Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления
Тонконогов Александр Викторович

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-9готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- **сформированы знания:**

-сущность миграционных процессов в современном мире

- конструктивные и деструктивные аспекты миграции;

- **сформированы умения:**

-анализировать и оценивать угрозы нелегальной миграции, а также качество и количество легальной трудовой миграции;

-использовать основные методологические принципы и подходы при оценке миграционных процессов в современном мире;

- **сформированы навыки:**

-навыками анализа демографических данных;

-навыками анализа существующих особенностей отношений России с другими государствами, а также её политику в основных международных организациях;

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

- владеть аналитическими и организационно-практическими навыками прогнозирование миграционных процессов: научные основы, национальная и международная практика.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России» осваивается на первом курсе во втором семестре, для очной формы обучения и на втором курсе для заочной формы обучения, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики., Б.1.В.ОД.1 «Политическое управление».

Б1.ДВ.4.1 «Национальная и миграционная политика России» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом–зачет с оценкой

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –экзамен– 4 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Миграция как социоисторический феномен. Миграционные процессы: понятие и сущность	4	2				2	О
Тема 2	Конструктивная и деструктивная миграция. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	6	2		2		2	О
Тема 3	Геоэкономические механизмы миграции в современном мире.Миграционная политика стран Запада	6		2	2		2	К
Тема 4	Миграционная политика стран Азии и Африки	6		2	2		2	Д
Тема 5	Миграционная политика Российской Федерации.Миграция как фактор современной геополитики	6		2	2		2	КР
Тема 6	Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	8		2	4		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**	**8**	**12**		**12**	
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Миграция как социоисторический феномен. Миграционные процессы: понятие и сущность	4	2				2	О
Тема 2	Конструктивная и деструктивная миграция. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	6	2		1		4	О
Тема 3	Геоэкономические механизмы миграции в современном мире.Миграционная политика стран Запада	6		1	1		4	К
Тема 4	Миграционная политика стран Азии и Африки	6		1	2		2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Миграция как социоисторический феномен. Миграционные процессы: понятие и сущность	4	2				2	О
Тема 2	Конструктивная и деструктивная миграция. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	6	2		2		2	О
Тема 3	Геоэкономические механизмы миграции в современном мире.Миграционная политика стран Запада	6		2	2		2	К
Тема 4	Миграционная политика стран Азии и Африки	6		2	2		2	Д
Тема 5	Миграционная политика Российской Федерации.Миграция как фактор современной геополитики	6		1	2		2	КР
Тема 6	Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	8		1	2		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**	**4**	**8**		**16**	4

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (подтем)	Содержание тем (разделов)
Миграция как социоисторический феномен	Понятие миграции. Великое переселение народов в древности. Экономические и политические аспекты мировой и региональной миграции. Основные черты трудовой и гуманитарной миграции. Особенности миграции в современном мире.
Миграционные процессы: понятие и сущность	Миграционные процессы как эволюционирующий мировой феномен. Научные подходы к изучению проблем миграции. Концепции цивилизационного противостояния и «золотого миллиарда». Внутренняя миграция в развитых и развивающихся странах. Внешняя миграция как способ сохранения народов и народностей.
Конструктивная и деструктивная миграция	Конструктивная миграция – понятие и сущность (обмен трудовыми и научно-образовательными ресурсами, расширение социокультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений). Особенности конструктивной миграции в современном мире. Деструктивная миграция: понятие и сущность (нелегальная трудовая миграция, криминальная миграция, экспорт терроризма и экстремизма, религиозный фанатизм, социокультурные противоречия). Особенности деструктивной миграции в современном мире.

