Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Социокультурные традиции стран Востока

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Авторы–составители:
доктор исторических наук

Тертицкий Константин Маркович
кандидат исторических наук
Волчкова Елизавета Витальевна

Заведующая кафедрой
Мировой экономики и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....6
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....17
6.1.Основная литература.....17
6.2.Дополнительная литература.....17
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....17
6.5.Интернет-ресурсы.....17
6.6.Иные источники.....17
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....17

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.29 «Социокультурные традиции стран Востока» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
ОПК - 2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ОПК - 7	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона	ОПК-7.1	Способность выбирать методы и выявлять влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–5.2 – –	**следующих знаний:** концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; - дискриминация социальных групп и ее виды, категории и понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация,

		стигматизация. **следующих умений:** – обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; – иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. **следующих навыков:** – различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации групп, требующих проявления толерантности.
	ОПК-2.1	**следующих знаний:** • современных проблем регионоведения; • многообразия европейской цивилизации в его взаимодействии, многовариантности исторического процесса; • о процессах и событиях, происходивших в истории стран(ы) региона специализации (Китай); • технологий поиска информации и критике источников, развитие инструментария самостоятельной работы; • об основных географических, политических и экономических особенностях региона специализации (Восток-Китай); важнейших этапах формирования политической карты региона специализации (Восток-Китай); • номенклатуру географических названий, необходимых для понимания политической и экономической ситуации в регионе специализации; • особенностей политического устройства страны специализации (Китай); • экономики стран(ы) региона специализации, условиях и факторах экономического развития; • особенностей экономического развития стран(ы) региона специализации, структуре хозяйства, приоритетных направлениях экономического развития; • культурно-религиозных процессов, ориентироваться в тенденциях и явлениях современной культуры; • существующих теорий и научных исследований в сфере исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных особенностей региона специализации; • категории «комплексная характеристика региона специализации»; **следующих умений:**

		• работать с разноплановыми источниками; • составлять список актуальных источников о характеристиках и особенностях региона специализации; • определять методы работы по выявлению особенностей региона специализации; • понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в регионоведении, использовать теоретические знания на практике; • использовать теоретические знания и практические навыки в экономико-географических исследованиях; делать анализ развития хозяйства для региона специализации; • составлять комплексную характеристику страны специализации. **следующих навыков:** • владения приемами и необходимым инструментарием комплексного регионоведческого анализа; • анализа данных при помощи статистических и картографических материалов процессов в регионе специализации; • подготовки аналитических материалов по основным социально-экономическим проблемам стран(ы) региона специализации • работы с поиском источников и определением их актуальности по вопросам составления комплексной характеристики региона специализации.
	ОПК-7.1	**следующих знаний:** • эффективных методы работы по выявлению влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации **следующих умений:** составления характеристики региона специализации в сфере влияния религиозных, религиозно-этических на общественно-политические отношения **следующих навыков:** • оценки влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Социокультурные традиции стран Востока» относится к базовой части ОП ВО, изучается во 2-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ / 72 академических часа / 54 астрономических часа, в том числе 36

академических часов /27 астрономических часов контактной работы (18 часов лекций / 13,5 астрономических часов, 18 часов практических занятий / 13,5 астрономических часов), 36 академических часов СРС / 27 астрономических часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по истории и истории мировой художественной культуры, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области поиска информации.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.19 «Основы востоковедения» (1-й семестр), а также параллельно с изучаемой дисциплиной Б1.Б.25 «Политическая география Китая» (2-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Демография и проблемы этничности	12/9	4/3		4/3		4/3	Т, ДП
Тема 2	Власть и общество	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т, ДП
Тема 3	Традиционное право и правосознание	10/7,5	2		2/1,5		6	Т, ДП
Тема 4	Календарь и обряды годового цикла	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т, ДП
Тема 5	Проблемы эстетики и традиционное искусство	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т, ДП
Тема 6	Религия и народные верования	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т, ДП
Тема 7	Этнокультурные особенности менталитета	10/7,5	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Т, ДП
Тема 8	Межкультурные контакты	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т, ДП
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/54	18/13,5		18/13,5		36/27	

**- формы текущего контроля успеваемости: доклад с презентацией (ДП), опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Демография и проблемы этничности	Основные понятия демографии и этнологии. Китай и Европа, Китай и Россия: сопоставление демографических параметров и структур населения. Современная демографическая ситуация: численность населения и ее динамика. Китайская провинция и европейская страна. Деление на регионы, плотность населения, этнический состав. Проблема «четыре-два-один». Состояние рынка рабочей силы и пенсионной системы. Современное

