**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Человек и общество как социологическая проблема
*(индекс и наименование дисциплины)*

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
*(код и наименование направления подготовки)*

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
*направленность (профиль)*

бакалавр
*(квалификация)*

очная
*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Смолькин А.А.
Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н. Вахштайн В.С.
*(наименование кафедры)* (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Человек и общество как социологическая проблема» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций |
|---|---|---|---|
| СК ОС LA- 5 | Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности. | СК ОС LA – 5.1 | Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| СК ОС LA -5.1 | на уровне знаний:<br>• основ социологической теории;<br>• основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям; |
| | на уровне умений:<br>• находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль;<br>• применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа; |
| | на уровне навыков:<br>• пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации;<br>• аргументированно дискутировать по социологическим тематикам;<br>• использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata);<br>• описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 30/22,5 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 42/31,5 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

- Б1.В.ДВ.5.1. Человек и общество как социологическая проблема осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).

– дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Политология
– формы промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины , час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Социология как наука, профессия, призвание. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 2 | Социологическое воображение. | 4/3 | | | 2/1,5 | | 2/1,5 | Опрос |
| 3 | Предположения об обществе и способах его познания. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 4 | Конфликт и порядок: различные толкования основы социального. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 5 | Структура и действие как базовые категории социологии. | 10/7,5 | | | 4/3 | | 6/4,5 | Опрос |
| 6 | Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 7 | Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Эссе |
| 8 | Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл. | 8/6 | | | 4/3 | | 4/3 | Опрос |
| 9 | Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности. | 8/6 | | | 4/3 | | 4/3 | Опрос |
| 10 | Социальные институты: понятие, классификация. Институциональный подход: последователи и критики. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 11 | Род, брак, семья. Основные социологические подходы к изучению семьи. Гендерные роли и семья. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |
| 12 | Труд и занятость. Социология труда. | 6/4,5 | | | 2/1,5 | | 4/3 | Опрос |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины , час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 13 | Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность. | 4/3 | | | 2/1,5 | | 2/1,5 | Опрос |
| 14 | Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современном мире. | 4/3 | | | 2/1,5 | | 2/1,5 | Опрос |
| | Консультация | 2/1,5 | | | 2/1,5 | | | |
| | **Промежуточная аттестация** | **36/27** | | | | | | **Экзамен** |
| | **Всего:** | **108/81** | | | **30/22,5** | | **42/31,5** | |

## Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 1 | Социология как наука, профессия, призвание | Место социологии в системе наук. Проблема однозначного определения предметной области социологии. Различные трактовки роли социологии в обществе. |
| Тема 2 | Социологическое воображение | Социологическое теоретизирование и «социологическое воображение». Познание общества в рамках социологии и его крайние проявления: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм». |
| Тема 3 | Предположения об обществе и способах его познания | Истоки социологического способа познания. Социально-политические идеи в работах философов от античности до наших дней. Т. Гоббс и вопрос «Как возможно общество?». Проблематизация понятия «общество». Специфика социального познания. |
| Тема 4 | Конфликт и порядок: различные толкования основы «социального». | Общество как упорядоченная система. Метафорика общества: механизм и организм. Социальный гомеостаз. Теории конфликта. |
| Тема 5 | Структура и действие как базовые категории социологии | Социальная структура: понятие.<br>Социальное действие – понятие, виды. Специфика социального действия. Развитие теорий социальной структуры и социального действия в социологии. Попытки синтеза категорий структуры и действия в рамках единой социологической концепции. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 6 | Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии. | Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими. Социальная ответственность социолога. |
| Тема 7 | Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». | Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». Плюрализация, фрагментация и глобализация культуры. Понятия «субкультуры» и «контркультуры»: специфика употребления. |
| Тема 8 | Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл | Основные концепции социализации личности. Процессы интернализации и интериоризации социальных норм в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация. |
| Тема 9 | Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности | Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. Понятие девиации. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах. |
| Тема 10 | Социальные институты: понятие, классификация | Понятие и классификация социальных институтов Функции социальных институтов (Т. Парсонс). Т.Веблен и американский институционализм. Неоинституциональная теория Д.Норта. |
| Тема 11 | Род, брак, семья. Гендерные роли и семья | Основные категории социологии семьи: род, брак, семья. Разнообразие форм семьи и брака. Представления об эволюции семейно-брачных отношений и концепция Моргана. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). |
| Тема 12 | Труд и занятость. Социология труда | Труд как предмет социологического исследования. Трудовые отношения как социальные отношения. Социология труда: основные этапы развития. Соотношение социологии труда и промышленной социологии. Социология и изучение проблем занятости. |
| Тема 13 | Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность | Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Современные формы неравенства. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 14 | Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современ ном мире | Социальная стабильность и социальные изменения. Подходы к социальным изменениям: идеи прогресса, регресса, цикличных социальных изменений. Эволюционистский подходы. Реформы и революции. Субъекты социальных изменений: роль личности и социальных движений. Социальные процессы – понятие, типология. Формы социальных процессов. Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Убранизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков. |

