Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Кафедра политологии и политического управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.7
Международные организации как институты развития сотрудничества

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Политическое управление
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

«Магистр
(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
доктор политических наук, профессор
Абрамова Ольга Дмитриевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестациипо дисциплине (модулю)....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....15
6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....15
6.2. Основная литература....15
6.3. Дополнительная литература....15
6.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося....16
6.5. Нормативные правовые документы....17
6.6. Интернет-ресурсы, справочные системы....18
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)....19

1.....Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.7 Международные организации как институты развития сотрудничества обеспечивает овладение следующими компетенциями

ОПК-1. Владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ПК-11 способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Сформированы знания:

– теоретических основ механизма разработки государственной политики;

– основных принципов деятельности органов государственной власти;

– приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации;

– нормативно-правовых документов, отражающих основные направления государственной политики Российской Федерации;

Сформированы умения:

– анализировать текущую государственную политику;

– работать в коллективе, принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях

Сформированы навыки:

– определения смысла принимаемых управленческих решений;

– составление прогнозных оценок в отношении политического курса и изменений государственной системы;

– выбора методов исследования и анализа различных ситуаций в сфере государственной политики и управления

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

– навыками применения знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, для решения конкретных проблем политического и политико-административного управления.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.7 Международные организации как институты развития сотрудничества осваивается на втором курсе (для очной формы обучения) в третьем семестре в соответствии с учебным планом по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.7 Международные организации как институты развития сотрудничества составляет 1 зачетная единица.

Освоение дисциплины ФТД.7 Международные организации как институты развития сотрудничества опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Дисциплина ФТД.7 Международные организации как институты развития сотрудничества может служить основой для изучения дисциплин -.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 20 часа;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часа

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.	9	2		4		3	О
Тема 2	Система организации Объединенных Наций.	9	2		4		3	О
Тема 3	Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.	9	0		6		3	О
Тема 4	Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.	9	0		6		3	О
	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
	Всего:	36	**4**		**20**		**12**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.	Становление, эволюция и современная система межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей. Международные экономические организации: функции и классификация.
Тема 2	Система организации Объединенных Наций.	Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический Социальный Совет, Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека.
Тема 3	Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.	ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП. Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов; Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди; Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао; Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку; Международная организация по сахару.
Тема 4	Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.	Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям.

Практические занятия по дисциплине. Вопросы для обсуждения:

Международные организации как регулирующие органы в мировой экономике.

1. Международные экономические организации: функции и классификация.

Система организации Объединенных Наций.

1. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический Социальный Совет,
2. Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека.

Международные организации, регулирующие мировую торговлю.

1. Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао; Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку; Международная организация по сахару.

Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.

1. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития,

Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестациипо дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, тестирование , контрольная работа , коллоквиум, эссе , реферат , диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета с оценкой*

Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету с оценкой

Примерные темы докладов, контрольных работ, эссе

1. Значение ГАТТ в международном регулировании внешней торговли.
2. Либерализация международной торговли: ГАТТ и его принципы.
3. Значение ВТО в международном регулировании внешней торговли.
4. ВТО: структура, принципы и роль в регулировании международной торговли.
5. Россия и ВТО.
6. Значение ЮНКТАД (конференция ООН по торговле и развитию) в международ¬ном регулировании внешней торговли.
7. Задачи, функции и органы управления ЮНКТАД.
8. Значение МТП (международная торговая палата) в международном регулирова¬нии внешней торговли.
9. Цели и функции МТП.

10. Значение МТО (международная таможенная организация) в международном ре¬гулировании внешней торговли.
11. Задачи и органы управления МТО.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Становление, эволюция и современная система межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей
2. Международные экономические организации: функции и классификации
3. Система Организации Объединенных Наций: цели, принципы, структура
4. Международные организации, занимающиеся вопросами мировой торговли в целом
5. Международные организации, занимающиеся вопросами регулирования торговли одним или несколькими связанными товарами.

6. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ): задачи, принципы и основная форма деятельности.
7. Всемирная торговая организация (ВТО): задача, основополагающие принципы, структура управления.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): задачи, принцип работы, структура
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
10. Международная торговая палата (МТП)
11. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве
12. Международный валютный фонд: цели, функции, структура, ресурсы
13. Всемирный банк: структура.
14. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): цели, основные направления деятельности, структура
15. Международная ассоциация развития (МАР) цели, структура, основные направления деятельности, ресурсы
16. Международная финансовая корпорация: цель, структура, ресурсы
17. Международное агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ)6 цель, функции, структура, направления деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-8 способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим

событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом		
Репродуктивный	Знать: Основные представления по дисциплине: теоретических основ механизма разработки государственной политики; основных принципов деятельности органов государственной власти; приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации. Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение анализировать текущую государственную политику; работать в коллективе. Владеть: В целом успешное, но не систематическое применение навыкам определения смысла принимаемых управленческих решений; составление прогнозных оценок в отношении политического курса и изменений государственной системы.	удовлетворительно
Поисковый	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по дисциплине: теоретических основ механизма разработки государственной политики; основных принципов деятельности органов государственной власти; приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации. Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать текущую государственную политику; работать в коллективе. Владеть: В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы работа с первоисточниками, учебной и методической литературой по навыкам определения смысла	хорошо

	принимаемых управленческих решений; составление прогнозных оценок в отношении политического курса и изменений государственной системы.	
Творческий	Знать: Сформированные и систематические знания по дисциплине: теоретических основ механизма разработки государственной политики; основных принципов деятельности органов государственной власти; приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации. Уметь: Успешное и систематическое умение анализировать текущую государственную политику; работать в коллективе. Владеть: Успешное и систематическое применение навыков определения смысла принимаемых управленческих решений; составление прогнозных оценок в отношении политического курса и изменений государственной системы.	отлично
ПК-11 способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		
Репродуктивный	Знать: Основные представления по дисциплине: приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации; нормативно-правовых документов, отражающих основные направления государственной политики Российской Федерации. Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях. Владеть: В целом успешное, но не систематическое применение навыкам	удовлетворительно

	выбора методов исследования и анализа различных ситуаций в сфере государственной политики и управления.	
Поисковый	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по дисциплине: приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации; нормативно-правовых документов, отражающих основные направления государственной политики Российской Федерации. Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях. Владеть: В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы работа с первоисточниками, учебной и методической литературой по навыкам выбора методов исследования и анализа различных ситуаций в сфере государственной политики и управления.	хорошо
Творческий	Знать: Сформированные и систематические знания по дисциплине: приоритетов внутренней и внешней государственной политики Российской Федерации; нормативно-правовых документов, отражающих основные направления государственной политики Российской Федерации. Уметь: Успешное и систематическое умение принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях. Владеть: Успешное и систематическое применение навыков выбора методов исследования и анализа различных ситуаций в сфере государственной политики и управления.	отлично

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС ЮРАЙТ. Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт». http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ». Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.2. Основная литература

Базовый учебник:

1. Международная торговая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02673-3.

6.3. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России: теория и практика / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой/ отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
2. Внешняя политика России: Теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского , О.Д. Абрамовой; Отв. ред. В.С. Буянов. – М.: Книга и бизнес, 2013. -543 с.
3. Геополитика: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. М.: Изд-во РАГС, 2010. – 368 с.
4. Бирюков М.М. Европейская интеграция: международно-правовой подход. М., 2004.
5. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник – 2-е изд. перераб. М., 2013.
6. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М., 2012.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2015.
8. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2018.
9. Михайленко А.Н. СНГ: быть или не быть? М., -СПб., 2007.
10. Проблемы региональной интеграции: политические, экономические и культурные процессы / Под общ. ред. Ю.Н.Гаврилова и Л.О.Терновой, 2007.

11. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М., 2005.
12. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. М., 2000.

6.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно, самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*

- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

6.5. Нормативные правовые документы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. http://archive.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 г. http://www.kremlin.ru/supplement/424
3. Военная доктрина Российской Федерации (в редакции от 2015 г.) (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/976907

6.6. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
   - комплект электронных презентаций/слайдов,
   - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   - компьютерный класс,
   - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
   - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
3. Прочее
   - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде