Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры рекламы и связей с общественностью

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Логика

направление подготовки
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль) "Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, канд. филос. наук, доцент
Е.С. Логовая

Заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью, д-р филол. наук, профессор
Евстафьев В.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Логика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к формированию логической культуры мышления, как основы аналитического и системного мышления в условиях профессиональной самореализации.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.11 «Логика» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-6.2	– **сформированы знания:** алфавита формальной логики и его основных семантических групп (логических констант и логических переменных), основных способов формализации мыслительного процесса; фундаментальных законов логики; – **сформированы умения:** ориентироваться в базовых типах логических операций, правильно использовать их для формализации мыслительного процесса; применять основные логические законы; **– сформированы навыки:** и механизмы перевода языковых форм повседневной и научной коммуникации в язык формальной логики.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Логика» изучается во 2 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и информатики, приобретенные ранее умения и навыки продуктивно общаться в различных ситуациях; взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, критического мышления и умения анализировать различные точки зрения, применять математические законы и алгоритмы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.23 «Введение в профессию». Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Б.1Б.12 «Математика и статистика» (3 этап), Б1.Б.2 «Философия» и др.

36 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица 1.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**		
		Всего	**Семестр**	
			1	2
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***	***36***	
лекционного типа (Л)		***18***	***18***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***	
Промежуточная аттестация	**Форма**	***зачет***	***зачет***	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***	***72/2***	

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и язык логики.	4	2		-		2	
Тема 2	Логика имен. Имя как форма мышления.	12	2		4		6	Составление когнитивных

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма
	Структура имени и его виды. Отношения между именами (круги Эйлера).							схем на основе кругов Эйлера
Тема 3	Логика имен: логические операции с именами. Правила определения и деления.	10	2		2		6	З
Тема 4	Логика высказываний. Атрибутивное высказывание и его структура.	12	2		4		6	З
Тема 5	Сложное высказывание и его структура.	10	2		2		6	З
Тема 6	Законы логики.	4	2		-		2	З
Тема 7	Простой категорический силлогизм и его виды	8	2		2		4	З
Тема 8	Вероятностные выводы	8	2		4		2	З
Тема 9	Логические основы теории аргументации	4	2		-		2	З
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**18**		**18**		**36**	

Примечание:
** – формы текущей аттестации: З -задачи*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Предмет и язык логики.	Мышление как предмет изучения логики. Язык как знаковая система, естественные и искусственные языки. Специфика искусственных языков. Понятие знака. Виды знаков. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Основные классы семантических категорий. Основные этапы развития логики.
Тема 2	Логика имен. Имя как форма мышления. Структура имени и его виды. Отношения между именами (круги Эйлера).	Логическая характеристика имени. Структура имени. Выражение содержания и объема имени в языке логики предикатов. Закон обратного отношения содержания и объема имени. Классификация имен. Отношения имен. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Моделирование отношений имен на кругах Э. Эйлера. Обобщение и ограничение как логические операции.
Тема 3	Логика имен: логические	Деление имен. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении.

	операции с именами.	Классификация. Значение классификации в науке и практике. Определение имени. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Атрибутивное и генетическое определение как основные виды явных определений. определения. Ошибки, возможные в определениях. Значение определений в науке и практике.
Тема 4	Логика высказываний. Атрибутивное высказывание и его структура.	Высказывание как форма мышления. Простое высказывание и его виды: атрибутивные, реляционные и экзистенциальные. Деление атрибутивных (категорических) высказываний по количеству и качеству. Виды атрибутивных высказываний. Выражение атрибутивных высказываний в языке предикатов. Отношения между атрибутивными высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Отношения несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность). Логический квадрат.
Тема 5	Сложное высказывание и его структура.	Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных высказываний. Таблица истинности. Совместимые и несовместимые высказывания. Отношения сложных высказываний по истинности: тождественность, следование, субконтрарность, контрарность, контрадикторность**.**
Тема 6	Законы логики.	Понятие о формальной и содержательной правильности мысли. Основные логические законы правильного мышления: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Законы де Моргана.
Тема 7	Простой категорический силлогизм и его виды	Структура и правила простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы ПКС. Сокращенный ПКС Правила восстановления и проверки энтимемы.
Тема 8	Вероятностные выводы	Виды индуктивных умозаключений. Законы Бэкона-Милля. Структура и виды аналогий. Аналогия и моделирование как виды слабого обоснования.
Тема 9	Логические основы теории аргументации	Понятие доказательства. Его структура. Прямое и косвенное доказательство. Способы опровержения. Логические требования к научной критике. Стратегия и тактика оперирования аргументами.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б11 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
опросы

– при проведении занятий семинарского типа:
задачи

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
проверка задач, выдаваемых студентам в качестве дополнительного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменное решение задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные задания:

Примерный вариант задания по теме № 2. Имя как форма мышления. Структура имени и его виды. Отношения между именами.

1. Дать логическую характеристику следующим именам: автор романа «Мертвые души»; Дом культуры; лучшая из женщин; невозможность; человек, живущий на Венере; созвездие

2. Какие из приведенных понятий относятся к положительным? агрессия, алчность, недисциплинированность, негодяй, невиновность,

3. Построить круговые схемы для следующих имен:

1) рыба, щука, хищная рыба, морская рыба,

2) число, четное число, число 7, результат деления 21 на 3, числитель

3) сооружение, памятник культуры, здание, памятник архитектуры, дом, объект, охраняемый государством.

4) живой организм, амеба, растение, многоклеточный организм, сосна, сосновая ветка

4. Правильно ли произведено ограничение имен?

1) Дерево – лиственное дерево – пальма – ствол пальмы.

2) Вуз --- институт --- факультет.

Примерный вариант задания по теме № 2. Логические операции с именами: определение и деление.

1. Определить, какие правила деления нарушены:

1) Работающее население делится на работников умственного, управленческого и физического труда.

2) Законы бывают природные, социальные и физические.

3) Книги бывают в мягкой обложке, в твердой обложке, толстые, тонкие и неинтересные.

2. Дать определения следующим именам: высшее образование, студент, закон.

3. Произвести дихотомическое деление и деление по видоизменяющемуся признаку следующих имен: человек, реклама, судопроизводство.

4. Привести примеры реального и номинального определения.

Примерный вариант задания по теме № 3. Структура и виды простого атрибутивного высказывания.

1. Указать вид высказываний по качеству и количеству:

1) Я совершил прогулку.

2) Никто не читал этого письма, кроме Джона.

3) Лишь тот, кто храбр, достоит уважения.

4) Все законы, принятые на прошлой неделе, относятся к налогообложению.

5) Некоторые лысые люди носят парики.

6) Третьяковская галерея – крупнейший в России музей, где собраны лучшие произведения отечественного искусства.

2. Установите распределенность терминов.

1) понятие – форма рационального мышления

2) ни один лев не является травоядным животным

3) некоторые преподаватели – доктора наук.

3.. Определить типы отношений между следующими высказываниями.

Все книги рукописные. ----- Ни одна книга не является рукописной.

Неверно, что все дети послушны ----- Некоторые дети послушны.

Не все то золото, что блестит.---- Некоторые блестящие вещи не являются золотыми.

Примерный вариант задания по теме № 4. Способы образования сложного высказывания (логические союзы), таблица истинности сложного высказывания.

1. Записать сложные высказывания в символической форме:

1) Амнистия может быть общей или частичной

2) Памятники культуры, истории и природы являются достоянием народа

3) Покрылись зеленью сопки, освобождаются от снега вулканы, в скверы, на улицы города высажены деревья, кустарники, готовятся клумбы под цветы.

4) Шторма бояться, в море не ходить.

5) Студент может не посещать занятия, только если он болен.

2. Определить логическое значение следующих формул:

$(A \vee B) \leftrightarrow (A \wedge B)$ $\qquad$ $(A \wedge (B \underline{\vee} C)) \rightarrow (A \vee B)$

Примерный вариант задания по теме № 7. Простой категорический силлогизм, его структура, модусы и правила.

1. Определить правильность вывода в следующих энтимемах:

Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности, однако гражданин К. контрабандой не занимался.

Если все юристы имеют высшее образование, то и адвокаты обязаны иметь высшее образование.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, но некоторые из них не занимаются научной деятельностью.

2. Определить вид и правильность следующих выводов:

Испарение есть процесс перехода вещества из жидкости в пар, но в данном случае этого не происходит.

Все рыбы - позвоночные животные, т.к. все рыбы имеют скелет.

Все кинозалы нуждаются в проветривании. Это помещение - не кинозал. Следовательно, это помещение не нуждается в проветривании.

Петров не совершал кражи, т.к. он честный человек.

3. Нарушены ли правила логики в следующих модусах: АО1, АОА, ААА,

Примерный вариант задания по теме № 9. Логические основы теории аргументации.

1.На основе предложенных текстов определить, является ли данный текст аргументацией или критикой; определить его состав и вид, проверить соблюдение правил аргументации или критики.

2. Осуществить анализ предложенных текстов с целью выявления логико-методологических и фактуальных критериев научности.

Вопросы для самопроверки

Понятие о логической форме и логическом законе.
Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки.
Классификация имен по объему и содержанию.
Виды отношений между именами и их выражение через круги Эйлера.
Определение через род и видовое отличие. Основные правила..
Деление по видоизменяющемуся признаку. Основные правила.
Основные способы образования сложного высказывания.
Специфика дедуктивного вывода.
Структура и правила простого категорического силлогизма.
Методика восстановления энтимемы.
Основные правила аргументации.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к формированию логической культуры мышления, как основы аналитического и системного мышления в условиях профессиональной самореализации.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.2	Знает алфавита формальной логики и его основных семантических групп (логических констант и логических переменных), основных способов формализации мыслительного процесса; фундаментальных законов логики; Ориентируется в базовых типах логических операций, правильно использовать их для формализации мыслительного процесса; применять основные логические законы; Переводит языковые формы повседневной и научной коммуникации в язык формальной логики.	Использован алфавит формальной логики при решении задач Применены основные способы формализации мыслительного процесса. Продемонстрировано знание и корректное использование фундаментальных законов логики. Продемонстрировано владение методикой обработки научной информации, использует основные правила и механизмы дедуктивного и индуктивного вывода, знает основные способы, повышающие достоверность вывода.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(Материалы для промежуточной аттестации)

1. Содержание какого имени богаче в каждой из следующих пар имен:
1) Шпионаж. Государственное преступление.
2) Следователь. Юрист.
2. Определить логические отношения между именами:
1) Правонарушение. Преступление. Кража. Хищение государственного имущества.
2) Геометрическая фигура. Ромб. Трапеция. Квадрат.
3. Проверить правильность ограничения:
1) Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
2) Дерево – лиственное дерево – береза – крона.
4. Изменится ли распределённость терминов при переходе от одного высказывания к другому и в каком случае:
- Все сделки считаются правомерными.
- Почти все сделки считаются правомерными.
- Некоторые сделки являются неправомерными.
- Не все сделки считаются правомерными.
5. Если первое высказывание истинно, то в каком отношении к нему находится второе высказывание:
Часть преступлений не раскрывается. – Многие преступления раскрываются.
6. Провести логический анализ высказываний. Выразить отношение между терминами с помощью круговых схем:
1) Граждане РФ имеют право на труд.
2) Некоторые сотрудники милиции – участковые инспектора.
7. Проверить правильность умозаключений, указать вид преобразований. При наличии ошибки разъяснить причину и сделать правильный вывод:
1) Все благородные мысли находят себе сочувствие, значит, нет благородной мысли, которая не нашла бы себе сочувствия.
2) Некоторые юристы работают в частных структурах, значит, в любой частной структуре работают юристы.
8. Проверить различными способами правильность силлогизма:
Статья 214 УК РФ распространяется на лиц, совершивших акт вандализма. Гражданин К. акта вандализма не совершал. Следовательно, на него указанная статья УК РФ не распространяется.
9. Можно ли сделать правильный вывод из следующих посылок? К какому виду относится силлогизм?
Н., виновный в заведомо незаконном задержании гражданина Р., должен был наказан исправительными работами до 1 года или увольнением с должности. Н. наказан увольнением с должности. Следовательно……
10. Какие правила нарушены и какие ошибки допущены в следующих доказательствах:
Гражданин К. получил взятку, так как ему только что вручили крупную сумму денег за какую-то услугу.

