**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.6 Внешняя политика Китая

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
*(код, наименование направления подготовки )*

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
*(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))*

_____бакалавр_____
*(квалификация)*

_____очная_____
*(форма(ы) обучения)*

*Год набора 2016*

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**
Кандидат экономических наук, доцент
Денисов Игорь Евгеньевич

Заведующая кафедрой
Мировой экономики и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....4**

**2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....6**

**3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....6**

**4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)…13**

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....18**

**6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....20**

6.1. Основная литература....20
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....22
6.6. Иные источники....22

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ....22**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.6 «Внешняя политика Китая» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | ОПК-4.2 | Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации |
| ОПК-9 | способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в | ОПК-9.2 | Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | ОПК-9.3 | Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| ПК-6 | Владение знаниям о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | ПК-6.2 | Способность анализировать современные взаимоотношения РФ со странами Востока, в том числе с КНР |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-4.2 | **следующих знаний:**<br>• источников об эволюции внешнеполитических курсов и внешней политики региона специализации;<br>• основ внешней политики региона специализации;<br>• основ современной мировой политики и глобальных проблем;<br>• современных моделей и проблем межрегионального сотрудничества;<br>• методов поиска и отбора источников о тенденциях, закономерностях, факторах эволюции внешнеполитических курсов и внешней политики региона специализации;<br>• внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации;<br>• основных тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитических курсов.<br>**следующих умений:**<br>• определять тенденции и закономерности внешнеполитических курсов;<br>• понимать тенденции и закономерности внешнеполитических курсов и внешней политики региона специализации на основе полученных данных.<br>**следующих навыков:**<br>• поиска и отбора источников о тенденциях и закономерностях внешнеполитических курсов и внешней политики региона специализации. |
| | ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | **следующих знаний:**<br>• основ методологии научного исследования<br>**следующих умений:**<br>• выявлять смыслы региональных событий, явлений и концепций<br>• научно интерпретировать региональные события, явления и |

| | | |
|---|---|---|
| | | концепции<br>**следующих навыков:**<br>• проведения оценки различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| | ПК-6.2 | **следующих знаний:**<br>– основных этапов формирования дипломатии России и Китая;<br>– основных особенностей и черт понятия «дипломатия» и ее видов;<br>– теоретических основ международной конфликтологии;<br>– международно-правовой базе и механизмах урегулирования конфликтов, миротворческих операций ООН и региональных международных организаций;<br>– знать основные понятия и категории, необходимые для анализа международных конфликтов<br>**следующих умений:**<br>– выявлять характерные черты внешнеполитических курсов России и Китая на различных этапах исторического развития<br>– выявлять особенности дипломатии России и Китая в различные исторические периоды<br>– проводить сравнительный анализ дипломатии России и Китая на разных исторических этапах<br>– анализировать отношения России и Китая с другими государствами<br>– выявлять основные методы регулирования международных конфликтов;<br>– собрать, проанализировать и квалифицированно изложить информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых региональных конфликтов в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы<br>**следующих навыков:**<br>– самостоятельной работы с научными исследования зарубежных и российских авторов (на русском, английском и китайских языках)<br>– аргументирования своей точки зрения<br>– работы с понятийным и методологическим аппаратом международных исследований и конфликтологии. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Внешняя политика Китая» относится к базовой части ОП ВО, изучается на 3-м курсе в 6-м семестре, трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 академических часов / 81 астрономический час, в том числе 40 академических часов контактной работы / 30 астрономических часов (20 часов лекций / 15 астрономических часов, 20 часов практических занятий / 15 астрономических часов), 32 академических часов СРС / 24 астрономических часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области мировой экономики и международных отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с литературой и источниками, имеющийся общекультурный уровень.

Дисциплина Б1.Б.6 «Внешняя политика Китая» реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.19 «Основы востоковедения» (1-й семестр), Б.1.Б.18 «Мировая экономика» (3, 4-й семестры), Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» (2-й семестр), Б1.Б.7. «Государственное право Китая» (4-й семестр), Б1.Б.15 «Международное право» (5-й семестр), Б1.Б.9. «История Китая» (3-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 академических часов / 27 астрономических часов).

