Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.8 «История российской политической мысли»
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

к.п.н., ведущий научный сотрудник Симон М.Е.
(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.8 «История российской политической мысли» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.3	Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-3.3	на уровне знаний: сформированы знания основных событий и фактов российской истории и русской политической мысли; основных закономерностей развития западной политической философии в соотнесении с русской политической мыслью; Знания о важнейших этапах развития русской политической мысли;
	на уровне умений: сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики; анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;
	на уровне навыков: сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени; понимания центральных проблем русской и европейской политической мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.3.8 «История российской политической мысли» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.9 «Культура и

идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в соответствии с компетенциями:

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Русское Просвещение и зарождение русской революционной и консервативной политической мысли	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Русский либерализм в XIX – начале XX века	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
	Консультация	2/1,5			2/1,5			
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**108/81**			**30/22,5**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Русское Просвещение и	Особенности Русского Просвещения. Основные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	зарождение русской революционной и консервативной политической мысли	фигуры Русского Просвещения: Феофан Прокопович. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Особенности российского революционного движения. Н.М. Карамзин – основатель российского консерватизма. Основные представили западников и их идеи: Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин;
Тема 2	Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство	Н.Я. Данилевский и возникновение «цивилизационной школы». Работа «Россия и Европа». К.Н. Леонтьев: теория общественного прогресса, «Византизм и славянство». Критика демократии в русской консервативной мысли.
Тема 3	Русский либерализм в XIX – начале XX века	Особенности русского либерализма. Зарождение либеральной мысли в России: Н. Панин, М.М. Сперанский, декабристы. Русский либерализм в эпоху Великих реформ: Б.Н. Чичерин: «охранительный либерализм». Социальный либерализм П.И. Новгородцева. Сборник «Вехи»: критика революционного сознания русской интеллигенции.
Тема 4	Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке	Феномен русской эмиграции. Смена вех. Евразийство: основные идеи и представители. Россия как Евразия. Евразийская концепция русской истории. Учение об идеократическом государстве. Концепция «творческой демократии» Ивана Ильина. Осмысление причин русской революции С.Л. Франком. Н.А. Бердяев об истоках большевизма в России. Концепция христианского социализма Г.П. Федотова.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История российской политической мысли» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Опрос по пройденному материалу.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Студентам предлагается принять участие в коллоквиуме.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Диспут по основам либерального подхода к мировой политике.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Студенты защищают рефераты по пройденной теме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Что такое Просвещение?
2.В чем особенности европейского Просвещения?
3.Какова специфика русского Просвещения?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:
1.Политический смысл спора иосифлян и нестяжателей.
2.Политический идеал И.Грозного и А.Курбского.
3.Роль концепции “Москва - Третий Рим”.

Тема 2
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Что такое “консерватизм” как идеология?
2.Когда зарождается консерватизм в Европе?
3.В чем специфика русского консерватизма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:
1.Критика петровских преобразований в русской мысли.
2.А.И.Герцен в полемике западников и славянофилов.
3.Специфика русского консерватизма.

Тема 3

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Что такое либерализм как идеология?
2.Когда зарождался либерализм в Европе?
3.В чем специфика русского либерализма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:
1.Особенности либерализма как идеологии.
2.Специфика европейского либерализма.
3.Зарождение и развитие русского либерализма.

Тема 4
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Как и когда зарождается лева мысль в Европе?
2.В чем отличие анархизма и марксизма?

3.Каковы особенности левой мысли в России?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:
1.В.И.Ленин как политический мыслитель.
2.Евразийское учение об идеократии.
3.Концепция общественного развития К.Н.Леонтьева.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.3	Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-3.3 Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.	Способность применять изученные методы для составления политических и иных прогнозов на основе анализа статистических данных. Готов к участию в политологическом исследовании под руководством специалиста.	Студент анализирует предоставленные данные, применяя усвоенные методы исследовательской работы. Способен подготовить прогноз развития политических трендов и ситуаций. Способен найти и сформулировать связи и различения между политическим анализом и различными сферами политического, административного и делового управления.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры контрольных вопросов к экзамену (по всем темам):

1. Особенности русского Просвещения.
2.Зарождение революционной мысли в России.
3.Зарождение консервативной мысли в России.
4.Философия истории П.Я.Чаадаева.
5.Полемика западников и славянофилов.
6.Русский социализм. Герцен и Чернышевский.

7.Русский консерватизм второй половины XIX века.

8.Русский либерализм XIX - начала XX вв.

9.Марксизм в России.

10.Политическая мысль русской эмиграции.

Методические материалы по процедуре оценивания:

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты общо;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной

студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть

выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);

– реферат/эссе пишется сообразно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочный аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Рубанок С.А. История политических и правовых учений.Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D
2. Некрасова М.Б. История России.Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/A3C82260-9A81-4E3E-A567-D6E35281E0F7
3. Василенко И.А. Современная российская политика.Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4

6.2. Дополнительная литература.

1. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. М.:РОССПЭН,2013.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43927
2. Белик В.В. Осуществление прав и свобод граждан.Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/894C2083-6806-4B02-B038-C8F6AC95F146
3. Рубанок С.А. История политических и правовых учений.Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — http://www.jstor.org [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — https://uk.sagepub.com [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — http://elibrary.ru [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — http://www.gumer.info

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Летняков Д.Э. Очерки истории русской политической мысли. Москва: Летний сад 2012. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. Москва: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. История философии: учебное пособие. Москва: Институт философии РАН, 2013–2014 [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. История политических учений: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.И. Демидов. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2013
5. Hamburg G. A History of Russian Philosophy 1830-1930. Cambridge: Cambridge University Press, [предоставляется преподавателем в электронной форме]
6. Berlin I. Russian Thinkers. London: Penguin, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
7. Arjakovsky A., Jillions J., Plekon M., Ryan J. The Way: Religious Thinkers of the Russian Emigration in Paris and Their Journal, 1925-1940. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 2013.
8. Berglund K. Vexing Case of Igor Shafarevich, a Russian Political Thinker. Helsinki: Birkhäuser, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.