

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления проектами и программами

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры управления
проектами и программами.

Протокол от «_27_» июня 2017 г.

№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ»

по направлению подготовки

41.04.04. Политология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономическая политология»

магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - _2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, доцент _____ Орлова И.В.

Заведующий кафедрой

управления проектами и программами _____ Юрьева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.2. «История политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Способность ориентироваться в причинах и видах кризисных и нестандартных ситуаций в общественно-политической и социально-экономической жизни, возможных рисках и потенциальных последствиях их нерегулируемого развития
ОПК-2	Владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-2.1	Знание смысла и содержания основных общенаучных понятий и профессиональных политологических категорий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОК-2.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знания причин и видов кризисных и нестандартных ситуаций в общественно-политической и социально-экономической жизни, возможных рисках и потенциальных последствиях их нерегулируемого развития
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> способность обобщать и анализировать взаимосвязь политических процессов с особенностями социально-экономического и культурного развития, выявлять влияние данной связи, принимать социально ответственные решения в нестандартных ситуациях.

		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • способность действовать в кризисных и нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОПК-1.1	на уровне знаний: владение знаниями о содержании основных общенаучных понятий и профессиональных политологических категорий; на уровне умений: владение комплексными представлениями о методах анализа научных текстов, самостоятельно анализирует и обобщает информацию из различных источников, строит обоснованные выводы на уровне навыков: уверенное владение способностью работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками применения общенаучных понятий в экспертно-аналитической и политико-управленческой деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «История политики» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 41.04.04. «Политология» направленности (профилю) «Экономическая политология». Изучение дисциплины Б1.Б.2 «История политики» предусмотрено для обучающихся по очной форме на 1 курсе, в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, и промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «История политики» предполагает наличие у студентов базовых знаний в области истории политики и политических учений, полученных на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета). Дисциплина ориентирована на историко-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки, философии политики и образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.Б.2 «История политики» необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом Б1.Б1. «Современные концепции философии науки» (1 курс, 1 семестр), Б1.В.ОД.5 «Политика и экономика: взаимодействие и взаимообусловленность» (1 курс, 2 семестр), Б1.Б3 «Политическая философия и социология» (1 курс, 1 семестр), Б1.В.ОД.5 «Технологии политического исследования» (1 курс, 2 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего - 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 20 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Таблица 1.									
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Сущность и особенности истории политики	4	2	-	-	-	2	О	
Тема 2	Государственная власть в истории России: идейные основы, принципы организации, особенности функционирования	6	2	-	2	-	2	О	
Тема 3	Реформы и контрреформы в политической истории России: генезис, типология, результаты	4	-	-	-	-	4	О	
Тема 4	Политические идеологии. Их место и роль в Российской истории..	2	-	-	-	-	2	О	
Тема 5	Крупнейшие движения, партии и политические лидеры в истории России: Ценности и позиции, деятельность и значение	2	-	-	-	-	2	О	
Тема 6	Характер, проблемы и тенденции политической борьбы в истории России. (Дискуссия)	4	-	-	2	-	2	О	
Тема 7	Исторические особенности развития России как многонациональной державы. (Дискуссия)	4	-	-	2	-	2	О	
Тема 8	Советская модель социализма: осмысление сущности и ее исторических уроков.	4	-	-	4	-	-	О	
Тема 9	Постсоветская Россия: закономерности, перспективы и проблемы развития. (Круглый стол)	6	-	-	2	-	4	О	
Промежуточная аттестация									зачет
Всего:		36	4	0	1	0	2		

				2		0	
--	--	--	--	---	--	---	--

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Сущность и особенности истории политики

Политическая история как междисциплинарная наука, как результат продуктивного взаимодействия двух интегративных научных дисциплин – истории и политологии, как смешанная форма научного знания. Предмет, методы, средства и функции политической истории.

Характер и особенности политической истории России как науки, её переходный характер. Необходимость переосмысления и обновления ее понятийного аппарата и теоретико-методологического багажа, введения в научный оборот новых концепций и парадигм, развития связей с передовыми историческими школами, утверждения современных взглядов на существо российской политической традиции.

Сущность и качественные черты политической истории России как реального, состоявшегося и продолжающегося процесса. Современные теоретические представления об истоках, движущих силах, основных факторах и закономерностях российской истории и ее месте в мировом

Тема 2. Государственная власть в истории России: идейные основы, принципы организации, особенности функционирования.

Государство и государственность как ведущие феномены политической истории России. Их сущностное своеобразие.

Исторические типы государственной власти в России. Киевская Русь (IX–XIII вв.) и Московское государство (XIV–XVII вв.) как традиционные феодальные государства.

Императорская Россия (XVIII – нач. XX в.). Обстоятельства становления и сущность императорской власти в России (от Петра I и до Николая II).

Советский период (1917–1991 гг.) в истории российской государственности. Политико-правовая и функциональная сущность Советского государства.

Постсоветская Россия: принципы и практика организации и функционирования государственной власти. Проблема совершенствования властной системы в России, повышения эффекта ее деятельности.

Тема 3. Реформы и контрреформы в политической истории России: генезис, типология, результаты.

Реформы и контрреформы в историческом процессе: определения, характер взаимосвязей, критерии эффективности. Место реформ и контрреформ в ряду других форм общественно-политической деятельности и политической борьбы – конфликтов, забастовок, манифестаций, переворотов, революций, гражданских войн и т. д. Пределы реформ, их противоречивая роль в цивилизационно-формационном процессе.

Место реформ и контрреформ в политической истории России. Российская история как «история насыщенного социального реформизма». Характерные и специфические черты российского реформационного процесса. Типологическая характеристика основных реформ в политической истории России. Место модернизаций в реформационной истории России: прошлое и настоящее.

Тема 4. Политические идеологии. Их место и роль в Российской истории.

Ведущие теоретические аспекты феномена политических идеологий, оценка их роли в историческом процессе ряда стран. Спектр мировых политических идеологий, оценка фактов их исторического проявления и современного состояния.

Сущность и национально-исторические особенности генезиса и существования, в том числе в условиях современной России либеральных, консервативно-охранительных, социал-демократических, коммунистических, националистических, экстремистских и

иных политических идеологий, идеологом и социально-политических доктрин.

Характер связи политических идеологий с деятельностью государства и общественно-политической практикой. Типология «носителей» политических идеологий. Роль политических идеологий в истории России.

Картина современного идейно-политического континуума России и связанного с ним партийно-политического спектра. Прогноз по поводу будущего состояния политических идеологий в России.

Тема 5. Крупнейшие движения, партии и политические лидеры в истории России: ценности и позиции, деятельность и значение.

Объективный характер генезиса и деятельности спектра общественно-политических движений, политических партий и политических коалиций в истории России. Роль личностного (лидерского) фактора и особенности его проявления в истории российской общественно-политической жизни.

Исторические типы и формы российских общественно-политических движений, политических партий, политических коалиций периода 19 – начала 20 веков. Характер черт и своеобразие деятельности их лидеров, руководителей и вождей.

Советский период 1917–1991 гг. как период слома и перерыва процессов генезиса и деятельности разнообразных общественно-политических движений и политических партий в условиях тоталитарного режима партии коммунистов.

Ренессанс социально-политических движений и политических партий в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Роль движений, партий и их лидеров в революционном сломе Советской власти, в качественной социально – политической трансформации России.

Тема 6. Характер, проблемы и тенденции политической борьбы в истории России.

Понятие политической борьбы в контексте истории человеческого общества. Генезис, движущие силы, герои и антигерои политической борьбы, ее ключевая проблематика, закономерности и результаты.

Политическая борьба в России за власть, за выбор вариантов и путей развития государства и общества в переломные исторические периоды: в «смутное время» или в «великую разруху» Московского государства (1605–1613 гг.); время революций и гражданской войны (1917–1922); в период «перестройки» – «нежной революции» августа 1991 г. – принятия Конституции Российской Федерации 12 дек. 1993 г.

Актуальные вопросы политической борьбы в России на рубеже XX–XXI вв.

Тема 7. Исторические особенности развития России как многонациональной державы.

Межнациональные отношения – сущностная, составная часть исторического развития России. XVI в. – 80-е годы XIX века – исторический период становления Российского многонационального государства.

Пути и варианты вхождения соседних народов и государств в состав России: мирный, добровольный и колонизационный варианты. Этнонациональная и конфессиональная структура населения Российской империи в конце XIX – нач. XX века. Правовое и социально – политическое положение национальных меньшинств, национально-культурное развитие. Методы разрешения царской властью этнонациональных противоречий и конфликтов. Исторические и политические передержки тезиса о России как «тюрьме народов». Значение вхождения национальных меньшинств в состав Российского государства.

Характер и специфика национально-государственного устройства в период существования Советского Союза. Оценка межнациональных отношений и национальной политики за годы советской государственности.

Сущность современных национальных и федеративных отношений в Российской Федерации. Причины и факты возникновения этнополитических конфликтов и столкновений на территории постсоветской России. Явления этнополитического

сепаратизма. Характер и специфика национальной политики современного Российского государства. Цели, содержание и методы ее осуществления. Оценка текущих проблем и результатов их преодоления.

Будущее России – это будущее многонационального государства.

Тема 8. Советская модель социализма: осмысление сущности и ее исторических уроков.

Большевизм как политическое явление: истоки, причины и обстоятельства его возникновения в России на рубеже XIX–XX вв. Роль В.И. Ульянова (Ленина) и его сподвижников в формировании большевистской партии, ее идеологии и программы. Октябрьская революция 25 октября (7 ноября) 1917 года как крупнейший успех большевиков по захвату власти в России для дальнейшей реализации леворадикальной модели «построения социализма».

Основные вехи «построения социализма и коммунизма» после Ленина. И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев как реальные лидеры и ключевые символы того или иного этапа «строительства».

Результаты и последствия «движении советского общества к социализму и коммунизму». Советский тип построенной социалистической модели в оценках публицистов и ученых, как «грубый», «казарменный», «тоталитарный» общественно-политический строй, а советское государство и другие социалистические страны – как «реализованная утопия».

Импульсивные попытки модификации, «обновления» и «перестройки» советской модели социализма в лице Ю. Андропова и М. Горбачева. Субъективные и объективные причины неудач на этом пути. Закономерности идейно-политического поражения КПСС как «руководящей и направляющей силы» в деле «социалистического и коммунистического строительства».

Исторические уроки реализации советской модели социализма.

Тема 9. Постсоветская Россия: закономерности, перспективы и проблемы развития.

Объективность генезиса постсоветской России в контексте формационно-стадиального и цивилизационного подходов. Постсоветская Россия – это новый этап (стадия) развития Российской цивилизации, этап, коррелирующий с логикой мировой истории.

Вопрос о модели социально – политического устройства постсоветской России, о выборе стратегии по ее реализации как научная и практическая политическая проблема.

Гражданское общество (народ) и правовое государство (власть) как ключевые субъекты и, одновременно, – идеалы и цели постсоветского развития России.

Оценка усилий и результатов деятельности правящей политической элиты, хозяйственных, культурных и общественно - политических кругов России по реализации намеченных целей, задач, «национальных проектов» и планов качественного обновления страны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «История политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность и особенности истории политики	зачет
Тема 2.	Государственная власть в истории России: идейные основы, принципы организации, особенности функционирования	зачет
Тема 3.	Реформы и контрреформы в политической истории России: генезис, типология, результаты.	зачет
Тема 4.	Политические идеологии. Их место и роль в Российской истории.	зачет
Тема 5	Крупнейшие движения, партии и политические лидеры в истории России: Ценности и позиции, деятельность и значение	
Тема 6	Характер, проблемы и тенденции политической борьбы в истории России.	
Тема 7	Исторические особенности развития России как многонациональной державы.	
Тема 8	Советская модель социализма: осмысление сущности и ее исторических уроков.	
Тема 9	Постсоветская Россия: закономерности, перспективы и проблемы развития	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;

- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита курсовой работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Государство и государственность как ведущие феномены политической истории России. Их сущностное своеобразие.
2. Исторические типы государственной власти в России.
3. Киевская Русь (IX–XIII вв.) и Московское государство (XIV–XVII вв.) как традиционные феодальные государства.
4. Императорская Россия (XVIII – нач. XX в.).
5. Обстоятельства становления и сущность императорской власти в России (от Петра I и до Николая II).
6. Советский период (1917–1991 гг.) в истории российской государственности.
7. Политико-правовая и функциональная сущность Советского государства.
8. Постсоветская Россия: принципы и практика организации и функционирования государственной власти. II
9. Проблема совершенствования властной системы в России, повышения эффекта ее деятельности.

Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	на уровне знаний: • знания причин и видов кризисных и нестандартных ситуаций в общественно-политической и социально-экономической жизни, возможных рисках и потенциальных последствиях их нерегулируемого развития	ответы на вопросы
		на уровне умений: • способность обобщать и анализировать взаимосвязь политических процессов	

		<p>с особенностями социально-экономического и культурного развития, выявлять влияние данной связи, принимать социально ответственные решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность действовать в кризисных и нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	
ОПК-2.1	Владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>на уровне знаний: владение знаниями о содержании основных общенаучных понятий и профессиональных политологических категорий;</p> <p>на уровне умений: владение комплексными представлениями о методах анализа научных текстов, самостоятельно анализирует и обобщает информацию из различных источников, строит обоснованные выводы</p> <p>на уровне навыков: уверенное владение способностью работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками применения общенаучных понятий в экспертно-аналитической и политико-управленческой деятельности. 	ответы на вопросы

Вопросы к зачету.

1. Политическая история как наука: предмет, основные понятия, методы, функции.
2. Политическая история России: современные концептуальные подходы к ее осмыслению.
3. Киевская Русь (IX–XIII вв.) и Московское государство (XIV–XVII вв.) как традиционные феодальные государства. Их сущность, специфика, преемственность, основные векторы эволюции.
4. Императорская Россия (XVIII – нач. XX вв.). Обстоятельства формирования и сущность императорской власти в России (от Петра I до Николая II).
5. Советский период (1917 – 1991 гг.) в истории российской государственности. Политико-правовая сущность советского государства.
6. Постсоветская, демократическая Россия: принципы организации и функционирования государственной власти. Ее проблемы.
7. Россия на рубеже конца XIX – начале XX вв.: логика революций 1905–1917 гг.
8. Российская модель социализма: основные этапы формирования, сущностные характеристики и результаты пройденного пути.
9. Классификация реформ и контрреформ в политической истории России.
10. Генезис и классификация социально-политических движений, сыгравших основную роль в политической истории России.
11. Крупнейшие политические партии России начала XX века: генезис, доктрины, лидеры, историческая роль (характеристика партий по выбору слушателей).
12. Причины и обстоятельства слома многопартийности и парламентаризма в России после февраля 1917 года.
13. Исторические особенности развития России как многонационального государства. (Особенности национальной политики государства в царский, советский, постсоветский периоды - по выбору слушателей).
14. Политическая борьба в истории российского общества: генезис, движущие силы, закономерности и результаты (Исторические примеры политической борьбы - по выбору слушателей).
15. Борьба за власть или первая гражданская война в России («смута») в конце XVI – первой четверти XVII в.: ход, политические результаты, значение.
16. Октябрьская революция 1917 года в России как кульминация политической борьбы и результат реализации стратегии и тактики большевиков: Ход, результаты и значение для судеб России.
17. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): ход, политические результаты, причины победы большевиков.
18. Сущность и результаты политического курса первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.
19. Содержание и особенности политического курса Президента Российской Федерации В.В. Путина
20. Причины, обстоятельства и результаты «нежной» августовской революции 1991 в России.
21. Логика политической борьбы в России в 1991 – 1993 гг.
22. Политическая история в лицах: ведущие представители царской, советской и постсоветской элиты и контрэлиты. Характер воззрений и деятельности. (Исторические персонажи - по выбору слушателей).
23. Характер проблем федеративного устройства современной России.
24. Факторы исторической скоротечности коммунистической системы в СССР и ее падения.
25. Ключевые итоги и уроки либерально-демократического развития России за период 90-х годов XX столетия: анализ и оценки.

26. Содержание и особенности политического курса Президента Российской Федерации Д.А. Медведева.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Исторические типы государственной власти в России. Киевская Русь (IX–XIII вв.) и Московское государство (XIV–XVII вв.) как традиционные феодальные государства.
2. Императорская Россия (XVIII – нач. XX в.). Обстоятельства становления и сущность императорской власти в России (от Петра I и до Николая II).
3. Советский период (1917–1991 гг.) в истории российской государственности. Политико-правовая и функциональная сущность Советского государства.
4. Постсоветская Россия: принципы и практика организации и функционирования государственной власти. Проблема совершенствования властной системы в России, повышения эффекта ее деятельности.
5. Реформы и контрреформы в историческом процессе: определения, характер взаимосвязей, критерии эффективности.
6. Место реформ и контрреформ в политической истории России.
7. Ведущие теоретические аспекты феномена политических идеологий, оценка их роли в историческом процессе ряда стран.
8. Спектр мировых политических идеологий, оценка фактов их исторического проявления и современного состояния.
9. Картина современного идейно-политического континуума России и связанного с ним партийно-политического спектра.
10. Исторические типы и формы российских общественно-политических движений, политических партий, политических коалиций периода 19 – начала 20 веков.
11. Советский период 1917–1991 гг. как период слома и перерыва процессов генезиса и деятельности разнообразных общественно-политических движений и политических партий в условиях тоталитарного режима партии коммунистов.
12. Ренессанс социально-политических движений и политических партий в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.
13. Роль движений, партий и их лидеров в революционном слома Советской власти, в качественной социально – политической трансформации России.