Каждый обучающийся, изучающий дисциплину, должен подготовить курсовую работу.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Традиционные китайские внешнеполитические концепции | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест |
| Тема 2 | Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 3 | Территориальная и экономическая экспансия в Китай | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 4 | Внешняя политика Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936 г. | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой |
| Тема 5 | Дипломатия Чан Кайши в ходе китайско-японской и гражданской войн. Зарождение дипломатии КПК | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой |
| Тема 6 | Внешняя политика КНР в 60-е гг. | 4/3 | 1/0,75 | | 1/0,75 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 7 | Новые тенденции во внешней политики КНР в 70 гг. | 6/4,5 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 2/1,5 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 8 | Современный внешнеполитический вектор американской политики Китая | 7/5,25 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 3/2,25 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 9 | Проблема Тайваня во внешней политике КНР и американо-китайских отношениях | 7/5,25 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 3/2,25 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 10 | Эволюция российско-китайских | 7/5,2 | 2/1, | | 2/1, | | 3/2, | Тест, работа с |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отношений | 5 | 5 | | 5 | | 25 | картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 11 | Китайско-европейские отношения | 7/5,25 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 3/2,25 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 12 | Отношения Китая с государствами Восточной Азии | 7/5,25 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 3/2,25 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Тема 13 | Отношения Китая с государствами Южной Азии | 7/5,25 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 3/2,25 | Тест, работа с картой, этап подготовки историко-аналитического описания |
| Промежуточная аттестация | | 36/27 | | | | | | Экзамен |
| **Всего:** | | 108/81 | 20/15 | | 20/15 | | 32/24 | 36/27 |

**- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Традиционные китайские внешнеполитические концепции.**

Китаецентризм в иньской эпохе. Чжоуская эпоха - формирование идеи разделения мира на Китай и и окружающих его варваров. Учения о правителях как сынов неба Обоснование практики выплаты дани в рамках концепции “Сына неба”. Концепция гегемона.Основные внешнеполитические концепции этико-политических школ древнего Китая. Космополитизм в танской д ипломатии. Значение моря во внешней политике империи Сун.

**Тема 2. Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели.**

Сущность китаецентристской модели. Образование империи Хань. Отношения с государствами Западного края. Открытие Великого шелкового пути. Отношения между государствами Восточной Азии в период Троецарствия. Переселение кочевников и утрата Северного Китая. Тобийцы и государство Северное Вэй. Танская система дипломатии. Поход на север Юэ Фэя и отказ от политики реванша. Морское направление внешней политики династии Южная Сун. Создание управления прибрежных территорий. Создание морского управления (1132 г.). Вытеснение арабских купцов из Южно-Китайского моря. Отношения Минской империи с монголами. Морские экспедиции Чжэн Хэ (1405-1433 гг.) и развитие торговых отношений с государствами Индийского океана. Первые европейцы в Китае. Маньчжуры. Создание Монгольского ямыня (1636 г.) и Лифаньюаня (1638 г.). Ужесточение традиционного китаецентристского дипломатического протокола при Цинах. Отношения Цинской империи с соседними государствами. Конфликт европейской и китайской концепций дипломатии. Русско-цинские отношения.

**Тема 3. Территориальная и экономическая экспансия в Китай.**

Первая опиумная война и заключение Нанкинского договора (1842 г.). Вторая опиумная война. Тяньцзиньские (1858 г.) и Пекинские (1860 г.) договоры. Учреждение иностранных посольств в Пекине. Создание Цзунли ямыня и его структура. Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры и территориальное размежевание владений России и Китая в Приамурье. Илийский кризис в российско-китайских отношениях. Ливадийский (1879 г.) и Петербургский (1881 г.) договоры. Китайско-японская война 1894-

1895 гг. Симоносёкский договор и дипломатическое вмешательство России, Германии и Франции. Московский российско-китайский договор и Соглашение о КВЖД (1896 г.). Активная фаза территориальной и экономической экспансии в Китае. Восстание ихэтуаней Боксерская война и Пекинские договоры 1901 г. Оккупация Россией Маньчжурии и особая позиция Петербурга. Англо-японский договор 1902 г., русско-японская война 1904-1905 гг., Портсмутский договор и превращение Японии в крупнейший центр иностранного влияния в Китае.

**Тема 4. Внешняя политика Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936 г.**

Синьхайская революция и становление республиканской дипломатии. Проблема Монголии и Тибета. Оккупация Японией Шаньдуна. Прояпонское и антияпонское лобби в руководстве Китайской Республики. Причины вступления Китая в первую мировую войну. Участие в Версальской и Вашингтонской конференциях и борьба за возвращение Шаньдуна. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на внешнюю политику Китая. Внешняя политика Нанкинского правительства. Декларация о таможенной автономии от 20 июля 1927 г. Изменения в позициях держав после взятия Пекина гоминьдановскими войсками. Американо-китайский и англо-китайский договоры от 25 июля и 29 декабря 1928 г. Договор с Японией от 6 мая 1930 г. «Сепаратистская» дипломатия Ван Чжэнтина. Третий съезд Гоминьдана и декрет об односторонней отмене прав экстерриториальности. Возвращение Англией Вэйхайвэя (1930 г.). Особый характер отношений с Германией. Группа Бауэра. Конфликт с Японией в Шаньдуне (1928 г.). Поддержка Японией антинанкинской фракции в Гуанчжоу. Антияпонская позиция Чжан Сюэляна. Дело Накамура. События 18 сентября 1931 г. и агрессия Японии в Маньчжурии. Деятельность комиссии Литтона и выход Японии из Лиги Наций. Тангуское соглашение о перемирии от 31 мая 1933 г. Три принципа Хирота. Соглашение Цинь-Доихара (1935 г.). Сианьские события 1936 г. и курс Нанкина на вооруженное сопротивление Японии. Конфликт 1929 г. и разрыв дипломатических отношений между СССР и Китаем. Решения шестого конгресса Коминтерна (1928 г.) и возникновение платформы Ли Лисаня в КПК. Соглашение 1935 г. о продаже КВЖД Маньчжоу-го и дальнейший рост антисоветизма Нанкинского правительства.