Наименование тем (подтем)	Содержание тем (разделов)
Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	Глобализация – понятие и сущность феномена (геоэкономическая, геополитическая, геокультурная взаимосвязь и взаимозависимость всех регионов мира). Специфика современного развития. Локализация: понятие и сущность (гетерогенность человеческой цивилизации, традиционализм, религиозный радикализм, идеологическое противостояние наций). Специфика современного состояния. Глокализация – понятие и сущность феномена (развитие глобальных процессов на локальном уровне с определяющим характером влияния на процессы во всём мире). Эскалация глокализации – особенность
Геоэкономические механизмы миграции в современном мире	Геоэкономика в XXI веке – неравномерность распределения и ограниченность природных и трудовых ресурсов, материальное расслоение мирового социума. Система транснациональных банков и корпораций, неформальных надэкономических и надполитических организаций как основной глобальный (геоэкономический) механизм миграции в современном мире.
Миграционная политика стран Запада	Миграционная политика государств: общая характеристика (правовые, экономические, политические основы). Страны Запада как экономические и политические геоконкуренты. Борьба за трудовые, научно-образовательные, этнокультурные ресурсы в современном мире. Политика мультикультурализма и толерантности (официальная и реальная позиция западных стран). Миграционная политика стран Запада в ближайшем будущем и стратегической перспективе.
Миграционная политика стран Азии и Африки	Страны Азии: геополитическая и геоэкономическая характеристика. Расширение экономического влияния в регионах мира. Проблема ресурсного, включая пресноводного, обеспечения населения и экономики. Россия и страны Азии: конкурентное сотрудничество. Страны Африки: латентная колониальность XXI века. Марионеточные режимы, Социальная нестабильность. Этноконфессиональные противоречия как наследие «свергнутого» колониализма. Транснациональные корпорации и транснациональные банки как акторы политических и экономических процессов на африканском континенте. Гуманитарная катастрофа: гражданские (этнические и конфессиональные) войны как следствие геоэкспансии развитых и развивающихся стран в Африку.
Миграционная политика Российской Федерации	Концепция миграционной политики современной России. Легальные и нелегальные трудовые мигранты. Криминальная миграция (работорговля, наркоторговля, незаконное перемещение товаров и услуг, бытовые преступления, преступления на сексуальной почве, религиозные и псевдорелигиозный экстремизм и терроризм). Государственные институты обеспечения миграционной политики (Федеральная миграционная служба МВД России как субъект государственного регулирования миграционных процессов). Миграционная политика Российской Федерации в XXI: приоритетные направления формирования и способы реализации.

Наименование тем (подтем)	Содержание тем (разделов)
Миграция как фактор современной геополитики	Современная геополитическая конкуренция: общая характеристика и особенности глобального переустройства мира после Второй Мировой войны. СССР и США – особенности взаимного сдерживания. Постсоветская Россия и страны Запада: геополитические провокации (вынужденная миграция на постсоветском пространстве). Российская Федерация и западные «партнёры» в современных условиях. Отток научных и квалифицированных кадров как национальная проблема современного Российского общества. Североамериканская нация США – нация мигрантов. Особенности формирования и развития общества мигрантов: жестокий прагматизм и циничный материализм. Миграция в США: расширение рынка дешёвой рабочей силы (супердоходы от эксплуатации трудовых мигрантов, попрание общечеловеческих прав и свобод, тотальный контроль и государственное насилие как основа миграционной политики). США и Западная Европа – геополитический контроль через неконтролируемую миграцию (эскалация социальной напряжённости). Азиатско-Тихоокеанским экономическим сотрудничеством (АТЭС), Ассоциацией стран Юго-восточной Азии (АСЕАН). Дальнейшее укрепление Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) как важнейший приоритет российской внешней политики.
Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире	Прогнозирование миграционных процессов: научные основы, национальная и международная практика. Стратегические прогнозы миграции легитимных международных институтов (Организация Объединённых Наций, Совет Европы, Шанхайская организация сотрудничества, Организация договора о коллективной безопасности и др.). Стратегические прогнозы миграции нелегитимных международных институтов: Римский клуб, Комитет трёхсот, Бильдербергский клуб, Череп и кости, Богемная роща. Соотношение прогнозов легитимных и нелигитимных международных структур (антагонизм между потребностями в трудовых ресурсах и возможностями контроля региональной и глобальной миграции).
Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	Социальное неравенство стран и народов в современном мире. Этноконфессиональные противоречия как источник конфликтогенности миграции. Миграционные войны – стремительно развивающийся феномен, понятие и сущность. Национальная безопасность социумов в современных геостратегических условиях. Мягкая сила как форма геополитической экспансии и эскалация насилия. Радикализм мигрантов и коренного населения: грани цивилизованного экономического и политического противостояния. Этноконфессиональные анклавы мигрантов в странах пребывания: разрушение сложившихся социальных отношений и структуры общественного развития.
Совершенствование правовых основ регулирования миграционных процессов	Международное законодательство в сфере миграции: общая характеристика, основные направления совершенствования. Специфика миграционного законодательства Российской Федерации (актуальные вопросы совершенствования, особенности правового регулирования миграционных потоков на постсоветском пространстве). Концептуальные основы регулирования миграционных процессов в современной России, странах Западной и Восточной Европы, Азии и США: специфика законодательства.

Миграция как социоисторический феномен

Лекция

Понятие миграции. Великое переселение народов в древности. Экономические и политические аспекты мировой и региональной миграции. Основные черты трудовой и гуманитарной миграции. Особенности миграции в современном мире.

Миграционные процессы: понятие и сущность

Лекция

Миграционные процессы как эволюционирующий мировой феномен. Научные подходы к изучению проблем миграции. Концепции цивилизационного противостояния и «золотого миллиарда». Внутренняя миграция в развитых и развивающихся странах. Внешняя миграция как способ сохранения народов и народностей.

Конструктивная и деструктивная миграция

Лекция

Конструктивная миграция – понятие и сущность (обмен трудовыми и научно-образовательными ресурсами, расширение социокультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений). Особенности конструктивной миграции в современном мире. Деструктивная миграция: понятие и сущность (нелегальная трудовая миграция, криминальная миграция, экспорт терроризма и экстремизма, религиозный фанатизм, социокультурные противоречия). Особенности деструктивной миграции в современном мире.

Современный мир: глобализация, локализация, глокализация

Семинар

Глобализация – понятие и сущность феномена (геоэкономическая, геополитическая, геокультурная взаимосвязь и взаимозависимость всех регионов мира). Специфика современного развития. Локализация: понятие и сущность (гетерогенность человеческой цивилизации, традиционализм, религиозный радикализм, идеологическое противостояние наций). Специфика современного состояния. Глокализация – понятие и сущность феномена (развитие глобальных процессов на локальном уровне с определяющим характером влияния на процессы во всём мире). Эскалация глокализации – особенность развития современного мира.

Геоэкономические механизмы миграции в современном мире

Лекция, семинар

Геоэкономика в XXI веке – неравномерность распределения и ограниченность природных и трудовых ресурсов, материальное расслоение мирового социума. Система транснациональных банков и корпораций, неформальных надэкономических и надполитических организаций как основной глобальный (геоэкономический) механизм миграции в современном мире.

Миграционная политика стран Запада

Семинар

Миграционная политика государств: общая характеристика (правовые, экономические, политические основы). Страны Запада как экономические и политические геоконкуренты. Борьба за трудовые, научно-образовательные, этнокультурные ресурсы в современном мире. Политика мультикультурализма и толерантности (официальная и реальная позиция западных стран). Миграционная политика стран Запада в ближайшем будущем и стратегической перспективе.

Миграционная политика стран Азии и Африки

Семинар

Страны Азии: геополитическая и геоэкономическая характеристика. Расширение экономического влияния в регионах мира. Проблема ресурсного, включая пресноводного, обеспечения населения и экономики. Россия и страны Азии: конкурентное сотрудничество.

Страны Африки: латентная колониальность XXI века. Марионеточные режимы, Социальная нестабильность. Этноконфессиональные противоречия как наследие «свергнутого» колониализма.

Транснациональные корпорации и транснациональные банки как акторы политических и экономических процессов на африканском континенте. Гуманитарная катастрофа: гражданские (этнические и конфессиональные) войны как следствие геоэкспансии развитых и развивающихся стран в Африку.

Миграционная политика Российской Федерации

Семинар

Концепция миграционной политики современной России. Легальные и нелегальные трудовые мигранты. Криминальная миграция (работорговля, наркоторговля, незаконное перемещение товаров и услуг, бытовые преступления, преступления на сексуальной почве, религиозные и псевдорелигиозный экстремизм и терроризм).

Государственные институты обеспечения миграционной политики (Федеральная миграционная служба МВД России как субъект государственного регулирования миграционных процессов). Миграционная политика Российской Федерации в XXI: приоритетные направления формирования и способы реализации.

Миграция как фактор современной геополитики

Семинар

Современная геополитическая конкуренция: общая характеристика и особенности глобального переустройства мира после Второй Мировой войны. СССР и США – особенности взаимного сдерживания. Постсоветская Россия и страны Запада: геополитические провокации (вынужденная миграция на постсоветском пространстве).

Российская Федерация и западные «партнёры» в современных условиях. Отток научных и квалифицированных кадров как национальная проблема современного Российского общества.

Североамериканская нация США – нация мигрантов. Особенности формирования и развития общества мигрантов: жестокий прагматизм и циничный материализм. Миграция в США: расширение рынка дешёвой рабочей силы (супердоходы от эксплуатации трудовых мигрантов, попрание общечеловеческих прав и свобод, тотальный контроль и государственное насилие как основа миграционной политики). США и Западная Европа – геополитический контроль через неконтролируемую миграцию (эскалация социальной напряжённости).

Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире

Семинар

Прогнозирование миграционных процессов: научные основы, национальная и международная практика. Стратегические прогнозы миграции легитимных международных институтов (Организация Объединённых Наций, Совет Европы, Шанхайская организация сотрудничества, Организация договора о коллективной безопасности и др.).

Стратегические прогнозы миграции нелегитимных международных институтов: Римский клуб, Комитет трёхсот, Бильдербергский клуб, Череп и кости, Богемная роща. Соотношение прогнозов легитимных и нелигитимных международных структур (антагонизм между потребностями в трудовых ресурсах и возможностями контроля региональной и глобальной миграции).

Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов

Семинар

Социальное неравенство стран и народов в современном мире. Этноконфессиональные противоречия как источник конфликтогенности миграции. Миграционные войны – стремительно развивающийся феномен, понятие и сущность. Национальная безопасность социумов в современных геостратегических условиях. Мягкая сила как форма геополитической экспансии и эскалация насилия. Радикализм мигрантов и коренного населения: грани цивилизованного экономического и политического противостояния. Этноконфессиональные анклавы мигрантов в странах пребывания: разрушение сложившихся социальных отношений и структуры общественного развития.

Совершенствование правовых основ регулирования миграционных процессов

Семинар

Международное законодательство в сфере миграции: общая характеристика, основные направления совершенствования. Специфика миграционного законодательства Российской Федерации (актуальные вопросы совершенствования, особенности правового регулирования миграционных потоков на постсоветском пространстве). Концептуальные основы регулирования миграционных процессов в современной России, странах Западной и Восточной Европы, Азии и США: специфика законодательства.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.1 «Политико-административное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос , тестирование , контрольная работа , коллоквиум, эссе , реферат , диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета, Экзамена*

1. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету, экзамену

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Миграционные процессы как факторы современной геополитики.
2. Правовые основы регулирования миграционных процессов на международном уровне.
3. Миграционные войны как угроза глобальной безопасности.
4. Специфика миграционной политики Российской Федерации.
5. Криминальная миграция в современном мире.

Предложенная тематика курсовых работ не является исчерпывающей или обязательной. Слушатель может, как взять тему из вышеприведенного перечня, так и избрать собственную тему в пределах изучаемого учебного курса. Реферат по дисциплине следует выполнять как научно-исследовательскую работу, применяя полученные знания, анализируя труды авторов по выбранной проблематике, при этом делая свои выводы по каждому параграфу, главе и (или) разделу.

Реферат должна включать: 1. Содержание (оглавление). 2. Введение, в котором указывается – актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; основная цель и задачи исследования; предполагаемые результаты. 3. Теоретическую часть (глава с несколькими параграфами или один отдельный параграф, раздел), в которой после анализа излагаются идеи различных исследователей по рассматриваемым в курсовой работе вопросам. 4. Практическую часть (глава с несколькими параграфами или один отдельный параграф, раздел), в которой слушателем предлагаются авторские проекты решения исследуемой проблемы (правовые, социально-экономические, политические, этнокультурные и т.д.). 5. Заключение, в котором формулируется общий вывод о достигнутой цели исследования, а также перечисляются авторские предложения по созданию проекта решения рассматриваемой проблемы. 6. Список используемой литературы, включая электронные и Интернет-источники. 7. Приложение (графики, таблицы, схемы и т.д., не вошедшие в основной текст работы).

Написание работы следует начинать: с формулирования лаконичного и понятного названия темы курсовой работы; составления подробного и ясного плана, отражающего объект и предмет, цели и задачи научного исследования в рамках курсовой работы; а затем поиска и изучения литературы (источников), соответствующих теме. Реферат предполагает анализ в рамках заданной темы содержания нескольких научных публикаций. При этом автор может, как соглашаться с высказанными в них идеями, так и вступать с другими исследователями в логически обоснованный научный дискурс, что предполагает цитирование выбранных источников с обязательной ссылкой на монографию, диссертацию, статью, Интернет-ресурс и т.д. с указанием автора (авторов), названия работы, данных о годе и месте выпуска, а также страниц, с которых были использованы цитаты.

Объём работы не должен превышать 25-30 страниц без списка использованной литературы и приложений, междустрочный интервал полуторный, выравнивание текста одновременно по левому и правому краям с отступами в начале страниц и абзацах. Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению письменных работ слушателей, утверждённой Академией.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Тестовые задания

1. Назовите институты, регулирующие миграционные отношения:
а. Министерство иностранных дел,
б. Министерство обороны,
в. Федеральная миграционная служба;

2.Распределите стадии миграционного цикла по порядку:
а. кульминация,
б. начало миграционной активности,
в. спад миграционной активности;

3.Назовите адаптационную теорию:
а. теория культурного шока,
б. теория социальной стратификации и социальной мобильности,
в. теория конфликта;

4. Миграционные процессы отражают:
а. социальную мобильность,
б. вертикальную мобильность,
в. горизонтальную мобильность;

5. Выделите понятия, характеризующие миграцию:

а. полиэтничность,
б. социальный лифт,
в. социальная мобильность;

6. Назовите регуляторы процессов миграции:
а. правовые акты,
б. стандарты поведения,
в. социальное обеспечение;

7. Характерный рынок труда для мигрантов:
а. центральный,
б. периферийный,
в. внутренний;
8. Безработный – это:
а. лицо, по закону не способное работать,
б. лицо, по закону не может быть принято на работу,
в. лицо, по закону может быть принято на работу;

9. Миграция, связанная с изменением места работы по собственному желанию:
а. структурная,
б. сезонная,
в. фрикционная (добровольная),
г. экономическая;

10. Основные причины миграции:
а. перенаселение,
б. безработица,
в. социальная незащищённость,
г. военные действия;

11. Миграция в период военных конфликтов классифицируется как:
а. внешняя и внутренняя,
б. маятниковая,
в. сезонная,
г. экономическая,
д. военная,
е. культурная,
ж. социальная,
з. временная и долгосрочная;

12. Продолжи определение миграция – это:
а. территориальное перемещение населения,
б. социальная адаптация населения,
в. социальное распределение,
г. стремление к изменению социального статуса;

13. Миграционный поток – это:
а. совокупное число мигрантов в один район (регион) прибытия за определённое время,
б. безработные на рынке труда страны временного пребывания,
в. социальные группы переселенцев, разрывающих прежние социальные связи;

14. Основные научные подходы к исследованию миграции:
а. историко-биологический – Л.Н. Гумилёв,
б. экономический – К. Маркс,
в. социологический – У. Томас,
г. конфликтологический – Л. Козер,
д. демографический – А. Сови;

15. Миграционная подвижность – это:
а. намерение территориального перемещения,
б. реально состоявшийся факт перемещения,
в. способность к миграции

. Вопросы к зачёту с оценкой

1. «Миграционные процессы» как учебная дисциплина: цель, предмет и задачи
2. Миграционный обмен между Россией и другими странами: исторические вехи.
3. Этнокультурные и демографические последствия миграционных обменов для российского общества.
4. Демографический кризис в России: основные показатели и тенденции.
5. Демографический кризис и миграционные процессы в современной России.
6. Этническая миграция в России.
7. Региональная специфика миграционных процессов.
8. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов в контексте региональной специфики.
9. Роль миграционных процессов в изменении демографического портрета региона.
10. Понятие «миграция населения» и ее виды.
11. Теория миграционного процесса, теоретические подходы к объяснению миграции:
12. Показатели миграции
13. Изменение численности и структура населения России
14. Миграционный обмен между Россией и странами бывшего социалистического блока.
15. Этнодемографические последствия внешнего миграционного обмена.
16. Внутренние миграционные потоки в регионах современной России
17. Этнодемографические последствия внутреннего миграционного обмена.
18. . причины миграции.
19. Миграционный поток и миграционное русло.
20. Основоположники научного подхода к исследованию миграции.
21. Молодежная миграция.
22. Специфика рынка труда для мигрантов.
23. Регуляторы процессов миграции.
24. миграционный цикл и его стадии.
25. Квотирование и проблемы трудовой миграции.
26. Миграция населения как глобальная проблема.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать

100-90	определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,
юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

Василенко, И. А. Современная российская политика : учебник для магистров / И. А. Василенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3320-8.

6.2. Дополнительная литература:

Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы.- М.: АСТ, 2014-214 с.

Правовое регулирование трудовой миграции: учебное пособие / Под ред. А.С. Прудникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012-210 с.

Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты: монография.- М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012 -325 с.

Самойлов В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013 -258 с.

6.3 Литература для углубленного изучения

Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2009 – 254 с.

Миграционные процессы в условиях глобализации общества: материалы Международной научно-практической конференции // Ставрополь: Ставропольский филиал Краснодарского ун-та МВД России, 2007 – 147 с.

6.4. Нормативные и правовые документы:

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // base.garant.ru

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенными законами РФ о поправках в Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФК) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (в ред. ФКЗ от 31.10.2005 №7-ФКЗ) // СЗ РФ 2001. №52 (ч.1). Ст.4916; 2005. №45. Ст.4581.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // kremlin.ru

Интернет-ресурсы, справочные системы:

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ"

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт»

http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

7. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового

взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты магистратуры должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
    c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной сред