14. Политическая борьба в России за власть, за выбор вариантов и путей развития государства и общества в переломные исторические периоды: в «смутное время» или в «великую разруху» Московского государства (1605–1613 гг.); время революций и гражданской войны (1917–1922); в период «перестройки» – «нежной революции» августа 1991 г. – принятия Конституции Российской Федерации 12 дек. 1993 г.
15. Этнонациональная и конфессиональная структура населения Российской империи в конце XIX – нач. XX века.
16. Правовое и социально – политическое положение национальных меньшинств, национально-культурное развитие.
17. Характер и специфика национально-государственного устройства в период существования Советского Союза.
18. Сущность современных национальных и федеративных отношений в Российской Федерации.
19. Большевизм как политическое явление: истоки, причины и обстоятельства его возникновения в России на рубеже XIX–XX вв.
20. Роль В.И. Ульянова (Ленина) и его сподвижников в формировании большевистской партии, ее идеологии и программы.
21. Импульсивные попытки модификации, «обновления» и «перестройки» советской модели социализма в лице Ю. Андропова и М. Горбачева.
22. Исторические уроки реализации советской модели социализма.
23. Объективность генезиса постсоветской России в контексте формационно-стадиального и цивилизационного подходов.
24. Постсоветская Россия – это новый этап (стадия) развития Российской цивилизации, этап, коррелирующий с логикой мировой истории.
25. Вопрос о модели социально – политического устройства постсоветской России, о выборе стратегии по ее реализации как научная и практическая политическая проблема.
26. Гражданское общество (народ) и правовое государство (власть) как ключевые субъекты и, одновременно, – идеалы и цели постсоветского развития России.
27. Оценка усилий и результатов деятельности правящей политической элиты, хозяйственных, культурных и общественно - политических кругов России по реализации намеченных целей, задач, «национальных проектов» и планов качественного обновления страны.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Материалы заседания Государственного совета о модернизации политической системы современной России. Москва. 2010, январь.
2. Ачкасов В. А. Этнополитология.- СПб., 2005.
3. Иванов А. , Устименко С. Самодержавная демократия: дуалистический характер Российского государственного устройства// Полис. 2007. №5.
4. История государственного управления в России: Учебник / Под общ. ред. проф. Пихои. – М.: РАГС, 2006.
5. Качелин А. Принципы государственной службы: от Петра-1 до нашего времени// Экономист. 2010.№2.
6. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России//Вестник РГГУ. 2010.№4..
7. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебн. пособие.- СПб.: Питер,2009.
8. Михалёва Г. М. Институт партий: европейская история и российский опыт многопартийности // Вестник РГГУ. 2008. №1.
9. Федотова В. Г. Российские реформы: уроки истории//Вопросы философии. 2009. №12.
10. Филь М. С. Императивы государственной национальной политики в современной России// Вестник МГУ им Ломоносова. Серия 12. Политические науки.2010.№2.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственная Дума Российской Федерации. Энциклопедия. В 2-х т. Том 2-й (1993-2006). Ред. колл.: Аринин А.Н. (ответ. ред.) и др. – М.: РОССПЭН, 2006.
2. Дискин Н. Кризис... И всё же модернизация! – М.: Европа, 2009.
3. Кальсеев Е. И. Государственное управление национальными отношениями в дореволюционной России (15-нач. 20 в.): Учебн. пособие.- Н.-Новгород: Изд-во Волго-вятской акад. Госслужбы, 2009.
4. Качелин А. Принципы государственной службы: от Петра-1 до нашего времени// Экономист. 2010.№2.
5. Пихоя Р. Г., Соколов А. К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. 1970-1999.- М.: РОССПЭН; Фонд первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, 2008.
6. Политология: Учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Под общ. ред. проф. Комаровского В. С. – М.: РАГС, 2010.
7. Степанов С. А. Политические партии России: история и современность: Учебн. пособие.- М.: РУДН, 2008.
8. Федотова В. Г. Российские реформы: уроки истории//Вопросы философии. 2009. №12.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. - Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма.- М., 1990.

2. - История государственного управления в России: Учебник// Под общ. ред. проф. Пихои Р. Г. – М., 2010.
3. - Моран Э. О природе СССР: тоталитарный комплекс и новая империя.- М., 1995.
4. -Пихоя Р. Г., Соколов А. К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. 1970-1999.- М.: РОССПЭН; Фонд первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, 2008.
5. - Фортунатов В. В. Отечественная история: Учебн. пособие для гуманитарных вузов.- СПб.: Питер, 2014

6.4. Интернет-ресурсы

№№	Принадлежность сервера/Особенности	Web-адрес
1.	«Официальная Россия»	http://www.gov.ru/
2.	Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
4.	Совет Федерации ФС РФ	http://council.rsnet.ru
5.	Государственная Дума РФ	http://duma.rsnet.ru
6.	Правительство РФ	http://www.government.ru
7.	Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru/
8.	Россия: Некалендарный 20-й век	www.CL.ru/cls/historu/rnu-5.htm
9.	Historu	www.kht.ru/homopage/
10.	История России-история СССР	http://lib.susu.a/c/ru/cgi-bin/ec 2000

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.