**Тема 5. Дипломатия Чан Кайши в ходе китайско-японской и гражданской войн.**

Зарождение дипломатии КПК Крах прогерманского курса Чан Кайши. Первая активная фаза военных действий: июль 1937 г. – октябрь 1938 г. Захват Пекина, Тяньцзиня, Шанхая, Нанкина, Сюйчжоу, Гуанчжоу, Уханя. Фаза снижения боевой активности. Три принципа Коноэ. Создание марионеточного правительства Ван Цзинвэя. Наступление 1944 г. Захват Чжэнчжоу, Лояна, Чанша, Гуйлиня. Провал попыток японской военщины добиться капитуляции режима Чан Кайши. Нанкинский советско-китайский договор 1937 г. о ненападении. Новая линия Коминтерна на создание широкого народного фронта в Китае. Военная помощь СССР Китаю в годы войны с Японией. Победы советских войск над японскими милитаристами в боях при Хасане (1938 г.) и Халхин-Голе (1939 г.). Причины прекращения военной помощи в 1941 г. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке (1945 г.). Освобождение Северо-Восточного Китая советскими войсками. Зарождение маоистской внешнеполитической концепции: ее китаецентризм и мессианство. Интерпретация идей Мао Цзэдуна как “китайского марксизма”. Устранение «просоветской» группы: Ван Мин, Бо Гу, Чжан Вэньтянь. Контакты Яньани с представителями США. Роль Э. Сноу. Каирская декларация 1943 г. Ялтинские переговоры «большой тройки» и послевоенное развитие советско-китайских и американо-китайских отношений. Роль Северо-Восточного Китая в системе отношений СССР с правительством Чан Кайши. Монгольский фактор в советско-китайских отношениях. Восстание в Синьцзяне, создание Восточно-Туркестанской республики (1945 г.) и позиция СССР. Переговоры между Гоминьданом и КПК в Чунцине. Посредничество П. Хэрли и Дж.

Маршалла. Позиция Москвы в связи с гражданской войной в Китае. Московское совещание министров иностранных дел СССР, США и Англии и политика невмешательства держав-победительниц.

**Тема 6. Внешняя политика КНР в 60-е гг. Стратегическая линия Мао Цзэдуна на избавление от зависимости от Советского Союза.**

Негативная оценка Пекином советских программ разоружения и мирного сосуществования. Концепции «советского ревизионизма» и «социал-империализма». Отказ Пекина соблюдать договоренности об ограничении ядерных испытаний. Испытания ядерного оружия в КНР. Отношение СССР и США к ядерной программе Пекина.Китайско-индийская пограничная война 1962 г. Подписание демаркационного соглашения с Пакистаном (1963 г.) и особый характер китайско-пакистанских отношений. Дипломатия Лю Шаоци и Чжоу Эньлая. Попытки сформировать прокитайский блок в Восточной Азии. Индонезийский вектор внешней политики КНР.Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.). Установление дипломатических отношений с Францией (1964 г.).Признание Мао Цзэдуном возможности предъявления территориальных претензий к СССР. Визит Чжоу Эньлая в Москву (1966 г.) и отказ КПК направить делегацию для участия в XXIII съезде КПСС. Размещение советских войск в МНР и реакция Пекина. Влияние культурной революции на внешнюю политику КНР. Отзыв китайских послов из государств аккредитации. Внешнеполитические взгляды Линь Бяо. Деятельность «группы старейшин» (Чэнь И, Е Цзиньин, Сюй Сянцянь, Не Жунчжэнь). Внешнеполитическая полемика между Чжоу Эньлаем и Линь Бяо. События на о. Даманском, в районе Жаланашколь, на о. Гольдинский (1969 г.). Стратегия СССР на создание «кольца стратегического окружения Китая». Ввод советских войск в Монголию (1966 г.). Встреча А.Н. Косыгина с Чжоу Эньлаем (1969 г.).

**Тема 7. Новые тенденции во внешней политике КНР в 70-е гг. Победа линии Чжоу Эньлая во внешней политике КНР.**

Дипломатический прорыв начала 70-х гг. Визит Р. Никсона и американо-китайское шанхайское коммюнике. «Шок Никсона» и установление китайско-японских дипломатических отношений (1972 г.). Позиция Ф.-Й. Штрауса и установление дипломатических отношений с ФРГ (1972 г.). Обмен послами с Англией. Установление дипломатических отношений с ЕЭС (1975 г.). Отношение Пекина к проекту СБСЕ. Интенсификация торговых связей с государствами АСЕАН. III пленум ЦК КПК XI созыва (1978 г.) и изменения во внешней политике КНР. Подписание китайско-японского договора о мире и дружбе (1978 г.). Визит Дэн Сяопина в США и установление дипломатических отношений между КНР и США (1979 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) и укрепление китайско-пакистанского альянса. Дрейф в сторону Пекина Н. Сианука, разногласия по поводу островов в Южно-Китайском море и ухудшение китайско-вьетнамских отношений. Крах режима «красных кхмеров» в Камбодже, изгнание этнических китайцев из Вьетнама (1978 г.) и «педагогическая война» против СРВ (1979 г.). Ухудшение советско-китайских отношений в конце 70-х гг. Отказ от пролонгации советско-китайского союзного договора. Свертывание консультаций о нормализации отношений.

**Тема 8. Современный внешнеполитический вектор американской политики Китая.**

Пропекинская группа в администрации Р. Рейгана: Дж. Буш, А. Хейг. Военно-техническое сотрудничество между США и КНР. События 4 июня 1989 г. и кризис в американо-китайских отношениях. Отказ США от ранее заключенных контрактов на поставку вооружений в КНР. Проблемы связанные с китайскими диссидентами. Эволюция отношения администрации У. Клинтона к Китаю. Тема Гонконга и избирательной реформы К. Петтена в двусторонних отношениях. Переход к политике вовлечения (engagement). Саммит АТЭС в Сиэтле (1993 г.) и встреча руководителей двух стран.

Формирование механизма стратегического партнерства и сотрудничества. Государственные визиты председателя КНР в США (1997 г.) и президента США в Китай, их значение и итоги. Война в Югославии (1999 г.) и неоднозначное отношение к ней в руководстве КНР. Бомбардировка посольства КНР в Белграде и кризис в отношениях между КНР и странами НАТО. Возложение руководством КНР основной вины за кризис на США. Рост антиамериканских настроений в Китае. Предвыборная позиция Дж. Буша младшего (competitor) и концепция госсекретаря К. Пауэлла (candid, constructive, cooperative). Концепция detergagement. Решение Вашингтона о поставках оружия на Тайвань, инцидент с самолетом EP-3E и новый кризис в двусторонних отношениях. События 11 сентября 2001 г. и визит президента США в Пекин в феврале 2002 г. Улучшение отношений в 2002-2003 гг.: согласие Китая на американское военное присутствие в Центральной Азии, участие в международной программе экономического восстановления Афганистана. Экономическая дипломатия Вэнь Цзябао. Проблема торгового дефицита. Текстильная война и соглашение Портман-Бо от 9 ноября 2005 г. Проблема «агрессивных» приобретений КНР в США (IBM, Unocal). Проблема Тибета и нарушения прав человека в двусторонних отношениях. Концепция «заинтересованного участника» и ее эволюция. Американо-китайские отношения и глобальный экономический кризис. «Китайско-Американское совместное заявление» от 2012г.

**Тема 9. Проблема Тайваня во внешней политике КНР и американо-китайских отношениях.**

Проблема Тайваня и возможность реализации Китаем стратегии «голубой воды». Позиция руководства КНР в отношении объединения с Тайванем. Отказ от курса на освобождение Тайваня. Концепции «мирного объединения». Принцип «одно государство – две системы. Консенсус 1992 г. Президентские выборы 1996 г. на Тайване и ракетные обстрелы со стороны КНР. Выборы и референдум 2004 г. Закон КНР о противодействии расколу страны (2005 г.). Посещение КНР Лянь Чжанем и Сун Чуюем и «третий этап сотрудничества между КПК и Гоминьданом». Отношения в треугольнике Вашингтон-Пекин-Тайвань. Эволюция политики «трех нет». Участие ВМФ США в мини-кризисе 1996 г. Согласие США не вводить военные корабли в район Тайваньского пролива. Отношение к проблеме Тайваня ведущих политических сил в США. Сдержанный подход администрации Клинтона во втор. пол. 90-х гг. Попытки республиканцев принять в 1999-2000 гг. «Taiwan Security Enhancement Act». Практика продажи Тайваню вооружений. Попытки Тайваня расширить дипломатическое признание после распада СССР. Позиция Российской Федерации. Указ Президента РФ «Об отношениях между Российской Федерацией и Тайванем» от 15 сентября 1992 г.

