Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра сервиса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой сервиса
Протокол от «4» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.4 Китайский язык

направление подготовки
43.03.01 – Сервис
направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Ю.В. Корбашова

Заведующая кафедрой сервиса, канд. экон. наук, профессор Красюк И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Китайский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	готовность к изучению современной научно-технической информации на основе зарубежного опыта информационных технологий в сервисе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-04.005 С Проведение экскурсий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	**на уровне знаний:** формирование лингвистической компетенции, предполагающей знание достаточного количества лексических единиц и грамматических структур, а также фонетических навыков для решения конкретных задач общения в рамках указанных тем; **на уровне умений:** формирование социолингвистической компетенции, определяемой умением отбирать языковой и речевой материал в соответствии с нормами языковой допустимости для адекватного решения возникающих речевых задач. - в чтении – способность понимать, реферировать, анализировать тексты общественно-политического, делового и финансового содержания с использованием различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) в зависимости от общего характера текста и целевых установок; - в письменной речи – умение вести деловую корреспонденцию (письмо, жалоба, отчет и т.п.), составить и/или оформить финансовый документ, подготовить и представить в письменном виде информацию о себе или о компании/отделе; подготовить выступление, выбрав должный уровень формальности, уместный стиль и структуру в зависимости от жанра; владеть навыками редактирования; - в устной речи – умение логично, аргументировано, кратко и развернуто выражать свои мысли, выступать и вести диалог, поддерживать беседу, стимулируя собеседника на высказывания и оказывая речевое

		воздействие, принимать участие в дискуссии, владеть техникой публичных выступлений на профессиональную тему, проводить деловую презентацию; - в аудировании – способность воспринимать информацию на слух, определять основные мысли сообщений, умение понимать фактическую информацию, общее содержание монологической и диалогической речи и аудиовизуальной информации в области профессионального общения при нормальном и быстром темпе; **на уровне навыков:** успешной межкультурной коммуникации; способность взаимодействовать с другими членами общества, воспринимать и учитывать мнение других, избегать конфликтных ситуаций, разрешать споры, проявлять терпимость.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**			
		Всего	**Семестр**		
			3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***162***	***54***	***36***	***72***
лекционного типа (Л)					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***162***	***54***	***36***	***72***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***90***	***18***	***36***	***36***
Промежуточная аттестация	**форма**	***2 зачета с оценкой, экзамен***	***зачет с оценкой***	***зачет с оценкой***	***экзамен***
	час.	***36***			***36***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***288/8***	***72/2***	***72/2***	***144/4***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.4 «Китайский язык» осваивается в 3, 4, 5 семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость – 8 зачетных единиц.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значений изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт студентов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра, а также на приобретенные ранее умения и навыки владения устными и письменными способами общения с представителями других

стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации – 2 зачета с оценкой, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Знакомство. Семья.	17			8	9	О, ДЗ
2	Профессии. Страны. Языки. Части света.	17			8	9	О, ДЗ
3	Прием гостей дома/партнеров в офисе. Угощение напитками.	14			10	4	О, ДЗ, Т
4	Стажировка в стране изучаемого языка. Умение сориентироваться в городе. Счет от 1 до 10.	12			8	4	О, ДЗ
5	Разговор по телефону. Межличностное общение. Счет от 10 до 100.	12			8	4	О, ДЗ
6	Объяснение цели визита/поездки. Поход в магазин, на почту.	12			8	4	О, ДЗ, Т
7	Представление друзей, коллег. Визитная карточка.	12			8	4	О, ДЗ
8	Обсуждение социального статуса людей и отношений между ними.	12			8	4	О, ДЗ, Т
9	Рассказ о месте учебы / работы.	12			8	4	О, ДЗ
10	Посещение театра. Одежда. Цвета.	12			8	4	О, ДЗ, Т
11	Части тела. Время суток. Последовательность действий.	12			8	4	О, ДЗ
12	Поход в кино. Способы передвижения.	12			8	4	О, ДЗ, Т
13	Распорядок дня.	12			8	4	О, ДЗ
14	В ресторане. Беседа о музыке.	12			8	4	О, ДЗ, Т
15	Календарное время. Приглашение на вечеринку.	12			8	4	О, ДЗ, Т
16	Умение преподнести цветы, говорить комплименты.	12			8	4	О, ДЗ
17	Описание квартиры/дома. Взаимное расположение комнат.	12			8	4	О, ДЗ
18	Посещение делегацией завода. Поездка на экскурсию.	12			8	4	О, ДЗ, Т
19	Необходимость занятий спортом. Отдых на природе.	12			8	4	О, ДЗ
20	Работа переводчика. Китайская литература.	12			8	4	О, ДЗ
Промежуточная аттестация		36					2 зачета с оценкой, экзамен
	Всего:	**288**			**162**	**90**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство. Семья.	Взаимные приветствия. Степени родства.
Тема 2	Профессии. Страны. Языки. Части света.	Названия профессий, стран, языков, частей света. Главные города и реки Китая.
Тема 3	Прием гостей дома/партнеров в офисе. Угощение напитками.	Обороты вежливости. Названия напитков.
Тема 4	Стажировка в стране изучаемого языка. Умение сориентироваться в городе. Счет от 1 до 10.	Как пройти? Где находится…? Адрес. Этаж. Номер квартиры. Названия цифр от 1 до 10.
Тема 5	Разговор по телефону. Межличностное общение. Счет от 10 до 100.	Дома ли…? Номер телефона. Предметы повседневного обихода. Названия цифр от10 до 100.
Тема 6	Объяснение цели визита/поездки. Поход в магазин, на почту.	Посещение друга. Покупки в магазинах. Почта. Почтовые марки. Счетные слова для печатной продукции, канцелярских товаров.
Тема 7	Представление друзей, коллег. Визитная карточка.	Описание людей. Правильный выбор иероглифов для записи иностранного имени. Предлоги.
Тема 8	Обсуждение социального статуса людей и отношений между ними.	Семейное положение, наличие детей, место работы. Отношение друг к другу. Заполнение анкеты.
Тема 9	Рассказ о месте учебы / работы.	Количество студентов / сотрудников, их функции в учебном / рабочем процессе.
Тема 10	Посещение театра. Одежда. Цвета.	Пекинская опера. Билеты. Места. Предметы одежды. Счетные слова для одежды. Основные цвета. Предлоги.
Тема 11	Части тела. Время суток. Последовательность действий.	Названия частей тела. Сколько времени? Половина, четверть, без четверти. До и после.
Тема 12	Поход в кино. Способы передвижения.	Кинотеатр, кино, сеансы. Идти пешком, ехать на машине, поезде.
Тема 13	Распорядок дня.	Учеба, питание, досуг.
Тема 14	В ресторане. Беседа о музыке.	Виды китайского чая. Фрукты. Классическая и современная музыка. Народные песни.
Тема 15	Календарное время. Приглашение на вечеринку.	Дни недели, месяцы, годы. Празднование дня рождения. Лунный календарь. Китайские национальные праздники.
Тема 16	Умение преподнести цветы, говорить комплименты.	Возраст. Поздравления, цветы, подарки, фотографии.

Тема 17	Описание квартиры/дома. Взаимное расположение комнат.	Гостиная, спальня, кабинет, кухня, ванная. Слева, справа, спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу, посередине, напротив. Предметы мебели.
Тема 18	Посещение делегацией завода. Поездка на экскурсию.	Выезд, встреча, нахождение с визитом. Достопримечательности Пекина.
Тема 19	Необходимость занятий спортом. Отдых на природе.	Закаливание, плавание. Блюда китайской кухни. Вежливый отказ. Добросовестное отношение к своим обязанностям.
Тема 20	Работа переводчика. Китайская литература.	Роль переводчика. Известные писатели, поэты, произведения китайской литературы.

Грамматическое содержание дисциплины

№ темы (раздела)	**Содержание**
1	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали b, p, g, k, h, 1, n, m. Финали a, o, i, u, ao, an, e, uo, ie, en. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов. Легкий тон. Неполный третий тон. Правила транскрипции. Порядок слов в китайском языке. Вопросительные предложения с ma. Последовательность написания черт.
2	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали d, t, zh, sh. Финали ou, ang, i, iou, eng. Основные требования к произношению звуков. Придыхательные и непридыхательные согласные. Предложения с качественным сказуемым. Последовательность написания черт.
3	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали (zh), ch, (sh), f, r. Финали ai, u, ei, ong. Основные требования к произношению звуков. Тон отрицания. Предложения с глаголом-связкой. Определение со значением притяжательности. Правила транскрипции. Последовательность написания черт.
4	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициаль j. Финали ing, iang, uang. Основные требования к произношению звуков. Грамматика. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Местоимения. Последовательность написания черт.
5	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали (j), q, x. Финали in, ian, uan. Основные требования к произношению звуков. Правила транскрипции «in», «ing». Последовательность
6	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали (j, q, x). Финали iao, uei(-ui), uai, uen(-un), ue, uan,un. Основные требования к произношению звуков. Правила транскрипции. Ситуативные задания. Последовательность написания черт.
7	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали z, c, s. Финали –i, er. Основные требования к произношению звуков. Эризованная финаль. Правила транскрипции. Предложения с глагольным сказуемым. Ситуативные задания. Последовательность написания черт.

№ темы (раздела)	Содержание
8	Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали (z, c, s). Финали ua, ia, iong. Дифтонги и трифтонги. Последовательность написания черт. Повторение. Краткое обобщение.
9	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия ye и dou. Произношение и интонация. Словесное ударение. Последовательность написания черт.
10	Предложения с you. Предложные конструкции. Произношение и интонация. Словесное ударение. (2) Последовательность написания черт.
11	Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Произношение и интонация. Словесное ударение(3). Последовательность написания черт. Ситуативные задания.
12	Предложения с shi. Конструкция с предлогом cong. Произношение и интонация. Словесное ударение. (4) Ситуативные задания. Последовательность написания черт.
13	Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос с хвостиком. Произношение и интонация. Словесное ударение. Ситуативные задания. Повторение. Краткий обзор грамматики.
14	Вопросительные предложения с союзом haishi. Последовательно-связанные предложения. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (1). Последовательность написания черт.
15	Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложение с именным сказуемым. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение. (2) Последовательность написания черт.
16	Предложение с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (3). Словесное ударение (6). Последовательность написания черт.
17	Слова, обозначающие место. Предложения со значением местонахождения Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (4). Ситуативные задания. Последовательность написания черт.
18	Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с ne. Предикативная конструкция (подлежащее плюс сказуемое) в функции определения. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (5). Словесное ударение(7). Ситуативные задания. Последовательность написания черт. Повторение. Краткий обзор пройденной грамматики.

№ темы (раздела)	Содержание
19	Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции. Произношение и интонация. Интонация предложения (1). Ситуативные задания. Последовательность написания черт.
20	Модальные глаголы. Произношение и интонация. Интонация предложения (2,3). Показатель состоявшегося действия. Ситуативные задания. Последовательность написания черт.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа:
- метод проблемного изложения, фронтальные и комбинированные опросы;
- аудио- и видеозаписей на изучаемом языке; раздаточных материалов;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме:
1. Чтение текста и его перевода на русский язык (ответы на вопросы преподавателя по тексту).
2. Беседа на выбранном иностранном языке по предложенной ситуации.
Экзамен проводится в письменной форме выполнением практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные задания по дисциплине

Фонетический диктант состоит из слов:

gōngzuò, jiějie, yínháng, jiǎngshù, yùshì, búcuò, túshūguǎn, cānjiā, tīng, liànxí, diànyǐng, kànjiàn, xióngmāo, gāoxìng, yīnyuè.

Ключи:

Ребенок, трава, вершок, нож, поле, раковина, письмена, солнце, обертывать, сердце (2), рука (2), лошадь, рождаться, вечер, белый, месяц, правая рука, печать (власть).

Диктант:

我是外语学院的学生。我们在那儿学习汉语。我们老师是中国人。他叫王书文。他不吸烟，常常喝茶。我们学院的留学生很多。我认识丁云。他学习英语，也学习法语。丁云住在宿舍，六层四七九号。我常常去看他，还她词典、汉语报纸，看书。

我爸爸是学院的老师，我妈妈是很好的大夫。他们都很忙。

Текст 1

你好！ 来，我给你们介绍一下。这是我妈妈。她叫张英，她是中国人。那是我爸爸。他叫王谢，他是法国人。我妈妈在书店工作，她是经理。 我爸爸是日本公司的工程师。他们都说汉语也说英语。我们都住在北京。

Текст 2

你们好！我给你们介绍一下我姐姐的家。我姐姐是银行的职员。她爱人在法国公司工作。他有很多法国朋友。他们常常来我们家喝中国茶也吸烟。姐姐有孩子，他叫尼古拉。他现在在国外学习，常常给妈妈写信。

Текст 3

A:喂，你好！请问，王教授在吗？
B：您好！他现在不在。他去书店买中文画报。请问，您贵姓？
A：我姓谢，我也是外语学院的教授。您是王教授的爱人吗？
B:对了，我是他爱人。我也是汉语老师。

Текст 4

A: 你好！你去哪儿？
B:啊， 是你玛莎？我去邮局买中国邮票，你去吗？
A:我不去，我去商店买笔和纸。我问你一下，你们法语老师叫什么名字？
B:她姓王，叫王书文。

Текст 5

我认识你的女朋友。她没有工作，她是留学生，现在在外语学院学习汉语，她常常去学生宿舍看中国朋友。在那儿他们喝英国茶、看汉语书。你女朋友没有车，他爸爸有，他是银行的经理。问她好。

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. **<u>ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАТОРА</u>**

1. Иностранные студенты живут в общежитии в комнате 479 на 4 этаже.
2. Я возвращаю тебе твой иллюстрированный журнал.
3. Словарь мне сейчас не нужен. Тебе нужен? – Да, ненадолго. Спасибо. – Не за что.
4. Дин Юнь здесь нет. Она в общежитии. – скажите, в какой комнате она живет?
5. Там чья машина? – Там машина друга моего отца.
6. Я возьму карту Китая, ладно?
7. Разрешите спросить, вы сейчас не заняты?
8. Это твоя книга? Можно мне ее посмотреть?
9. Твой друг тоже китаец? Нет, он не китаец, а японец.
10. Я часто хожу к нему в общежитие повидаться. Там мы пьем чай, читаем книги, курим.

1. Я знаком с его отцом и не знаком с его матерью.
2. Чья это машина? – Нашего преподавателя французского языка.

3. Какая это карта? – Это карта Китая.
4. Что это такое? Это русско-китайский словарь.
5. Скажите, пожалуйста, где находится институт иностранных языков?
6. Добро пожаловать, входи, пожалуйста, садись. Как дела?
7. Вы курите? Пейте чай. – Спасибо. – Не за что.
8. Доктор, разрешите спросить, как Вас зовут? – Моя фамилия Ван, зовите меня Ван Юй.
9. Мой хороший друг – китайский студент.
10. Мы все студенты института. Мы тоже изучаем китайский язык.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	готовность к изучению современной научно-технической информации на основе зарубежного опыта информационных технологий в сервисе

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Опирается на знания источников получения профессиональных знаний и умений на иностранном языке; занимается поиском, отбором и анализом иностранных источников информации; участвует в выставках по направлению специальности; посещает мастер-классы, семинары, лекции, конференции и другие мероприятия на иностранном языке, относящиеся к сфере профессиональной деятельности; составляет отчеты, доклады, презентации; пишет научные статьи; применяет полученные знания, умения и навыки при выполнении разного вида заданий и работ на протяжении	Приобретены, использованы и обновлены профессиональные знания в соответствии с актуальными тенденциями в конкретной области профессиональных знаний, и использованием оригинальных иностранных источников; выполнены задания преподавателя на практических и лабораторных занятиях на иностранном языке; составлены отчеты, доклады, презентации на профессиональные темы; заявлено участие в дискуссиях, семинарах, «круглых столах» на иностранном языке, с целью получения новых знаний, а также с целью применения полученных знаний; написаны научные статьи

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	всего курса	

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Вопросы к зачету 1 по дисциплине

1.个人信息

2. 家人与朋友

3. 日常生活

4. 学习生活

5. 学习与工作

6. 家庭生活

7. 爱好与特长

8. 饮吃

9. 问价与购物

10. 银行

Примечание: по усмотрению преподавателя, формулировка темы может варьироваться в рамках предложенной тематики.

Требования к подготовке устной темы: при беседе студент должен представить экзаменатору подготовленный развернутый ответ на тему, указанную в билете. При оценке ответа принимается во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать наиболее подходящие языковые средства; стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная корректность оформления высказывания. Объем подготовленного ответа должен составлять 200-250 знаков, что соответствует 4-5 минутам устной речи в темпе, максимально приближенному к темпу речи носителя языка. В ходе монологического выступления могут задаваться вопросы по теме, указанной в билете. Студент должен максимально развернуто отвечать на поставленные вопросы, используя при этом грамматические обороты и лексику, имеющую отношение к теме, указанной в билете.

Вопросы к зачету 2 по дисциплине

Форма проведения – письменно-устная. Экзамен состоит из 4 частей:

1. Аудирование и тестирование по типу HSK (3 уровень);

2. Перевод без словаря с русского языка на китайский отдельных предложений содержащих пройденную лексику и грамматику.

3. Теоретические вопросы по грамматике.

4. Монологическая речь на одну из пройденных тем и ответы на вопросы экзаменатора по теме сообщения.

Объем и время на усмотрение кафедры.

Часть 1. Аудирование и тестирование по типу HSK

Тест содержит 80 вопросов. Задания делятся на 3 типа: 40 вопросов – аудирование, 30 вопросов – чтение, 10 вопросов – письмо. Время выполнения теста – 90 минут. Общее количество баллов за тест – 100.

Критерии оценки:

до 55% — «2»

56 - 70% — «3»

71- 85% — «4»

более 85% — «5»

Часть 2. Перевод предложений

Тематика предложений – употребление дополнительного члена (补语) в китайском языке.

Часть 3. Теоретические вопросы по грамматике.

Ответ производится на китайском языке. Оценивается полнота теоретических знаний, умение объяснить грамматические явления китайской грамматики на китайском языке

1. 句子的组成部分，包括主语、谓语、宾语、补语、定语、状语六种。

2. 补语。程度补语、结果补语、可能补语、情态补语、数量补语（动量补语和时量补语）。

3. 结果补语。充任结果补语的动词：完、住、掉、走、开、光、着、遍、到、见、上、成、给、在，

懂、倒 ，以及充任结果补语的形容词：清楚、好、对、错、干净 等等。

4. 趋向补语。简单趋向补语和复合趋向补语。简单趋向补语的基本结构形式：来/去、上、下、进、出、

回、过、起、开。复合趋向补语的基本结构形式：上来、上去、下来、下去、进来、进去、出来、出

去、回来、回去、过来、过去、起来、到…来、到…去。

5. 可能补语。A 类可能补语：肯定形式和否定形式。不能带 A 类可能补语的动词。可能补语一般不能用

在“把”字句、“被”字句的谓语动词后。可能补语的程度副词：太、大、很。宾语的位置。可能补语和趋

向补语在一起的用法。B 类可能补语：动词 + 得/不 + 了[liǎo] /上/下/动/起/过/来/着[zháo]/住/得/过来 等

等。

10. 程度补语。需要用“得”的常用程度补语：形容词/动词谓语 + 得 + 形容词/ 很/ 多/ 不得了/ 极了/ 慌/ 要命/

要死 / 不行 / 可以/ 够受的/ 厉害。不需要用“得”的常用程度补语：形容词/动词谓语 + 极了/ 透了/ 死了/

坏了/ 远/ 着了[zheliǎo]/ 去了。

11. 数量补语。动量补语 （见动词量词 ；次、遍、一下、趟、回、翻 以及 使用名词的动量）。时量补

语。宾语的位置。副词的语法。

12. 介词短语补语。由“于、向、自”组成的介词短语补语。

13. 补语和状语比较

Часть 4. Темы для устного контроля

1. 个人信息

2. 家人与朋友

3. 日常生活

4. 学习生活

5. 学习与工作

6. 家庭生活

7. 身体与看病

8. 爱好与特长

9. 问价与购物

Примечание: по усмотрению преподавателя, формулировка темы может варьироваться в рамках предложенной тематики.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Форма проведения – письменно-устная. Экзамен состоит из 4 частей:

1. Аудирование и тестирование по грамматике по типу HSK (4 уровень);

2. Перевод без словаря с русского языка на китайский отдельных предложений, содержащих пройденную лексику и грамматику.

3. Чтение текста на китайском языке, содержащего пройденную лексику и грамматику, его перевод на русский язык и ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту (на основании заданий домашнего чтения). Объем: 350–400 п. зн.

4. Теоретические вопросы по грамматике.

5. Монологическая речь на одну из пройденных тем и ответы на вопросы экзаменатора по теме сообщения.

Объем и время на усмотрение преподавателя.

Часть 1. Аудирование и тестирование по типу HSK

Тест содержит 100 вопросов. Задания делятся на 3 типа: 45 вопросов – аудирование, 40 вопросов – чтение, 15 вопросов – письмо. Время выполнения теста – 105 минут. Общее количество баллов за тест – 100.

Критерии оценки:

до 55% — «2»

56 - 70% — «3»

71- 85% — «4»

более 85% — «5»

Часть 2. Теоретические вопросы по грамматике

Ответ производится на китайском языке. Оценивается полнота теоретических знаний, умение объяснить грамматические явления китайской грамматики на китайском языке

1. 句子的组成部分，包括主语、谓语、宾语、补语、定语、状语六种。

2.补语。程度补语、结果补语、可能补语、情态补语、数量补语（动量补语和时量补语。

3.结果补语。充任结果补语的动词：完、住、掉、走、开、光、着、遍、到、见、上、成、给、在，懂、倒 ，以及充任结果补语的形容词：清楚、好、对、错、干净 等等。

4.趋向补语。简单趋向补语和复合趋向补语。简单趋向补语的基本结构形式：来/去、上、下、进、出、回、过、起、开。复合趋向补语的基本结构形式：上来、上去、下来、下去、进来、进去、出来、出去、回来、回去、过来、过去、起来、到…来、到…去。

5. 可能补语。A 类可能补语：肯定形式和否定形式。不能带 A 类可能补语的动词。可能补语一般不能用在“把”字句、“被”字句的谓语动词后。可能补语的程度副词：太、大、很。宾语的位置。可能补语和趋 向补语在一起的用法。B 类可能补语：动词 + 得/不 + 了[liǎo] / 上/下/动/起/过/来/着[zháo]/住/得/过来 等 等。

6. 程度补语。需要用“得”的常用程度补语：形容词/动词谓语 + 得 + 形容词/ 很/ 多/ 不得了/ 极了/ 慌/ 要命/ 要死 / 不行 / 可以/ 够受的/ 厉害。不需要用“得”的常用程度补语：形容词/动词谓语 + 极了/ 透了/ 死了/ 坏了/ 远/ 着了[zheliǎo]/ 去了。

7. 数量补语。动量补语 （见动词量词 ；次、遍、一下、趟、回、翻 以及 使用名词的动量）。时量补 语。宾语的位置。副词的语法。

8. 介词短语补语。由“于、向、自”组成的介词短语补语。

9. 补语和状语比较

10. 宾语。宾语的处所。宾语和谓语动词的关系。

11. 表示处所的名词、代词可以做宾语。

12.主谓短语的宾语。表示感觉或心理活动的动词后可以用主谓短语的宾语。这些动词是：说、想、看、听、觉得、认为、以为、记得、忘、忘记、知道、相信、认识、希望、赞成、反对、同意、发现、指 出、建议 等等。

13.直接宾语和间接宾语。可以带双宾语的动词：给、送、租、借、卖、还、告诉、通知、报告、求、教、问、请教、赔、称、叫 等等。

14.状语的分类。描写性的状语和非描写性的状语。描写性的状语和非描写性的状语的区。

15. 多项状语。

16. 动作的状态。进行态。继续态。完成态。变化态。将来时。经历态。

17.主谓句。主谓句可以分为四种：动词谓语句、形容词谓语句、主谓谓语句和名词谓语句。

18. 几种特殊的动词谓语句：连动句、兼语句、存现句。

19. “把”字句。什么时候用“把”字句。

20. “被”字句。什么时候用“被”字句。“被”字句的结构特点。包含“叫”、“让”的句子。

21. 祈使句。祈使句的动词。祈使句中的动态助词和补语。肯定的祈使句。否定的祈使句。

22. 比较的方式。A 跟 B 一样。A 有/没有 B 那么/这么…。“比”字句。

Часть 3. Темы для устного контроля

1. 健康状况。感冒，住院。

2. 运动。

3. 我的家。租房子。

4. 外表。

5. 进城。在街上，城市交通。

6. 银行、商店、市场。

7. 中国家庭，看望中国朋友。

8. 中国节日。中秋节。

9. 买票旅行。

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
зачтено с оценкой 5, «отлично»	Зачтено с оценкой «отлично»/ «отлично» выставляется студенту, если: - приобретены, использованы и обновлены профессиональные знания в соответствии с актуальными тенденциями в конкретной области профессиональных знаний, и использованием

	оригинальных иностранных источников; - выполнены задания преподавателя на практических занятиях на иностранном языке; - составлены отчеты, доклады, презентации на профессиональные темы; - заявлено участие в дискуссиях, семинарах, «круглых столах» на иностранном языке, с целью получения новых знаний, а также с целью применения полученных знаний; - написаны научные статьи.
зачтено с оценкой 4, «хорошо»	Зачтено с оценкой «хорошо»/ «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Демонстрирует понимание специфики китайского языка, применяет полученные знания, умения и навыки при выполнении разного вида заданий и работ, при ответе на билет может поддержать беседу на языке на предложенную тему, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер.
зачтено с оценкой 3, «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет знанием языка в ограниченном объеме, не может перевести текст на китайский язык правильно. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
не зачтено 2, «неудовлетворительно»	«Не зачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено»/ «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают основные правила китайского языка, выполняют задания, с переводом профессиональных текстов; составляют отчеты, доклады, презентации на профессиональные темы, участвуют в дискуссиях, семинарах, «круглых столах» на иностранном языке, приобретают навыки написания научных статей.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка **«отлично»** –5 правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** –4 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –3 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** –10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** –9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –6-5 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –менее 5 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.
Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** –15-14 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** –13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки домашнего задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: домашнее задание соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный лист с заголовком (тема, цели, план и т.п.); тема полностью раскрыта; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: домашнее задание соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный лист с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и

предоставлена в установленный срок, но есть единичные погрешности в стиле изложения и раскрытия темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических

заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самоподготовки

1. Географическое положение страны изучаемого языка. Климат и природные условия. Положение страны изучаемого языка относительно материков, морей, рек и гор. Столица страны. Основные города. Соседние страны. Общая площадь и население страны. Полезные ископаемые. Климатические зоны. Специфика климатических зон: температура, давление, влажность, осадки. Сезонные колебания климата. Природные катаклизмы: наводнения, цунами, тайфуны, землетрясения, извержения вулканов и др.

2. Экономика страны изучаемого языка. Проблемы и перспективы развития страны в XXI в. Общая характеристика хозяйства. Природные и демографические условия. Экономико-географическое районирование. Уровень развития национального рынка. Промышленность: легкая и тяжелая. Добывающие и перерабатывающие отрасли. Пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Экономический кризис и его влияние на развитие экономики страны

3. Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Основные религии Китая, время их появления и особенности становления. Политика государства в отношении религии. Религиозные общины. Основные религиозные центры. Культовые памятники.

4. Промышленность. Состояние тяжелой и легкой промышленности Китая до и после освобождения, развитие транспорта и транспортных перевозок, влияние

политических реформ на развитие промышленности, природные ресурсы Китая и их эксплуатация, уровень развития отдельных отраслей промышленности и транспорта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1 Теория. Восточная книга, 2011. http://www.iprbookshop.ru/9838http://www.iprbookshop.ru/29274
2. Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка. Восточная книга, 2014. http://www.iprbookshop.ru/30696
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 2. Прописи. Восточная книга. 2011. http://www.iprbookshop.ru/9839

6.2. Дополнительная литература.

1. Кожевников И.Р. Начальный курс современного китайского языка. Вузовское образование, 2015. http://www.iprbookshop.ru/29274

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://bkrs.info/
2. http://www.confucius-institute.ru/HSK/materials_for_hsk/
3. www.window.edu.ru
4. http://www.ci-mglu.ru/
5. http://www.lingvochina.ru
6. http://www.zhonga.ru
7. http://www.studychinese.ru
8. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
9. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
10. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
11. www.google.com / - Поисковая система
12. www.rambler.ru / - Поисковая система
13. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники.

1. Т.П. Задоенко, Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс, 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»