Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра иностранных языков отделения ФМО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Б1.Б.1 Китайский язык_____

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:
Крюкова Екатерина Николаевна

Заведующая кафедрой
иностранных языков Отделения «ФМО» ИБДА РАНХиГС,
Крюкова Екатерина Николаевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....6

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....7

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....21

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....22

6.1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....22

6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....22

6.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:.....22

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Основной **целью** освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «Китайский язык» является формирование у обучающихся коммуникативных, общекультурных, информационных и социально-политических компетенций, что соответствует будущей профессиональной деятельности выпускников, а именно обучение:

- знанию и активному владению, как минимум, двумя иностранными языками, умению применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов;

– практической работе по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме; созданию положительного образа России в мире, отстаиванию ее интересов;

- готовности и умению вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;

– информационно-аналитической работе с различными источниками информации на китайском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература), разъяснению внешней и внутренней политики России (а также политики в области экономики, науки, техники и культуры);

– переводческой работе в устной и письменной форме.

Основными **задачами** дисциплины являются:

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования китайского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения; овладения студентами китайским языком как средством социального взаимодействия, вхождения в языковую общность, идентификации, присвоения социального опыта и социализации обучающегося;

– развитие коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также формирование умения и готовности реализовывать эти умения и навыки в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами;

– формирование у студентов умений достигать поставленных целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций;

– стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности студентов, формирование у них умений самостоятельно приобщаться к культуре иноязычного социума, включая сферу профессиональной деятельности;

– дальнейшее формирование языкового сознания обучающегося через обобщение, расширение, дифференциацию понятийно-категориального аппарата; а также дальнейшее развитие мышления: таких мыслительных действий, как анализ, синтез, сопоставление, сравнение, систематизация, принятие решения, прогнозирование, соотнесение результата действий с выдвигаемой целью.

Дисциплина Б1.Б.1 «Китайский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона	ОПК-14.1	Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона

	специализации		специализации
		ОПК-14.2	Способность применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации в профессиональной деятельности
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	ОПК-15.1	Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
		ОПК-15.2	Способность систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.1	Владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
		ОПК-16.2	Способность применять их в профессиональной деятельности
ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	ПК-1.1	Умение уверенно и быстро осуществлять компьютерный набор иероглифических текстов
ПК-7	Владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (ах) региона специализации	ПК-7.1	Способность осуществлять письменный перевод согласно нормам русского и китайского официального письменного языка

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-14.1 ОПК-14.2	**следующих знаний:** • лексики и грамматики языка региона специализации **следующих навыков:**

		• чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
	ОПК-15.1 ОПК-15.2	**следующих знаний:** • основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации **следующих умений:** • применять в профессиональной деятельности основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	ОПК-16.1 ОПК-16.2	**следующих знаний:** • стандартных методов компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации **следующих умений:** • выявления эффективных методов компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации **следующих навыков:** • быстрого компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	ПК-1.1	**следующих знаний:** • деловой и общественно-политической лексики, форм письменного общения, требований по оформлению деловых документов, норм делового этикета; **следующих умений:** • выбирать адекватную форму письменного делового общения, при соблюдении принятых в регионе форм правильно формировать содержание официальной и деловой документации. **следующих навыков:** • ведения документации, осуществления официальной и деловой переписки, достижения цели коммуникации.
	ПК 7.1	**следующих знаний** необходимого объема общественно-политической лексики, политических терминов и лингвострановедческих реалий; **следующих умений** устно и письменно переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный тексты и сообщения общеполитической, лингвострановедческой и публицистической направленности. **следующих навыков** осуществления устного и письменного перевода в соответствии с нормами русского и иностранного (китайского) языка.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Китайский язык» относится к базовой части ОП ВО, изучается в 1, 2, 3, 4-м семестрах, трудоемкость дисциплины составляет 27 ЗЕ / 972 академических

часа/ 729 астрономических часов, в том числе 766 академических часов / 574,5 астрономических часов контактной работы (766 часов практических занятий / 574,5 астрономических часов), 134 академических часа СРС / 100,5 астрономических часов.

Для изучения данной дисциплины необходимо владение базовыми лингвистическими понятиями и терминами, представленными в курсе русского языка средней школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по окончании первого и третьего семестров и в форме экзамена по окончании второго и четвертого семестров (72 академических часа / 54 астрономических часов).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1-2 семестры, 1-ый год обучения								
Тема 1	Вводный фонетический курс (уроки 1-11 учебник Задоенко)	24/18			22/16,5		2/1,5	О
Тема 2	Вводный иероглифический курс. Ключи (уроки 1-9 Задоенко)	24/18			20/15		4/3	О
Тема 3	Лексика. Грамматика: (Особенности грамматики, синстаксис простого предложения, типы предложений, типы вопросов, местоимения, служебные слова, счетные слова, числительные до 10)	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 4	Лексика. Грамматика: Вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Форма ответа.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 5	Лексика. Грамматика: Предложные конструкции. Числительные до 100.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 6	Лексика. Грамматика: Дополнение.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 7	Лексика. Грамматика: Предложения с 是,предлог 从	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 8	Лексика. Грамматика: Способы обозначения времени. Обстоятельство времени.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 9	Лексика. Грамматика: Повторение уроков 13-18	22/16,5			18/13,5		4/3	КР
Тема 10	Лексика. Грамматика: Вопросительные предложения с союзом 还是, последовательно-связанные предложения.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 11	Лексика. Грамматика:	22/16,5			18/13,5		4/3	О

	Предложения с именным сказуемым.							
Тема 12	Лексика. Грамматика: Предложения с качественным сказуемым.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 13	Лексика. Грамматика: Обстоятельство места.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 14	Лексика. Грамматика: Продолженное время.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 15	Лексика. Грамматика: Повторение 19-24 уроков	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 16	Лексика. Грамматика: Дополнение результата.	28/21			24/18		4/3	О
Тема 17	Лексика. Грамматика: Модальные глаголы.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 18	Лексика. Грамматика: Показатель состоявшегося времени.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 19	Лексика. Грамматика: Модальная частица 了.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 20	Лексика. Грамматика: конструкция «要。。。了»	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 21	Лексика. Грамматика: Повторение 25-30 уроков.	22/16,5			18/13,5		4/3	КР
Тема 22	Лексика. Грамматика: Дополнение длительности.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 23	Лексика. Грамматика: Суффикс 过. Дополнение кратности действия.	22/16,5			18/13,5		4/3	О
Тема 24	Лексика. Грамматика: Безличные предложения. Модальная частица 了.	24/18			20/15		4/3	О,КР
3-4 семестры, 2-ой год обучения								
Тема 25	Повторение пройденного материала (уроки 1-33 базового учебника)	30/22,5			26/19,5		4/3	О
Тема 26	Лексика. Грамматика: Суффикс 着. Служебное слово 地 . Повторение уроки 34-35.	25/18,75			22/16,5		3/2,25	О
Тема 27	Лексика. Грамматика: Конструкции сравнения.	42/31,5			38/27		4/3	О
Тема 28	Лексика. Грамматика: Конструкция сравнения 跟..一样, дополнение количества	25/18,75			22/16,5		3/2,25	О
Тема 29	Лексика. Грамматика: Результативные глаголы, употребление конкретных результативных морфем	40/30			36/27		4/3	О
Тема 30	Лексика. Грамматика: Порядковые числительные с разрядами 万 и 亿	25/18,75			22/16,5		3/2,25	О
Тема 31	Лексика. Грамматика: Дополнительный член возможности (инфиксы 得 и 不)	25/18,75			22/16,5		3/2,25	О
Тема 32	Лексика. Грамматика: Сложный дополнительный член направления (модификатор)	25/18,75			22/16,5		33/2,25	О
Тема 33	Лексика. Грамматика:	25/18,7			22/16,5		3/2,25	О

	Выделительная конструкция 是 … 的 , предложения появления, исчезновения, наличия	5						
Тема 34	Лексика. Грамматика: Предложения с предлогом 把	40/30			36/27		4/3	О
Тема 35	Лексика. Грамматика: Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей и с предлогом 被 (让，叫)	34/25,5			30/22,5		4/3	О
Тема 36	Повторение пройденного материала (уроки 34-50 базового учебника)	24/18			22/16,5		3/2,25	КР
Промежуточная аттестация		72/54						Зачет Экзамен Зачет Экзамен
Всего:		972/729			766/574,5		134/100,5	72/54

**- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
Раздел 1	1 курс, семестры 1-2 Фонетика	Вводный фонетический курс. Т.П. Задоенко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Артикуляционная база китайского языка. Система тонов китайского языка. Согласные *m, h, sh.* Гласные *a, u.* Придыхательные согласные *p, t, k, ch. c.* Согласные *l, n, f, s.* Дифтонги *ai, ei, ao, ou.* Гласные *e, o.* Дифтонг *uo.* Употребление буквы *w.* Согласные *b, d, g.* Гласный *i*. Употребление буквы *y.* Конечный заднеязычный носовой *ng.* Переднеязычный носовой *n* Носовые финали *an, en, in* и *ang, eng, ing.*Легкий тон. Третий низкий тон. Согласные *z, zh, r.* Особая финаль *i* . Согласные *j, q, x.* Сложные финали с медиалью *-i-*. Гласный *ü.* Сложные финали с медиалью *-ü-*. Система собственно финалей. Правила транскрипции. Слог *er.* Эризованные финали.
Раздел 2	Устная речь	Формирование первичных навыков устной речи. Словораздел. Общие сведения о структуре слога. Чтение, пересказ текущих текстов, составление диалогов, элементарная беседа.
Раздел 3	Письменная речь	Формирование первичных навыков письменной речи. Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии. Структура иероглифов. Накопление иероглифического запаса.
Раздел 4	Аудирование	Распознавание иноязычной речи на слух. Регулярная работа с аудиоприложениями к базовому учебнику, устная работа в аудитории.

Раздел 5	Грамматика I	Части речи в китайском языке. Синтаксис простого предложения. Сочинительный союз *he.* Определение и определяемое. Глагольный суффикс *le.* Слово hao как прилагательное и наречие. Прилагательные типа *haohe.* Общий и специальный вопрос. Вопросительное слово *shenme.* Суффикс существительных *zi.* Предложение с именным сказуемым.Указательные местоимения *zhe и na.* Притяжательные местоимения. Побудительный глагол *qing.* Слово *hao* как приветствие. Конечная частицами *ba.* Вежливая форма местоимения второго лица. Вопросительное местоимение *shui.* Определение, оформленное суффиксом *de.* Отрицание *bu.* Глаголы типа *zhu zai.* Знаки препинания. Порядок слов в китайском языке. Вопросительные предложения с "吗". Предложения с качественным сказуемым. Модальные глаголы *xiang* и *yao.* Вопросы Почему? Зачем? Обстоятельства времени. Предложение со сказуемым наличия. Предложения с глаголом-связкой «是». Определение со значением притяжательности. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Местоимения. Предложения с глагольным сказуемым. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения с "有". Предложные конструкции. Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени Вопрос типа "… ，好吗？". Вопросительные предложения с союзом «还是». Последовательно-связанные предложения. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложение с именным сказуемым. Предложение с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Слова, обозначающие место. Предложения со значением местонахождения. Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢» Предикативная конструкция (подлежащее плюс сказуемое) в функции определения. Порядок следования определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции. Модальные глаголы. Показатель состоявшегося действия. Модальная частица « 了 ». Конструкция «要。。。了». Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества: «几» и « 多». Служебное слово «过». Дополнение кратности действия. Безличные

		предложения. Конструкция 从...到.
Раздел 6	2 курс, семестры 3-4 Грамматика II	Суффикс 着. Служебное слово 地. Конструкция 有的...有的. Конструкция сравнения с предлогом 比. Конструкция сравнения 跟..一样, дополнение количества. Результативные глаголы, употребление конкретных результативных морфем (好，错，完，在，给，住). Порядковые числительные с разрядами 万 и 亿. Дополнительный член возможности (инфиксы 得 и 不), отличие от модальных глаголов. Сложный дополнительный член направления (модификаторы). Выделительная конструкция 是…的, предложения появления, исчезновения, наличия. Предложения с предлогом 把. Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей и с предлогом 被 （让，叫）. Повторение пройденного материала.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «Китайский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: контрольные работы, написание эссе и, изложений, устные и письменные опросы, контрольное аудирование, зачет.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1 **Список вопросов для подготовки к экзамену, направленных на определения уровня сформированности компетенций ПК-2 и ПК-3.**

1. Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база китайского языка.
2. Понятие тона, 4 тона в китайском языке и их трансформация при слитном звучании.

3. Алфавит, латинская транскрипция Pingyinzimu. Классификация и характеристика гласных. Гласные переднего и заднего ряда, носовые гласные.

4. Характеристика согласных и сложных финалей.

8. Порядок слов в китайском предложении. Отрицательное предложение. Общий и специальный вопрос.

9.Образование множественного числа существительных.

10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

11.Имя числительное. Образование порядковых числительных.

12.Место прилагательных по отношению к существительному.

13. Наречие.

14. Предлоги. Постановка отрицаний и служебных слов перед предлогами.

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1

Артикуляционная база китайского языка. Система тонов китайского языка. Согласные *m, h, sh.* Гласные *a, u.* Придыхательные согласные *p, t, k, ch. c.* Согласные *l, n, f, s.* Дифтонги *ai, ei, ao, ou.* Гласные *e, o.* Дифтонг *uo.* Употребление буквы *w*. Согласные *b, d, g.* Гласный *i*. Употребление буквы *y*. Конечный заднеязычный носовой *ng.* Переднеязычный носовой *n* Носовые финали *an, en, in* и *ang, eng, ing.*Легкий тон. Третий низкий тон. Согласные *z, zh, r.* Особая финаль *i* . Согласные *j, q, x.* Сложные финали с медиалью *-i-*. Гласный *ü.* Сложные финали с медиалью *-ü-*. Система собственно финалей. Правила транскрипции. Слог *er.* Эризованные финали.

Тема 2

Формирование первичных навыков устной речи. Словораздел. Общие сведения о структуре слога. Чтение, пересказ текущих текстов, составление диалогов, элементарная беседа.

Сообщения на примерные темы:

- Моя семья.
- Мой друг.
- Мой дом.
- Мой университет.
-Я учу китайский язык.
- Что надеть?
- Просмотр китайского кинофильма (Пекинской оперы).
- Посещение кафе (столовой, ресторана).

Тема 3

Формирование первичных навыков письменной речи. Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии. Структура иероглифов. Накопление иероглифического запаса. По завершении прохождения дисциплины обучаемый должен знать не менее 1000 наиболее часто употребляемых иероглифов.

Тема 4

Распознавание иноязычной речи на слух. Регулярная работа с аудиоприложениями к базовому учебнику, устная работа в аудитории. По завершении прохождения дисциплины обучаемый должен понимать на слух китайскую речь на простые бытовые темы, например,

- Моя семья.
- Мой друг.
- Мой дом.
- Мой университет.
-Я учу китайский язык.
- Что надеть?
- Просмотр китайского кинофильма (Пекинской оперы).
- Посещение кафе (столовой, ресторана).

4.2.3 **Примерные задания к лексическим темам, направленные на определения уровня сформированности компетенции ОПК-12.**

Устное сообщение и беседа по следующим темам:

1. Посещение врача. Посещение больного друга в больнице.
2. Новый год в Китае. В гостях у китайского друга.
3. В китайском ресторане (кафе).
4. Экскурсия по достопримечательностям Пекина.
5. Спорт.
6. Встреча с другом, с которым давно не виделся. (Включает в себя рассказ о семье, институте, доме и т.п.).
7. Покупки в китайском магазине (посуда, одежда, обувь, книги, продукты и т.п.).
8. Погода в Москве (в течение всего года, зимних и летних каникул, сравнение с погодой Пекина и т.п.).
9. Мой день (с использованием дополнения длительности).

