Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры рекламы и связей с общественностью

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История

направление подготовки
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) "Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Б.Т. Мордвинцев

Заведующий Кафедрой рекламы и связей с общественностью,
д.филол.н., профессор В.А.Евстафьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б1 «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1.	Способность к применению принципов, подходов и концепций современной культурологии для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
		УК ОС-1.2.	способность использовать опыт и наследие российской истории для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б1 «История» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1.	**на уровне знаний:** особенности, основные этапы и тенденции, ключевые явления, события и фигуры российской истории.
	на уровне умений: актуализировать российский исторический опыт в контексте профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью.
	на уровне навыков: интегрировать ключевые события и фигуры российской истории в коммуникационные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью.
УК ОС-1.2.	**на уровне знаний:** процессы становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.; **на уровне умений:** применение методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; **на уровне навыков:** аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо

	исторической проблеме (последовательно и логично).

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «История» изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Дисциплина Б1.Б.1 «История» осваивается в 1 и 2 семестре по очной форме обучения. Общая трудоемкость – 8 зачетных единиц.

Кроме того, освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в общеобразовательной школе в ходе изучения предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплины Б1.Б.6. «Культурология»».

Форма промежуточной аттестации – экзамен, экзамен.

[1] Подпункт 1,2) пункта 7 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Семестр (триместр)	
			1	2
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**108**	**36**	**72**
лекционного типа (Л)		**36**	**18**	**18**
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**72**	**18**	**54**
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**108**	**72**	**36**
Промежуточная аттестация	**форма**	**Экзамен**	**Экзамен**	**Экзамен**
	час.	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**288/8**	**144/4**	**144/4**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	44	8		14		22	Д
2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	42	6		14		22	Э
3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	44	8		14		22	П
4	Россия советская (XX в.)	42	6		16		20	Д
5	Становление новой России (конец XX в.	44	8		14		22	Э

начало XXI в.)							
Промежуточная аттестация	**72**						2 экзамена
Всего:	**288**	**36**		**72**		**108**	

** формы текущей аттестации: Д. – диспут, П. – презентация, Э. – эссе.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Русь Древняя (IX – первая половина XIIIвв.)	История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX- нач.XII в).
2	Русь Московская (вторая половина XIII – XVIIвв.)	Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XYII веке. На пути к промышленной цивилизации.
3	Россия императорская (XVIII – нач.XX в.)	Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
4	Россия советская (1917 – 1991 гг.)	Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.
5	Становление новой России (1991 – 2017 гг.)	Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Методы текущего контроля успеваемости
1	Русь Древняя (IX – первая половина XIIIвв.)	*Диспут*
2	Русь Московская (вторая половина XIII – XVIIвв.)	*Эссе*
3	Россия императорская (XVIII – нач.XX в.)	*Презентация*
4	Россия советская (1917 – 1991 гг.)	*Диспут*
5	Становление новой России (1991 – 2017 гг.)	*Эссе*

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): ***в письменной форме.***

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к диспуту:

1. Природно-климатические и географические факторы развития домонгольской Руси.
2. Трансформация взаимоотношений власти и населения на Руси в IX- первой половине XIIIвв. .
3. Домонгольская Русь и Великая Степь: два варианта цивилизационного развития и их исторические судьбы.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы эссе:

1. Причины и факторы превращения Москвы в центр объединения русских земель.
2. Динамика и характер отношений Руси и Орды в XIV- XVвв..
3. Опричнина Ивана Грозного в зеркале дискуссий ученых- историков. .
4. Смута в России: причины, этапы, последствия.
5. Новые явления в социально- политическом развитии России в XVII в.
6. Новые явления в культуре России XVII в.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы презентаций:

1. Основные этапы и сражения Северной войны. .
2. Государственный аппарат России в первой четверти XVIIIв.

3. Российский парадный портрет XVIIIв.: репрезентация статуса власти и «благородной» верхушки общества.

4. Внешняя политика Екатерины II.

5.Петербург – новая столица России: градостроительная концепция и архитектурные доминанты (XVIII–первая треть XIXв.).

6. Отечественная война 1812 г.

7. Основные приоритеты и направления внутренней политики Николая I.

8. Причины, подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

9. Российское народничество второй половины XIXв., его направления и роль в общественной жизни.

10. Изменения государственного аппарата России после революции 1905- 1907 гг.

11. Российская промышленность и сельское хозяйство в конце XIX–начале XXв.

12. Нарастание социально- политического кризиса в России в 1914- начале 1917 гг.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы диспута:

1. Основные политические силы в России в 1917 – 1920 гг.: лидеры, программы, политическая судьба.

