Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.2.2
«Технологии ведения переговоров и посредничества»

Магистратура

(уровень образования)

направление подготовки

41.04.04 «Политология»

(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»

(направленность(и) (профиль)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук, профессор
профессор кафедры политологии и
политического управления
Тимофеева Л.Н.

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……..3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….……..5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….…….……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…….....…15
   6.1. Основная литература……..……...……..….....15
   6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..…....16
   6.4. Нормативные правовые документы…….……...…….....…17
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….…..…...…17.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. **Дисциплина Б.1В.ДВ.2.2 «Технологии ведения переговоров и посредничества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ОПК-3владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов

ПК-4 способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- понятийно-категориального аппарата, основ методологии управления политическими конфликтами с помощью переговоров и посредничества;

сформированы умения:

- анализировать конфликтную ситуацию и уметь определять объект и предмет переговоров;

сформированы навыки:

- ведения переговоров и посредничества

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

использовать методический инструментарий по анализу формы и содержания публичных выступлений, выявлению их сильных и слабых сторон.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.ДВ.2.2 «Технологии ведения переговоров и посредничества» осваивается на первом курсе (заочной формы обучения) во втором семестре (очной формы обучения), в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б.1В.ДВ.2.2 «Технологии ведения переговоров и посредничества» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины Б.1В.ДВ.2.2

«Технологии ведения переговоров и посредничества» опирается на умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин:

Б1.Б.5 Политическое управление

Б1.В.ОД.4 Эффективные модели политико-административного управления

Б1.В.ДВ.2.1 Практики управления на региональном и муниципальном уровнях

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 16 часа

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет 4 часа

.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политические переговоры: теория и практика	6	4				2	О
Тема 2	Эффективная коммуникация на переговорах	6			4		2	Д
Тема 3	Политический консенсус и механизмы его достижения в системе государственно-общественных отношений	6			4		2	Д
Тема 4	Методы альтернативного разрешения конфликтов. Третий на переговорах	6			4		2	Д
Тема 5	Моделирование регулирования конфликтов	4			4		2	О
Тема 6	Манипулирование во время переговоров и способы ее нейтрализации	4			4		2	Т
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Политические переговоры: теория и практика	10	4		2		4	О
Тема 2	Эффективная коммуникация на переговорах	6			2		4	Д
Тема 3	Политический консенсус и механизмы его достижения в системе государственно-общественных отношений	4			2		2	Д
Тема 4	Методы альтернативного разрешения конфликтов. Третий на переговорах	4			2		2	Д
Тема 5	Моделирование регулирования конфликтов	4			2		2	О
Тема 6	Манипулирование во время переговоров и способы ее нейтрализации	4			2		2	Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политические переговоры: теория и практика	Теории, лежащие в основе переговорного процесса. Теория принятия решения. Теория интересов. Теория потребностей. Теория рационального выбора. Поведенческая теория. История переговорного процесса. Первые школы переговорщиков XVII – XVIII веков. Эволюция моделей переговорного общения. Конфликты эпохи «холодной войны». Переговоры как временное перемирие. Карибский кризис. Перелом ситуации. Новый взгляд на компромисс и консенсус. Современные модели коммуникации. Естественность в надежде на понимание. Понятие переговоров, их цели, задачи и функции. Принципы ведения переговоров. Структура переговоров: переговорное пространство, предмет, объект переговоров, результат. Виды договоров. Специфика политических переговоров. Типологизация переговоров. Переговоры сотрудничества. Конфронтационные переговоры. Компромиссные переговоры. “Треугольник удовлетворения” в переговорном процессе. Особенности и условия использования переговоров-торга и принципиальных переговоров. Подготовка к переговорам. Карта и сценарий переговоров. Тактики ведения переговоров: “мягкая”, “жесткая”, смешанная. Приемы переговорного диалога. Уловки на переговорах и способы их блокирования. Структура переговоров. Содержание подготовительного этапа. Вступительный этап. Основной этап переговоров: его задачи и формы проведения. Запись соглашения. Окончание переговоров. Механизмы контроля над выполнением соглашений. Особенности переговорной коммуникации у различных народов.
Тема 2	Эффективная коммуникация на переговорах	Суть эффективной коммуникации. Коммуникация как обмен информацией, действиями, восприятиями. Условия для эффективной коммуникации. Всемерное просвещение относительно своих интересов, честный обмен информацией, ответственность, доброжелательность. Вербальная и невербальная коммуникация. Такесика, кинесика, проксемика и просодика. Техники эффективного выспрашивания. Вступительные вопросы. Проблемные вопросы. Зеркальные вопросы. Эстафетные вопросы. Альтернативные вопросы и т.д. Техники эффективного слушания. Перефразирование. Развитие идеи. Суммирование. Рефлексивное слушание. Прием «Я-послание». Конфликтогены в коммуникации и способы избавления от них.
Тема 3	Политический консенсус и механизмы его достижения в системе государственно-общественных отношений	Понятие политического консенсуса. Совокупность базисных ценностей и норм. Широкое соглашение об общности принципов и взглядов. Срединное мнение при принятии решений. Абсолютный и максимальный консенсус: утопия, идеал, реальность? Консенсус как процесс и как результат. Функции консенсуса. Базовый, процедурный, текущий консенсус. Компромисс и консенсус: взаимосвязь и взаимодействие. Социальное и политическое партнерство как путь к достижению консенсуса. Традиционные методы достижения консенсуса с помощью государственных институтов. Принципы участия государства в регулировании политических конфликтов. Многообразие форм и механизмов государственного, государственно-общественного и общественного регулирования политических конфликтов. Технологии достижения взаимопонимания. Международное и российское право о регулировании социальных и политических конфликтов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Методы альтернативного разрешения конфликтов. Третий на переговорах	Формальные и неформальные институты разрешения конфликтов в обществе: их плюсы и минуса. Причины использования альтернативных (неформальных) методов разрешения конфликтов. Суть методов альтернативного разрешения конфликтов (АРК). Условия их применения. Особенности и достоинства использования методов альтернативного разрешения конфликтов. Уровни использования методов АРК: примирительные процедуры без третьего лица; переговоры с участием третьего; принятие решения третьим лицом. Понятие фасилитации и посредничества. Фасилитация при проведении открытых слушаний, семинаров, совещаний по обмену информацией, при создании команды или установлении отношений партнерства, при многосторонних переговорах в условиях превалирования одной их сторон. Цели, задачи и функции фасилитации и посредничества: их отличие друг от друга. Обязывающий и не обязывающий арбитраж. Условия несовместимые с применением АРК.
Тема 5	Моделирование регулирования конфликтов	Современная политическая конфликтология и игровое моделирование, позволяющее воспроизводить в лабораторных условиях сложные конфликты, описывать и объяснять их, находить оптимальные пути их разрешения. Игровая модель выражает соотношение сил и степень (уровень, форму и т.д.) конфликта между акторами в математической форме – краткой и четкой, позволяет предсказать результат этого взаимодействия. Это делает ее полезной при анализе взаимодействий между политическими акторами. Теория игр Дж.фон Нейман и О.Моргентштерна в книге «Теория игр и экономическое поведение» (1944 г.). Эквилибриум Нэша и оптимум Парето.
Тема 6	Манипулирование во время переговоров и способы ее нейтрализации	Манипуляция в переговорах как скрытое психологическое воздействие на оппонента, с целью добиться от него выгодного решения или поведения, противоречащего его интересам. Четыре основных типа манипуляции: Эмоциональное подавление; Манипуляция доверием; Манипуляция обстоятельствами; Манипулятивная подача информации; Эмоциональное подавление. Защита от манипуляции**:** Сохраняйте спокойствие Не поддавайтесь на принятие сиюминутных решений Поинтересуйтесь, почему именно сейчас необходимо дать ответ Сохраняйте спокойствие Не реагируйте Не торопитесьделать уступки Подождите немного Задайте вопрос: «Вам понятно моё предложение?»

Тема 1. Политические переговоры: теория и практика

(семинар-доклады)

1. История и теория переговорного процесса
2. Основные элементы переговоров
3. Основные этапы переговоров
4. Франсуа де Кальяр «Искусство ведения переговоров с государями»

Тема 2. Эффективная коммуникация на переговорах

(семинар-доклады)

1. Понятие эффективной коммуникации
2. Приемы эффективной коммуникации

Тема 3. Политический консенсус и механизмы его достижения в системе государственно-общественных отношений

(семинар-доклады)

1. Понятие социального и политического консенсуса

2. Приемы достижения политического консенсуа в системе государственно-общественных отношений

Тема 4. Методы альтернативного разрешения конфликтов.

