4Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры рекламы и связей с общественностью

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия

направление подготовки
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль) "Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры рекламы и связи с общественностью, канд. филос. наук, доцент
Е.С. Логовая

Заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью, д-р филол. наук, профессор
Евстафьев В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.3	Способность к применению философского знания о мире для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС-5.3.	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, формирование коммуникационных моделей профессионального и личностного поведения на основе ценностей толерантности и межкультурного диалога.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б2 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3	**на уровне знаний:** знать категориально- понятийный аппарат философского знания; специфику философского дискурса; современные типы философской и научной картин мира, основные типы структурных и

	функциональных связей. **на уровне умений:** ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации. **на уровне навыков:** владеть методикой оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации, понимать основные механизмы функционирования социума; ориентироваться в многообразии современных экономических, социально-политических и культурных проблем.
УК ОС-5.3.	**на уровне знаний:** Знает основные тенденции и этапы развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса.
	на уровне умений: анализирует ценностные основания исторических этапов становления философского знания. **на уровне навыков:** формулирует цели и задачи философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» изучается в 3 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательной программы по предмету «Обществознание», а также на приобретенные ранее умения и навыки в областях «Культурология», «История».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.1 «История».

36 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Таблица 1.

Объем дисциплины

Очная форма обучения		*3 семестр*
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***
лекционного типа (Л)		***18***
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***
Промежуточная аттестация	**Форма**	***Экзамен***
	час.	***36***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ ***	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	**2**	**2**					
Тема 2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	**8**	**2**		**2**		**4**	МР
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	**6**			**2**		**4**	
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	**4**			**2**		**2**	Э
Тема 5	Европейская философия	**8**			**2**		**4**	

	XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.							
Тема 6	Классическая немецкая философия.	**4**			**2**		**2**	
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	**4**			**2**		**2**	МР
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	**10**	**2**		**4**		**4**	Э
Тема 9	Философское учение о бытии.	**4**	**2**				**2**	
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	**8**	**4**				**4**	
Тема 11	Сознание как идеальная реальность.	**10**	**4**		**2**		**4**	Эссе
Тема 12	Основные проблемы гносеологии. Проблема истины.	**6**	**2**				**4**	Кейс
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен
Всего:		**108**	**18**		**18**		**36**	

Примечание:

** - формы текущего контроля: эссе (Э), МР (мини-реферат).*

В зависимости от уровня подготовки и степени мотивированности аудитории темы занятий, определяемые для проведения дискуссий, написания докладов и эссе могут варьироваться.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Структура философского знания.
Тема 2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	Проблема субстанции. Линии материализма и идеализма. Субъективизация мышления и автономизация бытия человека как основной итог софистики. Этический рационализм Сократа. Идея общезначимости знания. Учение об эйдосах Платона. Аристотель как основатель метафизики. Философия эпохи эллинизма как отражение новой социальной реальности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Базовые принципы религиозно-философской картины мира. «Открытие» самосознания как главное достижение средневековья. Проблема соотношения веры и разума. Понятие об экзегетике. Становление линейно-эсхатологической модели истории. Идея временности/смертности человеческой жизни и ее воплощения в средневековом искусстве.
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Создание первой философско-культурологической теории креативной личности. Понятие об «обратной стороне возрожденческого титанизма». Возрожденческая натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, Идея социальной активности и индивидуализация бытия человека. Социально-политическая философия Н.Макиавелли.
Тема 5	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира. Эмпиристско-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее роль в становлении современного научного стиля мышления. «Рационализм Р.Декарта. Мышление как субстанция мира.
Тема 6	Классическая немецкая философия.	Структура познавательного процесса, принципы априоризма и агностицизма И.Канта. Категорический императив и философия морали Канта. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как отчужденная форма человеческого бытия.
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Полемика о путях развития России: западничество и славянофильство. А.С. Хомяков и его идеи русского православного мессианства. Идея теокосмического всеединства и универсального синтеза науки, религии и философии В.С. Соловьева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания как идеальный вид познания. Герменевтика, ее разновидности и основные формы. Философия жизни Фр. Ницше. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека. Психоанализ З.Фрейда и его неофрейдистские интерпретации. Абсурд, агрессия, одиночество в философии экзистенциализма.
Тема 9	Философское учение о бытии.	Метафизика как «первая философия» Интерпретации бытия в классической и неклассической, западной и восточной философских традициях. Понятия материального и идеального. Основные формы, виды и уровни бытия, Специфика человеческого бытия.
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели
Тема 11	Сознание как идеальная реальность.	Основные подходы к исследованию сознания в истории философии и психологии. Теория отражения. Психика и сознание: отличительные признаки сознания. Основные методы исследования сознания. Индивидуальное, общественное, массовое сознание.
Тема 12	Основные проблемы гносеологии. Проблема истины.	Классический и неклассический этапы в истории гносеологии. Основные познавательные стратегии. Диалектика чувственного и рационального в познании. Истина, ее виды и критерии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

презентации

- при проведении занятий семинарского типа:

мини рефераты, эссе

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

кейс

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): ***в письменной форме.***

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.

Темы мини рефератов

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Я и буддизм: pro or contra?
3. За что греческая демократия казнила Сократа?
4. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
5. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Философский смысл Библии.

Тема кейса

Разработка кейса на тему «Использование юнгианской теории архетипов в современной рекламе»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.3	Способность к применению философского знания о мире для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС-5.3.	Способность использовать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, формирование коммуникационных моделей профессионального и личностного поведения на основе ценностей толерантности и межкультурного диалога.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения. Древнегреческая	Определены: категориально- понятийный аппарат философского знания; специфика философского знания ; современные типы философской и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	философия становление философской рациональности. Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека. Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира. Классическая немецкая философия. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв. XX век: философия человеческой субъективности. Философское учение о бытии. Материальное бытие и его основные атрибуты. Сознание как идеальная реальность. Основные проблемы гносеологии. Проблема истины.	научной картин мира, основные типы структурных и функциональных связей. Сформированы умения: ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации. Применены навыки: владеть методикой оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации, понимать основные механизмы функционирования социума; ориентироваться в многообразии современных экономических, социально-политических и культурных проблем.
УК ОС-5.3.	Знает основные тенденции и этапы развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно	Сформирована методология анализа развития социума как сложной социально-коммуникативной системы. обусловленной сменой ценностно-мировоззренческих оснований. Изучена система ценностей и критерии их классификации. Понятна роль

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	интегрированного процесса. Анализирует ценностные основания исторических этапов становления философского знания. Формулирует цели и задачи философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития.	ценностей в конструировании социальной реальности. Изучены основные проблемы современной философской антропологии и аксиологии. Осознана специфика современного этапа функционирования общества как кардинальное изменение философско-культурологических парадигм.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры

1. Философия как теоретическая основа мировоззрения. К.Ясперс о специфике «осевого времени».
2. Моральная и социально-практическая направленность конфуцианства.
3. «Пустота сердца» как основополагающий принцип даосизма.
4. Буддизм как философия и религия.
5. Проблема первоначала в греческой натурфилософии.
6. Становление диалектики в философии Древней Греции. Понятие о субъективной и объективной диалектике.
7. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
8. Полемика софистов и Сократа по вопросу о сущности человека.
9. Общая характеристика философии Платона.
10. Общая характеристика философии Аристотеля.
11. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
12. Апологетика, патристика и схоластика о соотношении веры и разума.

13. Деятельностно-гуманистическая концепция человека в философии Ренессанса.
14. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
15. Традиция эмпиризма в философии Нового времени. Материалистический и субъективно-идеалистический эмпиризм.
16. Р.Декарт о принципах и критериях истинного знания.
17. Теория «общественного договора» и обоснование естественных прав человека в философии Просвещения.
18. И.Кант об основных принципах «чистого» и «практического» разума.
19. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
20. «Нигилизм» и «имморализм» как основные принципы философии Ф.Ницше.
21. Трактовка субъекта познания в герменевтике. Понятие о «герменевтическом круге».
22. З.Фрейд: соотношение сознательного и бессознательного в структуре личности.
23. Основные методы психоанализа.
24. К.-Г.Юнг о «коллективном бессознательном» как глубинном слое бессознательных психический реакций.
25. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
26. Философское учение о материальности мира. Основные историко-философские подходы к анализу материи.
27. Пространство, время, движение как атрибуты материи.
28. Социокультурные представления о пространстве и времени.
29. Метафизика, диалектика, синергетика как основные способы интерпретации движения.
30. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории философии.
31. Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию сознания в истории психологии.
32. Индивидуальное сознание и его структура.
33. Общественное сознание и его структура.
34. Отличительные признаки сознания.
35. Теория отражения и проблема происхождения сознания. Специфика психического отражения.
36. Структура познавательного процесса. Проблема единства чувственного и рационального.
37. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
38. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический и идеалистический подходы к пониманию социума.
40. Общество как предмет философского анализа: праксиологический подход.
41. Цивилизационная модель истории. Понятие о традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизациях.
42. Информационное общество и перспективы его развития.
43. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в классической и неклассической философии.
44. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в западной и восточной философских традициях.
45. Человек как предмет философского анализа. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Основные феномены человеческого бытия: игра, свобода, общение.
47. Основные феномены человеческого бытия: страх, одиночество, ответственность.
48. Архетипы любви и смерти в духовном опыте человечества. Актуальные проблемы

бытия человека в современной культуре

Шкала оценивания студента

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	Определены: категориально- понятийный аппарат философского знания; специфика философского дискурса; современные типы философской и научной картин мира, основные типы структурных и функциональных связей. Сформированы умения: ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации. Применены навыки: владеть методикой оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации, понимать основные механизмы функционирования социума; ориентироваться в многообразии современных экономических, социально-политических и культурных проблем. Сформирована методология анализа развития социума как сложной социально-коммуникативной системы. обусловленной сменой ценностно-мировоззренческих оснований. Изучена система ценностей и критерии их классификации. Понятна роль ценностей в конструировании социальной реальности. Изучены основные проблемы современной философской антропологии и аксиологии. Осознана специфика современного этапа функционирования общества как кардинальное изменение философско-культурологических парадигм.
80-61	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют

		хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Все задания, используемые для контроля компетенций по дисциплине условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, дискуссия); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс, презентация).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля:.2 теоретических вопроса, структурированных по основным разделам курса, т.е. один вопрос по истории философии и один вопрос по теории. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. http://www e-libra.ru›read/243724-osnovy-filosofii.html
2.Вечканов В.Э. Философия. Ай Пи Эр Медиа, 2012. http://www.iprbookshop.ru/1131
3. Кащеев С.И. Философия. Проспект, 2011. http://www.iprbookshop.ru/2614

6.2. Дополнительная литература

1.Костюкова Е.И. Философия. РЕАВИЗ, 2011. http://www.iprbookshop.ru/10166
2. Логовая Е.С. История философии. М., 2009.
3.Гуревич П.С. Основы философии. М., 2011
4. Современная западная философия. Словарь. М., 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Асмус В.Ф. Античная философия.–М., 2001.
2.Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1997.
3.Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
4.Козловски П. Культура постмодерна. – М., 2008.
5.Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2011
6.Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
7.Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
8..Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М.. 2001
9.Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
10.Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
12. Воге П.-Н. Я.Индивид в истории культуры. СПб, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники

1. Новейший философский словарь под ред. Грицанова А,А, **e-**reading.mobi›book.php?book=149350

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»