Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 20176г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ДВ.1.2
«ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва 2016г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор
Тимофеева Лидия Николаевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ……..……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.2«ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-1владением специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-2владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- **сформированы знания:**
- понятийно-категориальный аппарат и методологию философии и социологии конфликта
- принципы и методы политического управления конфликтами;
- **сформированы умения:**
- уметь выявлять роль политических институтов в предупреждении и разрешении конфликтов;
- выявлять сущность, определять субъект, предмет, объект конфликта, функции конфликта, этапы развития и разрешения конфликтов

сформированы навыки:
- методологией анализа политического конфликта и конфликтной ситуации.
- навыками анализа политического конфликта и конфликтной ситуации.

Студенты также должны овладеть навыками:
- освоить базовый алгоритм анализа и описания социального конфликта; показать возможности использования социологического инструментария для анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по минимизации последствий.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.11.3 . «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТа» осваивается на втором курсе в четвертом семестре, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.В.ДВ.11.3 . «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА» составляет 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины Б.1.В.ДВ.11.3 . «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.11.3 . «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:
- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 48 часов
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом–экзамен– 36 часов.

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 12 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 83 часов
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –экзамен– 9 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские основы конфликта. Онтология конфликта: природа, сущность, функции. Вводное занятие.	12	2		3		8	О
Тема 2	Роль диалектики в философском осмыслении конфликта. Лекция.	12	2		3		8	Р
Тема 3	Человеческий фактор и социально-психологический климат – исходные моменты, порождающие конфликты. Семинар.	12			3		8	Д
Тема 4	Интересы и ценностные ориентации конфликтующих сторон в процессе возникновения и развития конфликта. Дискуссия.	12			4		8	О
Тема 5	Насилие и ненасилие в управлении и регулирования конфликтов. Дискуссия	12			4		8	Э
Тема 6	Междисциплинарный подход к осмыслению конфликта. Для самостоятельного изучения.	4			3			Д
Тема 7	Социология конфликта. Становление науки о конфликтах Лекция	4						
Тема 8	Общая модель конфликта. Конфликтологическая экспертиза Практикум.							
Тема 9	Консенсус и механизмы его достижения в обществе (коллоквиум)							
Тема 10	«Конфликтная модель общества» Ральфа Дарендорфа							

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские основы конфликта. Онтология конфликта: природа, сущность, функции. Вводное занятие.	12	2		3		8	О
	(Семинар)							
Тема 11	Позитивные функции конфликта Люиса Козера (семинар)							
Тема 12	Теория структурного насилия Йохана Галтунга							
Тема 13	Социальные конфликты в современной России							
	Промежуточная аттестация							Зачет (эссе+тестирование)
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Всего:	**72**	**4**		**20**		**36**	**4**
Заочная форма обучения								
Тема 1	Философские основы конфликта. Онтология конфликта: природа, сущность, функции. Вводное занятие.	12	2		3		8	О
Тема 2	Роль диалектики в философском осмыслении конфликта. Лекция.	12	2		3		8	Р
Тема 3	Человеческий фактор и социально-психологический климат – исходные моменты, порождающие конфликты. Семинар.	12			3		8	Д
Тема 4	Интересы и ценностные ориентации конфликтующих сторон в процессе возникновения и развития конфликта. Дискуссия.	12			4		8	О
Тема 5	Насилие и ненасилие в управлении и регулирования конфликтов. Дискуссия	12			4		8	Э
Тема 6	Междисциплинарный подход к осмыслению конфликта. Для самостоятельного изучения.	12			3			Д
Тема 7	Социология конфликта. Становление науки о конфликтах Лекция	4						

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские основы конфликта. Онтология конфликта: природа, сущность, функции. Вводное занятие.	12	2		3		8	О
Тема 8	Общая модель конфликта. Конфликтологическая экспертиза Практикум.	4						
Тема 9	Консенсус и механизмы его достижения в обществе (коллоквиум)							
Тема 10	«Конфликтная модель общества» Ральфа Дарендорфа (Семинар)							
Тема 11	Позитивные функции конфликта Люиса Козера (семинар)							
Тема 12	Теория структурного насилия Йохана Галтунга							
Тема 13	Социальные конфликты в современной России							
	Промежуточная аттестация							Зачет (эссе+ тестирование)
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Всего:	**72**	**4**		**20**		**36**	**4**

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философские основы конфликта. Онтология конфликта: природа, сущность, функции. Вводное занятие.	Философия конфликта: что это значит. Онтология конфликта: его бытие, природа, источники и закономерности развития. Противоречия как источник развития и самодвижения, «корень всякого движения» (Г.В.Ф.Гегель). Противоречия и интересы. Т.Гоббс, З.Фрейд об агрессивной природе человека, о человеке как источнике конфликта. Эволюция конфликта. Сущность конфликта в трудах древних мыслителей, эпохи Средневековья и Возрождения. О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель, М.Крозье, Л.Козер, Р.Дарендорф – о конфликте. Отечественные мыслители о конфликте, причинах и условиях его возникновения (М.Бакунин, П.Кропоткин, П.Сорокин, И.Ильин, Г.Плеханов, В.Ленин и др.). Марксизм и фрейдизм о формировании философии конфликта. Факторы, воздействующие на поведение личности: противоречивое единство взглядов и позиций, потребностей и возможностей их удовлетворения. Интеллектуальные и психологические качества людей в процессе формирования конфликтов. Современные концепции конфликта. Различные подходы к определению конфликта. Конфликт как объективно обусловленное явление, атрибут развития и функционирования общества (Гегель, Маркс, Зиммель, Дюверже, Дарендорф и др.). Конфликт как общественная аномалия, дезорганизующее общественное явление (Вебер, Парсонс, Мертон и др.). Разрушительная и созидательная стороны конфликта. Конфликт как обновляющая сила, способствующая общественному развитию (Дарендорф, Козер). Дарендорф о философских основаниях осмысления конфликта. Формирование конфликтных ситуаций, зарождение, развитие и разрешение конфликта. Осмысление возникающих противоречий. Интегрирующие и дезинтегрирующие функции конфликта.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Роль диалектики в философском осмыслении конфликта. Лекция.	Диалектика как учение о всеобщей связи явлений и развитии через противоречия. Анализ противоречий в самой сущности предмета и закономерности развития. Труды Гегеля, Маркса, Конта, Спенсера как общетеоретическая база и методология познания и разрешения конфликтов. Понятие «противоречие», его содержание и стадии развития. Конфликтная ситуация как противоречие. Единство конфликтующих сторон. Раздвоение единого в процессе познание бытия конфликта. Анализ сущности конфликта как изучение внутренних связей во внешних формах взаимодействия конфликтующих сторон. Этапы становления и развития конфликтной ситуации. Разрешение противоречия как развитие и преобразование конфликта, начало новой ступени его развития. Управление развитием противоречий как метод анализа, регулирования и разрешения конфликтов.
Тема 3	Человеческий фактор и социально-психологический климат – исходные моменты, порождающие конфликты. Семинар.	Человек, его общественная и индивидуальная природа как факторы формирования конфликтов. Единство потребностей и возможностей их удовлетворения, социальные, интеллектуальные и эмоциональные качества, характер человека, его физические, психические и духовные способности – в процессе возникновения и развития конфликтных ситуаций. Конфликт индивидуальных, групповых, общественных интересов и целей. Внутренняя напряженность личности, межличностные и групповые столкновения в процессе формирования и развития конфликта. Негативизм и функциональный дискомфорт. Структурная и процессуальная модели современного конфликта. Анализ развития конфликта как взаимодействия конфликтующих сторон.
Тема 4	Интересы и ценностные ориентации конфликтующих сторон в процессе возникновения и развития конфликта. Дискуссия.	Конфликт как борьба конфликтующих сторон за свои интересы и ценности. Наличие конфликтов – закономерность общественного развития. Развитие путем противоречий и развитие противоречий. Противоречия интересов и ценностей как формы самодвижения конфликтов. Характеристика конфликта, его понятие и концепции. Философское осмысление конфликта как основа для рационального выбора способов его регулирования, управления и разрешения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Насилие и ненасилие в управлении и регулирования конфликтов. Дискуссия	Объективные и субъективные причины возникновения и развития конфликтов. Несовпадение взглядов, интересов, ценностей, социально-экономические и политические ситуации конкурентного взаимодействия как факторы развития конфликтов, методов их разрешения. Насилие как один из источников политической власти. Причины, факторы и ресурсы насилия как формы принуждения с целью утверждения отношений господства и подчинения. Мировые религии о насилии и ненасилии (христианство, ислам, буддизм). Марксизм о сознательном использовании насилия в разрешении конфликтов. Революции как насильственные способы изменения системы общественных отношений. Ленин и Плеханов о насилии. Насильственные методы установления недемократических режимов. Объективные предпосылки и возможности ненасилия у Г.Спенсера, П.Кропоткина, Л.Толстого, М.Ганди, М.Л.Кинга, А.Сахарова. Толстой о непротивление злу насилием. Ганди о ненасилии как форме сопротивления и борьбы. Кинг о стадиях ненасильственных действий и принципах ненасилия. Проблемы политического насилия и принуждения в современном мире. Ненасильственные, гуманные формы политической борьбы. Влияние морального и интеллектуального развития конфликтующих сторон на выбор методов разрешения конфликтов. Согласие в современной политике. Контуры ненасильственного мира.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Междисциплинарный подход к осмыслению конфликта. Для самостоятельного изучения.	Междисциплинарные, комплексные (многомерные) и специальные научные исследования конфликтов как основа для философского осмысления конфликта. Психология и социология конфликта. Правовые, экономические, социальные, политические, идеологические стороны конфликтных взаимодействий. Философия конфликта как методологическая основа специальных и междисциплинарных научных исследований.
Тема 7	Социология конфликта. Становление науки о конфликтах Лекция	Эволюция научных воззрений на конфликт и согласие в мировой общественной мысли. Экономические, социальные, политические и нравственные причины конфликтов в государстве. Особенности регулирования конфликтов на Востоке и Западе. Учение Г.В.Ф.Гегеля о противоречиях. Классовый конфликт между наемным трудом и капиталом как начало социологического осмысления конфликтов. «Конфликтная модель» общества (К.Маркс, Г.Зиммель и др.). Конфликт как ведущий элемент социального изменения. Роль фундаментальных противоречий и несовпадения интересов на макроуровне в преобразовании общества вообще. Объективизация конфликта. Структурно-функциональная («равновесная») модель общества. (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс и др.). Концепция индивидуализации и дисперсии конфликта на базе разделения труда и социального действия. Субъективизация конфликта. Споры между марксизмом и структурным функционализмом. Становление общей теории конфликта (К.Боулдинг, Л.Крисберг и др.). «Классики» современной конфликтологии (Р.Дарендорф, Л.Козер, Й.Галтунг, Дж.Бертон, А.Рапопорт и др.). Концепция позитивно-функционального конфликта Л.Козера. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Концепция структурного насилия Й.Галтунга.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Общая модель конфликта. Конфликтологическая экспертиза Практикум.	Общая модель социального конфликта. Понятие конфликтологической экспертизы. Основные источники, структура конфликта. Специфика субъектов и предмета социального конфликта. Характер и причины конфликтов в государствах с различным политическим режимом. Формы массовых конфликтных выступлений. Стадиальность протекания конфликта. Понятия социальной нормы и проблемы. Особенности латентной стадии. Предконфликтная ситуация: источники, причины, непосредственный повод. Стадия открытого столкновения. Понятие легального и нелегального насилия. Военная стадия конфликта. Принципы, приемы и методы регулирования Стили поведения в конфликтной ситуации. Типологизация социальных конфликтов. Конфликты культур. Цивилизационные конфликты. Функциональные классификации конфликтов. Типологизация конфликтов А.Рапопорта: конфликты типа схваток, типа дебатов и типа игр. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Зависимость типа политического конфликта от типа общества. Уровень и характер развития социальных отношений как один из критериев типологии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Консенсус и механизмы его достижения в обществе (коллоквиум)	Консенсус: его сущность и виды. Механизмы его достижения через управление конфликтами. Управление конфликтом в широком и узком смысле слова. Контроль над конфликтом или демонстрация возможности применения насилия над его участниками. Конфликтное управление или действие, инициирующее один конфликт в целях оптимального воздействия на другой. Урегулирование как процесс снижения уровня напряженности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта как результат исчезновения предмета конфликта и условий его возникновения. Конфликты с нулевой и с ненулевой суммой: возможности разрешения Трудности урегулирования нереалистических конфликтов, конфликтов с нулевой суммой, конфликтов ценностей и самоидентификации.Особенности урегулирования этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Институциализация конфликтов. Теория рационального выбора. Равновесие Нэша и равновесие Парето. Институциализированный и неинституциализированный конфликт. «Дилемма узника». Легитимация конфликта. Структурирование конфликтующих групп. Редукция конфликта как его последовательное ослабление за счет перевода на другой уровень. Понятие политической напряженности. Шкала уровней напряженности в конфликте. Невозможность мгновенного перехода из полюса войны к полюсу мира. Основные стратегии и методы управления конфликтом. Симметричная и асимметричная стратегии. Мягкая, жесткая и смешанная тактика регулирования конфликтов. Переговоры - универсальный атрибут любой стратегии конфликтного действия. Принципы урегулирования политических конфликтов. Принцип коалиции. Принцип пропорциональности. Принцип деполитизации. Принцип деэтнизации. Принцип компромисса. Принцип концессии. Принцип вето. Формы мирного урегулирования политических конфликтов. С участием элит: круглостольный процесс, заключение межэлитных пактов, социальная индоктринация (переключение прежней элиты из сферы политики в сферу экономики), импичмент президенту, досрочная отставка правительства, роспуск парламента, сотрудничество с лидерами оппозиции и т.д. С участием масс: референдумы, выборы, создание массовой партии, массовые выступления оппозиции, забастовки и т.д. Формы немирного разрешения конфликтов: смуты, бунты, перевороты, восстания, путчи, революции. Их социально-политические последствия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 10	«Конфликтная модель общества» Ральфа Дарендорфа (Семинар)	Суть «конфликтной теория общества» Р. Дарендорфа. Ее отличие от функциональной модели общества Т.Парсонса. Какой смысл вкладывал Р.Дарендорф в положение: власть принадлежит позициям, а не людям. Что характеризует такую власть. Дихотомичность власти в пределах ассоциации и две группы конфликтов. Взаимосвязь между латентными и явными интересами и их влияние на конфликтогенность общества. Охарактеризуйте квазигруппы, группы интересов, конфликтные группы. Основная критика теории конфликтов Р. Дарендорфа
Тема 11	Позитивные функции конфликта Люиса Козера (семинар)	Концепция работы Л.Козера «Функции социального конфликта» (1956 г.). Конфликтная теория общества Л.Козера против функциональной теории Т.Парсонса. Организмическая модель социальной организации общества Г.Зиммеля в основе рассуждений Козера. Как конфликт сохраняет и восстанавливает интегративность системы. Позитивные функции социального конфликта в обновлении общества.
Тема 12	Теория структурного насилия Йохана Галтунга	Понятие насилия и структурного насилия, введенное Й.Галтунгом. Насилие как ущерб, причиняемый жизни. Структурное насилие как скрытое насилие, заключенное в социальных структурах. Несправедливость, неравенство возможностей, отсутствие представительства как причины структурного насилия. Типы насилия по Галтунгу. Экологический баланс = сумма основных человеских потребностей: выживание+благополучие+свобода+идентичность. Деградация как нарушение баланса. Понятие культурного насилие и его опасность для современного человека.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Социальные конфликты в современной России	Корни социальных конфликтов в современной России. Понятие социальной справедливости в российской традиции. Справедливое и несправедливое равенство/неравенство в современной России как основа кризисных явлений. Власть и оппозиция как отражение дуализма политических тношений. Причины кризисов политического развития. Роль власти и роль оппозиции во время кризисов политического развития. Объективная необходимость политической критики в период создания новых проектов социально-политического развития страны.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.1 «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос , тестирование , контрольная работа , коллоквиум, эссе , реферат , диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета, Экзамена*

1. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету, экзамену

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Природа, сущность и понятие конфликта.
2. Интересы и противоречия, их взаимосвязь – источник развития и самодвижения.
3. Эволюция понятия конфликта, его структура и функции.
4. Философское осмысление природы и сущности человека, условий его социального бытия.

5. Роль человеческого фактора в возникновении и разрешении конфликтов.
6. Современная социально-философская антропология.
7. Конфликтность – закономерность развития общества.
8. Противоречие и конфликт. Борьба конфликтующих сторон за свои интересы и ценности.
9. Конфликт как открытая форма противоречий.
10. Изучение конфликтной ситуации.
11. Динамика конфликта. Технологии его разрешения.
12. Организационные механизмы управления конфликтами.
13. Отечественные мыслители о причинах возникновения конфликтов.
14. Современные концепции конфликта.
15. Аристотель о природе и сущности конфликта.
16. Г.В.Ф.Гегель и К.Маркс о природе и сущности конфликта.
17. Г.Зиммель о социальной функции конфликта и его роли в социализации.
18. Развитие научных взглядов на природу и сущность конфликта.
19. Роль конфликтов в функционировании и развитии общества.
20. Пути и способы разрешения конфликтов в современном мире.
21. Конфликтная теория общества Р.Дарендорфа.
22. Вклад Л.Козера в становление общей теории конфликта.
23. Причины социальных конфликтов в современной России и пути их регулирования.
24. Назначение социального и политического консенсуса и их виды.
25. Управление конфликтами как воздействие на конфликтующие стороны.
26. Философия конфликта как методологическая основа специальных и междисциплинарных научных исследований.
27. Социология конфликта как ключ к пониманию развития социальных систем

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Онтология конфликта: его бытие, природа, источники и закономерности развития.
2. Противоречие как источник развития и самодвижения.
3. Марксизм и фрейдизм о формировании философии конфликта.
4. Современные концепции конфликта.
5. Конфликт как объективно обусловленное явление, атрибут развития и функционирования общества.
6. Разрушительная и созидательная стороны конфликта.
7. Методология познания и разрешения конфликтов.
8. Этапы становления и развития конфликтной ситуации.
9. Разрешение противоречия как развитие и преобразование конфликта, начало новой ступени его развития.
10. Управление развитием противоречий как метод анализа, регулирования и разрешения конфликтов.
11. Человек, его общественная и индивидуальная природа как факторы формирования конфликтов.
12. Анализ развития конфликта как взаимодействия конфликтующих сторон.
13. Противоречия интересов и ценностей как формы самодвижения конфликтов.
14. Философское осмысление конфликта как основа для рационального выбора способов его регулирования, управления и разрешения.
15. Объективные и субъективные причины возникновения и развития конфликтов.
16. Мировые религии о насилии и ненасилии (христианство, ислам, буддизм).

17. Революции как насильственные способы изменения системы общественных отношений.
18. Л.Толстой и И.Ильин об использовании насилия при разрешении конфликтов.
19. М.Ганди о ненасилии как форме сопротивления и борьбы.
20. М.Л.Кинг о стадиях ненасильственных действий и принципах ненасилия.
21. Влияние морального и интеллектуального развития конфликтующих сторон на выбор методов разрешения конфликтов.
22. Методы регулирования и управления конфликтами.
23. Роль компромисса в разрешении конфликта.
24. Вклад Р.Дарендорфа и Л.Козера в создание общей теории конфликта.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1Б.3 «Методы политических исследований» рассчитано на 2 семестра (курса). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,
юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52665.html.— ЭБС «IPRbooks»

по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет

функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты магистратуры должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html

23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
    c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде