Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Школа актуальных гуманитарных исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Школой актуальных гуманитарных исследований

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.5 История Дальнего Востока
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Д.и.н., профессор, заместитель заведующего
Лаб. востоковедения и компаративистики ШАГИ ИОН_ Мещеряков А.Н.
(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

К.и.н., научный сотрудник
Лаб. востоковедения и компаративистики ШАГИ ИОН Родин С.А.
(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Директор Лаборатории востоковедения и компаративистики
ШАГИ ИОН, к.фил.н., доцент Старостин Г.С.
(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные рекомендуемые источники…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.5 История Дальнего Востока обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 1	Способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	СК ОС LA – 1.2	Способность использовать навыки продвинутого общения на языке изучаемого региона, включая элементы синтеза и анализа текстов деловой, общекультурной и политико-экономической тематики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -1.2	на уровне знаний: сформированы знания основных принципов историописания в странах Дальнего Востока; основных корпусов источников по истории соответствующего региона (страны); принципов периодизации в различных традициях; форм устройства государственной власти; типологии азиатских обществ; основных династии правителей стран Дальнего Востока; основ государственной идеологии соответствующего периода; основных этапов развития международных отношений в странах Дальнего Востока.
	на уровне умений: сформированы умения самостоятельно работать с хронологическими таблицами; давать географическую атрибуцию историческим процессам; пользоваться справочными историческими материалами; анализировать исторические процессы исходя из культурной модели; применять теории западных историков к странам Дальнего Востока;

	на уровне навыков: овладение исторической терминологией; основными методами исторических исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.1.5 История Дальнего Востока изучается в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.).

Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины, такие как: Б1.Б.6 «Философия», которая входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 и изучается во 2 семестре; Б1.Б.1 «Иностранный язык», которая входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 и изучается с 1 по 7 семестр.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Историческая традиция стран Дальнего Востока	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 2	Принципы исторической периодизации в странах Дальнего Востока	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 3	Понимание «древности» в дальневосточной традиции и современной науке	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 4	Определение Средневековья на Востоке и на Западе	10/7,5			4/3		6/4,5	О
Тема 5	Китай как цивилизационная модель для стран Дальнего Востока	12/9			4/3		8/6	О
Тема 6	История контактов Востока и Запада	10/7,5			4/3		6/4,5	КР
Тема 7	Трансформация азиатских обществ в новое и новейшее время	10/7,5			4/3		6/4,5	Т
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Историческая традиция стран Дальнего Востока	Знать: основные принципы историописания в странах Дальнего Востока, основные корпусы источников по истории соответствующего региона (страны). Владеть: исторической терминологией
Тема 2	Принципы исторической периодизации в странах Дальнего Востока	Знать: типологию азиатских обществ, основные династии правителей стран Дальнего Востока; принципы периодизации в различных традициях Уметь: самостоятельно работать с хронологическими таблицами
Тема 3	Понимание «древности» в дальневосточной традиции и современной науке	Знать: основные династии правителей стран Дальнего Востока; основы государственной идеологии соответствующего периода. Владеть: основными методами исторических исследований Уметь: пользоваться справочными историческими материалами
Тема 4	Определение Средневековья на Востоке и на Западе.	Знать: основные принципы историописания в странах Дальнего Востока; принципы периодизации в различных традициях; формы устройства государственной власти Уметь: применять теории западных историков к странам Дальнего Востока
Тема 5	Китай как цивилизационная модель для стран Дальнего Востока	Знать: основные династии правителей стран Дальнего Востока; основы государственной идеологии соответствующего периода; основные этапы развития международных отношений в странах Дальнего Востока Уметь: пользоваться справочными историческими материалами; анализировать исторические процессы исходя из культурной модели
Тема 6	История контактов Востока и Запада	Знать: основные этапы развития международных отношений в странах Дальнего Востока Уметь: давать географическую атрибуцию историческим процессам, применять теории западных историков к странам Дальнего Востока
Тема 7	Трансформация азиатских обществ в новое и новейшее время	Знать: формы устройства государственной власти; типологию азиатских обществ Уметь: анализировать исторические процессы исходя из культурной модели; применять теории западных историков к странам Дальнего Востока Владеть: основными методами исторических исследований

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История Дальнего Востока» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Историческая традиция стран Дальнего Востока
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070

Тема 2. Принципы исторической периодизации в странах Дальнего Востока
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.synologia.ru/art-general-2.htm

