Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.2.3 «Международное сотрудничество: теоретические основы и механизмы развития»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
доктор политических наук, профессор
кафедры политологии и политического управления
Абрамова Ольга Дмитриевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО……..5
4. Объем дисциплины (модуля)……5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..……11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…..14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ……..……...14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)……18
   9.1. Основная литература……...……..18
   9.2. Дополнительная литература……..19
   9.3. Нормативные правовые документы……..……19
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……20
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)……20

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью обучения по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.3 «Международное сотрудничество: теоретические основы и механизмы развития»** является формирование у студентов четких представлений о многогранной деятельности России в области взаимодействия с государствами и народами мира, сущности международного сотрудничества и механизмов его осуществления.

Задачи курса*:* в соответствии с указанными целями, в ходе изучения дисциплины у студентов должны быть выработаны навыки теоретического осмысления международного сотрудничества России, умения анализировать ее внешнеполитическую деятельность в крупнейших гео-политико-экономических регионах мира, понимание принципов и основ сотрудничества РФ с народами и государствами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: З1 - теории международного сотрудничества Уметь: У1 – четко представлять основных субъектов международного сотрудничества Владеть: В1 способностью ориентироваться в международном политическом пространстве
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знать: З1 - принципы и методы осуществления сотрудничества Уметь: У1 – использовать методологию политического анализа Владеть: В1 способами и методами налаживания и развития контактов с представителями международного сообщества.
ПК-4	способностью осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в	Знать: З1 -роль государств в развитии взаимовыгодного взаимодействия.; Уметь: У1 – анализировать внешнеполитическую деятельность государств, понимать принципы и основы межгосударственного сотрудничества Владеть: В1 - навыки теоретического осмысления

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки)	международного сотрудничества России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.3 «Международное сотрудничество: теоретические основы и механизмы развития»** относится к числу дисциплин по выбору .

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Мировой политический процесс» (1семестр) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Политика обеспечения национальной безопасности России в контексте международного сотрудничества».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**24**				
лекционного типа (Л)		**4**		**4**		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**20**		**20**		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**12**		**12**		
Промежуточная аттестация	**форма**	**ЗаО**				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**36/1**				

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**26**			
лекционного типа (Л)		**4**			**4**
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**12**			**12**
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**16**			**16**
Промежуточная аттестация	**форма**	**ЗаО**			
	час.	**4**			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**36/1**			

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Теории международного сотрудничества.	Международное сотрудничество как форма международных отношений. Понятие «международное сотрудничество». Межгосударственное сотрудничество: типы, классификация. Гипотезы межгосударственного сотрудничества (Х.Милнер). Межгосударственное сотрудничество в свете политического реализма и либерально-идеалистической парадигмы. Интеграционные процессы как фактор развития институционализации сотрудничества. Функционализм и федерализм.
Тема 2	Современное международное сотрудничество: сущность и направления развития.	Структура международного сотрудничества. Направления и стадии международного сотрудничества, его правовые основы. Экономическое сотрудничество и его формы. Интеграция как высокая фаза сотрудничества. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира. Транснационализация мировой политики как фактор развития международного сотрудничества. Современный миропорядок и потребности в политической интеграции и сотрудничестве. Сотрудничество стран в гуманитарной сфере.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Международные организации как институты и фактор сотрудничества.	Типология международных организаций. Деятельность ООН и проблемы ее реформирования. БРИКС как форма сотрудничества. Типология международных организаций. Международные межправительственные организации и международные неправительственные организации. Международные функциональные организации и их роль в международном сотрудничестве. Международное сотрудничество в рамках организаций.
Тема 4	Внешняя политика Российской Федерации: этапы формирования и современные особенности.	Эволюция внешней политики Российской Федерации. Принципы современной внешней политики России. Основные положения Концепции 2018 г. Приоритетные направления развития международного сотрудничества во внешней политики Российской Федерации.

Раскрывается структура дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 4).

Таблица 4.

