

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Политические системы и культуры

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Полит.с-мы и культ.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-
французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Орлова И.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.5 Политические системы и культуры обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	ОПК-8.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-9	владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	ОПК-9.1	Способность применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов,	ОПК-8.1	на уровне знаний: демонстрировать знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне умений: давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне навыков: применять в исследованиях

региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности		компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур
применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества	ОПК-9.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания методов структурно-функционального анализа</p> <p>на уровне умений: применять методы структурно-функционального анализа к анализу регионов мира и их политических систем и культур</p> <p>на уровне навыков: анализировать в исследованиях политические системы и культуры регионов мира</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.5 Политические системы и культуры составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.5 Политические системы и культуры предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре
Дисциплина Б1.Б.5 Политические системы и культуры входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с

оценкой (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Концепты и понятия компаративистики. Феномен «голубого банана».	8	2		2		4	О
Тема 2	Сравнительные исследования Западной Европы и других цивилизационных зон	10	2		4		4	О
Тема 3	Методологические подходы. Валидность сравнений.	10	2		4		4	О
Тема 4	Критерий распределения власти между различными ветвями и уровнями. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах.	11	1		4		6	О
Тема 5	Территориальное разделение властей. Стратегии наибольшего сходства и различия в попарном сравнении.	11	1		4		6	О, КС
Тема 6.	Консоциативное и корпоративное распределение власти	11	1		4		6	О
Тема 7.	Избирательные системы стран Европы и Азии	11	1		4	Р	6	О,Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	10		26		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепты и понятия компаративистики. Феномен «голубого банана».

Концептуализация и операционализация. Адекватность концептов и концептные натяжки. Структура понятия (объем и содержание, ядро и периферия) и прочих аналитических инструментов сравнительной политологии. Определение выбора вариантов концептуализации и операционализации, а также типа аналитических инструментов исследовательским вопросом.

Варианты сравнительных исследований Западной Европы и других цивилизационных зон.

Тема 2. Сравнительные исследования Западной Европы и других цивилизационных зон

Этапы развития сравнительной политологии.

Опыт становления и первых трех этапов развития сравнительной политологии за столетие от 70-х годов XIX до 70-х годов XX столетия. Смена основных методологических вызовов и ставшие ответом на них методологические направления и подходы.

Тема 3. Методологические подходы. Валидность сравнений.

Обыденное (стихийное), доктринальное (догматическое) и научное (критическое) знание. Научная и политическая значимость современной политической компаративистики. Политические профессии в целом. Профессиональные сферы политологии, место политической науки эмпирических исследований и компаративистики в современной политологии. Место компаративистики в политической науке. Проблемы валидности сравнительных исследований. Типы валидности. Методологические и технические способы повышения валидности сравнительных исследований.

Тема 4. Территориальное разделение властей. Стратегии наибольшего сходства и различия в попарном сравнении.

Территориальное разделение властей. Типологии федераций. Симметричные и асимметричные федерации. Строительство федераций сверху (деволюция империй) и снизу (интеграция). Испанское «государство автономий» как вариант неполной и незаконченной федерализации. Имперский синдром в федерациях: Германия и Бразилия. Стратегии наибольшего сходства и различия в попарном сравнении. США и Мексика. Россия и Индия.

Тема 5. Консоциативное и корпоративное распределение власти.

Консоциативное распределение власти. Значение неформальных составляющих. Соединение и согласование консоциации с другими политическими формами. Классические консоциации стран Бенилюкс и Швейцарии. Особый случай Австрии и Германии. Консоциации за пределами европейского ядра. Ливан. Консоциативные практики в Индии и в Дагестане.

Корпоративное распределение власти. Средневековый, старый и новый корпоратизм. Австрия. Португалия и Бразилия. Швеция и Финляндия.

Корпоративное распределение власти: социальные группы, группы интересов и государство. Касты, сословия, корпорации в несовременных политических системах. Сословное государство (Ständestaat) эпохи Раннего Модерна. Попытки создания корпоративных государств в XX столетии, особенно в межвоенный период: практика Италии, Португалии, ряда латиноамериканских и восточно-европейских стран («старый корпоратизм»). Теоретические концепции М. Манойлеску (Mihail Manoilescu).

Современный («новый») корпоратизм в демократических государствах и его исследование (Ф.Шмиттер и др.). Корпоратизм/трипартизм/para-government: корпоратистские практики в сравнительной перспективе.

Вариации корпоратизма. Традиционные европейские модели, заокеанские (Латинская Америка), Дальний Восток.

Тема 6. Критерий распределения власти между различными ветвями и уровнями. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах.

Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах (от племен и кланов до громадных государств или сообществ типа ЕС). Способы распределения и циркуляции власти. Авторитет как локус циркуляции (или конвертации) власти. Цицерон: власть в народе, а авторитет в сенате. Специализация авторитетов. Сетевые и иерархические системы авторитетов. Традиции смешения способов распределения власти. Аристотель. Полибий. Республиканская традиция.

Основные прецеденты распределения власти или так называемого «разделения властей». Британская конституция с ее тремя «сословиями» (estates). Функциональное

«разделение властей». Классическая схема Монтескье. Альтернативные схемы. Бенжамен Констан. Специфические ветви власти.

Тема 7. Избирательные системы стран Европы и Азии

Понятие и легитимирующая роль выборов. Виды выборов (прямые и косвенные; общие и дополнительные; национальные и локальные; очередные и внеочередные). Периодичность выборов. Преимущества и недостатки длительных и коротких сроков legislatures. Основания продления полномочий и досрочного прекращения полномочий парламентов. Институт отзыва.

Избирательная система. Широкое и узкое значения термина «избирательная система». Избирательное право (объективное и субъективное; активное и пассивное). Избирательный корпус (юридический, фактический, потенциальный). Принципы избирательного права. Критерий всеобщности избирательного права. Избирательные цензы (квалификации) и их зависимость от активного или пассивного характера избирательного права. Возрастной ценз и его границы. Ценз оседлости и ценз гражданства. Моральные цензы и лишение избирательных прав. Дискриминационные цензы. Ограничения пассивного избирательного права (несовместимость, неизбираемость). Принцип свободных выборов и проблема обязательного вотума. Норма представительства. Критерий тайны голосования. Абсентеизм — массовое уклонение избирателей от участия в выборах.

Стадии избирательного процесса. Назначение даты голосования. Избирательные округа, принципы их нарезки, разновидности (одномандатные, многомандатные). Иные избирательные единицы. Избирательные органы (центральные, окружные, участковые) и их задачи. Регистрация избирателей: публичная (обязательная) и личная (добровольная). Способы выдвижения кандидатов. Специфика выдвижения кандидатов в президенты. Избирательный залог. Правовое регулирование ведения предвыборной агитации и финансирования избирательной кампании. Голосование и его виды. Подсчет голосов. Контроль над законностью избирательного процесса. Общие и специальные контрольные органы. Разрешение избирательно-правовых споров и ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Виды избирательных систем.

Мажоритарная система: Мажоритарная система относительного большинства: особенности, достоинства и недостатки. Мажоритарная система абсолютного большинства: особенности (нижний порог участия избирателей в голосовании, второй тур и перебаллотировка, избирательные соглашения, альтернативное голосование и перераспределение голосов по предпочтениям избирателей), достоинства и недостатки. Мажоритарная система квалифицированного большинства: достоинства и недостатки.

Пропорциональная система: достоинства и недостатки. Способы распределения мандатов. Метод избирательной квоты (квота Хэра, квота Друпа, квота Гогенбаха–Бишофа). Метод делителей (формула д’Ондта). Порядок участия в выборах независимых кандидатов. Заградительный пункт. Соединение списков (блокирование). Связанные и свободные списки. Преференциальное голосование, его плюсы и минусы.

Панаширование (соединение избирательных списков), особенности его осуществления при мажоритарной и пропорциональной системах.

Ограниченный вотум, его цели и основные разновидности (система единственного непередаваемого голоса). Кумулятивный вотум, его цели.

Смешанные избирательные системы: особенности, достоинства и недостатки.

Референдум. Институт референдума. Разновидности референдумов (общенациональные и местные; законодательные и политические; абсолютно/относительно обязательные и факультативные; постановляющие и консультативные, петиционные референдумы, «народное вето», плебисцит). Право участия в референдуме. Предмет референдума и его конституционные ограничения.

Процедура референдума (инициатива, назначение, организация, формула референдума и ее виды, определение результатов референдума). Правовые последствия референдума.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 Политические системы и культуры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Концепты и понятия компаративистики. Феномен «голубого банана».	опрос
Тема 2.	Сравнительные исследования Западной Европы и других цивилизационных зон	опрос
Тема 3.	Методологические подходы. Валидность сравнений.	опрос
Тема 4.	Критерий распределения власти между различными ветвями и уровнями. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах.	опрос
Тема 5	Территориальное разделение властей. Стратегии наибольшего сходства и различия в попарном сравнении.	опрос, круглый стол
Тема 6	Консоциативное и корпоративное распределение власти	опрос
Тема 7	Избирательные системы стран Европы и Азии	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, участие в круглом столе, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Концепты и понятия компаративистики. Феномен «голубого банана».

1. Концептуализация и операционализация. Адекватность концептов и концептные натяжки.
2. Структура понятия (объем и содержание, ядро и периферия) и прочих аналитических инструментов сравнительной политологии.
3. Определение выбора вариантов концептуализации и операционализации, а также типа аналитических инструментов исследовательским вопросом.
4. Варианты сравнительных исследований Западной Европы и других цивилизационных зон.
5. Как сравнить политические успехи и неудачи?
6. Почему «голубой банан» (наиболее развитое «ядро» Западной Европы) остается зоной благополучия и источником новаций для мирового развития?
7. Как это объясняет «концептуальная карта Европы» Стейна Роккана?
8. Какие еще способы объективной оценки совершенства и эффективности политических систем и институтов предлагает сравнительная политология?

Тема 2. Сравнительные исследования Западной Европы и других цивилизационных зон

1. Этапы развития сравнительной политологии.
2. Опыт становления и первых трех этапов развития сравнительной политологии за столетие от 70-х годов XIX до 70-х годов XX столетия.
3. Смена основных методологических вызовов и ставшие ответом на них методологические направления и подходы.
4. Как перейти от описания и простого сопоставления к эмпирически валидным и строгим сравнениям?
5. Каково соотношение ремесла и искусства, стандартных процедур и интуиций в сравнительных исследованиях?
6. Насколько практично исходить из «жизненных образцов» политической организации и поведения?
7. Что является нормой и что девиацией?

Тема 3. Методологические подходы. Валидность сравнений.

1. Обыденное (стихийное), доктринальное (догматическое) и научное (критическое) знание.
2. Научная и политическая значимость современной политической компаративистики.
3. Политические профессии в целом.
4. Профессиональные сферы политологии, место политической науки эмпирических исследований и компаративистики в современной политологии.
5. Место компаративистики в политической науке.
6. Проблемы валидности сравнительных исследований.
7. Типы валидности.
8. Методологические и технические способы повышения валидности сравнительных исследований.
9. Как определить, что позволяет и чего не может обеспечить тот или иной методологический подход?
10. Как сочетать достоинства разных подходов и нивелировать их недостатки?
11. Что могут сделать современные компаративисты, а чего не могут?
12. Какие методологические вызовы встают перед новым поколением компаративистов?

Тема 4. Территориальное разделение властей. Стратегии наибольшего схождения и различия в попарном сравнении.

