Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «07» февраля

2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.1. Основы социологии
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
41.03.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Международные экономические отношения в условиях глобализации»
направленность (профиль

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР
(квалификация)

Форма обучения-очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.культурологии _____ _____ Мостицкая Н.Д.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество», д-р фил.наук _____ Семедов С.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….…….. 19
   6.1. Основная литература……..……. 19
   6.2. Дополнительная литература……...……..… 19
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..……. 20
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..… 20
   6.5. Интернет-ресурсы…….……. 20
   6.6. Иные источники……..20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..… 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1. Основы социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5);
- Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3 Начальный этап (знания)	**Знать:** - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
	УК ОС-3 Продвинутый этап (умения)	**Уметь:** - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
	УК ОС3 Завершающий этап (навыки)	**Владеть:** - способностями к конструктивной критике и самокритике, - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
	ОПК-5 Начальный этап (знания)	**Знать**: практические пути реализации полученных знаний в различных научных и учебных дисциплинах в процессе решения профессиональных задач; - наиболее эффективные методы и приемы для

		успешного решения профессиональных задач в различных сферах деятельности госструктур и частного сектора;
	ОПК-5 Продвинутый этап (умения)	**Уметь**: - грамотно использовать любые реальные возможности для успешного решения стоящих профессиональных задач; - анализировать текущие результаты решения профессиональных задач;
	ОПК-5 Завершающий этап (навыки)	**Владеть**: регулярной достоверной информацией о возможных способах решения профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса и частного сектора; - методами, приемами и средствами самореализации в процессе решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36, включая 16 часов лекций и 16 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучающимися дисциплинами: «Всемирная (синхронная) история», «Информатика и база данных».

Наименования последующих учебных дисциплин:

«История России (Отечественная история)»; «Политическая и экономическая география зарубежных стран».

