Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.ДВ.4.3
«Конфликты в международных отношениях»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления
Явчуновская Регина Анатольева

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-8способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ПК-8 осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- **сформированы знания:**

- основные положения теории конфликтов и разбираться в сложностях урегулирования международных конфликтов;

-основные источники угроз глобального, регионального и национального характера, ведущих к возникновению международных конфликтов;

-структуру и принципы деятельности международных и региональных институтов, в том числе ООН и Совета Безопасности, НАТО, ПАСЕ, ОБСЕ, ОДКБ и других международных организаций, обеспечивающих подходы к урегулированию международных конфликтов;

-реальные интересы и цели участников международного конфликта, и пути и способы его использования как инструмента внешней и внутренней политики государства;

-нормы и принципы современного международного права и гуманитарного права, обеспечивающих законность и действенность принимаемых государствами решений по урегулированию международных конфликтов;

-основные политологические методы анализа теории конфликта

- **сформированы умения:**

-анализировать, объяснять и интерпретировать специфику практики переговорного процесса по урегулированию международного конфликта;

-опираясь на теорию международной безопасности, принимать управленческие решения в сфере урегулирования международных конфликтов;

-применять основные процедуры и приемы ведения международных переговоров на практике в целях обеспечения урегулирования конфликта;

-применять политологические методы в целях оптимизации процессов урегулирования международных конфликтов;

- **сформированы навыки:**

-методом контент-анализа для политической оценки конфликтологической ситуации;

-методами выделения основополагающих факторов при анализе конфликтных явлений в международных отношениях;

-оценками конфликтных процессов в целях обеспечения национального суверенитета и региональной и глобальной безопасности;

-навыками методами распознания мотивов деятельности международных акторов различного уровня, выявления конфликта их интересов;

-ценностными навыками миротворчества конкретными приемами урегулирования международного конфликта;

-методом контент-анализа для политической оценки конфликтологической ситуации.

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

- владеть аналитическими и организационно-практическими навыками в сфере урегулирования международных конфликтов

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» осваивается на первом курсе во втором семестре, для очной формы обучения и на втором курсе для заочной формы обучения, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом–зачет с оценкой

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –экзамен– 4 часов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные международные конфликты как угроза мировой системе безопасности	4	2				2	О
Тема 2	Урегулирование конфликтов путем привлечения международных организаций	6	2		2		2	О
Тема 3	Мораль и право как регуляторы конфликтного поведения	6		2	2		2	К
Тема 4	Международные конфликты и миротворчество	6		2	2		2	Д
Тема 5	Специфика урегулирования международных конфликтов на постсоветском пространстве	6		2	2		2	КР
Тема 6	Особенности переговорных технологий,	8			4		2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные международные конфликты как угроза мировой системе безопасности	4	2				2	О
Тема 2	Урегулирование конфликтов путем привлечения международных организаций	6	2		2		2	О
Тема 3	Мораль и право как регуляторы конфликтного поведения	6		2	2		2	К
Тема 4	Международные конфликты и миротворчество	6		2	2		2	Д
	реализуемых в условиях международного конфликта			2				
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**	**8**	**12**		**12**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Современные международные конфликты как угроза мировой системе безопасности	4	2				2	О
Тема 2	Урегулирование конфликтов путем привлечения международных организаций	6	2		1		4	О
Тема 3	Мораль и право как регуляторы конфликтного поведения	6		1	1		4	К
Тема 4	Международные конфликты и миротворчество	6		1	2		2	Д
Тема 5	Специфика урегулирования международных конфликтов на постсоветском пространстве	6		1	2		2	КР
Тема 6	Особенности переговорных технологий, реализуемых в условиях международного конфликта	8		1	2		2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные международные конфликты как угроза мировой системе безопасности	4	2				2	О
Тема 2	Урегулирование конфликтов путем привлечения международных организаций	6	2		2		2	О
Тема 3	Мораль и право как регуляторы конфликтного поведения	6		2	2		2	К
Тема 4	Международные конфликты и миротворчество	6		2	2		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**	**4**	**8**		**16**	4

№ п/п	Наименование темы	Вопросы для самопроверки
1.	Современные международные конфликты как угроза мировой системе безопасности	1. Основные политические мегатренды современной системы безопасности . 2. Конфликт как категория политологического анализа. 3. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов
2.	Урегулирование конфликтов путем привлечения международных организаций	1. Неурегулированные конфликты как угроза глобальной безопасности. 2.Коллективное взаимодействие как форма урегулирования международного конфликта 3. Доктрины и практика деятельности в сфере безопасности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейского союза (ЕС), Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) и др.
3.	Мораль и право как регуляторы конфликтного поведения	1.Функциональные особенности конфликта как инструмент политики. 2.Декларативные, подлинные и реальные цели в конфликтах на мировой арене. 3.Сила, насилие и «не-насилие» как средства противоборства участников международных конфликтов. 4.Фактор политического лидера в международном конфликте

4.	Международные конфликты и миротворчество	1.Миротворчество: основные виды, формы и направления. 2.Субъекты миротворческой деятельности (организации, государства, политические деятели и др.). 3.Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успешности в урегулировании международных конфликтов.
5.	Специфика урегулирования международных конфликтов на постсоветском пространстве	1.Специфика международных конфликтов на постсоветском пространстве и миротворческие механизмы интеграционных объединений (СНГ, ОДКБ, ЩОС и др.) 2.Миротворческие операции в Содружестве независимых государств: 3.Методика и практика операций по коллективному мандату СНГ. 4. Операции на основе двусторонних межгосударственных соглашений.
6.	Особенности переговорных технологий, реализуемых в условиях международного конфликта	1.Проблема выбора переговорной стратегии. 2.Основные тактические и технические приемы, используемые в переговорном процессе в условиях конфликта. 3.Цели и задачи посредника и миротворца в переговорном процессе конкретного международного конфликта

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе, реферат, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета, Экзамена*

1. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету, экзамену

Примерный перечень тестов

1. Особенностью конфликтов XX-XXI вв. является:

а) Возможность их расширения до мирового масштаба;

б) Межэтнический характер;

в) Межконфессиональный характер?

2. К началу XXI в. количество межгосударственных конфликтов:

а) Снижается;

б) Повышается;

в) Остается прежним?

3. Эскалация конфликта – это:

а) Подключение новых участников;

б) Интенсификация и усиление враждебных действий;

в) Прекращение вооруженной фазы конфликта?

4. Эволюция соотношения переговорных и силовых средств воздействия на конфликт шла по пути:

а) повышения роли военных методов;

б) повышения роли мирных методов;

в) общего снижения на фоне роста нетрадиционных методов разрешения конфликта?

5. Предупреждение конфликта – это:

а) Разведение противоборствующих сторон;

б) Определение «зон безопасности» на конфликтной территории;

в) Деятельность, направленная на предотвращение вооруженного столкновения?

6. Урегулирование конфликта – это:

а) Снижение напряженности, недопущение расширения конфликта, поиск решения проблемы путем переговоров;

б) Разрешение конфликтной ситуации;

в) Определение «зон безопасности» и разведение противоборствующих сторон?

7. Одним из основных инструментов урегулирования международных конфликтов является:

а) Миротворческая деятельность;

б) Посредничество;

в) Участие соседних государств в конфликте?

8. Переговоры – это:

а) Один из инструментов урегулирования конфликтов;

б) Синоним термина «посредничество»;

в) Обязательный элемент процесса разрешения конфликтов?

9. Ограничением в урегулировании международного конфликта является:

а) Рациональное поведение участников конфликта;

б) Разоружение сторон конфликта;

в) Склонность участников конфликта к непредсказуемым действиям?

10. Разрешение международных конфликтов возможно в случае:

а) Если неверно определена базисная потребность, лежащая в основе конфликта;

б) Если решение полностью удовлетворяет потребности всех участников конфликта;

в) Разведения конфликтующих сторон и создание «зон безопасности»?

11. «Второе направление дипломатии» - это:

а) привлечение официальных лиц к разрешению конфликта;

б) привлечение неофициальных лиц к разрешению конфликта;

в) привлечение СМИ к разрешению конфликта?

12. Какое из направлений не входит в число основных в деятельности ООН по предотвращению конфликтов:

а) Превентивная дипломатия;

б) Поддержание мира;

в) Создание «зон безопасности»?

13. Превентивная дипломатия – это:

а) усилия посредников в переговорном процессе;

б) Меры по недопущению перехода конфликта в вооруженную стадию;

в) Переговорный процесс между участниками международного конфликта?

14. Поддержание мира – это:

а) Меры, направленные на прекращение огня;

б) Меры, предшествующие превентивной дипломатии;

в) Цель «второго направления дипломатии»?

15. Миротворчество – это:

а) Посредничество и миростроительство;

б) Основная цель деятельности ООН;

в) Организация переговорного процесса и осуществление посреднических услуг?

16. Миростроительство – это:

а) Активное вовлечение третьей стороны в постконфликтное урегулирование;

б) Основная цель посредников в процессе урегулирования международного конфликта;

в) основное направление деятельности международных неправительственных организаций?

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Современные подходы к изучению конфликтов: проблемы и дискуссии.
2. Международные конфликты и проблемы внешней политики России.
3. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене.
4. Роль Совета Безопасности ООН в системе обеспечения международной безопасности.
5. Участие России в миротворческих операциях.
6.
7. Право как средство противоборства на мировой арене.
8. Управление международным конфликтом.
9. Основные принципы урегулирования международного конфликта.
10. Эффективность превентивной дипломатии в современном мире.
11. Посредничество в международном конфликте (на конкретном примере).
12. Основные измерения международных политических конфликтов.
13. Переговоры как вид международной деятельности.
14. Международные конфликты и особенности их восприятия (на конкретном примере).
15. Особенности в условиях ведения переговоров «замороженных» конфликтов (на конкретных примерах).
16. «Третья сторона» в урегулировании международного конфликта (на конкретном примере).
17. Предотвращение международного конфликта.
18. Межэтнические международные конфликты как угроза глобальной и региональной безопасности.
19. Гуманитарные способы урегулирования глобальных и региональных конфликтов.
20. Основные меры повышения сотрудничества государств-участников СНГ в сфере разрешения международных конфликтов.
21. Терроризм и международные конфликты современности.
22. Информационные войны и современные международные конфликты.
23. Типология международных конфликтов и взаимосвязь с подходами к их урегулированию.
24. Политический лидер в условиях международного конфликта.
25. Стратегии миротворчества: общее и особенное.
26. Геостратегические императивы участия России в процессах урегулирования международных конфликтов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой

	литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Конфликты в международных отношениях» рассчитано на 1 семестр (курса). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,

юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

1. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33853.html.— ЭБС «IPRbooks» Скачать библиографическую запись в формате .txt

2. Пашков Р.В. Социально-политический конфликт. Том 2 [Электронный ресурс]: монография/ Пашков Р.В., Юденков Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61661.html.— ЭБС «IPRbooks» "

6.2. Дополнительная литература.

1. Арцибасов И. Н., Егоров С. А. Вооруженный конфликт: право, политика, дипломатия. М., 1999.
2. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. М., 2011.
3. Безопасность и конфликты. Предотвращение вооруженных конфликтов. М., 1996.
4. Белланже Л. Переговоры. СПб., 2003.
5. Введение в теорию международного конфликта. М., 1996.
6. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратагемы для России. Под общ.ред. Смирнова А.И. М., 2014.
7. Громыко-Пирадов А. А. Международные аспекты региональных конфликтов и их политического урегулирования при участии ООН. М., МГИМО,.1991.
8. Дугин А.Г. Геополитика России: Учебное пособие для вузов. М., 2014.
9. Карякин В.В. Военная политика США в геополитической динамике современного мира: монография. М., 2011.
10. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: Учебное пособие/ Под. Ред. А.Д. Воскресенского. М., 2008.
11. Козин В.П. Эволюция противоракетной обороны США и позиция России (1945 – 2013). М., 2013.
12. Кортунов С.В. Национальная и международная безопасность. Концептуальные основы. Учебное пособие. М., 2007.
13. Коэн С. «Вопрос вопросов»: Почему не стало Советского Союза? М., 2011.
14. Кулагин В.М. Современная международная безопасность. Учебное пособие. М., 2012.
15. Лебедева М. М. Международные процессы // Международные отношения: социологические подходы. М., 1998.
16. Лебедева М. М. Политическое урегулирование конфликтов, М., 1997.
17. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003.
18. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность / Учебное пособие. М., 2014.
19. Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ: опыт урегулирования// Полис. 2008. №2.
20. Малган Дж. Искусство государственной стратегии. Мобилизация власти и знания во имя всеобщего блага. М., 2011.
21. Медведев Н.П., Насиновский В.Е. Скакунов Э.И. К концепции решения конфликтов в постсоветский период. М., 1995.
22. Медведев Н.П., Куштавкина Е.А. Этнополитическая конфликтология / Учебное пособие. Рязань, 2008.
23. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Учебное пособие. / под ред. П.А. Цыганкова. М.,., 2013.
24. Микоян С.А. Анатомия Карибского кризиса. М.: Academia, 2006.
25. Мировая политика и международные отношения:
26. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб., 2012.
27. Митяев В. Г., Закалдинский М. М. Грузино-абхазский конфликт и роль России в его урегулировании. // Новая Евразия / сборник статей №3, М., 1995.
28. Моисеев Е. Г. Международно-правовые основы сотрудничества стран СНГ. М., 1997.
29. НайДж.С. Гибкая власть. Как добиться успеха в мировой политике. Новосибирск/Москва, 2006.
30. Никитин А. Международные конфликты и их урегулирование. // МЭиМО. 2006, №2.
31. Основные факты об Организации Объединенных Наций. М., 2005.
32. Поздняков А.И., Образцов И.В. Международные институты (организации) обеспечения глобальной и региональной безопасности. Учебно-методическое пособие. М.: ВАГШ ВС РФ, 2004.

33. Поликанов Д. В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998.
34. Сетов Р.А. Конфликт и кризис: категориальные комплексы в теории международных отношений.// Введение в теорию международных отношений. М., 2001.
35. Смирнов А.И., Кохтюлина И.Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2.0»: вызовы и возможности для России. М., 2012.
36. Современные международные отношения. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012.
37. Стратегический глобальный прогноз 2030. Расширенный вариант / под ред. акад. А.А. Дынкина / ИМЭМО РАН. М., 2011.
38. Тимофеева Л.Н. Политический конфликт. Лекция. М., 2008.
39. Фельдман Д.М. Россия перед конфликтами будущего // Власть. 2007. №12.
40. Фукуяма Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке. М., 2010.
41. Хрусталев М. А. Гражданская война в Таджикистане: итоги и перспективы. М., 1997.
42. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. М., 2008.
43. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2007.

6.3. Литература для углубленного изучения:

1. Афганистан и Безопасность в Центральной Азии. Вып. 1-4, Бишкек, 2005-2010.
2. Ближний Восток: принуждение к миру. Ситуационный анализ под председательством Е.М. Примакова // Россия в глобальной политике. – 2002. – №1.
3. Гор А. Атака на разум. М., 2008.
4. Девятков А.В. Перед вызовом европеизации: политика России в Приднестровском урегулировании (1992-2012 гг.), Тюмень, 2012.
5. Захаров В.А., Арешев А.Г. Кавказ после 08.08.08: старые игроки в новой расстановке сил. М., Квадрига, 2010.
6. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
7. Иванов С.М. Куда ведет Ближний Восток «Арабская весна»? // Право и безопасность. №2. 2012.
8. Казимиров В. Два хельсинских принципа и «атлас конфликтов» // Россия в глобальной политике. – 2007. №2.
9. Калинина Н. Милитаризация ближнего Востока: динамика и риски // Индекс безопасности, №3 (106), Т.19. 2013.
10. Колдунова Е.В. Безопасность в Восточной Азии: новые вызовы. М., 2010.
11. Лукашук И.И. Международное право. М., 2000.
12. Международные и внутренние аспекты регулирования политических и социальных конфликтов в Российской федерации. М., 1999.
13. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
14. Мирский Г. Палестинский узел: ни развязать, ни разрубить // Россия в глобальной политике. – 2007. №4.
15. Наумов А.О. Международные неправительственные организации в современной мирополитической системе. М., 2009.
16. Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. М., 2002.
17. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX - начало XIX века. М., 2012.
18. Рар А. Куда пойдет Путин? Россия между Китаем и Европой (Почему Западу нужна Россия.Экспертный анализ). М., 2012.
19. Скопин А.Ю. Международные организации. М., 2007.
20. Торкунов А.В. Корейский вопрос // Международная жизнь. – 2003. – №5.
21. Трояновский О. А. Карибский кризис - взгляд из Кремля // Международная жизнь. №3-4. 1992.
22. Фельдман Д.М. Международные отношения и конфликты будущего столетия. Космополис. Альманах. 1999. 138-142.
23. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.. 2008.
24. Харитонова Н. Приднестровье и «косовский прецедент»: взгляд из Москвы // Независимый обозреватель стран Содружества. М., 2007. №6.
25. Харитонова Н. Урегулирование приднестровского конфликта // Приложение к информационно-аналитическому бюллетеню «ЕвроАзия». Сентябрь 2005. М., 2005. С. 18-36.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 12.01.1996. №7-ФЗ (ред. От 29.12.2010) «О некоммерческих организациях»
3. Федеральный Закон от 04.04.2005 . №32 – ФЗ (Об Общественной палате Российской Федерации»

4. Федеральный Закон от 01.05.1999. №92-ФЗ «О российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»
5. Федеральный Закон от 21.07.2005. №115 –ФЗ «О концессионных соглашениях»
6. Федеральный Закон от 27.07.2010. №193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»

7. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты магистратуры должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
    c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной сред