Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.18.3
«Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016г.

Автор–составитель:
Доктор философских наук, профессор
Комаровский Владимир Савельевич

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…
   6.1. Основная литература……..……...……...
   6.2. Дополнительная литература……...……..……...
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..…
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-3владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов

ПК-4 способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- основные подходы к пониманию определений: нация, национальное государство и гражданская идентичность в России;

-роль, значимость «другого» в формировании национально-государственной идентичности России

сформированы умения:

-выбирать векторы (модели) идентификации: Россия политическая нация или особая полиэтническая цивилизация;

- соотносить этнос и этос при формировании идентичности;

сформированы навыки:

- методикой представлений и принципов, служащих основанием политической общности граждан

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования» осваивается в 4 семестре 2 курса для очной формы обучения и на 3 курсе для заочной формы обучения, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет с оценкой.

Заочная форма:

- практические занятия - 16 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет с оценкой.

2.2 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1.	Идентичность как научная и политическая проблема	Предмет, цели и задачи курса. Выдвижение проблемы идентичности на передний план современной политической науки: основания и причины. Кризис идентичности. Идентичность как процесс и как состояние, составляющие идентичности. Гражданская, этническая, религиозная и политическая идентичность, трансформация идентичности. Коллективная идентичность. Понятие идентичности, политическое измерение идентичности как проекции национально-цивилизационных, религиозных и иных составляющих социальной идентичности в политическую сферу. Политическая идентичность и ее значимость в условиях формирования государства современного типа. Нация-государство как политическое сообщество. Функции и роль политической идентичности: сохранение солидарности и лояльности граждан, легитимности существующего порядка, ценностное ориентирование. Идентичность и политическая идеология, совпадения и различия. Политическая идентичность как маркировка границ сообщества и актуализация «другого». «Мы и они», другие государства и народы. Политическая идентичность в ракурсе интерпретации прошлого и конструирования традиций. Цели и методы интерпретации прошлого.
2.	Россия как гражданская нация и полиэтническая цивилизация	Политическая нация, национальное государство и гражданская идентичность в России. Политическая идентичность как механизм «воображения» политического сообщества» – как совокупность представлений и принципов, служащих основанием политической общности граждан, на основе которых государство «воображается» (Б.Андерсона) как политическое сообщество. Россия как нация – государство и особая цивилизация, ее пограничный характер между Западом и Востоком, транслирующая смыслы между этими мирами и соединяющие их. Христианские корни российской цивилизации. Русский культурный код, коллективное «мы» россиян – общепринятые ценности и модели поведения (отношение к собственности, государству, праву, семье, солидарности с ближними и далекими, терпеливость, находчивость и т.д.).
3.	Россия в современном мире: друзья и соперники	Роль, значимость «другого» в формировании национально-государственной идентичности России. Европа-Запад как исторический значимый Другой для России. Взаимосвязь культур, экономик, географическая близость, геополитика. Россия в структуре международных и европейских организаций. Россия и Восток в исторической

		ретроспективе и современности. Значимость «поворота на Восток» для национально-государственной идентичности. Россия как формирующийся центр влияния: взаимоотношения в рамках СНГ и ЕАЭС. Влияние событий в Крыму и на Украине на отношения с Западом и на формирование национально-государственной идентичности.
4.	Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей	Парадигмы исследования этнополитических конфликтов. Этнополитические конфликты: понятие, особенности, динамика и пути их урегулирования
5	Политики, акторы и механизм идентификации	Акторы конструирования идентичности: государство, элиты, церковь как акторы конструирования. Возможности и ограничения конструирования идентичности. Переход от советской к российской идентичности: вехи, этапы, направления; русское и российское в истории. Маркеры идентификационных различий отдельных групп российского общества. Проекции будущего России и идентичность. Символические формы политического пространства и современные технологии формирования политической идентичности.
6	Дискуссия о прошлом как проектирование будущего России	История создания российского государства как многонационального, многонародного. Особенности формирования единой нации. Понятие гражданской нации.
7	Формирование национально-государственной идентичности России: вызовы и риски	Формирование национально-государственной идентичности как длительный эволюционный процесс, который невозможно искусственно интенсифицировать путём использования властных, административных ресурсов. Решение задачи достижения консенсуса в отношении смыслообразующих для нации элементов идентичности. Воздействие на процесс идентификации процессов глобализации и внешних акторов. Выбор вектора (модели) идентификации: Россия политическая нация или особая полиэтническая цивилизация? Особый путь России и ее самодостаточность для его реализации. Национализм и социальное расслоение как наиболее весомые препятствия формированию гражданской нации в России; политизация этничности и формирование замкнутых групп населения, способствующая возникновению этнополитических конфликтов. Размывание общего культурного пространства России и русского культурного кода. Русская (российская) культура, православие и другие конфессии: проблемы взаимоотношений «социология повседневности» о «четырёх Россиях» как главный вызов национальному единству, консолидации общества и формированию национально-государственной идентичности России.
8	Дискурс о конфликтах	Россия в поисках своей субъектности. Проблема соотношения этноса и этоса при формирование идентичности.

	идентичности	Ментальность. Ценности. Культура.

№	Тема	Содержание
1	Россия в современном мире: друзья и соперники	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** 1. Россия и Запад, образ значимого Другого в структуре современной идентичности российского общества. 2. Восточные корни российской идентичности. 3. Россия как формирующийся центр влияния. Ресурсы воздействия на мировой процесс и на постсоветском пространстве. 4. Влияние событий в Крыму и в Украине на отношения с Западом и идентификационные процессы.
2	Россия как гражданская нация и полиэтническая цивилизация	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** 1. Что такое этнос и нация? 2. Что означает полиэтническач цивилизация?
3	Россия в современном мире: друзья и соперники	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** ***1.*** Кто, на Ваш взгляд, является естественным союзником, другом России сегодня? ***2.*** Кому выгодно выступать в качестве соперника России?
4	Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** 1. Этническая идентичность и ее соотношение с национально-государственной идентичностью. 2. События в Украине как конфликт идентичностей. 3. Конфликты на Северном Кавказе в ракурсе проблем идентичности.
5	Политики, акторы и механизм идентификации	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** 1. Кто из современных политиков, партий, общественных организаций служит формированию национально-государственной идентичности России? 2. Каков механизм формирования национально-государственной идентичности России?
6	Дискуссия о прошлом как проектирование будущего России	***Деловая игра «Проект будущего России»*** **Цель игры,** обучающая: повторить и систематизировать знания по первым темам курса. **Развивающая:** учащиеся развивают монологическую речь, приобретают навыки публичного выступления, учатся анализировать и моделировать макрополитические процессы. **Макет игры:** **Подготовительный этап.** Участники делятся на две группы, каждая из которых в домашних условиях готовит свои проекты «национальной идеи» (миссии России), объединяющего нарротива, а затем

		публично презентует его в форме доклада на занятии. **Главная задача:** выявить, что из прошлого можно перенести в будущее и как сделать так, чтобы история россиян не разделяла, а объединяла. **Основные проблемные моменты** российской истории, подлежащие обсуждению: – дореволюционная Россия – «тюрьма народов» или …; – октябрь 1917 г. революция или переворот; – колоссальные издержки коллективизации и индустриализации: иного не дано или…; – в России царь, генсек, президент – природа власти не меняется или…; – Великая отечественная война: без вариантов или…; – что-то еще важное, по мнению участников игры.
7	Формирование национально-государственной идентичности России: вызовы и риски	***Вопросы для обсуждения на семинаре:*** ***1.*** Что, по–Вашему, является ядром национально-государственной идентичности России ***2.*** Что мешает и что помоформированиюгает национально-государственной идентичности россиян?
8	Дискурс о конфликтах идентичности в российском обществе	Тема прорабатывается в форме свободной итоговой дискуссии в центре которой **следующие вопросы:** 1. Отношение к советскому прошлому. Роль Сталина. 2. Соборность или нелиберальный индивидуализм в основе мировоззрения современных россиян. 3. С кем по пути: с Западом или Востоком, или пытаться выбрать самобытный путь? 4. Что объединяет и что разъединяет современных россиян?
		Всего:

Таблица 4.

2.3 Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Идентичность как научная и политическая проблема		2		2		1	О, Д
2	Россия как гражданская нация и полиэтническая цивилизация		2		2		1	О, Д
3	Россия в современном мире: друзья и соперники				2		2	О, Д, Э
4	Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей				2		2	О, Д
5	Политики, акторы и механизм идентификации				2		2	О, Д, КР
6	Дискуссия о прошлом как проектирование будущего России				4		2	О, Д
7	Формирование национально-государственной идентичности России: вызовы и риски				4		1	О, Д
8	Дискурс о конфликтах идентичности в российском обществе				2		1	О, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Идентичность как научная и политическая проблема				2		2	О, Д
2	Россия как гражданская нация и полиэтническая цивилизация				2		2	О, Д
3	Россия в современном мире: друзья и соперники				2		2	О, Д, Э
4	Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей				2		2	О, Д
5	Политики, акторы и механизм идентификации				2		2	О, Д, КР
6	Дискуссия о прошлом как проектирование будущего России				2		2	О, Д
7	Формирование национально-государственной идентичности России: вызовы и риски				2		2	О, Д
8	Дискурс о конфликтах идентичности в российском обществе				2		2	О, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	**36**			**16**		**16**	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, лабораторными работами, самостоятельной работой обучающихся.

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации.* Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин ***«практическое занятие»*** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т.д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и

"прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям и лабораторным работам: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, составить компендиум, осуществить подготовку к дискуссии (круглому столу), к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к экзамену.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Политика обеспечения национальной безопасности России в контексте международного сотрудничества» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Политика обеспечения национальной безопасности России в контексте международного сотрудничества» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (контрольной работы, тестирования, коллоквиума) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по составлению компендиума:

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (кругового стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме.

Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении политикой обеспечения национальной безопасности России в контексте международного сотрудничества.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед магистром при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Магистр уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой магистр, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.
- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание магистром основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.18.3 «Гражданская идентичность Россиян: состояние и проблемы формирования»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
Опрос, тестирование
– при проведении занятий семинарского типа:
Опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе, реферат, диспут
Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета с оценкой*

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету

Критерии оценивания доклада:

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 балл;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: написания контрольной работы, выполнения тестовых заданий, текущих опросов, диспутов, коллоквиумов.

Примерные темы рефератов

1. Идентичность как предмет политического анализа.
2. Индивидуальная и коллективная идентичность.
3. Идентичность в социокультурном измерении.
4. Сложносоставная идентичность.
5. Политическая идентификация.
6. Российская цивилизация: координаты интерпретации в новых условиях.
7. Российская цивилизация: от прошлого к настоящему.
8. Россия в глобальном мире: друзья и соперники.
9. Россия в Евразии.
10. Запад как значимый Другой для России.
11. Этноконфликты на Северном Кавказе в ракурсе проблем идентификации.
12. Украинский кризис как идентификационный кризис.
13. Механизмы и условия идентификации.
14. Элиты и российская интеллигенция как акторы идентификационных процессов.
15. Православие и русская культура.
16. Коллективное «мы» россиян: ценности и нормы.

Вопросы к зачету с оценкой

Примерные вопросы к зачету:

1. Идентичность как категория политической науки.
2. Виды и составляющие идентичности.
3. Гражданская идентичность.
4. Политическая (гражданская) нация.
5. Национально-цивилизационная идентичность.
6. Дискурс идентичности.
7. Политика идентичности.
8. Факторы трансформации идентичности.
9. Проблемы и вызовы российской идентичности.
10. Региональная идентичность в России.
11. Российские конфессии и идентичность.
12. Дискурс идентичности в России.
13. Национальная идея в истории России.
14. Символы преемственности российской истории.
15. Концепция единого учебника истории в ракурсе идентичности.
16. Символическая политика российского государства и идентичность.
17. Культурные факторы идентичности.
18. Глобализация и идентичность.
19. Поворот России на Восток: связь с идентичностью.
20. Коллективное «мы» россиян: ценности, идеалы, нормы.
21. СМИ в формировании идентичности.
22. Программы политических партий об идентичности.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» 89-80	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» 79-60	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«не удовлетворительно» 59 и ниже	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может

	привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

5.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Основная литература.

Смирнов В.Э. Гражданственность и гражданское общество [Электронный ресурс]: самоорганизация и социальный порядок/ Смирнов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29446.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Дополнительная литература.

1. Политическая идентичность и политика идентичности. Том 1, том 2. М., 2012.
2. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности. Ставрополь, 2014.
3. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М., 2013.
4. Малинова О. Россия и Запад в XX веке: трансформация дискурса о коллективной идентичности. М., 2009.

5.3 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html

12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

6.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
   c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

3. Прочее

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.