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 2	Общество как целостная система.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 3	Социальные конфликты.	15	4	-	4	1	6	О, Р
Тема 4	Личность и общество.	11	2	-	2	1	6	О, Р
Тема 5	Теория социальных ролей.	13	2	-	4	1	6	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Социальная стратификация.	13	4	-	2	1	6	О, Р
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**	**-**	**16**	**4**	**36**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука.	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Объект и предмет социологии. Социально-философское и социологическое знание, их соотношение. Отличие социологии от других социальных наук (политэкономии, истории, юридических наук и др.). Эмпирическое и теоретическое знание в социологии, их соотношение. Уровни социологического знания: Уровень общесоциологических теорий, теории среднего уровня, уровень конкретно-социологических исследований. Их специфика и соотношение. Функции социологии. Познавательная, методологическая, практическая (прикладная), прогностическая.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Общество как целостная система.	Понятие общества в социологии. Особенности социологического подхода к анализу общества как целостной системы. Детерминизм и функционализм об обществе. Сущность Теорий экологического, демографического, технологического, экономического и социально-исторического детерминизма. Типология обществ. Основные принципы типологии. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, их характеристика. Типология общества в марксистской науке. Деление общества на тоталитарное и демократическое, их специфические черты. Динамическая структура общества. Понятие социального действия, социальной связи и социального взаимодействия. Типы социального действия по М.Веберу. Т.Парсонс об основных типах ориентации субъекта социального действия. Типы социальной связи. Структура связи и принципы регуляции. Статическая структура общества. Социальные общности и группы, социальные институты и социальные организации. Понятие социальной общности. Массовые и групповые общности, их специфические черты. Типы массовых социальных общностей и их характеристика. Понятие группы. Общество как совокупность групп, объединенных деятельностью. Большие и малые формальные и неформальные группы, группа членства и реферативная группа. Динамические процессы в группе (групповая динамика). Руководство, лидерство, авторитет. Их характеристика. Понятие социального института. Функции социальных институтов и их необходимость в обществе. Виды социальных институтов и их основные структурные элементы (цели, нормы, идеалы, социальные статусы и роли, организации и учреждения). Понятие социальной организации. Главные черты организации. Теории организации Ф.Тейлора, А.Файола и Ч.Бернарда и Г.Саймона, Э.Мертона. Структура организации и ее особенности. Типы организации. Характеристика бюрократической организации в свете теории человеческих отношений. М.Вебер об основных чертах бюрократической организации как идеальной административной машины. Р.Мертон об основных недостатках бюрократии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Социальные конфликты.	Что такое социальный конфликт. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Объективные и субъективные стороны социальных конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Стадии конфликта: предконфликтные, конфликтные, разрешение конфликта, послеконфликтные. Пути разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Личность и общество.	Понятие личности в философии и социологии. Личность как субъект социальной деятельности и объект социального воздействия. Основные факторы формирования и социализации личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, индивидуальный опыт. Их характеристика. Факторы, обуславливающие поведение человека в обществе: условия среды, место в системе социальных связей, духовный мир личности. Понятие социальной функции, социального статуса и социальной роли. Их значение для понимания поведения человека в обществе. Типы социальных статусов и социальных ролей. Генеральные и главный статусы, предписанные и приобретенные, формализованные и неформализованные. Социальный статус и социальный престиж. Социальная роль и ролевой набор. Роль и ролевое поведение. Условия овладения ролями. Процесс социализации личности и его теоретическое объяснение. Ролевая теория личности (Дж.Мид, Р.Мертон, Т.Парсонс) и ее сущность. Целостность и автономность личности в ролевом поведении. Самореализация личности. Понятие «Я». Теория зеркального Я. Личность как синтез оценок и ее деятельности другими людьми. Формирование самосознание личности как результат практического взаимодействия с другими людьми. Диспозиционная теория личности (Т.Знанецкий, Ч.Томас, В.А.Ядов). Понятие жизненной позиции и ее роль в поведении личности. Жизненная позиция и ценностные ориентации, социальные установки. Ролевые конфликты личности как результат противоречий ожиданий и диспозиций личности. Внутриролевые и межролевые конфликты, их особенности. Личности и типы поведения. Конформизм, негативизм , индивидуализм и коллективизм, их характеристика.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Теория социальных ролей.	Типы социальных статусов и социальных ролей. Генеральные и главный статусы, предписанные и приобретенные, формализованные и неформализованные. Социальный статус и социальный престиж. Социальная роль и ролевой набор. Роль и ролевое поведение. Условия овладения ролями. Ролевая теория личности (Дж.Мид, Р.Мертон, Т.Парсонс) и ее сущность. Целостность и автономность личности в ролевом поведении. Самореализация личности. Понятие «Я». Теория зеркального Я. Личность как синтез оценок и ее деятельности другими людьми. Формирование самосознание личности как результат практического взаимодействия с другими людьми. Диспозиционная теория личности (Т.Знанецкий, Ч.Томас, В.А.Ядов). Понятие жизненной позиции и ее роль в поведении личности. Жизненная позиция и ценностные ориентации, социальные установки. Ролевые конфликты личности как результат противоречий ожиданий и диспозиций личности. Внутриролевые и межролевые конфликты, их особенности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Социальная стратификация.	Понятие естественного и социального неравенства. Факторы, порождающие социальное неравенство. Социальное равенство? - возможно ли оно? Социологи о причинах неравного положения людей в обществе. Функционализм о социальном неравенстве и его причинах. Марксизм о причинах социального неравенства. Неравенство как следствие различного отношения к собственности. Понятие страта и стратификации. К.Маркс и М.Вебер об основаниях вертикального расслоения общества. П.Сорокин об основных стратификационных структурах в обществе и их критериях. Механизмы, поддерживающие иерархическую структуру общества и преодолевающие кризисы. Г.Зиммель о роли среднего слова в стабилизации стратификационной структуры. Место стратификации в жизни человека. Институциональные механизмы регуляции социального неравенства. Идеи равноправия и их обоснование. Обоснование идей неравенства. Факторы приспособления человека к иерархической структуре общества. Гибкость институциональной системы как условие социальной стабильности. Понятие социальной мобильности. Групповая и индивидуальная мобильности. Условия массовой и индивидуальной мобильности в обществе. Социальные лифты и социальные фильтры вертикальной мобильности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины "Основы социологии" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, диспут.

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, диспут, тестирование, коллоквиум.

– при проведении практических занятий:

Тестирование, контрольная работа, эссе .

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Варианты заданий текущего контроля.

1. Предмет социологии как науки:
а) существует независимо от учёных-социологов;
б) определяется путем консенсуса учёных-социологов;
в) определяется мнением большинства учёных-социологов;
г) существует в субъективном представлении учёных-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
а) О. Конт;
б) Р. Оуэн;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Ш. Фурье.
3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
а) М. Веберу;
б) Э. Гидденсу;
в) П. А. Сорокину;
г) В. А. Ядову.
4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика;
б) социальная механика;
в) социальная статика;
г) социальная физика».
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
а) общесоциологических теорий;
б) специальных социологических теорий;
в) фундаментальных основ социологии;
г) эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
а) М. Ковалевского;
б) Т. Парсонса;
в) Е. де Роберти;
г) П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
9. Кто из представителей мировой социологии является автором труди «О разделении общественного труда»?
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) П. Сорокин.

11. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:
а) влияния индустриализации на среду обитания;
б) влияния миграции на условия жизни работников;
в) влияния урбанизации на культурную среду;
г) влияния условий труда на рост производительности»
12. Какое из приведенных утверждении наиболее правильное? Современная социология - это:
а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
г) комплекс общесоциологических теорий.
13. Структурный функционализм выступает:
а) общесоциологической теорией;
б) социологической теорией среднего уровня;
в) отраслевой социологической теорией;
г) эмпирическим социологическим знанием.
14. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
а) критическая функция социологии;
б) мировоззренческая функция социологии;
в) прогностическая функция социологии;
г) управленческая функция социологии.
14. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
15. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т, д., видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
16. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
17. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) 3. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г, Спенсер.
18. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:
а) для доисторических обществ;
б) для индустриального общества;
в) для постиндустриального общества;

г) для традиционного общества.

19. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

а) культурным пегом;

б) культурными универсалиями;

в) социальными нормами,

г) социальными ценностями.

20. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой;

б) народной культурой;

в) субкультурой;

г) элитарной культурой.

21. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

а) индивид;

в) личность;

б) индивидуальность;

г) человек.

22. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) человек.

23. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

а) биологическую природу личности;

б) биосоциальную природу личности;

в) психологическую природу личности;

г) социальную природу личности.

24. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

а) социальная позиция;

б) социальная роль;

в) социальный престиж;

г) социальный статус.

25. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

а) социальная позиция;

б) социальная роль;

в) социальный престиж;

г) социальный статус.

26. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) человек.

27. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это:

а) социальная позиция;

б) социальная роль;

в) социальный престиж;

г) статусный набор.

28. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:
а) социальная мобильность;
б) социальная позиция;
в) социальная роль;
г) социальный престиж.
29. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:
а) воспитанием личности;
б) девиацией личности;
в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
30. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:
а) воспитанием личности;
б) девиацией личности;
в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
31. Ролевой конфликт личности - это:
а) внутригрупповой конфликт;
б) внутриличностный конфликт;
в) межгрупповой конфликт;
г) конфликт между личностью и группой.
32. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:
а) две стадии;
в) четыре стадии;
б) три стадии;
г) пять стадий.
33. Простейшим проявлением социальных связей выступают:
а) социальные взаимодействия;
б) социальные институты;
в) социальные контакты;
г) социальные отношения.
34. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это:
а) социальные действия;
б) социальные контакты;
в) социальные отношения.
г) социальные факты.
35. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:
а) социальный процесс;
б) социальная общность;
в) социальная связь;
г) социальный факт.
36. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:
а) контакта заинтересованности;
б) контакта обмена;
в) пространственного контакта;
г) личного контакта.
37. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) О. Коят;
г) Т. Парсонс.

38. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия;
б) социального контакта;
в) социального процесса;
г) социальною факта

39. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие;
б) традиционное действие;
в) целерациональное действие;
г) ценностно-рациональное действие.

40. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) О. Конт;
г) Т. Парсонс.

41. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) О. Конт;
г) Т. Парсонс.

42. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

а) социальным взаимодействием;
б) социальным движением;
в) социальным процессом;
г) социальным фактом

43. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

а) биологическая система;
б) культурная система;
в) личностная система;
г) социальная система.

44. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

а) биологическая система;
б) культурная система;
в) личностная система;
г) социальная система,

45. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

а) биологическая система;
в) личностная система;
б) культурная система;
г) социальная система*

46. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

а) биологическая система;

б) культурная система;
в) личностная система;
г) социальная система.

47. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется:

а) социальным движением;
б) социальным изменением;
в) социальным отношением;
г) социальным процессом.

48. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

а) социальные отношения;
б) социальные признаки;
в) социальные теории;
г) социальные факты.

49. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

а) бюрократическими;
б) партнерскими;
в) патерналистскими;
г) фратерналистскими.

50. Социальные отношения, характеризуемые попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на

а) бюрократическими;
б) партнерскими;
в) патерналистскими;
г) фратерналистскими.

51. Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются:

а) бюрократическими;
б) партнерскими;
в) патерналистскими;
г) фратерналистскими.

52. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

а) социальной группы;
б) социально-культурной реальности;
в) социальной общности;
г) социальной системы.

53. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

а) социальной группы;
б) социальной общности;
в) социальной структуры;
г) социального статуса.

54. Социальная система характеризуется:

а) социальной сплоченностью;
б) социальным статусом;
в) социальной структурой;
г) социальным конфликтом.

55. Социальная структура характеризуется:

а) горизонтальной упорядоченностью;
б) вертикальной упорядоченностью;
в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;

г) отсутствием упорядоченности.

56. Отражением уровня экономического развития общества выступает:

а) социально-демографическая структура;

б) социально-классовая структура;

в) социально-конфессиональная структура;

г) социально-этническая структура.

57. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

а) социально-демографическую структуру;

б) социально-классовую структуру;

в) социально-профессиональную структуру;

г) социально-этническую структуру.

58. Лидерство выступает проявлением:

а) групповой динамики;

б) социализации личности;

в) социальной стратификации;

г) социальной мобильности.

59. Первичные социальные группы характеризуются:

а) половозрастными особенностями;

б) профессионально-квалификационными особенностями;

в) социально-экономическими особенностями;

г) эмоционально-психологическими особенностями.

60. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:

а) социально-демографической структуры общества;

б) социально-конфессиональной структуры общества;

в) социально-профессиональной структуры общества;

г) социально-этнической структуры общества.

61. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

а) социальная группа;

б) социальная общность;

в) социальный класс;

г) социальная страта.

62. Работники универмага «Беларусь» представляют собой:

а) вторичную социальную группу;

б) неформальную социальную группу;

в) номинальную социальную группу;

г) первичную социальную группу.

63. Общественное разделение труда выступает основой:

а) социальной адаптации;

б) социального контроля;

в) социальной мобильности;

г) социального неравенства.

64. Общественное распределение результатов труда выступает основой: а) социальной интеграции;

б) социального контроля;

в) социальной мобильности;

г) социальной стратификации.

65. Социальная стратификация выражает:

а) социальную адаптацию;

б) социальную дифференциацию;

в) социальную интеграцию;
г) социальную конфронтацию.

66. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

а) социальной группой;
б) социальной общностью;
в) социальной категорией;
г) социальным классом.

67. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

а) критерий стратификации;
б) основа стратификации;
в) профиль стратификации;
г) роль стратификации.

68. К открытому историческому типу стратификации относится:

а) кастовое общество;
б) классовое общество;
в) рабство;
г) сословное общество.

69. Маргинальные слои населения характеризуются:

а) высоким социальным статусом;
б) неопределенным социальным статусом;
в) низким социальным статусом;
г) отсутствием социального статуса.

70. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

а) вертикальной мобильности;
б) горизонтальной мобильности;
в) групповой мобильности;
г) межпоколенной мобильности.

72. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:

а) высший слой общества;
б) низший слой общества;
в) олигархический слой общества;
г) средний слой общества.

73. Социальный институт - это:

а) искусственно-целевое образование;
б) культурно-историческое образование;
в) локально-случайное образование;
г) профессионально-ориентированное образование.

74. Социальная организация - это:

а) искусственно-целевое образование;
б) культурно-историческое образование;
в) локально-случайное образование;
г) профессионально-ориентированное образование.

75. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:

а) социальные группы;
б) социальные институты;
в) социальные общности;
г) социальные организации.

