Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра сервиса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой сервиса
Протокол от «4» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 Страноведение

направление подготовки
43.03.01 – Сервис
направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

к.т.н., доцент Н.Б. Сафронова

Заведующая кафедрой сервиса, канд. экон. наук, профессор Красюк И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Страноведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4 ПК-7	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов готовность к разработке процесса предоставления услуг, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий	ПК-4.2 ПК-7.1	Готовность бесконфликтно решать проблемы, возникающие при работе с клиентами; оценивать особенности индивидуальных и корпоративных клиентов; работать в контактной зоне как сфере реализации клиентоориентированного подхода; работать с претензиями клиентов; изучению страноведения как подсистемы географии туризма

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-40.060 В Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации ПС-33.008 В Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания	ПК-4.2 ПК-7.1	**на уровне знаний:** о страноведении как подсистеме географии туризма; **на уровне умений:** анализировать и осмысливать тенденции и процессы существования и развития страноведения в туризме; **на уровне навыков:** проведения страноведческих исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Семестр	
			6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***48***	***48***	
лекционного типа (Л)		***16***	***16***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***32***	***32***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***60***	***60***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет с оценкой***	***зачет с оценкой***	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***	***108/3***	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Страноведение» осваивается в 6 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость – 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области концепций, являющихся базовыми для развития регионоведения; методов регионоведческих исследований; особенностей комплексного регионоведческого анализа, а также на приобретенные ранее умения и навыки анализировать современные политические тенденции на региональном уровне с учетом исторической ретроспективы, использования методов регионоведения в конкретном регионоведческом исследовании.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.1 «История», Б1.Б.7 «Экология», Б1.В.ДВ.1.1 «Регионоведение».

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Теория и методика страноведения как науки	27	4		8	15	Э
2	Страноведческие исследования	29	6		8	15	Д
3	Цивилизационные макрорегионы мира	27	4		8	15	
4	Страноведческая структура мира	25	2		8	15	О
Промежуточная аттестация							ТЗ, зачет с оценкой
Всего:		**108**	**16**		**32**	**60**	

**Формы текущего контроля: дискуссии (Д), эссе (Э), опрос (О), творческие задания (ТЗ).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)

	(разделов)	
1	Теория и методика страноведения как науки	Сущность, цели и задачи страноведения. Виды страноведения. Место страноведения в системе географических наук. Принципы страноведения. Функции страноведения. Социальное значение страноведения
2	Страноведческие исследования	Содержание страноведческого исследования. Современные пространственные структуры мира.
3	Цивилизационные макрорегионы мира	Подходы к выделению крупных регионов мира. Факторы регионализма. Современные цивилизационные макрорегионы мира. Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.
4	Страноведческая структура мира	Типология стран мира: показатели, методология, группировка стран. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира. Понятие образа страны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
метод проблемного изложения, фронтальные и комбинированные опросы;

– при проведении занятий семинарского типа:
- эссе;
- диспут;
- опрос.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса и защиты творческого задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы опросов

1. Теория и методика страноведения как науки.
2. Страноведческие исследования.
3. Цивилизационные макрорегионы мира.
4. Страноведческая структура мира.

Темы эссе

1. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
2. Особенность изучения природы в туристском страноведении.
3. Роль рельефа в страноведческой характеристике природы.
4. Разнообразие рельефа.
5. План характеристики рельефа.
6. Морфоструктура и морфокультура.
7. Методика характеристики климата.

8. Основные климатические пояса.
9. Состав климатических показателей в туристском страноведении.

Тема диспута

1. Климат и его влияние на туристическую привлекательность региона.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	ПК-4.2	готовность бесконфликтно решать проблемы, возникающие при работе с клиентами; оценивать особенности индивидуальных и корпоративных клиентов; работать в контактной зоне как сфере реализации клиентоориентированного подхода; работать с претензиями клиентов; изучению страноведения как подсистемы географии туризма
ПК-7	готовность к разработке процесса предоставления услуг, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий	ПК-7.1	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2 ПК-7.1	Использует теоретические знания о моделях поведения потребителей/клиентов на рынке, референтных группах и т.п. в межличностном общении в профессиональной деятельности; ставит цели и формулирует задачи по совершенствованию работы потребителями/клиентами и регулирует их спрос для повышения эффективности деятельности организации; грамотно осуществляет процесс продажи и послепродажное	Проведено исследование и анализ поведения потребителей с помощью различных методик; овладел техникой ведения переговоров с потребителями/клиентами, организации процесса продажи, эффективного общения с потребителями/клиентами в зависимости от их типов, сформирована лояльность (покупателей) потребителей/клиентов путем повышения уровня их удовлетворенности; использованы методы бесконфликтного разрешения проблем, возникающих при работе с клиентами при работе в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	сервисное обслуживание, в зависимости от типа потребителя/клиента и специфики товара/услуги; ориентируется в системе страноведческих понятий и умеет их применять в практической деятельности; свободно ориентируется по физическим, политическим и социально-экономическим картам, дает характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливает систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью предприятия социально-культурного сервиса; проводит конъюнктурный анализ стран, их макросреды для развития туризма	контактной зоне; самостоятельно найдены и использованы различные источники информации для составления комплексной страноведческой характеристики; проведена оценка природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма; найдены необходимые нормативные и законодательные документы, регулирующие туристскую деятельность

