**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Б1.ДВ.19.2
# ««Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза»

Магистратура
*(уровень образования)*

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
*(код, наименование направления подготовки)*

«Политическое управление»
*(направленность(и) (профиль)*

очная, заочная
*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

**Автор–составитель:**
Кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры политологии и
политического управления
**Гришаева Светлана Алексеевна**

**Заведующий кафедрой**
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
**Шабров Олег Федорович**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…..13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…15

6.1. Основная литература……..……...……...15
6.2. Дополнительная литература……...……..……...15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……17.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина** Б.1В.ДВ19.2 **«Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

**сформированы знания:**

- сущности профессиональной социализации;

**сформированы умения:**

- анализировать сущность и взаимосвязи основных парадигм, теорий, концептов, категорий, понятий и терминов, используемых в социализации;

**сформированы навыки:**

- успешной профессиональной социализации.

**1.2. Студенты также должны овладеть навыками:**

методологическими и прикладными навыками анализа успешности социализации

**2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б.1В.ДВ19.2 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями» осваивается на первом курсе в первом семестре, в соответствии с учебным планом бакалаврской программы по направлению 41.03.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б.1В.ДВ19.2 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями» составляет 2 зачетных единицы.

Освоение дисциплины Б.1В.ДВ19.2 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а так же на минимально необходимый объем теоретических знаний методологии и методик психологических исследований в различных сферах политики.

Дисциплина Б.1В.ДВ19.2 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями» реализуется на втором курсе освоения бакалаврской программы по направлению 41.04.04 «Политология» на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

*Очная форма:*

- лекционные занятия - 24 часа.

*Заочная форма*

*- лекционные занятия - 12 час.*

На самостоятельную работу обучающихся -

*Очная форма:*

*12 часов*

*Заочная форма*

*20*

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3семестр) для очной формы, зачет 2 курс 4 часа для заочной формы

**5. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | О |
| Тема 2. | Инклюзивное образование студентов с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | О |
| Тема 3. | Информационная компетентность студентов с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | К |
| Тема 4. | Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ | 4 | 2 | | | | 2 | Д |
| Тема 5. | Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ | 4 | 2 | | | | 2 | КР |
| Тема 6. | Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ | 4 | 2 | | | | 6 | КР |
| Тема 7. | Задачи инклюзивного образования | 4 | 2 | | | | 6 | Д |
| Тема 8. | Примеры программ инклюзивного образования | 2 | 1 | | | | 2 | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| | **Всего:** | **36** | **12** | | | | **24** | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | О |
| Тема 2. | Инклюзивное образование студентов с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | О |
| Тема 3. | Информационная компетентность студентов | 2 | 1 | | | | 2 | К |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ | 2 | 1 | | | | 2 | О |
| | с ОВЗ | | | | | | | |
| Тема 4. | Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ | 4 | 2 | | | | 2 | Д |
| Тема 5. | Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ | 4 | 2 | | | | 2 | КР |
| Тема 6. | Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ | 6 | 2 | | | | 4 | КР |
| Тема 7. | Задачи инклюзивного образования | 6 | 2 | | | | 4 | Д |
| Тема 8. | Примеры программ инклюзивного образования | 3 | 1 | | | | 2 | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| | **Всего:** | **36** | **12** | | | | **20** | 4 |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

Специфика высшего профессионального образования. Формирование доступной социальной среды для лиц с ОВЗ. Позитивный психологический климат.

**Тема 2. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ.**

Сущность инклюзивного образования. Специфические характеристики инклюзивного образования. Способы реализации инклюзивного образования

**Тема 3. Информационная компетентность студентов с ОВЗ**

Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов с ОВЗ. Формирование ключевых компетенций у студентов с ОВЗ через применение ИКТ.

**Тема 4. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ**

Типология дистанционных технологий. Методы применения дистанционных технологий для студентов с различными нозологиями.

**Тема 5. Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ**

Проектирование социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации.

**Тема 6. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ**

Методики обучения студентов с ОВЗ. Программы повышения квалификации педагогов.

**Тема 7. Задачи инклюзивного образования**

Формирование комфортной социальной среды. Обеспечение равных прав и возможностей.

**Тема 8. Примеры программ инклюзивного образования**

Проекты организации инклюзивного образования.

## 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1В.ДВ19.2 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
*Опрос, тестирование*
– при проведении занятий семинарского типа:
*Опрос, Тестирование, Коллоквиум, Диспут.*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета*

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

***Текущая аттестация*** студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла.
- при получении результата в 60 и более баллов – зачет ставится автоматически

***Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине***.

1. Виды дизонтогенеза.
2. Биологические причины возникновения ОВЗ.
3. Роль социальных факторов в формировании ОВЗ.
4. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С.Певзнер).
4. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
5. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
6. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
7. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с РДА.
8. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО.
9. Коррекция процессов недостатков познавательной сферы у детей с ДЦП.
10. Характеристика памяти детей с нарушением слуха.
11. Коррекция процессов памяти.
12. Особенности внимания детей с нарушением зрения.
13. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
14. Коррекция процессов внимания.
15. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
16. Методы коррекции процессов мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Причины и механизмы нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
18. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
19. Методы изучения речевой деятельности.
22. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
24. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
25. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

**Критерии оценивания**

**Домашние задания**

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит от 5 кейсов.

Критерии оценивания:

- каждый правильно решенный кейс при общем количестве решенных кейсов более 5 оценивается в 0,5 балл.

Основаниями для снижения количества баллов за один кейс в диапазоне от **0,5** до **0,2** являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
- *и т.п.*

**Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

***Примерные вопросы к зачету:***

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

7. Назовите современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
8. Каковы основные причины нарушений в развитии? Как они проявляются?
9. Поясните следующие понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма). Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза.
10. Каковы характерологические особенности личности и нарушения их формирования?
11. Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность.
12. Перечислите и кратко поясните степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая.
13. Каковы причины, механизм, формы умственной отсталости?
14. Олигофрения. Классификации олигофрении. Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость».
15. Назовите психологические особенности развития умственно отсталых лиц.
16. Перечислите новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе.
17. Что такое задержанное развитие?
18. Проблема ЗПР.
19. Назовите типы нарушения мышления и качественные отличия от олигофрении.
20. Перечислите основные сенсорные нарушения.
21. Причины нарушений слуха и их классификация.
22. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.
23. Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения.
24. Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения.
25. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухоты.

Критерии оценивания

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «отлично»<br>100-90 | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо»<br>89-80 | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»<br>79-60 | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| «не удовлетворительно»<br>59 и ниже | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу |

## *5.* Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1В.ДВ19.2 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузе» рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

***Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:***

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

***ДИСПУТ -*** публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

***КОЛЛОКВИУМ*** - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

## *6.* Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**ЭБС ЮРАЙТ**

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

**ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"**

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

**Основная литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.

### *6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося*

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

***Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:***

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

### *6.4 Интернет-ресурсы:*

1. http://www.pr-professional.ru/publ/Dashevskaya.htm
2. http://www.sovetnik.ru/Conference/stent7.asp

3. http://www.hrm.ru/db/hrm/5BГ386COF32B9102C3256AAB0044D80/category.htm
4. http://pr-club.com/PR_EMPLOYEES.shtml
5. http://www.hrm.ru

## 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.