Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Б1.Б.12 История экономики и экономических учений _____

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Каширская Татьяна Николаевна

Заведующая кафедрой
Мировой экономики и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3.Содержание и структура дисциплины....5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15
6.1. Основная литература....15
6.2. Дополнительная литература....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы....15
6.5. Интернет-ресурсы....16
6.6. Иные источники....16
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	**следующих знаний:** − базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), − объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принципов ограниченной рациональности, альтернативных издержек, изменения ценности денег во времени); **следующих умений:** − использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; − использовать методы личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). **следующих навыков:** − анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; − оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических риски неблагоприятных экономических и политических событий; − решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» относится к базовой части ОП ВО, изучается во 2-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 академических часов / 81 астрономический час, в том числе 36 академических часов / 27 астрономических часов контактной работы (18 часов лекций /

13,5 астрономических часов, 18 часов практических занятий / 13,5 астрономических часов), 36 академических часов СРС / 27 астрономических часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области использования математического аппарата и работы с информационными системами.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, которые формируются в результате изучения следующих дисциплин: Б1.Б.17 «Микроэкономика» (1-й семестр), Б1.Б.35 «Философия» (1-й семестр), а также параллельно изучаемой дисциплиной Б1.Б.14 «Макроэкономика» (2-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 академических часов / 27 астрономических часов).

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. От истоков до первых научных школ.	12/9	4/3		2/1,5		6/4,5	ПО
Тема 2	Формирование классической политической экономии.	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Т
Тема 3	Развитие теории рыночной экономики.	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Р
Тема 4	Проблемы рынка в постановке неоклассического направления (вт. половина Х1Х в).	10/7,5	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Д
Тема 5	Экономическая мысль России (Х11-ХХвв).	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Р
Тема 6	Теории макроэкономического анализа.	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Р
Тема 7	Современный либерализм и неоклассическая доктрина.	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	ПО
Тема 8	Современные течения социально-институционального направления.	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	Р
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
	Всего:	108/81	18/13,5		18 13,5		36/27	36/27

**Д – доклад(дискуссия) ПО - письменный опрос Р - реферат Т-тест*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Становление и эволюция	Предмет и метод дисциплины. Экономическая наука как система экономических знаний в теории классической школы. Экономическая мысль Древнего мира. Законы

	мирового хозяйства.	Хаммурапи. «Артхашастра». Древний Китай. Конфуцианство. Даосизм, моизм, легизм. Экономические идеи античного мира. Ксерофонт, Платон, Аристотель. Экономические идеи Средневековья. Фома Аквинский. Торговля, справедливая цена, процент. Становление экономической науки. Ранний меркантилизм (монетаризм). Сущность богатства. Теория денег. Поздний меркантилизм. Торговый баланс. Протекционистские мероприятий Ж.Б.Кольбера. Физиократы. Ф.Кене и его экономическая таблица. Физиократические воззрения А.Тюрго.
Тема 2	Формирование классической политической экономии.	Общая характеристика классической школы. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У.Петти. П.Буагильбер. Учение А.Смита. Методология. Разделение труда. Трудовая теория стоимости. Проблемы экономической политики. Теория товарного хозяйства. Естественная и рыночная цена товара. Теория заработной платы. Теория капитала. Денежное обращение. Абсолютное преимущество в торговле. Экономическая теория Д.Рикардо. Теория стоимости. Теория ренты. Теория заработной платы и прибыли. Теория процента. Теория внешней торговли. Относительное преимущество в торговле.
Тема 3	Развитие теорий рыночной экономики	Западно-европейская экономическая мыль. Теория факторов производства Ж.Б.Сэя. Закон рынка. Т.Мальтус. Закон народонаселения. Теория стоимости и реализации. Анализ хозяйственной системы С.Сисмонди. Проблемы стоимости в трактовке Н.Сениора. Теории процента и воздержания. Историческая школа Германии. Социально-экономические аспекты анализа рынка Ф.Листа. Теория производства Дж.С.Милля. Обоснование роли государства. Теория налогообложения. Экономическая концепция П.Прудона. Марксистская школа. Исторические условия возникновения марксизма. Методология. Проблема реализации и циклов. Схемы простого и расширенного воспроизводства.
Тема 4	Проблема рынка в постановке неоклассическог о направления (вт.половина 19в)	Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления. Методология. Маржинализм. Предшественники маржинализма. И.Тюнен. Г.Госсен. Австрийская школа. Теория предельной полезности. Кардинализм и ординализм. Лозаннская школа. Л.Вальрас и теория общего равновесия. Кривые безразличия. Оптимум В.Парето. Математическая школа. Теория частного равновесия. А.Курно. У.Джевонс. Кембриджская школа. А.Маршалл. Теория цены, фирмы, совершенной конкуренции, монополии. Трактовка доходов. А.Пигу и теория беработицы, национального дивиденда. Шведская

		(стокгольмская) школа. К.Виксель. Теория предельной полезности и теория цен. Американская школа. Законы Дж.Кларка.
Тема 5	Экономическая мысль России (Х11-ХХвв)	Особенности экономического и политического развития России. Политика меркантилизма в России. Новоторговый устав. Экономическая политика Петра1. И.Т.Посошков и его взгляды и предложения на перспективы развития экономики. Экономические взгляды А.Н.Радищева, Н.И.Тургенева, П.И.Пестеля. Революционно-демократическое направление. Н.Г.Чернышевский. Экономические воззрения народников. Научное наследие М.И.Туган-Барановского. Дискуссии 20-30-х годов о формах собственности, планомерности, формах распределения. Организационно-производственная школа. А.В.Чаянов. Н.Д.Кондратьев об основах планирования и прогнозирования. Учение о больших циклах конъюнктуры. Дискуссии 70-80-х годов. Период перестройки. Современная экономическая политика.
Тема 6	Теории макроэкономического анализа	Макроэкономическая теория Дж.М.Кейнса. Предмет и методология исследования. Теория эффективного спроса и занятость. Теория рынка потребительских товаров. Мультипликатор. Предпочтение ликвидности. Теория заработной платы, инфляции. Программа государственного регулирования. Неокейнсианство. Теория экономического роста Р.Харрода и Е.Домара. Посткейнсианство. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
Тема 7	Современный либерализм и неоклассическая доктрина	Возникновение неолиберализма. Фрайбургская школа. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Анализ методологии Ф.Хайека. Теория развития Й.Шумпетера. Неоконсерватизм. Экономическая программа Л.Эрхарда. Монетаризм. Теория экономики предложения. Новая классическая макроэкономика и теория рацинальных ожиданий. Программа государственного регулирования экономики. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
Тема 8	Современные течения социально-институционального направления	Ранний институционализм (Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс). Дж.Гэлбрейт как лидер институционализма. Теории постиндустриального общества. У.Ростоу и Ф.Перру. Теория общественного выбора. Дж.Бьюкенен. Концепция информационного общества. Неоинституционализм и гуманистическое направление в экономической науке. Школа нового экономического институционализма (трансакционная

		экономика). Теория прав собственности. Теорема Р.Коуза.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: написание рефератов, письменные опросы;
- при проведении занятий семинарского типа: диспуты, опросы, тесты

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной форме

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

К теме 1. Вопросы для письменного опроса

1. Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов.
2. Общее и различие в экономической мысли Др.Рима и Др.Греции.
3. Экономическая мысль Др. Индии.
4. Философско-религиозные и политические концепции Китая.
5. Экономические идеи Средневековья.
6. Идеи денежного баланса в раннем меркантилизме.
7. Поздний меркантилизм и торговый баланс.

К теме 2. Вопросы для проведения тестирования

Вариант 1. Экономическая теория А.Смита.
Вариант 2. Экономическая теория Д.Рикардо.
Вариант 3. Экономическая теория Дж.Милля.

К теме 3. Темы рефератов

1. Теория факторов производства и закон рынка Ж.Б.Сэя.
2. Экономическая теория К.Маркса.
3. Ф.Лист стадии экономического развития.
4. Экономические воззрения Т.Мальтуса.

К теме 4. Темы докладов

Форма проведения семинара – доклады с последующей дискуссией.

1. Методология и методы маржинализма.
2. Австрийская психологическая школа.
3. Концепция эластичности спроса А.Маршалла.
4. Математическая концепция экономического равновесия.

К теме 5. Темы рефератов

1. Экономическя мысль древней Руси.
2. Экономические идеи и проблемы Х111-XVвв.
3. Революционно-демократическое направление.
4. Экономические воззрения народников.
5. Историческая школа в России.
6. Развитие экономической науки в 1990-2000-е годы.

К теме 6. Темы рефератов

1. Анализ монополистической конкуренции в трудах Э.Чемберлина.
2. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
3. Теория развития экономики Й.Шумпетера.
4. Неокейнсианство. Проблемы экономического роста, накопления, инвестиций.

5. Посткейнсианство.
6. Программа государственного регулирования.
7. Теория стоимости и ценообразования П.Сраффы.

К теме 7. Вопросы для письменного опроса

1. Анализ методологии рынка Ф.Хайеком.
2. Неолиберализм.
3. Экономическая программа Л.Эрхарда.
4. Теория экономики предложения.
5. Теория рациональных ожиданий.
6. Монетаризм.

К теме 8. Темы рефератов

1. Теории индустриализма.
2. Идеи технологической трансформации общества.
3. Д.Белл и концепция информационного общества.
4. Теория общественного выбора. Дж.Бьюкенен.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях	Способность применять знание экономической теории для понимания современных тенденций экономического развития. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную

		перспективу.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет истории экономических учений.
2. Метод истории экономических учений.
3. Сущность и основные черты меркантилизма.
4. Первый этап в развитии меркантилизма.
5. Сущность и особенности второго этапа меркантилизма.
6. Основные черты русского меркантилизма.
7. Школа физиократов.
8. Основные черты метода классической школы.
9. Классическая школа: теория стоимости и распределения.
10. А.Смит. «Богатство народов». Факторы роста.
11. Д.Рикардо о ренте и будущем капитализма.
12. Закон рынка и теория факторов производства Ж.Б.Сэя.
13. Экономическая теория К.Маркса.
14. Экономические воззрения Т.Мальтуса.
15. Историческая школа Германии.
16. Предшественники маржинализма И.Тюнен, Г.Госсен.
17. Общая характеристика маржинализма.
18. Особенности метода маржинализма.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. К.Менгер. Учение о благе и обмене.
21. Теория альтернативных издержек и вменения Ф.Визера.
22. Теория капитала и процента Е.Бем-Баверка.

23. Лозаннская школа маржинализма.

24. Л.Вальрас. Теория общего равновесия.

25. В.Парето Оптимум. Кривые безразличия.

26. Кембриджская школа маржинализма.

27. А.Маршалл. Теория стоимости. Эластичность.

28. Теория полезности У.Джевонса.

29. Теория обмена Ф.Эджуорта.

30. А.Пигу и теория благосостояния.

31. Институционализм. Сущность и основные этапы развития.

32. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.

33. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.

34. Статистический институционализм У.Митчелла.

35. Неоинституционализм. Теорема Р.Коуза.

36. Основные экономические идеи Дж.М.Кейнса.

37. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.

38. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
39. Неоконсерватизм.Методология. Общая характеристика.
40. Монетаризм.Теоретические основы.
41. М.Фридмен. Основные идеи теории.
42. Сущность неолиберализма.
43. Теория общественного выбора.
44. Основные этапы развития экономической мысли.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета и экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии, использование математических методов экономического анализа.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие

100-балльная шкала	**5-ти балльная шкала**
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Инструмент оценивания	**Показатели оценивания**	**Шкала оценивания**
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично

	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70 – 84 хорошо
	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетворительно
Письменный опрос	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично

	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетвори-тельно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетво-рительно

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» призвана сформировать у обучающегося теоретическую базу категорий и понятий экономики, выработать критическое мышление и способность ориентироваться в проблемах экономики. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучить вопрос/вопросы (задание);
- прочитать предложенную литературу и материалы лекции по соответствующей теме;
- найти рекомендованные источники;
- сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию);
- составить план ответа (доклада, презентации).

- указать авторство использованных материалов.
- при чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
- не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
- планировать свой ответ (доклад, презентацию, выступление в ходе деловой игры) по времени.
- не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.
- в течение семестра систематически заниматься самостоятельным изучением дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «История экономики и экономических учений» являются:
- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1. Введение. От истоков до первых научных школ.

Задание. На основании лекционного материала и материала учебников составьте периодизацию истории экономических учений как историю формирования рыночной экономики.

Тема 2. Формирование классической политической экономии.

Задание. Самостоятельно изучить вопросы налогообложения рассмотренные А.Смитом и сущность налоговой системы современности.

Тема 3. Развитие теории рыночной экономики.

Задание 1. Проанализируйте исторические школы России и Германии. Найдите общее и различие в методе, категориях, методологии изучения экономики.

Задание 2. В чем сущность теории недопотребления С.Сисмонди.

Задание 3. Проблема социальной справедливости и равенства в трактовке К.Маркса.

Тема 4. Проблема рынка в постановке неоклассического направления (вт.половина Х1Хв).

Задание. Самостоятельно изучите американскую школу маржинализма ответьте на вопросы:

1. Какова суть законов Дж. Кларка?
2. В чем сущность математической концепции экономического равновесия?

Тема 5. Экономическая мысль России (Х11-ХХ1).

Задание 1. Эволюция политических взглядов Г.В.Плеханова.

Задание 2. Разработка экономических проблем в работах В.И.Ленина.

Задание 3. М.И.Туган-Барановский: проблема методологии и теории политической экономии.

Тема 6. Теория макроэкономического анализа.

Задание1. В чем отличие теории Дж.М.Кейнса от экономических теорий предшественников.

Задание 2. Смысл однофакторной модели Р.Харрода и У.Домара.

Тема 7. Современный либерализм и неоклассическая доктрина.

Задание 1. Монетарные рецепты регулирования инфляции.

Задание 2. Шведская школа. Анализ макроэкономического динамики.

Задание 3. В чем смысл концепции «спонтанного порядка» Ф.Хайека.

Тема 8. Современные течения социально-институционального направления.
Задание 1. Постиндустриализм и общества «третьей волны» (Д.Белл. Э.Тоффлер).
Задание 2. Теория постиндустриального общества У.Ростоу и Ф.Перру.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6285.html
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7045.html
3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.html

6.2. Дополнительная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4.
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6. https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38
3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. https://www.biblio-online.ru/book/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Зильбертова, Д.А. Тахтомысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2010. — 149 с. — 978-5-377-02337-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.html

6.4. Нормативные правовые документы

Не требуется для изучения дисциплины

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.eshet-wed.org – (Европейское общество истории экономической мысли).

2. http://econteor.ru/hste/ (Основные материалы по истории экономической мысли).

3. http://ek-lit.narod.ru/boor shtno (Произведения классиков экономической мысли).

6.6. Иные источники

Не требуются для изучения курса

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.
Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины
Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.