Тема 3. Понимание «древности» в дальневосточной традиции и современной науке
Учебно-методическое обеспечение:
http://jti.lib.virginia.edu/japanese/texts/chronology_hor-premodern.html

Тема 4. Определение Средневековья на Востоке и на Западе
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.synologia.ru/art-general-160.htm

Тема 5 . Китай как цивилизационная модель для стран Дальнего Востока
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.synologia.ru/art-general-145.htm

Тема 6. История контактов Востока и Запада
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.cbeta.org/

Тема 7. Трансформация азиатских обществ в новое и новейшее время
Учебно-методическое обеспечение:
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/japan.html

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 1	Способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их	СК ОС LA – 1.2	Способность использовать навыки продвинутого общения на языке изучаемого региона, включая элементы синтеза и анализа текстов

	специфики		деловой, общекультурной и политико-экономической тематики.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-1.2. Способность использовать навыки продвинутого общения на языке изучаемого региона, включая элементы синтеза и анализа текстов деловой, общекультурной и политико-экономической тематики.	Использует навыки продвинутого общения на языке изучаемого восточного региона, ведения устной беседы на важнейшие бытовые, общественно-политические, культурные темы; понимает, излагает и критически анализирует информацию о Востоке, устно и письменно переводит с восточного языка и на восточный язык тексты делового, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; владеет основными навыками делового общения на языке изучаемого восточного региона, понимает и использует на практике основных регистров официального языка.	Студент усваивает продвинутые особенности фонетики, грамматики, лексики, письменности языка изучаемого региона; грамотно осваивает и запоминает необходимый языковой минимум в размере, предусмотренном программой продвинутого уровня, в том числе необходимый минимум лексической и стилистической информации по деловым, политико-экономическим, научным регистрам языка изучаемого региона.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные корпусы исторических источников
2. Китай под властью маньчжурской династии Цин
3. Япония в XVII – середине XIX вв.
4. Корейская государственность.
5. «Исторические записки» Сыма Цяня.
6. Хубилай-хан и династия Юань.
7. Основные проблемы изучения стран Дальнего Востока в современной историографии.
8. Япония в XIX – нач. XX в.: традиция и модернизация
9. Колониальные державы и освободительные движения в странах Азии в середине XIX в.
10. Страны Дальнего Востока во второй половине XIX - начале XX в.
11. Цинская империя во второй половине XIX –начале XX в.: от традиции к попыткам модернизации
12. Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв.
13. Социально-политическое развитие Японии конец XIX –нач. XX в.
14. Корея и Япония в конце XIX начале XX в..
15. Китай и Япония в XIX - нач. XX в.

16. “Пробуждение Азии” начало XX в.
17. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.
18. Страны Дальнего Востока после второй мировой войны: важнейшие процессы и тенденции.
19. Социально-политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
20. Корея в 1945 - конце 90-х гг.
21. Основные тенденции социально-политического развития Японии после Второй мировой войны.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[1]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования, демонстрирует владение базовым концептуальным аппаратом современного востоковедения. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме, в том числе в современной научной литературе по востоковедению, и находить нужные для профессиональной работы сведения.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами и отдельными неточностями.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».	Удовлетворительно (41-60)

[1] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История Дальнего Востока» изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом с оценкой.

Основными задачами дисциплины являются:

интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического японского языка;

освоение основного терминологического аппарата грамматической теории японского языка;

знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя японского языка и научными метода грамматического анализа японской речи;

изучение основных структурных единиц японской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного японского языка,

знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;
обзор некоторых вопросов теории японского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в грамматике японского языка;
дальнейшее формирование навыков адекватного понимания японского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала.

В процессе обучения выполняется **общеобразовательная** задача: совершенствуется навык приобретения языковых знаний, полученный студентами при изучении родного и первого иностранного языков, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и **воспитательная** задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов.

Принцип культурной и педагогической **целесообразности** основывается на отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать различные виды иероглифических указателей.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
2. видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
3. игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
4. распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
5. находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
6. применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных юридических словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Н.Ф. Лещенко [и др.] История Японии.М.: Аспект Пресс,2015.http://www.iprbookshop.ru/56770.
2. Васильев Л.С. История Китая : учебник.М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2004.http://www.iprbookshop.ru/13069.

6.2 Дополнительная литература.

1. Виноградова Н.А. Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве: сборник научных статей М.: Прогресс-Традиция,2010.http://www.iprbookshop.ru/7163.
2. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай.М.: Книгодел 2007.http://www.iprbookshop.ru/3774.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.
1. www.vostlit.info
2. www.synologia.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.
1. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс. М., Восточная книга, 2014.
2. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В. Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Начальный этап. Т.1, М., ВКН, 2016.
3. Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто. Под редакцией А.Н.Мещерякова. М., РГГУ, 2010.
4. История Востока. Т. 5. Восток в новейшее время. 1914–1945 гг. М.: Восточная литература, 2006.
5. История Востока. Т. 6. Восток в новейший период (1945–2000 гг.). М.: Восточная литература, 2008.
6. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М.: Проспект, 2009.
7. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: МГИМО-Университет, 2008.
8. Алаев Л.Б. К типологии феодализма на Востоке // Народы Азии и Африки. 1977, №4.
9. Алаев Л.Б. Формационные черты феодализма и Восток // Народы Азии и Африки. 1987, № 3.
10. Беленицкий А.М., Бенпюович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. Л.,1973.
11. Ближний и Средний Восток: Товарно-денежные отношения при феодализме. М., 1980.
12. Боджолян М.Т. Реформы 20-30-х гг. XIX в. в Османской империи. Ереван, 1984.
13. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М., 1976
14. Бокщанин А.А. Удельная система с позднесредневековом Китае. М., 1986
15. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Срединного царства. М., 2002.
16. Буддизм и средневековая культура народов Центральной Азии. Новосибирск, 1980.
17. Буддизм, государство и общество в странах Центральной и Восточной Азии в средние века. М., 1982.
18. Васильев Л.С. История Востока Ч. 1-2. М,. 1994

19. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
20. Васильев Л.С. Что такое «азиатский» способ производства? // Народы Азии и Африки 1988, № 3.
21. Витол А.В. Османская империя (начало XVIII в.). М.,1987.
22. Владивосток, 1980. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986.
23. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М.,1983.
24. Гордон Л.В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.
25. Город на традиционном Востоке. Научная конференция, 1988, Москва: Тезисы. М., 1988.
26. Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.
27. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М.,1992.
28. Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма // НАА, 1978. № 3.
29. Илюшечкин В.П. Проблемы формационной характеристики сословно-классовых обществ. М.,1986.
30. Ислам и истории народов Востока. М., 1981.
31. Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
32. Историческая динамика расовой и этнической дифференциации населения Азии. М., 1987.
33. История Востока. Т.1-3. М., 1999.
34. История Востока. т.2. Восток в средние века. М., 1995
35. Качановский К.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства?
36. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии: Проблемы социальной мобильности. М., 1986
37. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
38. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987
39. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.. Китайский этнос в средние века (VII — XIII). М., 1984
40. Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М.1985,
41. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. — Социальные организации в Китае. М., 1981.
42. Очерки истории Китая. С древности до «опиумных войн», под ред. Шан Юэ. М., 1959
43. Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М., 1999.
44. Свистунова Н.П. Аграрная политика минского правительства во второй половине XIV в. М., 1966
45. Смолин Г.Я. Они бросили вызов Небу. Т.1-2. СПб. 1997, 2000
46. Спор об общественном строе древнего и средневекового – Востока, доколониальной Африки и доколумбовой Америки. М., 1971.
47. Стужина Э.П. Китайский город XI — XIII вв. М., 1979
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III — VIII. М., 1980
49. У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана. М., 1980
50. Флуг К.К. История китайской печатной книги сунской эпохи. М.-Л., 1959

44. Ермакова Л.М. Речи богов и песни людей. Ритуально-мифологические истоки японской литературной эстетики. - Москва, “Наука”, 1995.
45. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М.: Восточная литература, 2002.
46. История Востока. Т. 2. Восток в средние века. М.: Восточная литература, 2002.
47. История Востока. Т. 3. Восток в XVI–XVIII вв. М.: Восточная литература, 2000.
48. История Востока. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII–начало XX в.). Кн. 1. М.: Восточная литература, 2004.
49. История Востока. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII–начало XX в.). Кн. 2. М.: Восточная литература, 2005.
50. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. - М., Наука, 1987.
51. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века. М.: Владос, 2004.
52. Синто. Путь японских богов. Спб, “Гиперион”, 2002.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации учебного процесса по дисциплине используется следующее оборудование:

- аудитории, оборудованные проектором и выходом в интернет;
- учебные CD и DVD диски, включая интерактивные задания по тематике курса;
- учебные видеоматериалы по тематике курса.