Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.ДВ.7.1
«Инновационное развитие и политика государства»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук, профессор
профессор кафедры политологии и
политического управления
Морозова Елена Георгиевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 3

3 Содержание и структура дисциплины (модуля) ……..5

4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....9

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ……..13

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…15

6.1. Основная литература……..……... ……...15

6.2. Дополнительная литература……...…….. ……...15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……16

6.4. Нормативные правовые документы…….……..……. 17

6.5. Интернет-ресурсы…….……..…. ….17

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..…… 17.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Инновационное развитие и политика государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-8способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

-понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями;

-основных моделей инновационного развития;

-основных концепций и методов анализа и выбора нововведений;

-взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития государства;

-модели и методы выбора и реализации инноваций;

-модели и методы прогнозирования инновационной деятельности;

-особенности процесса и функций управления инновационным проектом

сформированы умения:

-формализовано описывать проект как объект управления;

осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов;

-идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов и

-формировать подходы к управлению этими рисками

-сформированы навыки:

-использования инструментальных (программно-технических) средств управления проектами;

-использования пакетов программных приложений (пакет Project Expert и др.).

1.3. Студенты также должны овладеть навыками: профессиональной деятельности в области инновационного развития государства

Дисциплина Б1.В. ДВ.7.1. «Инновационное развитие и политика государства» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части базового цикла.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зачётную единицу, период обучения – 2-й курс 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр, форма контроля – зачет с оценкой

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины Б1.В. ДВ.1.3. «Мировой политический процесс» (1семестр)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

3. *Очная форма:*
4. - лекционные занятия - 4 часа;
5. - практические занятия - 20 часов;
6. На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов
7. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.
8. *Заочная форма:*
9. лекционные занятия - 4 часа;

10. - практические занятия - 16 часов;
11. На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов
12. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой – 4 часа.

13. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	5	2		2		1	о
Тема 2	Теории инновационного развития	5	2		2		1	о
Тема 3	Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.	3			2		1	д
Тема 4	Национальные инновационные системы.	3			2		1	кр
Тема 5	Организация и управление инновационной деятельностью.	3			2		1	к
Тема 6	Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения.	3			2		1	д
Тема 7	Инновационная политика государства	4			2		2	э
Тема 9	Предпринимательство в инновационной сфере	4			2		2	э
Тема 10	Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом	4			2		2	кр
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	5	2		2		1	о
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	4	2		1		1	о
Тема 2	Теории инновационного развития	4	2		1		1	о
Тема 3	Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.	3			1		2	д
Тема 4	Национальные инновационные системы.	4			2		2	кр
Тема 5	Организация и управление инновационной деятельностью.	3			1		2	к
Тема 6	Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения.	3			1		2	д
Тема 7	Инновационная политика государства	4			2		2	э
Тема 9	Предпринимательство в инновационной сфере	4			2		2	э
Тема 10	Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом	4			2		2	кр
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия.

Предмет изучения. Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».
Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Методология теории управления инновационной деятельностью. Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики.
Форма проведения: лекция.
Тема 2. Теории инновационного развития.
8
Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
Форма проведения: лекция, семинар.
Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.
Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного развития
Форма проведения: лекция, практическое занятие.
Тема 4. Национальные инновационные системы
Национальные инновационные системы и экономика знаний.
Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие.
Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.
Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Правовая защита инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры

инновационной деятельности.
Форма проведения: лекция, семинар.
Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью
Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
9
Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.
Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.
Форма проведения: лекция, практикум (контрольная работа № 1).
Тема 6. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения
Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.
Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации).
Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
Форма проведения: лекция, практическое занятие.
Тема 7. Инновационная политика государства
Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
Сопротивление инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса. Инвестиции в инновации. Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.
Форма проведения: лекция, семинар.
Тема 8. Управление инновационными проектами и программами
Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и

обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS-технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
Форма проведения: лекция, практическое занятие.
Тема 9. Предпринимательство в инновационной сфере
Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство.
Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).
Форма проведения: практикум (контрольная работа № 2).
Тема 10. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом
Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов.
Коммерческая экспертиза инноваций направления: формы, методы, инструменты. Оформление результатов коммерческой экспертизы инновационных проектов.
Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнес-плана. Концептуальный бизнес-план. Сравнение альтернатив. Место бизнес-плана в жизненном цикле инновационного проекта.
Бизнес-план обоснования инновационного предложения. Ключевые вопросы и содержание разделов бизнес-плана. Методы разработки бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как элемент маркетинга.
Форма проведения: практикум.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ.11.2. «Геополитические мотивации в международных отношениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:
Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета с оценкой*
3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к экзамену

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития..
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
9. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.

Критерии оценивания

Подготовка и защита эссе

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;

- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ.11.2. «Геополитические мотивации в международных отношениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета с оценкой*

3.4. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к зачету с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой :

1. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
2. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
3. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
4. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и
5. технологии.
6. Инновационный потенциал как важнейший фактор конкурентоспособности.
7. Стратегии инновационного развития и подходы к их формированию и реализации.
8. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
9. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и

разрешению конфликтов.

10. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
11. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
12. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

13. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
14. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
15. Схемы организационной структуры управления проектом.
16. Маркетинг инновационного проекта.
17. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
18. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения
19. инноваций на рынке.
20. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления,
21. формы, методы, инструменты.
22. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.
23.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

В конце каждого занятия проводится опрос студентов с целью выяснения понимания материала и закреплению полученного знания.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих формах:

Лекция – один из методов устного изложения материала. С латинского языка на русский слово «лекция» переводится как чтение. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студента и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два условия.

Во-первых, само изложение материала должно быть содержательным в научном плане, живым и интересным по форме;

– во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, способствующие мыслительной активности студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является четкое определение темы нового материала и выделение основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать знания, полученные на лекции. Содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяет проверить их знания.

Для успешной подготовки студентов к практическим занятиям тре-буется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Эффективность занятий зависит от предварительной работы студентов над конспектом, учебником или учебным пособием.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступительное слово преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слов преподавателя.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Слово «семинар» (от лат. «рассадник») связано с функцией «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов научного мышления. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям профессиональной деятельности. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

2. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1 Основная литература

Ферафонтова М.В. Политика государственного брендинга. Проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Ферафонтова М.В., Филатов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8369.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Текст] : учебное пособие / К. В. Балдин,
2. И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012.
3. Баранчеев, В. П. Управление инновациями [Текст] : учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012.
4. Балдин, К. В. Инвестиции в инновации [Текст] : учеб. пособие /К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. :Дашков и К", 2010.
5. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Текст] / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. :Дашков и К, 2013.
6. Горанова, П. Г. Иванов. - М. : МГУУ ПМ, 2008.
7. .Инновационный менеджмент [Текст] : учебное пособие. ГрифУМО / К. В. Балдин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
8. Романова, М. В. Управление проектами [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / М. В. Романова. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2014.

9. Управление инновационными проектами и программами[Текст] : учебное пособие / В. В. Быковский [и др.]. - Тамбов :ТГТУ, 2011. – Интернет-ресурс.

Интернет – ресурсы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko

2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova

3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html

4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -

5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -

6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm

7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko

8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html

9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html

10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -

11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html

12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций):

http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin

13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html

14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html

15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov

16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html

17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций):

http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo

19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -

20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html

21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -

22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html

23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html

24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php

25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –

26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*

- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

3. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.