Примерные модели фраз для проверки грамматических и лексических знаний при подготовке к контрольным работам

1. Я надеюсь поехать на год в Пекинский университет изучать современную литературу Китая.
2. Она лепит пельмени быстрее всех в семье.
3. Почему ты опоздал на час? - Я поздно встал.
4. Поскольку эти ценные животные привезены из Африки, то они очень боятся холода. Тебе понятно, что написано на этой табличке?
5. Не читай книгу лёжа! Врач сказал, тебе надо проверить зрение.
6. Николай заболел. Он уже больше недели не ходит на занятия.
7. Сяо-Чжан похож на папу, а на маму не похож. Он с папой одинакового роста.
8. Этот известный поэт оставил нам богатое литературное наследие. Я много раз читал его произведения, и хочу ещё раз посетить его дом-музей.
9. Я хочу купить такой же фотоаппарат, как у тебя.
10. На двери поликлиники висит табличка. Ты видишь, что на ней написано?
11. Этот сервиз не красивее того, а стоит намного дороже.
12. Китайский торговый представитель сильно заболел. Завтра он не пойдёт на приём в российское посольство. Я сам помогу тебе найти военного атташе.
13. Как мне не хочется расставаться с тобой! Напиши, как только приедешь в Пекин.
14. Некоторые цветы посажены за домом, некоторые - справа от него.
15. Пожалуйста, повесь это новогоднее двустишье в столовой. Ты сам его писал?
16. Когда я уходил из дома, было ясно, а теперь задул ветер, вот-вот пойдёт снег.
17. Если в метро будет много народу (будет давка), то мы пойдём пешком.
18. Ты хочешь купить синюю юбку или серую? - Серая немного шире. Куплю синюю.
19. Этот зал просто огромный, в нём могут поместиться 2 тысячи человек.
20. Во время экзамена по древней китайской литературе он перевёл на два стихотворения больше, чем я.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-14	способностью владеть	ОПК-14.1	Способность владеть

	базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации		базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
		ОПК-14.2	Способность применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации в профессиональной деятельности
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	ОПК-15.1	Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
		ОПК-15.2	Способность систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.1	Владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
		ОПК-16.2	Способность применять их в профессиональной деятельности
ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	ПК-1.1	Умение уверенно и быстро осуществлять компьютерный набор иероглифических текстов
ПК-7	Владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (ах) региона специализации	ПК-7.1	Навык двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**

ОПК-14.1 Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Осваивает базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на китайском языке Демонстрирует базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на китайском языке	Продемонстрировано владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на китайском языке
ОПК-14.2 Способность применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации в профессиональной деятельности	Применяет в профессиональной деятельности базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на китайском языке	Продемонстрированы возможности применения в профессиональной деятельности базовых навыков чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на китайском языке
ОПК-15.1 Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	Осваивает основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке Демонстрирует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке	Продемонстрировано владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке
ОПК-15.2 Способность систематически применять ее в профессиональной деятельности	Применяет в профессиональной деятельности основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке	Продемонстрированы возможности применения в профессиональной деятельности основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке
ОПК-16.1 Владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Осваивает стандартные методы компьютерного набора текста на китайском языке Оценивает стандартные методы компьютерного набора текста на китайском языке	Продемонстрировано владение стандартными методами компьютерного набора текста на китайском языке Оценены стандартные методы компьютерного набора текста на китайском языке

ОПК-16.2 Способность применять их в профессиональной деятельности Китайский язык	Выявляет эффективные методы компьютерного набора текста на китайском языке Применяет в профессиональной деятельности методы компьютерного набора текста на китайском языке	Выявлены эффективные методы компьютерного набора текста на китайском языке Продемонстрированы возможности применения в профессиональной деятельности методов компьютерного набора текста на китайском языке
ПК-1.1 Умение уверенно и быстро осуществлять компьютерный набор иероглифических текстов	Владеет основными программами компьютерного набора иероглифических текстов. Может набирать текст быстрее, чем пишет от руки.	Текст набран быстро и иероглифически верно, без подмены омонимичных иероглифов и прочих опечаток, а также с соблюдением всех принятых в Китае норм оформления официальных и деловых документов.

Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 60% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются следующие навыки:

Обучающиеся должны уметь

По окончании 1 курса студенты должны демонстрировать способность в пределах изученного объема грамматики и лексики в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления на китайском литературном языке; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на русском и китайском литературном языке; способность и готовность к самостоятельной подготовке текстов общей тематики; владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформить результаты мыслительной деятельности на китайском литературном языке; владение китайским литературным языком в пределах, соответствующих уровню подготовки.

Студенты должны распознавать и воспроизводить лексические и коммуникативные единицы китайского литературного языка;

Студенты должны знать особенности устной речи на китайском литературном языке, демонстрировать понимание особенностей функционирования его устной и письменной форм. Использовать навыки устной речи в пределах известной тематики при последовательном переводе с китайского литературного языка на русский и с русского на китайский литературный язык в пределах изученного объема грамматики и лексики; быть

готовыми поддерживать диалог на китайском литературном языке в пределах изученного объема лексики с использованием формул речевого этикета и фразеологических оборотов.

По окончании 2 курса студенты должны в полном объеме владеть базовой грамматикой и лексикой китайского языка, на более высоком уровне демонстрируя все умения, полученные на 1 курсе, а именно умение письменно изложить любой текст на китайском литературном языке; использовать различные типы словарей; уметь читать, понимать, интерпретировать тексты на китайском литературном языке, владеть знаниями по морфологии и синтаксису современного китайского литературного языка в объеме, предусмотренном учебниками, и его современной фразеологией и лексикой; применять навыки устной речи при последовательном переводе с китайского литературного языка на русский и с русского на китайский литературный язык; понимать на слух бытовую разговорную речь, а также обладать навыками аудирования устных сообщений по широкой тематике; уметь поддерживать диалог на китайском литературном языке по широкому кругу вопросов.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	**5-ти балльная шкала**
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале
Положение об оценивании академической успеваемости
ФМО ИБДА РАНХиГС

100-95	5+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины в междисциплинарное пространство. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	5	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования.
89-85	5-	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место

		данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.
84-80	4+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	4	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	4-	Программа курса освоена практически полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной эрудиции.
69-65	3+	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Обучаемый владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	3	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	3-	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	2	Программа курса не освоена.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	Обучаемый эффективно создает простые и сложные тексты для выражения широкого спектра идей в знакомых и незнакомых ситуациях, мнения подкрепляются примерами. Организует информацию и идеи в хорошо структурированный текст, использует широкий спектр связующих приемов и средств, способствующих ясности и связности. Отлично использует весь спектр лексики и грамматических структур. Пишет ясно, с учетом аудитории и цели текста
	(82-89%)	Обучаемый создает простые и сложные тексты для ясного выражения определенного спектра идей и мнений в знакомых и незнакомых ситуациях, мнения, в основном, обоснованны. Обычно организует информацию и идеи в хорошо структурированный текст; использует разнообразные связующие приемы и средства; идеи ясны. Хорошо использует определенный спектр лексики и грамматических структур. Пишет с учетом аудитории и цели текста