Варианты зачетных заданий

ВАРИАНТ № 1

1. Дать полную логическую характеристику следующих имен:

1) Адвокат.

2) Свод законов.

3) Статья Уголовно-процессуального кодекса.

2. Определить логические отношения между именами:

1) Закон. Свод законов. Уголовный кодекс. Конституция РФ.

2) Следователь. Прокурор. Юрист.

3. Проверить правильность следующих обобщений:

– 1) Криминология - юридическая наука – наука.
2) Одиночный выстрел – выстрел – залп.

4. Провести логический анализ следующих высказываний:

1) Большинство сотрудников районного народного суда имеют высшее образование.

2) Не все то преступно, что вредно.

5. Провести обверсию и конверсию каждого из высказываний:

1) Некоторые лица, совершившие преступления, не могут быть привлечены к уголовной ответственности.

2) Ни один из подсудимых не виноват.

6. Проверить правильность логической формы следующего рассуждения:

$$(p \vee q) \rightarrow c) \rightarrow (p \rightarrow c)$$

7. Могут ли быть одновременно истинными высказывания +

– Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. – Некоторые органы государственной власти не имеют право издавать законы.

8. Определить термины, большую и меньшую посылки, заключение; указать фигуру и модус силлогизма. Правильно ли сделано заключение? Проверить кругами Эйлера.

Лица, совершившие хулиганский поступок, привлекаются к уголовной ответственности. Однако гражданин Н. не может быть привлечен к уголовной ответственности, так как он хулиганского поступка не совершал.

9. Сделайте вывод и проверьте его правильность:

Дача взятки – должностное преступление, а должностные преступления наказуемы.

10. Требование какого формально-логического закона выражено в высказывании:

Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными.

ВАРИАНТ № 2

1. Содержание какого имени богаче в каждой из следующих пар имен:

1) Шпионаж. Государственное преступление.

2) Следователь. Юрист.

2. Определить логические отношения между именами:

– 1) Правонарушение. Преступление. Кража. Хищение государственного имущества.
2) Геометрическая фигура. Ромб. Трапеция. Квадрат.

3. Проверить правильность ограничения:

– 1) Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
2) Дерево – лиственное дерево – береза – крона.

4. Изменится ли распределённость терминов при переходе от одного высказывания к другому и в каком случае:

- Все сделки считаются правомерными.
- Почти все сделки считаются правомерными.
- Некоторые сделки являются неправомерными.
- Не все сделки считаются правомерными.

5. Если первое высказывание истинно, то в каком отношении к нему находится второе высказывание:

Часть преступлений не раскрывается. – Многие преступления раскрываются.

6. Провести логический анализ высказываний. Выразить отношение между терминами с помощью круговых схем:

1) Граждане РФ имеют право на труд.

2) Некоторые сотрудники милиции – участковые инспектора.

7. Проверить правильность умозаключений, указать вид преобразований. При наличии ошибки разъяснить причину и сделать правильный вывод:

– 1) Все благородные мысли находят себе сочувствие, значит, нет благородной мысли, которая не нашла бы себе сочувствия.
2) Некоторые юристы работают в частных структурах, значит, в любой частной структуре работают юристы.

8. Проверить различными способами правильность силлогизма:

Статья 214 УК РФ распространяется на лиц, совершивших акт вандализма. Гражданин К. акта вандализма не совершал. Следовательно, на него указанная статья УК РФ не распространяется.

9. Можно ли сделать правильный вывод из следующих посылок? К какому виду относится силлогизм?

Н., виновный в заведомо незаконном задержании гражданина Р., должен был наказан исправительными работами до 1 года или увольнением с должности. Н. наказан увольнением с должности. Следовательно……

10. Какие правила нарушены и какие ошибки допущены в следующих доказательствах:

Гражданин К. получил взятку, так как ему только что вручили крупную сумму денег за какую-то услугу.

ВАРИАНТ № 3

1. Дать полную логическую характеристику имен:

Шпионаж. Наказание. Право. Терроризм. Органы государственной власти.

2. Ограничить содержание имен:

Право. Терроризм. Кодекс. Допрос.

3. Правильно ли проведена логическая операция деления? Если деление неправильное, указать, какие требования нарушены.

1) Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.

2) Уголовный кодекс делится на Общую и Особенную части.

4. Определить вид и логическое строение следующих высказываний, выразить отношение между терминами с помощью круговых схем:

1) Нормы права имеют принудительный характер.

2) Один из свидетелей является родственником потерпевшего.

5. Эквиваленты ли по своей логической форме следующие высказывания:

1) Не все преступления раскрываются «по горячим следам» – Некоторые преступления не раскрываются по «горячим следам».

2) Все преступления не остаются нераскрытыми. – Ни одно преступление не остается нераскрытым.

6. Выполнить, если это возможно, обверсию, конверсию и контрапозицию следующего высказывания. Проверить правильность контрапозиции:

Некоторые свидетели не дают правдивых показаний.

7. Составить символическую запись следующего высказывания:

Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо то и другое.

8. Правильна ли следующая логическая форма:

$(p \rightarrow (q \rightarrow s)) \rightarrow ((p \wedge q) \rightarrow s)$

9. Сделать логический вывод и проверить всеми способами правильность полученного вывода:

Лица, занимающиеся изготовлением и сбытом наркотиков, совершают преступление. Гражданин К. изготовлением и сбытом наркотиков не занимался. Следовательно…….

10. Какие правила нарушены и какие ошибки допущены в следующем доказательстве:

Скажите, почему вы остановились на единственной версии «месть»? – спросил вдруг Колесников. «А других и быть не могло: драки не было, грабежа не было и ревности не было».

Шкала оценивания студента

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Использован алфавит формальной логики при решении задач Применены основные способы формализации мыслительного процесса. Продемонстрировано знание и корректное использование фундаментальных законов логики. Продемонстрировано владение методикой обработки научной информации, использует основные правила и механизмы дедуктивного и индуктивного вывода, знает основные способы, повышающие достоверность вывода.
«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Логика» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На лекциях объясняется новый материал, прорабатываются алгоритмы решения задач базового блока.

На практических занятиях студенты закрепляют основные теоретические положения, решают практические задачи, используя методики, полученные на лекционных занятиях. Особое внимание на практических занятиях уделяется отработке навыков студента применять полученные теоретические навыки (знание основных логических операций) в контексте своей профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы студенты углубляют и расширяют знания по темам дисциплины, вырабатывают навыки решения логических задач, готовятся к участию в дискуссиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в формах устного и письменного опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Демидов И.В. Логика. Дашков и К, 2014. http://www.iprbookshop.ru/10936
2. Берков В.Ф. Логика. ТетраСистемс, 2014. http://www.iprbookshop.ru/28110
3. Моррис Р. Коэн. Введение в логику и научный метод. Социум, 2010. http://www.iprbookshop.ru/28706

6.2. Дополнительная литература

1. Лучко О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики. Омский государственный институт сервиса. 2012. http://www.iprbookshop.ru/12704

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. Логика. – М., 2007.
2. А.А. Ивин. Практическая логика. – М., 2009.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»