Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра сервиса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой сервиса
Протокол от «4» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История

направление подготовки
43.03.01 – Сервис
направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Б.Т. Мордвинцев

канд. ист. наук, доцент Т.М. Порхова

Заведующая кафедрой сервиса, канд. экон. наук, профессор Красюк И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	готовность применения системного подхода для решения задач и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1 этап предполагает сформированность у студента целостного многогранного представления об истории, ее основных этапах и содержании, особенностях российского исторического процесса, взаимосвязи и взаимозависимости происходивших в стране социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов; формирование навыков самостоятельного, проблемного осмысления исторического пути Отечества и формирования гражданского самосознания.

1.2. В результате освоения дисциплины «История» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	**на уровне знаний:** основные термины и понятия, используемые исторической наукой; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; процессы становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.; **на уровне умений:** выявление причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применение методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; **на уровне навыков:** аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час.**		
	Всего	**Семестр**	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***36***	***36***	

лекционного типа (Л)		***18***	***18***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***72***	***72***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***	***экзамен***	
	час.	***36***	***36***	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***	***144/4***	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «История» изучается в 1 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.).	22	4		4		14	Опрос
Тема 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.).	22	4		4		14	Тестирование
Тема 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.).	22	4		4		14	Доклад

[1] Подпункт 1,2) пункта 7 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

Тема 4	Россия советская (XX в.).	20	2		4		14	
Тема 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.).	22	4		2		16	Доклад
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**18**		**18**		**72**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.).

История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX - нач.XII в).

Тема 2. Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.).

Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XYII веке. На пути к промышленной цивилизации.

Тема 3. Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.).

Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Тема 4. Россия советская (XX в.).

Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.

Тема 5. Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.).

Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

метод проблемного изложения, фронтальные и комбинированные опросы

- при проведении занятий семинарского типа:
тестирование по основным категориям и понятиям, доклады

- при проведении самостоятельной работы:
написание докладов.

4.1.2. Экзамен проводится в порядке письменного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контрольные задания тестирования

1. В 945 г. древляне восстали и убили:
а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика.
2. Александром Македонским Восточной Европы называют:
а) Аттилу; б) Святослава; в) Батыя; г) Александра Невского.
3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:
а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке;
г) XIX (Н.М. Карамзин).
4. Древними обитателями Русской равнины были:
а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений; г) балты.
5. Рюрик был призван в Новгород в:
а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.
6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:
а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник.
7. К причинам феодальной раздробленности не относится:
а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя.
8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:
а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки.
9. Киев был захвачен Батыем в:
а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.
10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:
а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый.
11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:
а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре.
12. Ледовое побоище состоялось в:
а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.
13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати…» - так сформулировал в XY веке свои требования:
а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской.
14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:
а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.
15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском.

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове.

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право.

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А.М. Курбский; б) В.А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский.

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией.

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное.

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский.

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского.

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки.

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;

в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора.

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

а) Петра I; б) Екатерины II ; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны.

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III.

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии.

32. Павел I был ярым сторонником:

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии.

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I.

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе.

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом.

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;

в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное.

38. В XVIIIв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистые крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк;

г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю.

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны.

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II.

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II.

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов.

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций.

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

Тематика докладов

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.

12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана I: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр 1: судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?

60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР - необходимость или историческая трагедия?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Наименование темы	Содержание темы
1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Место истории в системе наук. История как часть общенаучного знания. История России как часть всемирной истории. Современные концепции биологической эволюции человека: australopitec, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. Древнейшие поселения на территории России. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Праславяне, славяне, восточные славяне. Истоки средневековья. Античный и варварский мир. Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Восточные славяне в древности. Основные хозяйственные занятия: земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, промыслы. Развитие ремесла и появление городов. Этапы становления государственности. Принятие христианства в православной форме. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.
2. Русь Московская (конец XIII – конец XVII в.)	Предпосылки политической раздробленности. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество. Образование монгольского государства. Чингисхан. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский. Возвышение Москвы. Особенности образования российского государства. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Иван IV Грозный. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Начало формирования крепостничества. Смутное время: династический, социальный и национальный кризисы. Земский Собор 1613 года. Правление первых Романовых.
3. Россия императорская (начало XVIII в. – начало XX в.)	«Революция сверху» в России. Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Итоги, противоречия и значение реформ. Становление Российской империи. Место России среди европейских государств. Причины дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Укрепление существующего строя. Первые симптомы кризиса крепостничества. Возникновение капиталистического уклада. Решение национальных задач и имперские устремления. Внутренняя и внешняя

	политика России 1801-1825 гг. Участие России в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Период реакции Николая 1. Дальнейшая централизация, бюрократизация и военизация государственного аппарата. Крымская война и кризис самодержавия. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Реформы 60-70–х годов XIX века. Значение реформ 60-70-х годов. Российское самодержавие в 1881-1904 гг. Внутренняя политика Александра III Миротворца. Причины появления оппозиции в России. Либеральное и консервативное течение и их место в идейно-политической жизни страны. Распространение идей марксизма в России. «Легальный марксизм». «Экономизм». Особенности развития монополистического капитализма в России. Правительственный лагерь, консерватизм и модернизация. Первая русская революция 1905-1907 гг: характер, особенности, итоги. Оформление трех политических лагерей. Причины и характер первой мировой войны. Разложение самодержавия. Окончание первой мировой войны, итоги. Воздействие первой мировой войны на историю первой половины XX века.
4. Россия советская (XX в.)	Первый период Великой Российской революции (ВРР). 1917 год: от февраля к октябрю. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины и итоги. Крах самодержавия. Второй период ВРР. Июльский кризис. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов. Первые декреты советской власти: о власти, о мире и земле. Третий период ВРР. Установление советской власти на территории всей страны. Четвертый период ВРР. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Международное значение Великой Российской революции. Экономические основы советского политического режима. Начало формирования однопартийной политической системы. Выбор путей построения социализма в 20-е годы. Причины введения НЭПа. Внутрипартийная борьба середины 20-х годов. Проблемы, противоречия и итоги НЭПа. Опыт НЭПа и современные реформы. Необходимость ускорения индустриализации страны. Первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства: теория и практика проведения. Деформация политической системы советского общества. «Культ личности» Сталина. Версальский мирный договор. Генуэзская конференция. Экономический кризис 1929-1933 годов и его последствия. Экономический кризис 1929-1933 годов и его последствия. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. Формирование антифашистского фронта. Ялта – Тегеран – Потсдам. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Завершение второй мировой войны. Цена и источники победы советского народа в войне. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Мир в условиях «холодной войны». Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Перестройка: причины, цели, итоги. М.С. Горбачев. Новое политическое мышление.
5. Становление новой России (конец XX в. – начало XXI в.)	Глобализм. Россия на пути суверенного развития. Распад СССР (1991 год). Становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны.

№ темы	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами
1	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Особенности развития феодализма в Византийской империи. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. Развитие торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Княжеская власть и социальная структура. Община и ее роль в социально-экономическом развитии. Категории зависимого населения.
2	Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Соборное уложение 1649 г – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
3	Северная война. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы образования и просвещения. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Е. Дашкова и Российская Академия наук. Укрепление самодержавной власти. «Собственная его императорского величества канцелярия». Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Формирование противостоящих блоков. Цели и стратегия Тройственного Союза. «Антанта».
4	Положение в стране после февральской революции, перспективы дальнейшего развития страны. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная революция. Развитие советской науки. Принципы советского здравоохранения. Интеллигенция и власть. Итоги развития СССР к концу 30-х годов. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами. Политические последствия второй мировой войны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги.
5	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Приватизация и ее последствия. Программы выхода из кризиса.

Вопросы для самопроверки

Тема 1

1. Предмет и методы истории как науки.
2. Российские исторические школы и их отличия.
3. Восточные славяне в VI – VIII вв.
4. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Образование Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его последствия.
7. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия.

Тема 2

1. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV –XV вв.
2. Иван III – крупный реформатор в истории Московского государства.
3. Реформы Ивана Грозного середины 50-х гг. XVI в.
4. Опричнина: причины и последствия.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Смутное время Московского государства (1598-1613 гг.)
7. Церковный раскол в XVII в.
8. Россия во второй половине XVII в.

Тема 3
1. Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота.
2. Петр I и модернизация центрального и местного управления России в начале XVIII в.
3. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в.
4. Последствия и значения преобразований Петра I.
5. Дворцовые перевороты XVIII в.
6. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
7. Россия во времена правления Павла I.
8. Модернизация России в начале XIX в.: Александр I и реформы.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Движение декабристов. Его место в российской освободительной борьбе.
11. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
12. Отмена крепостного права – важнейшая государственная реформа России 60-70-х гг. XIX в.
13. Модернизация государственного правления страны в реформах 60 – 70-х годов XIX в.
14. Эпоха Александра III (1881-1894 гг.).
15. Образование либеральных политических партий в России в начале XX в.
16. Правительственный лагерь в годы первой российской революции.
17. Революционно-демократический лагерь в годы первой российской революции.
18. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
19. Россия во время первой мировой войны 1914-1918 гг.

Тема 4
1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности.
2. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
3. Октябрьские события: почему победили большевики?
4. Хронологические рамки гражданской войны. Ее причины и социальные силы.
5. Сущность политики “военного коммунизма”, ее кризис в конце 1920 – начала 1921 гг.
6. Новая экономическая политика: причины ее введения и свертывания.
7. Создание СССР.
8. Форсированная индустриализация и коллективизация деревни, их последствия.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50 – 60-х гг.
11. “Оттепель” в духовной жизни: рождение и крах.
12. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е гг.
13. Попытка решения проблем страны в рамках социалистического общества в период “перестройки”.