6.Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теории международного сотрудничества.		1		4		2	О,Э,Т
Тема 2	Современное международное сотрудничество: сущность и направления развития.		1		4		2	Р,Д,Э
Тема 3	Международные организации как институты и фактор сотрудничества.		1		6		4	К,Р,О
Тема 4	Внешняя политика Российской Федерации: этапы формирования и современные особенности.		1		6		4	Т,КР,Э,Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:		**4**		**20**		**12**	36

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теории международного сотрудничества.		1		4		4	О,КР
Тема 2	Современное международное сотрудничество: сущность и направления развития.		1		2		4	О,Э,Р,Д
Тема 3	Международные организации как институты и фактор сотрудничества.		1		4		4	О,Р,К
Тема 4	Внешняя политика Российской Федерации: этапы формирования и современные особенности.		1		2		4	К,Р,КР
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:		**4**		**12**		**16**	36

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов-сообщений (контрольных работ):

1. Теории международного сотрудничества
2. Международное сотрудничество как составляющая международных отношений.
3. Приоритетные направления международного сотрудничества Российской Федерации.
4. Развитие трансграничного и приграничного сотрудничества.
5. Международное сотрудничество субъектов Российской Федерации.
6. Международное экономическое сотрудничество.
7. Международное энергетическое сотрудничество.
8. Международное гуманитарное сотрудничество.
9. Международное сотрудничество в образовательной и культурной сфере.
10. Международное военно-политическое сотрудничество,
11. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом, трансграничной преступностью, теневой экономикой.

12. Международное сотрудничество по поддержанию мира и стабильности.
13. Сотрудничество в области урегулирования международных конфликтов.
14. Роль международных организаций в развитии сотрудничества между государствами и народами.
15. ООН как универсальная площадка международного сотрудничества.
16. Механизмы осуществления международного сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проводятся в следующих формах:

Лекция – один из методов устного изложения материала. С латинского языка на русский слово «лекция» переводится как чтение. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студента и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два условия.

Во-первых, само изложение материала должно быть содержательным в научном плане, живым и интересным по форме;

– во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, способствующие мыслительной активности студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является четкое определение темы нового материала и выделение основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать знания, полученные на лекции. Содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяет проверить их знания.

Для успешной подготовки студентов к практическим занятиям требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Эффективность занятий зависит от предварительной работы студентов над конспектом, учебником или учебным пособием.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступительное слово преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слов преподавателя.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Слово «семинар» (от лат. «рассадник») связано с функцией «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов научного мышления. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям профессиональной деятельности. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение**.**

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тестов:

1.Что происходит с государством в эпоху глобализации:

а) государство «отмирает».

б) государство усиливает свои позиции.

в) функции государства изменяются.

г) государство остается основным субъектом международных отношений и главным действующим лицом внутри страны.

2. Какова роль национальных интересов в условиях глобализации:

а) национальные интересы упраздняются.

б) глобальные интересы выходят на передний план.

в) национальные интересы подчиняются региональным интересам.

г) национальные интересы остаются основой внутренней и внешней политики государств.

3. Внешняя политика Российской Федерации носит характер:

а) оборонительный.

б) наступательный.

в) нейтральный.

г) направлена на защиту стратегических интересов России.

4. ООН как главная площадка международного сотрудничества:

а) устарела.

б) действует эффективно.

в) незаменима, но требует реформирования.

г) служит интересам только крупных держав.

5. Сотрудничество России с Евросоюзом:

а) находится на подъеме.

б) находится в кризисе.

в) и раньше, и сейчас развивается в парадигме «любви-зависти-ненависти».

г) нет однозначного ответа.

6. Сотрудничество РФ со странами АТР:

а) развивается по восходящей.

б) находится в застое.

в) трудно ответить однозначно, учитывая разную ориентацию стран региона.

г) ориентироваться надо не на Восток, а на Запад.

7. Сотрудничество России и Китая носит характер:

а) союзничества.

б) сотрудничества.

в) привилегированного партнерства.

г) всеобъемлющую стратегического партнерства.

8. Сотрудничество России со странами СНГ имеет цель:

а) восстановить СССР.

б) противостоять Западу.

в) ускорить интеграцию, прежде всего экономическую.
г) обеспечить «цивилизационный развод» стран, входивших в СССР.