2. Сущность, внутренние противоречия и причины свертывания НЭПа.

3. СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.: особенности экономического и социально политического развития в условиях режима личной власти И.В.Сталина.

4. Распад СССР и рождение новой России: основные движущие силы исторических перемен 1985- 1991 гг.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы эссе:

1. Развитие российской экономики в условиях электронно- цифровой революции конца XX– начала XXIв.

2. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.

3. Основные источники исторической информации и их влияние на формирование картины прошлого у населения РФ.

4. Отражение российской истории в отечественной литературе и искусстве конца XX– начала XXIв.

5. Российская история в современной рекламе.

6. Исторические традиции России и актуальные социально- культурные процессы в РФ.

- при выполнении самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки

-

- **Раздел 1.**
- 1.Предмет и методы истории как науки.
- 2. Российские исторические школы и их отличия.
- 3. Восточные славяне в VI – VIII вв.
- 4. Теории происхождения Древнерусского государства.
- 5. Образование Киевской Руси.
- 6. Крещение Руси и его последствия.
- 7. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
- 8. Ордынское владычество на Руси и его последствия.
-

- **Раздел 2.**
- 1.Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV –XV вв.
- 2. Иван III – крупный реформатор в истории Московского государства.
- 3. Реформы Ивана Грозного середины 50-х гг. XVI в.
- 4. Опричнина: причины и последствия.
- 5. Внешняя политика Ивана IV.
- 6. Смутное время Московского государства (1598-1613 гг.)
- 7. Церковный раскол в XVII в.
- 8. Россия во второй половине XVII в.
-
- **Раздел 3.**
- 1.Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота.
- 2. Петр I и модернизация центрального и местного управления России в начале XVIII в.
- 3. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в.
- 4. Последствия и значения преобразований Петра I.
- 5. Дворцовые перевороты XVIII в.
- 6. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
- 7. Россия во времена правления Павла I.
- 8. Модернизация России в начале XIX в.: Александр I и реформы.
- 9. Отечественная война 1812 г.
- 10. Движение декабристов. Его место в российской освободительной борьбе.
- 11. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
- 12. Отмена крепостного права – важнейшая государственная реформа России 60-70-х гг. XIX в.
- 13. Модернизация государственного правления страны в реформах 60 – 70-х годов XIX в.
- 30. Эпоха Александра III (1881-1894 гг.).
- 31. Образование либеральных политических партий в России в начале XX в.
- 14. Правительственный лагерь в годы первой российской революции.
- 15. Революционно-демократический лагерь в годы первой российской революции.
- 16. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
- 17. Россия во время первой мировой войны 1914-1918 гг.
-
- **Раздел 4.**
- 1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности.
- 2. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
- 3. Октябрьские события: почему победили большевики?
- 4. Хронологические рамки гражданской войны. Ее причины и социальные силы.
- 5. Сущность политики “военного коммунизма”, ее кризис в конце 1920 – начала 1921 гг.
- 6. Новая экономическая политика: причины ее введения и свертывания.
- 7. Создание СССР.
- 8. Форсированная индустриализация и коллективизация деревни, их последствия.
- 9. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
- 10. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50 – 60-х г.г.
- 11. “Оттепель” в духовной жизни: рождение и крах.
- 12. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е гг.

- 13. Попытка решения проблем страны в рамках социалистического общества в период “перестройки”.
-
- **Раздел 5.**
- 1. События августа 1991 г. и их последствия.
- 2. Россия в 90-е годы XX века.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1.	Способность к применению принципов, подходов и концепций современной культурологии для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
		УК ОС-1.2.	способность использовать опыт и наследие российской истории для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.	Изучает: Культурология как наука. От этимологии термина многообразию к современных концепций. Древнегреческая культура: мировоззренческие основания, основные этапы, стилистическое	Определена культура как сложная социально-коммуникативная система, изучена специфика ее функционирования, типология основных исторических форм. Сориентирован в многообразии культурно-семиотических кодов, четко сформулированы их базовые черты и корректно применены при анализе современного этапа культуры; использованы теоретический и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	своеобразие. Символико-медитативный характер средневековой культуры. Гуманистические основания культуры Ренессанса. Полемика барокко и классицизма в культуре Нового времени . Культурный плюрализм XX века. Готовность вырабатывать навыки чтения и понимания, анализа научной исторической литературы и источников, умения грамотно вести научную дискуссию, аргументировано излагать свое мнение; освоение основ сопоставительного анализа комплекса исторических фактов, основных подходов и концепций к изучению проблем отечественной истории.	визуальный материал из истории мировой культуры в качестве необходимого теоретико-содержательного и иллюстративного материала в профессиональной деятельности. Применены навыки владения культурологическим материалом в качестве необходимого условия личной образованности и профессиональной компетентности. Сформирована осмысленная жизненная стратегия на основе глобальных ценностей. Выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса.
УК ОС-1.2.	Изучает: История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как	Определены: особенности, основные этапы и тенденции, ключевые явления, события и фигуры российской истории. Сформированы умения: актуализировать российский исторический опыт в контексте профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью. Применены навыки:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач.XII в). Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XYII веке. На пути к промышленной цивилизации. Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России	интегрировать ключевые события и фигуры российской истории в коммуникационные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах. Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.	

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При ответе на вопрос

сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры

Вопросы к экзамену

1. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв.
5. Крещение Руси и его значение.
6. Культура Киевской Руси.
7. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Образование Московского государства.
12. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IY. Альтернативы политического развития России.
14. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XYII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
18. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
19. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
21. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
22. Отечественная война 1812 года и общество.
23. Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
24. Декабристы.
25. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
27. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
28. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
29. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
30. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
31. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
32. Социал-демократия и рабочее движение в России.
33. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
34. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
35. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.

37. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.

38. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.

39. Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.

40. Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.

41. Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.

42. Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.

43. Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.

44. Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».

45. Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.

46. НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.

47. Внутрипартийная борьба в ВКПб) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.

48. Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.

49. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.

50. Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.

51. Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.

52. СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.

53. Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.

54. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.

55. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.

56. Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.

57. Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.

58. Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.

59. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.

60. Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.

61. Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.

62. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.

63. Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.

64. Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.

65. Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

Шкала оценивания

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Студентом выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; Определены этапы процесса становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.; Выявлены причины, этапы, деятелей объединительного процесса; Применена методика по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; применены полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях. Продемонстрирована способность приспособиться к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,

		грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетворительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Критерии оценивания участия студента в диспуте:

При оценке участия студента в диспуте учитывается: уровень теоретической подготовки (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию,

слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

- Ответ на вопрос оценивается 0 -10 баллов.
- Каждый студент отвечает на 4 вопроса по теме диспута.
- Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл.
- Максимальный балл –10.

Критерии оценивания презентации:

Презентация оценивается по следующим параметрам:

- *структура*: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), имеется титульный слайд и слайд с выводами;

- *наглядность*: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

- *дизайн*: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;

- *содержание*: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), представляет полную, понятную информациюпо теме работы, не содержит орфографических и пунктуационных ошибок;

- *выступление*: докладчик свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.

- Каждый параметр оценивается по шкале 0 - 0,5 - 1 балл.
- Общее максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания эссе:

Объем эссе не должен быть менее 3, но не более 7 страниц текста, включая титул и список литературы.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно,

методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

- Текст эссе оценивается 1 – 5 баллов.
- Баллы снижаются за: не соответствие заявленных целей и задач теме изучения; ошибках в определении объекта и предмета изучения, не достижение поставленных целей, погрешности в оформлении.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бабаев Г.А. История России. Научная книга, 2012. - http://www.iprbookshop.ru/6287

2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории Логос, 2012. - http://www.iprbookshop.ru/9091

3. Кузнецов И.Н. История. Дашков и К, 2015 - http://www.iprbookshop.ru/10930.

6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. Вузовское образование 2008. - http://www.iprbookshop.ru/11323

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георигиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России; Учебник; М.: Проспект, 2014.

3. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие; М.: КноРус, 2014.

4. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007 .

5. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004; Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Века А.В. История России.– Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003.
2. 7.История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высш. шк., 2001.
3. 8.История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
4. 9.Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
5. 10.Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008.
6. 11.Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html
2. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html

3. http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html
4. http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
5. http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
6. http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html
7. http://www.idf.ru/almanah.shtml
8. histline.narod.ru
9. history.ru
10. history.atomlink.ru

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- Bloomberg
- EBSCO Publishing
- eLIBRARY.RU
- Emerging Markets Information Service
- Google Scholar (Google Академия)
- IMF eLibrary -
- JSTOR
- New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
- OECD iLibrary
- Oxford Handbooks Online
- Polpred.com Обзор СМИ
- Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
- SCOPUS
- Web of Science
- Wiley Online Library
- WorldBankElibrary
- Архивы научных журналов NEICON
- Интернет-сервис «Антиплагиат»
- Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС Юрайт
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».