Тема 5
1. События августа 1991 г. и их последствия.

2. Россия в 90-е годы XX века.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	готовность применения системного подхода для решения задач и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.1	Определяет свойства матриц; выявляет графические способы решения экономических задач с помощью аналитической геометрии; изучает систему линейных алгебраических уравнений (СЛАУ); опирается на базовые знания о функциях и их свойствах, операциях дифференцирования и интегрирования; использует свойства элементарных функций для анализа свойств экономических процессов, моделируемых с помощью суперпозиции этих функций; формирует цельный образ русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также формирует знания и понимание изучаемого исторического материала, ключевых проблем, событий отечественной истории, отрабатывает комплекс умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы с конкретно-историческим	Применены операции со свойствами матриц; осуществлены эквивалентные преобразования матриц, использованы методы расчетов определителей квадратных матриц, нахождение обратной матрицы; применены методы решения СЛАУ (метод Гаусса, метод обратной матрицы, правило Крамера); построены СЛАУ, оценены множество решений с помощью теоремы Кронекера-Капелле, соответствующую матрицу системы и найдены ее решения; построен график функции; применены основные термины и понятия, используемые исторической наукой; выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; определен процесс становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.; выявлены причины, этапы, деятелей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	материалом; формирует соответствующий понятийный аппарат, терминологический словарь; выработку навыков чтения и понимания, анализа научной исторической литературы и источников, умения грамотно вести научную дискуссию, аргументировано излагать свое мнение; освоение основ сопоставительного анализа комплекса исторических фактов, основных подходов и концепций к изучению проблем отечественной истории; формирование навыков письменного анализа, реферирования научных текстов и грамотного оформления результатов работы, умения выделить авторскую позицию в рассматриваемом исследовании	объединительного процесса; применена методика по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России к реалиям сегодняшнего времени

4.3.2. Типовые оценочные средства

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
и при возможности поясните на конкретных примерах:

1 Отечественная война 1812 года и общество.
2 Декабристы.
3 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
4 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
5 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
6 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
7 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
8 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
9 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
10 Социал-демократия и рабочее движение в России.
11 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
12 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
13 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
14 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.

15 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
16 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
17 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
18 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
19 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
20 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
21 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
22 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
23 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
24 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
25 Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
26 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
27 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
28 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
29 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
30 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
31 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
32 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
33 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
34 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
35 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
36 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
37 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
38 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
39 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
40 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
41 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
42 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.

43 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: -применил основные термины и понятия, используемые исторической наукой; -выявил главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; -определил процесс становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.; -выявил причины, этапы, деятелей объединительного процесса; -применил методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России к реалиям сегодняшнего времени.
4, «хорошо»	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Демонстрирует понимание специфики исторического развития, при ответе на экзаменационный билет демонстрирует знание основных этапов развития и их содержание, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, «удовлетворительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет терминологией исторической науки в ограниченном объеме, не понимает характера взаимосвязи исторических этапов развития. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (как

	правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине); - в семестре студент не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер; – - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических/семинарских занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из четырех заданий.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка **«отлично»** –4 правильных ответа;

Оценка **«хорошо»** –3 правильных ответа;

Оценка **«удовлетворительно»** –2 правильных ответа;

Оценка **«неудовлетворительно»** –1 правильный ответ.

Критерии оценки докладов студентов на практических занятиях:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный**.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают

не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бабаев Г.А. История России. Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6287.
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Логос, 2012. http://www.iprbookshop.ru/9091.
3. Кузнецов И.Н. История. Дашков и К, 2015. http://www.iprbookshop.ru/10930.

6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. Вузовское образование, 2008. http://www.iprbookshop.ru/11323.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
2. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html
- ✓ http://www.idf.ru/almanah.shtml
- ✓ histline.narod.ru
- ✓ history.ru
- ✓ history.atomlink.ru
- ✓ www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.

2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1. М., 2001.
3. Народы России: энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Учеб. пособие для студентов вузов, 2005.
5. Века А.В. История России. – Мн.: Харвест. - М.: АСТ, 2003.
6. История России. Под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - М.: Высшая школа, 2001.
7. Олейников Д.И. История России. С 1801 по 1917 год. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
8. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георигиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник; М.: Проспект, 2014.
10. Девлетов О.У. Курс отечественной истории; Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
11. Ермачкова Е.П. Отечественная история. Учеб.пособие. М.: Берлин-Директ-Медиа, 2015.
12. Бесов А.Г. Отечественная история; Учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
13. Семин В.П. История: Россия и мир; Учеб. пособие. М.: КноРус, 2014.
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 (гриф МО) – М.: Высшая школа, 2007.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»