

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и политического  
управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.11  
«Психология»**

Бакалавриат  
(уровень образования)

направление подготовки  
41.03.04 «Политология»  
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление  
(направленность(и) (профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва 2017 г.

**Автор–составитель:**

кандидат психологических наук

доцент кафедры политологии и политического управления

**Гришаева Светлана Алексеевна**

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....   | 4                                      |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....  | 6                                      |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 7                                      |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....  | 9                                      |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 20                                     |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... | 22                                     |
| 6.1. Основная литература .....  | 22                                     |
| 6.2. Дополнительная литература .....  | 22                                     |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы .....   | 23                                     |
| 6.6. Иные источники .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 25                                     |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                      |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК – 5         | Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации                              | ОПК-5.1                        | Построение оптимального рабочего графика                                     |
| ОПК – 7         | Способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | ОПК-7.1                        | Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики                   |
| ПК – 9          | Способность к планированию, организации и реализации политических проектов и/или участию в них   | ОПК-9.2                        | Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом |
| УК ОС – 3       | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе  | УК ОС-3.2                      | Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности                 |
| ПК ОС – 14      | Способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-  | ПК ОС-14.1                     | Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики                 |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | политической ситуации |  |  |
|--|-----------------------|--|--|

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>профессиональные<br>действия  | Код этапа<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения  |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Повышение<br/>квалификации</b>   | ОПК-5.1                              | на уровне знаний: - способы организации рабочего времени;  |
|   |                                      | на уровне умений: - способы оптимизации рабочего времени;  |
|   |                                      | на уровне навыков: - применения способов оптимизации собственного рабочего времени                 |
| <b>рационально<br/>организовывать и<br/>планировать свою<br/>деятельность</b>       | ОПК-7.1                              | на уровне знаний: - теории психологии и психодиагностики;  |
|   |                                      | на уровне умений: - уметь использовать психологические методики                                    |
|   |                                      | на уровне навыков: - применять методы психодиагностики   |
| <b>планирование,<br/>организация и<br/>реализация<br/>политических<br/>проектов</b> | ОПК-9.2                              | на уровне знаний: - связь политики с культурным и социальным контекстом;                           |
|   |                                      | на уровне умений: - уметь использовать психологические знания в политике;                          |
|   |                                      | на уровне навыков: - применять психотехники в государственном управлении                           |
| <b>участвовать в<br/>командной<br/>деятельности</b>                                 | УК ОС-3.2                            | на уровне знаний: - социально-психологические характеристики группы;                               |
|   |                                      | на уровне умений: - уметь позиционировать себя в группе  |
|   |                                      | на уровне навыков: - применения групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи |
| <b>создание политических<br/>партий и<br/>формированию их<br/>имиджа</b>            | ПК ОС-14.1                           | на уровне знаний: - знать методы социально-политической диагностики;                               |
|   |                                      | на уровне умений: - выполнять социально-политическую диагностику;                                  |
|   |                                      | на уровне навыков: - применять методы социально-политической диагностики                           |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части **профессионального** блока Б1.Б.11.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой; сайтами, содержащими психологическую информацию. Учебная дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях предусматривается дискуссионная часть, частично на основе материалов, заранее подготовленных обучающимися. Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проекторами и обеспечивают возможность проведения презентаций и тренингов по психологии. Изучение дисциплины осуществляется в течение двух семестров: для студентов очной формы обучения – в 1 и 2 семестрах. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы, выполнение контрольной работы на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета.

Дисциплина «Психология» является опорой в изучении следующих дисциплин: «Политическая психология» (Б1.В.ОД.2 4 семестр), «Психодиагностика личности» (Б1. В. ДВ. 1.1., 3 семестр), «Психология межкультурных контактов» (Б1.В.ДВ.1.2., 3 семестр), «Психология политического лидерства» (Б1.В.ДВ.10.3., 7 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |         |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------|--|---------------------------------|---|----|----|---------|----|---|
|                      |  | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |         | СР |   |
|                      |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КС<br>Р |    |   |
| Очная форма обучения |  |                                 |   |    |    |         |    |   |
| Тема 1               | Предмет психологии.<br>Принципы и методы<br>изучения психических<br>явлений. | 8                               | 2   |    | 2  |         | 2  | О   |
| Тема 2               | Нервно-физиологические<br>основы психики.                                    | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | О   |
| Тема 3               | Ощущение и восприятие.   | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | К   |
| Тема 4               | Память и внимание.   | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Д   |
| Тема 5               | Мышление, воображение и<br>речь  | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | КР  |
| Тема 6               | Эмоции, чувства и воля в<br>поведении, общении и                             | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | КР  |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |         |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|---------|----|---|
|                          |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |         | СР |   |
|                          |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КС<br>Р |    |   |
| Очная форма обучения     |   |                                 |   |    |    |         |    |   |
|                          | деятельности личности   |                                 |   |    |    |         |    |   |
| Тема 7                   | Психические состояния и<br>их роль в<br>жизнедеятельности людей                 | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Д   |
| Тема 8                   | Проблема личности в<br>психологии.<br>Характеристика<br>направленности личности | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Р   |
| Тема 9                   | Темперамент и характер  | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Э   |
| Тема 10                  | Способности и их<br>развитие  | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Д   |
| Тема 11                  | Малая группа и коллектив  | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | Д   |
| Тема 12                  | Психология общения и<br>межличностных<br>отношений                              | 6                               | 2   |    | 2  |         | 2  | О   |
| Промежуточная аттестация |   |                                 |   |    |    | Т       | 4  | тестирование  |
| Всего:                   |   | 72                              | 24  |    | 24 |         | 24 |   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.

Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии в истории психологической мысли. Современные парадигмы в психологии. Структура современной психологии, отрасли психологии. Объект психологии. Методы психологии. Основные принципы психологии. Место психологии среди наук о человеке.

#### Тема 2. Нервно-физиологические основы психики.

Психика как научная категория. Функции психики. Биологическое и социальное в психике человека. Психика и мозг. Феноменология психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Психика и поведение. Рефлекторный характер психики. Структура психики. Операциональные и мотивационные компоненты психики. Уровни психического отражения. Сознание и бессознательное.

#### Тема 3. Ощущение и восприятие

Ощущение как активный рефлекторный процесс. Виды ощущений. Различные подходы к классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация, сенсibilизация. Восприятие как активный процесс построения образа. Виды восприятия. Основные феномены восприятия. Взаимосвязь восприятия и ощущений. Теории восприятия. Проблема целостности восприятия. Основные свойства восприятия. Значение восприятия и его функции в жизнедеятельности. Восприятие и действие. Восприятие как

акт категоризации. Динамика восприятия. Закономерности процесса построения образа. Образ как продукт восприятия, его характеристика. Образ и реальность. Мотивация и восприятие. Прошлый опыт в восприятии. Установка в восприятии. Нарушения процесса восприятия.

#### **Тема 4. Память и внимание**

Понятие о памяти. Основные функции памяти. Виды памяти. Структура памяти. Сенсорная память. Кратковременная память. Долговременная память. Понятие оперативной памяти. Память и деятельность человека. Структура процессов запоминания. Произвольные и произвольные воспоминания. Особенности извлечения материала из памяти. Припоминание. Узнавание. Понятие о внимании. Основные функции внимания. Виды внимания. Условия возникновения внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание как механизм перцептивной селекции. Внимание и деятельность. Методы изучения внимания. Основные теории внимания. Проблема внимания как распределения психических ресурсов. Внимание как механизм активного синтеза. Внимание и сознательный контроль человеческой активности. Автоматизмы.

#### **Тема 5. Мышление, воображение и речь**

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение связей и отношений действительности. Свойства мышления. Основные стадии развития мышления. Управление процессом формирования умственных действий. Виды мышления. Принцип единства внешней практической и внутренней умственной деятельности человека. Составные части процесса мышления: понятие, основные мыслительные операции. Методы исследования мышления. Основные закономерности мышления. Искусственный интеллект. Мышление в процессе решения задач. Понятие задачи, ее структура, условия и требования. Творческие задачи. Проблемная ситуация. Операционный состав процесса решения задачи, средства и способы. Целеобразование. Условия, влияющие на эффективность решения. Индивидуальный стиль решения задач. Виды целеобразования при решении задач. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Основные этапы развития интеллектуального действия: этап наглядно-действенного мышления; мышление с помощью внешней, развернутой речи; мышление с помощью внутренней речи: свернутость, аграмматичность, предикативность. Психологический анализ речи: виды, функции. Мышление и язык. Гипотеза Уорфа. Проблемы лингвистического детерминизма. Мотивация и мышление. Мышление и воображение.