		городское население. Этническое самосознание и самоидентификация китайцев. Понятия *чжунгожэнь* (китаец), *ханьцзу* (этнические китайцы) и *шаошу миньцзу* (национальные меньшинства). Основные этнические группы и кризисные регионы Китая. Признанные и непризнанные народы. Проблема искусственно созданных этнических групп. *Хуажэнь*, *хуацяо* и *хуаи*. Китайская диаспора, ее численность и векторы развития.
Тема 2	Власть и общество	Традиционные концепции власти на Западе и Востоке. Источник власти. Сакральность власти. Легитимация власти в традиционном мире. Китай: концепции «мандата Неба», «уступки престола». Властные институты. Типы политических элит: аристократическая, военная, бюрократическая, экономическая, культурная. Способы рекрутирования во власть. Типология конфликтов между властью и обществом и способы их разрешения. Структура власти в КНР и Китайской Республике. Влияние традиционного понимания власти на современную политическую практику. Структура традиционного общества на Западе и Востоке. Общественные институты (кланы, профессиональные объединения, землячества, религиозные общины), их роль в традиционном и современном Китае, их функциональные отличия от западных объединений подобного типа. Традиционная мораль. Роль индивида в обществе. Гендерные и возрастные роли в традиционном и современном Китае.
Тема 3	Традиционное право и правосознание	Источник права согласно разным философским системам. Представление о ритуале (морали), законе и наказаниях как иерархии регуляторов общественных отношений. Особенности традиционной правовой системы Китая: этическая ориентированность, принцип обязательного соответствия наказания преступлению как непременное условие поддержания общественного и природного баланса. Преступление и наказание в римском праве, западноевропейском позднесредневековом законодательстве, дальневосточном праве. Субъекты права. Судопроизводство. Идеал справедливого судьи в разных культурах.
Тема 4	Календарь и обряды годового цикла	Линейная и циклическая модели времени. Виды календарей. Юлианский и григорианский христианские календари, мусульманский, иудейский. Новые календари: календарь якобинской Франции, Китайской республики и календарь КНДР. Солнечный и лунный календари. Солнечно-лунный календарь в Китае. Деление на месяцы.

		Большие и малые месяцы, вставной месяц, «24 сезона». Основные праздники: Новый год или Праздник весны (*Чуньцзе*), Праздник истинной середины (*Дуаньуцзе*), Праздник середины осени (*Чжунцюцзе*). Поведение китайцев в праздничный период. День создания КНР и День создания НОАК. Тайваньские праздники: праздник двойной десятки и день молодежи.
Тема 5	Проблемы эстетики и традиционное искусство	Осмысление эстетических проблем в различных философских системах. Эстетические категории даосизма. Этика Конфуция и ее влияние на культурные традиции Китая. Творческая личность. Иерархии жанров искусства в культурах Востока и Запада. Основные теоретические концепты «высокого» искусства на Дальнем Востоке: музыка, каллиграфия, живопись. Архитектура и скульптура: роль в западном и восточном искусстве.
Тема 6	Религия и народные верования	Авраамические религии. Самоидентификация в христианстве и исламе. Верования древнего Китая. Государственные культы и государство как высший сакральный институт. Основные элементы и институты. «Три учения»: конфуцианство, буддизм, даосизм. Синкретические верования. Синкретические религии. Саньицзяо, Лицзяо, Игуаньдао. Элитарная и народная традиция. Магия и медиумные культы.
Тема 7	Этнокультурные особенности менталитета	Менталитет народов мир: основные подходы к его изучению. Понятия «психического склада» и «менталитета». Особенности психического склада и менталитета китайцев. История изучения психологии китайцев в XX веке: теория Сюй Лангуана, теория Ян Гошу, работы гонконгской школы. Традиционная система ценностей. *Лянь* или *мяньцзы* (лицо), *жэньцин* («человеческие чувства»), *гуаньси* («связи»). Влияние традиционных ценностей на решение проблемных ситуаций. Внешний и внутренний локусы контроля. Этнопсихиатрия: культурная составляющая в психических заболеваниях.
Тема 8	Межкультурные контакты	Проблема межцивилизационных контактов. Имагология. Первые сведения о Европе в Китае и в Китае о Европе. Сведения о Китае в период античности. Марко Поло и «Книга о разнообразии мира». Китай в текстах иезуитов. Образ Китая в работах авторов эпохи Просвещения. Стиль «шинуазри». Первые китайские тексты о Европе. Кризис образа Китая в Европе. Китай как «больной человек Восточной Азии». Китайское «открытие Европы». Образ китайцев в американской культуре. Трансформация образа Китая в «эпоху реформ». Первые контакты между Китаем и Россией в период

		монгольского господства. Продвижение России в Сибирь, походы Пояркова и Хабарова. Описания Китая в отчетах дипломатов XVII и XVIII вв. Российская синология в XVIII-XIX вв.: Рассохин, Леонтьев, Бичурин, Кафаров, Васильев. Образ Китая и китайцев в русской и советской литературе. Китайские переводы русской прозы и поэзии. Образ России и СССР в китайском кинематографе XX века.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Входе реализации дисциплины Б1.Б.29 «Социокультурные традиции стран Востока» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тесты, письменные опросы.
- при проведении занятий семинарского типа: оценка докладов и презентаций, контрольные работы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме.

1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

К теме 1. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ

Темы докладов:

Будущее Тибета: планы властей КНР и тибетской эмиграции.

СУАР: стратегическое значение и перспективы развития.

Вариант 1.

Основные демографические проблемы Китая.

Вариант 2.

Этнические китайцы и неханьские народы: численность и ареал расселения.

Вариант 3.

Стратегическое значение Западного Китая для китайской экономики.

К теме 2. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ

Темы докладов:

Образ конфуцианского ученого в традиционной китайской литературе.

Образ чиновника (*ганьбу*) в литературе КНР.

Вариант 1.

Источник власти в традиционном китайском мировоззрении.

Вариант 2.

Типы политических элит в Китае.

Вариант 3.

Структура традиционного общества в Китае.

К теме 3. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ

Темы докладов:

Основные конфликты в традиционной китайской семье (на материале судебных дел эпохи Цин (XVIII в.).

Образ справедливого судьи в мировом фольклоре.

Вариант 1.

Роль ритуала и закона в регуляции отношений в китайском обществе.

Вариант 2.

Место этики в китайской правовой системе.

Вариант 3.

Особенности китайского судопроизводства.

К теме 4. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ
Темы докладов:
Современные обычаи китайцев, связанные с Новым годом по традиционному календарю.
Традиционные китайские праздничные блюда и их символика.
Вариант 1.
Линейная и циклическая модели времени.
Вариант 2.
Солнечный и лунный календари
Вариант 3.
Функции современных праздников в КНР.
К теме 5. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ
Темы докладов:
Осмысление философских категорий в дальневосточном пейзаже.
Философская и благопожелательная символика жанра живописи «цветы и птицы».
Вариант 1.
Эстетические категории даосизма.
Вариант 2.
Иерархии жанров искусства в китайской культуре.
Вариант 3.
Роль архитектуры и скульптуры в западном и восточном искусстве.
К теме 6. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ
Темы докладов:
Государство и китайские религии в период империи.
Китайская вредоносная магия.
Вариант 1.
Основные элементы и институты религиозной системы Китая.
Вариант 2.
Элитарная и народная традиция.
Вариант 3.
Китайская и европейская религиозность: общность и специфика.
К теме 7. Темы докладов и презентаций. Варианты контрольных работ
Темы докладов:
Китайские стратагемы.
Китайские представления о «судьбе».
Вариант 1.
Понятие «лица» в китайской культуре.
Вариант 2.
«Гуаньси» и их роль в китайском обществе.
Вариант 3.
Внешний и внутренний локусы контроля у китайцев.
К теме 8. Темы докладов и презентаций
Темы докладов:
Образ китайцев в России начала XX века (по работам П. Россова и И. Коростовца).
Образ китайцев в американской литературе.
Вариант 1.
Образ Европы в Китае.
Вариант 2.
Образ Китая в Европе.
Вариант 3.
Российско-китайские культурные контакты.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
ОПК - 2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ОПК - 7	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона	ОПК-7.1	Способность выбирать методы и выявлять влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Позитивное и негативное воздействие демографического фактора на развитие Китая.
2. Демографическая ситуация в Китае и России: различия и сходство.
3. Народы Китая: численность, расселение, культурные.
4. Субэтнические группы этнических китайцев (ханьцев).
5. Концепция императорской власти в Китае.
6. Роль бюрократии в традиционном и современном Китае.
7. Традиционные общественные институты в Китае и их место в современном мире.
8. Эволюция традиционной морали в современном Китае.
9. Закон и ритуал в китайской правовой традиции: соотношение между понятиями.
10. Виды преступлений в дальневосточном традиционном праве.
11. Виды наказаний в дальневосточном традиционном праве.

12. Субъекты права в дальневосточной традиции. Разница в правовом статусе между различными социальными, возрастными и иными группами.
13. Основные современные календарные системы.
14. Китайский календарь.
15. Основные праздники китайцев.
16. Обычаи китайцев, связанные с календарными праздниками.
17. Пространственно-временная модель в традиционной культуре Китая. Космологическая символика в материальной и художественной культуре.
18. Эстетические категории даосизма и конфуцианства.
19. Творческая личность в осмыслении различных китайских философских систем.
20. Иерархия и специфика жанров дальневосточного искусства.
21. Основные характеристики религиозной системы Китая.
22. Китайский пантеон. Типология сверхъестественных существ.
23. Основные особенности менталитета китайцев.
24. Китайское и европейское восприятие психики.
25. Понятие «лица» в Китае.
26. Нормы и поведенческие модели, лежащие в основе межличностного общения в Китае
27. Образ Китая в русской литературе 1920-х годов.
28. Тема «китайской угрозы» в современной западной публицистике.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета и экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии, использование математических методов экономического анализа.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	5-ти балльная шкала
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

