Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.4
«Экономическая политика в условиях политической нестабильности»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук,
Селезнев Павел Сергеевич

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 3

3 Содержание и структура дисциплины (модуля) ……..5

4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....9

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ……..13

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…15

6.1. Основная литература……..……... ……...15

6.2. Дополнительная литература……...…….. ……...15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….16

6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..… 17

6.5. Интернет-ресурсы…….……..…. ….17

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..…… 17.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «Методы политических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-8 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ПК-8 - осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ПК-9 - способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач

ПК-15 - способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- теоретических основ современной российской политики и закономерностей функционирования национальной экономики, включая переходные процессы;
- методологии политического анализа;
- особенностей формирования основных направлений политики современной России;
- системы государственного регулирования национальной экономики, содержания и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;
- основных целей, задач и функций стратегического планирования; стратегических альтернатив национальной экономики, видов макроэкономических стратегий;

сформированы умения:

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
- применять полученные знания на практике;
- грамотно излагать свою позицию и аргументированно ее отстаивать;
- анализировать базовую общеполитическую информацию;

-сформированы навыки:

- теоретического анализа политических явлений и процессов;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;
- поиска и обобщения различного рода информации;
- политико-управленческой деятельности;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- владение навыками участия в исследовательском процессе, представление о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

- способность и умение использовать полученные знания и навыки современной российской и мировой политики (знание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» осваивается на первом курсе в первом семестре, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» составляет 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний методологии и методик политических исследований в различных сферах современной российской и международной политики.

Дисциплина Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» реализуется с первых дней освоения магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология» на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 48 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен– 36 часов.

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 83 часа

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен– 9 часов.

.

1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие государственной политики. Основные элементы современной российской политики	4	2				2	О
Тема 2	Проблемы рынка и экономические функции государства. Механизм и основные направления государственного регулирования экономики	5	2				3	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Современные российские элиты и межэлитное взаимодействие. Борьба кланов за административные, силовые, финансовые и медийные ресурсы	9	4				5	Т
Тема 4	Промышленная политика	9			4		5	О,Т
Тема 5	Энергетический комплекс в российской экономике и задачи государственной политики в энергетической сфере	9			4		5	О,К
Тема 6	Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Роль Банка России и Минфина	9			4		5	О,
Тема 7	Финансовая политика в современной России	9			4		5	О,Д
Тема 8	Государственная инновационная политика как особая сфера деятельности государства. Инновационная политика современной России как ответ на политические и социально-экономические вызовы XXI века	9			4		5	О
Тема 9	Образовательная политика. Управление инновационными процессами в образовательной системе на федеральном и региональном уровнях	9			4		5	О,К
Тема 10	Сущность и принципы социальной политики. Социальные модели государства и доходов населения. Социальные реформы, проводимые в современной России	9			4		5	О,К
Тема 11	Пенсионное обеспечение и социальное страхование. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России	9			4		5	О
Тема 12	Современная система здравоохранения	9			4		5	О,Т
Тема 13	Демографические аспекты социальной политики	9			4		5	О,Д
Промежуточная аттестация		36						экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**20**		**48**	**36**
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие государственной политики. Основные элементы современной российской политики	3	2				4	О
Тема 2	Проблемы рынка и экономические функции государства. Механизм и основные направления государственного регулирования экономики	4	2				4	О
Тема 3	Современные российские элиты и межэлитное взаимодействие. Борьба кланов за административные, силовые, финансовые и медийные ресурсы	7	4				8	Т
Тема 4	Промышленная политика	7			1		5	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Энергетический комплекс в российской экономике и задачи государственной политики в энергетической сфере	7			1		5	О,К
Тема 6	Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Роль Банка России и Минфина	7			1		5	О,
Тема 7	Финансовая политика в современной России	7			2		15	О,Д
Тема 8	Государственная инновационная политика как особая сфера деятельности государства. Инновационная политика современной России как ответ на политические и социально-экономические вызовы XXI века	7			2		15	О
Тема 9	Образовательная политика. Управление инновационными процессами в образовательной системе на федеральном и региональном уровнях	7			1		5	О,К
Тема 10	Сущность и принципы социальной политики. Социальные модели государства и доходов населения. Социальные реформы, проводимые в современной России	7			2		10	О,К
Тема 11	Пенсионное обеспечение и социальное страхование. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России	7			2		10	О
Тема 12	Современная система здравоохранения	7			2		10	О,Т
Тема 13	Демографические аспекты социальной политики	7			2		10	О,Д
Промежуточная аттестация		4						экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**12**		**83**	**9**

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие государственной политики. Основные элементы современной российской политики

Политика в современном государстве. Политика как politics и как public policy. Понимание политики в западной политологии. Основные отличия в подходах западных и российских политологов к анализу государственной политики.

Институциональный и функциональный подход к политике. Политическая и другие общественные подсистемы, их интеграция. Современная система государственного управления.

Подготовка и принятие государственных решений. Проблема общественного участия в определении приоритетов государственной политики. Демократия и целеполагание. Проблема имплементации политических программ.

Программная политика в современной России. Основные задачи, стоящие перед государством. Ключевые программные документы. Причины особого внимания к вопросам развития промышленности, энергетики, финансового сектора, инновациям, образованию и социальной сфере. Основные задачи, стоящие перед современным российским государством. Ключевые проблемы развития современного российского государства.

Структура российской экономики, основные промышленные сектора, структура ВВП, экспорта и импорта. Структура занятости в РФ и основные экономические диспропорции. Система государственного регулирования промышленности в РФ.

Тема 2. Проблемы рынка и экономические функции государства. Механизм и основные направления государственного регулирования экономики

Экономико-философские стратегемы. Миф об абсолютной саморегуляции рынка. Тупики монетаризма. Мировая экономическая мысль о российской экономической реформе. Роль государства в управлении экономическим развитием. Стимулированное экономическое развитие. Страновый и исторический сравнительный анализ переходных экономик и российского экономического развития.

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности. Классификация методов прогнозирования.

Понятие «стратегическое планирование». Этапы формирования стратегического плана. Стратегические программы экономического развития, организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации. Концепции развития национальной экономики в современных условиях хозяйствования.

Тема 3. Современные российские элиты и межэлитное взаимодействие. Борьба кланов за административные, силовые, финансовые и медийные ресурсы

Современная российская элита: основные мировоззренческие стратегии. Неоднородность российской элиты. Основные дискуссии относительно выбора модели экономического развития РФ. Споры лагерей «рыночников-либералов» и «государственников-регуляторов». Стратегии построения инновационной экономики и экономики знаний. Концепции модернизации и реиндустриализации РФ.

Либералы. Консерваторы. Технократы. Силовики. «Генералы ВПК». «Естественные монополисты». «Сырьевики».

Различия в выборе вектора дальнейшего развития страны: реставрация коммунистической или докоммунистической системы; авангардистско-традиционалистский путь (основа на традиционных ценностях); сохранение и стабилизация действующей модели.

Феномен приватизации в России. Оценка последствий приватизации 90-х гг. Новый механизм приватизации: через национализацию.

Тема 4. Промышленная политика

Понятие промышленной политики. Разные подходы к промышленной политике: промышленная политика как часть планово-централизованной экономики, промышленная политика как комплекс мер по ускорению развития промышленности и экономики, промышленная политика как реализация стратегии по изменению отраслевой структуры экономики.

Споры политиков и экспертов относительно необходимости промышленной политики в РФ. Взгляды либерального и кейнсианского лагерей. Проблема диверсификации экономики и основные подходы к ее решению. Основные инструменты государственной поддержки реального сектора.

Переход от отраслевой структуры госуправления к функциональной и первые итоги работы новой модели. Структура государственного управления экономикой после переформатирования российских властных структур в 2012 году. Промышленная политика в условиях санкций и импортозамещение.

Тема 5. Энергетический комплекс в российской экономике и задачи государственной политики в энергетической сфере

Программные документы, регулирующие развитие российского топливноэнергетического комплекса. Энергетическая стратегия до 2020 года. Энергетическая стратегия до 2030 года. Основные задачи, поставленные российским государством в области энергетики. Проблема формирования оптимального налогового режима в нефтегазовой промышленности.