#### **Тема 6. Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности личности**

Эмоциональное явление как специфическая форма отражения субъективного отношения. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные ситуации. Понятие эмоции. Условия возникновения эмоционального процесса. Классификация эмоций. Аффекты. Чувства. Функции эмоций. Выражение эмоций. Эмоции и деятельность. Методы изучения эмоций. Эмоции как отражение состояния мотивации. Мотивационные свойства эмоций.

#### **Тема 7. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей**

Классификация психических состояний. Психическое состояние как устойчивое и целостное явление. Содержание психического состояния. Состояние и деятельность. Функциональные состояния. Состояние бдительности. Сон. Состояние психического утомления. Факторы, определяющие динамику функциональных состояний. Регулятивные состояния. Анализ характера жизнедеятельности человека в состоянии стресса, аффекта, гипноза, самоконтроля.

#### **Тема 8. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности**



Понятие личности. Структура личности. Направленность личности как высший элемент структуры личности. Личность и система установок. Методы изучения установок. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта; индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации; ролевое поведение и установка.

#### **Тема 9. Темперамент и характер**

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Характер. Свойства характера. Типология характера. Акцентуация характера.

#### **Тема 10. Способности и их развитие**

Способности. Теории формирования способностей. Задатки. Виды способностей. Факторы развития способностей.

#### **Тема 11. Малая группа и коллектив**

Психология групп. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и композиции группы (личностных особенностей ее состава). Личностный принцип описания группы; личность в группе. Экологический принцип построения психологической теории групп. Групповые социально-психологические феномены. Групповые процессы.

#### **Тема 12. Психология общения и межличностных отношений**

Проблема общения в основных школах мировой психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли; концепция Ш. фон Туна; трансактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

- эссе, диспут, опрос, коллоквиум.

при проведении занятий семинарского типа:

- эссе, диспут.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- эссе, диспут.

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психология» в рамках зачета используются следующие интерактивные формы:

- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

*(включаются оценочные материалы – вопросы для опроса, контент теста с инструкцией по выполнению и правильными ответам, контрольные задания и т.д.)*

#### **Типовые вопросы**

- 1 Многомерное понятие психики
- 2 Сущность психологии
- 3 Современные парадигмы в психологии
- 4 Методология психологических исследований

#### **Проведение опроса:**

- В чем субъективный характер психики?
- Преимущества и недостатки каждого исследовательского метода в психологии
- Взаимосвязь структурных элементов психики

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

1. Психика и мозг
2. Психические процессы
3. Бессознательное
4. Психическое отражение

#### **Написание эссе на темы:**

- Сущность бессознательного
- Психофизиологические основы психических процессов
- Взаимосвязь сознания и бессознательного

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Типовые вопросы**

1. Виды ощущений
2. Закономерности восприятия
3. Ошибки восприятия
4. Свойства восприятия

#### **Написание эссе на темы:**

- Ошибки восприятия
- Основные феномены восприятия
- Апперцепция

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### **Типовые вопросы**

1. Основные мнемонические процессы
2. Закономерности сохранения материала в памяти
3. Механизмы и закономерности внимания
4. Стадии развития внимания.

##### **Написание эссе на темы:**

- Особенности извлечения материала из памяти.
- Внимание как механизм перцептивной селекции
- Внимание и сознательный контроль человеческой активности

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

##### **Типовые вопросы**

1. Проблемы моделирования мышления.
2. Психологическая характеристика процесса принятия решения
3. Единство мышления и речи
4. Роль эмоциональных факторов в процессе мышления

##### **Написание эссе на темы:**

- Искусственный интеллект.
- Генетические корни мышления и речи.
- Проблемы лингвистического детерминизма

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

##### **Типовые вопросы**

1. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
2. Динамика протекания эмоционального процесса.
3. Основные теории эмоций.
4. Социальная обусловленность эмоций.

##### **Написание эссе на темы:**

- Классификация эмоций
- Методы изучения эмоций
- Мотивационные свойства эмоций

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### **Типовые вопросы**

1. Динамика возникновения и развития психического состояния.
2. Проблема типологии психической регуляции
3. Своеобразие регулятивных состояний.
4. Механизмы изменения психических состояний.

