Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.8 Гендерная социология
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____ Смолькин А.А

(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н._ Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.8 Гендерная социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.3	на уровне знаний: • основных подходов к выбору стратегий и конкретных методов исследования • основных принципов организации и проведения социологического исследования; • основных требований к интерпретации социологических данных.
	на уровне умений: • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 30 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 42 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.5.8. Гендерная социология осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Микросоциология, Человек и общество как социологическая проблема
- формы промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре.
  часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Введение в гендерную социологию	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
3	Формирование гендерной идентичности	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
4	Женские движения: возникновение и развитие	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
6	Становление современной российской гендерной системы	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	**10/7,5**			4/3		6/4,5	Опрос
	Консультация	2/1,5			2/1,5			
	Промежуточная аттестация	36/27						**Экзамен**
	Всего:	**108/81**			**30/22,5**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гендерная социология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: эссе, опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Опрос. Студент должен уметь дать определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.

№ темы	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)
1	1. Пол и его детерминанты. Стадии процесса половой дифференциации - хромосомный или генетический, гонадный, гормональный, генитальный, морфологический, гражданский (или паспортный или акушерский) пол. 2. Гендер как социальный конструкт. Представления о «мужском», «мужественности» и о женском, «женственности» - важные составляющие гендера как социального конструкта.
2	1. Как Э.Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на отношения между полами? 2. В чем Г.Зиммель видел различие мужской и женской «природы»? 3. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
3	1. Что такое гендерный дисплей? Приведите примеры. 2. В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации? 3. Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
4	1. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма? 2. Являются ли психологические различия между полами непреодолимыми согласно психоаналитическому феминизму? 3. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно психоаналитическому феминизму? 4. Каково основное содержание теоретического проекта Люс Иригарэ?
5	1. Как радикальные феминистки объясняют существование патриахата? Какова в их объяснениях роль в биологии, психологии? 2. Каковы сильные и слабые стороны работы Файрстоун? 3. Как Дельфи объясняет существование патриахата с социологической точки зрения? 4. Как, по мнению Пэйтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?

	5. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриахата?
6	1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»? 2. Почему, следуя Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение? 3. Почему, следуя Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение**?**
7	1. Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода, двойные стандарты поведения для мужчин и женщин. 2. Социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. 3. Затратность профессионального успеха для женщины в силу ее двойной занятости. 4. Критика феминизма. Женские (women's studies) и гендерные (gender studies) исследования.

№ темы	**Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии.**
1	**От феминизма к гендерным исследованиям** История и основные идеи феминизма. Причины игнорирования проблем феминизма в российской науке. Направления феминизма (Радикальный феминизм, марксистский и социалистический феминизм, либеральный феминизм) **Вопросы и задания** 1. Как можно объяснить негативное отношение современного российского общества к феминизму? 2. Что, по мнению Писарева Д.И., определяло развитие женщины в дореволюционное время? 3. Какие существуют направления феминизма и в чем их отличие?
2	**Гендерная социализация** Маскулинность и фемининность. Мужское и женское в патриархатной культуре. Понятия «мужественности» и «женственности». Идеалы мужественности-женственности. Этапы гендерной социализации. Понятие «гендерной идентичности», «гендерной роли». Теории гендерной социализации (Психоаналитическая теория З.Фрейда, неофрейдизм, теория социального конструирования пола, концепция психологической андрогинии С. Бема). Агенты гендерной социализации. **Вопросы и задания** 1. Дайте определение маскулинности и фемининности. 2. Соответствуют ли реальные мужчины и женщины образу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Почему?
3	**Формирование сексуальной идентичности**. Гендер и сексуальность. Этапы формирования сексуальности (Д.Бем). Гомосексуальность. Теории сексуальности (теория сексуального сценария (Д.Гэньон, У.Саймон), социально-психологическая теория маркирования, квир-теория, формирование гомосексуальности (Дж. МакДугалл), однополые браки (или партнерства)). **Вопросы и задания** 1. Какие можно выделить дискурсы сексуальности? 2. Какие Вы можете назвать теории сексуальности?

	3. Что такое гетеросексизм и каковы его функции в обществе? 4. Почему, как Вы думаете, возникла квир-теория? 5. Какие в науке существуют взгляды на природу гомосексуальности? 6. Какие были выделены эмпирические тенденции в формировании сексуальности? 7. Какие стереотипы существуют в обществе в отношении гомосексуальности?
4	**Патриархат и производство.** Изменения в сфере разделения труда между полами (пять революций по М.Лернеру: суфражистская (предоставила женщинам избирательные права), сексуальная (предоставила женщине некоторые из привилегий, которыми пользовались в сфере сексуального самовыражения лишь мужчины), революция в области морали и поведения (женщины сбросили свои громоздкие облачения, стали заниматься спортом, водить машины и т.д.), кухонная революция (механизировала домашний труд, предоставила женщинам больше свободного времени, побудила работать в промышленности) и революция на рабочих местах (изменила характер рабочей силы, а также и роль женщины в экономике). Гендерные стереотипы и профессиональная сегрегация. Гендерное разделение труда в современное время. **Вопросы и задания** 1. Дайте определение гендерному стереотипу, гендерной стратификации и гендерной сегрегации. Соответствует ли содержание гендерных стереотипов реальности? 2. Назовите основные причины неконкурентоспособности женщин на рынке труда. Возможно ли изменение этой ситуации?
6	**Виды и причины гендерного насилия** Виды насилия (Физическое, психологическое, экономическое, сексуальное, вербальное, структурное. Формы проявления насилия в семье и обществе (Нанесение телесных повреждений; угрозы, запугивание, изоляция, пренебрежение, манипулирование; низкий уровень оплаты труда, запрет на работу, отказ в деньгах; изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям (особенно молодых девушек), проституция; грубость, словесные оскорбления; сексистские (дискриминационные по полу) социальные нормы, законы, стереотипы, массовые представления, идеология, пронизывающие социальные институты общества (семью, трудовые, образовательные и политические учреждения, СМИ, религию)). Домашнее насилие **Вопросы и задания** 1. Как Вы думаете, почему в обществе существует попустительство насилию? 2. Как можно использовать предложенную М.Кауфманом схему для предотвращения насилия в обществе? 3. Какие формы насилия Вы можете назвать? 4. Почему, на Ваш взгляд, больше и чаще подвергаются насилию женщины? 5. Как Вы думаете, есть ли связь между патриархатом и насилием? 6. Является ли насилие биологически обусловленным?
6	**Семья и брак – гендерный подход.** Семья - важный социальный институт общества, в котором человек проходит свою первичную социализацию. Изменение состава семьи, уменьшение ее численности, снижения Рождаемости. Рост числа одиноких людей. Изменение ролевой структуры семьи в смысле большей симметричности функций мужа и жены, повышения авторитета и влияния женщины-матери, изменения представления о главе семьи. Изменение функции семьи в сторону ее психологизации и интимизации. **Вопросы и задания** 1. Есть ли альтернатива у семьи и брака, есть ли у семьи будущее? 2. Какой Вы видите эгалитарную (равноправную) семью?

7	**Исследования маскулинности** Феминистские исследователи мужского (мужское насилие, мужская сексуальность, мужское использование порнографии, институционализация мужской власти в государстве и профессиях, доминирование отцов в семьях, мужская гомофобия, понятия «мачизм» и «мужественность», маскулинность. Социальные факторы маскулинности (Бейон) – историческое положение, возраст и физическое состояние, сексуальная ориентация, образование, статус и образ жизни, география, этничность, религия и верования, класс и сфера занятости, культура и субкультура. Гегемонную маскулинность (Р.Коннелл). Традиционная маскулинность (Х.Колдберг). Типы «несостоявшейся маскулинности» (И. Тартаковская). Условия «состоявшейся маскулинности» (Р. Бреннон). **Вопросы и задания** 1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». 2. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
12. Теории феминизма: основные направления
13. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
14. История женского движения в России.
15. Предпосылки возникновения женского движения.
16. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
17. Гендерная стратификация.

Примерный список тем эссе:

1. История возникновения гендерных исследований - предпосылки возникновения, основные этапы, задачи.
1. Образ женщины в современной литературе.
2. Гендерные стереотипы и СМИ.
3. Женская литература - история и современность.
4. История феминизма - предпосылки возникновения, основные этапы и направления.
5. Проблема пола в психоанализе З.Фрейда.
6. Женская психология в представлении К.Хорни.
7. Особенности подростковой сексуальности.
8. Мужчины и женщины на рынке труда.
9. Проблема взаимоотношения полов в психологии А.Адлера.
10. Проблема пола в аналитической психологии К.Юнга.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

11. Женщина в мире бизнеса.
12. Феминистская лингвистика: андроцентризм языка.
13. Семья с точки зрения гендерной теории.
14. Женское лидерство и руководство - особенности проявления.
15. Женщина и политика.
16. Гендерная стратификация в обществе.
17. Исследования маскулинности в современном обществе.
18. Гендерное насилие - причины, формы проявления, статистика.
19. Проблема пола в психоанализе З. Фрейда.
20. Психологические различия полов - мифы и реальность.
21. Особенности гендерной социализации в детском возрасте.
22. Проституция как форма насилия над женщиной.
23. Ограничения, связанные с мужской и женской ролью в обществе.
24. Гендер как социальная категория.
25. Гендер в разных культурах.
26. Теория гендерной стратификации.
27. Особенности гендерной социализации в школе.
28. Гендерные стереотипы и установки.
29. Теории феминизма - основные направления, достоинства и недостатки.
30. Проблема насилия в обществе: формы, виды, способы борьбы. Женщина как объект насилия.
31. Социологическая концепция Б.Фриден.
32. Особенности женского лидерства.
33. Особенности формирования сексуальной идентичности - гетеросексуальной и гомосексуальной.
34. Изменение ролей и отношений внутри семьи.
35. Женщина на рынке труда.
36. Социология пола и семьи.
37. Гендер и язык.
38. Теория сексуальной политики К. Миллет.
39. Возникновение и развитие гендерных исследований.
40. Репродуктивные права женщин.
41. Гендерная экспертиза СМИ.
42. Женщина и политика - общие проблемы и направления.
43. Формирование мифа о красоте.
44. Женское движение в России.
45. Гендер и социальная политика.
46. Гендерная статистика.
47. Гендер и образование.

Эссе является допуском к экзамену (минимум нужно получить 40 баллов за эссе и 100 баллов за ответы на семинарах)

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении

	исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.		прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.3. Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.	Владеет навыками полевой работы, имеет представление обо всех ее этапах, в состоянии работать в исследовательской команде	Студент применяет полученные навыки для организации полевой работы, корректно взаимодействует с исследовательской командой, владеет навыками сбора и анализа полевого материала

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе[2]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене[3]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.	Хорошо (61-80)

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не

позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Петрова Р.Г Гендерология и феминология. Учебное пособие М.:Дашков и К,2014.http://www.iprbookshop.ru/24779.html
2.Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология.М.: Флинта,2013.https://e.lanbook.com/book/20137#book_name
3.Veronika Wöhrer Gender studies as a multi-centred field? Centres and peripheries in academic gender research Feminist Theory,2016.http://fty.sagepub.com/content/17/3/323.full.pdf+html

6.2. Дополнительная литература.

1. Torjer A Olsen.Gender and/in indigenous methodologies: On trouble and harmony in indigenous studies Ethnicities,2016.http://etn.sagepub.com/content/early/2016/10/12/1468796816673089.full.pdf+html
2.Tuija Pulkkinen Identity and Intervention: Disciplinarity as Transdisciplinarity in Gender Studies.Theory, Culture & Society,2015.http://tcs.sagepub.com/content/32/5-6/183.full.pdf+html
3.Ann Werner and Anna Lundberg Gender jobs: Dilemmas of Gender Studies education and employability in Sweden European Journal of Women's Studies,2016.http://ejw.sagepub.com/content/early/2016/10/05/1350506816671162.full.pdf+html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.owl.ru/library/

6.6 Иные рекомендуемые источники.

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины //Вопросы психологии. — № 4, 1991. — с.74-81.
2. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия.- М.:РИК Русанова, 1998.

3. Баллаева Е.А.. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России.- М., 1998.
4. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. –М., 1998.
5. Батлер Дж. Феминизм под любым другим именем//Гендерные исследования.- №2., 1999.
6. Беннет К., Ле-Конт М. Пол: Равенство образовательных возможностей//Социологический анализ образования, 1995.
7. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. –М.: МЦГИ, 1998.-156 с.
8. Воронина О.А. Философия пола// Философия.Учебник под ред. В.Д.Губина, -М., 1996.
9. Вейнингер О. Пол и характер. — М.: ТЕРРА, 1992. — 480 с.
10. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии. — № 2, 1993. С.63-71.
11. Горошко Е., Кирилина А. Язык и гендер//Гендерные исследования. -№2, 1999.
12. Гурко Т.А. Социополовой аспект социальной стратификации в постсоветской России//Гендерные тетради. — Вып.2. — СПб, 1999.
13. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. Социология в России// под ред. В.А. Ядова. –М.: Институт социологии, 1998.
14. Гримшоу Д. Идея "женской этики" //Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М., 1993.
15. Де Бовуар С. Второй пол. Т. 1 и 2.- М.: Прогресс, 1997.
16. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России// Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. –СПб.. 1996.
17. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера// Социологический журнал. –М., 1998.-№ 3-4.
18. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// Общественные науки и современность. — М, 199.- № 6.
19. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
20. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М.: Алетейя, 2007.
21. Карелова Г.Н. Женщины обновляющейся России: опыт реализации гендерного подхода.-М., 1997.
22. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. — М.: Менеджер, 1995.
23. Кириллина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.
24. Кон И.С. Ребёнок и общество.- М.: Наука, 1988.
25. Кон И.С. Введение в сексологию. –М.: Медицина, 1988.\
26. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. –М., 1998.
27. Кочкина Е. Гендерные раскопки российской истории//В России что-то происходит. Сборник публицистических статей. — М., 2000.
28. Клецина И.С. Гендерная социализация. — СПб., 1998.
29. Лорбер Дж. Пол как социальная категория //Альманах "THESES". - 1994.-Вып.6.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.
31. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы//Вопросы экономики. — № 3, 2000.
32. Мертус Дж. Права женщин — права человека.- М., 1996.
33. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
34. Миллет К. Теория сексуальной политики //Вопросы философии. — № 9, 1998.

35. Пушкарева Н.Л. Зачем он нужен, этот "гендер"? // Социальная история. Ежегодник 1998/1999. — М., 1999.
36. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования// Новая и новейшая история. – М. 1997. - № 6.
37. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
38. Современная западная социология. Словарь. — М., 1990.
39. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. — Львов.: Инициатива, 1998.
40. Феминизм и российская культура //Сб. трудов под ред. СПб, 1995.
41. Феминизм: проза, мемуары, письма. — М.: Прогресс, 1992.
42. Феминистская теория и практика: Восток- Запад//Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 1996
43. Фридан Б. Загадка женственности. — М.: Прогресс, 1994.
44. Хорни К. Женская психология. — СПб., 1993.
45. Хасбулатова О.А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861-1917, 1917-1991гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. — М.: Луч, 1994.
46. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в феминистской мысли США //Вопросы философии. — № 9, 1998.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.:Политиздат, 1970.
Яновский Р.Г., Перминова А.И., Мельникова Т.А. Женщина и общество в России //Вопросы философии. — № 9, 1998.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.