Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра политических и общественных коммуникаций
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных дисциплин
Протокол от «26» июня 2017 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.1 «История спортивного движения»
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры политических и общественных коммуникаций — Мореев Д.О.

(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

заведующий кафедрой политических и общественных коммуникаций — Тр. С. Д. Потоликио

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «История спортивного движения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-15	Способность (под контролем) решать конкретные управленческие задачи в сфере современной спортивной индустрии	СК ОС LA- 15.1	Формирование представлений об истории спортивного движения, накопление базовых знаний, формирование первичных умений применения знаний в области теории спорта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 15.1	на уровне знаний: сформированы знания об основных этапах и закономерностях развития спортивного движения (в первую очередь – олимпийского); изучена структура современного мира спорта; определены тенденции развития международного спортивного движения.
	на уровне умений: ориентироваться в процессах развития спортивного движения в зависимости от исторических, политических и др. условий; самостоятельно работать с историческими литературными источниками; анализировать факты, влияющие на изменение ситуации в мировом спортивном сообществе.
	на уровне навыков: сформированы навыки анализа и оценивания исторических событий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ДВ.15.1 «История спортивного движения» осваивается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.15.1 «История спортивного движения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части;

- Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, а также на приобретенные ранее умения и

навыки в соответствии с универсальными компетенциями общего блока УК ОС-1 «Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции» и УК ОС-5 «Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества»;

- Данная дисциплина реализуется одновременно с дисциплиной Б1.В.ДВ.15.2 «Теория спорта»;

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Олимпийские игры Древней Греции. Попытки возрождения Олимпийских игр в Средние века и в Новое время	**8/6**			4/3		4/3	О, Т, Д
Тема 2	Возрождение и развитие современного олимпийского движения	**8/6**			4/3		4/3	О, Т, Д
Тема 3	Международное спортивное движение в XX веке до II Мировой войны	**8/6**			4/3		4/3	О, Т, Д
Тема 4	Развитие международного спортивного движения после II Мировой войны	**12/9**			4/3		8/6	О, Т, Д
Тема 5	СССР (СНГ, Россия) на Олимпийских играх	**12/9**			4/3		8/6	О, Т, Д
Тема 6	Крупнейшие международные спортивные соревнования, не относящиеся к Олимпийским играм	**12/9**			4/3		8/6	О, Т, Д
Тема 7	Мировое спортивное движение на современном этапе: проблемы и перспективы	**10/7,5**			4/3		6/4,5	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Консультация	2/1,5			2/1,5			
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
	Всего:	**108/81**			**30/22,5**		**42/31,5**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор кейсов (РК) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Олимпийские игры Древней Греции. Попытки возрождения Олимпийских игр в Средние века и в Новое время	Античное общество как основа возникновения идей олимпизма. Календарь Олимпийских игр, программа, отбор. Периодизация античных Олимпийских игр. Причины прекращения Древних Олимпийских игр. Традиционные игры, рыцарские турниры и физическое воспитание в Средние века и в Новое время в Европе. Первые попытки возобновления проведения состязаний по типу античных Олимпийских игр.
Тема 2	Возрождение и развитие современного олимпийского движения	Исторические предпосылки возрождения олимпизма в конце XIX века. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение и развитие олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» и его роль в создании МОК и принятия Олимпийской хартии. Первые современные Олимпийские игры: программа, участники и результаты.
Тема 3	Международное спортивное движение в XX веке до II Мировой войны	Появление международных спортивных федераций. Роль международных спортивных организаций в спортивном движении. Организация чемпионатов мира и Европы. Начало участия женщин в международных соревнованиях. Конкуренция Олимпийских игр с другими мультиспортивными играми (например, с Северными играми). Организация зимних Олимпиад. Создание Российского олимпийского комитета. Причины неучастия России в первых Олимпиадах и причины отказа СССР от участия в олимпийском движении. Первое произнесение олимпийской клятвы и поднятие олимпийского флага. Скандалы на Олимпиаде 1936 г.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Развитие международного спортивного движения после II Мировой войны	Игры молодежи и студентов. Универсиады. Региональные спортивные игры (Панамериканские, игры Содружества, Африканские и т.д.). Усиление позиций МОК. Изменение олимпийской хартии. Формирование современных ритуала и символики Олимпийских игр. Изменение картины мира: возникновение стран социалистического содружества и распад колониальной системы как предпосылки для кризиса олимпийского движения. Бойня в Мюнхене. Бойкоты Олимпийских игр в Монреале, Москве, Лос-Анджелесе, Сеуле. Проведение альтернативных соревнований («Дружба-84»). Игры Доброй воли.
Тема 5	СССР (СНГ, Россия) на Олимпийских играх	Учреждение НОК СССР (1951). Первое участие СССР на Олимпийских играх. «Война» между социалистическими и капиталистическими странами на Олимпийских играх: результаты соревнований и методы их подсчетов. Махинации с неофициальным командным зачетом. Советские спортсмены на ОИ – от Хельсинки до Сеула, от Кортина д`Ампеццо до Калгари: основные успехи и самые запоминающиеся неудачи. Выступление Объединенной команды под олимпийским флагом на ОИ в 1992 году. Создание Олимпийского комитета России (1992). Роль и значение советских и российских дипломатов в МОК. Результаты выступлений российских спортсменов на ОИ и их сравнительный анализ со странами-лидерами.
Тема 6	Крупнейшие международные спортивные соревнования, не относящиеся к Олимпийским играм	Деятельность международных спортивных федераций по организации и проведению крупнейших спортивных соревнований. Чемпионаты мира и Европы по футболу, Лига чемпионов; чемпионаты мира по легкой атлетике и водным видам спорта; Формула-1 и ралли «Дакар»; теннисные турниры «Большого шлема» и т.д.: результаты и основные причины коммерческого успеха. Взаимоотношения МОК и НХЛ.
Тема 7	Мировое спортивное движение на современном этапе: проблемы и перспективы	Мировое спортивное движение и политика. Активизация коммерциализации спорта. Допинговые скандалы. Пересмотр результатов соревнований. Отказы в допуске на Олимпийские и Паралимпийские игры. Скандалы о возможной покупке голосов чиновников при выборе стран крупных соревнований и т.д.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «История спортивного движения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены

– при проведении занятий семинарского типа:

Контроль посещаемости, опрос, диспут, тестирование и контрольные задания

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

Опрос, диспут.

Текущая аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.15.1 «История спортивного движения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*тестирование, контрольные задания, прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнениям контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): *Устный экзамен, состоящий из ответов на вопросы.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях, выполнение домашних заданий, тесты. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов (типовые вопросы приведены ниже) и списка литературы, домашние задания формулируются ведущим дисциплину преподавателем на основе пройденного материала; на усмотрение преподавателя по итогам семинарских занятий проводится тестирование.

Типовые оценочные материалы

Типовые вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1. Олимпийские игры Древней Греции. Попытки возрождения Олимпийских игр в Средние века и в Новое время

Семинар 1

Вопросы для обсуждения: Античное общество как основа возникновения идей олимпизма. Календарь Олимпийских игр, программа, отбор. Периодизация античных Олимпийских игр. Причины прекращения Древних Олимпийских игр.

Форма проведения: **модерируемая дискуссия**

Семинар 2

Вопросы для обсуждения: Традиционные игры, рыцарские турниры и физическое воспитание в Средние века и в Новое время в Европе. Первые попытки возобновления проведения состязаний по типу античных Олимпийских игр.

Форма проведения: **модерируемая дискуссия**

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

a) все желающие
b) мужчины и женщины Греции и Рима
c) свободно рожденные греки

2. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

a) император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим
b) император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам
c) император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость

3. За какое произведение был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств Пьер де Кубертен?

a) Олимпийский гимн
b) «Ода спорту»
c) Олимпийская Хартия

4. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

a) 1896 г.
b) 1900 г.
c) 1908 г.

5. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

a) МОК не признавал Советскую Россию
b) Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение
c) не было талантливых спортсменов

6. Когда сборная Российской Федерации впервые выступила самостоятельной командой в Паралимпийских играх?

a) 1992 г., IX Летние Паралимпийские игры (Барселона)
b) 1994 г., VI Зимние Паралимпийские игры (Лиллехаммер)
c) 1996 г., X Летние Паралимпийские игры (Атланта)

7. Какая из этих сборных наибольшее число раз была чемпионом мира по футболу среди взрослых мужчин?