#### **Написание эссе на темы:**

- Факторы, определяющие динамику функциональных состояний
- Жизнедеятельность человека в состоянии стресса, аффекта, гипноза, самоконтроля
- Психическое состояние как устойчивое и целостное явление

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

#### **Типовые вопросы**

1. Теории личности
2. Процесс социализации
3. Ролевое поведение
4. Личностное развитие

#### **Написание эссе на темы:**

- Направленность личности как высший элемент структуры личности
- Личность и система установок
- Индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

#### **Типовые вопросы**

1. Взаимосвязь темперамента и характера
2. Преимущества и ограничения различных типов темперамента
3. Типология характера
4. Формирование характера

#### **Написание эссе на темы:**

- Свойства темперамента
- Свойства характера
- Акцентуация характера

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 10**

#### **Типовые вопросы**

1. Способности и деятельность
2. Типология способностей
3. Способности в управленческой деятельности
4. Диагностика способностей

#### **Написание эссе на темы:**

- Теории формирования способностей
- Факторы развития способностей

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 11**

#### **Типовые вопросы**

1. Динамика возникновения и развития группы
2. Групповая сплоченность
3. Ингрупповой фаворитизм
4. Формирование коллектива

#### **Написание эссе на темы:**

- Личность в группе
- Групповые процессы
- Групповые социально-психологические феномены

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 12**

#### **Типовые вопросы**

1. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Проблема согласования психической активности коммуникативных партнеров.
4. Структура процесса обмена информацией.

#### **Написание эссе на темы:**

- Теория обмена
- Теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли
- Трансактная концепция Э.Берна

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                      |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК – 5         | Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации                              | ОПК-5.1                        | Построение оптимального рабочего графика                                     |
| ОПК – 7         | Способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | ОПК-7.1                        | Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики                   |
| ПК – 9          | Способность к планированию, организации и реализации политических проектов и/или участию в них   | ОПК-9.2                        | Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом |
| УК ОС – 3       | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе  | УК ОС-3.2                      | Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности                 |
| ПК ОС – 14      | Способность к участию в создании политических партий   | ПК ОС-14.1                     | Освоение знаний и навыков социально-политической                             |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  | и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации |  | диагностики |
|--|---|--|-------------|

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---|---|--|
| ОПК-5.1<br>Владение способностью к анализу и оптимизации собственного рабочего времени  | Владение способностью к анализу и оптимизации собственного рабочего времени   | Описаны и обоснованы способы анализа и оптимизации рабочего времени<br>Построен оптимальный рабочий график   |
| ОПК-7.1<br>Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики                   | Полнота знания и умение применить на практике   | Владение знаниями в области психологии и психодиагностики  |
| ОПК-9.2<br>Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом | Полнота знания и умение применить на практике   | Знание связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом   |
| УК ОС-3.2<br>Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности               | Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.<br><br>Позиционирует себя в группе.<br><br>Использует навыки коммуникации в команде.<br><br>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. | Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.<br><br>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.<br><br>Слышит и слушает других членов команды.<br><br>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК ОС-14.1<br>Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики | Адекватность описания социально-политической ситуации | Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики |
|--|---|--|

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Значение термина «психология».
2. Различие житейских и научных психологических знаний.
3. Предмет и объект психологической науки.
4. Принципы построения классификации психических явлений, психических процессов, психических состояний, психических свойств.
5. Основные методы исследований в психологической науке.
6. Ощущение, основные характеристики данного психического процесса.
7. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
8. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П.Павлову.
9. Основные характеристики представлений как психического процесса.
10. Психологический смысл термина «память».
11. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
12. Основные характеристики эмоций.
13. Суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Суть понятия «мотив».
15. Мотивация деятельности человека

Низкий «неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на



продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

В начале каждого семестра до студентов доводится информация о структуре набора баллов за семестр:

- Максимальный балл за посещение и активную работу в семестре – 60 баллов.
- Максимальный балл за каждую контрольную работу – 7 баллов.
- Максимальный балл за каждую решенную задачу – 7 баллов.
- Максимальный балл за реферат по выбранной теме – 12 баллов.

Вес текущих контрольных работ различен и зависит от этапов формирования компетенций. Решение и постановка прикладных задач, формирующих компетенции, выше, чем простое владение информационными технологиями.

В результате каждый студент четко представляет свое число набранных баллов.

### **Текущая аттестация обучаемых**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, уровень освоения компетенций;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по скорости и правильности выполнения практических заданий.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### **Критерии оценки эссе**

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена

самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Итоговая аттестация обучаемых по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО.