	(75-81%)	Обучаемый создает простые и сложные тексты для выражения определенного спектра идей и мнений в знакомых и незнакомых ситуациях; более сложные идеи иногда не четкие, мнения не всегда обоснованны. Обычно организует информацию и идеи в хорошо структурированный текст; использует разнообразные связующие приемы и средства. Хорошо использует определенный спектр лексики и грамматических структур. Пишет с учетом аудитории и цели текста.
	(67-74%)	Обучаемый создает простые и сложные тексты для выражения некоторых идей и мнений в знакомых и незнакомых ситуациях; иногда информация передается непоследовательно/несвязно; идеи иногда повторяются; мнения часто не подкреплены. Организует некоторую часть информации и идей в хорошо структурированный текст; использует разнообразные связующие приемы и средства; идеи прослеживаются. Использует определенный спектр лексики и грамматических структур; некоторые ошибки и неправильно подобранные слова мешают коммуникации.
	(60-66%)	Обучаемый создает простые и сложные тексты для выражения некоторых идей и мнений в знакомых и незнакомых ситуациях; часто информация передается непоследовательно/несвязно; идеи иногда не имеют отношения к делу и повторяются; мнения, в основном, не подкреплены. Организует некоторую часть информации и идей в хорошо структурированный текст; использует разнообразные связующие приемы и средства. Идеи не всегда прослеживаются. Использует определенный спектр лексики и грамматических структур. Ошибки и неправильно подобранные слова мешают коммуникации.
	(менее 60%)	Обучаемый делает скромную/ограниченную попытку создания простых и сложных текстов для выражения идей и мнений в знакомых и незнакомых ситуациях; информация передается непоследовательно/несвязно; идеи часто не имеют отношения к делу и повторяются; мнения не подкреплены. Испытывает трудности в организации информации в структурированный текст; использует ограниченный спектр связующих приемов и средств; идеи прослеживаются с трудом. Испытывает трудности в использовании лексики и грамматических структур. Многочисленные ошибки мешают коммуникации.
Устная коммуникация	(90-100%)	Обучаемый отлично понимает и интерпретирует в знакомых и незнакомых ситуациях. Реагирует соответственно на устную речь. Участвует в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Полностью передает информацию, имеющую отношение к делу, развернутые идеи и обоснованные мнения в различных ситуациях. Отлично использует широкий спектр лексики и различных грамматических структур, использует язык с учетом контекста.

	(82-89%)	Обучаемый понимает и интерпретирует в знакомых и незнакомых ситуациях. Реагирует соответственно на устную речь. Участвует в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Передает информацию, имеющую отношение к делу, развернутые идеи и мнения в различных ситуациях. Использует широкий спектр лексики и различных грамматических структур, использует язык с учетом контекста.
	(75-81%)	Обучаемый обычно понимает и интерпретирует в знакомых и незнакомых ситуациях. В большинстве случаев реагирует соответственно на устную речь. Обычно участвует в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Передает большое количество информации, имеющей отношение к делу, идеи и мнения в различных ситуациях. Хорошо использует определенный спектр лексики и грамматических структур, допускает случайные ошибки, но это не мешает пониманию. Обычно использует язык с учетом контекста.
	(67-74%)	Обучаемый, в целом, понимает и интерпретирует в знакомых и незнакомых ситуациях. В основном, реагирует соответственно на устную речь. Обычно участвует в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Передает определенное количество информации, имеющей отношение к делу. Хорошо использует определенный спектр лексики и грамматических структур, допускает некоторые ошибки, которые иногда мешают пониманию.
	(60-66%)	Обучаемый временами понимает и интерпретирует в знакомых и незнакомых ситуациях, в некоторых случаях не реагирует на устную речь, иногда демонстрируется несоответствующая реакция. Эпизодически участвует в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Передает некоторое количество информации, имеющей отношение к делу. Использует ограниченный спектр лексики и грамматических структур, выбирая неподходящие слова и допуская ошибки.
	(менее 60%)	Обучаемый делает скромную/ограниченную попытку понять и интерпретировать в знакомых и незнакомых ситуациях, не реагирует соответственно на устную речь. Не в состоянии участвовать в отработанных и неотработанных коммуникативных ситуациях для обмена информативными и организованными идеями на темы личного, общего и профессионального характера. Не передает информацию,