76. Важнейшим признаком социальной организации выступает:
а) взаимопомощь;
б) деперсонализация;
в) самовозобновляемость;
г) целеориеитированность.
77. Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:
а) М, Вебер;
б) Т. Веблен;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс.
78. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:
а) М. Вебер;
б) Т. Веблен;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс.
79. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:
а) М. Вебер;
б) Т. Веблен;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс.
80. Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:
а) вступления в профсоюзную организацию;
б) повышения в должностной иерархии;
в) проявлении индивидуальных личностных качеств;
г) успешной сдачи служебной аттестации.
81. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:
а) клановой;
б) нуклеарной;
в) расширенной;
г) родственной.
82. Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:
а) моногамией;
б) полигамией;
в) экзогамией;
г) эндогамией.
83. Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:
а) моногамией;
б) полигамией;
в) экзогамией;
г) эндогамией.
84. Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:
а) моногамией;
б) полигамией;
в) экзогамией;
г) эндогамией.
85. Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:
а) матриархальной семьей;

б) неотрадиционной семьей;
в) патриархальной семьей;
г) эгалитарной семьей.

86. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:

а) к примитивному обществу;
б) первобытному обществу;
в) доиндустриальному обществу;
г) индустриальному обществу.

87. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

а) неформальную власть социальной организации;
б) организационное пространство социальной организации;
в) организационную культуру социальной организации;
г) формальную власть социальной организации.

88. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим;
б) пилотажным;
в) прикладным;
г) фундаментальным.

89. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

а) аналитическим;
б) пилотажным;
в) прикладным;
г) фундаментальным.

90. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромодели обследуемой совокупности, называют:

а) выборочным;
в) сплошным;
б) монографическим;
г) точечным.

91. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

а) выборочным;
б) монографическим;
в) сплошным;
г) точечным.

92. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

а) валидностью;
б) методом;
в) методикой;
г) репрезентативностью.

93. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью;
б) методом;
в) методикой;
г) репрезентативностью.

94. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:
а) аналитическим;
б) оперативным;
в) полевым;
г) сплошным.
95. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:
а) внешнее проявление социального явления;
б) документ;
в) организованная социальная ситуация;
г) человек.
96. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:
а) анкетного опроса;
б) интервью;
в) социометрического опроса;
г) экспертного опроса.
97. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:
а) валидность;
б) гетерогенность;
в) гомогенность;
г) репрезентативность.
98. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:
а) закрытым;
б) контактным;
в) открытым;
г) сложным.
99. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:
а) внешнее проявление социального явления;
б) документ;
в) организованная социальная ситуация;
г) человек.
100. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:
а) внешнее проявление социального явления;
б) документ;
в) организованная социальная ситуация;
г) человек.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

- Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5);

- Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала расчёта баллов приведена ниже:

Составные части зачёта	Сумма баллов
реферат	0-32
посещаемость	0-18
активность	0-18
ответ на экзаменационный билет	0-32
ИТОГО:	0-100

Примерные темы рефератов:

1. Когда и кем было введено понятие «социология»?
2. Социальные факторы, обусловившие появление социологии.
3. Объект и предмет социологии.
4. Связь социологического знания с философским. Их отличия.
5. Отличие социологии от других социальных наук.
6. Основные особенности социологического осмысления общества.
7. Уровни социологического знания.
8. Теории среднего уровня.
9. Цель конкретно-социологических исследований.
10. Суть общесоциологических теорий.
11. Основные функции социологии.
12. Классическая социология. Ее основоположники.
13. Неклассическая социология. Ее основоположники.
14. Смешанная социология. Ее основоположники.
15. Основные идеи в социологии О.Конта.
16. Принципы классической социологии, сформулированные Э.Дюркгеймом.
17. Понятие «социальный факт» и с какой целью было введено это понятие?
18. Основные идеи неклассической социологии (М.Вебер и Т.Зиммель).
19. Принципы познания общественных явлений, выраженные К.Марксом и Ф.Энгельсом.
20. Социология функционализма. Ее основоположник.

21. Конфликтологическая социология. Ее представители.

22. Два основных подхода к социальной роли конфликта.

23. Понятие общества в социологии.

24. Экологический детерминизм.

25. Демографический детерминизм.

26. Технологический детерминизм.

27. Экономический детерминизм.

28. Социально-исторический детерминизм.

29. Основные структурные элементы, совокупность которых и составляет общество.

30. Как функционализм объединяет в единое целое структурные элементы общества?

31. Функции общества, выделенные Т.Парсонсом.

32. Как Мертон отличал функции общества по характеру и направленности действия?

33. Типология общества, принятая в марксистской социологии.