**Тема 10. Эволюция российско-китайских отношений. .**

Владивостокская речь М.С. Горбачева (1986 г.) и согласие СССР на устранение препятствий. Нормализация советско-китайских отношений. Визит в КНР Горбачева. Соглашение 1990 г. о продаже советской военной техники в Китай. Межправительственное соглашение от 21 апреля 1990 г. о сокращении вооруженных сил в районе границы. Соглашение 1991 г. о советско-китайской государственной границе на ее восточной части. Китай и ГКЧП. Демарш Юй Хунляна и заявление Цянь Цичэня от 18 сентября 1991 г. Распад СССР и заявление МИД КНР от 27 декабря 1991 г. Провал попыток Тайваня установить официальные отношения с Россией. Указ Президента РФ об отношениях между Российской Федерацией и Тайванем. Визит Б.Н. Ельцина в КНР и подписание Совместной декларации об основах взаимоотношений (1992 г.). Речь Цзян Цзэминя в МГИМО (1994 г.): идея конструктивного партнерства. Совместное заявление о взаимном ненацеливании стратегических ядерных ракет и неприменении первыми друг против друга ядерного оружия (1994 г.). Соглашение 1994 г. о российско-китайской государственной границе на ее западной части. Этап стратегического партнерства. Третий саммит (1996 г.) и формула равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI в. Создание «Шанхайской пятерки» (1996 г.).

Американский фактор, система Ménage a Tróis (Л. Диттмер) и концепция многополярности в российско-китайских отношениях. События 1999 г. в Югославии и попытки создания оси Москва-Пекин-Дели. Создание Шанхайской Организации Сотрудничества (2001 г.). Фактор исламского терроризма в отношениях двух стран. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.). Война в Ираке и попытки создания оси Берлин-Москва-Пекин. Пекинское соглашение от 14 октября 2004 г. и завершение процесса демаркации государственной границы. Переход к полномасштабному стратегическому партнерству (2011 г.).

**Тема 11. Китайско-европейские отношения**

Создание механизма ежегодных саммитов КНР-ЕС (1998 г.). Определение характера отношений как всестороннего (2001 г.) и стратегического (2003 г.) партнерства. Обнародование 13 октября 2003 г. документа о политике КНР в отношении ЕС и пятилетняя программа сотрудничества. Интерес Ху Цзиньтао к идеям евросоциалистов. Визит тайваньских парламентариев в Европарламент (1995 г.). Влияние экономических интересов европейских государств на решение гуманитарных проблем в китайско-европейских отношениях. Создание механизма диалога по правам человека. Предложение Дании (1997 г.) принять резолюцию о нарушении прав человека в КНР на Комиссии ООН и ответный демарш Пекина. Возобновление диалога. Проблемы незаконной китайской миграции и нарушения авторских прав. Позиция ЕС по вопросу вступления КНР в ВТО и Пекинское соглашение от 19 мая 2000 г. Code of conduct on arms exports (1998 г.): влияние на сохранение эмбарго. Попытки Франции и Германии отменить эмбарго на экспорт вооружений в КНР (2003-2005 гг.). Противники отмены эмбарго: Дания, Швеция, Нидерланды. Создание механизма диалога по вопросам торговой политики (2004 г.) и секторальные диалоги. Превращение ЕС в ведущего торгового партнера КНР, а КНР – во второго крупнейшего торгового партнера ЕС (2004 г.). Текстильная война 2005 г. и соглашение от 10 июня. Современное состояние китайско-европейских отношений

**Тема 12. Отношения Китая с государствами Восточной Азии**

Китайско-японские отношения. Экономическое развитие КНР и программа ODA. Позиция Японии по вопросу об экономических санкциях в отношении Китая после событий 1989 г. Проблемы компенсации ущерба, нанесенного в годы агрессии Японии; официальных извинений со стороны Японии; посещения храма Ясукуни ведущими японскими политиками, японских учебников по истории в двусторонних отношениях. Концепция «пусть история будет зеркалом». Проблема островов Дяоюйдао (Сэнкаку). Деятельность обществ защиты островов Дяоюйдао. Двойственное отношение Китая к американо- японскому договору о безопасности. Концепция пингай. Превращение Китая в крупнейшего внешнеторгового партнера Японии в 2004 г. Ситуация разрыва между уровнем экономических и политических отношений . Ухудшение отношений в начале XXI в. Проблема антияпонских настроений в Китае и погромы 2005 г. Преодоление последствий «потерянного пятилетия».Отношения КНР с государствами Корейского полуострова. Установление дипломатических отношений с Южной Кореей (1992 г.) и заявление Ли Пэна. Смерть Ким Ир Сена и трудности в налаживании политических контактов с режимом Ким Чен Ира. Отношение Пекина к ядерной программе КНДР. Шестисторонние переговоры в Пекине. Значение для КНР статуса посредника в отношениях между Вашингтоном и Пхеньяном. Возможности КНР по оказанию экономического давления на КНДР. Общность позиций Пекина и Сеула по проблеме денуклеаризации Корейского полуострова. Гуманитарные проблемы северокорейских беженцев в отношениях между Пекином и Сеулом. Проблема культурной экспансии Китая. Проблема территорий Камдо в случае объединения двух корейских государств. Торгово-экономические отношения между КНР Южной Кореей. Проблема дефицита торгового баланса. Восстановление отношений с Индонезией и установление дипломатических отношений с Сингапуром (1990 г.). Участие КНР в деятельности Регионального форума АСЕАН по безопасности (ARF). Сотрудничество в форматах

