Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Школа актуальных гуманитарных исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Школой актуальных гуманитарных исследований

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1.2 Грамматика японского языка (базовый уровень)
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Научный сотрудник
Лаб. востоковедения и компаративистики ШАГИ ИОН — Родин С.А.
(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Директор Лаборатории востоковедения и компаративистики
ШАГИ ИОН, к.фил.н., доцент — Старостин Г.С.
(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1.2 Грамматика японского языка (базовый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 1	Способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	СК ОС LA – 1.1	Способность использовать навыки элементарного общения на языке изучаемого региона, разбираться в основах грамматики, лексикологии, фразеологии языка изучаемого региона.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 1.1	на уровне знаний: сформированы знания традиционные черты современной японской грамматической системы традиционные черты современной японской речи специфику современных подходов к изучению японского языка
	на уровне умений: сформированы умения самостоятельно работать с лингвистическими проводить синтаксический анализ текста пользоваться справочными материалами проводить морфологический анализ сопоставлять теории западных и японских лингвистов
	на уровне навыков: сформированы навыки лингвистической терминологией основными методами общего и сравнительно-исторического языкознания.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.1.1.2 «Грамматика японского языка (базовый уровень)» изучается в 5 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Содержание данной дисциплины **опирается** на ранее изученные дисциплины базовой части блока Б1, такие как Б1.Б1 «Иностранный язык» (изучается с 1 по 7 семестр) и Б1.Б2 «Второй иностранный язык» (изучается с 1 по 7 семестр).

Содержание данной дисциплины **выступает опорой** для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.1.3.2 «Грамматика японского языка (продвинутый уровень)», которая изучается в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа, на подготовку и проведение экзамена – 36/27 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Японский язык среди языков мира. Японский национальный язык и диалекты.	**14/10,5**			8/6		6/4,5	Т
Тема 2	Основные этапы развития грамматической теории японского языка.	**12/9**			4/3		8/6	О
Тема 3	Основные структурные единицы японской речи. Общая характеристика средств выражения грамматических категорий в японском языке.	**12/9**			4/3		8/6	О Т
Тема 4	Морфема в общем и японском языкознании.	**12/9**			4/3		8/6	КР
Тема 5	Именное словоизменение в японском языке	**12/9**			4/3		8/6	КР
Тема 6	Синтаксические служебные элементы в современном японском языке. Приименные служебные элементы.	**8/6**			4/3		4/3	Т
	Консультация	**2/1,5**						
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**108/81**			**28/21**		**42/31,5**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
Тема 1	Японский язык среди языков мира. Японский национальный язык и диалекты.	Район распространения японского языка. Языки-«географические соседи» японского языка. Типологические свойства японского языка. Токийский диалект как основа современного японского языка. Осака-бэн, Кёто-бэн и Нихонго кёцуго. Диалекты о-в Рюкю.
Тема 2	Основные этапы развития грамматической теории японского языка.	Учение о Кокуго в древности и средневековье. Понятие котодама. Трактат «Какё хёсики». Спор о синтаксисе. Манъёгана. Канси и вака. Трактаты ученых школы кокугаку. Мотоори Норинага. Труды монаха Кэйтю. Исследователи древней словесности. Грамматические теории в период Мэйдзи. Учение о национальном языке в первой половине XX века. Послевоенная лингвистика и поиски родственного языка. Алтайская теория. Современные вопросы японской грамматики в работах японских ученых.
Тема 3	Основные структурные единицы японской речи. Общая характеристика средств выражения грамматических категорий в японском языке.	Основные разделы грамматики японского языка. Средства выражения грамматических категорий, существующие в японском языке. Понятие падежа и японский язык. Служебные части речи и критерии их выделения. Понятие части речи в японском языке. Критерии разграничения грамматических категорий в работах японских лингвистов. Ваго, канго, гайрайго.
Тема 4	Морфема в японском языкознании.	Различные подходы к определению понятия «морфема», существующие в японском языке. Различные принципы выделения морфемы, существующие в японском. Классификация служебных морфем.
Тема 5	Именное словоизменение в японском языке	Сочетаемость с префиксом этикета. Особенности употребления. Принципиальная несочетаемость с субстантиваторами. Принцип дистрибуции префиксов о- и го-.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Синтаксические служебные элементы в современном японском языке. Приименные служебные элементы.	Падежные послелоги. Эллипсис. Послелог подлежащего га. Послелог определения но. Послелог прямого дополнения о. Послелог непрямого дополнения ни. Послелог локатива нитэ. Послелог направления э. Послелог инструмента дэ. Послелог исходной точки кара. Послелог конечной точки мадэ и мадэ ни. Послелог контрагента то. Послелог ходо. Послелог приблизительности гурай/курай

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Грамматика японского языка (базовый уровень)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тест.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Японский язык среди языков мира. Японский национальный язык и диалекты.

Учебно-методическое обеспечение:

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
3. Отличия языка и диалекта.
4. Основные диалектные группы японского языка.

Тема 2. Основные этапы развития грамматической теории японского языка.

Учебно-методическое обеспечение:

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Понятие кокуго.
2. Концепция котодама.
3. Учение о языке в работах представителей кокугаку.
4. Учение о национальном языке в первой половине XX века.
5. Современные грамматические теории в работах японских лингвистов.

Тема 3. Основные структурные единицы японской речи. Общая характеристика средств выражения грамматических категорий в японском языке.

Учебно-методическое обеспечение:

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Японский язык как агглютинативный язык.
2. Понятие падежа в японском языке.
3. Служебные части речи в японском языке и критерии их выделения.
4. Категории ваго, канго и гайрайго.
5. Критерии разграничения грамматических категорий в работах японских лингвистов.

Тема 4. Морфема в японском языкознании.
Учебно-методическое обеспечение:
Вопросы для подготовки к практическим занятиям:
1. Различные принципы выделения морфемы, существующие в японском языке.
2. Классификация морфем в современном японском языке.
3. Префиксы и постфиксы в японском языке.
4. Кана-кандзи мадзири бун и морфология.

Тема 5. Именное словоизменение в японском языке.
Учебно-методическое обеспечение:
Вопросы для подготовки к практическим занятиям:
1. Сочетаемость лексических единиц с префиксом этикета.
2. Особенности мужской и женской речи в японском языке.
3. Принципы взаимодействия с субстантиваторами.
4. Дистрибуция гонорифических префиксов о- и го-.

Тема 6. Синтаксические служебные элементы в современном японском языке. Приименные служебные элементы.
Учебно-методическое обеспечение:
Вопросы для подготовки к практическим занятиям:
1. Падежные послелоги.
2. Особенности употребления эллипсиса.
3. Послелог подлежащего га.
4. Послелог определения но. Генетив и принадлежность.
5. Послелоги о и ни: прямое и непрямое дополнения.
6. Исходный и предельный падежи, локатив, инструменталь, контрагент и способы их оформления.

Примерные тесты по темам
Тест 1. Японский язык среди языков мира. Японский национальный язык и диалекты

Выберите правильный вариант ответа

1. Согласно типологической классификации языков, японский язык относится к языкам _____ типа
а) флективного
б) агглютинативного
в) изолирующего
г) аналитического

2. Согласно генеалогической классификации языков, японский язык

относится к _____ языковой семье
а) алтайской
б) сино-тибетской
в) аустронизийской
г) индоевропейской

3. В японском языке отношения между словами в предложении строятся с помощью:
а) словоизменительных аффиксов
б) предлогов и союзов
в) изменения позиции слов
г) порядка слов и служебных слов

4. В основе современного японского языка лежит диалект:
а) Киото
б) Осака
в) Токио
г) Рюкю

5. Гипотетическим ближайшим родственником японского языка является:
а) корейский язык
б) китайский язык
в) вьетнамский язык
г) русский язык

Тест 2. Основные этапы развития грамматической теории японского языка

Выберите правильный вариант ответа

1. Автором трактата «Какё хёсики» является:
а) Фудзивара Хаманари
б) Ямагата Аритомо
в) Такэси Китано
г) Дэн Сяопин

2. Мотоори Норинага был ученым школы:
а) рангаку
б) ототои кои
в) кокугаку
г) сири ни ику

3. Монах Кэйтю написал трактат:
а) «Дзинносётоки»
б) «Вадзисёрансё»
в) «Дамасарэ бакагайдзин»

4. Кокуго – это:
а) национальный язык
б) осакский диалект

в) древний лингвист

5. Первый памятник японоязычной словесности был написан в:
а) 1001 году
б) 712 году
в) 1666 году

6. «Кодзики» - это
а) название пьесы театра но
б) первый памятник японской словесности
в) тяжелое заболевание

7. С.А. Старостин – автор монографии:
а) «Алтайская проблема и происхождение японского языка»
б) «Основы теоретической грамматики современного японского языка»
в) «Исследования по грамматике современного японского языка»

Тест 3. Темы 3-5, раздел «Основные структурные единицы японской речи»

Выберите правильный вариант ответа

1. К средствам выражения грамматических категорий в японском языке относятся:
а) словоизменительные и словообразовательные аффиксы
б) порядок слов
в) значение слова

2. Морфема–это
а) минимальный значимый элемент языка
б) безударная часть слова
в) ударная часть слова

3. Морфемы делятся на свободные и
а) связанные
б) служебные
в) знаменательные

4. Морфемы делятся на знаменательные и
а) связанные
б) служебные
в) свободные

5. В японском языке границы слова и морфемы
а) всегда совпадают
б) могут совпадать, если слово является односложным
в) никогда не совпадают

6. В общем языкознании под «цельным словом» понимают:
а)единицу, которая по характеру своего значения должна отдельно

учитываться в словаре
б)группу морфем, которые не могут быть переставлены или раздвинуты без явного изменения их значения или без нарушения связи между ними
в)группу морфем, объединенных каким-либо фонетическим явлением.

7. В общем языкознании под «флективным словом» понимают:
а) единицу, которая по характеру своего значения должна отдельно учитываться в словаре
б) промежуток между двумя пробелами на письме
в) группу морфем, объединенных каким-либо фонетическим явлением.

8. Знаменательные морфемы могут
а) свободно заменяться морфемами того же класса
б) сочетаться только со знаменательными морфемами
в) придавать предложению эмоциональную окраску

9. Служебные морфемы могут
а) отвечать на вопросы
б) сочетаться только со знаменательными морфемами
в) свободно заменяться морфемами того же класса

10. Префикс этикета также называется:
а) гонорифическим
б) атрибутивным
в) промежуточным
г) эллиптическим

Тест 4. Синтаксические служебные элементы в современном японском языке. Приименные служебные элементы.

Выберите правильный вариант ответа
1. С помощью послелога -о оформляется
а) предельный падеж
б) прямое дополнение
в) принадлежность

2. Послелог направления э записывается с помощью знака хираганы:
а) э (え)
б) хэ (へ)
в) вэ (ゑ)

3. Имена в японском языке принципиально не сочетаются с:
а) предлогами
б) субстантиваторами
в) вербализаторами

4. Предлогом контрагента является предлог:
а) то

б) но
в) мадэ

5. К послелогам НЕ относится:
а) кара
б) ходо
в) го

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 1	Способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	СК ОС LA – 1.1	Способность использовать навыки элементарного общения на языке изучаемого региона, разбираться в основах грамматики, лексикологии, фразеологии языка изучаемого региона.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA-1.1. Способность использовать навыки элементарного общения на языке изучаемого региона, разбираться в основах грамматики, лексикологии, фразеологии языка изучаемого региона.	Использует навыки элементарного бытового общения на языке изучаемого восточного региона, умеет понимать и производить устные сообщения на соответствующем языке, ориентироваться в базовых особенностях соответствующей языковой картины мира; понимает и использует на практике грамматическую систему языка изучаемого восточного региона, читает и переводит тексты учебного и художественного характера на изучаемом языке.	Студент усваивает базовые характеристики фонетики, грамматики, лексики, письменности языка изучаемого региона; грамотно осваивает и запоминает необходимый языковой минимум в базовом размере, предусмотренном программой.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Японский национальный язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории японского языка.

3. Японский язык как агглютинативный язык.
4. Морфема в японском языкознании.
5. Особенности женской и мужской речи.
6. Методика определения границ слова в японском языке.
7. Общая характеристика синтаксических служебных элементов в японском языке.
8. Существительное в современном японском языке.
9. Дистрибуция гонорифических префиксов.
10. Особенности именного словоизменения.
11. Падеж в современном японском языке.
12. Особенности оформления прямого и непрямого дополнения в японском языке.
13. Исходный и предельный «падежи».
14. Мадэ и мадэ ни – особенности употребления.
15. Послелоги гурай и курай – принципы дистрибуции.
16. Члены предложения в японском языке.
17. Части речи в общем и японском языкознании.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[1]	• Студент понимает основное содержание оригинального текста для чтения, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. • При восприятии текста на слух студент понимает основные факты, умеет выделять необходимую информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. • Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует требованиям. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Большой запас лексики и успешное ее использование с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.	Отлично (81-100)

[1] Преподавателям предлагается оценить ответ по 4 критериям, выставляя за каждый критерий до 25 баллов. При отсутствии необходимости тестирования отдельных навыков (чтение, аудирование, говорение или письмо), количество баллов за каждый из оставшихся критериев должно быть скорректировано соответствующим образом.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент понимает основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. • При восприятии текста на слух студент понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использует только 2/3 информации. • Высказывание связное и логически последовательное. Довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако встречаются отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Произношение страдает сильным влиянием родного языка. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, но отдельные лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Достаточный объем лексики, но имеют место отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но используемый эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Хорошо (61-80)
	• Студент не совсем точно понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. • При восприятии текста на слух студент понимает текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки, но может выделить в данном тексте (или данных текстах) не менее 50% заданной информации. • В устном высказывании поставленная речевая задача в основном решена, но диапазон языковых средств ограничен, а объем высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушена последовательность высказывания. Темп речи замедленный. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление	Удовлетворительно (41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Использован ограниченный запас слов, не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	
	• Студент не понимает текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. • При восприятии текста на слух студент не понимает текст или понимает его неправильно, может выделить в данном тексте (или данных текстах) менее 50% заданной информации. • В устном высказывании поставленная речевая задача решена только частично или не решена. Высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. • В письменном тексте коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Студент не может правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	• Неудов летвори тельно • (0-40)

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Грамматика японского языка (базовый уровень)» изучается на протяжении одного семестра и завершается экзаменом.

Основными задачами дисциплины являются:

интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического японского языка;
освоение основного терминологического аппарата грамматической теории японского языка;
знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя японского языка и научными метода грамматического анализа японской речи;
изучение основных структурных единиц японской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного японского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;
обзор некоторых вопросов теории японского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в грамматике японского языка;
дальнейшее формирование навыков адекватного понимания японского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала.

В процессе обучения выполняется **общеобразовательная** задача: совершенствуется навык приобретения языковых знаний, полученный студентами при изучении родного и первого иностранного языков, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и **воспитательная** задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

Данная программа строится с учётом ряда педагогических и методических принципов.

Принцип культурной и педагогической **целесообразности** основывается на отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержание контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает определённый уровень личной ответственности студента за результаты.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Смирнова Н.В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум.СПб.: КАРО,2013.http://www.iprbookshop.ru/19384
2. Minna no Nihongo I. Tokyo: 3A corporation,2014.https://myklad.org/5/2/22/yaponskij-yazyk-slovar-i-obuchayushhij-kurs.html

3. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Издательство: "Московский Лицей".2015.http://allstuds.ru/uchebniki-japonskogo-yazika-skachat-besplatno/703-japonskiy-yazik

6.2 Дополнительная литература.

1. Мушинский А.Ф. Этот "странный" японский язык : учебное пособие М.: Восточная книга ,2011.http://www.iprbookshop.ru/9851.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Норёку сикэн: http://www.jlpt.jp/e/index.cgi
2. Онлайн коллекция предложений и переводов: http://tatoeba.org/rus/
3. Глобальная лексикостатистическая база данных: http://starling.rinet.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Н.И. Фельдман-Конрад. Японско-русский учебный словарь иероглифов. М., изд-во «Русский язык», 2007.
2. Алпатов В.М., Аркадьев П.М., Подлесская В.И. Теоретическая грамматика японского языка. Ч. 1. М.: Наталис, 2008.
3. Стрижак У.П. Грамматика японского языка в таблицах. М.: Восточная книга, 2011.
4. Мушинский А.Ф. Японский язык. Как прочесть и понять значения иероглифических понятий. М.: АСТ, 2007.
5. Севостьянова А.А. Японский глагол. Большой словарь-справочник. М.: Живой язык, 2009.
6. Кэйтю. Вадзисёрансё / пер. К.Г. Маранджян. М.: Восточная литература, 2015.
7. Бурлак С.А, Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005.
8. Стругова Е.В. Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски. Пособие по иероглифике. Уроки 1-32. М., «Восток-Запад». 2006.
9. Русско-японский словарь Кэнкюся. Токио, изд-во Кэнкюся, 2006.
10. История японской культуры. М.: Наталис, 2011.
11. Старостин С.А. Алтайская проблема и происхождение японского языка. М.: Наука, 1991.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор - используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.