Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения)
Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных языков

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Второй иностранный язык (арабский)
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

«Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)»
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков — Ландо Н.С.
(ученое звание, ученая степень, *должность)(наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Зав. кафедрой
иностранных языков___ — Круглякова В.А.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,*)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные рекомендуемые источники…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Второй иностранный язык (арабский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значений изученных грамматических явлений; страноведческой информации из аутентичных источников, сведений

	о стране/странах изучаемого языка; значений оценочной лексики; средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
	на уровне умений: подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное; описывать явления и события в письме делового характера; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации; •осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
	на уровне навыков: орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
УК ОС – 4.2	на уровне знаний: об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;
	на уровне умений: описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики; понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики и извлекать из них необходимую/ запрашиваемую информацию; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному;
	на уровне навыков: владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные

	устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
УК ОС – 4.3	на уровне знаний: значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
	на уровне умений: заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера; осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи; читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	на уровне навыков: орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
УК ОС – 4.4	на уровне знаний: об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах; значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значений изученных грамматических явлений;
	на уровне умений: осуществлять устное речевое общение на изученные темы; вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, обмен информацией; описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики; вести диалог – обсуждение проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи; делать выводы из прослушанного/ прочитанного; сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран

	изучаемого языка.
	на уровне навыков: употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
УК ОС – 4.5	на уровне знаний: •языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; •значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значений оценочной лексики; средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
	на уровне умений: использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному; читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.
	на уровне навыков: орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.
УК ОС – 4.6	на уровне знаний: об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;
	на уровне умений: описывать явления и события в письме делового характера; использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	осуществлять устное речевое общение на изученные темы; вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, обмен информацией; описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;
	на уровне навыков: •орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
УК ОС – 4.7	на уровне знаний: об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах; значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
	на уровне умений: понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики и извлекать из них необходимую/ запрашиваемую информацию; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера; делать выводы из прослушанного/ прочитанного; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному;
	на уровне навыков: орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

	владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.2 «Второй иностранный язык» (арабский) входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-7 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины **служит опорой** во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		***Объем дисциплины, час.***								
		Всего	***Семестр***							
			1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***588***	***84***	***84***	***84***	***84***	***84***	***84***	***84***	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***588***	84	84	84	84	84	84	84	
Консультация								*2*		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***310***	24	24	60	60	60	58	24	
Промежуточная аттестация	***форма***		***Оценка по рейтингу***	***Экзамен***	***Экзамен***	***Экзамен***	***Зачет с оценкой***	***Экзамен***	***Зачет с оценкой***	
	час.	***144***		***36***	***36***	***36***		***36***		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***1044/29***	***108/3***	***144/4***	***180/5***	***180/5***	***144/4***	***180/5***	***108/3***	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР**	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		чной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Знакомство	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 2	Презентация	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 3	Хобби и увлечения	**48/36**			28/21		20/15	КР
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Тема 4	Покупки	**48/36**			28/21		8/6	КР
Тема 5	Встречи и знакомства	**48/36**			28/21		8/6	КР
Тема 6	Учеба	**48/36**			28/21		8/6	КР
Промежуточная аттестация		**36/27**						Экзамен
Тема 7	Здоровый образ жизни	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 8	Путешествия	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 9	События и происшествия	**48/36**			28/21		20/15	КР
Промежуточная аттестация		**36/27**						Экзамен
Тема 10	Религии мира Ислам	**36/27**			28/21		8/6	КР
Тема11	Работа	**36/27**			28/21		8/6	**КР**
Тема 12	Жизнь в современном городе	**36/27**			28/21		8/6	КР
Промежуточная аттестация		**36/27**						Экзамен
Тема 13	Общество потребления	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 14	Культура и туризм	**48/36**			28/21		20/15	КР
Тема 15	Образование в современном мире	**48/36**			28/21		20/15	КР
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 16	Средства массовой информации	**36/27**			28/21		20/15	КР
Тема 17	Путешествия	**36/27**			28/21		20/15	КР
Тема 18	Семейная жизнь	**34/25,5**			28/21		18/13,5	КР
	Консультация	**2/1,5**						
Промежуточная аттестация		**36/27**						Экзамен
Тема 19	Реклама	**36/27**			28/21		8/6	КР
Тема 20	Современные технологии	**36/27**			28/21		8/6	КР
Тема 21	Культура. Нравы и обычаи Арабские страны.	**36/27**			28/21		8/6	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Арабы							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**1044/ 783**			**588/ 441**		**310/ 232,5**	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	**Умения**: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать арабские слова, написанные с огласовками. **Лексика**: Приветствия. Ежедневная жизнь. Вежливость. **Грамматика**: Личные местоимения в роли подлежащего. Именное предложение. Определенный артикль. Род и число имен. **Фонетика**: Фонетический строй арабского языка. Алфавит. Огласовки. Васлирование хамзы. Ударение.
Тема 2	Презентация	**Умения**: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. **Лексика**: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон. **Грамматика**: Именное предложение с разделительным местоимением. Прошедшее время глагола. Согласованные и несогласованные определения. Количественные и порядковые
Тема 3	Хобби и увлечения	**Умения**: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. **Лексика**: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение. **Грамматика**: Неправильные глаголы. Именное отрицание. Глаголы كان и ليس Несогласованное определение (идафа). Слитные местоимения. Предлоги места.
Тема 4	Покупки	**Умения**: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания. **Лексика**: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. **Грамматика**: Винительный падеж имен. Производные породы глаголов. Повелительное наклонение. Употребление числительных. Причастия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Встречи и знакомства	**Умения**: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени. **Лексика**: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер. **Грамматика**: Настояще-будущее время глаголов. Будущее время. Качественные и относительные прилагательные. Индикаторы времени.
Тема 6	Учеба	**Умения**: Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость. **Лексика**: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции. **Грамматика**: Прошедшее продолженное время. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.
Тема 7	Здоровый образ жизни	**Умения**: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. **Лексика**: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь. **Грамматика**: Повелительное наклонение (отрицание). Причина. Цель.
Тема 8	Путешествия	**Умения**: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнивать жилье. **Лексика**: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение. **Грамматика**: Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастия. Масдар.
Тема 9	События и происшествия	**Умения**: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. **Лексика**: Оценочный комментарий. Искусство. Биография. Профессиональная карьера. **Грамматика**: Относительные местоимения. Придаточное
Тема 10	Религии мира Ислам	**Умения**: Представить разные точки зрения выразить свое мнение. Обмен мнениями о религиях. **Лексика**: названия религий и толков, религиозная атрибутика. Духовная жизнь. Мусульманский календарь, праздники. **Грамматика**: Придаточное дополнительное предложение.
Тема 11	Работа	**Умения**: Характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание. **Лексика**: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Роль женщины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Жизнь в современном городе	**Умения**: Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь. **Лексика**: Жилище. Украшения. Мебель. Кухя. Права человека. Урбанистика. Дети. **Грамматика**: Имена места и времени. Имена орудий. Имена-названия рода занятий.
Тема 13	Общество потребления	**Умения**: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета. **Лексика**: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Современные устройства. Реклама. Мультимедиа. **Грамматика**: Вопросительные и указательные местоимения. Масдар.
Тема 14	Культура и туризм	**Умения**: Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать. **Лексика**: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море. **Грамматика**: Частицы восклицания. Частицы исключения. Диалектизмы. Иностранные заимствования в арабском языке.
Тема 15	Образование в современном мире	**Умения**: Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. **Лексика**: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги. Школа. **Грамматика**: Сравнительная степень. Относительные местоимения. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение.
Тема 16	Средства массовой информации	**Умения**: Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. **Лексика**: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Музыка. **Грамматика**: глаголы похвалы и отрицания. Глаголы удивления. Глаголы начинания. Глаголы близости действия. Глаголы бытия и становления. Глаголы суждения. Глаголы
Тема 17	Путешествия	**Умения**: Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Описать путешествие. **Лексика**: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения. **Грамматика**: Указательные местоимения. Выражение цели.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 18	Семейная жизнь	**Умения**: Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно семьи в России и в арабском мире. Представить дискуссию по образцу. Принять участие в дебатах по теме. **Лексика**: Семья. Семейные отношения. Оттенки чувств. Психология. Взаимоотношения. Мнения. Любовь. **Грамматика**: Выражение следствия. Конструкции с модальными глаголами. Выражение мнения. Сослагательное наклонение.
Тема 19	Реклама	**Умения**: Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить арабскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании. **Лексика**: Физическая форма. Питание. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр. **Грамматика**: Прошедшее время. Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование времен. Временные индикаторы.
Тема 20	Современные технологии	**Умения**: Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров. **Лексика**: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы. **Грамматика**: Выражение будущего времени. Слитные местоимения. Составные относительные местоимения. Место прилагательного
Тема 21	Культура. Нравы и обычаи Арабские страны. Арабы	**Умения**: Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу. Рассказать об арабских странах, сходствах и различиях между ними. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно арабов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения арабского языка. Представить любимого арабского исполнителя (песню, фильм), рассказать о нем. **Лексика**: Животные. Действия. Предметы. Чувства. Национальный праздник. История. Арабский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык. **Грамматика**: Выражение неопределенности. Наречия. Условное наклонение. Выражение уступки и противопоставления. Косвенная речь.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык (арабский)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.
Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся.
Текущая аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, которая может включать в себя чтение, аудирование и письменное задание, а также задания устной части.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета, зачета с оценкой или экзамена

Промежуточная аттестация состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой контрольную работу, состоящую из заданий на разные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), а также из заданий на пройденный лексико-грамматический материал. Устная часть состоит из заданий на монологическую и диалогическую речь по темам, освоенным за аттестационный период.

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам (см. Приложение 1).

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

3.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения

			коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

3.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые оценочные средства (см. Приложение 2).

На зачете учащийся получает отметку «зачтено», если его общий балл за аттестационный период составляет 41 балл и выше.

На экзамене учащийся получает отметку «удовлетворительно» при количестве баллов от 41 до 60.

На экзамене учащийся получает отметку «хорошо» при количестве баллов от 61 до 80.

На экзамене учащийся получает отметку «отлично» при количестве баллов от 81 до 100.

3.4. Методические материалы

Учащийся допускается к промежуточной аттестации при выполнении следующих условий:

- регулярное посещение занятий;
- выполнение требуемого объема письменных работ за семестр.

Для определения уровня знаний по арабскому языку учитываются такие критерии оценивания, как полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении баллов учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ оценивается по 5-уровневой системе:

Максимальный балл (**уровень 4**) получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один-два недочета – правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Уровень 3 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета. Ответ правильный, но не совсем точный.

Уровень 2 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Ответ правильный, но не полный, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Уровень 1 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Уровень 0 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины обучающимся следует заниматься иностранным языком на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия:

1) регулярно просматривать и читать арабские новостные сайты и прессу;
2) смотреть кинофильмы на арабском языке в оригинале или с субтитрами;
3) как можно чаще слушать арабское радио;
4) читать книги арабских писателей в оригинале;
5) посещать культурные мероприятия, проводимые посольствами арабских стран в Москве;
6) ежедневно уделять время на повторение слов и пройденного материала.

Подготовка к текущему контролю успеваемости подразумевает повторение пройденного языкового материала за определенный промежуток времени (тема, модуль). Задания по промежуточной аттестации также включают устную часть по темам, пройденным за семестр.

Помимо занятий собственно языком учащимся настоятельно рекомендуется чтение литературы страноведческого характера с целью знакомства с историей, культурой, литературой, экономикой и т.д. стран региона. Для подготовки мини-докладов на страноведческие темы студентам предлагается список соответствующих источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2011.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9837

2. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30695

3. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка (лингафонный курс) [Электронный ресурс]/ Муртазин М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30700.

6.2. Дополнительная литература.

1. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс, 3-е изд., испр. и доп. — М.: Научная школа: Московский государственный лингвистический университет, 2017.

2. Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30689.

3. Авсинеева Н.М. Арабская литература [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авсинеева Н.М., Ковыршина Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11562.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.asharqalawsat.com
2. http://arabic.cnn.com/
3. http://www.ahram.org.eg
4. http://www.aljazeera.net/portal

6.6. Иные источники.

1. Ибрагимов, И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.

2. Schulz, E., Krahl, G., Reuschel, W. Standard Arabic. An Elementary-Intermediate Course. – Cambridge University Press. – 2000.

3. Баранов, Х.К. Арабско-русский словарь: в 2-х тт. Ок. 42 000 слов. – 8 изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1996.

4. Дубинина, Н.В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни: сборник упражнений / Н.В. Дубинина. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 155 с.

5. Wightwick, J., Gaafar M. Easy Arabic Script: a step-by-step guide to handwrighting. – McGraw-Hill. – 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации учебного процесса по дисциплине используется следующее оборудование:

- Аудитории, оборудованные проектором и выходом в интернет.
- Учебные CD и DVD диски, включая интерактивные задания по тематике курса.
- Учебные видеоматериалы по тематике курса.

Приложение 1

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Семестр 1

Вариант 1

Задание 1. Переведите на арабский язык

Его зовут Миша. Он русский.

Это – новая школа.

Это – красивые дома.

Твоя машина, ее дом, моя школа

Задание 2. Проспрягайте в прошедшем времени глагол كتب

Задание 3. Фонетический диктант

Задание 4. Поставьте все существительные ниже во мн.ч. Составьте для каждого словосочетание с прилагательным. Прилагательные не должны повторяться.

كتاب

جامعة

طبيبة

مجلّة

عاصمة

رجل

طالب

مكتب

درس

لغة

سيارة

كبير/ جميل / صغير / قديم / نظيف / كثير / طويل / قليل / عظيم / قصير / مجتهد / جديد / جيّد / أجنبيّ / ماهر / مريح / ذكيّ / روسيّ / عربيّ / مشهور / قريب / بعيد / ممتع

Задание 5. Вставьте пропущенные предлоги.

هذا الرجل ... مصر.

كتبت الكلمة ... الدفتر ... القلم.

Вариант 2

Задание 1. Переведите на арабский язык

Меня зовут Мухаммад. Я араб.

Это – ее муж.

Это – новые школы.

его дом, моя машина, твоя школа

Задание 2. Проспрягайте в прошедшем времени глагол درس

Задание 3. Фонетический диктант

Задание 4. Поставьте все существительные ниже во мн.ч. Составьте для каждого словосочетание с прилагательным. Прилагательные не должны повторяться.

طالبة

صديق

تلميذ

مهندسة

أستاذ

شارع

بلد

يوم

مدينة

قلم

غرفة

كبير/ جميل / صغير / قديم / نظيف / كثير / طويل / قليل / عظيم / قصير / مجتهد / جديد / جيّد / أجنبيّ / ماهر / مريح / ذكيّ / روسيّ / عربيّ / مشهور / قريب / بعيد / ممتع

Задание 5. Вставьте пропущенные предлоги.

كتاب الطالب الجديد ... الطاولة.

ذهبت ... البيت ... الجامعة.

Семестр 2

<u>Вариант 1</u>

1. Вставьте пропущенные предлоги и полностью огласуйте выделенные слова

الاستقبال

وصل أحمد أمس ... لندن. **ذهبت** ... المطار وقلت له: أهلاً وسهلاً في بريطانيا! ... المطار ذهبنا .... الفندق و... الطريق إلى **الفندق** سألته: **كيف حالك** وكيف العائلة وكيف محمّد والأصدقاء؟

قال: أنا ... خير والعائلة ومحمّد والأصدقاء أيضاً والحمد لله.

وبعد ذلك **سألته** ... العمل وقال: **العمل جيّد** الآن. سافرت قبل شهر ... النمسا وسويسرا وهولندا وفرنسا وعقدتّ هناك **اجتماعات** ... تجّار من هذه البلدان وسمعت أنّ العلاقات الاقتصادية والتجارية جيّدة بين هذه البلدان والبلدان العربية وكتبت ... هناك رسائل كثيرة إلى شركات في **الوطن العربي** وإلى الأهل أيضاً.

و... الحديث ... العمل ذهبنا ... المطعم وأكلنا طعاماً شرقياً وقال أحمد: **الطعام لذيذ** جدّاً. و... **الأكل شربنا الشاي**.

2. Переведите на арабский язык, используя глагол وَضَعَ «класть»

(Она) положила книгу.

Студенты положили книги.

Он сказал, что учительницы положили книги.

Два инженера положили ручки.

Приложение 2

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Семестр I

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант

انا روسي ... مدينة "تفير".

امام على الى من

هتان الطائرتان ... – جميلتان.

المريحة مريحين المريحتان المريحتين

... الطبيبات ماهرات.

هولاء هذان هذا هذه

ما اسمك؟ - ... محمد.

اسمكم اسمي اسمها اسمه

... هذا المعلم – كبيرة.

البيوت بيوت البيت بيت

Задание 2. Переведите на арабский язык

А) Комната студента этого университета – чистая.

Б) Я видел мужчин-арабов перед магазином.

В) Они – новые ученицы этой школы.

Г) Мухаммад прибыл Каир вчера.

Задание 3. Прочитайте, переведите и ответьте устно на вопросы по тексту №1.

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант

هذا البيت ... الجامعة.

امام على الى من

محمد وسمير – ... هذه الجامعة.

طالبان طالبا طلاب طالب

... الأطباء مهرة.

هولاء هذان هذا هذه

كيف حالك؟ - ... بخير، شكرا.

هو نحن انا انت

... هذا المعلم – كبيرات.

البنات بنات البنت بنت

Задание 2. Переведите на арабский язык

А) Это – интересная книга. Эта интересная книга – маленькая.

Б) В этой комнате есть стол и два стула.

В) Эти активные студенты нашего университета – арабы.

Г) Самира положила на стол книги, арабский журнал и ручки

Задание 3. Прочитайте, переведите и ответьте устно на вопросы по тексту №2.

Типовые тексты для чтения на зачете по итогам I семестра

Текст №1

مَكْتَبَةٌ

في جَامِعَتِنَا مَكتَبَة. وَفي الْمَكتَبَة كُتُب كَثيرَة وَهَذه الكتب علميَّة وَدرَاسيَّة وَتوجَد في هَذِهِ الْمَكتَبَة أيضًا صحف ومَجلاَّت. وهَذه الصُّحُف وَالْمَجَلاَّت رُوسيَّة وأجنَبيَّة. وَالْكُتُب في الْخِزَانَة وعَلَى الرُفُوف. وهنَا كُتُب عَرَبيَّة وَهيَ قَديمَة وَحَدِيثَة.
وَفي الْمَكتَبَة قَاعَة وَاسعَة. وَفي هَذه الْقَاعَة أَسَاتذَة وَطلاَّب.

Текст №2

جَامِعَةٌ

هَذِهِ جَامِعَة. هيَ معَاصرَة.
في هَذه الْجَامعَة كُلِّيَّات كَثِيرَة. وَهَذه الْكُلِّيَّات مُخْتَلِفَة.
مَثَلاً هُنَا كُلِّيَّة لُغَوِيَّة. وفِي الْكُلِّيَّة طُلاَّب مِن رُوسِيَا وَالْبُلْدَان الْعَرَبِيَّة.
وأَحْمَد طالِب عَرَبِيّ. هُوَ مِنْ مِصْرَ. وَالآنَ هُوَ في الْفَصْل. وَهُنَاكَ دَرْس في اللُّغَة الُّروسِيَّة.

Текст №3

أَحْمَد

أَحْمَد طالِب عَرَبِيّ. هُوَ مِنْ مِصْرَ. وَالآنَ هُوَ في الجامعة. وَهُنَاكَ دَرْس في اللُّغَة الُّروسِيَّة. أمَامَ أَحْمَدَ كِتَاب رُوسِيّ. هَذا الْكِتَاب مَكْتُوب بِاللُّغَة الرُّوسِيَّة.
وَفِي هَذا الْكِتَاب قِصَّة طَوِيلَة. وَهَذِهِ الْقِصَّة مُمْتِعَة.
اللُّغَة الرُّوسِيَّة صَعْبَة جِدًّا. ولكن أحْمَدُ طالِب مُجْتَهِد ونَشِيط.

Семестр 2

<u>Вариант 1</u>

Задание 1. Переведите на арабский язык

А) *Это – известный писатель. Этот известный писатель египтянин.*

Б) *Она – студентка этого университета.*

В) *Это – новые учителя. Они из Ливана.*

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

(أكل) ... الرجال البطاطس واللحم في المطعم.

(ذهب) ... مع صديقي إلى المخزن.

(وصل) ... أنا وأمي إلى دمشق أمس.

Задание 3. Прочитайте, переведите и ответьте устно на вопросы по тексту №2.

Вариант 2

Задание 1. Переведите на арабский язык

А) *Это – интересная книга. Эта интересная книга – маленькая.*

Б) *Столица этой страны – Бейрут.*

В) *Эти активные студенты – арабы.*

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

(درس) ... محمد اللغة الروسية في جامعة الصداقة.

(شرب) ... سميرة وفاطمة عصير مانجو.

(رجع) ... إلى بيتي في المساء.

Задание 3. Прочитайте, переведите и ответьте устно на вопросы по тексту №2.

Типовые тексты для чтения на зачете по итогам 2 семестра

Текст №1

طَرَابُلُسُ

طَرَابُلُسُ مَدِينَة لِيبِيَّةٌ. هذه المدينة مدينة قديمة ومشهورة.

الشوارع في طرابلس واسعة ونظيفة. وهذه المدينة عاصمة ليبيا وفيها كثير من الناس من البلدان العربية والأجنبية. وبعضهم يسكنون في فنادق العاصمة.

وقرب طرابلس مصيف بحري. والماء في البحر دافئ ومريح. والرمل في البلاج ناعم. والسماء صافية. والجو جميل. أهلا وسهلا بكم في ليبيا!

بعضهم – некоторые из них

قرب – поблизости от

مصيف – курорт

بحر - море

دافئ - теплый

رمل - песок

ناعم – мелкий, приятный

سماء - небо

صاف - чистый

جو - погода

Текст №2

عامل

يسكن العامل في البيت الكبير. وللعامل شقة في هذا البيت. وفي شقة العامل غرفتان وهما غرفة النوم وغرفة الجلوس. وتوجد في الشقة أيضا مطبخ وحمام. ويسمع العامل إلى الراديو ويقرأ الجرائد في غرفة الجلوس. كما تسكن في الشقة زوجة العامل وإبنه. والبيت بعيد عن المصنع. ولذلك يخرج العامل من البيت في الصباح الباكر. ويركب الترومواي. ثم يخرج من الترومواي في الشارع قرب المصنع. ويدخل المصنع ويعمل هناك إلى المساء. وزوجته في إنتظاره في المنـزل وتطبخ له طعاما لذيذا.

شقة - квартира

غرفة النوم - спальня

غرفة الجلوس – гостиная

في الصباح الباكر – рано утром

ركب – садиться (на транспорт)

قرب – поблизости от

منـزل - дом

في إنتظاره – ждет его

Текст №3

يَوْمٌ في القاهِرَة

أنَا نَبِيلَة الْحلبِي. أَنا طَالِبَة سورِية، أَدْرُس فِى جَامِعَة دِمَشْق. أدْرُس اللُّغَة الْعَرَبِيَّة وَعِلْمَ النَّفْس. أنا أُحِبّ الْقاهِرَة، وَأحِب التَّأْرِيخ الْقَدِيم. حضرت إلَى الْقاهِرَة مَعَ وَالِدِى وَوَالِدَتِى. هَذَا الصَّبَاح، ذَهَبْتُ إلَى الْمَتْحَفِ الْمِصْرِيّ، وَهُنَاكَ قابلت طَالِبَة مِصْرِيَّة، تَدْرُس فِي جَامِعة الْقاهِرَة، وَهِىَ أَيْضًا تُحِبّ التَأْرِيخ الْقَدِيم. فِي الْمَتْحَف شَاهَدْنَا الآثَار الْقَدِيمَة، وَالتَّمَاثِيل الْمِصْرِيَّة، وَبَعْد ذَلِكَ ذَهَبْنَا إلَى شَاطِئ النِّيل، وَشَاهَدْنَا الْقوَارِب الْجَمِيلَة.

عِلْمَ النَّفْس – психология (наука о душе)

أحبّ– любить

شَاطِئ - берег

تاريخ – история

قارب (قوَارِب) - лодка

حضر – приехать, прибыть

مَتْحَف - музей

قابل - встретить

شَاهَد - смотреть

الآثَار الْقَدِيمَة – древности

تمثال (تَّمَاثِيل) - статуи

Семестр 3

<u>Вариант 1</u>

إختر الكلمة المناسبة:

Задание1. Выберите подходящее слово:

1.

امريكا واستراليا ...

1) قارات 2) قارتين 3) قارتان 4) قارتي

2.

درست في هذا المركز ...

1) اسبوعان 2) اسبوعين 3) اسبوعي 4) اسابيع

3.

أصدقائي ... اللغة العربية.

1) مدرسون 2) مدرسو 3) مدرسات 4) مدرسان

4.

فى المكتبة مائة ... بالفرنسية تقريبا.

1) كتاب 2) الكتاب 3) كتابا 4) كتب

5.

ولد فى اليوم ... من شهر مايو.

1) واحد وعشرين 2) الحادى والعشرين 3) الحادية والعشرين 4) أحد وعشرون

6.

على المكتب ... كتابا.

1) واحد وعشرين 2) الحادى والعشرين 3) الحادية والعشرين 4) أحد وعشرون

7.

الرجل ... التقيته أمس يعمل في بنك.

1) الذي 2) التي 3) الذين 4) اللواتي

8.

الطالبة ... تدرس العربية أمريكية.

1) الذي 2) التي 3) الذين 4) اللواتي

9.

أريد ... أزوره يوم الأحد.

1) أن 2) أنّ 3) أنّني 4) أنّه

10.

أعتقد ... يأتي صديقي اليوم.

1) أن 2) أنّ 3) أنّني 4) أنّه

11.

يمكننا ... نسافر معكم.

1) أن 2) أنّ 3) أنّني 4) أنّه

12.

قام الرئيس ... زيارة هيئة الأمم المتحدة وأمينها العام.

1) الى 2) ب 3) من 4) على

13.

أسافر ... أمريكا في الأسبوع القادم.

1) الى 2) ب 3) من 4) على

14.

أشكركم مرة أخرى ... حضوركم احتفالنا بالعيد الوطني.

1) الى 2) ب 3) من 4) على

15.

خفنا ... عودة الحرب مرة أخرى.

1) الى 2) ب 3) من 4) على

16.

لو ... الفقر رجلا لقتلته.

1) كانت 2) يكن 3) كان 4) تكون

17.

إذا ... الطقس غدا كما كان أمس فأسافر بالقطار إلى المدينة.

1) يكون 2) كان 3) كانت 4) كنت

18.

لم تكد ... هذه الصورة حتى انفجرت باكية.

1) ير 2) تر 3) يرى 4) ترى

19.

لو كتبت له رسالة في الأسبوع الماضي ... على الجواب في هذا الأسبوع.

1) أحصل 2) لأحصل 3) لحصلت 4) فحصلت

20.

هل يمكنني أن ... الغرفة؟

1) ندخل 2) أدخل 3) دخلت 4) دخلنا

21.

إن تقرؤوا هذا الكتاب ... كثيرا.

1) تفهموا 2) تفهمون 3) لفهمتم 4) ففهمتم

22.

لِ ... هذا الفلم معنا!

1) يشاهدون 2) نشاهد 3) يشاهدوا 4) شاهدتم

إنفي الجمل التالية:

Задание 2. Вставьте отрицание:

23.

هذا أول كتاب أقرأه باللغة العربية.

1) ما 2) لا 3) لن 4) ليس

24.

سأسافر الأسبوع القادم الى مدريد.

1) ما 2) لا 3) لن 4) ليس

أجد المرادف (синоним) للكلمة:

Задание 3. Подберите синоним:

25.

منزل

1) مخزن 2) محل 3) بيت 4) مدرسة

26.

والدة

1) بنت 2) أخت 3) أب 4) أم

كمّل الحوار التالي:

Задание 4. Вставьте недостающие реплики диалога:

البائعة: مساء الخير. ...

27.

1) ممكن أن أجربه؟ 2) كم هو قياسك؟ 3) كم سعر 4) أية خدمة؟

أحمد: مساء النور. أحتاج الى بنطلون.

البائعة: ...

28.

1) ممكن أن أجربه؟ 2) كم هو قياسك؟ 3) كم سعر 4) أية خدمة؟

أحمد: قياسي 52 وأحب ألوانا فاتحة.

البائعة: ها هو البنطلون الأبيض الألماني.

أحمد: ...

29.

1) ممكن أن أجربه؟ 2) كم هو قياسك؟ 3) كم سعر 4) أية خدمة؟

البائعة: طبعا. غرفة القياس الى يمينك.

أحمد: ... هذا البنطلون؟

30.

1) ممكن أن أجربه؟ 2) كم هو قياسك؟ 3) كم سعر 4) أية خدمة؟

البائعة: 100 جنيه.

أحمد: أنا آخذه. شكرا, مع السلامة.

البائعة: مع السلامة.

Задание 5. Прочитайте, переведите и ответьте устно на вопросы по тексту.

Типовые тексты для чтения на зачете по итогам 3 семестра

Текст №1

في الفُنْدُق

أنَا أحْمَد زَكِي. أنَا مُوَظَّف بِفُنْدُق "مُخْتَار". فُنْدُق "مُخْتَار" فُنْدُق كَبِير. فِيهِ غُرَف كَثِيرَة، وَفِي كُلّ غُرْفَة سَرِير وَتِلِيفُون، وَمَاء بَارِد وَماء سَاخِن. فِي الْفُنْدُق مَطْعَم وَبَار، وَصَالَة لِلْقَهْوَة وَالشَّاي. ألْفُنْدُق مَلآن بِالنَّاس، مِنَ الْبِلادِ الْعَرَبِيَّة وَالْبِلادِ الأجْنَبِيَّة. هُمْ يَأكُلُون وَيَشْرَبُون فِي الْمَطْعَم، ثُمَّ يَجْلِسُون فِي الصَّالَة، وَيَقرَؤُونَ الْجَرَائِد وَالْمَجَلاَّت، أوْ يَذْهَبُون إلَى السِّينِمَا، أوالْمَسْرَح، ثمَّ يَرْجِعُون إلَى الْفُنْدُق، وَيَصْعَدُون إلَى غُرَفِهِم.

Текст №2

فِي الْمَطْعَم

نَحْنُ الأن فِي مَطْعَم عَلَى شَاطِئِ نَهْرِ النِّيل. هَذَا الصَّبَاح كَلَّمْتُ مُدِيرَ الْمَطْعَم بِالتِّلِيفُون، فَحَجَزَ لَنَا مَائِدَة لِسِتَّة أشْخَاص هُمْ عَائِلَةُ السَّيِّدِ الْحَلَبِي وَعَائِلَتِي. حَضَرْنَا إلَى الْمَطْعَم، وَجَلَسْنَا إلَى الْمَائِدَة. ألْمَائِدَة قَرِيبَة مِنَ النَّافِذَة. وَضَعَ الْجَرْسُونُ الأطْبَاق عَلَى الْمَائِدَة، وَبِجَانِبِهَا السَّكَاكِين وَالشُّوَك وَالْمَلاعِق. ثُمَّ جَاءَ بِالطَّعَام: أوَّلا بِعَصِيرِ الطَّمَاطِم، وَبَعْدَهَذَا جَاءَ بِاللَّحْم وَالأرْز وَالْخُضْرَوَات وَالسَّلَطَة، وَأخِيرًا بِالطَّبَقِ الْحُلْو، وَالْقَهْوَة. هَذِهِ الأكْلَة لَذِيذَة لَذِيذَة جِدًا.

Текст №3

نائب وزير الخارجية الصيني في بيروت

وصل نائب وزير الخارجية الصيني زانغ مينغ عند الاولى من بعد الظهر الى مطار رفيق الحريري الدولي في بيروت على رأس وفد من الوزارة، في زيارة رسمية للبنان تستمر يومين، يلتقي خلالها رئيس الجمهورية ميشال عون ورئيسي مجلس النواب نبيه بري والحكومة سعد الحريري.

وأعرب مينغ عن سعادته بزيارة لبنان وهي الثانية له بعد عشرين عامًا من زيارته الاولى، مشيرا الى أنّ تبادل الزيارات بين لبنان والصين استمرّ خلال تلك السنوات بدون توقف، وأنّ زيارته تهدف الى التشاور مع القيادة اللبنانية عن كيفية زيادة تدعيم العلاقات بين البلدين، والتشاور في القضايا الاقليمية والدولية.

واعتبر أنّ انتخاب رئيس الجمهورية أعاد الحيوية الى المجتمع اللبناني، وقال: "نتوقع تصورا جديدا وقويا لهذا البلد الصديق".