Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 20176г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.6.3 «Миграционные процессы в современном мире»

Магистратура

(уровень образования)

направление подготовки

41.04.04 «Политология»

(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»

(направленность(и) (профиль)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
доктор политических наук, профессор
кафедры политологии и политического управления
Абрамова Ольга Дмитриевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…
   6.1. Основная литература……..……...……...
   6.2. Дополнительная литература……...……..……...
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..…
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..….….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3 «Миграционные процессы в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов;

ПК-4 способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала;

ОПК-3 владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

– сущность миграционных процессов в современном мире;

– конструктивные и деструктивные аспекты миграции;

– содержание миграционного процесса в России и за рубежом;

– **сформированы умения:**

– анализировать и оценивать угрозы нелегальной миграции, а также качество и количество легальной трудовой миграции;

– использовать основные методологические принципы и подходы при оценке миграционных процессов в современном мире;

Полученные знания, умения и практические навыки позволят слушателям самостоятельно понимать сущность и механизм миграционных процессов в современном Мире.

– **сформированы навыки:**

– методы анализа уровня миграционных угроз;

– творческого обобщения полученных знаний;

– способы создания моделей исследуемых миграционных процессов;

– формализация и верификация на основе эмпирического материала.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

Раздел I. Организационно-методическое обеспечение дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3«Миграционные процессы в современном мире» является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле общепрофессиональной части дисциплин по специальности «Политология». В результате освоения содержания курса слушатели должны уметь применять основные понятия и методы дисциплины в контексте анализа и прогноза политических процессов в сфере регулирования миграционных процессов в современном мире и Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании у слушателей представления о современной миграционной политике стран мира и основных миграционных процессах в контексте существующей геостратегической ситуации в мире. Задачи состоят в получении слушателями теоретических знаний и практических умений, профессиональных навыков специалистов в области осуществления миграционной политики на государственном и международном уровне.

1.3. Структура учебной дисциплины

Миграция-сложный уникальный и универсальный социополитический, социоэкономический, социоисторический, социокультурный феномен. Процесс глобализации непосредственно влияет и зависит от миграции населения. Миграция носит как конструктивный (обмен трудовыми ресурсами), так и деструктивный (распространение экстремизма, терроризма, этнической преступности) характер.

1.4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины применяются универсальные и уникальные, традиционные и инновационные технологии обучения: лекции, семинары, семинары-дискурсы, практические занятия с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в целях решения практических оперативно-тактических и стратегических задач.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

– сущность миграционных процессов в современном мире;

– конструктивные и деструктивные аспекты миграции;

– содержание миграционного процесса в России и зарубежом;

уметь:

– анализировать и оценивать угрозы нелегальной миграции, а также качество и количество легальной трудовой миграции;

– использовать основные методологические принципы и подходы при оценке миграционных процессов в современном мире;

Полученные знания, умения и практические навыки позволят слушателям самостоятельно понимать сущность и механизм миграционных процессов в современном Мире.

По окончанию изучения курса Б1.В.ДВ.6.3«Миграционные процессы в современном мире» у слушателя должны быть сформированы следующие ***общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции***.

1.6. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина должна сформировать у слушателей ценностные ориентиры, стереотипы мышления и поведения в соответствии с профессиональной культурой правого, демократического, социального характера, определяющей в качестве основного приоритета обеспечение национальных интересов России в области миграционной политики;

достаточные *теоретические знания* о сущности миграционных процессов в современном мире; *практические навыки* анализа, прогнозирования и планирования миграционных процессов регионального, федерального и глобального уровня в современных геостратегических (геополитических, геоэкономических; геодуховных – геоинформационных, геоконфессиональных, геокультурных) условиях.

1.7. Формы контроля

Итоговой формой контроля по дисциплине является – экзамен. Промежуточный контроль знаний, навыков и умений осуществляется на семинарских занятиях; в процессе решения практических задач, подготовки курсовой работы, тестирования и проведения зачёта.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.6.3**«**Миграционные процессы в современном мире**» осваивается в третьем семестре второго курса очного отделения и на втором курсе заочного отделения в соответствии с учебными планами магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.ДВ.6.3**«**Миграционные процессы в современном мире**» составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.6.3**«**Миграционные процессы в современном мире**» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 20 часов;

- самостоятельная работа обучающихся - 36 часов.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Заочная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

- самостоятельная работа обучающихся - 52 часа;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля):

Очное отделение

Наименование тем	Магистерская программа подготовки		
	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Миграция как социоисторический феномен		2	1
Тема 2. Миграционные процессы: понятие и сущность		2	1
Тема 3. Конструктивная и деструктивная миграция		2	1
Тема 4. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	2		1
Тема 5. Геоэкономические механизмы миграции в современном мире		2	1
Тема 6. Миграционная политика стран Запада		2	1
Тема 7. Миграционная политика стран Азии и Африки		2	1

Тема 8. Миграционная политика Российской Федерации		2	1
Тема 9. Миграция как фактор современной геополитики		2	1
Тема 10. Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире		2	1
Тема 11. Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	2		1
Тема 12. Совершенствование правовых основ регулирования миграционных процессов		2	1
Итоговый и текущий контроль	экзамен		
Итого по курсу	4	20	12

Заочное отделение

Наименование тем	**Магистерская программа подготовки**		
	Количество часов		
	Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Тема 1. Миграция как социоисторический феномен		2	4
Тема 2. Миграционные процессы: понятие и сущность	2	2	6
Тема 3. Конструктивная и деструктивная миграция		2	4
Тема 4. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	2	2	4
Тема 5. Геоэкономические механизмы миграции в современном мире		2	4

Тема 6. Миграционная политика стран Запада		2	4
Тема 7. Миграционная политика стран Азии и Африки			6
Тема 8. Миграционная политика Российской Федерации			4
Тема 9. Миграция как фактор современной геополитики			4
Тема 10. Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире			4
Тема 11. Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов			4
Тема 12. Совершенствование правовых основ регулирования миграционных процессов			4
Итоговый и текущий контроль	ЗаО		
Итого по курсу	4	12	52

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Миграция как социоисторический феномен

Понятие миграции. Великое переселение народов в древности. Экономические и политические аспекты мировой и региональной миграции. Основные черты трудовой и гуманитарной миграции. Особенности миграции в современном мире.

Тема 2. Миграционные процессы: понятие и сущность

Миграционные процессы как эволюционирующий мировой феномен. Научные подходы к изучению проблем миграции. Концепции цивилизационного противостояния и «золотого миллиарда». Внутренняя миграция в развитых и развивающихся странах. Внешняя миграция как способ сохранения народов и народностей.

Тема 3. Конструктивная и деструктивная миграция

Конструктивная миграция – понятие и сущность (обмен трудовыми и научно-образовательными ресурсами, расширение социокультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений). Особенности конструктивной миграции в современном мире. Деструктивная миграция: понятие и сущность (нелегальная трудовая миграция, криминальная миграция, экспорт терроризма и экстремизма, религиозный фанатизм, социокультурные противоречия). Особенности деструктивной миграции в современном мире.

Тема 4. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация

Глобализация – понятие и сущность феномена (геоэкономическая, геополитическая, геокультурная взаимосвязь и взаимозависимость всех регионов мира). Специфика современного развития. Локализация: понятие и сущность (гетерогенность человеческой цивилизации, традиционализм, религиозный радикализм, идеологическое противостояние наций). Специфика современного состояния. Глокализация – понятие и сущность феномена (развитие глобальных процессов на локальном уровне с определяющим характером влияния на процессы во всём мире). Эскалация глокализации – особенность развития современного мира.

Тема 5. Геоэкономические механизмы миграции в современном мире

Геоэкономика в XXI веке – неравномерность распределения и ограниченность природных и трудовых ресурсов, материальное расслоение мирового социума. Система транснациональных банков и корпораций, неформальных надэкономических и надполитических организаций как основной глобальный (геоэкономический) механизм миграции в современном мире.

Тема 6. Миграционная политика стран Запада

Миграционная политика государств: общая характеристика (правовые, экономические, политические основы). Страны Запада как экономические и политические геоконкуренты. Борьба за трудовые, научно-образовательные, этнокультурные ресурсы в современном мире. Политика мультикультурализма и толерантности (официальная и реальная позиция западных стран). Миграционная политика стран Запада в ближайшем будущем и стратегической перспективе.

Тема 7. Миграционная политика стран Азии и Африки

Страны Азии: геополитическая и геоэкономическая характеристика. Расширение экономического влияния в регионах мира. Проблема ресурсного, включая пресноводного, обеспечения населения и экономики. Россия и страны Азии: конкурентное сотрудничество.

Страны Африки: латентная колониальность XXI века. Марионеточные режимы, Социальная нестабильность. Этноконфессиональные противоречия как наследие «свергнутого» колониализма.

Транснациональные корпорации и транснациональные банки как акторы политических и экономических процессов на африканском континенте. Гуманитарная катастрофа: гражданские (этнические и конфессиональные) войны как следствие геоэкспансии развитых и развивающихся стран в Африку.

Тема 8. Миграционная политика Российской Федерации

Концепция миграционной политики современной России. Легальные и нелегальные трудовые мигранты. Криминальная миграция (работорговля, наркоторговля, незаконное перемещение товаров и услуг, бытовые преступления, преступления на сексуальной почве, религиозные и псевдорелигиозный экстремизм и терроризм).

Государственные институты обеспечения миграционной политики (Федеральная миграционная служба МВД России как субъект государственного регулирования миграционных процессов). Миграционная политика Российской Федерации в XXI: приоритетные направления формирования и способы реализации.

Тема 9. Миграция как фактор современной геополитики

Современная геополитическая конкуренция: общая характеристика и особенности глобального переустройства мира после Второй Мировой войны. СССР и США – особенности взаимного сдерживания. Постсоветская Россия и страны Запада: геополитические провокации (вынужденная миграция на постсоветском пространстве).

Российская Федерация и западные «партнёры» в современных условиях. Отток научных и квалифицированных кадров как национальная проблема современного Российского общества.

Североамериканская нация США – нация мигрантов. Особенности формирования и развития общества мигрантов: жестокий прагматизм и циничный материализм. Миграция в США: расширение рынка дешёвой рабочей силы (супердоходы от эксплуатации трудовых мигрантов, попрание общечеловеческих прав и свобод, тотальный контроль и государственное насилие как основа миграционной политики). США и Западная Европа – геополитический контроль через неконтролируемую миграцию (эскалация социальной напряжённости).

Тема 10. Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире

Прогнозирование миграционных процессов: научные основы, национальная и международная практика. Стратегические прогнозы миграции легитимных международных институтов (Организация Объединённых Наций, Совет Европы, Шанхайская организация сотрудничества, Организация договора о коллективной безопасности и др.).

Стратегические прогнозы миграции нелегитимных международных институтов: Римский клуб, Комитет трёхсот, Бильдербергский клуб, Череп и кости, Богемная роща. Соотношение прогнозов легитимных и нелигитимных международных структур (антагонизм между потребностями в трудовых ресурсах и возможностями контроля региональной и глобальной миграции).

Тема 11. Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов

Социальное неравенство стран и народов в современном мире. Этноконфессиональные противоречия как источник конфликтогенности миграции. Миграционные войны – стремительно развивающийся феномен, понятие и сущность. Национальная безопасность социумов в современных геостратегических условиях. Мягкая сила как форма геополитической экспансии и эскалация насилия. Радикализм мигрантов и коренного населения: грани цивилизованного экономического и политического противостояния. Этноконфессиональные анклавы мигрантов в странах пребывания: разрушение сложившихся социальных отношений и структуры общественного развития.

Тема 12. Совершенствование правовых основ регулирования миграционных процессов

.

Международное законодательство в сфере миграции: общая характеристика, основные направления совершенствования. Специфика миграционного законодательства Российской Федерации (актуальные вопросы совершенствования, особенности правового регулирования миграционных потоков на постсоветском пространстве). Концептуальные основы регулирования миграционных процессов в современной России, странах Западной и Восточной Европы, Азии и США: специфика законодательства.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- повторение лекционного материала и материала учебников;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение диссертационного исследования.

4.1 Критерии оценки знаний, умений, навыков следующие:

Оценка **«отлично»** выставляется при глубоком и всестороннем усвоении студентом материала дисциплины, грамотном и логически стройном его устном или письменном изложении, четких и правильных ответах на поставленные вопросы и задания, умении на основе теоретических знаний делать правильные практические выводы, проявлять хорошие управленческие навыки.

Оценка **«хорошо»** выставляется при твердом и достаточно полном усвоении студентом материала дисциплины, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на поставленные вопросы, умении на основе теоретических знаний делать в основном правильные практические выводы, проявлять вполне уверенные управленческие и методические навыки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при достаточно полном усвоении студентом материала дисциплины, отсутствия грубых ошибок при его изложении и в ответах на поставленные вопросы и задания, умении на основе

теоретических знаний делать относительно правильные практические выводы, проявлять достаточно уверенные управленческие и методические навыки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при незнании студентом материала дисциплины или наличии грубых ошибок в ответах на поставленные вопросы и задания, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы, при отсутствии достаточных управленческих и методических навыков.

Примерные темы рефератов дисциплине:

1. Миграционные процессы как факторы современной геополитики.
2. Правовые основы регулирования миграционных процессов на международном уровне.
3. Миграционные войны как угроза глобальной безопасности.
4. Специфика миграционной политики Российской Федерации.
5. Криминальная миграция в современном мире.

Предложенная тематика курсовых работ не является исчерпывающей или обязательной. Слушатель может, как взять тему из вышеприведенного перечня, так и избрать собственную тему в пределах изучаемого учебного курса. Курсовую по дисциплине следует выполнять как научно-исследовательскую работу, применяя полученные знания, анализируя труды авторов по выбранной проблематике, при этом делая свои выводы по каждому параграфу, главе и (или) разделу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;

- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, рефератов и презентаций для участия в диспутах

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность

участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли

Диспут – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Преподаватель на семинаре-диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. Предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;

2. Регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;

3. Обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. Глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;

2. Насколько верными были ответы и качество этих ответов;

3. Активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того, семинар-диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

1) познакомиться с рекомендованной литературой;

2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

3) выделить проблемные области;

4) сформулировать собственную точку зрения;

5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно

тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

а) основная литература:

Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9.

Иванов Д.В. Экологическая миграция населения [Электронный ресурс]: международно-правовые аспекты. Научное издание/ Иванов Д.В., Бекяшев Д.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21075.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Афанасьева О.Н. Миграционные процессы из Китая в Поволжье. Проблемы межкультурного взаимодействия // Этническое самосознание и кросскультурное взаимодействие народов Поволжья: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Акад. Наук Республики Татарстан.- Казань: Новое знание, 2002.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы.- М.: АСТ, 2014.

Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России.- М., 1997.

Ермолаев М.Б., Ильченко А.Н. Трудовая миграция в регионе: модели анализа и прогнозирования М.: Финансы и статистика, 2004.

Правовое регулирование трудовой миграции: учебное пособие / Под ред. А.С. Прудникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012.

Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты: монография.- М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012.

Самойлов В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013.

Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2009.

Миграционные процессы в условиях глобализации общества: материалы Международной научно-практической конференции // Ставрополь: Ставропольский филиал Краснодарского ун-та МВД России, 2007.

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

6.4. Нормативно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // base.garant.ru

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенными законами РФ о поправках в Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФК) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (в ред. ФКЗ от 31.10.2005 №7-ФКЗ) // СЗ РФ 2001. №52 (ч.1). Ст.4916; 2005. №45. Ст.4581.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // kremlin.ru

Интернет-ресурсы:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html

12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения(Excel, Word, PowerPoint);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.6.3 «<u>Миграционные процессы в современном мире</u>»** Академия располагает следующей материально-технической базой:

-лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет - зал для лекционных занятий Р Зал № 2/6 (180) П+ПК: 180 посадочных мест, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель, микрофоны, акустическая система RBH A-810; усилитель Crown LPS 800;

-аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет - учебные аудитории Р1-3326 (32), Р1-3324

(32), P1-2261 (32), P1-2263 (32), P1-2313 (32), P1-2314 (32), P1-2315 (32). В каждой аудитории 32 посадочных места, ноутбук, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель.