Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов»

Магистратура

(уровень образования)

направление подготовки

41.04.04 «Политология»

(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»

(направленность(и) (профиль)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии и
политического управления
Мельников Михаил Александрович

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..…..5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….…….....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)….....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…15

6.1. Основная литература……..……...……..…....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...….16
6.4. Нормативные правовые документы…….……...……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..…….17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….…..…....…17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-6 способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы знания:
–понятийно-категориального аппарата и методологи дисциплины, принципов и методов разрешения и управления этнополитическими конфликтами; знание специфики и значения этнополитических конфликтов в проблематике конфликтов больших групп.
- предмета, динамики и типологии этнополитических конфликтов;
- механизмов формирования конфликтов больших групп, уметь анализировать их специфику в России и в современном мире;
- алгоритма программы и выдвинуть гипотезы учебно-научной работы по проблематике этнополитических конфликтов;

сформированы умения:
- выделять и оценивать фактор негативной стереотипизации в формировании, рефлексировать существующую предубежденность по отношению к представителям чужих этнических и национальных групп в отечественной и зарубежной политической практике и предлагать адекватные решения
- анализировать научные работы по этнополитологии; готовить доклады и рефераты по данной проблематике;излагать свои знания и мнения, аргументируя свои позиции в дискуссиях; определять субъект, объект этнополитических конфликтов, специфику этого явления, выделять рациональное и внерациональное в этнической политике, функционирование субъектов и институтов в политике;

сформированы навыки:
– анализа деятельности властных субъектов в качестве политических акторов и использования инструментария политической науки для анализа сложных социально-политических процессов.
- поиска эмпирических данных и научной литературы по проблематике этнополитологии; навыками использования инструментария политической науки для анализа сложных социально-политических процессов.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:
- предотвращения этнополитических конфликтов;
- методами урегулирования конфликтов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов» входит в вариативную часть дисциплин по выбору в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04

«Политология». Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов» составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов» опирается на умения и навыки, полученные в результате освоения таких дисциплин как: «Политическое управление» - Б1.Б.5; «Актуальные проблемы государственной политики» - Б1.Б1. Б1.В.ДВ.9.2 «Регулирование этнополитических конфликтов» реализуется на втором курсе (в третьем семестре) магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 48 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 52 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой – 4 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	8	2				6	О
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	10	2		2		6	О
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	К
Тема 4	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	Д
Тема 5	Проблемы этнополитических конфликтов в современной России: причины их происхождения и развития	8			2		6	КР
Тема 6	Подходы к исследованию роли политических институтов в урегулированию этнополитических конфликтов	10			4		6	Д
Тема 7	Роль национальных элит в	10			4		6	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	8	2				6	О
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	10	2		2		6	О
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	К
Тема 4	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	Д
	этнополитических конфликтах. Методики исследования их влияния							
Тема 8	Роль общественного сознания в этнополитических конфликтах	10			4		6	
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**4**		**20**		**48**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	6	2				4	О
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	7	2		1		4	О
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	5			1		4	К
Тема 4	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	10			2		8	Д
Тема 5	Проблемы этнополитических конфликтов в современной России: причины их происхождения и развития	10			2		8	КР
Тема 6	Подходы к исследованию роли политических институтов в урегулированию этнополитических конфликтов	10			2		8	Д
Тема 7	Роль национальных элит в этнополитических конфликтах. Методики исследования их влияния	10			2		8	
Тема 8	Роль общественного сознания в	10			2		8	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	8	2				6	О
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	10	2		2		6	О
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	К
Тема 4	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	8			2		6	Д
	этнополитических конфликтах							
	Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**4**		**12**		**52**	4

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	Предмет конфликтологии, ее место в системе общественного знания и взаимосвязь с другими общественными науками. Этнополитическая конфликтология и предмет ее изучения. Специфика методического аппарата. Характеристика основных понятий. Определение конфликтов у разных авторов. Понятие интереса в этнополитической конфликтологии. Роль интересов различных политических сил в этнополитических конфликтах.
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	Этнополитический фактор как одна из ведущих проблем в современной политике. Природа этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов, формы проявления. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и и государственную независимость, за в России. Роль этнополитического фактора в борьбе за суверенитет сохранение национальной культуры и самобытности народов. Механизмы урегулирования конфликтов и этнополитических в частности.
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	Специфика этнополитических конфликтов внутри страны. Основные внутренние причины их происхождения: объективные (неудовлетворенность требований адекватного представительства во властных структурах, нарушение гражданских прав, ущемление законных требований обеспечения культурной самобытности и т.п.) и субъективные (политика националистически ориентированных кругов, направленная на разжигание розни, на использование силовых методов разрешения противоречий и т.п.).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Влияние внешних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	Изменение основных характеристик понятия безопасности в XXI веке, особенно после событий 11 сентября 2001 г. в США. Новое понимание угроз безопасности. Этнополитические конфликты как угроза безопасности. Проблемы международного терроризма, наркобизнеса и незаконной торговли оружием как факторы, часто связанные с этнополитическими конфликтами Повышение возможности влияние на внутренние конфликты этнополитического характера из-за рубежа (в том числе, стимулирование их возникновения и развития). Использование внешними силами военных, политических, экономических, культурных, информационных факторов для воздействия на ход этнополитических конфликтов на современном этапе. Политологические подходы к выявлению внешних причин этнополитических конфликтов. Методики, позволяющие их ранжирование.
Тема 5	Проблемы этнополитических конфликтов в современной России: причины их происхождения и развития	Роль национальных факторов в современной России. Оценка эффективности национальной политики в предшествующие периоды российской истории. Политологические подходы к исследованию причин происхождения конфликтов на Северном Кавказе (осетино-ингушский, чеченский). Изучение перспектив развития ситуации в этом регионе, а также потенциальных угроз возникновения новых конфликтов.
Тема 6	Подходы к исследованию роли политических институтов в урегулированию этнополитических	Расширение круга субъектов политических отношений XX1 века. Государство как основной субъект политических отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции "государства-нации". Другие участники современных политических процессов: негосударственные организации, общественные движения (в том числе, национальные). Соотношение военных, политических, экономических, экологических, культурных, информационных факторов безопасности на современном этапе. Гуманитарные аспекты безопасности. Понятие угроз безопасности на современном этапе. Этнополитические конфликты как угроза безопасности. Участие государственных институтов в урегулировании этнополитических конфликтов. Политологические подходы к оценке эффективности их участия.
Тема 7	Роль национальных элит в этнополитических конфликтах. Методики исследования их влияния	Использование национального фактора различными социальными группами в политических интересах доступа к власти или расширения своего участия в ней. Политологические методики анализа исследования влияния национальных элит в этнополитических конфликтах.
Тема 8	Роль общественного сознания в этнополитических конфликтах	Подходы к исследованию "образа врага" и "союзника" в контексте этнополитических конфликтов. Влияние общественного сознания на процесс принятия политическими институтами решений по урегулированию конфликтов и стабилизации ситуации. Исследование роли средств массовой информации в формировании общественного сознания в условиях этнополитических конфликтов. Роль СМИ в освещении террористических актов и других экстремальных проявлений этнополитических конфликтов. Проблемы информационной политики в условиях этнополитических противоречий и конфликтов. Современные дискуссии о проблемах адаптации общественного сознания к новым вызовам.

. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.5 «Политическое управление»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Экзамена*

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к зачету с оценкой

Примерные темы докладов-сообщений (контрольных работ)

Рефераты и эссе:

1. Негативные этнические и политические стереотипы в современной реальной политике.
2. Современные теории скрытого расизма.
3. Дилемма безопасности в сложном этнополитическом конфликте.
4. Правовые основы управления этнополитическим конфликтом.
5. Структура и специфика «украинского» конфликта.
6. Теории этнополитического конфликта и политическая практика 21 века.
7. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта.
8. Проблематика конфликтного менеджмента.

Задания:

1. Провести картографирование современного (реального) этнополитического конфликта. Сравнить реальную и идеальную модель урегулирования конфликта.
2. Найти среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, подлинный этнополитический конфликт, а не политический или этнический в «чистом» виде. Обосновать свою точку зрения.
3. Описать возможную роль партий, общественных движений и организаций в деле урегулирования этнополитического конфликта.
4. На основании официальных данных и публикаций прессы подготовьте сообщение об эффективности ОБСЕ в урегулировании «украинского» кризиса.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Этнополитический фактор в современной политике и его влияние на этнополитические конфликты.
2. Природа возникновения этнополитических конфликтов.
3. Формы проявления и механизмы урегулирования этнополитических конфликтов в современном мире.
4. Специфика этнополитических конфликтов внутри страны.
5. Основные внутренние причины происхождения этнополитических конфликтов.
6. Основные этапы развития этнополитических конфликтов.
7. Этнополитические конфликты как угроза безопасности.
8. Возможности влияние на внутренние конфликты этнополитического характера из-за рубежа.
9. Политологические подходы к выявлению внешних причин этнополитических конфликтов.
10. Роль национальных факторов в современной России.

11. Оценка эффективности национальной политики в российской истории.
12. Этнополитические конфликты в современной России

Определить роль политических институтов в урегулировании этнополитических конфликтов методами политического анализа.

13. Использование национального фактора различными социальными группами в политических интересах
14. Современные политические элиты – их роль в этнополитических конфликтах.
15. Методики исследования влияния политических элит.

16.Каково влияние общественного сознания на процесс принятия политическими институтами решений по урегулированию конфликтов и стабилизации ситуации?

17. Какова роль средств массовой информации в формировании общественного сознания в условиях этнополитических конфликтов?

18. Обозначьте проблемы информационной политики в условиях этнополитических противоречий и конфликтов.

19. В чем сущность современной дискуссии о проблемах адаптации общественного сознания к новым вызовам?

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1Б.3 «Методы политических исследований» рассчитано на 2 семестра (курса). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

***Методические рекомендации по составлению компендиума*:**

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении политикой обеспечения национальной безопасности России в условиях современных вызовов и угроз.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед магистром при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Магистр уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой магистр, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.
- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание магистром основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,

юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03417-2.

6.2. Дополнительная литература.

1.Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Монография. Ставрополь: СГУ, 2001.

2. Политология: Учебник. М., РАГС, 2006.

3. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие. М., 2004.

4. Нарочницкая Е.А. Этнонациональные конфликты и их разрешение. М., 2000.

5. Соколов С.В. Социальная конфликтология. М., 2001.

6. Султыгов А.-Х.А. Опыт урегулирования этнополитических конфликтов в современных условиях. М., 2005.

7. Тишков В.А. Конфликт в сложных обществах. Этнополитический конфликт: пути трансформации. М., 2007.

8. Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994.

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*

- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

6.4 Нормативные правовые документы

Конституция РФ http://www.constitution.ru

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы

№№	Принадлежность сервера/Особенности	Web-адрес
1.	«Официальная Россия»	http://www.gov.ru/
2.	Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru/
4.	Совет Федерации ФС РФ	http://council.rsnet.ru/
5.	Государственная Дума РФ	http://duma.rsnet.ru
6.	Правительство РФ	http://www.government.ru/
7.	Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru/
8.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru/
9.	Арбитражный Суд РФ	http://www.arbitr.ru/
10.	Совет безопасности	http://www.scrf.rsnet.ru/
11.	Субъекты РФ в сети Интернет	http://www.rsnet.ru/main/regions/regioni-44.html
12	Информационный портал ФЦП «Электронная Россия»	http://www.e-rus.ru/
13.	Электронное развитие регионов России	http://www.ict-region.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.