9. В основе Евразийского экономического союза лежат интересы:
а) политические.
б) экономические.
в) гуманитарные.
г) оборонные.
д) все вместе, но с упором на экономику.
10. Международное право в контексте международного сотрудничества:
а) имеет приоритет перед национальным правом.
б) национальное право выше международного.
в) все зависит от конкретных обстоятельств.
г) в любом случае международное право нуждается в кодификации и единообразном толковании.
11. Народная дипломатия в международном сотрудничестве:
а) мешает МИДу и другим государственным органам.
б) годится только в ограниченных случаях.
в) имеет большое и возрастающее значение.
г) является выдумкой, дипломатией должны заниматься профессионалы.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Теории международного сотрудничества.
2. Гипотезы межгосударственного сотрудничества.
3. Международное сотрудничество в контексте политического реализма.
4. Международное сотрудничество в контексте либерально-идеалистической парадигмы.
5. Понятие и сущность международного сотрудничества.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации о международном сотрудничестве.
7. Международное сотрудничество в контексте глобализации.
8. Основные направления и стадии международного сотрудничества.
9. Правовые основы международного сотрудничества.
10. Институциональные основы международного сотрудничества России.
11. Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма.
12. Сотрудничество и интеграционные процессы.
13. Типы международного сотрудничества.
14. Международное сотрудничество в контексте европейской интеграции.
15. Международное сотрудничество на пространстве СНГ.
16. Экономическая интеграция в рамках Евразийского экономического союза: состояние и перспективы развития.
17. Международное сотрудничество в рамках ШОС.
18. Многостороннее сотрудничество и стратегическое партнерство России и Китая.
19. Военное сотрудничество стран – участниц ОДКБ.
20. Российская Федерация – Республика Беларусь: опыт многосторонней интеграции и сотрудничества.
21. Международные межправительственные организации и их роль в развитии международного сотрудничества.
22. Значение ООН в международном сотрудничестве.
23. Значение международных межправительственных организаций в международном сотрудничестве.
24. Россия в международных организациях и региональных союзах.

25. Энергетический фактор в международном сотрудничестве.
26. Международное сотрудничество России в гуманитарной сфере.
27. Международное сотрудничество России в политической сфере.
28. Международное сотрудничество Росси в экономической сфере.
29. Международное сотрудничество России в военно-технической сфере.
30. Влияние украинского кризиса на состояние международного сотрудничества.
31. Санкции как фактор, препятствующий развитию международного сотрудничества.
32. Состояние международного сотрудничества в современном мире.
33. Россия в общей системе международного сотрудничества.

Успешность усвоения дисциплины **Б1.В.ДВ.2.3 «<u>Международное сотрудничество: теоретические основы и механизмы развития</u>»** характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.
Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, оценкой «зачтено», «не зачтено» и т.д. Преподаватель ведет письменный учет образовательных достижений студента в соответствии с листом оценки по дисциплинам учебного плана.
Все виды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, рефератов и презентаций для участия в диспутах

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли

Диспут – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Преподаватель на семинаре-диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. Предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;

2. Регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;

3. Обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. Глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;

2. Насколько верными были ответы и качество этих ответов;

3. Активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того, семинар-диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

1) познакомиться с рекомендованной литературой;

2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

3) выделить проблемные области;

4) сформулировать собственную точку зрения;

5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,

юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

Основная литература:

Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7.

•

Дополнительная литература:

- Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. М., 2011.
- Внешняя политика России: теория и практика / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой/ отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
- Внешняя политика России: Теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского , О.Д. Абрамовой; Отв. ред. В.С. Буянов. – М.: Книга и бизнес, 2013. -543 с.
- Геополитика: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. М.: Изд-во РАГС, 2010. – 368 с.
- Бирюков М.М. Европейская интеграция: международно-правовой подход. М., 2004.
- Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник – 2-е изд. перераб. М., 2013.
- Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М., 2012.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2015.

- Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2018.
- Михайленко А.Н. СНГ: быть или не быть? М., -СПб., 2007.
- Проблемы региональной интеграции: политические, экономические и культурные процессы / Под общ. ред. Ю.Н.Гаврилова и Л.О.Терновой, 2007.
- Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М., 2005.
- Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. М., 2000.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2010.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации . М., 2015.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2018.
4. Государственная программа «Внешнеполитическая деятельность России». М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov

16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.3 «Международное сотрудничество: теоретические основы и механизмы развития»** Академия располагает следующей материально-технической базой:

-лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет - зал для лекционных занятий Р Зал № 2/6 (180) П+ПК: 180 посадочных мест, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель, микрофоны, акустическая система RBH A-810; усилитель Crown LPS 800;

-аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет - учебные аудитории Р1-3326 (32), Р1-3324 (32), Р1-2261 (32), Р1-2263 (32), Р1-2313 (32), Р1-2314 (32), Р1-2315 (32). В каждой аудитории 32 посадочных места, ноутбук, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель.