Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.3
«Правовое регулирование информационных конфликтов»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат политических наук
Мельников М.А.

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ……..……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.6 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ**» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ОПК-3владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
ПК-4 способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала
В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:
– знать понятийно-категориальный аппарат общей теории конфликта
- методологию урегулирования информационного конфликта
сформированы умения:
- уметь определять тип и генезис конфликта, и на этой основе моделировать взаимодействие сторон с целью урегулирования споров
- уметь определять объект и предмет информационного противостояния.
сформированы навыки:
- навыками диагностики конфликта, выбора оптимальной процедуры разрешения / урегулирования конфликта
– на основе знаний эффективных технологий урегулирования информационных конфликтов (судебной, квазисудебной и корпоративной практики саморегулирования в секторах гражданского общества) навыками управления информационным противостоянием

Студенты также должны овладеть навыками:
- правового урегулирования информационных конфликтов, и на базе кейсов уметь использовать успешные модели реагирования.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ осваивается на втором курсе в четвертом семестре (для очной формы обучения, на 3 курсе для заочной формы обучения), в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.8.6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ составляет 1 зачетная единица.

Б1.В.ДВ.8.6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВреализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:
Очная форма:
- лекционные занятия - 4 часов;

- практические занятия - 20 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой – 36 часов.
Заочная форма:
лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 12 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой– 4 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вводная лекция. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.	6	2		3		2	О
Тема 2	Информационное право - универсальная основа урегулирования информационных конфликтов. Информация как объект правоотношений в реальной политике	6	2		3		2	Р
Тема 3	Традиционные СМИ и новые медиа как субъект политической коммуникации. современного общества..	6			3		2	Д
Тема 4	Доступ к актуальной информации – базовый принцип демократии и условие существования обратных связей в политической системе	6			4		2	О
Тема 5.	Практика урегулирования информационных	12			7		4	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вводная лекция. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.	6	2		3		2	О
	конфликтов в современной России.							
Тема 6.	Позиция Европейского суда по правам человека по вопросам свободы массовой информации							
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Вводная лекция. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.	6	1		2		3	О
Тема 2	Информационное право - универсальная основа урегулирования информационных конфликтов. Информация как объект правоотношений в реальной политике	6	1		2		3	Р
Тема 3	Традиционные СМИ и новые медиа как субъект политической коммуникации. современного общества..	6	1		2		2	Д
Тема 4	Доступ к актуальной информации – базовый принцип демократии и условие существования обратных связей в политической системе	6	1		2		3	О
Тема 5.	Практика урегулирования информационных конфликтов в современной	6	1		4		5	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вводная лекция. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.	6	2		3		2	О
	России.							
Тема 6.	Позиция Европейского суда по правам человека по вопросам свободы массовой информации	6						
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводная лекция. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.	Понятие информационного конфликта в системе конфликтологических дефиниций. Место информационных конфликтов в политической коммуникации. Типология информационных конфликтов. Динамические характеристики и особенности информационного конфликта.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Информационное право - универсальная основа урегулирования информационных конфликтов. Информация как объект правоотношений в реальной политике	Место информационного права в общей системе права и его роль в урегулировании информационных конфликтов. Специфика применения юридических и корпоративных норм, а также норм про-фессионального саморегулирования в условиях новых медиа и усложняющейся политической коммуникации. Понятие и категории информации. Основные подходы к проблеме регулирования информационного обмена. Понятие и виды отношений по поводу информации как объек-та правового регулирования.
Тема 3	Традиционные СМИ и новые медиа как субъект политической коммуникации. современного общества..	Усиление конфликтогенности информационного пространства: производная от появления новых электронных медиа. Феноменология Интернета. Блоги, форумы, сети – новые возможности и новые конфликты в сфере массового информирования. Новые вызовы для традиционной системы регулирования отношений в системе массового информирования. Изменения в национальном законодательстве применительно к новым электронным медиа.
Тема 4	Доступ к актуальной информации – базовый принцип демократии и условие существования обратных связей в политической системе	Общий порядок поиска и получения информации. Право журналиста на доступ к информации. Государственная тайна и ее защита. Защита иных видов охраняемых законом тайн. Конфиденциальная информация. Обжалование отказа в предоставлении информации. Ответственность за разглашение специально охраняемой законом тайны.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Практика урегулирования информационных конфликтов в современной России.	Материал для дискуссии – данные мониторинга информационных конфликтов на сайтах Фонда защиты гласности и Центра экстремальной журналистики в Интернете. Учащимся предстоит проанализировать (по предложению медиатора дискуссии – преподавателя) наиболее знаковые и резонансные информационные конфликты, оценить властные и корпоративные конфликтные отношения, возникающие на этапах поиска, получения, передачи, производства, воспроизводства, интерпретации, распространения информации.
Тема 6.	Позиция Европейского суда по правам человека по вопросам свободы массовой информации	Актуальность практики суда ЕСПЧ для национального правоприменения. Особенности процедуры рассмотрения жалоб Европейским судом. Статья 10 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Практика Европейского суда по правам человека по применению статьи 10 Европейской Конвенции.

1. Информационный конфликт как политический и культурологический феномен.

Вопросы семинарских занятий:

1.Что составляет структуру информационного конфликта?

2.Какое место занимает информационный конфликт в политической коммуникации, системе обратных связей политической системы?

3. Предмет информационного конфликта.

4. Технологии урегулирования информационных конфликтов.

5. Роль информационных конфликтов в реализации информационной политики.

Базовый учебник: Прикладная конфликтология для журналистов. М.-Из-во «Права человека»,2009.

Литература:

1. Рассолов И.М. Информационное право. Юрайт, Москва.2011
1. Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2009

3**.** Сухотерин Л.Я.,Юдинцев И.В. Информационная работа в государственном аппарате. Москва, Изд-во «Европа». 2009.

2. Информационное право - универсальная основа урегулирования информационных конфликтов. Информация как объект правоотношений в реальной политике.

Вопросы семинарских занятий:

1. Понятие информационного права и социальной информации.
1. Информационные права и свободы человека и гражданина
2. Роль информационного права в общей системе права и его роль в урегулировании информационных конфликтов.
3. В чем состоит суть правового регулирования деятельности СМИ?

Базовый учебник: *Рассолов И.М. Информационное право .Юрайт, Москва.2011*

Литература:

2. *Рассолов И.М. Информационное право. Юрайт, Москва.2011*
3. *Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2009*

3. Прикладная конфликтология для журналистов. М.-Из-во «Права человека»,2009.

3. Традиционные СМИ и новые медиа как субъект политической коммуникации современного общества.

Вопросы семинарских занятий:

1. *Что можно отнести к конфликтогенам политической коммуникации?*
2. *Феномен Интернета: шаг к большей свободе массового информирования или бесконтрольность информационной агрессии?*
3. *Возможно ли обеспечить правовое регулирование блогов, сайтов, Интернет-форумов и сетей, основываясь на традиционном представлении об ограничениях?*
4. *Оценить нового законодательства, относимого к электронным медиа.*

Базовый учебник: *Монахов В.Н. Свобода массовой информации в Интернете. Правовые условия реализации. Москва. Изд-во «Галерия».2009*

Литература:

1.Информационое право. Методические материалы к междисциплинарному спецкурсу. Фонд защиты гласности. Москва. «Альмета». 2010.

2. Соловьев А.С. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М., 2010.

3. Доступ к информации. Москва. «Престиж». 2009 .

4. Информационные споры; как в них победить? - Престиж, 2010

4. Доступ к информации – базовый принцип демократии и условие существования обратных связей в политической системе

Вопросы семинарских занятий:

1. *Правовые коллизии (информационные конфликты) в сфере обеспечения прав СМИ и граждан на получение актуальной информации. Как они разрешаются?*
2. *Какие виды информации охраняются государством?*

3. *Назвать характер сведений, которые не подлежат засекречиванию. Объяснить природу этого гарантированного права на получение информации.*
4. *Какие виды ответственности предусматривает российское право за отказ в предоставлении информации.*

Базовый учебник: *Путеводитель по информационному праву. Т.1 Центр защиты прав СМИ. Воронеж.2009*

Литература:

1. Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2010

2. Информационое право. Методические материалы к междисциплинарному спецкурсу. Фонд защиты гласности. Москва. «Альмета». 2010.

3. Российский и зарубежный опыт правового регулирования доступа граждан к правительственной информации. Комиссия по свободе доступа к информации. Москва,2010

4. Контроль гражданского общества за информационной открытостью власти: теория и практика. Комиссия по свободе доступа к информации. Москва,2009.

5. *Практика урегулирования информационных конфликтов в современной России.*

(Дискуссия).

Спикеры дискуссии заранее готовят выступления на темы: «Практика судебного урегулирования информационных споров», «Институты внесудебного урегулирования информационных споров», «Технологии разрешения информационных споров в рамках корпоративных отношений», «Система саморегулирования СМИ и ее эффективность». Каждый спикер предлагает вопросы для обсуждения по теме дискуссии.

Медиатор дискуссии обеспечивает целостность разговора и фиксирует предложения по разрешению спорных вопросов.

Литература:

1.Свобода выражения мнений в Европе. Судебная практика применения статьи 10 Европейской конвенции по правам человека. Совет Европы. Моби Дик.2009

2.Энтин М.Л. Международные гарантии прав человека. Опыт Совета Европы Москва,2010

4. Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2009

5. Информационое право. Методические материалы к междисциплинарному спецкурсу. Фонд защиты гласности. Москва. «Альмета». 2012.

6. Позиция Европейского суда по правам человека по вопросам свободы массовой информации.

Вопросы семинарских занятий:

1. В чем заключается актуальность практики Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) для национального правоприменения.
2. Как трактует противоречия между правом граждан на получение информации и правом на неприкосновенность личной жизни ЕСПЧ?

3. Привести примеры соответствия подходов российского судопроизводства и ЕСПЧ применительно к применению ст.10 Европейской конвенции по правам человека.
4. Каковы особенности в применении ст.10 Европейской конвенции по правам человека.

Базовый учебник: *Путеводитель по информационному праву. Т.1 Центр защиты прав СМИ. Воронеж.2009*

Литература:

1.Информационое право. Методические материалы к междисциплинарному спецкурсу. Фонд защиты гласности. Москва. «Альмета». 2009.

2. Российский и зарубежный опыт правового регулирования доступа граждан к правительственной информации. Комиссия по свободе доступа к информации. Москва,2011.

3.*Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2009*

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Базовый учебник:

1. Путеводитель по информационному праву. Т.1 Центр защиты прав СМИ. Воронеж.2009

2. Информационные споры: как в них победить? Москва. Престиж, 2009

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Темы рефератов

Основы информационного права как новой междисциплинарной отрасли знания.

Информационные конфликты в современной России. Типы, интенсивность, динамика развития, политизированность.

Правовые основы, принципы и методы политического управления в сфере массовой информации

Система СМИ в современной России как политический феномен.

СМИ как субъект и объект политики (на примере региональной практики).

Роль прессы как актора обратной связи «власть – общество – власть».

Медийные ресурсы политической власти. Федеральный и региональный аспекты.

Динамика развития информационного права в России.

Доступ СМИ к официальной информации в контексте ответственности государственных служащих.

Актуальная информация как политический ресурс.

Общественное мнение о современной российской прессе как о субъекте политики.

Влияние фактора концентрации СМИ на развитие (открытость) актуальной ситуации в регионе (на примере региона России).

Решения Европейского суда по правам человека как инструмент совершенствования правоприменительной практики в России. Проблемы и перспективы адаптации европейского опыта.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

Роль информационных конфликтов в реализации информационной политики.

Основы информационного права в России.

СМИ как субъект и объект политической деятельности.

Международно-правовые и конституционные основы свободы массовой информации, их основные элементы, их соотношения.

Гражданско-правовой и государственно-правовой методы регулирования отношений по поводу информации, их отличительные особенности.

Государственная тайна и ее защита.

Корпоративные нормы и механизмы саморегулирования СМИ.

Особенности функционирования прессы в Интернете.

Необходимость обеспечения единого информационного пространства.

Информационные ресурсы политической власти.

Система органов, осуществляющих государственное регулирование в сфере массовой информации.

Правовые условия, механизмы обеспечения открытости и общедоступности государственных информационных ресурсов.

Ответственность государственных служащих за незаконное воспрепятствование поиску и получению информации для СМИ.

Общий порядок поиска и получения информации.

Особые правомочия журналистов и редакций на поиск и получение информации.

Институт аккредитации. Аккредитация иностранных корреспондентов.

Конфиденциальная информация, ее виды.

Проблемы правового и административного регулирования информационных отношений в Интернете.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Образовательная и молодежная политика» рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,
юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03417-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006.

2. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М.: Логос, 2000.
3. Жуков В.А. Верховная власть и государственное управление. – М. 1998.
4. История государственного управления России: учеб. для вузов / под общ. ред. В.Г. Игнатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Российское юридическое образование, 2010.- 384 с.
6. Разуваев В.В. Власть в России: бюрократическое измерение. – М.,1996.
7. Рациональный выбор в политике и управлении / под ред. Л.В. Сморгунова. – СПб., 1998.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты магистратуры должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html

15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
   c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде