

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления проектами и программами

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры управления проектами
и программами.

Протокол от «_27_» июня 2017 г.

№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ГОСУДАР-
СТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ»**

по направлению подготовки

41.04.04. Политология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономическая политология»

магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - _2018

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

доктор социологических наук, профессор _____

Василенко Л.А.

Заведующий кафедрой

управления проектами и программами _____

Юрьева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.1. Современные концепции философии науки обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-1	Знание современных политических теорий и методологий	СК-1.1	Знать основные этапы истории философии и науки
		СК-1.2	Владеть навыками анализа и синтеза;
		СК-1.3	Уметь руководствоваться объективными законами логики и научными закономерностями в познавательной деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	СК-1.1 СК-1.2 СК-1.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; понимать специфику российской политической системы; Понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; Понимать организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать аналитическую и

		<p>прогностическую функцию современной политологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать методы современной политической науки и политического анализа; • Уметь применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, быть подготовленным к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; • Владеть навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов; • Владеть способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике; • Формировать информационное обеспечение политического управления; • Применять на практике методы сбора и обработки политической информации; • Применять на практике методы политического управления;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Курс М.В.ДВ.1.2 «Инновационные технологии общественной экспертизы государственных решений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла специализированной программы (обязательных) дисциплин программы магистерской подготовки.

Содержание курса является теоретико-методологической основой содержания курсов «Технологии политического исследования», «Политический анализ экономических процессов», «Политическая конфликтология», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Общественное мнение в государственном и корпоративном управлении».

Общая трудоемкость курса - две зачетные единицы, 72 - академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Экспертная деятельность как форма участия в процессе государственного управления. Понятие и сущность общественной экспертизы	15	2	-	2	-	11	О	
Тема 2	Деятельность независимых экспертов в общественных советах и комиссиях при органах государственной власти. Аналитический семинар в режиме взаимодополнения в компьютерном классе.	15	2	-	2	-	11	О	
Тема 3	Организация, методики и технологии проведения экспертизы государственно значимого решения. Тренинг-симуляция в компьютерном классе	13	-	-	2	-	11	О	
Тема 4	Организация общественных слушаний по обсуждению результатов экспертизы и проблемы их	14	-	-	3	-	12	О	

	проведения. Деловая игра в форме организационного совещания							
Тема 5	Прогнозирование социальных по- следствий анали- зируемого законо- проекта и обосно- вание управленче- ского решения по результатам экс- пертизы. Тренинг- симуляция в ком- пьютерном классе	14			3		11	
Промеж- уточная аттестаци- я	Зачет в форме учебных обще- ственных слуша- ний в Обществен- ной палате Рос- сийской Федера- ции в условиях ситуационного центра							зачет
Всего:		72	4	0	12	0	16	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), курсовая работа (КР).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экспертная деятельность как форма участия в процессе государственного управления. Понятие и сущность общественной экспертизы

Превентивные социальные технологии и их типология (поиск структур-аттракторов социальной системы, выявление социокультурных конструктов социальной реальности, общественная экспертиза; социальный прогноз; общественные слушания; социокультурный аудит и др.). Становление или изменение параметров порядка социальной системы. Анализ изменения состояния системы на макроуровне, признаки изменения сложности, оценка масштаба распространения новых образований. Общественная экспертиза как превентивная социальная технология. Критерии анализа законопроектов. Коллективная оценка риска введения новых правил в социуме как параметр порядка. Общественное участие граждан в процессе принятия государственных решений как новый параметр порядка.

Организационные процедуры общественного участия граждан в процессе принятия государственных решений. Продвижение гражданами коллективно обоснованных социально-инновационных решений. Возможность изменений инновационной среды. Показатели готовности социокультурной среды к восприятию социальных изменений

Экспертиза как механизм снижения рисков инновационной деятельности. Общественная экспертиза: история развития в России и проблемы формирования механизмов ее реализации. Общественная палата как организационная структура по осуществлению контроля гражданского общества за функционированием государственных институтов. Гражданский мониторинг. Гражданский контроль.

Общественная экспертиза – инновационная управленческая технология

Формы участия институтов гражданского общества в государственном управлении. Понятия «экспертиза» и «общественная экспертиза». Общность и особенности общественной экспертизы от официальной государственной экспертизы. Общественная экспертиза – форма социального контроля. Общественная экспертиза как механизм, препятствующий принятию некорректных, некомпетентных управленческих решений или неадекватному исполнению принятых решений. Проблемы взаимодействия экспертов гражданского общества с органами государственной власти. Стимулирование граждан к обязательному участию в проведении экспертизы государственно значимых документов. Принципы, отвечающие цели, смыслу и особенностям общественной экспертизы. Индикаторы и оценочные мнения экспертов. Результаты общественной экспертизы и проблемы их востребованности. «Социальность» итогового документа общественной экспертизы.

Тема 2. Деятельность независимых экспертов в общественных советах и комиссиях при органах государственной власти.

Общественные советы и комиссии в федеральных органах власти. Положение об общественном совете. Регламент деятельности Общественных советов. Понятие «Скоординированное взаимодействие» и возможности его применения в управленческих процессах. Рабочие группы по проведению общественной экспертизы и особенности их деятельности. Независимые эксперты в комиссиях при органах государственной власти.

Тема 3. Организация, методики и технологии проведения экспертизы государственно значимого решения.

Организация и методика проведения экспертизы. Антикоррупционная экспертиза. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Коррупционные факторы. Типичные коррупционные факторы. Коррупционная норма. Общественная антикоррупционная экспертиза. Перечень типичных коррупционных факторов. Ответственность экспертов за проведение антикоррупционной экспертизы.

Экспертиза конкурсных распределений государственных и муниципальных заказов. Опыт проведения общественного анализа бюджета.

Гендерная экспертиза. Понятия «гендер». «гендерная экспертиза». Анализ соответствия проверяемого нормативного акта основам законодательства или Кодексу по той или иной отрасли законодательства. Гендерная экспертиза – методика, инструментарий, отечественный и зарубежный опыт применения. Необходимость гендерных исследований. Концепция гендерно-чувствительных индикаторов и их применение. Количественные индикаторы. Качественные индикаторы. Требования к индикаторам – актуальность, достоверность, технологичность, доступность. Полезность применения гендерных индикаторов. Особенности использования неформальных и нарративных интервью. Специфика проведения фокус-группы. Ситуационные исследования – основа гендерных измерений. Институционализация женских и гендерных исследований в России. Международный и зарубежный опыт гендерной экспертизы.

Тема 4. Организация общественных слушаний по обсуждению результатов экспертизы и проблемы их проведения.

Формы публичного обсуждения общественно значимых проблем. Общественные слушания в Общественной палате Российской Федерации или Общественных палатах субъектов Российской Федерации. Регламент Общественной палаты РФ. Отечественный и зарубежный опыт проведения общественных слушаний. Общественная палата и специфика ее деятельности. Зарубежный опыт применения технологий гражданского участия. Использование оценки регулирующего воздействия (ОРВ) за рубежом. Опыт работы женских организаций в России в законодательном процессе Опыт проведения общественных слушаний в Иркутской области. Перспективы реализации технологий гражданского участия в России.

Организация подготовки общественных слушаний и проблемы их проведения. Принципы подготовки общественных слушаний. Форма проведения слушаний. Рабочая группа и ее состав. Распределение ролей в рабочей группе. Предварительное планирование, подготовка проектов извещений и пресс-релизов. Разработка сценария слушаний. Итоговый доклад слушаний и распространение его среди заинтересованных должностных лиц, организаторов слушаний, журналистов всех СМИ и других участников слушаний. слушаний. Проблемные направления, требующие внимания общественности и научного исследования. Проведение общественной экспертизы и общественных слушаний с применением Оценка хода и результатов слушаний. Проблема достижения согласия участников технологий ситуационного центра в условиях виртуальной информационной экспертной среды.

Тема 5. Прогнозирование социальных последствий анализируемого законопроекта и обоснование управленческого решения по результатам экспертизы.

Подготовка и обоснование управленческого решения по итогам экспертизы. Методы и технологии обоснования рекомендаций и экспертных заключений. Прогнозирование последствий анализируемого документа. Прогнозные модели. Когнитивное моделирование в управленческой практике. Выделение факторов и управляющих воздействий. Построение модели, оценка последствий вариантов управленческих решений и их отражение в тексте экспертного заключения. Определить параметры модели для обоснования поправок в анализируемый документ. Подготовка, редактирование и оформление экспертного заключения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М.В.ДВ.1.2 «Инновационные технологии общественной экспертизы государственных решений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Экспертная деятельность как форма участия в процессе государственного управления. Понятие и сущность общественной экспертизы	зачет
Тема 2.	Деятельность независимых экспертов в общественных советах и комиссиях при органах государственной власти.	зачет
Тема 3.	Организация, методики и технологии проведения экспертизы государственно значимого решения.	зачет
Тема 4.	Организация общественных слушаний по обсуждению результатов экспертизы и проблемы их проведения.	зачет
Тема 5.	Прогнозирование социальных последствий анализируемого законопроекта и обоснование управленческого решения по результатам экспертизы.	зачет

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита курсовой работы.

Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОК-1.1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	на уровне знаний: демонстрировать знание основ научного знания и специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах	ответы на вопросы
		на уровне умений: выявлять тенденции	

		развитии науки с учетом научного и научно – производственного профиля своей профессиональной деятельности	
		на уровне навыков: владеть навыками применения категориального и понятийного аппарата общественных наук в профессиональной деятельности политолога	
ОПК-1	Способность владеть специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	на уровне знаний: демонстрировать знание тенденций и направлений философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений.	ответы на вопросы
		на уровне умений: – осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии применять знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии.	
		на уровне навыков: владеть навыками адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	

Вопросы к зачету.

1. Превентивные социальные технологии и их типология. Общественная экспертиза как превентивная социальная технология.
2. Общественное участие граждан в процессе принятия государственных решений
3. Общественная экспертиза: история развития в России и проблемы формирования механизмов ее реализации.
4. Общественная палата – организационная структура по осуществлению контроля гражданского общества за функционированием государственных институтов.
5. Гражданский мониторинг и гражданский контроль.

6. Взаимодействие экспертов гражданского общества с органами государственной власти.
7. Общественные советы и комиссии в федеральных органах власти
8. Рабочие группы по проведению общественной экспертизы и особенности их деятельности.
9. Независимые эксперты в комиссиях при органах государственной власти.
10. Организация и методика проведения экспертизы.
11. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
12. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Типичные коррупционные факторы.
13. Опыт проведения общественного анализа бюджета.
14. Гендерная экспертиза – методика, инструментарий. Гендерно чувствительные индикаторы.
15. Гендерная экспертиза государственно значимых документов как инструмент реализации принципа социального партнерства. Отечественный и зарубежный опыт применения.
16. Гендерный анализ бюджета.
17. Формы публичного обсуждения общественно значимых проблем.
18. Общественные слушания как форма публичного обсуждения общественно значимых проблем.
19. Общественная палата и специфика ее деятельности.
20. Организация подготовки общественных слушаний.
21. Взаимодействие с оппонентами, партнерами, органами власти, СМИ в процессе подготовки и проведения общественных слушаний.
22. Подготовка и обоснование управленческого решения по итогам экспертизы
23. Методы и технологии обоснования рекомендаций и экспертных заключений.
24. Прогнозирование последствий анализируемого документа.
25. Моделирование в в процессе оценки последствий управленческого решения.
26. Экспертное заключение: форма, требования, принципы

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несуществен-

	ные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Примерные темы контрольных работ

Контрольное задание 1. По материалам Интернет провести анализ законодательных инициатив, обсуждаемых в настоящее время Государственной Думой и Советом Федерации РФ, а также отношение к данным вопросам общественности. Определить собственную позицию к законодательным инициативам и обосновать ее. Подготовленные материалы разместить в дистанционной образовательной среде с указанием авторства. Поощряется публикация своей позиции в форумах, дискуссиях, блогах, посвященных анализируемым законодательным инициативам.

Контрольное задание 2. Провести анализ правового регулирования налогообложения и бухгалтерского учета конкретной некоммерческой организации. Подготовленные материалы разместить в дистанционной образовательной среде с указанием авторства.

Контрольное задание 3.

а) По материалам Интернет провести анализ общественной экспертной деятельности организаций гражданского общества в выбранной Вами сфере. Подготовить список 10-12 организаций. Выявить, какими показателями, индикаторами и критериями пользовались эксперты, Определить обоснованность их оценок. Подготовить рейтинговую таблицу организаций по критерию уровня Вашего доверия к проводимой ими качеству экспертизы представленным результатам и представить обоснование правильности Вашей позиции.

б) По материалам Интернет провести анализ деятельности одной из комиссий Общественной палаты РФ (или Общественной палаты субъекта Федерации), которую можно рассматривать как форму общественного (гражданского) контроля. Дать оценку результативности такой деятельности и обосновать ее.

Контрольное задание 4. Провести анализ материалов органов власти и общественности в рамках своего региона или собственной профессиональной или общественной деятельности, обращая внимание на позитивные примеры предупреждения или противодействия коррупции. Творчески осмыслите результаты анализа и разработайте предложения и рекомендации по дальнейшему усовершенствованию антикоррупционной деятельности институтов гражданского общества и органов власти.

Контрольное задание 5. Провести анализ недостатков, высказанных в 2010 году Комиссией ООН по итогам обсуждения доклада Правительства РФ о выполнении Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Дать предложения в План Правительства РФ по улучшению ситуации.

Контрольное задание 6.

Опережающее аналитическое исследование. Провести аналитическое исследование по материалам общественных слушаний, опубликованных на одном из сайтов общественных палат с целью выявления качества подготовки проведенных слушаний. Оценить соблюдение принципов подготовки, соответствия формы проведения, качества деятельности рабочей групп и документов, подготовленных ими, содержание и активность выступлений участников, полученные результаты. Оценить степень достижения согласия участников слушаний. Сделать вывод в проблемах и возможных путях решения.

С подготовленными материалами выступить на семинаре в аудитории.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Василенко В.И., Василенко Л.А. Казанцева О.А., Тарасова Е.В. Модели диалога власти и общества. Методическое пособие. М.: Проспект, 2015. 111 с.
2. Василенко Л.А., Василенко В.И. Социальные инновации в контексте управления будущим. Махачкала: Изд-во «Радуга-1», 2013.
3. Василенко Л.А., Миронова Н.И., Севастьянов А.М. Социальная динамика: российский контекст. Преодоление социальной несправедливости. М.: URSS, 2014.
4. Инновационные технологии проведения общественной экспертизы государственно значимых решений и общественных слушаний, с включенным гендерным подходом и с применением «высоких» информационных технологий. Авт. коллектив: Василенко Л.А., Захарова В.И., Калинаева Г.В., Рыбакова И.Н., Сафонова Т.Е., Широбокова А.А. и др./ Под общ. ред.Л.А. Василенко, Т.Е. Сафоновой М.: Проспект, 2010. 23 п.л.;

6.2. Дополнительная литература

1. Аверкиев И.В. Технологии гражданского контроля, как механизм запуска социально-значимых реформ на региональном и местном уровнях. На примере гражданского контроля работы пассажирского транспорта в г. Перми // Дополнительные материалы к сборнику «Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия – 2008 год». М.: Агентство социальной информации, 2008.
2. Баскова Н.А., Севастьянов А.М. Общественная инициатива как инструмент противодействия социальной несправедливости // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества: опыт регионов и муниципалитетов. Материалы IV Всероссийской конференции 11 декабря 2009. М.: Проспект, 2010
3. Василенко В.И., Василенко Л.А. Инновационные модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях: совместный поиск путей развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Имидж в стратегии инновационного развития регионов России», Волгоград: Волгоградский филиал РАНХиГС, 2014
4. Василенко Л.А. Снижение рисков государственных реформ: технологические аспекты сопровождения инновационных государственных программ и национальных проектов // Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации. Материалы 6-ой ежегодной международной конференции факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: МГУ, 2008;
5. Василенко Л.А. Технологии сопровождения инновационных государственных программ и приоритетных национальных проектов и оценки рисков их реализации // Национальные проекты – современные механизмы реализации социальной политики. Сб. материалов конференции. М., РАГС при Президенте РФ, декабрь 2007. М., 2008.
6. Василенко Л.А. Методика экспертного и научного сопровождения инновационных государственных проектов в целях обеспечения их успешности и управления рисками реализации» в рамках гранта РФФИ № 07-06-00289-а «Государственное управление социальными инновациями: методология и эмпирический анализ». Научные руководители Романов В.Л., Москалев И.Е. 2009;
7. Василенко Л.А. Экспертное сопровождение приоритетных национальных проектов и механизмов продвижения социальных инноваций как инструмент снижения социальных рисков // «Научное, экспертно-аналитическое и информационное обеспечение национального стратегического проектирования, приоритетных национальных проектов. Материалы всероссийской научно-практической конференции. М.: ИНИОН РАН, 2009;

8. Халтурина Д.А. Деструктивные социальные инновации: методологический, диагностический и управленческий аспекты // Инновационная модель развития региона: проекты, управление, результаты Донецк, 2007.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бурдые П. Социология политики. М., 1993. – 336 с.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. – 808 с.
3. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978. – 192 с.
4. Вригт Г.-Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды. М., 1986. – 600 с.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988. – 704 с.
6. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Минск., 2000.
7. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. Изд. 2-е. М., 2003. – 360 с.
8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.; СПб., 1998. – 162 с.
9. Луман Н. Общество как социальная система. М., 2004 – 232 с.
10. Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. М., 1995. – 160 с.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. – 413 с.
12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М., 1990. – 718 с.
13. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М., 2002. – 144 с.
14. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. – 447 с.
15. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2001. – 187 с.
16. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004. – 1056 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Гладуэлл М. Переломный момент. М.: 2004. www.mybiz.ru
2. Майнцер К. Сложность и самоорганизация: возникновение новой науки и культуры на рубеже веков. <http://spkurdyumov.narod.ru/Start1N.htm>.
3. Романов В.Л. Социально-инновационный вызов государственному управлению. <http://spkurdyumov.narod.ru/Romanov333.htm>.
4. www.inno-buro.expert.ru
5. www.salon-extech.ru .
6. Открытое правительство (<http://большоеправительство.рф/>)
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>
8. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru>
9. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>
10. Открытые данные в России (<http://opengovdata.ru/>)
11. План деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2013 – 2018 годы http://www.rosmintrud.ru/2018/Plan_Mintruda.pdf
12. Портал административной реформы <http://ar.gov.ru>
13. Портал открытых данных Правительства Москвы <http://data.mos.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.