Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра сервиса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой сервиса
Протокол от «4» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Регионоведение

направление подготовки
43.03.01 – Сервис
направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент О.А.Шальнова

Заведующая кафедрой сервиса, канд. экон. наук, профессор Красюк И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Регионоведение» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	ПК-4.1	готовность к развитию практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании, касающегося знания особенностей клиентов того или иного региона; практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-40.060 В Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации	ПК-4.1	**на уровне знаний:** концепции, являющиеся базовыми для развития регионоведения; методы регионоведческих исследований; особенности комплексного регионоведческого анализа; **на уровне умений:** анализировать современные политические тенденции на региональном уровне с учетом исторической ретроспективы; **на уровне навыков:** использования методов регионоведения в конкретном регионоведческом исследовании

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час.**		
	Всего	**Семестр**	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в	***36***	***36***	

том числе:				
лекционного типа (Л)		***18***	***18***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***	***зачет***	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***	***72/2***	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Регионоведение» осваивается в 4 семестре 2 курса по очной форме обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области физической географии, поведения в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, а также на приобретенные ранее умения и навыки самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, оценивать социальную информацию, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.13 «Сервисология».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Тема 1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	24	6		6	12	
Тема 2	Факторы регионализма.	24	6		6	12	Э
Тема 3	Политико-экономическая составляющая развития регионов мира.	24	6		6	12	Д
Промежуточная аттестация							Тестирование, зачет
Всего:		**72**	**18**		**18**	**36**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), диспут (Д), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	Развитие общества и возникновение новых требований к традиционным задачам науки. Место учебной дисциплины «Регионоведение» в общей программе подготовки специалиста-регионоведа. Цель и задачи лекционного курса. Общая характеристика источников и литературы по курсу. Объект и предмет регионоведения; связь регионоведения с другими науками. Введение в проблематику курса. Развитие региональных наук в странах мира. Центры региональных исследований в России и зарубежных странах. Теоретические основы регионоведения. Европейские исследования как часть регионоведения. Понятийный аппарат регионоведения. Подходы к определению понятия «региона» в различных отраслях науки. Типы регионов. Иерархия регионов. Формы и процессы пространственной диференциации. Современные государства – основная территориальная единица в географии. Понятие научного метода, методологии. Междисциплинарные подходы и комплексы методов региональных наук. Программа комплексного регионоведческого исследования.
Тема 2	Факторы регионализма.	Классификации факторов регионализма. Природная среда как фактор влияния на развитие региона. Природно-ресурсные особенности регионов мира. Характеристики европейского континента. Особенности природно-ресурсного потенциала стран изучаемого региона. Комплекс наук, изучающих явления и процессы, связанные с народонаселением. Геодемографическая ситуация крупнейших регионов мира. Демографические процессы в странах изучаемого региона. Расселение: понятие, факторы влияния на расселение. Исторические этапы расселения. Понятие миграции, миграционные процессы в регионах и странах мира. Понятие «культуры»: мировая культура, национальные культуры. Понятие «цивилизация»; цивилизационный подход. Современные цивилизации, их особенности. Культурно-исторические регионы мира. Этногенез, концепция Л.Н. Гумилева. Этническая фрагментация регионов мира и процессы регионализма. Особенности этнического состава стран изучаемого региона. Характеристика конфессионального фактора регионализма. Структура религиозной подсистемы. Классификация религий. Характеристика евразийского религиозного

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 3	Политико-экономическая составляющая развития регионов мира.	Научные направления и подходы в изучении политико-географического фактора регионализма. Основные понятия. Типы суверенных государств. Динамика изменений политической карты мира. Геополитические реальности и конфигурация современного мира. Государства Европы, их место в системе геополитических отношений. Региональные социально-экономические системы. Система государств как субъектов международных экономических отношений. Устойчивость и трансформация социально-экономических систем. Пространственная структура мирового хозяйства; центр, полупериферия и периферия. Тенденции глобального развития. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире. Вызовы современного мира. Концепция устойчивого развития. Понятие «макрорегион», основные макрорегионы мира. Европейский континент: этапы истории и проблемы современного состояния.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
метод проблемного изложения, фронтальные и комбинированные опросы;

– при проведении занятий семинарского типа:
- диспут;
- эссе.

4.1.2. Зачет проводится методом тестирования и устного собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы диспутов:

1. Кризис национальной идентичности в условиях глобализации.
2. Процессы регионализации и глобализации.
3. Стихийные природные явления и их влияние на политику регионов.
4. Климат и его влияние на туристическую привлекательность региона.

Темы эссе:

1. Национализм как реакция на угрозу потери национальной идентичности.
2. Последствия процесса глобализации.
3. Влияние России на политическую ситуацию в мире.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	ПК-4.1	готовность к развитию практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании, касающегося знания особенностей клиентов того или иного региона; практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-4.1	Анализирует интересы и запросы потребителей на основе региональных факторов; использует краеведческие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; применяет понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности; анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; использует институциональный инструментарий для анализа	Проанализированы современные тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы и использованы в деятельности предприятий сервиса; использован целостный подход к институциональному анализу проблем общества; использованы методы институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; проанализированы процессы и явления, происходящие в обществе

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	

4.3.2. Типовые оценочные средства

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры:

1. Особенности региональных (регионоведческих) наук в России.
2. Европейские исследования (European studies) в Европе.
3. Европейские исследования (European studies) в США.
4. Работы Л. Гумилева и их роль в формировании этнологии.
5. Проблема европейской идентичности в работах отечественных историков.
6. Миграция в Западной Европе как фактор расселения.
7. Геодемографическая ситуация в странах Западной Европы.
8. «Конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону.
9. Роль культурно-исторических регионов Западной Европы в настоящее время.
10. Регионализм и интеграция в Западной Европе в XX–XXI вв.
11. Процессы глобализации и их влияние на развитие Европы.
12. Освальд Шпенглер и его труды.
13. Арнольд Джозеф Тойнби и его вклад в науку.
14. Миграционные процессы в Германии.
15. Геодемографическая ситуация во Франции.
16. Концепция Парсонса.
17. Международная ассоциация региональных наук.
18. Демографическое движение населения в странах ЕС.
19. Декларация о регионализме в Европе.

Тестовое задание по дисциплине

1. Человеческие расы – это исторически сложившиеся группы людей, объединенные
а) общностью наследственных признаков;
б) общностью основных черт физической организации человека;
в) общностью происхождения.
2. Основные ветви европеоидов:
а) скандинавская и финно-угорская;
б) северная, южная, смешанная;
в) северная, западная, южная.
3. Самой многочисленной расой на Земле является:
а) европеоидная;
б) монголоидная;
в) негроидная;
г) австралоидная.
4. Возникновение этносов по Л.Н. Гумилеву возможно:
а) в определенных физико-географических условиях: сочетании 2-3 ландшафтов;
б) в зонах этнических контактов;
в) «а» и «б».
5. Смена общественных формаций
а) влияет на появление новых этносов;

б) не влияет на появление новых этносов;
в) влияет на появление новых этносов в определенных условиях.
6. Этническими признаками являются:
а) стереотипы поведения;
б) язык и стереотипы поведения;
в) язык, государственная идеология, стереотипы поведения, религия.
7. По Л.Н. Гумилеву, на политической территории возможны:
а) сосуществование, ассимиляция, слияние;
б) сосуществование, ассимиляция, метисация, интеграция;
в) сосуществование, ассимиляция, метисация, этнические конфликты.
8. Уровень детской смертности наиболее низкий в:
а) Германии, Франции, Японии;
б) Финляндии, Германии, Швеции;
в) Швеции, Японии, Финляндии.
9. Уровень жизни населения в развитых странах мира превышает средний по миру в
а) 3,7 раза;
б) 3,6 раза;
в) 3,9 раза.
10. Расселение населения - это:
а) территориальная общность людей;
б) размещение населения и присущая ему система связей;
в) территориальная организация государств.
11. Масштабы внутриконтинентальной миграции возросли в Европе, Азии и Америке с
а) 1970-х гг.
б) 1980-х гг.
в) середины XX в.
12. Плотность населения в различных регионах мира характеризуется зависимостью от:
а) размещения производств, экономических и социальных факторов;
б) природных, социальных и исторических факторов;
в) исторических, природных и социально-экономических факторов.
13. Рурбанизация – это:
а) противоположно урбанизации;
б) распространение городских форм и условий жизни на сельскую местность;
в) исторически предшествует урбанизации.
14. Этническая иерархия включает определенное число ступеней:
а) 4;
б) 5;
в) 6.
15. Пассионарность исключает:
а) зло;
б) бездействие;
в) страсть к наживе.
16. В течение 1200-1500 лет этническая подсистема проходит все стадии этногенеза (по концепции Л.Н. Гумилева). Их количество равно:
а) 10;
б) 9;
в) 6.
17. Главный признак социума:
а) общность демографического поведения;
б) единство социально-временных характеристик;
в) территориальное единство.
18. Комплексное изучение геодемографической ситуации требует:

а) синтеза общих и частных показателей;

б) синтеза общих, частных и специфических показателей;

в) синтеза макро-, мезо- и микро показателей.

19. Динамика численности населения мира имеет тенденции:

а) прирост в слаборазвитых странах;

б) снижение роста численности в развитых странах;

в) увеличение разрыва между развитыми и слаборазвитыми странами по численности населения.

20. Рождаемость населения по регионам характеризуется

а) волнообразной динамикой;

б) стабильностью;

в) снижением.

21. По С.Т. Сафронову религиозная подсистема культурного ландшафта включает определенное число слоев:

а) 4;

б) 5;

в) 6.

22. В Германии римско-католическая ветвь христианства преимущественно распространена на:

а) юге;

б) севере;

в) западе.

23. Среди национальных религий важное место занимают:

а) иудаизм, конфуцианство, индуизм;

б) христианство, иудаизм, конфуцианство;

в) христианство, иудаизм, синтоизм.

24. География религий определяется прежде всего:

а) историческими и природными факторами;

б) миграцией населения;

в) миграцией этносов.

25. Кому из крупнейших ученых-геополитиков принадлежит идея о разделении мира на центры и периферию:

а) Ф. Ратцель (Германия);

б) К. Гаусхофер (Германия);

в) Д. Паркер (США).

26. Под устойчивостью социально-экономической системы обычно понимают:

а) способность системы оставаться неизменной в течение определенного периода независимо от внешнего воздействия;

б) способность системы оставаться неизменной вопреки внутреннему и внешнему воздействию;

в) способность системы в течение конкретного временного интервала оставаться неизменной независимо от внешнего воздействия и внутренних возмущений.

27. Резолюция «Хартия регионализма» была принята Европарламентом:

а) в 1988 г.;

б) в 1999 г.;

в) в 1989 г.

28. Некоторые из стран Европейского Союза имеют узкоспециализированную экономику, например:

а) Италия;

б) Дания;

в) Норвегия

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.
Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка **«отлично»** –5 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** –4 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –3 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка **«отлично»** –10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** –9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –6-5 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.
Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка **«отлично»** –15-14 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** –13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** –9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** –менее 6 правильных ответов.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение; – проанализировал современные тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы и использовал в деятельности предприятий сервиса; – учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Регионоведение» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Регионоведение» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на диспутах.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

При оценке ответов на вопросы ***диспута/дискуссии*** учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно

предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы самоподготовки

1. Факторы регионализма.
2. Европейские исследования в странах мира.
3. Единая Европа: идея, стратегия или реальность?
4. Особенности развития регионов Европы.
5. Отбор информационного материала и написание аналитических справок.
6. Современные проблемы регионоведения.
7. Европа регионов.
8. Концептуальные основы международного регионоведения.
9. Профессионал-международник на рынке труда.
10. Россия и ЕС.
11. Религия как фактор развития региона.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гусева В.С. Регионоведение. Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6331
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения. Аспект Пресс, 2011. http://www.iprbookshop.ru/8893
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность. Аспект Пресс, 2012. http://www.iprbookshop.ru/8914

6.2. Дополнительная литература.

1. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. http://www.iprbookshop.ru/19325

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Нартов Н.А. Геополитика: Учебник для вузов. М., 2004.
2. Островский А.В. История цивилизаций. СПб, 2000.
3. Страны и регионы мира 2003: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. М., 2003.
4. Тойнби А. Постижение истории. М., 1996.
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций /Пер. с англ. М., 2003.
6. Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Экономическая и социальная география: новый этап. Л., 1990.
7. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
8. Энциклопедический социологический словарь. - М., 1995.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.aes.org.ru – Ассоциация европейских исследований
2. http://isn.rsuh.ru/iu/mag_j.htm - «Современная Европа» журнал Института Европы РАН
3. http://www.eur.ru/neweur/user.php?func=magazine - «Европа» - электронный журнал Европейского Союза
4. http://www.coe.int/portalT.asp - Официальный портал Совета Европы
5. http://www.edc.spb.ru – Центр европейской документации
5. http://www.civreg.ru/regional/research.html - Центр цивилизационных и региональных исследований РАН
6. http://www.humanities.edu.ru/index.htm - Социально-гуманитарное и политическое образование – сайт системы федеральных образовательных порталов

6.6 Иные источники.

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М. 2000.
3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М., 2000.
4. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. Л., 1990.
5. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993.
6. История Европы. /Пер. с фр. М., 1992.
7. Комаров М.П. Инфраструктура регионов мира. СПб., 2000.

8. Коптюг В.А., Матросов В.М., Левашов В.К. Устойчивое развитие цивилизаций и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии. М., 1996.
9. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник для вузов. М., 2004.
10. Литовка О.П., Межевич Н.М. Глобализм и регионализм – тенденции мирового развития и фактор социально-экономического развития России. СПб. 2002.
11. Машбиц Я.Г. Основы страноведения. М., 1995.
12. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы. М., 2001.
13. Народы и религии мира: Энциклопедия /Под ред. В.А. Тишкова. М., 1998.
14. Барыгин И.Н. Международное регионоведение. М., 2009.
15. Клупт М., Демография регионов Земли. СПб., 2008.
16. Козьева И.А., Э.Н. Кузьбожев. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, Москва, Инфра-М, 2014.
17. Ноженко М. Национальные государства в Европе. СПб., Норма, 2007.
18. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М., 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»