Итоговая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре в форме зачета. Обучаемые допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля и выполненным эссе. В случае наличия учебной задолженности обучаемый отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя. Зачет принимает лектор. Оценка знаний обучаемого на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

#### **4.4. Методические материалы**

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психология» предполагают их проведение в аудиториях, оборудованных проектором, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением всех контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с современными компьютерными технологиями;
- выяснять учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизировать учебный материал;
- ориентироваться в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательно изучать материал предыдущего занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации

лектора);

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы желаете задать преподавателю.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных, экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации обучения по дисциплине «Психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения лабораторных занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации образовательного процесса. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающегося, изучающего дисциплину «Психология» направлена на формирование следующих умений и навыков:

- понимание сущности, роли и функций психики;
- понимание сущности основных психических явлений и процессов;
- умение анализировать сущность и взаимосвязи основных парадигм, теорий и понятий, используемых в психологии;
- применения психологических знаний для анализа и управления групповыми процессами;
- составление и анализ программы психологического исследования.

При написании эссе по теме следует понимать, что эссе — это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Полученные должны результаты полностью соответствовать поставленной цели. Должны быть обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, должен быть проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников. Выводы автору следует формировать самостоятельно и аргументировано.

### **Примерные темы для написания эссе**

1. История исследования характера как психического явления.
2. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
3. Проблема соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей.
4. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека по А.Н.Леонтьеву.
5. Индивидуальные особенности в проявлении стресса.
6. Общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системы.
7. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций у человека.
8. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
9. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

10. Характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
11. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
12. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
13. Основные приемы и способы произвольного запоминания.
14. Аттрактивные процессы в малой группе.
15. Девиантные формы поведения в малой группе.

### **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки**

1. Значение термина «психология».
2. Различие житейских и научных психологических знаний.
3. Предмет и объект психологической науки.
4. Принципы построения классификации психических явлений, психических процессов, психических состояний, психических свойств.
5. Основные методы исследований в психологической науке.
6. Ощущение, основные характеристики данного психического процесса.
7. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
8. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.
9. Основные характеристики представлений как психического процесса.
10. Психологический смысл термина «память».
11. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
12. Основные характеристики эмоций.
13. Суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Суть понятия «мотив».
15. Мотивация деятельности человека

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7048-7.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7.
3. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Год: 2013
3. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров Год: 2013
7. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
8. Карпов А.В. Психология труда. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
9. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2012
10. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Общие основы психологии Гриф МО РФ Год: 2013
11. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ Год: 2013
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
13. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
14. Аминов И. И. Юридическая психология. Учебник для вузов Год: 2013
15. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
16. Соснин В.А. Социальная психология. Учебник. Гриф МО Год: 2013
17. Крысько В.Г. Социальная психология Год: 2014
18. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2011
19. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. Учебник Год: 2013
20. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Гриф МО РФ Год: 2010
21. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для бакалавров Год: 2013
22. Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ Год: 2013
23. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии Год: 2013
24. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений Год: 2010
25. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2009
26. Лакосина Н.Д. Клиническая психология. Гриф УМО по медицинскому образованию Год: 2007
27. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности Год: 2013
28. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
29. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2008
30. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов Год: 2013
31. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник для бакалавров Год: 2013
32. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум Год: 2013
33. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебник. Гриф УМО МО РФ Год: 2013

34. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров Год: 2013
35. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник для вузов Год: 2013
36. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров Год: 2013
37. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
38. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ Год: 2012
39. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека" Год: 2006
40. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения Год: 2011
41. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
42. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
43. Выготский Л.С. Педагогическая психология Год: 2010
44. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2013
45. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2010
46. Шнейдер Л.Б. Семейная психология Год: 2011
47. Лейбин Валерий Постклассический психоанализ Год: 2009
48. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие Год: 2010
49. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Год: 2010
50. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX-начала XX века. Хрестоматия Год: 2010
51. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
52. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012
53. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования Год: 2012
54. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров Год: 2012
55. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию Год: 2010
56. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2008
57. Шанина Г. Психологическая диагностика Год: 2010
58. Хант Мортон История психологии Год: 2009
59. Ляудис Валентина Методика преподавания психологии Год: 2008
60. Саенко Ю.В. Специальная психология Год: 2006
61. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения Год: 2003

### **6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы**

#### **1. Психологические журналы и периодика:**

- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»



- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

## **2. Психологические сайты:**

- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Лекционные занятия:
  - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
  - а. аудитория,
  - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Прочее
  - а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.