Третий на переговорах

(деловая игра)

Деловая игра « ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ»

Вам предстоит принять участие в перекрестных переговорах по совместному разрешению энергетического кризиса на Северном Кавказе. Выберите себе одну из ролей, перечисленных ниже, и сыграйте ее, используя советы по проведению принципиальных переговоров. Роли представителей природоохранных общественных организаций и службы социальной поддержки могут играть несколько человек. Свободно привлекайте ваш опыт и знания для расширения рамок описанных ролей. Руководитель Департамента энергетики и энергоснабжения должен открыть встречу и либо может выступить в роли фасилитатора, либо предложить кому-либо из членов группы стать фасилитатором на все время встречи или же на какой-то ее период. Подготовьтесь к тому, чтобы в конце игры отрефлексировать исполнение своей роли и игру других участников (что удалось и что не удалось).

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

80% электроэнергии на Северном Кавказе производится тремя местными государственными предприятиями: Кубаньэнерго, Ростовэнерго и Ставропольэнерго. Эти предприятия больше не в состоянии удовлетворить все заявки на электроэнергию в этом регионе, поскольку отключено энергоснабжение с Украины. Нехватка составляет почти 30%. Особенно серьезный дефицит испытывает Кубаньэнерго. Ростовэнерго располагает новой атомной электростанцией, готовность которой составляет около 90%, но ее строительство приостановлено из-за политических протестов природоохранных организаций и ряда общественно-политических движений. У Ставропольэнерго есть небольшой избыток электроэнергии, но у него большие долги. Все три предприятия связаны в единую энергосеть, которой оперирует Южэнерго. И Южэнерго, и все три местные предприятия вынуждены время от времени отключать подачу энергии, в особенности промышленным предприятиям.

Стоимость электроэнергии резко возрастает в связи с инфляцией. Кроме того, люди просто не привыкли платить за энергию, и недоплата составляет почти 48%. Все три местные предприятия согласованно не платят за газ, но такое положение не может длиться бесконечно долго.

Взаимоотношения и властные полномочия в этой сфере довольно туманны. Большие электростанции приписаны к национальному агентству, занимающемуся производством и передачей электроэнергии, РАО. Местные предприятия реализуют небольшие проекты.

Предприятиям крайне необходимо найти пути удовлетворения заявок и стать платежеспособными.

Эта встреча для разрешения сложившейся кризисной ситуации созвана руководителем Департамента энергетики и энергоснабжения Министерства экономики. На ней будут присутствовать руководители трех местных предприятий, Южэнерго, представители местных социальных служб, которые опасаются, что за неуплату у людей будут отключать электроэнергию, а также лидеры местных общественных организаций, чей протест блокировал завершение строительства атомной электростанции Ростовэнерго. Кроме того, на переговоры приглашен руководитель ПР-службы или Пресс-службы Министерства экономики для адекватного освещения данного события общественности и прессе.

РОЛИ

МЕНЕДЖЕР ЮЖЭНЕРГО

Вы поддерживаете новую концепцию, которая называется «Интегрированное планирование ресурсов» (ИПР). Эта концепция состоит в рассмотрении системы в целом и учете не только технологий нового поколения, но и повышения эффективности использования энергии. Вы считаете, что если предприятия будут планировать свою работу совместно, то они скорее разрешат свои проблемы, чем если бы они делали это врозь. Вы были очень огорчены тем, что Ростовэнерго не достроил свою атомную электростанцию, и считаете, что часть проблемы состоит в том. что у Департамента энергетики и энергоснабжения не хватает мужества противостоять общественно-политическим организациям.

МЕНЕДЖЕР РОСТОВЭНЕРГО

Вы были руководителем строительства атомной электростанции, а теперь, после приостановки строительства, отвечаете за планирование. В прошлом все планирование осуществлялось из центра, а не самими местными предприятиями.

Вы возмущены тем, как с вами обошлись представители экологических организаций, и даже сожалеете, что их вообще пригласили принять участие в этой встрече.

МЕНЕДЖЕР КУБАНЬЭНЕРГО

Ваше предприятие настолько остро нуждается в новых поставках электроэнергии, что вы готовы почти на все, чтобы добиться увеличения поставок.

ЛИДЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(«ХРАНИТЕЛИ РАДУГИ»)

Вы являетесь лидером группы, которая обладает достаточным политическим весом, чтобы противостоять завершению строительства АЭС. На Северном Кавказе имеются территории, относящиеся к числу самых загрязненных в мире: к ним относится и район Ростова-на-Дону. К основным загрязнителям относятся предприятия, работающие на угле, мазуте и газе. К ним же относятся весьма низкоэффективные производства и содержащаяся в ужасном состоянии отопительная система области. Вы считаете, что имеются все возможности для более эффективного использования энергии и увеличения производительности существующих электростанций и что это должно быть сделано прежде, чем можно будет начинать искать новые источники энергии.

В целом вы поддерживаете концепцию Интегрального планирования ресурсов, но опасаетесь, что она может быть использована лишь как прикрытие для возобновления строительства атомной электростанции. Обсуждение, как вы полагаете, покажет, что завершение строительства АЭС является самым дешевым решением, а возможности повышения эффективности использования энергии и другие проблемы, связанные с этим, не будут серьезно обсуждаться.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПР-СЛУЖБЫ (ПРЕСС-СЛУЖБЫ)

На этой встрече перед вами стоит две задачи: принять участие в обсуждении и максимально помочь собравшимся в информационном освещении принятых решений, создании положительного общественного мнения вокруг обсуждаемого проекта и предприятий данной системы. Вам еще предстоит проведение пресс-конференции сразу после окончания совещания и потому вы продумываете примерное содержание пресс-релиза, который может быть роздан журналистам накануне или после пресс-конференции. Вы человек прогрессивных взглядов, но одновременно понимаете, что идея строительства АЭС после Чернобыля не столь популярна в общественном мнении. Однако в 70-х - 80-х годах вы были в Германии и знаете, чем закончились там марши «зеленых» за закрытие АЭС. Их вновь пустили, поскольку власти так и не смогли в короткое время отыскать мощные альтернативные источники энергии.

РУКОВОДИТЕЛЬ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Ваше основное опасение состоит в том. что предприятия начнут отключать электроэнергию гражданам за неуплату счетов. В глубине своего сердца вы убеждены, что энергия принадлежит всем, а не только тем, кто может ее оплачивать. Вы считаете, что предприятия могут гораздо эффективнее вести пропаганду. Чтобы те, кто может себе это позволить, платили бы по счетам. Однако вы не видите никакого долгосрочного решения, если не будет найден способ снабжения электроэнергией беднейших слоев населения.

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ЭНЕРГЕТИКИ И ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

Вы считаете, что предприятия смогут разрешить свои проблемы, если: (1) они будут работать сообща; (2) перестанут полагаться на центральную власть в разрешении собственных проблем; и (3) всерьез займутся проблемами неоплаченных счетов. Вы полагаете, что строительство атомной электростанции было прекращено, главным образом потому, что в этом регионе природе был нанесен столь большой ущерб, что люди должны были как-то выразить свое негодование: АЭС стала просто удобной мишенью. Вы также уверены, что руководство предприятий вело себя пренебрежительно и грубо в отношении общественных организаций, что вызвало возмущение со стороны последних. Вы пригласили на встречу представителей этих организаций и социальных служб, поскольку считаете, что достижение какого бы то ни было долгосрочного соглашения невозможно, если предприятия не начнут сотрудничать с этими группами.

АТАМАН ВОЙСКА ДОНСКОГО

Вы – патриот донского края. Ваши деды и прадеды жили здесь, кормились на этой земле, а теперь ей грозит радиоактивное загрязнение в случае, если будет достроена и пущена в строй

Ростовская АЭС. У вас перед глазами – печальный пример аварии на Чернобыльской АЭС. Вы были в одной из первых групп спасателей и представляете каких размеров может быть катастрофа. Вы не верите местной администрации, которая говорит, что была проведена тщательная экспертиза строящегося объекта и по заключению комиссии он абсолютно надежен. Вы требуете проведения внешней, возможно, международной экспертизы, а, кроме того, поднимаете вопрос о проведении еще одной экспертизы уже не строящегося объекта, а действующих подобных этой станций. Вы намерены также потребовать сейсмопрогноза того района, где строится АЭС. Вам кажется, что решать вопрос о дальнейшем строительстве АЭС и ее эксплуатации должны на общем референдуме жители Ростовской области и прилегающих к ней областей и краев. Проект пуска АЭС кажется вам сомнительным, а главное, что никто не дает гарантий полной ее надежности и не обещает постоянного контроля за ней со стороны независимых экспертов.

Тема 5. Моделирование регулирования конфликтов

(деловая игра)

«Дилемма узника» – прием для диагностики межличностных отношений. Название возникло от ситуации, которую предлагается представить играющим. Она заключается в том, что двоих заключенных подозревают в совместном преступлении. Они помещены в отдельные камеры. У каждого есть возможность сообщить о преступлении другого, надеясь получить меньшее наказание. Если никто из них не сообщит о совершенном другим преступлении, оба получат незначительное наказание; если один скажет, а другой нет, то сообщивший будет отпущен на свободу, а другой получит суровое наказание; если они оба сообщат, то оба получат небольшое наказание, но оно будет больше, чем то, что они могли получить, если бы оба промолчали. Исход игры можно представить в таблице, с которой обычно знакомят участников перед игрой.

В ситуации «Дилемма узника» играющие должны сделать выбор между кооперативным (б) и конкурентным поведением (г), учитывая при этом мотивы выбора другого. С точки зрения индивидуального результата игрока А ему всегда выгоднее сообщить о другом (г). Но дело в том, что, если игрок Б будет исходить из той же позиции, они оба получат относительно мало очков. А исходя из максимума обоюдного результата, они оба должны выбрать молчание (б), но тогда каждый оставляет для другого возможность злоупотреблять доверием.

Игрокам нужно сделать выбор одновременно:

в одних случаях не вступая в контакт, в других случаях разрешается общаться (изучается как раз воздействие коммуникации на выбор). Игра может проигрываться многократно, и после каждого тура игрокам сообщаются результаты, за которые они получают призы или наказание. В роли игрока может выступить не один человек, а команда с лидером или без него.

Эксперимент проводится в двух вариантах:

1. с 2 участниками;
2. с 2 группами участников.

Во втором варианте в предмет исследования входит поведение группы в ситуации необходимости принятия решения при неопределенном исходе и равных альтернативах. Отличие первого варианта от второго заключается в том, что первый вариант требует от испытуемого мышления вслух и последующей интроспекции; во втором исследователь может непосредственно наблюдать взаимодействие в группе. Однако эксперименты во втором варианте осложняются в связи со значительным расширением диапазона значимых факторов: разной коммуникативной активности и компетентность участников, дополнительных моментов индивидуального понимания задания и т.п.

В начале эксперимента участникам сообщается, что один из них (определяется кто) будет играть за узника, а другой за охранника. Далее узник условно помещается в камеру, имеющую следующую форму.

Все углы камеры, так же, как и стороны, абсолютно одинаковые. Охранник находится снаружи.

Инструкция для узника:

«Ваша задача – выбрать один из углов для побега. Побег будет считаться удачным, если охранник не догадается, какой угол вы выбрали. Запишите выбор и его обоснование в протокол».

Инструкция для охранника:

«Ваша задача – догадаться, в каком углу готовит побег узник, и предотвратить побег. Запишите ваш выбор и обоснуйте его в протоколе».

После первых записей они сверяются экспериментатором с объявлением результатов участника ми. Затем анализируются основания выбора. Если оказывается, что на первом этапе эксперимента участники исходили из формальных оснований и не учитывали персоны противника, т.е. не пытались моделировать именно его поведение, экспериментатор подчеркивает это в обсуждении и приступает ко второму этапу.

На втором этапе эксперимент повторяется (участники могут поменяться местами).

Экспериментатор должен учитывать, что любое решение участников неудовлетворительно с точки зрения формальной рациональности. Поэтому очень важно точно формулировать вопрос при по строении гипотезы, а именно: перед кем стоит дилемма? Часто путают подлинную дилемму, которая в подобном случае возникает перед игроком участником, с задачей, возникающей у исследователя, который должен рекомендовать оптимальное решение. Оптимального решения в данной ситуации нет, выход же из конфликта для участника заключается в получении достаточных для моделирования поведения противника оснований.

Эксперимент может иметь дидактическую функцию, отчетливо демонстрируя ситуации, когда обыденные представления о рациональном поведении оказываются неприменимыми.

С помощью игры «Дилемма узника» можно создать ситуацию для диагностики стиля лидерства, стремления к конкуренции или к кооперации во взаимоотношениях, совместимости людей и т.д.

Эта игра-тест является методическим приемом для моделирования определенных межличностных отношений. Возможность не только наблюдать, но и моделировать желаемое поведение, большая прогностическая возможность делают этот ситуационный тест-игру перспективным приемом для диагностики межличностных отношений.

Тема 6. Манипулирование во время переговоров и способы ее нейтрализации (деловая игра)

Цель: студентам предстоит освоить алгоритм ведения успешных двусторонних переговоров, раскрыть их содержание и продемонстрировать критерии успеха в переговорах в соответствии с применением различных моделей переговорного процесса.

Задание: студенты могут разбиться на две команды и разработать цель, задачи, эффективную стратегию и тактику строительства атомной электростанции для подачи электроэнергии в соседнее государство. Выстраивать переговорный процесс. Затем представить свои результаты. Преподаватель с помощью специально выработанных критериев оценивает сделанное. Затем все вместе рефлексируют по поводу результатов.

Примерный сценарий игры «Двусторонние переговоры лидеров правительств двух государств о политическом и экономическом сотрудничестве»: Введение в игру. Знакомство с условиями игры. Внутрикомандное обсуждение цели, стратегии, тактики. Разработка идей. Индивидуальный этап. Двусторонние переговоры лидеров двух команд. Внутрикомандная презентация результатов игры. Выработка критериев оценки. Презентация и оценка результатов. Рефлексия.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:
Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Экзамена*
3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к экзамену

Темы контрольных работ по дисциплине:

1. Понятие и основные научные подходы к переговорному процессу.
2. Особенности переговорного процесса как формы и способа коммуникации.
3. Организация и подготовка к переговорам.
4. Характеристики переговорной ситуации.
5. Классификация переговоров.
6. Типология и функции политических переговоров.
7. Влияние культурных различий на переговоры.
8. Переговорная стратегия с учетом разницы культур.
9. Жесткие и мягкие переговоры: понятие и особенности.
10. Метод ведения принципиальных переговоров (переговорный процесс по-гарвардски).
11. Основные элементы этапа подготовки к принципиальным переговорам.
12. Критерии успеха в переговорах.
13. Роль коммуникации в принципиальных переговорах.
14. Человеческий фактор в принципиальных переговорах.
15. Варианты решения в принципиальных переговорах, служащих взаимной выгоде переговорщиков.
16. Подготовка определенного круга дополнительных возможностей в случае не достигнутого соглашения.
17. Типичные ошибки в ходе переговорного процесса.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

№ п/п	Раздел / тема рабочей программы дисциплины	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Тема 1 Политические переговоры: теория и практика	Тестовое задание
2	Тема 2 _Эффективная коммуникация на переговорах	Тестовые задания
3	Тема 3 Политический консенсус и механизмы его достижения в системе государственно-общественных отношений	Тестовые задания
4	Тема 4 Методы альтернативного разрешения конфликтов. Третий на переговорах	Деловая игра
5	Тема5 Моделирование регулирования конфликтов	Деловая игра
6	Тема 6_Манипулирование во время переговоров и способы ее нейтрализации	Деловая игра

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и сущность политических переговоров.
2. Основные элементы переговоров.
3. В чем состоит построение переговорного процесса?
4. Что такое переговоры? Цели и предмет переговоров.
5. Цели - задачи, определяющие переговорную стратегию.
6. Каким образом происходит анализ результатов переговоров?
7. Основные ситуации и функции переговоров.
8. Особенности переговорной практики в обществах с различной культурой.
9. Каким образом происходят измерения культуры по Хофстеду?

10. Позиционный торг: издержки и проблемы.
11. В чем отличительные черты мягких переговоров?
12. В чем отличительные черты жестких переговоров?
13. В чем отличительные черты позиционных переговоров?
14. Понятие и характеристика «утраченной ценности» по кривой В.Парето.
15. Основные трудности в подготовке к принципиальным переговорам.
16. В чем особенность выявления интересов, а не позиций, в принципиальных переговорах?

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1Б.6 «Современная политическая философия» рассчитано на 1 семестр (курса). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

***Методические рекомендации по составлению компендиума*:**

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении политикой обеспечения национальной безопасности России в условиях современных вызовов и угроз.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед магистром при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их

разработки в дипломной работе.

Магистр уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой магистр, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.
- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание магистром основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

Лебедева М. М.. Технология ведения переговоров. М. : Аспект Пресс, 2010. База данных: Университетская библиотека онлайн - University Library Online

Трухачев В.И., Лякишева И.Н., Михайлова К.Ю.Международные деловые переговоры. М.:Издательство "Финансы и статистика". 2014

Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения / Пер. с англ. М.: Наука, 1990;

Мастенбрук В. Переговоры. Калуга: Калужский институт социологии, 1993.

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.2 Дополнительная литература:

Василенко. И. А. Переговоры/ М., 2010 - http://nashol.com/2015021282409/politicheskie-peregovori-vasilenko-i-a-2010.html

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ. URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/
2. ФЗ «О системе государственной службы в РФ» URL http://www.consultant.ru/popular/gossluzh/
3. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/
4. ФЗ «О выборах Президента РФ» URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_40445/
5. ФЗ « О политических партиях» URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
    c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.