

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политических и
общественных коммуникаций

Протокол от «29» августа 2016 г.

№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Актуальные правовые и экономические модели

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Медиаменеджмент"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор составитель:

к.ю.н., доцент кафедры _____
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Мореева С.Н.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
политических и общественных
наук, профессор, PhD
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание)

С. Потолликио
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Актуальные правовые и экономические модели обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении	ОПК – 8.3	Способность осуществлять этические и правовые действия в личном и межличностном общении
ОПК-9	способностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК – 9.1	Способность осуществлять управление организациями
ПК-6	способностью самостоятельно принимать управленческие решения и нести за них ответственность	ПК – 6.2	Способность формировать коллектив и работать в нем с учетом подходов к управлению человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовой деятельности
ПК-21	способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции	ПК – 21.1	способность обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ (при наличии профстандарта)/ трудоустройство или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 8.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>форму правления, государственного устройства и политического режима в РФ и в зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории конституционного права; основы конституционного строя России и зарубежных стран, модели важнейших институтов конституционного права, современные тенденции развития конституционного процесса России и зарубежных стран; - особенности формы, структуры и содержания законодательства РФ; - предмет, методы регулирования, механизм реализации законодательства в профессиональной сфере (реклама, связи с общественностью, СМИ) России; - особенности законодательства в профессиональной сфере в зарубежных странах; - основы правового положения граждан в РФ и в зарубежных странах. <p>на уровне умений:</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять правовое содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина, практически применять правовые механизмы охраны и защиты таких прав и свобод; - самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в профессиональной сфере; - юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией;

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной сфере; - способностью реализовывать на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам других; - навыками получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.
	ОПК – 9.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>ценностные основы профессиональной деятельности; правовые нормы реализации профессиональной деятельности; сущности и структуры профессиональной сферы;</p> <p>- основы профессиональной этики и общественной морали.</p> <p>основные теоретические и методологические положения процесса управления человеческими ресурсами организации</p> <p>на уровне умений:</p> <p>оценивать принимаемые управленческие решения с правовых и нравственных позиций;</p> <p>- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;</p> <p>- определять и развивать мотивацию и самомотивацию к профессиональному росту.</p> <p>использовать новые методы исследований</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования;</p> <p>-навыками оценки собственных решений с морально-этической и правовой точки зрения.</p> <p>системой научных исследований</p>

	ПК – 6.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>принципы формирования рекламной и PR-службы и их отдельных подразделений; технологии управления рекламной и PR-службы, принципы стратегического и тактического планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, функции, способы функционирования и типы корпоративной культуры; технологии формирования корпоративной культуры; <p>принципы создания, цели и задачи корпоративных СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические, юридические и этические основы принятия организационно-управленческих решений; - основные подходы, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в условиях различного рода неопределенности и риска, в том числе для кризисных ситуаций, меру ответственности при их принятии <p>на уровне умений:</p> <p>самостоятельно проводить анализ конкурентной среды рекламной и PR-службы; применять конкретные юридические, этические и управленческие знания и умения в конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эффективную коммуникационную инфраструктуру организации; формировать и поддерживать корпоративную культуру; исследовать сложившуюся корпоративную культуру и разрабатывать способы ее преобразования; - аргументировать свою позицию в ходе деловых переговоров, устанавливать деловые отношения, проводить деловые переговоры, осуществлять взаимодействие с различными учреждениями, организациями и службами; - своевременно и быстро принимать управленческие решения в состоянии стресса и ограниченного времени, нести ответственность за управленческие решения в процессе работы; - переоценивать накопленный опыт и принимать нестандартные решения <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять функции руководителя, организатора, инициатора новых идей; навыком эффективной презентации своего проекта и разрабатываемого под его руководством проекта; - навыками экспертной оценки и стратегического планирования; навыками организации эффективной внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными
--	----------	---

		<p>учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации; навыками использования инструментария при выборе технологии социального воздействия с учетом конкретных условий ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемы выбора наилучшего решения и применять соответствующие методы анализа, синтеза и выбора наилучших альтернатив. - навыками формулирования управленческой задачи, различными методами выработки управленческих решений при работе в коммуникационном агентстве; способами осуществления принятых в рекламной и PR-службе управленческих решений; - методами исследования системы внешних и внутренних коммуникаций; способами диагностики типа корпоративной культуры; методами формирования и поддержания корпоративной культуры
	ПК – 21.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития научных парадигм, основные научные концепции, связанные с тематикой исследования, их динамику и тенденции развития; - основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, полученные отечественными и зарубежными исследователями по вопросам исследования <p>на уровне умений:</p> <p>ставить и решать научные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний о динамике и развитии основных научных концепций и научных парадигм на основе анализа научно-исследовательской, научно-практической и патентной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем с точки зрения понимания условий и возможностей их практического использования в изучении; - использовать данные о динамике и развитии основных научных концепций в разработке собственного научного исследования <p>на уровне навыков:</p>

		основными способами мониторинга научной информации; - способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития рекламы и PR в целом; - навыками применения в исследовательской работе основных концепций и принципов самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем в области рекламы и связей с общественностью
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные правовые и экономические модели» относится к Б1.Б базовая часть обязательных дисциплин учебного плана. Код дисциплины Б1.Б.6 Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 72/54 (2 ЗЕТ).

Содержание курса является базой для производственной и преддипломной практик. Данная дисциплина служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 14/11 часов, из них 14/11 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 58/44 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Структура, предмет и функции дисциплины	10			2		8	О, Д
Тема 2	Современные типы правопонимания: основные вопросы, противоречия, попытки построения интегративной теории правопонимания	10			2		8	О, Д

Тема 3	Актуальные вопросы и проблемы экономических учений	10			2		8	О, Д
Тема 4	Взаимодействие правового концептуального пространства с экономическим концептуальным пространством (Law and Economics)	12			2		10	О, Д, Э
Тема 5	Государство и право	10			2		8	О, Д
Тема 6	Государство и экономика	10			2		8	О, Д
Тема 7	Экономика и право собственности	10			2		8	О, Д, Т
	Промежуточная аттестация	0			0		0	ЗаО
	Всего:	72			14		58	

Примечание:

*Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), опрос (О), диспут. (Д), эссе (Э).
форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1-Структура, предмет и функции дисциплины-Предмет и задачи дисциплины. Связь между правовыми и экономическими учениями. Изложение логики построения дисциплины. Современные правовые учения и их роль в методологии научного познания (краткая характеристика). Современные экономические учения и их роль в методологии научного познания (краткая характеристика). Обзор основных источников.

Тема 2-Современные типы правопонимания: основные вопросы, противоречия, попытки построения интегративной теории правопонимания-Позитивистско-нормативистский, социально-философский и социологический и иные дискурсы права. Проблема взаимосвязи индивидуальной свободы и общего блага. Проблема справедливости. Соотношение справедливости и законности Принцип *lex injusta non est lex*. Междисциплинарный подход к изучению права. Автономность и самодостаточность права. Формализм и догматизм юридического мышления. Интерналистский и экстерналистский подходы к рассмотрению права.

Тема 3-Актуальные вопросы и проблемы экономических учений-Роль и место экономической науки в системе знаний. Объективность экономических законов и факторы, мешающие их действию. Современные экономические учения (Кейнсианство, Монетаризм, Теорема Коуза, экономическая теория благосостояния по Пигу и по Коузу; Институциональная теория Дугласа Норта; Теория принятия решений; Теория игр).

Тема 4-Взаимодействие правового концептуального пространства с экономическим концептуальным пространством

(Law and Economics)-Взаимосвязь права и экономики. Экономический анализ права. Познер. Конституционная политическая экономия Бьюкенена. Право как способ повышения эффективности экономических отношений. Англосаксонская и континентальная системы права: экономическая эффективность правовых норм.

Экономика и право в условиях глобализации. Экономика и право в постиндустриальном обществе. Поведенческая экономика и право.

Тема 5-Государство и право-Модели взаимоотношений государства и права: тоталитарная, либеральная, прагматическая. Воздействие государства на право. Влияние права на государство. Государство как публично-властная организация социально-стратифицированного общества. Государственная власть как особый вид социальной власти.

Правовое государство: понятие и принципы формирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Основные типы государства в современном мире.

Тема 6-Государство и экономика-Принцип экономической свободы и его критика (Д. Калабреззи). Принцип дистрибутивной справедливости и социальное государство. Частные интересы предпринимателей и публичные интересы государства. Социально-экологическая экономика. Экономическая конституция и конституционная экономика. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Вклад институционализма в теорию государства.

Тема 7-Экономика и право собственности-Право собственности и его структура. Системы собственности, их сравнительный анализ. Правовой анализ понимания права собственности. Соотношение теорий собственности (сравнение понимания права собственности в континентальном праве и англо-саксонском праве). Теневые системы защиты прав собственности. Сравнение рентаискательской и производительной деятельности: парадокс бедности народов при природных богатствах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: *тестирование (Т), опрос (О), диспут. (Д), эссе (Э).*

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Защита проекта включает:

- формулировку и обоснование цели исследования;
- выявление и описание элементов системы;
- определение и обоснование взаимосвязи элементов;
- обоснование, что элементы образуют систему (эмерджентные свойства системы);
- осуществление воздействия на систему с целью изменения ее эмерджентных свойств.
- определение изменений эмерджентных свойств системы при воздействии на её элементы;
- Анализ оптимальности по критерию полезности

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине в рамках преподавания используются следующие интерактивные формы при построении моделей:

- дискуссия/ дебаты;
- разбор конкретных производственных ситуаций;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

При помощи сети «Интернет» проведите поиск источников для проведения собственного междисциплинарного научного исследования по актуальным проблемам экономики и права. Определите методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, обоснуйте свой выбор. Определите цель научного исследования, задачи и подходы к их решению. Сформулируйте проблематику своего исследования и определите методы и инструментарий решения поставленных проблем. Определите научную новизну и практическую значимость своего исследования в соответствии с требованиями, предъявляемым к результатам научных исследований. Представьте результаты собственного междисциплинарного научного исследования в области экономики и права в виде статьи или доклада, соответствующим требованиям, предъявляемым к результатам научным исследованиям.

Примеры тем для написания эссе

1. Концепция справедливости Дж. Ролза.
2. Идея «возрожденного естественного права».
3. Правовая интерпретация Р. Дворкина как «интегральная программа толкования».
4. Теория правил: Х.Л.А. Харт.
5. «Чистая теория права» Ганса Кельзена.
6. Либертарно-юридическая концепция права В.С. Нерсисянца.
7. Теория трансакционных издержек О.Уильямсона.
8. Суть теоремы Р.Коуза и её значение для экономической науки.
9. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
10. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.

Вопросы (контрольная, зачет с оценкой): примеры

1. Многодисциплинарное изучение права как методологическая проблема.
2. Постнеклассические философско-правовые концепции. Совпадение онтологии, гносеологии и аксиологии права.
3. Становление постнеклассических правовых представлений в отечественной юридической науке.
4. Интегральная юриспруденция как проблема отечественного философско-правового знания.

5. Режимы прав собственности и способы их изменения. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
 6. Анализ современных теорий фирмы.
 7. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
 8. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
 9. Эффективность и справедливость.
 10. Институциональные изменения и государство.
 11. Инновации и их роль в современном обществе.
- И др.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания ответов (зачет с оценкой)	
100-81 «зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материалы научной, в том числе, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
80-61 «зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-41 «зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
40-0 «не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценивания решения задач	
100-81 «отлично»	соответствие задачи и необходимого нормативного документа, правильное соответствие статьи нормативно-правового документа факту задачи, правильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права

80-61 «хорошо»	соответствие задачи и необходимого документа, правильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права
60-41 «удовлетворительно»	соответствие задачи и нормативного правового акта, неправильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права
40-0 «неудовлетворительно»	неправильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права; отсутствие решения.
Критерии оценивания докладов, презентаций	
100-81 «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность суждений; 2. Обоснованность высказываемых суждений; 3. Полнота раскрытия темы; 4. Критичность и самостоятельность выводов; 5. Разнообразие точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы; 6. Тема и содержание выступления соответствует заданной проблематике; 7. Соблюдение регламента доклада; 8. Оперативность и правильность при ответе на вопросы по теме доклада
80-61 «хорошо»	Отсутствие 2-3 критериев (см. выше)
60-41 «удовлетворительно»	Отсутствие 4-5 критериев (см. выше)
40-0 «неудовлетворительно»	Отсутствие более 5 критериев (см. выше)

Критерии оценки письменных проектных работ				
	A (100-81)	B (80-61)	C (60-41)	D (40-0)
Релевантность выбранной теме				
Оригинальность изложения				
Структура работы				
Построение аргументации				
Ясность изложения				
Связность и завершенность текста				
Владение теорией и фактами				
Стилистика и орфография				

Аккуратность оформления работы				
--------------------------------	--	--	--	--

Оценка письменных работ производится по 9 критериям, указанным в вертикальной шкале. В горизонтальной шкале указаны уровни оценки от А до D. Для удобства преподавателя каждому уровню присвоено условное числовое значение, указанное в скобках рядом с каждой из категорий. Оценка, выставляемая в итоге, есть среднее арифметическое от суммы баллов, проставленных по 9 критериям. В итоге должно получаться равное до единиц число, не всегда обязательно кратное 10 или 5, более-менее отражающее объективный и взвешенный результат, полученный на основании понятных критериев по известной шкале.

Шкала оценивания по тестированию

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. При решении (ответе) учитывались другие возможные варианты. 3. Решение (ответ) опирается на комплексное видение финансовой отчетности и методов ее формирования.	8
1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. Задача (проблема) решена верно, но при решении не учитывались другие возможные варианты. 3. Решение (ответ) опирается на комплексное видение финансовой отчетности и методов ее формирования, но взаимосвязь между отдельными видами финансовой отчетности прослеживается слабо.	6
1. Решение (ответ) опирается на существующие модели учета, законодательные и нормативные акты. 2. Ответы сделаны формально. 3. Решение (ответ) не опирается на комплексное видение финансовой отчетности, понимание методов ее формирования обрывочно и не носит системный характер.	4
1. Неясны критерии выборы модели для расчетов. 2. Расчеты сделаны на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Нет полного представления о существующих моделях для расчетов. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл</i>	8

Шкала оценивания для опроса

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата
--------------	---

Шкала оценивания для эссе

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. четко высказана собственная позиция на данный вопрос 2. приведены доводы, четко связанные друг с другом и расположенные в логическом порядке 3. использованы исследования других людей для поддержания доказательства и усиления аргументации 4. сделана обоснованная оценка взглядов других людей, особенно противоречащих его собственным
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом 1. не высказано собственная позиция на данный вопрос 2. приведены доводы, четко не связанные друг с другом 3. не использованы исследования других людей для поддержания доказательства и усиления аргументации 4. не сделана обоснованная оценка взглядов других людей, особенно противоречащих его собственным

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении	ОПК – 8.3	Способность осуществлять этические и правовые действия в личном и межличностном общении
ОПК-9	способностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК – 9.1	Способность осуществлять управление организациями

ПК-6	способностью самостоятельно принимать управленческие решения и нести за них ответственность	ПК – 6.2	Способность формировать коллектив и работать в нем с учетом подходов к управлению человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовой деятельности
ПК-21	способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции	ПК – 21.1	способность обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
3 этап: ОПК – 8.3 – Способность осуществлять этические и правовые действия в личном и межличностном общении	<p>Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. - уметь определять правовое содержание</p>	<p>Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p> <p>- реализовывает на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам других;</p> <p>осуществляет и применяет поиск законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям,</p>

<p>Этап освоения компетенции</p>	<p>Показатель оценивания</p> <p><i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i></p>	<p>Критерий оценивания</p> <p><i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i></p>
	<p>конституционных прав и свобод человека и гражданина, практически применять правовые механизмы охраны и защиты таких прав и свобод;</p> <p>- самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран;</p> <p>- осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран;</p>	<p>нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности, в том числе в межнациональном аспекте</p>
<p>1 этап: ОПК – 9.1 – Способность осуществлять управление организациями</p>	<p>выполняет задачу заинтересованности читателя</p> <p><input type="checkbox"/> доказывает выдвинутый тезис</p> <p><input type="checkbox"/> делает выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p> <p><input type="checkbox"/> формулирует и обосновывает собственную точку зрения с применением профессиональной терминологии</p> <p><input type="checkbox"/> подготавливает аргументированные возражения по ошибочной позиции оппонента</p>	<p><input type="checkbox"/> грамотно выполнил задачу заинтересованности читателя</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрировал выдвинутый тезис</p> <p><input type="checkbox"/> сделаны выводы</p> <p><input type="checkbox"/> обоснована собственная точка зрения.</p> <p><input type="checkbox"/> Аргументировал возражения по ошибочной позиции оппонента</p>

<p>Этап освоения компетенции</p>	<p>Показатель оценивания</p> <p><i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i></p>	<p>Критерий оценивания</p> <p><i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i></p>
<p>2 этап: ПК – 6.2</p> <p>Способность формировать коллектив и работать в нем с учетом подходов к управлению человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовой деятельности</p>	<p>Организует групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Анализирует и проектирует межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>Анализирует влияние различных факторов на конкретные виды поведения сотрудников и эффективность их трудовой деятельности</p> <p>Оценивает условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p>Анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Владеет современными технологиями управления персоналом</p> <p>Участвует в разработке стратегии управления человеческими ресурсами компании, планирует и</p>	<p>Эффективно организует групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уверенно владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Грамотно анализирует и проектирует межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>Самостоятельно анализирует влияние различных факторов на конкретные виды поведения сотрудников и эффективность их трудовой деятельности</p> <p>Адекватно оценивает условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p>Самостоятельно анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Уверенно владеет современными технологиями управления персоналом</p> <p>Принимает активное участие в разработке стратегии управления человеческими ресурсами компании, планирует и осуществляет мероприятия, направленные на ее реализацию</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
	осуществляет мероприятия, направленные на ее реализацию	
1 этап: ПК – 21.1 способность обеспечивать реализацию корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений в профессиональной деятельности	Применяет математические, статистические и количественные методы решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности Анализирует показатели экономической и социальной эффективности корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений Применяет основные методы и принципы делегирования полномочий и ответственности в трудовом коллективе Принимает решения по управлению конфликтами в организации в профессиональной деятельности Принимает участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды в сфере профессиональной деятельности	Корректно применяет математические, статистические и количественные методы решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности Грамотно проводит анализ показателей экономической и социальной эффективности корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений Самостоятельно выбирает и использует методы и принципы делегирования полномочий и ответственности в трудовом коллективе Самостоятельно принимает конструктивные решения по управлению конфликтами в организации в профессиональной деятельности Принимает активное и конструктивное участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды в сфере профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и предмет предпринимательского права. Признаки предпринимательской деятельности
2. Метод предпринимательского права
3. Источники предпринимательского права
4. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности
5. Имущественная основа предпринимательской деятельности
6. Права, обязанности и ответственность предпринимателей
7. ИП как субъект предпринимательской деятельности
8. Юридические лица как субъект предпринимательской деятельности
9. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности
10. Государственная регистрация
11. Постановка на налоговый учет
12. Изготовление печати. Открытие банковских счетов
13. Лицензирование предпринимательской деятельности
14. Реорганизация субъектов предпринимательской деятельности
15. Банкротство
16. Понятие договора
17. Классификация договоров
18. Заключение договора
19. Изменение и расторжение договора
20. Понятие и виды экономических споров
21. Органы, рассматривающие экономические споры
22. Система арбитражных судов
23. Суды общей юрисдикции
24. Третейские суды
25. Международный экономический арбитраж
26. Понятие и предмет трудового права
27. Источники трудового права
28. Трудовые правоотношения
29. Субъекты трудовых правоотношений
30. Законодательство РФ в области занятости
31. Правовые основы признания граждан безработными
32. Пособие по безработице
33. Понятие трудового договора
34. Сроки и форма трудового договора
35. Содержание трудового договора
36. Прекращение трудового договора
37. Понятие и виды рабочего времени
38. Понятие и виды времени отдыха
39. Понятие, методы и тарифы заработной платы
40. Система заработной платы
41. Понятие дисциплины труда
42. Понятие и виды дисциплинарной ответственности
43. Понятие и виды ответственности по трудовому праву
44. Индивидуальные трудовые споры
45. Коллективные трудовые споры
46. Забастовка
47. Понятие и особенности административных правоотношений
48. Административные правонарушения и административная ответственность
49. Понятие, предмет, метод и источники ПСО. Правоотношения по ПСО

50. Трудовой стаж
51. Понятие пенсионного обеспечения
52. Трудовые пенсии
53. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
54. Понятие и виды пособий
55. Понятие и виды компенсаций
56. Денежные выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональных заболеваний

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Цифр.		Оценка
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят вопросы, готовятся к практическим занятиям: проводят обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разрабатывают каталог интернет-ресурсов, осуществляют подготовку к разработке групповых проектов по заданной теме, к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение дидактических единиц, расширяющих знания по изучаемой тематике дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Процедура подготовки к лекциям:

На занятиях лекционного типа студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Процедура подготовки к практическим занятиям:

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с изучением и обсуждением ключевых вопросов общего менеджмента, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, решением задач, анализом кейсов и практических ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать рекомендованную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти соответствующие информационные источники.
4. Сформировать комплект материалов (лекционных, учебно-методических, законодательно-нормативных) по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов.
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные на internet-ресурсах.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.
11. При работе в малых группах в начале работы четко распределить обязанности.

Процедура подготовки и критерии оценки участия студента в дискуссии:

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Теория организации и организационное поведение» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

☐ Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

☐ Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем

(руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

☐ Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

☐ Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

☐ Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Процедура подготовки к деловой игре:

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. При подготовке к деловой игре студенту рекомендуется ознакомиться с Методическими рекомендациями по ее проведения, общей задачей и правилами игры. В ходе игры необходимо ознакомиться с предложенной ситуацией, распределить роли, выработать стратегию и осуществлять действия, имитирующие управленческий процесс принятия соответствующего решения. На этапе подведения итогов игры необходимо проанализировать действия своей группы и других групп, сравнить и оценить предложенные в ходе игры стратегии.

Процедура проведения и критерии оценивания тестирования:

Для подготовки студентов к тестированию преподаватель должен заранее определить студентам исходные данные: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки, а также определить критерии оценки:

«отлично» - 85-100 % правильных ответов

«хорошо» - 65-84 % правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-64 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - 49 % и меньше правильных ответов.

Процедура подготовки к промежуточной аттестации:

Итоговый контроль – экзамен. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ☐ контрольными мероприятиями;
- ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг: сущность, цели, задачи.
2. Этапы развития маркетинга.
3. Комплекс маркетинга.
4. Внутренняя и внешняя среда фирмы.

5. Принципы маркетинга.
6. Содержание маркетинговой деятельности.
7. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров.
8. Конкурентоспособность товара.
9. Жизненный цикл товара.
10. Позиционирование товара на рынке.
11. Критерии классификации рынков.
12. Емкость рынка.
13. Конкуренция и ее виды.
14. Рыночная сегментация и ее значение для фирмы.
15. Критерии сегментации рынка потребительских товаров.
16. Критерии сегментации рынков товаров производственного назначения.
17. Понятие целевого рынка, критерии его выбора.
18. Цели исследования рыночного сегмента.
19. Модель потребительского поведения.
20. Кабинетные и полевые исследования.
21. Основные методы сбора первичной информации.
22. SWOT-анализ
23. Понятие рыночной стратегии фирмы.
24. Преимущества и недостатки широкого и узкого диапазона товарного ассортимента.
25. Процедура разработки нового товара.
26. Направления модификации выпускаемой продукции.
27. Основные типы ценовой политики.
28. Типы рынков по степени их монополизации.
29. Две схемы организации системы товародвижения фирмы, их преимущества и недостатки.
30. Факторы, влияющие на выбор варианта системы товародвижения.
31. Классификация посредников.
32. Цели и содержание системы маркетинговых коммуникаций.
33. Эффективность средств продвижения по стадиям жизненного цикла товаров.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине**

6.1. Основная литература.

6.1.1. Алексеев Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2008.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/4528>.

6.1.2. Лапаева В.В. Типы правопонимания. Правовая теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапаева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 580 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14498>.

6.1.3. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17604>

6.1.4. Сулова Е.И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Сулова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Московский гуманитарный университет, 2013.— 176 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22467>

6.1.5. Кудров В.М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13387>

6.2. Дополнительная литература.

6.2.1. Ильин И.А. Теория права и государства [Электронный ресурс]/ Ильин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/4539>.

6.2.2. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52525>.

6.2.3. Рыженков А.Я. Теория права собственности (историко-аналитический очерк) [Электронный ресурс]/ Рыженков А.Я., Черноморец А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, Вузовское образование, 2009.— 840 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19186>.

6.2.4. Теоретико-методологические проблемы права [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Керимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2007.— 392 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/4049>.

6.2.5. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Иванов А.А., Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8734>.

6.2.6. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лейст О.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52131>.

6.2.7. Новикова И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова И.В., Семёнов А.Ю., Максименко-Новохрост Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 224 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28308>

6.2.8. Богатова Е.В. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: монография/ Богатова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48888>

6.2.9. Талапина Э.В. Публичное право и экономика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Талапина Э.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 520 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16796>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.3.1. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22220>.

6.3.2. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20358>

6.3.3. Чашин А.Н. Пособие по написанию курсовых и дипломных работ по теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9703>

6.3.4. Кузнецов А.Н. Теория государства и права (консультационные материалы для подготовки к экзаменам) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15832>

6.3.5. Кравченко Ю.Б. Теория государства и права в вопросах, ответах и основных определениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выпускников специальности 030501.65 – Юриспруденция/ Кравченко Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25800>

6.3.6. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс]/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28197>

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1.1.2. Конституция РФ: [принята 12 дек. 1993г., в ред. от 05 фев. 2014г.] // Российская газета. 2014. 06 февраля. <http://www.consultant.ru/popular/cons>
 - 1.1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32.ст. 3301. <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
 - 1.1.4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. N 5. ст. 410.
 - 1.1.5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. N 49. ст. 4552.
 - 1.1.6. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. N 31 (1 ч.). ст. 3434. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
- 6.5. Интернет-ресурсы.

- 6.5.1. Сайт Президента Российской Федерации - www.президент.рф
- 6.5.2. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - www.council.gov.ru
- 6.5.3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - www.duma.gov.ru
- 6.5.4. Сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
- 6.5.5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
- 6.5.6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru
- 6.5.7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - www.ombudsmanrf.ru
- 6.5.8. Сайт Центрального Банка Российской Федерации - www.cbr.ru
- 6.5.9. СПС «Гарант» - www.garant.ru
- 6.5.10. СПС «Консультант» - www.consultant.ru
- 6.5.11. Информационно-правовой портал «Кодекс» - www.kodeks.ru
- 6.5.12. Российская государственная публичная библиотека - <http://elibrary.rsl.ru/>
- 6.5.13. Электронно-библиотечная система издательства Лань - // <http://e.lanbook.com/books/>
- 6.5.14. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>
- 6.5.15. Большой юридический словарь онлайн - www.law-enc.net
- 6.5.16. Юридический словарь - www.legalterm.info.
- 6.5.17. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru/>
- 6.5.18. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.finansy.ru>
- 6.5.19. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://libertarium.ru/library>
- 6.5.20. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы - <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>
- 6.5.21. Институциональная экономика <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
- 6.5.22. Журнал "Вопросы экономики"- <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>
- 6.5.23. Журнал "Экономика и математические методы" - <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>
- 6.5.24. Журнал "Проблемы теории и практики управления"- <http://www.ptpu.ru>
- 6.5.25. Economic Journal on the Web - <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>

- 6.5.26. Институт экономических проблем переходного периода - <http://www.iet.ru>
- 6.5.27. Центральный экономико-математический институт- <http://www.cemirssi.ru>
- 6.5.28. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>
- 6.5.29. Московская межбанковская валютная биржа - <http://www.micex.ru>

6.6. Иные источники.

- 6.6.1. Сырых В.М. Материалистическая теория права [Электронный ресурс]: избранное/ Сырых В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/34560>.
- 6.6.2. Еллинек Г. Общее учение о государстве [Электронный ресурс]/ Еллинек Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/18024>.
- 6.6.3. Правовая политика как научная теория в историко-правовых исследованиях [Электронный ресурс]/ О.Ю. Рыбаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 409 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28986>.
- 6.6.4. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]/ З.С. Байниязова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49117>.
- 6.6.5. Кудрявцев Ю.А. Государственные режимы [Электронный ресурс]: монография/ Кудрявцев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9238>.
- 6.6.6. Северухин В.А. Современные проблемы российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Северухин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26611>
- 6.6.7. Системный подход в современной науке [Электронный ресурс]/ В.Н. Садовский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21527>
- 6.6.8. Поиск модели эффективного развития. Экономико-правовые аспекты реализации стратегии модернизации России [Электронный ресурс]: сборник статей международной научно-практической конференции/ Н.М. Абушаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25978>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации видеоматериалов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.