Роль нефтегазового комплекса в ВВП РФ и доходах федерального бюджета. Структура российской нефтяной и газовой промышленности. Основные игроки отрасли. Структура российского энергетического баланса. Баланс экспорта и поставок на внутренний рынок. Сравнение российской энергетики и нефтегазовой промышленности с другими крупными производителями углеводородов.

Особенности развития нефтегазовой отрасли РФ в последние десятилетия. Разные пути реформирования нефтяной и газовой индустрии после развала СССР. Сравнительный анализ двух моделей государственной политики в области ТЭК: модель конкуренции в области добычи с сохранением государственной монополии на трубопроводный транспорт и модель доминирования одной вертикально-интегрированной компании. Сильные и слабые стороны данных подходов к управлению отраслями.

Проблема нефтегазовой ренты. Теория «сырьевого проклятья» и программные споры вокруг данного термина. Определение места нефтегазовой промышленности в будущей структуре российской экономики. Основные взгляды на стратегию развития ТЭК.

Инновационный потенциал ТЭК. Участие энергетических компаний в формировании новых технологических решений. Искусственные противоречия между сырьевым и инновационным путем развития страны.

Тема 6. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Роль Банка России и Минфина

Выбор цели денежно-кредитной политики. Конечные и промежуточные цели. Вопрос о нейтральности денег. Дискуссия «правила против свободы действий» (rules vs discretion). Правила денежно-кредитной политики (правило Фридмана, правило Тейлора и др.). Трансмиссионные механизмы денежно-кредитной политики: канал процентной ставки, канал валютного курса, кредитный канал и др.

Таргетирование денежной массы как результат теоретической победы монетаризма над кейнсианством в 1970-е гг. Ограничения таргетирования денежной массы в условиях открытой экономики и развития финансовых систем. Таргетирование процентной ставки. Таргетирование валютного курса.

Классификация режимов валютного курса. Валютное управление, жесткая фиксация валютного курса, неявное таргетирование валютного курса.

Эволюция распространения режимов валютного курса. Инфляционное таргетирование: появление и быстрое распространение режима. Его преимущества и недостатки для развитых и развивающихся стран. Перенос функций по проведению денежно-кредитной политики на наднациональный уровень (создание валютных союзов). Экономический и валютный союз в рамках ЕС.

Факторы, влияющие на темп инфляции в глобальной экономике. Выбор оптимального режима денежно-кредитной политики в условиях глобализации.

«Биполярный подход». Почему сохраняется таргетирование валютного курса?

Проблема «страха свободного плавания». Финансовые рынки и их роль в денежно-кредитной политике. Дискуссия о необходимости регулирования цен активов.

Тема 7. Финансовая политика в современной России

Финансовая политика как экономическая категория. Причины, определяющие ее объективный характер. Финансовая политика и эффективность финансовых отношений в государстве. Назначение финансовой политики в государстве.

Объекты финансовой политики – публичные и частнохозяйственное финансовые ресурсы. Субъекты финансовой политики – органы законодательной и исполнительной публичной власти.

Концепции финансовой политики. Основные приоритетные направления финансовой политики.

Классификационная структура финансовой политики. По отраслям системы финансов, по функциональному признаку.

Доходная финансовая политика. Государственная налоговая политика. Политика оптимизации налогового бремени. Расходная финансовая политика. Разработка концепции, стратегии и тактики использования публичных и частнохозяйственных финансовых ресурсов и доходов. Государственная (муниципальная) расходная политика. Частнохозяйственная расходная политика.

Финансовая стратегия. Финансовая тактика.

Тема 8. Государственная инновационная политика как особая сфера деятельности государства. Инновационная политика современной России как ответ на политические и социально-экономические вызовы XXI века

Содержание, цели и задачи государственной инновационной политики. Место инновационной политики в стратегическом развитии страны. Функции и формы государственной инновационной политики.

Национальная инновационная система и механизмы государственной инновационной политики. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию государственной инновационной политики. Иерархическая, функциональная и обеспечивающая подсистемы инновационной политики.

Взаимосвязь государственной инновационной политики с финансово-экономической политикой страны. Причины и предпосылки, определяющие выбор инновационных приоритетов модернизации. Инновационная мотивация.

Научный потенциал и государственная инновационная политика СССР. Причины и последствия инновационного отставания России от ведущих стран мира.

Инновационная стратегия России 1990-2000-х и 2000-2015-х гг. Роль и место современной российской элиты в выборе направлений инновационной политики страны. Конфликт стратегических и тактических приоритетов.

Отличительные черты и ключевые направления современной инновационной политики Российской Федерации на различных уровнях (федеральный, региональный, местный, предпринимательский).

Основные инновационные проекты: замысел и воплощение. Результаты и эффективность инновационной политики.

Тема 9. Образовательная политика. Управление инновационными процессами в образовательной системе на федеральном и региональном уровнях

Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Функции образовательной политики. Основные документы, регламентирующие реализацию образовательной политики в России. Управление на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015: цели и задачи, проблемы и пути их решения.

Система высшего образования РФ. Выделение в системе высшего образования общенациональных университетов и системообразующих (элитных) вузов, в т.ч.: федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, классические университеты и др. Дополнительное образование. Новые механизмы финансирования ведущих вузов России. Интеграция среднего, специального и высшего образования. Политические последствия принятия решений в сфере образования.

Модернизация образовательной системы в соответствии с потребностями общества, более активная интеграция российских вузов в международное образовательное пространство. Программа «5-100-2020». Политическая составляющая, прогнозирование и планирование в реформе системы образования.

Механизмы взаимодействия двух форм аккредитации вузов: государственной и общественно-профессиональной. Менеджмент качества образовательных услуг. Оценка качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга.

Рейтингование вузов, основные причины отставания отечественных вузов в наиболее авторитетных международных рейтингах.

Тема 10. Сущность и принципы социальной политики. Социальные модели государства и доходов населения. Социальные реформы, проводимые в современной России

Категории и понятия социальной политики. Основные цели социальной политики. Место социальной сферы в системе государственных приоритетов. Социальное партнерство государственных и негосударственных структур. Ключевые центры принятия решений в области социальной политики.

Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Классификации и сравнительный анализ. Опыт социальной политики в передовых мировых экономиках. Возможные источники финансирования социальной политики. Принципы и особенности региональной социальной политики. Политика социальной поддержки населения при федеральном устройстве (региональная дифференциация).

Приоритеты развития социальной политики. Национальные проекты. Монетизация социальных льгот. Основные направления государственной политики в сферах образования, науки, культуры, физической культуры и спорта. Динамика расходов на социальную сферу в СССР и в постсоветской России.

Тема 11. Пенсионное обеспечение и социальное страхование. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России

Социальная и экономическая сущность пенсий. Пенсионный фонд РФ, его функции, порядок формирования и расходования. Развитие негосударственных пенсионных фондов в РФ. Реформы системы пенсионного обеспечения, пути оптимизации. Практические меры изменения пенсионной системы. Суть накопительной системы. Современные дискуссии о необходимости корректировки политики в области пенсионного обеспечения. Споры о возрасте выхода на пенсию и их политический смысл.

Занятость населения: цели и задачи. Служба занятости населения: федеральные, региональные службы, виды занятости. Перспективы и основные пути повышения занятости в РФ. Повышение производительности труда в РФ.

Тема 12. Современная система здравоохранения

Основные направления развития здравоохранения и медицинской науки в РФ. Концепция охраны здоровья населения РФ. Система обязательного медицинского страхования. Споры о платном и бесплатном медицинском обеспечении. Основные изменения в области регулирования медицины в РФ: экономический аспект. Государственный и негосударственный сектора медицинских услуг.

Тема 13. Демографические аспекты социальной политики

Демографическая политика государства (возможности, рычаги воздействия) и ее экономические последствия. Поддержка семьи и брака (пособия, жилищные субсидии и пр.) Миграционные процессы и урегулирование вопросов социальной напряженности. Возрастная и этническая структура населения. Особенности социальной политики в условиях многоконфессиональности. Проблема неравномерного распределения населения по территории государства. Экономические стимулы и мотиваторы для заселения регионов Сибири и Дальнего Востока.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Экзамена*

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к экзамену

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Наука об экономической политике. Ее место и роль в системе экономических наук.
2. Экономическая политика государства в системе политических решений. Методология экономической политики.
3. Промышленная политика современной России: ориентация на защиту отечественного производителя или «снятие барьеров» для импорта?
4. Особенности денежно-кредитной политики России в условиях финансового кризиса и санкций со стороны западных стран
5. Инновационный путь развития в России: социальный запрос или элитарный проект?
6. Влияние политических процессов в современной России на динамику инновационного развития.
7. Политические механизмы реализации государственной инновационной политики в России. Инструменты стимулирования инновационной деятельности в России.
8. Сравнительный анализ государственной образовательной политики в России и странах Запада и Азии
9. Новые социально-экономические требования к системе российского высшего образования
10. Развитие системы социальной поддержки населения: региональный аспект.
11. Дифференциация доходов населения и социальная политика государства.
12. Влияние политико-идеологических процессов на социальную политику России на современном этапе.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности и характерные черты государственной политики. Основные стратегические задачи, стоящие перед современным российским государством.
2. Принципы и методы государственной политики. Условия реализации государственной политики.
3. Система принятия государственных решений в РФ, ее основные уровни.
4. Споры лагерей «рыночников-либералов» и «государственников-регуляторов».
5. Концепции модернизации и реиндустриализации РФ. В чем различие инновационного развития и модернизации отечественной экономики?
6. Основные направления промышленной политики РФ. Проблема поиска источников финансирования проектов.
7. Инновационный потенциал ТЭК. Участие энергетических компаний в формировании новых технологических решений.
8. Роль нефтегазового комплекса в структуре доходов российского бюджета и его доля в ВВП.
9. Структура российской нефтяной и газовой промышленности. Основные игроки отрасли. Роль ВИНК в российской нефтяной индустрии.
10. Сравнительный анализ налогового режима в российской нефтяной индустрии с другими развитыми странами.
11. Особенности развития нефтегазовой отрасли РФ после распада СССР и в XXI веке. Приватизация российской нефтяной индустрии.
12. Особенности развития газовой индустрии РФ после распада СССР. Создание единого государственного концерна «Газпром». Причины разного подхода к реформированию нефтяной и газовой отраслей.
13. Энергетическая стратегия РФ.
14. Теория «сырьевого проклятья» и ее слабые места. Искусственные противоречия между сырьевым и инновационным путем развития РФ.
15. Суть и итоги реструктуризации РАО «ЕЭС России».
16. Структура российской газовой индустрии. Проблемы реструктуризации «Газпрома».
17. Место России на мировом энергетическом рынке.
18. Частные и государственные компании в российском ТЭК: проблема эффективности.
19. Основные подходы к реформированию российских естественных монополий.
20. Национальная инновационная система и механизмы государственной инновационной политики. Роль и место инновационной политики в стратегическом развитии РФ.
21. Основные направления государственной инновационной политики в современной РФ.
22. Государственная инновационная политика в СССР.
23. Анализ причин инновационного отставания РФ от ведущих стран мира.
24. Дайте оценку результативности и эффективности государственной инновационной политики в РФ за период 2005-2018 гг. Каковы перспективы?
25. Анализ правового обеспечения инноваций и инновационной активности в РФ в сравнении с опытом других стран мира.
26. Роль и вмешательство федеральных и региональных элит в формирование и реализацию инновационной политики в РФ.
27. Механизмы реализации государственной инновационной политики, применяемые в странах Запада, можно применить в российской практике и почему.
28. Государственная инновационная политика в США, Китае, Скандинавских странах, Франции, Японии, Германии (и других изучаемых государствах с развитой НИС) – если вопрос выпадет на зачете, возможен выбор страны к подробному разбору НИС!

29. Проанализируйте на конкретных примерах роль федеральных институтов развития в стимулировании инновационной деятельности в РФ.
30. Ассоциация инновационных регионов РФ. Результаты деятельности организации.
31. Болонская декларация: основные положения. Успешность проекта для России. Плюсы и минусы.
32. Приоритеты государственной образовательной политики РФ. Перечислите основные проблемы развития российского образования. (свободная тема, обозначить круг проблем и описать подробно одну из них)
33. Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в сфере образования.
34. Национальная система высшего образования. Выделение в системе высшего профессионального образования общенациональных университетов и системообразующих (элитных) вузов (федеральные университеты, НИУ).
35. ПНП «Образование». Конкурс инновационных вузов РФ (2005-2008). Достигнутые результаты проекта.
36. Структура и продолжительность подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования. Развитие непрерывного профессионального образования. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
37. Кадровые проблемы в российском образовании. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной РФ» на 2009 – 2013 гг., и 2014-2020 гг.
38. Роль отечественной образовательной политики в обеспечении инновационного развития экономики. Формирование кластеров образовательных инноваций. Роль образовательного блока в инновационном развитии субъектов РФ.
39. Драйверы инновационного развития вузов: базовые кафедры, научные школы, МИПы вузов, технологические платформы, центры коллективного пользования научным оборудованием и др. Эффективность, целесообразность внедрения.
40. Мировые тенденции образовательного процесса. Глобализация, интернационализация, участие вузов в научных разработках, предпринимательские вузы и т.п.
41. Рейтингование вузов, основные причины отставания отечественных вузов в наиболее авторитетных международных рейтингах. Перечислите основные известные международные рейтинги университетов мира.
42. Мониторинг Министерства образования и науки РФ эффективности деятельности вузов.
43. Оценка качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и общественного мониторинга.
44. Особенности формирования вузовских сообществ. Формирование современной российской элиты через призму вузовской социализации. Научно-образовательная, бизнес-элита, элита госуправления.
45. Интеграция российских ведущих вузов в международное образовательное пространство. Достижение конкурентных преимуществ в сравнении с лучшими мировыми университетами.
46. Особенности образовательных систем (ОС) зарубежных государств (обзор, подробное описание одной из конкретных систем: Франция, Великобритания, США, Япония и т.п.).

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно

	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

.

2. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,
юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1 основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4.
2. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04396-9.
3. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8433-0.
4. Наровлянская Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Наровлянская Т.Н., Щепачева Н.П., Сазонова Е.О. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61428.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 дополнительная литература:

1. Симонов, К.В. Современная российская политика: учебное пособие для подготовки бакалавров /К.В. Симонов, Д.В. Петросянц, П.С. Селезнев / Финансовый университет. М: 2013. – 260 С.
2. Симонов, К.В. Системное регулирование национального модернизационно-инновационного развития в условиях преобразований общественно-политической среды /К.В. Симонов, Д.В. Петросянц, Е.В. Махмутова // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 21. – С. 19-28.
3. Симонов, К.В. Россия в поиске своего места на глобальной энергетической карте. // Энергетическая политика. М.: 2011, № 6.
4. Симонов, К.В. Перспективы инвестиций в российский топливно- энергетический комплекс: политические риски / К.В. Симонов, Д.В. Петросянц, Е.Ю. Васильева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2015. - № 1 (17). - С. 20-28.
5. Петросянц, Д.В. Актуальные проблемы современного российского высшего образования / Д.В. Петросянц, А.С. Светцова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 4. – С. 23-31.
6. Петросянц, Д.В. Рейтинг ведущих университетов постсоветского пространства как инструмент оценки национальных образовательных систем / Д.В. Петросянц, А.Г. Чаплыгин // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 2. – С. 112-122.
7. Петросянц, Д.В. Предпринимательский вуз: зарубежный опыт и российская действительность /Д.В. Петросянц // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 31. – С. 41-48.
8. Глазьев С.Ю. Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики: Предложения ученых секции экономики Отделения общественных наук Российской академии наук // Российский экономический журнал .- 2011 .
9. Петросянц, Д.В. Индекс развития человеческого потенциала в субъектах Российской Федерации /Д.В. Петросянц // Региональная экономика: теория и практика. М.: 2011, № 43 (226).
10. Селезнев, П.С. Европейский путь инновационной политики // Научно-аналитический журнал обозреватель – Observer, 2012. Т. 269. № 6. С. 107.
11. Селезнев, П.С. Политическая идеология инноваций: выбор запада и выбор востока // Власть. 2014. № 3. С. 23-27.
12. Селезнев, П.С Сингапурская модернизация: инновационный опыт для России // Власть. 2014. № 7. С. 165-172.
13. Селезнёв, П.С. Опыт инновационного и научно-технологического развития в США // Власть. 2009. № 2. С. 16-21.
14. Салми, Дж. Создание университетов мирового класса / Дж. Салми, пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2009.

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

6.5. Интернет-ресурсы:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm

7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:

a. компьютерный класс,
b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.