1. Территориальное разделение властей.
2. Типологии федераций.
3. Симметричные и асимметричные федерации.
4. Строительство федераций сверху (деволюция империй) и снизу (интеграция).
5. Испанское «государство автономий» как вариант неполной и незаконченной федерализации.
6. Имперский синдром в федерациях: Германия и Бразилия.
7. Стратегии наибольшего схождения и различия в попарном сравнении.
8. США и Мексика.
9. Россия и Индия.

Тема 5. Консоциативное и корпоративное распределение власти.

1. Консоциативное распределение власти. Значение неформальных составляющих. Соединение и согласование консоциации с другими политическими формами. Классические консоциации стран Бенилюкс и Швейцарии. Особый случай Австрии и Германии. Консоциации за пределами европейского ядра. Ливан. Консоциативные практики в Индии и в Дагестане.
2. Корпоративное распределение власти. Средневековый, старый и новый корпоратизм. Австрия. Португалия и Бразилия. Швеция и Финляндия.
3. Корпоративное распределение власти: социальные группы, группы интересов и государство. Касты, сословия, корпорации в несовременных политических системах. Сословное государство (Ständestaat) эпохи Раннего Модерна. Попытки создания корпоративных государств в XX столетии, особенно в межвоенный период: практика Италии, Португалии, ряда латиноамериканских и восточно-европейских стран («старый корпоратизм»). Теоретические концепции М. Манойлеску (Mihail Manoilescu).
4. Современный («новый») корпоратизм в демократических государствах и его исследование (Ф.Шмиттер и др.). Корпоратизм/трипартизм/para-government: корпоратистские практики в сравнительной перспективе.
5. Вариации корпоратизма. Традиционные европейские модели, заокеанские (Латинская Америка), Дальний Восток.

Тема 6. Критерий распределения власти между различными ветвями и уровнями. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах.

1. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах (от племен и кланов до громадных государств или сообществ типа ЕС).
2. Способы распределения и циркуляции власти.
3. Авторитет как локус циркуляции (или конвертации) власти.
4. Цицерон: власть в народе, а авторитет в сенате.
5. Специализация авторитетов.
6. Сетевые и иерархические системы авторитетов.
7. Традиции смешения способов распределения власти.
8. Аристотель.
9. Полибий.
10. Республиканская традиция.
11. Основные прецеденты распределения власти или так называемого «разделения властей».
12. Британская конституция с ее тремя «сословиями» (estates).
13. Функциональное «разделение властей».

14. Классическая схема Монтескье.
15. Альтернативные схемы.
16. Бенжамен Констан.
17. Специфические ветви власти.

Тема 7. Избирательные системы стран Европы и Азии

1. Понятие и легитимирующая роль выборов. Виды выборов (прямые и косвенные; общие и дополнительные; национальные и локальные; очередные и внеочередные). Периодичность выборов. Преимущества и недостатки длительных и коротких сроков легислатуры. Основания продления полномочий и досрочного прекращения полномочий парламентов. Институт отзыва.

2. Избирательная система. Широкое и узкое значения термина «избирательная система». Избирательное право (объективное и субъективное; активное и пассивное). Избирательный корпус (юридический, фактический, потенциальный). Принципы избирательного права. Критерий всеобщности избирательного права. Избирательные цензы (квалификации) и их зависимость от активного или пассивного характера избирательного права. Возрастной ценз и его границы. Ценз оседлости и ценз гражданства. Моральные цензы и лишение избирательных прав. Дискриминационные цензы. Ограничения пассивного избирательного права (несовместимость, неизбираемость). Принцип свободных выборов и проблема обязательного вотума. Норма представительства. Критерий тайны голосования. Абсентеизм — массовое уклонение избирателей от участия в выборах.