Методические материалы

Инструмент оценивания	**Показатели оценивания**	**Шкала оценивания**
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично.	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов.	55 - 69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	85-100 отлично
	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70 – 84 хорошо
	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней.	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и работы с ней.	Менее 55 неудовлетво-рительно

Письменный опрос	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично.	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов.	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийнотерминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично

	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии.	55-69 удовлетвори-тельно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний.	Менее 55 неудовлетво-рительно

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.29 «Социокультурные традиции стран Востока» ориентирована на получение обучающимися устойчивых знаний о социокультурных традициях страны (региона). Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
- Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
- Найти рекомендованные источники.
- Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
- Составить план ответа (доклада, презентации).
- Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
- Указать авторство использованных материалов
- При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или
- главы
- Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
- Планировать свой ответ (доклад, презентацию, выступление в ходе деловой игры) по времени.
- Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.
- При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.
- В течение семестра систематически заниматься самостоятельным изучением дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Социокультурные традиции стран Востока» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1. Демография и проблемы этничности.
Задание. На основании лекционного материала и материала учебной литературы составьте таблицу, где сопоставляются китайская и зарубежная классификации народов Китая.
Тема 2. Власть и общество.
Задание. Самостоятельно повторите материал лекции и ответьте на следующие вопросы (для самопроверки):
1. Чем отличались традиционные концепции власти на Западе и в Китае?
2. Назовите основные типы политических элит в Китае.
3. Какова структура власти в КНР и на Тайване?
Тема 3. Традиционное право и правосознание.
Задание. Ответьте на следующие вопросы:
1. Перечислите основные особенности традиционной правовой системы Китая.
2. Какие особенности имела китайская система судопроизводства?
3. Как отличаются концепции преступления и наказания в западноевропейском и китайском праве поменялся ареал расселения этнических китайцев в XX веке?
Тема 4. Календарь и обряды годового цикла.
Задание. На основании материалов лекции и рекомендованной литературы ответьте на следующие вопросы:
1. В чем разница между солнечным и солнечно-лунным календарем?
2. Перечислите основные китайские традиционные праздники.
Тема 5. Проблемы эстетики и традиционное искусство.
Задание. Самостоятельно повторите материал лекции и ответьте на следующие вопросы (для самопроверки):
1. В чем разница в иерархии жанров искусства в культурах Востока и Запада?
2. Какое место в традиционном западном и восточном искусстве занимали архитектура и скульптура?
Тема 6. Религия и народные верования.
Задание. На основании материалов лекции и рекомендованной литературы ответьте на следующие вопросы:
1. Какие основные элементы входят в религиозную систему Китая?
2. В чем отличие китайской религиозности от европейской?
Тема 7. Этнокультурные особенности менталитета.
Задание. Ответьте на следующие вопросы:
1. Перечислите основные понятия, отражающие специфику китайского менталитета.
2. Как традиционные ценности в Китае влияют на решение проблемных ситуаций?
Тема 8. Межкультурные контакты.
Задание. Самостоятельно повторите материал лекции и ответьте на следующие вопросы (для самопроверки):
1. Каковы основные элементы традиционных представлений о Китае в России?
2. На какие этапы можно разделить историю межкультурных контактов Китая и Запада?

6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Спешнев Н.А. Китайцы [Электронный ресурс] : особенности национальной психологии / Н.А. Спешнев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 336 с. — 978-5-9925-0634-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19445.html

6.2.Дополнительная литература

1. Кравцова, М.Е. История культуры Китая. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2011. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65965 — Загл. с экрана.
2. Спешнев Н.А. Китайцы [Электронный ресурс] : особенности национальной психологии / Н.А. Спешнев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 336 с. — 978-5-9925-0634-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19445.html

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень литературы и иных источников приложен к темам докладов и презентаций.

6.4.Нормативные правовые документы

1. Конституция КНР 1982 г. (с изм. 1988, 1993, 1999, 2004 гг.).
2. Закон КНР «О национально-территориальной автономии» (в редакции 2001 г.).
3. «Положение по делам религии» Госсовета КНР (2005 г.).

6.5.Интернет-ресурсы

1. http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178 (Энциклопедия «Народы и религии мира» на сайте Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН).
2. http://russian.china.org.cn (Китайский информационный интернет-центр)
3. http://www.stats.gov.cn/english/ (Сайт Государственного статистического бюро КНР)

6.6.Иные источники

Проект «Синология.Ру: история и культура Китая» (http://www.synologia.ru/).

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.