АСЕАН+3 и АСЕАН+1. Азиатский финансовый кризис 1997-1998 гг. и стабилизирующая роль экономической политики КНР. Саммит АСЕАН в Бали (2003 г.), провозглашение отношений стратегического партнерства между КНР и АСЕАН, присоединение КНР к договору о дружбе и сотрудничестве АСЕАН. Три принципа добрососедства. Курс на создание зоны свободной торговли (AFTA). Пограничные и территориальные проблемы в отношениях между КНР и государствами ЮВА. Китайско-лаосский договор о границе 1993 г. Пномпеньская декларация о поддержании статус-кво в Южно-Китайском море (2002 г.).

**Тема 13. Отношения Китая с государствами Южной Азии**

Пограничная проблема: метод отложенного спора, предложение комплексной сделки и секторальный подход. События в Самдуронг Чу (1986-1987 гг.). Визит Р. Ганди в Китай (1988 г.) и отход Дели от «параллельной» дипломатии. Создание совместных рабочих групп по пограничной проблеме и по вопросам торгово-экономического и научно-технического сотрудничества. Изменения в китайско-индийских и китайско-пакистанских отношениях. Меры по укреплению доверия. Визит Ли Пэна в Индию (1991 г.). Проблемы Тибета и Кашмира в двусторонних отношениях. Визит Н. Рао в Китай и соглашение о поддержании мира и спокойствия вдоль линии фактического контроля (1993 г.). Визит Цзян Цзэминя в Индию и соглашение о мерах доверия в военной области вдоль ЛФК (1996 г.). Приход к власти в Индии правительства А. Ваджпаи. Позиция Дж. Фернандеса. Ядерные испытания в Индии и китайско-индийские отношения. Проблема Сиккима. Изменения в позиции КНР (2004 г.). Отношение КНР к ядерной программе Пакистана. Давление на Пакистан с целью побудить его к сотрудничеству с США в рамках войны с террором после событий 11 сентября 2001 г. Фактор исламского экстремизма в китайско-пакистанских отношениях.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Внешняя политика Китая» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, написание рефератов, письменные опросы;
- при проведении занятий семинарского типа: оценка презентаций и участия в деловых играх, контрольные работы, практические работы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в письменной форме. Каждый обучающийся, изучающий дисциплину должен подготовить курсовую работу.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Традиционные китайские внешнеполитические концепции.
2. Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели.
3. Причины первой и второй опиумных войн и их результаты
4. Китайско-японская война 1894-1895 гг. Симоносёкский договор и дипломатическое вмешательство России, Германии и Франции.
5. Московский российско-китайский договор и Соглашение о КВЖД (1896 г.).
6. Восстание ихэтуаней. Боксерская война и Пекинские договоры 1901 г. Оккупация Россией Маньчжурии.

7. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский договор и превращение Японии в крупнейший центр иностранного влияния в Китае.
8. Основные этапы внешней политики Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г. .
9. Ялтинские переговоры «большой тройки» и послевоенное развитие советско-китайских и американо-китайских отношений. Роль Северо-Восточного Китая в системе отношений СССР с правительством Чан Кайши
10. Позиция Москвы по отношению к гражданской войне в Китае
11. Позиция США по отношению к гражданской войне в Китае
12. Шаги Мао Дзедуна по избавлению зависимости от СССР
13. Причины китайско-индийской пограничной войны
14. Предъявление территориальных претензий к СССР со стороны Мао Дзэдуна.
15. Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.).
16. Причины обострений китайско-вьетнамских отношений в 70-е годы
17. Дипломатический прорыв Китая в начале 70х годов.
18. Позиция США по отношению к Тибетской проблеме и правам человека в Китае
19. Развитие китайско-американских торгово-экономических отношений.
20. Современное состояние китайско-тайваньских отношений
21. Позиция США по отношению к тайваньской проблеме
22. Экономическая дипломатия Китая
23. Современное состояние китайско-российских экономических отношений
24. Общие китайско-российские подходы в разрешении ряда проблем международных отношений
25. Китай-ЕС: развитие отношений и проблемы
26. Китайско –японские отношения на современном этапе
27. Отношения Китая с Северной Кореей
28. Отношение Китая с Южной Кореей
29. Современное состояние китайско-индийских отношений
30. Современное состояние китайско пакистанских отношений
31. Современное состояние китайско-иранских отношений

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | ОПК-4.2 | Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | ОПК-9.2 | Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| | | ОПК-9.3 | Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| ПК-6 | Владение знаниям о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | ПК-6.2 | Способность анализировать современные взаимоотношения РФ со странами Востока, в том числе с КНР |

| Этап освоения компетенции | Критерий оценивания | Показатель оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-4.2<br>Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации | Выявляет актуальную информацию о внешней политики региона специализации.<br>Определяет факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации.<br>Проводит анализ внутренних и внешних факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации. | Выявлена актуальная информация о внешней политики региона специализации.<br>Определены факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации.<br>Проведен анализ внутренних и внешних факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации. |
| ОПК-9.2<br>Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | Определяет эффективные методы работы по выявлению региональных событий, явлений и концепций<br>Выявляет и интерпретирует региональные события, явления и концепции | Определены эффективные методы по выявлению региональных событий, явлений и концепций<br>Выявлены и дана интерпретация региональным событиям, явлениям и концепциям |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-9.3<br>Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | Опирается на знание методики оценки научных исследований<br>Проводит обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | Проведена обоснованная оценка различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| ПК-6.2<br>Способность анализировать современные взаимоотношения РФ со странами Востока, в том числе с КНР | Способность выявить основные направления, формы и проблемы современных взаимоотношений РФ со странами Востока, в том числе с КНР | Способен выявить и доказательно прокомментировать основные направления, формы и проблемы современных взаимоотношений РФ со странами Востока, в том числе с КНР |

4.3.2. Типовые оценочные средства

**Вопросы к экзамену**

1. Внешняя политика Китая (1949-2005): этапы, основные концепции, связь с политической идеологией.
2. Место геополитики во внешнеполитических представлениях лидеров КНР
3. Влияние традиционных внешнеполитических представлений на современную «большую стратегию» Китая
4. Особенности эволюции механизма принятия внешнеполитических решений в КНР
5. Участие КНР в международных конфликтах: особенности управления конфликтом и методы их разрешения.
6. Советско-китайские отношения: история и причины раскола.
7. Формирование курса на «самостоятельную и независимую» внешнюю политику китайского руководства: внешние и внутренние факторы.
8. Отношения в «стратегическом треугольнике» и отход Китая от биполярной модели во внешнеполитической теории и на практике (1960-70-е гг.).
9. Вопрос о границе и территориальных спорах КНР: эволюция подходов
10. Китайская «философия войны» и представления лидеров КПК о войне и мире.
11. Внешнеполитическая стратегия Дэн Сяопина: цели и достижения.
12. Концепция многополярного мира и новое видение глобальной политики в эру Цзян Цзэминя.
13. Этапы становления стратегического партнерства России и Китая (1991-2005 гг.)
14. Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в системе региональной безопасности
15. Роль энергетической дипломатии в развитии российско-китайского «доверительного партнерства» на современном этапе
16. Проблема поддержания стабильности в Восточной Азии и китайско-американские отношения на современном этапе
17. Перспективы решения «тайваньской проблемы» и китайская стратегия объединения.

18. Особенности обеспечения «мирного окружения» страны: политика Китая в Центральной Азии.
19. Теория «мирного подъема» Китая: ее оценка и влияние на внешнеполитическое поведение.
20. «Глобализм» внешнеполитического мышления «четвертого поколения» китайских руководителей и «новая дипломатия» Ху Цзиньтао-Вэнь Цзябао.
21. Китайская концепция нового мирового порядка: может ли Китай играть роль «доброго гегемона»?

**Шкала оценивания**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета и экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии, использование математических методов экономического анализа.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

| 100-балльная шкала | 5-ти балльная шкала |
|---|---|
| 85-100 | отлично |
| 70-84 | хорошо |
| 55-69 | удовлетворительно |
| Менее 55 | неудовлетворительно |
| | |

4.4 Методические материалы

| Инструмент оценивания | Показатели оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| **Контрольная** | В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, | 85-100 отлично |

| | | |
|---|---|---|
| **работа** | ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные.<br>В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. | |
| | В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично | 70-84 хорошо |
| | В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов | 55 - 69 удовлетвори-тельно |
| | Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. | Менее 55 неудовлетво-рительно |
| **Презентация на семинаре, эссе** | В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней | 85-100 отлично |
| | В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично<br>Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней | 70 – 84 хорошо |
| | В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней | 55-69 удовлетвори-тельно |
| | Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней | Менее 55 неудовлетво-рительно |
| **Письменный опрос** | В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные.<br>В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. | 85-100 отлично |
| | В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично | 70-84 хорошо |
| | В работе представлена неполная и частично неверная | 55-69 |

| | | |
|---|---|---|
| | информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов | удовлетвори-тельно |
| | Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. | Менее 55 неудовлетво-рительно |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.6 «Внешняя политика Китая» нацелена на получение обучающимися устойчивых знаний о процессах, происходящих в современном мире в области международных отношений, о движущих силах, факторах влияния, результатах взаимодействия основных факторов международных отношений и внешней политике государств региона специализации, о месте России и других стран в системе международных и дипломатических отношений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

*При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:*

**1.** Внимательно изучить вопросы и задание.

2. Прочитать материалы лекций и рекомендованную литературу по соответствующей теме. Произвести самостоятельный поиск дополнительных источников информации и сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу.