3. Стадии избирательного процесса. Назначение даты голосования. Избирательные округа, принципы их нарезки, разновидности (одномандатные, многомандатные). Иные избирательные единицы. Избирательные органы (центральные, окружные, участковые) и их задачи. Регистрация избирателей: публичная (обязательная) и личная (добровольная). Способы выдвижения кандидатов. Специфика выдвижения кандидатов в президенты. Избирательный залог. Правовое регулирование ведения предвыборной агитации и финансирования избирательной кампании. Голосование и его виды. Подсчет голосов. Контроль над законностью избирательного процесса. Общие и специальные контрольные органы. Разрешение избирательно-правовых споров и ответственность за нарушение законодательства о выборах.

4. Виды избирательных систем.

5. Мажоритарная система: Мажоритарная система относительного большинства: особенности, достоинства и недостатки. Мажоритарная система абсолютного большинства: особенности (нижний порог участия избирателей в голосовании, второй тур и перебаллотировка, избирательные соглашения, альтернативное голосование и перераспределение голосов по предпочтениям избирателей), достоинства и недостатки. Мажоритарная система квалифицированного большинства: достоинства и недостатки.

6. Пропорциональная система: достоинства и недостатки. Способы распределения мандатов. Метод избирательной квоты (квота Хэра, квота Друпа, квота Гогенбаха–Бишофа). Метод делителей (формула д'Ондта). Порядок участия в выборах независимых кандидатов. Заградительный пункт. Соединение списков (блокирование). Связанные и свободные списки. Преференциальное голосование, его плюсы и минусы.

7. Панаширование (соединение избирательных списков), особенности его осуществления при мажоритарной и пропорциональной системах.

8. Ограниченный вотум, его цели и основные разновидности (система единственного непередаваемого голоса). Кумулятивный вотум, его цели.

9. Смешанные избирательные системы: особенности, достоинства и недостатки.

10. Референдум. Институт референдума. Разновидности референдумов

(общенациональные и местные; законодательные и политические; абсолютно/относительно обязательные и факультативные; постановляющие и консультативные, петиционные референдумы, «народное вето», плебисцит). Право участия в референдуме. Предмет референдума и его конституционные ограничения. Процедура референдума (инициатива, назначение, организация, формула референдума и ее виды, определение результатов референдума). Правовые последствия референдума.

Круглый стол «Сравнительное исследование политических систем двух стран Европы (по выбору)»

- 1) Формулирование проблемы и гипотезы исследования, концептуализация.
- 2) Отбор случаев, единиц анализа, переменных, показателей и индикаторов, а также осуществление наблюдения и измерения.
- 3) Сбор и описание данных в соответствии с концептуальной схемой, выявление тождества и различий между политическими феноменами.
- 4) Выявление и описание тождества и различий.
- 5) Формирование взаимосвязей между элементами политического процесса и другими социальными явлениями в форме экспериментальных гипотез.
- 6) Верификация гипотез и создание теорий.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Президентская политическая система.
2. Парламентская политическая система.
3. Модернизация политической системы России.
4. Политическая система Франции.
5. Институт президента: мировая традиция и Россия.
6. Политическая система США.
7. Политическая система Великобритании.
8. Политическая система Европейского союза
9. Понятие «политическая культура» и её структурные элементы.
10. Особенности политической культуры российского общества.
11. Политический лидер и политическое лидерство.
12. Теория элит.
13. Роль идеологии в жизни общества.
14. Современный политический процесс
15. Процесс принятия решений в современной политике.
16. Типы избирательных систем.
17. Избирательная система в современной _____ (государство по выбору студента).
18. Предвыборная кампания.
19. Средства массовой информации в избирательных кампаниях.
20. Перераспределение экономических ресурсов между уровнями власти: политический контекст.
21. Лоббизм в структуре политической сферы общества.
22. Типология политических партий.
23. НКО в политическом процессе
24. Содержание и движущие силы политической модернизации.
25. Общественно-политические движения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	ОПК-8.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-9	владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	ОПК-9.1	Способность применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-8.1 Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Владеет знаниями компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур. Дает аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	Демонстрирует знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур. В курсовой работе представлено аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-9.1 Способность применять методы структурно-	Владеет знаниями методов структурно-	Демонстрирует знания методов структурно-

функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	Применяет методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	В курсовой работе в рамках поставленных цели и задач представлено использование методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Распределение власти в простейших сообществах и в сложных системах
2. Симметричные и асимметричные федерации
3. Стратегии наибольшего сходства и различия в попарном сравнении
4. Консоциативное распределение власти
5. Корпоративное распределение власти
6. Сочетание различных современных способов разделения властей
7. Институциональное развертывание мифов общественного договора и общего блага
8. Согласование интересов
9. Разнообразие существующих ныне типов глав государств
10. Традиционные и современные органы представительной и законодательной власти
11. Происхождение кабинетной системы и современного органа исполнительной власти.
12. Политический порядок
13. Публичная администрация и гражданская служба как институты поддержания порядка и отправления власти
14. Роккановская типология общеевропейских революций
15. Неконтролируемые кризисы
16. Реформа как контролируемый кризис
17. Выборы как контролируемые кризисы
18. Соревнование политических курсов в различных условиях
19. Избирательные кампании
20. Методологические подходы. Валидность сравнений
21. Сравнение различных форм политической организации
22. Альтернативные способы организации власти в «разделенных нациях»

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
-------	-----------------

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к круглому столу:

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии, один из форматов проведения научной дискуссии. В ходе «круглого стола» его участники выступают с докладами по какому-то вопросу, обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр., происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем).

Задача участников круглого стола – выступить в роли экспертом, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Им необходимо дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник в четырех томах. Т. 1. Европа / гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк ; МГИМО-Университет МИД России, Ин-т общественного проектирования, Журнал «Эксперт». - М. : Аспект Пресс, 2012. - 616 с.
2. Политическая социология : учебник для вузов : рекомендовано УМО для студентов обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" / под ред. Ж. К. Тощенко ; РГГУ. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Адизес, И. Политические озарения. - М. : Рид Групп, 2012. - 236 с.
2. Борщ, А. А. Политическая борьба в современных условиях. - М. : Можайский полиграфич. комбинат, 2011. - 192 с.
3. Алагоз А.В Влияние национально-этнических особенностей на политическую систему государства // Политические институты и процессы. 2015. № 2. С. 72-74. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23932595>
4. Jennifer Rosen The Effects of Political Institutions on Women's Political Representation: A Comparative Analysis of 168 Countries from 1992 to 2010 // Political Research Quarterly. Vol. 66, No. 2 (JUNE 2013), pp. 306-321 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23563146>
5. ROBERT WESTMORELAND REALIZING 'POLITICAL' NEUTRALITY // Law and Philosophy Vol. 30, No. 5 (September 2011), pp. 541-573 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41487000>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические

основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.

32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.

64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Епифанова Е.Е.В., Павлисова Т.Е. ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РОССИИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В IX-XX ВВ.: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ Психология. Экономика. Право. 2014. № 4. С. 104-109. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22831556>
2. Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жириновский В.В., Васецкий Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16923> — ЭБС «IPRbooks»
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
4. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
5. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
6. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики : расширенное

- издание / [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 612 с.
7. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
 8. Марченко М. Н. История политических и правовых учений : учебное пособие - М.: Проспект, 2011. - 468 с
 9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
 10. Международные экономические отношения/Под ред. В.Е.Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 647 с.
 11. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. - 153 с.
 12. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник в четырех томах. Т. 1. Европа / гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк ; МГИМО-Университет МИД России, Ин-т общественного проектирования, Журнал "Эксперт". - М. : Аспект Пресс, 2012. - 616 с.
 13. Рубаник, С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С.А. Рубаник. М.: Издательство Юрайт, 2012. - 477 с.
 14. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
 15. Трофимова И.Н. БРИКС и развивающиеся страны в системе мирохозяйственных связей: сдвиги в международном движении капитала / И.Н. Трофимова // Вопросы статистики. – 2012. – № 3. – С. 54–63.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.