Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «30» октября 2018 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.10 Экологический менеджмент
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Преподаватель, д.ф.н., к.п.н.Фридман М.Ф.
Преподаватель, к.п.н. Семенова В.И.
Преподаватель к.э.н. Белобородько А.М.
Преподаватель Васильев П.А.
Преподаватель Яковлева Т.Л.

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент_Смолькин А.А.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экологический менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.3	Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-17.3	на уровне знаний: основы экологического менеджмента,
	на уровне умений: оценивать эффективность управления с точки зрения принципов экологического менеджмента
	на уровне навыков: обосновывать управленческие решения с позиций «Формирование готовности руководствоваться в профессиональной деятельности принципами экологического менеджмента.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экологический менеджмент» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)» и изучается в пятом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Философия», «Образовательное ориентирование», «Правоведение», «Политология», «Письмо и критическое мышление», «Психология», «Социология», «Экономика» и др.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Понятийный аппарат экологического менеджмента	**8/6**			4/4		4/3	О, Д
Тема 3	История экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 4	Теория экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 5	Методология экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О, ДЗ
Тема 6	Инструменты экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	Ключевые проблемы экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 8	Лучшие практики экологического менеджмента	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 9	Стандарты экологического менеджмента ISO 14000	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 10	Практическая значимость экологического менеджмента	**16/12**			8/6		8/6	О, Д
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

*Примечание:** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет экологического менеджмента	Общая характеристика предмета и метода экологического менеджмента
Тема 2	Понятийный аппарат экологического менеджмента	Термины и дефиниции ключевых понятий экологического менеджмента
Тема 3	История экологического менеджмента	Основные этапы становления экологического менеджмента как науки
Тема 4	Теория экологического менеджмента	Основополагающие концептуальные подходы к экологическому менеджменту как науке
Тема 5	Методология экологического менеджмента	Формы, методы и средства экологического менеджмента
Тема 6	Инструменты экологического менеджмента	Модели и механизмы экологического менеджмента
Тема 7	Ключевые проблемы экологического менеджмента	Общая характеристика проблемного поля современной парадигмы экологического менеджмента
Тема 8	Лучшие практики экологического менеджмента	Аналитический обзор передового отечественного и зарубежного опыта экологического менеджмента
Тема 9	Стандарты экологического менеджмента ISO 14000	Аналитический обзор целей, содержания и инструментария международных стандартов экологического менеджмента
Тема 10	Практическая значимость экологического менеджмента	Оценка эффективности системы экологического менеджмента

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экологический менеджмент» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, групповые дискуссии, домашнее задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.
В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:
• выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.
Интерактивные формы:
• дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.
Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые вопросы для самостоятельной работы[1]:

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются в экологии по данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям[2]:
Тема 1. Предмет экологического менеджмента
Общая характеристика предмета и метода экологического менеджмента

Тема 2. Понятийный аппарат экологического менеджмента
Термины и дефиниции ключевых понятий экологического менеджмента
Тема 3. История экологического менеджмента
Основные этапы становления экологического менеджмента как науки
Тема 4. Теория экологического менеджмента
Основополагающие концептуальные подходы к экологическому менеджменту как науке
Тема 5. Методология экологического менеджмента
Формы, методы и средства экологического менеджмента
Тема 6. Инструменты экологического менеджмента
Модели и механизмы экологического менеджмента
Тема 7. Ключевые проблемы экологического менеджмента
Общая характеристика проблемного поля современной парадигмы экологического менеджмента
Тема 8. Лучшие практики экологического менеджмента

---

[1] При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

[2] Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

Аналитический обзор передового отечественного и зарубежного опыта экологического менеджмента

Тема 9. Стандарты экологического менеджмента ISO 14000

Аналитический обзор целей, содержания и инструментария международных стандартов экологического менеджмента

Тема 10. Практическая значимость экологического менеджмента

Оценка эффективности системы экологического менеджмента

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету [3]:

1. Предмет экологического менеджмента
2. Понятийный аппарат экологического менеджмента
3. История экологического менеджмента
4. Теория экологического менеджмента
5. Методология экологического менеджмента
6. Инструменты экологического менеджмента
7. Ключевые проблемы экологического менеджмента
8. Лучшие практики экологического менеджмента
9. Стандарты экологического менеджмента ISO 14000
10. Практическая значимость экологического менеджмента

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их освоения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.3	Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**

[3] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

СК ОС LA-17.3 Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.	Способность объективно оценивать эффективность бизнес-проектов с позиции принципов экологического менеджмента	Доказательно обосновывает свою личностную и профессиональную позицию с позиции принципов экологического менеджмента

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Зачет (устный ответ[4])	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей	Хорошо (61-80)

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации по мере необходимости для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (устный ответ).

Устный ответ на зачете оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается два вопроса, а также дополнительные вопросы по теме билета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для

	дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:
- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Масленникова И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум для академического бакалавриата/Масленникова И.С., Кузнецов Л.М. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 328 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit-413347
2. Притужалова О. А. Экологический менеджмент и аудит: учеб. пособие для вузов/ Притужалова О. А. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 244 с. (Серия : Университеты России) https://biblio-online.ru/book/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit-424721
3. Каракеян В.И. Экономика природользования: учебник для академического бакалавриата/В.И. Каракеян— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 478 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/ekonomika-prirodopolzovaniya-412538

6.2. Дополнительная литература.

1. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учебник для академического бакалавриата/Э. В. Сазонов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. (Серия : Университеты России) https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-422811
2. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/С.А. Боголюбов, Е. А. Позднякова, — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 429 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-426332
3. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата/Т.А. Хван . - 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 253 с. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). https://biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635
4. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Т.В.Ващалова — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. - 186 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/ustoychivoe-razvitie-423853

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4.Нормативные правовые документы.

1.Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.