5. Составить план ответа (доклада, презентации).

6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно. Обязательно указать авторство использованных материалов и их источники.

8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.

8. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени, как правило, не больше 10 мин.

10. Исходить из того, что материал не должен зачитываться, а пересказываться своими словами с акцентом на собственные выводы и заключения.

11. При работе в малых группах в начале работы следует четко распределить обязанности.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Внешняя политика Китая» являются:

- работа с лекционным материалом, рассматривая его как базу для привлечения дополнительных источников информации (учебники, монографии, статьи);
- чтение основной и дополнительной литературы
- подготовка заданий (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»)[1]
- подготовка к практическим занятиям, диспутам, круглым столам;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.

**Задания для самостоятельной работы по темам практических занятий**
**К темам 1 - 3**

1 Задания для самостоятельной работы, не предполагающие написания реферата или эссе, оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

1.Формирование концепции китаецентризма и гегемона в древнем Китае.
2.Основные внешнеполитические концепции этико-политических школ древнего Китая.
3.Отношения Цинской империи с соседними государствами

**К теме 4**

1. Результаты первой и второй опиумных войн
2. Результаты китайско-японской войны.
3. Результаты русско-японской войны.
4. Основные этапы внешней политики Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г.

**К теме 5**

1. Нанкинский советско-китайский договор 1937 г. о ненападении и победы советских войск над японскими милитаристами в боях при Хасане (1938 г.) и Халхин-Голе (1939 г.).
2.Освобождение Северо-Восточного Китая советскими войсками и зарождение маоистской внешнеполитической концепции: ее китаецентризм и мессианство.
3. Позиция Москвы по отношению к гражданской войне в Китае

**К теме 6**

1.Шаги Мао Цзэдуна по избавлению от зависимости от Советского Союза.
2.Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.).
3.События на о. Даманском, в районе Жаланашколь, на о. Гольдинский (1969 г.) и ввод советских войск в Монголию (1966 г.). Встреча А.Н. Косыгина с Чжоу Эньлаем (1969 г.).

**К теме 7**

1. Процесс установления дипломатических отношений Китая с западными странами и подписание китайско-японского договора о мире и дружбе
2. Обострение китайско-вьетнамских отношений
3. Ухудшение советско-китайских отношений в конце 70-х гг. Отказ от пролонгации советско-китайского союзного договора. Свертывание консультаций о нормализации отношений

**К теме 8**

1.Развитие и проблемы китайско американских отношений с 1989-2001г 2.Китайско - американские отношения после 2001г.
3.Американо-китайские отношения и глобальный экономический кризис. «Китайско-Американское совместное заявление» от 2012г.

**К теме 9**

1.История возникновения тайваньской проблемы
2.Усилия Китая по решению вопроса Тайваня
3.Позиция США по тайваньской проблеме

**К теме 10**

1.Нормализация советско-китайских отношений после прихода к власти М.Горбачева
2.Создание «Шанхайской пятерки» (1996 г.) и Шанхайской Организации Сотрудничества (2001 г.).
3.Позиции России и Китая по отношению к бомбардировкам Югославии, вторжению в Ирак и к процессам в Сирии.

**К теме 11**

1.Создание механизма ежегодных саммитов КНР-ЕС (1998 г.) и определение характера отношений как всестороннего (2001 г.) и стратегического (2003 г.) партнерства.
2.Превращение ЕС в ведущего торгового партнера КНР, а КНР – во второго крупнейшего торгового партнера ЕС (2004 г.). Текстильная война 2005 г. и соглашение от 10 июня.
3.Современное состояние китайско-европейских отношений

**К теме 12**

1.Развитие китайско-японские экономических отношений и проблемы по территориальным вопросам.

2.Современная политика Китая к двум Кореям.
3.Участие Китая в региональных организациях .

**К теме 13**

1.Китайско-индийское экономическое сотрудничество и суть проблем в отношениях двух стран
2.Стремление Китая и Индии по контролю над Индийским Океаном
3. Развитие китайско-пакистанских отношений

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература


1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8893.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Маныкин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Маныкин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13187.html. — ЭБС «IPRbooks»


### 6.2. Дополнительная литература


1. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.А. Нартов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7019.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кардашова И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Кардашова— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42506.html. — ЭБС «IPRbooks»


### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся

в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно, самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

-самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3)

**6.4. Нормативные правовые документы**

- Конституция Российской Федерации;
- Устав ООН

### 6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС ЮРАЙТ. Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт». http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ». Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

### 6.6. Иные источники

Не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.