

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и политического
управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.4

**«Психолого-педагогическое сопровождение студентов с
ограниченными возможностями в вузе»**

Бакалавриат
(уровень образования)

направление подготовки
41.03.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление
(направленность(и) (профиль))

очная
(форма обучения)

Год набора – 2016 г.

Москва 2017 г.

Автор–составитель:

кандидат психологических наук

доцент кафедры политологии и политического управления

Гришаева Светлана Алексеевна

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
участвовать в командной деятельности	УК ОС-3.2	на уровне знаний: - социально-психологические характеристики группы;
		на уровне умений: - уметь позиционировать себя в группе
		на уровне навыков: - применения групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.13.4.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой; сайтами, содержащими психологическую информацию. Учебная дисциплина предусматривает занятия. На лекционных занятиях предусматривается дискуссионная часть, частично на основе материалов, заранее подготовленных обучающимися. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы,

выполнение контрольной работы на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» является опорой в изучении следующих дисциплин: «Психодиагностика личности» (Б1. В. ДВ. 1.1., 3 семестр), «Психология межкультурных контактов» (Б1.В.ДВ.1.2., 3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ	3	1				2	О
Тема 2.	Инклюзивное образование студентов с ОВЗ	3	1				2	О
Тема 3.	Информационная компетентность студентов с ОВЗ	3	1				2	К
Тема 4.	Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	6	2				4	Д
Тема 5.	Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ	6	2				4	КР
Тема 6.	Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ	6	2				4	КР
Тема 7.	Задачи инклюзивного образования	6	2				4	Д
Тема 8.	Примеры программ инклюзивного образования	3	1				2	Р
Промежуточная аттестация						Т	4	тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Всего:		36	12				24	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

Специфика высшего профессионального образования. Формирование доступной социальной среды для лиц с ОВЗ. Позитивный психологический климат.

Тема 2. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ.

Сущность инклюзивного образования. Специфические характеристики инклюзивного образования. Способы реализации инклюзивного образования

Тема 3. Информационная компетентность студентов с ОВЗ

Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов с ОВЗ. Формирование ключевых компетенций у студентов с ОВЗ через применение ИКТ.

Тема 4. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ

Типология дистанционных технологий. Методы применения дистанционных технологий для студентов с различными нозологиями.

Тема 5. Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ

Проектирование социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации.

Тема 6. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ

Методики обучения студентов с ОВЗ. Программы повышения квалификации педагогов.

Тема 7. Задачи инклюзивного образования

Формирование комфортной социальной среды. Обеспечение равных прав и возможностей.

Тема 8. Примеры программ инклюзивного образования

Проекты организации инклюзивного образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.4 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- эссе, диспут, опрос, коллоквиум.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- эссе, диспут.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» в рамках зачета используются следующие интерактивные формы:

- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

(включаются оценочные материалы – вопросы для опроса, контент теста с инструкцией по выполнению и правильными ответам, контрольные задания и т.д.)

Типовые вопросы

- 1 Специфика высшего профессионального образования
- 2 Формирование доступной социальной среды для лиц с ОВЗ
- 3 Позитивный психологический климат

Проведение опроса:

- Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
- Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Сущность инклюзивного образования

2. Специфические характеристики инклюзивного образования
3. Способы реализации инклюзивного образования

Написание эссе на темы:

- Современный уровень развития технологий инклюзивного и интегрированного образования Психофизиологические основы психических процессов
- Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент инклюзивного и интегрированного образования

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов с ОВЗ
2. Формирование ключевых компетенций у студентов с ОВЗ через применение ИКТ

Написание эссе на темы:

- Интерактивные технологии в системе инклюзивного и интегрированного образования
- Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного и интегрированного образования

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Типология дистанционных технологий
2. Методы применения дистанционных технологий для студентов с различными нозологиями

Написание эссе на темы:

- Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде
- Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые вопросы

1. Проектирование социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов
2. Модели, принципы и структура реабилитации.

Написание эссе на темы:

- Составление индивидуальной образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования
- Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании
- Проблемы лингвистического детерминизма

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Типовые вопросы

1. Программы повышения квалификации педагогов.
2. Методики обучения студентов с ОВЗ

Написание эссе на тему:

Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Типовые вопросы

1. Формирование комфортной социальной среды
2. Обеспечение равных прав и возможностей.

Написание эссе на темы:

- Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
- Психическое состояние как устойчивое и целостное явление

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы

1. Международное законодательство в сфере инклюзивного образования
2. Федеральное законодательство в сфере инклюзивного образования

Написание эссе на тему:

Региональный опыт нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2 Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	<p>Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.</p>	<p>Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Международные и российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения студентов с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные трудности в образовании студентов с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Действующие модели развития инклюзивного образования.
7. Перспективы развития инклюзивного образования.
8. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации, неуспеваемости).
9. Актуальные проблемы инклюзивного образования.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует

способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

В начале каждого семестра до студентов доводится информация о структуре набора баллов за семестр:

- Максимальный балл за посещение и активную работу в семестре – 60 баллов.
- Максимальный балл за каждую контрольную работу – 7 баллов.
- Максимальный балл за каждую решенную задачу – 7 баллов.
- Максимальный балл за реферат по выбранной теме – 12 баллов.

Вес текущих контрольных работ различен и зависит от этапов формирования компетенций. Решение и постановка прикладных задач, формирующих компетенции, выше, чем простое владение информационными технологиями.

В результате каждый студент четко представляет свое число набранных баллов.

Текущая аттестация обучаемых

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, уровень освоения компетенций;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по скорости и правильности выполнения практических заданий.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценки эссе

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Итоговая аттестация обучаемых по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО.

Итоговая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в форме зачета. Обучаемые допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля и выполненных эссе. В случае наличия учебной задолженности обучаемый отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя. Зачет принимает лектор. Оценка знаний обучаемого на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

4.4. Методические материалы

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» не предусмотрены учебным планом. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с современными компьютерными технологиями;
- выяснять учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизировать учебный материал;
- ориентироваться в учебном процессе.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не

слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных, экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации образовательного процесса. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося, изучающего дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» направлена на формирование следующих умений и навыков:

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.
- Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием.
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях

При написании эссе по теме следует понимать, что эссе — это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Полученные должны результаты полностью соответствовать поставленной цели. Должны быть обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, должен быть проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников. Выводы автору следует формировать самостоятельно и аргументировано.

Примерные темы для написания эссе

- 1 Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
- 2 Основные барьеры в образовании студентов с ОВЗ.
- 3 Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
- 4 Российский опыт инклюзии.
- 5 Действующие модели развития инклюзивного образования.
- 6 Перспектива развития инклюзивного образования.
- 7 Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
- 8 Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
- 9 Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

1. Охарактеризуйте базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Проанализируйте образовательный процесс для студентов с разными показателями здоровья.
3. Спроектируйте фрагмент образовательного процесса под конкретную образовательную задачу для студентов с разными показателями здоровья с разным уровнем физического и психического развития.

4. Спроектируйте образовательную среду, отвечающую потребностям студентов с разными показателями здоровья с разным уровнем физического и психического развития.

5. Проведите экспертизу образовательного пространства Академии на предмет соответствия потребностям студентов с разными показателями здоровья с разным уровнем физического и психического развития.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.- М. : КНОРУС, 2010. – 740 с.

2. Медова, Н. А. Инклюзивное образование : обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова ; Томская областная универсальная научная библиотека [и др.].-Томск : Издательство ТОУНБ, 2011. - 43 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. – 333 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Банч, Гэри Включающее образование. Как добиться успеха? / Гэри Банч. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для вузов] / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2011. - 253 с.

3. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2011. - 255 с.

4. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127–132.

5. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М. : Владимир : Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.

6. Лечебная физическая культура для инвалидов : учебное пособие / [сост. : С. Б. Нарзулаев, И. Н. Сафронова, Н. А. Петухов] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 188 с.
7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. 1996 // Альманах ИКП РАО // <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/books/specobr/0.htm>.
8. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев. // Дефектология, № 5, 2005.
9. Малофеев, Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» / Н.Н. Малофеев. // Альманах ИКП РАО, №11 / 2007, Электронная версия.
10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
11. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация Перспектива. – М.: 2007. – 48 с.
12. Рамон, Ш. «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия» / Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. - М., 2003
13. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитация инвалидов в Российской Федерации : Анализ основных результатов исследования / П.В. Романов [и др.]. – М. : Папирус, 2009. – 60 с.
14. Специальная педагогика./ Под редакцией Н.М. Назаровой. М.. : АKADEMA, 2001. –394с.
15. Тарасенко, Е. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России. / Е. Тарасенко. // Журнал исследований социальной политики. - 2004. - Том 2. - № 1. - С. 7–28.
16. Шипицына, Л.М. Навстречу друг другу: пути интеграции. / Л.М. Шипицына, К. ван Рейсвейк // - СПб. - 1998. - С. 5 – 129.
17. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо. / Н. Д. Шматко. // Дефектология – 1999. – № 1 и 2.
18. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами. / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. Изд-е 2-е, доп. - СПб. : Питер, 2005.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Психологические журналы и периодика:

- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

2. Психологические сайты:

- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия: не предусмотрены
3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.