

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Проц.трансф.модерн.рег.спец.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-
французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Коваль В.П..

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность определять и оценивать основные тенденции и проблемы развития международных отношений, мировой политики и внешней политики Российской Федерации в современных условиях
ОПК-1	способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	ОПК-1.1	Способность проводить комплексный междисциплинарный анализ экономических, политических, социальных и культурных процессов
ОПК-3	способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	ОПК-3.1	Способность проводить анализ причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
ОПК-12	способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	ОПК-12.1	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки процессов трансформации и модернизации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональны е действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания основных тенденций и проблем развития международных отношений, мировой политики, внешней политики РФ в современных условиях</p> <p>на уровне умений: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств</p> <p>на уровне навыков: применять в исследованиях знания о формировании и функционировании систем международных отношений</p>
разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания направлений трансформации экономической, политической, социальной и культурной жизни современных обществ, происходящих под влиянием перехода от модернистской и индустриальной парадигмы развития к постиндустриальной и информационной стадии, в условиях многополярного мира, борьбы за ресурсы и необходимость безопасности</p> <p>на уровне умений: проводить комплексный междисциплинарный анализ экономических, политических, социальных и культурных процессов</p> <p>на уровне навыков: применять в исследованиях анализ региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов</p>
составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования	ОПК-3.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания причин возникновения основных региональных конфликтов</p> <p>на уровне умений: давать описание исторической динамики основных региональных конфликтов</p> <p>на уровне навыков: описывать историческую динамику основных региональных конфликтов</p>
разрабатывать предложения по	ОПК-12.1	на уровне знаний: демонстрировать знания основных направлений развития глобальной

использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках		информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками
		на уровне умений: оценивать процессы трансформации и модернизации с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.
		на уровне навыков: определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки процессов трансформации и модернизации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Технология, пространство и общество	8	2		2		4	О
Тема 2	ИТ-революция, глобализация и экономика сетевого мира	10	2		4		4	О
Тема 3	Трансформации государства и суверенитета	10	2		4		4	О

Тема 4	Геополитика постмодерна	11	1		4		6	О
Тема 5	Новые формы войны. Идентичность и безопасность	11	1		4		6	О
Тема 6.	Пространство потоков. Новая топография времени	11	1		4		6	О
Тема 7.	Постмодернизм как культура информационного капитализма	11	1		4	Р	6	О,Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	10		26		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: к понятиям Модерна и Постмодерна

Технология, пространство и общество. Роль технологии в исторических изменениях. Тра-диционное общество, модерн, постмодерн.

Понимание феномена Модерна (современности): секуляризм, рационализм, гуманизм, индустриализм. Политическая современность: государство и Вестфалия. Тотальные проекты Модерна: государство как тюрьма. Капитализм и этатизм (социализм) как две ветви цивилиза-ции Просвещения. Кризис современности, капиталистическая «перестройка» и появление се-тевого общества. Акторы и площадки глобальных трансформаций.

Тема 2. IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира

Отличие IT-революции от индустриальной революции. История, география, акторы и сферы IT-революции: микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации, генная инженерия. Социальный контекст новых технологий: роль США.

Новые технологии и новый этап глобализации. Информациональная экономика и сетевое предприятие. Архитектура глобализации и глобальные сети. Дифференциация и сегментация глобальной экономики. Новейшее международное разделение труда: логика исключения и ин-корпорации. «Цифровой разрыв» и возникновение «четвертого мира». Сегментированная ин-корпорация России.

Тема 3. Трансформации государства и суверенитета

Модерн как территориальное измерение политики, государство как контейнер, понятие границ. Классический реализм: уровни анализа и единицы анализа; государство как основной уровень агрегации интересов.

Кризис Модерна в политике, де-территориализация, размывание границ и суверенитета. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти? Кризис современных форм политики и кризис демократии. Деволюция и «сетевизация» государства, инклюзивность и субсидиарность: от «правительства» к «правлению». ЕС как сетевое государство.

Тема 4. Геополитика постмодерна

Кризис Вестфальской системы, стирание границ между внутренней и внешней полити-кой. Относительность «силы государства» и «национального интереса». «Жесткая сила» и «мягкая сила», модернистская и постмодернистская внешняя политика, брендинг государств. Интеграция и международные институты, проекты глобального

правительства.

Нормативные ограничения суверенитета: международное право, международное общественное мнение. Дискурс прав человека как новая гегемония. Либерализм как новый империализм; модернистский империализм США и постмодернистский империализм ЕС.

Тема 5. Новые формы войны. Идентичность и безопасность

Новые акторы, цели и функции войн. Приватизация войны, теория «новых войн» и «рынков насилия». «Малые войны» и «частные войны»: война как форма организованной преступности.

Войны и сети, netwars. Терроризм как форма сетевой войны. Терроризм как обратная сторона глобализации.

Понятие безопасности в Постмодерне. Распад «национальной безопасности» и появление «безопасности общества» (societal security). Идентичность как ключевая проблема безопасности. Войны за идентичность, идентичность как сопротивление глобализации.

Тема 6. Пространство потоков. Новая топография времени

Территориальность в Модерне: линейное расширение, заполнение пустых пространств, институционализация границ. Постиндустриальное пространство: размывание границ, разрушение иерархий. Информационные потоки и глобальный город. Теория пространства потоков. Сети и шкалы. Архитектура сетевого мира.

Историческое время как понятие Модерна. Время как политический проект, часовые пояса. Время как источник стоимости. Постиндустриальное общество: социальная аритмия, гибкое время, искривление рабочего времени, размывание жизненного цикла человека. Отрицание смерти. Новая топография времени.

Тема 7. Постмодернизм как культура информационного капитализма

Роль языка в культуре. Визуальный, письменный, цифровой языки. Технологии культуры: масс-медиа, мультимедиа, Интернет. Интернет как воплощение Постмодерна: сетевая архитектура, разрушение иерархии связей и смыслов, интерактивность, смешение жанров.

Парадигмы Постмодерна: «ризом», «тысяча плато», децентрация и деконструкция, «шизофренический дискурс». Интертекстуальность, метатексты и гипертекст.

Символическая экономика: от производства товаров к производству брендов. Глобальные сети брендов как новый культурный ландшафт.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Технология, пространство и общество	опрос
Тема 2.	IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира	опрос
Тема 3.	Трансформации государства и суверенитета	опрос
Тема 4.	Геополитика постмодерна	опрос
Тема 5.	Новые формы войны. Идентичность и безопасность	опрос,
Тема 6.	Пространство потоков. Новая топография времени	опрос
Тема 7.	Постмодернизм как культура информационного капитализма	опрос защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- глубина поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
- качество ответов на вопросы;
- активность и глубина подготовки студентов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение: к понятиям Модерна и Постмодерна

1. Технология, пространство и общество.
2. Роль технологии в исторических изменениях.
3. Тра-диционное общество, модерн, постмодерн.
4. Понимание феномена Модерна (современности): секуляризм, рационализм, гуманизм, индустриализм.
5. Политическая современность: государство и Вестфалия.
6. Тотальные проекты Модерна: государство как тюрьма.
7. Капитализм и этатизм (социализм) как две ветви цивилиза-ции

Просвещения.

8. Кризис современности, капиталистическая «перестройка» и появление сетевого общества.
9. Акторы и площадки глобальных трансформаций.

Тема 2. IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира

1. Отличие IT-революции от индустриальной революции.
2. История, география, акторы и сферы IT-революции: микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации, геновая инженерия.
3. Социальный контекст новых технологий: роль США.
4. Новые технологии и новый этап глобализации.
5. Информационная экономика и сетевое предприятие.
6. Архитектура глобализации и глобальные сети.
7. Дифференциация и сегментация глобальной экономики.
8. Новейшее международное разделение труда: логика исключения и инкорпорации.
9. «Цифровой разрыв» и возникновение «четвертого мира».
10. Сегментированная инкорпорация России.

Тема 3. Трансформации государства и суверенитета

1. Модерн как территориальное измерение политики, государство как контейнер, понятие границ.
2. Классический реализм: уровни анализа и единицы анализа; государство как основной уровень агрегации интересов.
3. Кризис Модерна в политике, де-территориализация, размывание границ и суверенитета.
4. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти? Кризис современных форм политики и кризис демократии.
5. Деволуция и «сетевизация» государства, инклюзивность и субсидиарность: от «правительства» к «правлению».
6. ЕС как сетевое государство.

Тема 4. Геополитика постмодерна

1. Кризис Вестфальской системы, стирание границ между внутренней и внешней политикой.
2. Относительность «силы государства» и «национального интереса».
3. «Жесткая сила» и «мягкая сила», модернистская и постмодернистская внешняя политика, брендинг государств.
4. Интеграция и международные институты, проекты глобального правительства.
5. Нормативные ограничения суверенитета: международное право, международное общественное мнение.
6. Дискурс прав человека как новая гегемония.
7. Либерализм как новый империализм; модернистский империализм США и постмодернистский империализм ЕС.

Тема 5. Новые формы войны. Идентичность и безопасность

1. Новые акторы, цели и функции войн.
2. Приватизация войны, теория «новых войн» и «рынков насилия».
3. «Малые войны» и «частные войны»: война как форма организованной преступности.
4. Войны и сети, netwars.

5. Терроризм как форма сетевой войны.
6. Терроризм как оборотная сторона глобализации.
7. Понятие безопасности в Постмодерне.
8. Распад «национальной безопасности» и появление «безопасности общества» (societal security).
9. Идентичность как ключевая проблема безопасности.
10. Войны за идентичность, идентичность как сопротивление глобализации.

Тема 6. Пространство потоков. Новая топография времени

1. Территориальность в Модерне: линейное расширение, заполнение пустых пространств, институционализация границ.
2. Постиндустриальное пространство: размывание границ, разрушение иерархий.
3. Информационные потоки и глобальный город.
4. Теория пространства потоков.
5. Сети и шкалы.
6. Архитектура сетевого мира.
7. Историческое время как понятие Модерна.
8. Время как политический проект, часовые пояса.
9. Время как источник стоимости.
10. Постиндустриальное общество: социальная аритмия, гибкое время, искривление рабочего времени, размывание жизненного цикла человека.
11. Отрицание смерти.
12. Новая топография времени.

Тема 7. Постмодернизм как культура информационного капитализма

1. Роль языка в культуре.
2. Визуальный, письменный, цифровой языки.
3. Технологии культуры: масс-медиа, мультимедиа, Интернет.
4. Интернет как воплощение Постмодерна: сетевая архитектура, разрушение иерархии связей и смыслов, интерактивность, смешение жанров.
5. Парадигмы Постмодерна: «ризомы», «тысяча плато», децентрация и деконструкция, «шизофренический дискурс».
6. Интертекстуальность, метатексты и гипертекст.
7. Символическая экономика: от производства товаров к производству брендов.
8. Глобальные сети брендов как новый культурный ландшафт.

Примерные темы рефератов

1. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации
2. Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций
3. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации
4. Модель модернизации на примере региона специализации
5. Альтернативная модель модернизации на примере региона специализации
6. Перспективы и возможности модернизации региона специализации
7. Проблема поиска универсальной модели модернизации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность определять и оценивать основные тенденции и проблемы развития международных отношений, мировой политики и внешней политики Российской Федерацией в современных условиях
ОПК-1	способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	ОПК-1.1	Способность проводить комплексный междисциплинарный анализ экономических, политических, социальных и культурных процессов
ОПК-3	способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	ОПК-3.1	Способность проводить анализ причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
ОПК-12	способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	ОПК-12.1	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки процессов трансформации и модернизации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС-1.1</p> <p>Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов</p>	<p>Владеет знаниями о методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, об основах междисциплинарного методологического синтеза</p> <p>Выявляет методы и механизмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества</p>	<p>Демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза.</p> <p>Владеет методами и механизмами регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества.</p>
<p>ОПК-1.1</p> <p>Способность проводить комплексный междисциплинарный анализ экономических, политических, социальных и культурных процессов</p>	<p>Знает направления трансформации экономической, политической, социальной и культурной жизни современных обществ, происходящих под влиянием перехода от модернистской и индустриальной парадигмы развития к постиндустриальной и информационной стадии, в условиях многоплярного мира, борьбы на ресурсы и необходимость безопасности.</p> <p>Анализирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы.</p>	<p>Демонстрирует знания направлений трансформации экономической, политической, социальной и культурной жизни современных обществ, происходящих под влиянием перехода от модернистской и индустриальной парадигмы развития к постиндустриальной и информационной стадии, в условиях многоплярного мира, борьбы на ресурсы и необходимость безопасности.</p> <p>Представлен анализ региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов</p>
<p>ОПК-3.1</p> <p>Способность проводить анализ причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов.</p>	<p>Определяет причины возникновения основных региональных конфликтов.</p> <p>Описывает историческую динамику основных региональных конфликтов.</p> <p>Объясняет причины возникновения и развития основных региональных</p>	<p>Называет причины возникновения основных региональных конфликтов.</p> <p>Дает описание исторической динамики основных региональных конфликтов.</p> <p>Предлагает трактовку причин возникновения и развития основных региональных конфликтов</p>

	конфликтов.	
ОПК-12.1 Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки процессов трансформации и модернизации	Определяет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками. Оценивает процессы трансформации и модернизации с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.	Называет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками. Дает оценку процессов трансформации и модернизации с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Влияние технологии на общество: марксизм и теории информационного общества
2. Модерн и Постмодерн в политике. Переживает ли политика Модерна кризис?
3. Особенности производства стоимости в экономике знаний
4. Идея «цивилизации риска»
5. Эволюция миросистемы и новейшее международное разделение труда
6. СССР как просветительский проект и его наследство в современной России
7. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти?
8. Кризис вертикальной корпорации и возникновение сетевого предприятия
9. Профессиональная структура информационного общества
10. Государства и нации в сетевом мире. Сетевое государство
11. Новые формы политики и демократии в информационную эпоху
12. Дискуссии о концепции «постдемократии»
13. Перспективы и ограничители глобальной демократии
14. Геополитика Постмодерна. Постмодернистский империализм
15. Новые акторы внутренней политики и международных отношений
16. Гражданское общество и гражданский активизм в информационную эпоху
17. Трансформация войны в Постмодерне
18. Организованная преступность как сеть
19. Виртуальная реальность: механизм социализации или угроза для общества?
20. Конвергенция медиа в новой информационной среде
21. Пространство мест и пространство потоков
22. Трансформация городской среды: смерть города?
23. Сеть как образ Постмодерна. Гипертекст и ризома в современной культуре
24. Постмодернистская география Дэвида Харви
25. «Дромология»: теория времени и скорости Поля Вирилио

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Какие способы производства известны человеческой цивилизации? Как они соотносятся с использованием пространства?
2. Какова роль технологии в социальных и исторических переменах?
3. В чем главное отличие «традиции» и «модерна»? Когда появляется понятие Модерна, и с чем это связано?
4. В чем суть проекта Модерна, и как он соотносится с западной цивилизацией?
5. Каковы основные составляющие проекта Модерна – политические, философские, социальные, научно-практические?
6. В чем тотальность проекта Модерна, и когда появляется его критическое осмысление?
7. Что такое «современное Просвещение»? Какие просветительские проекты осуществлялись в XX веке? В чем заключается неомарксистская критика «современного Просвещения»?
8. В чем родство и в чем различия капитализма и этатизма (социализма) как двух ветвей цивилизации Просвещения?
9. В чем проявляется кризис Модерна, и откуда возникает необходимость капиталистической «перестройки»?
10. Как вы понимаете информационную эпоху? Как она соотносится с индустриальной эпохой?
11. Чем различаются информационализм и индустриализм? Чем различаются капитализм и этатизм?
12. Когда возникла «миросистема»? Как она трансформировалась в 20 веке? Как она трансформировалась в информационную эпоху? В чем суть критики миросистемы Иммануилом Валлерстайном?
13. Как вы понимаете глобализацию, и в чем ее черты на современном этапе?

Сравните понимание глобализации у Энтони Гидденса и Зигмунта Баумана.

14. Каковы ключевые акторы и площадки глобальных трансформаций?
 15. Что является основным двигателем информационной революции?
 16. Какой основной фактор роста производительности труда?
 17. Каковы основные события/вехи и технологии информационной революции?
 18. Какая основная организационная форма информационной эпохи?
 19. Что происходит с экономикой, и какую форму принимают предприятия в информационную эпоху?
 20. В чем преимущества сетевого предприятия?
 21. В чем заключается дифференциация и сегментация глобальной экономики?
- Каково новейшее международное разделение труда?
22. Что происходит с трудом, а также со структурой и формами занятости в постмодернистскую эпоху?
 23. Каково традиционное (модернистское) понимание государства и суверенитета?
 24. Что происходит с государствами и нациями в постмодернистскую эпоху? Как трансформируется государственный суверенитет?
 25. В чем проявляется кризис Модерна в политике? Как вы понимаете де-территориализацию и размывание границ? Какие формы принимают политика и демократия в постмодернистскую эпоху?
 26. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти?
 27. В чем основные черты модернистской и постмодернистской цивилизации? Возможна ли постмодернистская политика?
 28. Что такое Вестфальская система международных отношений? В чем суть реалистической концепции международных отношений, каковы основные уровни анализа и единицы анализа системы?
 29. Опишите Евросоюз в терминах «сетевого государства». В чем суть понятий «деволюция» и «субсидиарность»?
 30. Назовите государства, склонные к модернистским и постмодернистским типам политического поведения.
 31. В чем отличие «правительства» (Government) от «правления» (Governance)?
 32. В чем различие теорий глобального правления у Дэвида Хелда и Юргена Хабермаса?
 33. Каковы новые акторы, цели и функции войн? Как происходит приватизация войны?
 34. В чем суть теории «новых войн» (Мэри Кэлдор) и «рынков насилия»?
 35. Что такое «сетевая война»? Какие формы принимает «сетевая война»?
 36. Является ли терроризм формой войны? В чем сущность современного терроризма? Как терроризм соотносится с глобализацией, сетевым обществом и информационным обществом?
 37. Как трансформируется понятие безопасности в Постмодерне?
 38. В чем различие «национальной безопасности» и «безопасности общества» (societal security)?
 39. Как идентичность соотносится с безопасностью? Назовите примеры идентичностей протеста и войн за идентичность.
 40. Как трансформируется пространство в информационную эпоху? В чем отличие пространства мест от пространства потоков?
 41. Какова топология постиндустриального пространства? Как информационные потоки трансформируют современный глобальный город? Какие архитектурные формы принимает постиндустриальное пространство?
 42. Как трансформируется время в информационную эпоху? В чем отличие времени эпохи Модерна и эпохи Постмодерна?

43. Как вы понимаете «социальную аритмию», «гибкое время» и размывание жизненного цикла человека?

44. Какова роль языка в культуре? Опишите социальные последствия иконического, письменного и цифрового языков.

45. Назовите основные технологии культуры. Какие основные черты гутенберговской и пост-гутенберговской эпохи?

46. Как вы понимаете культуру информационной эпохи? Какое влияние оказывает Интернет на современную культуру?

47. Как описывает культуру позднего капитализма Фредерик Джеймисон, и в чем сущность его понимания постмодерна?

48. Опишите основные парадигмы постмодерна: «ризом», децентрация и деконструкция, «шизофренический дискурс». В чем суть интертекстуальности, метатекста и гипертекста?

49. Что такое кризис репрезентации и символический обмен? В чем суть понятия симуляции у Жана Бодрийяра?

50. Опишите феномен рекламы и брэнда в терминах символического обмена. Каковы культурные и политические последствия символической экономики? Возможны ли стратегии сопротивления новому культурному ландшафту, состоящему из брэндов?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание

нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Вильфредо Парето Трансформация демократии [Электронный ресурс]: монография/ Вильфредо Парето— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7330.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8920.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015 - 572 с.
3. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
4. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
5. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
6. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
7. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы,

- перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)

37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).

68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>

6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Талимончик В.П. Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талимончик В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9251.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15392.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8910.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Тузин А.М. Особенности контроля над обычными вооружёнными силами в Европе [Электронный ресурс]: монография/ Тузин А.М., Данилина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48931.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54660.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Юрген Альтман Военные нанотехнологии. Возможности применения и превентивного контроля вооружений [Электронный ресурс]/ Юрген Альтман— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2016.— 422 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58891.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61687.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/33225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.