4.3.2. Типовые оценочные средства

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры:

1. Страноведение – сердцевина географии туризма.
2. Методика, предмет и объект страноведения в туризме.
3. Свойства географического положения страны.
4. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное.
5. Экологический и гуманистический принципы страноведения.
6. Типы страноведения.
7. Описательно-познавательная и информационная функции страноведения.
8. Просветительское, мировоззренческое, а также практическое значение страноведения.
9. Интегрирующее свойство страноведения в системе географических наук.
10. Содержание страноведческого исследования.
11. Особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур в страноведении.
12. Современные пространственные структуры мира.
13. Процессы пространственной дифференциации и интеграции.
14. Глобальные пространственные структуры.
15. Типы и иерархия пространственных образований.
16. Подходы к выделению крупных регионов мира.
17. Факторы регионализма. Природная среда.

18. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этические признаки и контакты).
19. Демографический фактор (население, социум, геодемография).
20. Расселение (миграция, города и агломерации, геоурбанистика).
21. Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство).
22. Политико-географический фактор (геополитика).
23. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
24. Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.
25. Неравномерность социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран.
26. Политическая карта мира.
27. Типология стран мира: показатели, методология, группировка стран.
28. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
29. Понятие образа страны.
30. Развернутое социально- и экономико-географическое описание ведущих стран разных типов.
31. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
32. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
34. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
37. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
38. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
39. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
40. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
41. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
42. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
43. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
44. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
45. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

Творческое задание

В группах по 4-5 человек снять минифильм на камеру смартфона «Моя страна рада Вам»!

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
зачтено с оценкой 5, «отлично»	Зачтено с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он: - самостоятельно нашел и использовал различные источники информации для составления комплексной страноведческой характеристики; - провел оценку природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма; - нашел необходимые нормативные и законодательные документы, регулирующие туристскую деятельность.
зачтено с оценкой 4, «хорошо»	Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Демонстрирует понимание специфики страноведения как науки, усвоил цивилизационные макрорегионы мира, при ответе на зачетный билет демонстрирует знание страноведческой культуры мира, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер; Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
зачтено с оценкой 3, «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Страноведение» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Текущая аттестация по дисциплине «Страноведение» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на диспутах, опросах, защите творческого задания.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка знаний студента на зачете с оценкой носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете с оценкой;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке ответов на вопросы ***диспута/дискуссии*** учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,
- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,

требования по оформлению работы в основном выполнены.
Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты не соответствуют поставленной цели,
- актуальность избранной темы не обоснована.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самоподготовки

1. Современное состояние международного туризма в Европе
2. Комплексная страноведческая характеристика Польши
3. Комплексная страноведческая характеристика Чехии

4. Комплексная страноведческая характеристика Словакии
5. Комплексная страноведческая характеристика Венгрии
6. Комплексная страноведческая характеристика Румынии
7. Комплексная страноведческая характеристика Болгарии
8. Комплексная страноведческая характеристика Норвегии
9. Современное состояние международного туризма в Азии
10. Комплексная страноведческая характеристика Кипра
11. Комплексная страноведческая характеристика Турции
12. Комплексная страноведческая характеристика ОАЭ
13. Комплексная страноведческая характеристика Индии
14. Комплексная страноведческая характеристика Непала
15. Комплексная страноведческая характеристика Бутана
16. Современное состояние международного туризма в Африке
17. Комплексная страноведческая характеристика Марокко
18. Комплексная страноведческая характеристика Туниса
19. Комплексная страноведческая характеристика Алжира
20. Комплексная страноведческая характеристика Египта
21. Комплексная страноведческая характеристика Кении

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2013. - 458 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13852
2. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28063
3. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2013. - 245 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13851

6.2. Дополнительная литература.

1. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2013.- 178 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12795

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы: учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект пресс, 2011. – 272 с.
2. Погодина, В.Л. География туризма: учебник / под ред. Е. И. Богданова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 256 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.
1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.aport.ru / - Поисковая система
5. www.rambler.ru / - Поисковая система
6. www.yandex.ru / - Поисковая система
7. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
8. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана
9. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
10. http://www.garant.ru/ - Гарант

6.6. Иные источники.
1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2013. - 460 с.
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2014. - 302с.
3. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма. / Д.В. Севастьянов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»