## 4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1. Человек и общество как социологическая проблема используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Примерные вопросы для подготовки к семинарам:**

Тема 1. **Вопросы к семинару:**

1. Проблемное поле социологии.
2. Предпосылки к возникновению социологии.
3. Классическая социология. Основные концепции

Тема 2. **Вопросы к семинару:**

1. Ч.Р. Миллс и концепция «Социологического воображения».
2. Основные признаки «Социологического воображения»
3. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».

Тема 3. **Вопросы к семинару:**

1. Теория общественного договора Томаса Гоббса
2. Теория общественного договора Джона Локка

3. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо
4. Как возможно общество. Основные отличия концепций политических философов.
5. Переход от политической философии к социологии

Тема 4. **Вопросы к семинару:**

1. Виды конфликта
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Стратегии разрешения конфликтов

Тема 5. **Вопросы к семинару:**

1. Социальное действие. Классические и современные подходы
2. Социальная структура общества. Основные подходы

Тема 6. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие публичной социологии
2. Понятие академической социологии
3. **Дискуссия:** научное и публичное в современном социальном знании? Для чего нужна ли академическая социальная наука?

Тема 7. **Вопросы к семинару:**

1. Основные подходы к определению понятия «культура»
2. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
3. Идея «Автономности культуры» и культурно-ориентированные подходы в социологии.

Тема 8. **Вопросы к семинару:**

1. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
2. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
3. «Значимый другой» и «обобщенный другой».

Тема 9. **Вопросы к семинару:**

1. Понятия социальной нормы и девиации
2. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
3. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
4. Теория «наклеивания ярлыков» Первичная и вторичная девиация.
5. **Дискуссия:** Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни.

Тема 10. **Вопросы к семинару:**

1. Структурно-функциональный анализ.
2. Социальные институты. Специфика изучения
3. Социология потребления. Т. Веблен, Г. Зиммель и др.

Тема 11. **Вопросы к семинару:**

1. Основные модели брака в различных обществах.
2. Подходы к определению брака и семьи.
3. Концепция происхождения семьи по Л. Моргану.
4. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
5. **Дискуссия:** Современная семья: какая она? Результаты опросов и репрезентация современной семьи.

Тема 12. **Вопросы к семинару:**

1. Трудовые отношения как социальные отношения.
2. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
3. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
4. **Дискуссия:** Труд и карьерные ожидания. Общественное мнение по вопросам трудоустройства.

Тема 13. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы.

2. Классовая стратификация.
3. Стратификация по нескольким параметрам: концепции П.Сорокина и М.Вебера.

Тема 14. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие социального изменения и социального процесса.
2. Современные социальные процессы: урбанизация и субурбанизация. Глобализация и локализация.
3. **Дискуссия:** какие социальные процессы являются наиболее актуальными в современном обществе?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Понятие публичной социологии и академической социологии
4. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
5. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
7. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
8. Понятия социальной нормы и девиации
9. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
10. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
11. Подходы к определению брака и семьи. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
12. Трудовые отношения как социальные отношения.
13. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
14. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
15. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
16. Понятие социального изменения и социального процесса.
17. Современные социальные процессы. Глобализация и локализация.

**Примерные темы эссе**

1. Расширенная семья: функции и конфликты в современном мультикультурном обществе.
2. Религии в современном мире: проблемы власти и неравенства.
3. Латентные функции семьи в современном обществе.
4. Общественная роль социологии.
5. Спорт и социальная мобильность.
6. Проанализируйте, как транслируются ценности в рекламе товара.
7. Проблемы власти и неравенства.
8. Дружба и социальное неравенство.
9. Новые формы коммуникации в информационном обществе.
10. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе?
11. Депривация семьи, депривация в семье.
12. Раса как социальный конструкт.
13. Множественные формы идентичности в современном обществе.
14. Общественные движения: гендерный аспект.
15. Стигма расы/этничности в аспекте преступления и наказания.
16. Гендерные аспекты старения.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций |
|---|---|---|---|
| СК ОС LA- 5 | Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности. | СК ОС LA – 5.1 | Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| СК ОС LA -5.1. Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии | Умеет различить теоретическую проблему в сфере социальных наук | Студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Оценка (баллы)** |
|---|---|---|
| Эссе[1] | • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;<br>• Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.<br>• Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.<br>• Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.<br>• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). | Отлично (81-100) |

[1] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|
| | • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;<br>• Студент показывает способность к критическому мышлению.<br>• Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.<br>• Работа полностью соответствует заявленной теме.<br>• Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). | Хорошо (61-80) |
| | • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;<br>• Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.<br>• Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.<br>• Работа соответствует заявленной теме.<br>• Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). | Удовлетворительно (41-60) |
| | • В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;<br>• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.<br>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.<br>• Работа не соответствует заявленной теме.<br>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). | Неудовлетворительно (0-40) |
| Устный ответ на экзамене[2] | • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.<br>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.<br>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на | Отлично (81-100) |

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|
| | первоисточники или актуальные исследования.<br>• Поясняет утверждение на уместных примерах.<br>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. | |
| | • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.<br>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.<br>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.<br>• Поясняет утверждение на уместных примерах.<br>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. | Хорошо (61-80) |
| | • Студент излагает содержание билета поверхностно;<br>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».<br>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.<br>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.<br>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. | Удовлетворительно (41-60) |
| | • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;<br>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.<br>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.<br>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.<br>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. | Неудовлетворительно (0-40) |

**Итоговая экзаменационная оценка выставляется, исходя из формулы:**
**40% промежуточный контроль 60% эссе.**

### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

**Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

**Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В

противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1. Основная литература.**

1. Учебник Социология в 2-х томах.Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата.М.: Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51
2. Кравченко А.И. История социологии, Т.1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт,2014.http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.A511948C-F3A4-4593-ABE1-5A53DEBE282F&type=c_pub
3. Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения.М.:Юрайт,2016.http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит).М.: Издательство Лань,2013.https://e.lanbook.com/book/5901#authors
2. Лавров П.Л. Философия и социология. Том I М.:Издательство Лань,2013.https://e.lanbook.com/book/8642#book_name
3. Лавров П.Л. Философия и социология. Том II М.:Издательство Лань.2013.https://e.lanbook.com/book/8643#book_name

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

**6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

Электронные архивы отечественных журналов по социологии (выборочный список):

- Журнал социологии и социальной антропологии http://www.jourssa.ru/
- Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
- Социологическое обозрение http://sociologica.hse.ru/
- Социальная реальность http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
- Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru
- веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:
  - ФОМ – Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru/
  - ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
  - Левада-центр www.levada.ru
  - ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований www.socpolicy.ru

**6.6. Иные рекомендуемые источники.**


1. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – М.: ЦСП, 2008. – 552 с.
4. Реальность образования и исследовательские реальности. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования и исследовательские реальности.- М.: ГУ ВШЭ, 2010
5. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
6. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
7. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
9. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
10. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
12. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
14. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
15. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
17. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.


## 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.