Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.4. Этнические конфликты
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, к.философ.н., зам. декана по научной работе факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова — Демчук А.Л.

(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент — Смолькин А.А.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,*)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные рекомендуемые источники…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.4. «Этнические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК ОС LA-4	Способность разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий	СК ОС LA-4.2	Способность применять теоретическое знание к анализу специфики конфликтов различных типов, а также их последствий для человека, определенной группы, организации и общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 4.2.	на уровне знаний: • о концепции межгрупповых отношений в психологии и смежных дисциплинах (социологии, политологии, истории, этнологии); • о месте этнических конфликтов среди межгрупповых конфликтов при изучению больших социальных групп; • о типологии, о субъектах, причинах, предмете, динамике и особенностях этнических конфликтов, путях и методах их урегулирования; • о профилактике этнических конфликтов и опасности их эскалации.
	на уровне умений: • уметь анализировать и прогнозировать этнические и межконфессиональные конфликты в современном обществе; • создать программу и выдвинуть гипотезы учебно-научной работы по предотвращению или урегулированию этнических конфликтов; • рефлексировать собственную предубежденность по отношению к представителям чужих этнических и религиозных групп и стремиться избавиться от нее.
	на уровне навыков: • профессионального отношения к сложным межэтническим и межрелигиозным проблемам, происходящим в российском обществе; • анализировать научные работы по психологии этнических конфликтов, готовить доклады и рефераты по данной

	проблематике, излагать мнение, аргументируя свою позицию в дискуссии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ДВ.5.4. «Этнические конфликты» изучается на 3 курсе (в 6 семестре). Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 часа);
- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.5.4. «Этнические конфликты» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.
- При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин, таких как Б.1.Б.5 «История», Б1.Б.6 «Философия», Б1.Б.10 «Психология», Б1.Б.15 «Политология», Б1.Б.14 «Социология».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 2	Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 3.	Психологические детерминанты межэтнических отношений	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
Тема 4	Этническая идентичность как результат единого	10/7,5			4/3		6/4,5	Диспут

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	процесса дифференциации / идентификации							
Тема 5	Характеристики и феномены межгруппового восприятия	6/4,5			2/1,5		4/3	Диспут
Тема 6	Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации	6/4,5			2/1,5		4/3	Эссе
Тема 7	Предубеждение как феномен межэтнических отношений	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 8	Причины возникновения социальных (этнических) конфликтов	10/7,5			4/3		6/4,5	Эссе
Тема 9	Процесс этнического конфликта	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
Тема 10	Урегулирование этнических конфликтов	8/6			4/3		4/3	Диспут
	Консультация	2/1,5			2/1,5			
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**72/54**			**30/22,5**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология, культурная психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания	История исследования межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные. Специфика изучения межгрупповых отношений в широком социальном контексте. Междисциплинарные связи социальной психологии межгрупповых отношений с историей, этнологией, политологией, социологией.
Тема 3	Психологические детерминанты межэтнических отношений	Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и групповая идентификация. Межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Последствия категоризации для аттитюдов и поведения. Межэтническое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
Тема 4	Этническая идентичность как результат единого процесса дифференциации / идентификации	Теория социальной идентичности и эксперименты в минимальной групповой парадигме (А. Тэшфел, Дж. Тернер). Этническая идентичность как компонент социальной идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Язык как фактор этнической идентификации. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Методы исследования социальной идентичности.
Тема 5	Характеристики и феномены межгруппового восприятия	Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия – согласованность, унифицированность, устойчивость, оценочность. Эффект этноцентризма, его детерминанты, виды и характеристики. Этноцентризм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Благожелательный и воинственный этноцентризм. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации	Социальные стереотипы и процесс стереотипизации. Психологические, социально-психологические и социальные функции стереотипизации. Этнические стереотипы, их наиболее существенные свойства: эмоционально-оценочный характер, устойчивость к новой информации, согласованность. Проблема истинности социальных стереотипов. Проблема группоцентристских (по локусу и стабильности) каузальных атрибуций. Теория социальной атрибуции (М.Хьюстон, Й. Яспарс). Основные методы исследования социальных (этнических) стереотипов и социальных каузальных атрибуций.
Тема 7	Предубеждение как феномен межэтнических отношений	Г. Оллпорт о природе и иерархии предубеждений. Соотношение стереотипов, предубеждений и дискриминации. Основные источники предубеждений – индивидуальные различия, конкуренция между группами, выпуклая социальная идентичность, научение. Восприятие угрозы как источник предубеждений (концепция У. и К. Стефан). Этнические предубеждения. Концепции «нового» (скрытого) расизма - амбивалентного, символического, аверсивного. Модель «угрызений совести (П. Девайн). Методы исследования этнических предубеждений. Способы редукции этнических предубеждений.
Тема 8	Причины возникновения социальных (этнических) конфликтов	Поиски причин межгрупповых конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (У.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц). Концепция «фрустрации-агрессии» как объяснительный принцип межгрупповых конфликтов (Л.Берковиц). Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция авторитарной личности Т.Адорно. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта. Полевые эксперименты М.Шерифа. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Процесс этнического конфликта	Модели эскалации межгруппового конфликта (агрессора-жертвы, спирали, структурных изменений). Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт. Социальные эмоции и этнический конфликт.
Тема 10	Урегулирование этнических конфликтов	Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Национальные стили ведения переговоров. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Семинары по урегулированию этнических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.4. «Этнические конфликты» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- контроль посещаемости;
- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- дискуссия.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы, и письменное задание (эссе, проектное задание).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Примерные темы эссе и проектные задания:

Эссе:

1. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
2. Современные теории скрытого расизма.
3. Методы исследования этнической толерантности личности.

4. Соотношение межгрупповых и межличностных отношений: основные точки зрения.

Задания:

1. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических групп: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межгрупповой дифференциации - сопоставления и противопоставления.
2. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.
3. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.
4. Провести интервью с представителем группы этнического меньшинства. Выяснить при каких обстоятельствах он осознал принадлежность к этой группе, а также, сталкивался ли он со сложностями при формировании социальной идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной социальной идентичности и высокой самооценки.
5. Проанализировать взаимосвязь процессов межгрупповой дифференциации и социальной идентификации. Привести примеры ситуаций, когда более осознанным оказывается каждый из них.
6. Анализ дневника Нелли Цой (см. Стефаненко, 2013, с.164)
7. Исследование предубеждений при помощи проективного теста «Карта» (Стефаненко, 2013, с.89).
8. Сопоставление способов редукции предубеждений

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК ОС LA-4	Способность разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий	СК ОС LA-4.2	Способность применять теоретическое знание к анализу специфики конфликтов различных типов, а также их последствий для человека, определенной группы, организации и общества

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA - 4.2.	Способность анализировать	Студент умеет использовать

Способность применять теоретическое знание к анализу специфики конфликтов различных типов, а также их последствий для человека, определенной группы, организации и общества	проблематику внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов, а также их последствий для человека, группы и общества. Способен использовать психодиагностические методы для анализа собственного поведения и управления внутренними конфликтами.	понятийный и исследовательский аппарат конфликтологии для анализа взаимодействия на уровне больших и малых социальных групп (политических, корпоративных, этнических, межличностных и семейных отношений), отдельной личности. Студент осваивает навыки психодиагностики и тренинговые приемы управления поведением.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.
2. Основные этапы истории исследования межгрупповых отношений.
3. Отношения межгрупповые и отношения межличностные.
4. Основные характеристики межэтнического восприятия.
5. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп и гипотеза Б.Ф.Поршнева.
6. Эффект этноцентризма и его детерминанты.
7. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
8. Стереотипизация как механизм межэтнического восприятия.
9. Методы исследования этнических стереотипов
10. Социальная и этническая идентичность.
11. Каузальная атрибуция как механизм межгруппового восприятия.
12. Этноцентристские атрибуции.
13. Межгрупповой конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
14. Поиски причин межгрупповых конфликтов в социальной психологии.
15. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик.
16. Стратегии поддержания этнической идентичности.
17. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция авторитарной личности.
18. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
19. Полевые эксперименты М. Шерифа.
20. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и Д. Тернера.
21. Модель двух измерений этнической идентичности.
22. Социальная категоризация и ее последствия в ходе конфликта.
23. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
24. “Концепции заговора” и межэтнический конфликт.
25. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне.