		имеющую отношение к делу. Использует ограниченный объем лексики и грамматических структур, допуская многочисленные ошибки, которые постоянно мешают пониманию.
Работа с текстом	(90-100%)	Обучаемый понимает и интерпретирует тексты, идентифицируя высказанную и подразумевающуюся информацию, главные идеи и сопутствующие детали и делая выводы при работе с текстами, содержащими знакомый и незнакомый язык. Интерпретирует аспекты формата и стиля и авторскую цель написания текста. Идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте, устанавливая существенные связи со своим собственным опытом, отношением, точкой зрения. Показывает полное понимание содержания текста как целого.
	(82-89%)	Обучаемый понимает и интерпретирует тексты, идентифицируя высказанную и большую часть подразумевающейся информации, главные идеи и сопутствующие детали и делая выводы при работе с текстами, содержащими знакомый и незнакомый язык. Интерпретирует аспекты формата и стиля и авторскую цель написания текста. Идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте, устанавливая связи со своим собственным опытом, отношением, точкой зрения. Показывает понимание содержания текста как целого.
	(75-81%)	Обучаемый понимает и интерпретирует тексты, идентифицируя большую часть высказанной и часть подразумевающейся информации, главных идей и сопутствующих деталей и делая выводы при работе с текстами, содержащими знакомый и незнакомый язык. Интерпретирует большинство аспектов формата и стиля, а также авторскую цель написания текста. Обычно идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте и устанавливая многочисленные связи со своим собственным опытом, отношением, точкой зрения. Показывает существенное понимание содержания текста как целого.
	(67-74%)	Обучаемый понимает и интерпретирует тексты, идентифицируя большую часть высказанной информации, главных идей и сопутствующих деталей и делая выводы при работе с текстами, содержащими знакомый и незнакомый язык. Интерпретирует часть аспектов формата и стиля, а также авторскую цель написания текста. Обычно идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте и устанавливая определенные связи со своим собственным опытом, отношением, точкой зрения. Показывает частичное понимание содержания текста как целого.
	(60-66%)	Обучаемый понимает и интерпретирует тексты, идентифицируя некоторую часть высказанной информации, главных идей и сопутствующих деталей в текстах, содержащих знакомый и незнакомый язык. Интерпретирует некоторые аспекты формата и стиля и авторскую цель

		написания текста. Периодически идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте и устанавливая некоторые связи со своим собственным опытом, отношением, точкой зрения. Показывает некоторое понимание содержания текста как целого.
	(менее 60%)	Обучаемый испытывает трудности в понимании и интерпретации высказанной и подразумевающейся информации, главных идей или сопутствующих деталей в текстах, содержащих знакомый и незнакомый язык. Испытывает трудности в интерпретации аспектов формата и стиля и авторской цели написания текста. Не идентифицирует идеи, мнения и отношения в тексте. Не показывает понимания содержания текста как целого.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Китайский язык» соответствуют рабочей программе по данной дисциплине, формат которой предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах изучения иностранного языка, включая практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы (ко всем разделам курса):

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение устных и письменных домашних заданий по материалам, пройденным на занятиях, и направлена в первую очередь на закрепление и контроль пройденного материала. Кроме того, самостоятельная работа призвана развивать навыки работы со словарями, прессой и реферативными материалами и источниками, включая Интернет.

5.2. Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется по следующим видам работы:

1. Письменный тест по грамматике
2. Аудирование
3. Собеседование по темам
4. Понимание изложения незнакомого текста

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература

1. Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского [Электронный ресурс]: оОП 032100 — «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки». Уровень подготовки - бакалавриат. Курс I, семестр 1–2/ — Электрон.

текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26602.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория [Электронный ресурс]/ А.Ф. Кондрашевский— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2011.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9838.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Китайская фонетика. Полный интерактивный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2009.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9822.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

1. Китайский язык. 50 текстов для чтения. Начальный и средний уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2006.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9825.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Щичко В.Ф. Китайский язык. Полный курс перевода [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Щичко, Г.Ю. Яковлев— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9826.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Интернет-ресурсы:

Портал информационного агентства «Синьхуа»: (http://www.xinhuanet.com)
Портал газеты «Жэньминь жибао»: (http://www.people.com.cn/)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:
1. Аудитория, оснащенная аудио- и видеоаппаратурой, доской, мелом или набором цветных маркеров, а также подсобное помещение со шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.
2. На занятиях используется профессиональная аудиоаппаратура для воспроизведения аудио-приложения к учебнику, а также по мере необходимости фонетические, иероглифические и грамматические таблицы.
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины:
Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.