34. По какому критерию выделяет марксизм общественно-экономические формации?

35. «Традиционное» общество. Основные черты и признаки.

36. «Индустриальное» общество. Основные черты, признаки.

37. «Постиндустриальное» общество. Основные черты и признаки.

38. Тоталитарное общество. Основные черты и признаки.

39. Демократическое общество. Основные черты и признаки.

40. Причины формирования в обществе социальных институтов.

41. Признаки социальных институтов.

42. Типы социальных институтов (по задачам, которые они решают).

43. Варианты развития социальных институтов.

44. Понятие «социальная общность». Социальная роль общностей.

45. Типы социальных общностей.

46. Признаки массовых общностей.

47. Признаки групповых общностей.

48. Основные функции социальных институтов.

49. Понятие социальной группы.

50. Большие и малые группы.

51. Формальные и неформальные группы.

52. Понятие референтной группы.

53. Понятие групповой динамики.

54. Р.Мертон о недостатках бюрократической организации.

55. Понятие «лидера» и «лидерства».

56. Функции лидерства в группе.

57. Функции авторитета в группе.

58. Функции руководителя в группе.

59. Типы коммуникационных связей в группе.

60. Понятие социальной организации.

61. Суть теории организации Ф.Тейлора.

62. Суть теории организации А.Файоля.

63. Суть интеракционистской модели организации (Г.Саймен, Ч.Бернард).

64. Бюрократия как тип социальной организации (по Веберу).

65. Основные черты бюрократии.

66. Понятие культуры в социологии.

67. Характерные черты ценностного уровня культуры.

68. Нормативный уровень культуры. Его характеристика.

69. Роль культуры в социальной системе.

70. Институциональные и неинституциональные нормы.

71. Понятие культурного этноцентризма.

72. Понятие культурного релятивизма.

73. Понятие субкультуры.

74. Основные элементы ценностного уровня культуры.

75. Социологическая трактовка личности.

76. Факторы формирования личности.

77. Социализация личности.

78. Роль культуры в формировании личности.

79. Роль индивидуального опыта в формировании личности.

80. Понятие социальной функции.

81. Понятие социального статуса.

82. Понятие социальной роли.

83. Роль и ролевое поведение.

84. Генеральный статус и главный статус.

85. Предписанные и приобретенные (достигаемые) статусы.

86. Формализованные и не формализованные статусы.

87. Суть ролевой теории личности (Дж.Мид, Р.Минтон, Р.Мертон).

88. Понятие автономности личности.

89. Понятие целостности личности.

90. Понятие «самореализация» личности?

91. Понятие «Я» личности?

92. Структура личности по З. Фрейду и место в ней «Я».

93. Теория зеркального «Я».

94. Суть диспозиционной теории личности.

95. Внутриролевые конфликты.

96. Конформизм как тип поведения личности.

97. Негативизм как тип поведения личности.

98. Индивидуализм как тип поведения.

99. Коллективистское самоопределение как тип поведения личности.

100. Понятие естественного неравенства.

101. Понятие социального неравенства.

102. Объяснение неравенства с позиции функционализма.

103. Объяснение неравенства с позиции марксистской социологии.

104. Понятие социальной стратификации.

105. Критерий вертикального расслоения общества, введенный К. Марксом.

106. Критерии социального расслоения общества, введенные М. Вебером.

107. Три стратификационные структуры, выделенные П. Сорокиным.

108. Механизм изменения стратификационной структуры общества по К. Марксу.

109. Механизм изменения стратификационной структуры общества по П.Сорокину.

110. Т.Зиммель о роли среднего слоя (или класса) в обществе.

111. Чем объяснить, что в обществе постоянно возникают движения против неравенства?

112. Важный фактор социальной стабильности.

113. Понятие социальной мобильности.

114. Маргинальный слой и маргинальная личность.

115. Причины групповой мобильности.

116. Факторы, влияющие на индивидуальную мобильность.

117. Социальные лифты вертикальной мобильности.

118. Понятие конфликта.

119. Причины конфликтов.

120. Как социология отвечает на вопрос: возможно ли существование без конфликтов?

121. Функции конфликта в обществе?

122. Отличия деловых и личностных конфликтов.

123. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

124. Типы конфликтных личностей.

125. Способы поведения личности в конфликтах.

Итоговый контроль

Шкала оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент

пятибалльной системы приведена ниже:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
90-100 баллов	Отлично
82-89 баллов	Хорошо
75-82 баллов	Хорошо
68-74 баллов	Удовлетворительно
51-67 баллов	Удовлетворительно
40-50 баллов	Неудовлетворительно
<40 баллов	Неудовлетворительно

Зачетная оценка складывается из следующих компонентов:

1) Оценки посещаемости — до 20 баллов;
2) Оценки активности на семинарах — до 20 баллов;
3) Оценки результатов контрольных работ — до 20 баллов;
4) Оценки презентаций — до 40 баллов.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Социальные и философские предпосылки социологии как науки.

2. Объект и предмет социологии.

3. Уровни социологического знания.

4. Классическая социология. Ее основоположники.

5. Неклассическая социология. Ее основоположники.

6. Основные направления в развитии социологии в XX веке (функционализм, конфликтология).

7. Понятие общества в социологии.

8. Типология общества (марксистская, традиционное, индустриальное, постиндустриальное, демократическое, тоталитарное). Статическая структура общества.

9. Статическая структура общества.

10. Динамическая структура общества.

11. Социальные общности, типы общностей и их признаки.

12. Социальные институты. Типы, признаки и варианты развития.

13. Социальные организации. Типы организаций. Структура организации.

14. Бюрократия как тип социальной организации.

15. Понятие культуры в социологии.

16. Ценностный уровень культуры. Его характеристика. Основные элементы.

17. Нормативный уровень культуры. Его характеристика. Институциональные и неинституциональные нормы.

18. Понятие культурного этноцентризма и релятивизма.

19. Социологическая трактовка личности.

20. Личность в социальной структуре общества: социальный статус, социальная роль.

21. Ролевая теория личности (Дж. Мид, Р.Минтон, Р.Мортон).

22. Теория зеркального «Я».

23. Диспозиционная теория личности.

24. Понятие «Я» личности.

25. Структура личности по З.Фрейду и место в ней «Я».

26. Понятие целостности и автономности личности.

27. «Самореализация» личности.

28. Типы поведения личности (конформизм, негативизм, индивидуализм, коллективистическое самоопределение).

29. Понятие естественного и социального неравенства.

30. Понятие социальной стратификации.

31. Критерии социального расслоения общества, введенные в науку (К.Марксом, М.Вебером).

32. Стратификационные структуры, выделенные П.Сорокиным.

33. Понятие социальной мобильности.

34. Понятие конфликта.

35. Функции конфликта в обществе.

36. Деловые и личностные конфликты.

37. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

38. Типы конфликтных личностей.

Способы поведения личности в конфликтах.

4.4. Методические материалы

В части обеспечения освоения дисциплины обучающимся предоставляется раздаточный материал по темам дисциплины.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение тестирования на основе тестов, включающих теоретические вопросы и расчетные примеры;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по написанию реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение. Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по подготовке к зачету.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития инвестиционной деятельности в регионах Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа инвестиционной деятельности в региональной экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.

Основная литература.

1. Фролов С.С. Общая социология: учебник. — М.: Проспект, 2011. — 383 с.
2. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20090.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник. — М.: Проспект, 2014. — 534 с.
4. Немировский В.Г. Социология: учебник. — М.: Проспект, 2013. — 542 с.
5. Волков Ю.Е. Социология: учебник. — М.: Дашков и К, 2012. — 398 с.
6. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2013. — 734 с.
7. Нартов Н.А. Социология: учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2015. — 544 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Басалаева О.Г. Социология: учебно-методическое пособие. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2013. — 112 с.

2. Горелов А.А. Социология (конспект лекций): учебное пособие. — М.: КноРус, 2013. — 187 с.

3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. — М.: Проспект, 2015. — 174 с.

4. Акимова И.А. Практикум по социологии. Тесты. Часть 1: учебное пособие. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2011. — 52 с.

5. Данилов А.Н. Социология: учебное пособие. — Минск: "Вышэйшая школа", 2014. — 320 с.

6.3. Интернет-ресурсы.

1. http://www.socioline.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Список учебно-лабораторного оборудования:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- медиапроектор;
- учебная аудитория, оснащенная LCD – проектор, ноутбук, экран, флипчарт, фломастеры.

7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей:

Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).