Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «30» октября 2018 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.9 Экологическое регионоведение
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Преподаватель, д.ф.н., к.п.н.Фридман М.Ф.
Преподаватель, к.п.н. Семенова В.И.
Преподаватель к.э.н. Белобородько А.М.
Преподаватель Васильев П.А.
Преподаватель Яковлева Т.Л.

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент_Смолькин А.А.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экологическое регионоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.3	Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-17.3	на уровне знаний: экологические особенности регионов России
	на уровне умений: оценивать эффективность природоохранной деятельности в субъектах РФ с учетом их экологической специфики
	на уровне навыков: обосновывать управленческие решения с учетом региональной экологической специфики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экологическое регионоведение» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)» и изучается в пятом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Философия», «Образовательное ориентирование», «Правоведение», «Политология», «Письмо и критическое мышление», «Психология», «Социология», «Экономика» и др.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа, промежуточная аттестация – 36/27 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.	Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Региональная спецификация России	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Региональные экологические проблемы	**8/6**			4/4		4/3	О, Д
Тема 3	Опыт регионов в решении экологических проблем	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 4	Частно-государственное партнерство в решении региональных экологических проблем	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 5	Роль экологических проектов в решении региональных экологических проблем	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О, ДЗ
Тема 6	Управление экологическими проектами	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	Лучшие зарубежные практики экологических решений	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 8	Технологии принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 9	Эффективность реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 10	Особенности продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	**16/12**			8/6		8/6	О, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

*Примечание:** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Региональная спецификация России	Общая характеристика субъектов РФ (экология, экономика, культура и пр.)
Тема 2	Региональные экологические проблемы	Анализ территориально-производственной специфики регионов России в контексте ее влияния на экологию
Тема 3	Опыт регионов в решении экологических проблем	Аналитический обзор опыта регионов в решении экологических проблем (задачи, проекты, результаты, эффекты)
Тема 4	Частно-государственное партнерство в решении региональных экологических проблем	Цели, субъекты, условия и результативность ЧГП в решении экологических проблем регионов
Тема 5	Роль экологических проектов в решении региональных экологических проблем	Предмет, структура и функции экологических проектов
Тема 6	Управление экологическими проектами	Разработка, реализация и продвижение экологических проектов
Тема 7	Лучшие зарубежные практики экологических решений	Аналитический обзор лучших зарубежных практик экологических решений
Тема 8	Технологии принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	Порядок разработки и принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Тема 9	Эффективность реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	Разработка критериев и методов оценки эффективности реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Тема 10	Особенности продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	Формы, методы и средства продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экологическое регионоведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, групповые дискуссии, домашнее задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в виде устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.
В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:
• выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.
Интерактивные формы:
• дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.
Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые вопросы для самостоятельной работы[1]:

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются в экологии по данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям[2]:

Тема 1. Региональная спецификация России
Общая характеристика субъектов РФ (экология, экономика, культура и пр.)

Тема 2. Региональные экологические проблемы
Анализ территориально-производственной специфики регионов России в контексте ее влияния на экологию
Тема 3. Опыт регионов в решении экологических проблем
Аналитический обзор опыта регионов в решении экологических проблем (задачи, проекты, результаты, эффекты)

---

[1] При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

[2] Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

Тема 4. Частно-государственное партнерство в решении региональных экологических проблем
Цели, субъекты, условия и результативность ЧГП в решении экологических проблем регионов
Тема 5. Роль экологических проектов в решении региональных экологических проблем
Предмет, структура и функции экологических проектов
Тема 6. Управление экологическими проектами
Разработка, реализация и продвижение экологических проектов
Тема 7. Лучшие зарубежные практики экологических решений
Аналитический обзор лучших зарубежных практик экологических решений
Тема 8. Технологии принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Порядок разработки и принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Тема 9. Эффективность реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Разработка критериев и методов оценки эффективности реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Тема 10. Особенности продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Формы, методы и средства продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой [3]:

1. Региональная спецификация России
2. Региональные экологические проблемы
3. Опыт регионов в решении экологических проблем
4. Частно-государственное партнерство в решении региональных экологических проблем
5. Роль экологических проектов в решении региональных экологических проблем
6. Управление экологическими проектами
7. Лучшие зарубежные практики экологических решений
8. Технологии принятия стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
9. Эффективность реализации стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
10. Особенности продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

[3] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их освоения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.9	Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA-17.3 Формирование навыков по экологическому спичрайтингу, интервьюированию, разработке и реализации инновационных проектов, организации и проведению официальных мероприятий в области защиты природы.	Способность объективно оценивать эффективность регионального участия в решении экологических проблем	Доказательно обосновывает свою личностную и профессиональную позицию с точки зрения региональной экологической специфики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Зачет с оценкой	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
(устный ответ[4])	• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.	Неудовлетворительно (0-40)

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации по мере необходимости для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой (устный ответ).

Устный ответ на зачете с оценкой оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается два вопроса, а также дополнительные вопросы по теме билета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические	На практических занятиях осуществляется проработка

занятия	содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;

- развитие исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:
- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Каракеян В.И. Экономика природользования: учебник для академического бакалавриата/В.И. Каракеян— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 478 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/ekonomika-prirodopolzovaniya-412538
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата/Т.А. Хван . - 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 253 с. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). https://biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635

3. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Т.В.Ващалова — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/ustoychivoe-razvitie-423853

6.2. Дополнительная литература.

1. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учебник для академического бакалавриата/Э. В. Сазонов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. (Серия : Университеты России) https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-422811
2. Панкина М.В.Экологический дизайн/ М.В.Панкина, С.В.Захарова. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 197 с. (Серия : Университеты России) https://biblio-online.ru/book/ekologicheskiy-dizayn-414118
3. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/Романова Э.П. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/globalnye-geoekologicheskie-problemy-409429

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4.Нормативные правовые документы.

1.Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.