a) Германия
b) Бразилия
c) Италия

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-15	Способность (под контролем) решать конкретные управленческие задачи в сфере современной спортивной индустрии	СК ОС LA - 15.1	Формирование представлений об истории спортивного движения, накопление базовых знаний, формирование первичных умений применения знаний в области теории спорта.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
1 этап (код этапа: СК ОС LA -15.1): Формирование представлений об истории спортивного движения, накопление базовых знаний, формирование первичных умений применения знаний в области теории спорта.	Сформированы представления об основных этапах спортивного движения и положении дел в настоящий момент. Сформированы первичные умения по построению функциональных связей спорта в системе социальных явлений.	Студент знает основные этапы спортивного движения, представляет их роль и временные границы, ориентируется в том, что происходит с мировым спортивным движением в настоящее время. Студент в состоянии выстроить функциональные связи между проведением спортивных соревнований, спортивными достижениями и вытекающими из них последствиями для общества.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену (примеры):

1. Наиболее значимые международные спортивные соревнования.
2. Организация и проведение спортивных соревнований как важнейшая функция международных спортивных федераций.
3. Деятельность Всемирного антидопингового агентства.
4. Виды состязаний на Олимпийских играх в Древней Греции.
5. Изменение программы Олимпийских игр в древности.
6. Российские спортсмены на Олимпиадах последних лет.
7. Олимпийское движение: церемонии, традиции, символы.
8. Проблемы олимпийского и международного спортивного движения.
9. Активизация коммерциализации спорта.
10. Олимпийские игры в Древней Греции. Значение и смысл Олимпийских игр.
11. Деятельность Пьера де Кубертена по возрождению Олимпийского движения.
12. Международное спортивное движение и политика
13. Проблема допинга в современном спорте.

14. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
15. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития до второй мировой войны.
16. Профессиональный спорт и олимпийское движение: критический анализ.
17. Игры Доброй воли: история, содержание и значение.
18. Бойкоты Олимпийских игр: факты и причины.
19. Учреждение МОК и первая редакция Олимпийской хартии.
20. Попытки реконструкции Олимпийских игр в Европе.
21. Причины кризисов олимпийского движения.
22. Первые современные Олимпийские игры: программа, участники и результаты.
23. Причины неучастия России в первых Олимпиадах и причины отказа СССР от участия в олимпийском движении.
24. «Война» между социалистическими и капиталистическими странами на Олимпийских играх: результаты соревнований и методы их подсчетов.
25. Советские спортсмены на летних ОИ – от Хельсинки до Сеула: основные успехи и самые запоминающиеся неудачи.
26. Советские спортсмены на зимних ОИ – от Кортина д`Ампеццо до Калгари: основные успехи и самые запоминающиеся неудачи.
27. Выступление Объединенной команды на ОИ 1992 года.
28. Коррупция в высших эшелонах власти международных спортивных федераций: факты и последствия.
29. Результаты выступлений российских спортсменов на ОИ и их сравнительный анализ со странами-лидерами.
30. Пересмотр результатов крупных соревнований: благо или вред для развития спорта?

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

80-61	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Переводная шкала оценивания уровня освоения компетенции:

Низкий «неудовлетворительно/не зачтено» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, диспутах, выполнении творческих заданий (в том числе, групповых проектов), выполнении различных контрольных заданий (включая тестовые). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа, оценка выставляется на основании устного ответа студента.

При проведении экзамена все студенты заходят в аудиторию одновременно, для подготовки получают билет, либо набор вопросов от преподавателя, выбранных случайным образом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи экзамена (при его согласии). Высокой является успеваемость только соответствующая оценкам «отлично», или «хорошо» и «отлично» в течение семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «История спортивного движения» студенты индивидуально и в группах выполняют задания — отрабатывают навыки работы с источниками информации и её верификации. Все навыки закрепляются с помощью домашних заданий и написания контрольных заданий. Кроме того, во время занятий студенты должны активно участвовать в дискуссиях, на анализе которых построена важная смысловая часть курса. Все задания и участие в обсуждении во время занятия оцениваются. Обязательна посещаемость, потому что отсутствующим на занятиях будет

трудно восполнить пробелы в практической работе, чтобы успешно подготовиться к сдаче экзамена.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, в виде творческих заданий, диспута, опроса.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте учебные материалы, относящиеся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (см. п. 6.1. ниже); по возможности, изучите дополнительные источники, указанные в п. 6.2. и 6.6. ниже;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя или самостоятельно;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка индивидуальных докладов и выполнение презентаций по темам курса:

Доклад – один из видов монологической речи, публичное развёрнутое официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Может быть устным или письменным. В учебных целях: доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются три качества исследователя: умение

провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительными чертами доклада является научный, академический стиль изложения, логичность, последовательность, ясность, точность, аргументированность.

Доклад предполагает чёткое определение темы, связанной с научной проблемой. Преподаватель оценивает, насколько подготовленное студентом выступление отвечает заявленной им теме. Текст доклада должен иметь стройную композицию, должен быть хорошо структурирован, для чего студент должен уметь строить выступление по заранее определённому плану. Оценивается свободное владение текстом, умение строить устное высказывание, а не зачитывать текст по листу. Допускается только чтение цитат из научных источников или примеров. Студент должен выделить в своём выступлении основные положения, которые надо сформулировать в виде тезисов и продиктовать коллегам. Отдельно оценивается не только содержание доклада, но и форма его подачи: умение устанавливать контакт с аудиторией, умение улавливать реакцию слушателей, получать обратную связь, отвечать на возникающие вопросы. Доклад предполагает жёсткий хронометраж (по предварительной договорённости с преподавателем - до 10 минут). Необходимо обязательно уложиться в установленное время, успев сделать вывод (заключение). Материал может требовать дополнительных иллюстраций: схем, таблиц, небольших рисунков, которые можно разместить в презентации.

Презентация позволяет иллюстрировать основные положения доклада и делать приведённые в выступлении примеры наглядными. Она не должна полностью воспроизводить текст выступления. По правилам, информация, приведённая устно, не должна полностью копироваться на слайдах.

Выделяют множество разнообразных видов презентаций. Основными являются: конспект выступления; таблица; схемы и графики; слайд-шоу; модульный доклад; и т.п.

Иллюстративный материал должен быть достаточным, но не чрезмерным, и не иметь развлекательный, игровой характер. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Практические рекомендации при подготовке презентации:

1. Используйте не боле 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не боле 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное.

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial). Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 2-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

6. Старайтесь использовать простые, короткие предложения: чем лаконичнее текст, тем выше концентрация внимания на ключевых словах.

Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.).

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горбатых О.В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Горбатых. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 124 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62969.html
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/40780.html

3. Суник А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник. —М. : Советский спорт, 2004. — 763 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/57654.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс] : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. Саратов: Вузовское образование, 2015. — 365 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27256.html
2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шамардин [и др.]. — М. : Советский спорт, 2013. — 464 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16821.html
3. Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник. — М. : Советский спорт, 2010. — 616 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16827.htm

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Олимпийская хартия МОК (в действии с 02 августа 2015 г.) // http://www.olympic.ru/upload/documents/team/charter/charter-8-2015-rus.pdf
2. Устав Общероссийского союза общественных объединений «Олимпийский комитет России» (принят Учредительным съездом 01.12.1989 г.) (с изменениями и дополнениями – последнее от 08.12.2016 г.) // http://www.olympic.ru/upload/documents/about-committee/new_ROC_constitution/roc_constitution-2017.pdf

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

4. Библиотека информации по физической культуре и спорту // http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека – Программа ЮНЕСКО “Информация для всех” в России // http://www.ifap.ru/library/index.htm
6. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ // http://www.infosport.ru
7. Официальный сайт Международного Олимпийского комитета // http://www.olympic.org/
8. Сайт Олимпийского комитета России // http://www.olympic.ru
9. Библиотека международной спортивной информации // http://bmsi.ru/
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // http://cyberleninka.ru/
11. Научная электронная библиотека РИНЦ // http://elibrary.ru/

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Гик Е.Я. Популярная история спорта. М.: Академия. 2007
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник. М.: Академия. 2011
3. Гуттман А. От ритуала к рекорду: природа современного спорта / Пер. с англ. под ред. В. Нишукова. М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. – 304 с.
4. Кыласов А.В. История олимпийского движения. Новая версия: учебное пособие. М.: А.В. Кыласов. 2017
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. М.: Советский спорт. 2010
6. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник. М.: Советский спорт. 2013
7. Петрова Е.Е., Базанова О.В. Олимпийское движение и международные спортивные организации: рабочая программа. СПб.: ИВЭСЭП, 2015
8. Родиченко В.С. Олимпийский учебник студента. Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах. М.: Советский спорт. 2004

9. Рубчевский В.П. Социально-педагогическое значение олимпийских игр древности и олимпийского движения современности: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. 2011
10. Столбов В.В. Олимпийский учебник студента: учебное пособие. М.: Советский спорт. 2007

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***.**

Для проведения аудиторных занятий, а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.