26. Согласованность как свойство социальных стереотипов.
27. Проблема истинности социальных стереотипов.
28. Описательное направление изучения социальных стереотипов.
29. Основные функции стереотипизации как механизма межгруппового восприятия.
30. Предубеждение как феномен межгрупповых отношений.
31. Основные источники предубеждений.
32. Угроза как источник предубеждений (концепция У. и К. Стефан).
33. Концепции «нового» (скрытого) расизма.
34. Способы редукции предубеждений.
35. Последствия категоризации для аттитюдов и поведения.
36. Модели эскалации межгрупповых конфликтов.
37. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
38. Теория межгрупповых эмоций.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[1]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных	Удовлетво

[1] Преподавателям предлагается оценить текст эссе/проектного задания по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за зачет включает среднее арифметическое за эссе/проектное задание и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	рительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах.	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

5.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе/проектного задания) и устный.

Эссе/проектное задание пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа зачета. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе/проектного задания (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе/проектного задания, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе/задания является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части зачета.

Оценка по эссе/проектному заданию выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей зачетной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе/проектного задания по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается

оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе/проектного задания.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе/проектное задание

Студенты пишут эссе/проектное задание, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе/проектного задания студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе/проектного задания:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе/проектного задания:

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Стефаненко Т.Г.Этнопсихология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2013. http://www.iprbookshop.ru/21077.html
2. Стефаненко Т.Г.Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект Пресс, 2013. http://www.iprbookshop.ru/21077.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности: учебник для вузов.М.: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, 2013. http://www.iprbookshop.ru/54677.html
2. Алаев Л.Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. М.: Аспект Пресс, 2008. http://www.iprbookshop.ru/8902.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Всемирная Декларация о правах человека.
2. Кодекс ООН.
3. Конституция РФ. 1993.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Конституция Российской Федерации. URL: // http://www.constitution.ru/
2. Документы ООН.
3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: // http://base.garant.ru/104540/.
4. http://www.biblioclub.ru
5. http://lib/library, 201
6. http://www.biblioclub.ru
7. Гарр Т.Р. Почему люди бунтуют / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. http://socioline.ru/book/tr-garr-pochemu-lyudi-buntuyut
8. Козер Л. Функции социального конфликта. http://lib.znate.ru/docs/index-229632.html
9. Фильмы «Эксперимент 1», «Эксперимент 2 (Третья волна)».

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Браун Р. Отношения между группами // Введение в социальную психологию. Европейский подход. /Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. С. 463-500.

2. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра // Социальная психология в современном мире. М.: Аспект Пресс, 2002. С.76-95.
3. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
5. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. М.: Дело, 2005.
6. Адорно Т., Сэнфорд Р.Н., Френкель-Брюнсвик Э., Левинсон Д. Дж. Исследование авторитарной личности. М: Серебряные нити., 2001.
7. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветстком пространстве. М.: Аспект Пресс, 1997.
9. Кон И.С. Психология предрассудка (о социально-психологических корнях этнических предубеждений) // И.С.Кон. Социологическая психология: Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. С. 270-303.
10. Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал. 1999. Т.20. № 3. С.48-58.
11. Солдатова Г.У. Психология этнической напряженности. М.: Смысл, 1998.
12. Фрейд З. Почему война? // З. Фрейд Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992. С. 257-269.
13. Шериф М. Исследование межгруппового конфликта // Общественное животное. Исследования. Т.2. . СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.206-218.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.
15. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
16. Браун Р. Отношения между группами // Введение в социальную психологию. Европейский подход. /Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. С. 463-500.
17. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра // Социальная психология в современном мире. М.: Аспект Пресс, 2002. С.76-95.
18. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
19. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
20. Бредмайер К. Черная риторика. 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 184 с.
21. Кеннеди Г. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимум в любых переговорах. 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 409 с.
22. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012 г. – 333 с.
23. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2006.

24. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
25. Панасюк А.Ю. Психология риторики: теория и практика убеждающего воздействия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 208 с.
26. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2006.
27. Гуриева С.Д. Межэтнические отношения и конфликт. СПб.: Нестор-История, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.