Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра сервиса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой сервиса
Протокол от «4» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Институциональная экономика

направление подготовки
43.03.01 – Сервис
направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент С.С. Харитонов

Заведующая кафедрой сервиса, канд. экон. наук, профессор Красюк И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	ПК-4.1	готовность к развитию практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании, касающегося знания особенностей клиентов того или иного региона; практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-33.007 В Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ПК-4.1	**на уровне знаний:** институциональные аспекты деятельности организации; **на уровне умений:** анализ институциональной системы общества и отдельных экономических субъектов, а также основных направлений их влияния на эффективность использования; **на уровне навыков:** институциональный анализ современной экономики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час.**		
	Всего	**Семестр**	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***36***	***36***	
лекционного типа (Л)	***18***	***18***	

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***	***зачет***	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***	***72/2***	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» осваивается в 4 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ рыночной экономики и менеджмента, специфику их применения в сфере сервиса, а также на приобретенные ранее умения и навыки свободно обращаться с категориальным аппаратом экономических наук, анализировать экономические процессы в России и за рубежом, использовать экономические знания для принятия рациональных экономических решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.12 «Экономическая теория», Б1.Б.23 «Правоведение», Б1.Б.8 «Статистика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Очная форма обучения							
Тема 1	Методология институциональной экономики	16	4		4	8	Э
Тема 2	Теория прав собственности	20	4		6	10	Д
Тема 3	Контракты и контрактные отношения	16	4		4	8	К
Тема 4	Институциональная теория государства, организации и рынка	20	6		4	10	О
Промежуточная аттестация							ГП, зачет
	Всего:	**72**	**18**		**18**	**36**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), эссе (Э), коллоквиум (К), опрос (О), групповой проект (ГП).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Методология институциональной экономики	Предпосылки и основные течения институционализма. Понятие и основные классификации институтов. Современные тенденции развития экономических и политических процессов в мире.
Тема 2	Теория прав собственности	Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов.
Тема 3	Контракты и контрактные отношения	Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Координация интересов участников экономического взаимодействия. Контрактные отношения и трансакционные издержки. Понятие контракта. Контракт как механизм регулирования взаимодействия. Контракт о найме и контракт о продаже и их характеристика.
Тема 4	Институциональная теория государства, организации и рынка	Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур. Основные функции государства в неоинституциональной интерпретации. Институциональная природа государства. Сущность и определение государства. Установление status guo в обществе. Проблема безбилетника. Роль механизмов системы принуждения. Контрактная и

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
метод проблемного изложения, фронтальные и комбинированные опросы;

– при проведении занятий семинарского типа:
- эссе;
- диспут;
- коллоквиум;
- опрос.

4.1.2. Зачет проводится устно с применением метода опроса и защиты группового проекта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы эссе

1. Предмет, метод и специфика институциональной теории.
2. Историческая логика возникновения и эволюция институциональной теории.
3. Основные теории современного институционализма и их содержание.
4. Неоклассическая экономическая теория и институциональная экономика. Модификация предпосылок неоклассики.

Темы диспута

1. Сравнительная характеристика частнопредпринимательской фирмы и открытой корпорации.
2. Проблема принципала-агента в экономической организации: понятие и причины возникновения.
3. Основные варианты решения проблемы принципала-агента: преимущества и ограничения.

Вопросы к коллоквиуму

«Фрилансеры как новый предпринимательский класс»
Дайте характеристику фрилансерам как классу с точки зрения:
1.1. Экономического положения.
1.2. Социального статуса.
1.3. Отношения к власти.
1.4. Предпринимательского проактивного поведения.

«Миллениалы как новый сегмент рынка»
2.1. Перечислите объективные признаки миллениалов.
2.2. Охарактеризуйте потребительские ценности.
2.3. В чем особенности отношения миллениалов к брендам.
2.4. Какие рынки будут развиваться для удоволетворения потребностей миллениалов.

«Санкции как возможность для рынков, стран, отраслей»
3.1. Санкции в истории России.
3.2. Перечислите формы, в которых реализуются санкции.
3.3. Влияние санкций на условия конкурентной среды.
3.4. Перечислите рынки, и отрасли, на развитие которых санкции влияют положительно.

«Бедные – богатый рынок»
4.1. Понятие бедности экономический и социальный аспект.
4.2. Особенности освоения рынка бедных транснациональными компаниями.
4.3. Инклюзивный бизнес.
4.4. Социальное партнерство на рынке бедных.
4.5. Конкурентные условия развития рынка бедных.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
ПК-4	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	ПК-4.1	готовность к развитию практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании, касающегося знания особенностей клиентов того или иного региона; практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1	Анализирует интересы и запросы потребителей на основе региональных факторов; использует краеведческие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; применяет понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности; анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; использует институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Проанализированы современные тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы и использованы в деятельности предприятий сервиса; использован целостный подход к институциональному анализу проблем общества; использованы методы институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; проанализированы процессы и явления, происходящие в обществе

4.3.2. Типовые оценочные средства

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры:

1. Основные пределы (ограничения) неоклассического подхода в экономике.

2. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?
3. Почему новую институциональную теорию называют контрактной?
4. Как вы понимаете предмет институциональной экономики?
5. В чем сущность методологического индивидуализма и методологического холизма?
6. Охарактеризуйте основные модели взаимодействия экономических агентов при неоклассической и неоинституциональной экономике.
7. Назовите особенности методологии старого институционализма.
8. Имеет ли история значение в рамках нового и старого институционализма?
9. Понятие прав собственности.
10. Основные положения теории прав собственности.
11. Собственность как пучок (набор) прав. Элементы права собственности по А. Оноре.
12. Спецификация и размывание прав собственности.
13. Соотнесите трансформационные (производственные) и трансакционные издержки.
14. Что в себя включают издержки до заключения контракта (ex ante)?
15. Что в себя включают издержки после заключения контракта (ex post)?
16. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.
17. Роль и функции государства в институциональных изменениях.
18. Чем выражаются институциональные провалы государства?
19. Логика экономической организации по Р. Коузу. В чем заключается природа фирмы?
20. Трансакционный и контрактный подходы к экономической организации.
21. Институциональная характеристика фирмы, преимущества и недостатки?
22. Раскройте содержание проблемы «принципала - агента».
23. Варианты решения проблемы «принципала-агента» в экономической организации.

Групповой проект

Группы по 3-4 человека. Студенты принимают участие в любом по выбору отраслевом научном коммуникативном мероприятии.

Студенты посещают различные секции и круглые столы в рамках отраслевого мероприятия, по результатам посещения подготавливается письменный отчет. В процессе сбора материала для отчета студенты могут выбрать **одно из направлений самостоятельной работы**, по которому будет проведен анализ полученной информации:

- Внутрифирменная структура. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменные структуры и их характеристика.
- Типология фирм. Сравнительная институциональная характеристика англо-американской и японской фирмы, предприятий командной и переходной экономики.
- Внелегальная экономика: причины функционирования предприятий в нелегальном секторе, структура внелегальной экономики. Цена подчинения закону и цена внелегальности.
- Институциональная теория государства. Государство как агентство по производству общественных благ.
- Институциональные проблемы государственного регулирования экономики.

В отчете студент должен описать само мероприятие, источники собранной им информации в рамках мероприятия и далее раскрыть подробно выбранную им проблему из приведенного выше перечня, изложить свою позицию по вопросу.

По результатам участия в отраслевом мероприятии студенты формируют отчет. Примерный план-схема отчета включает:

1. Заголовок, Ф.И.О. студентов.
2. Выбранное для анализа направление самостоятельной работы по отчету, проблема исследования.
3. Основные проанализированные материалы исследования (перечень).

4. Краткий анализ комплекта собранных информационных материалов с мероприятия (слайды, презентации, фотографии, тезисы докладчиков, примеры кейсов, таблицы, рисунки и т.д.).
5. Описание ключевых сегментов компании (мероприятия).
6. Используемые маркетинговые технологии и условия их совершенствования.
7. Какие методы сбора информации были использованы при написании отчета о мероприятии студентом.
8. Итоги отчета, выводы и рекомендации, трудности подготовки.
9. Подпись, число.

Объем отчета составляет 3-5 страниц. В Приложении к работе студент должен привести копии документов, изученных в процессе участия в мероприятии, а также таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал. Проект отчета представляется в виде устной 7-10 минутной презентации, в которой участвуют представители группы. В вопросно-ответной части презентации обязательно участвует вся группа.

Оценочный лист для устных презентаций проектов

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Оцениваемый элемент	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Проект рассматривает реалистичную проблему, имеющую практическое значение					
Все разделы присутствуют					
Анализ логичный и последовательный					
Использованы разнообразные источники информации					
Предлагаемое решение учитывает сервисный и экономический аспекты					
Навыки презентации					

Критерии оценки проекта

В конце курса студенты представляют проект в ходе 15 минутной устной презентации, в которой участвуют представители группы (в вопросно-ответной части презентации обязательно участвует вся группа). Презентация по проекту оценивается преподавателем (50% оценки) и другими студентами (50%) в соответствие с приведенным ниже оценочным листом.

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение; – использован целостный подход к институциональному анализу проблем общества; – использованы методы институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; – проанализированы процессы и явления, происходящие в обществе; – учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Институциональная экономика» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на диспутах.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка ***работы студента на семинарских занятиях*** осуществляется по следующим критериям:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке ответов на вопросы ***диспута/дискуссии*** учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента, а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,
- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты не соответствуют поставленной цели,
- актуальность избранной темы не обоснована.

Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самоподготовки

10. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
11. Экзогенные ограничения экономического выбора.
12. Эндогенные ограничения экономического выбора.
13. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
14. История развития институционализма.
15. Современные направления неоинституциональной экоономической теории.
16. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
17. Поведенческая теория.

18. Понятие сатисфакции Г. Саймона.
19. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
20. Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
21. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
22. Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.
23. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
24. Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.
25. Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.
26. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.
27. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».
28. Стимулирование как способ решения проблемы «принципал- агента».
29. Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика. ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://www.iprbookshop.ru/34447
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика. Дашков и К, 2015. http://www.iprbookshop.ru/24749
3. Шагиева А.Х. Концептуальные подходы к моделированию процессов институционализации антикризисного управления. Палеотип, 2011. http://www.iprbookshop.ru/10220

6.2. Дополнительная литература.

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика. Эль Контент, 2012. http://www.iprbookshop.ru/13882

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. - М.: МАКС-Пресс, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.aport.ru / - Поисковая система
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система
8. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
9. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

6.6 Иные источники.

1. Баранов А.О. и др. Исследования экономики России с использованием межотраслевых моделей. - Новосибирск: Наука, 2001.

2. Бьюкенен Дж. М. Сочинения / Фонд экономической инициативы; гл. ред. Нуреев Р.М. и др. - М.: Таурус Альфа, 1997.

3. Введение в институциональный анализ: Учеб. пособие / Под. ред. В.Л. Тамбовцева. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 1996.

4. Голубович А.Д., Идрисов А.Б., Иноземцев В.Л. и др. Выход из кризиса: отказ от сырьевой модели. Ежегодный экономический доклад общероссийской общественной организации «Деловая Россия» // www.deloros.ru

5. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека // www.un.org/ru

6. Институциональная экономика: Учебное пособие / Под ред. Д.С. Львова. - М.: ИНФРА-М, 2001.

7. Исаев В.В., Немчин А.М. Общая теория социально-экономических систем: Учеб. Пособие. - СПб.: Бизнес-пресса, 2002.

8. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. - М.: ИМЭМО, 1990.

9. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. - М.: ТЕИС, 2000.

10.Конкурентоспособность национальной экономики: институциональные основы и факторы / Под ред. Т.М. Степанян. - М.: Макс Пресс, 2007.

11.Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. - М.: Дело ЛТД, 1993.

12.Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Институциональная экономика: Учебно-методическое пособие. Часть 1-3. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.

13.Кугаенко А.А. Тринадцать тренажеров по управлению социально-экономическими процессами. - М.: Финансы и статистика, 2001.

14.Кугаенко А.А. Методы динамического моделирования в управлении экономикой. - М.: Университетская книга, 2005.

15.Лисин В.С., Узяков М.Н. Отрасль в системе межотраслевых связей: возможности анализа и прогнозирования. - М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 2002.

16.Лисин В.С. Макроэкономическая теория и политика экономического роста. - М.: Экономика, 2004.

17.Любушкин Н.П. и др. Теория экономического анализа: Учебно-методический комплекс. - М.: Юрист, 2002.

18.Мониторинг социально-экономического развития Российской Федерации / Министерство экономического развития РФ // www.economy.gov.ru

19.Национальная экономика: Учебник /Под общей ред. В.А. Шульги. - М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 2002.

20.Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. - М.: Фонд эконом, книги "Начала", 1997.

21.Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.

22.Тамбовцев В.Л. Государство и экономика. - М.: Магистр, 1997.

23.Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, "отношенческая" контрактация. - СПб.: Лениздат; CEV Press, 1996.

24.Ходжсон Д. Экономическая теория и институты. М.: Дело, 2003.

25.Eggertsson T. Economic Behavior and Institutions. - Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

26.Furubotn E.G., Richter R. The New Institutional Economics: An Assessment // The New Institutional Economics. Introduced and edited by E.G. Furubotn and R. Richter. - Texas A&M University Press, College Station, 1991.

27.Hodgson G.M. Economics and Institutions: A Manifesto for a Modern Institutional Economics. - Cambridge: Polity press; Oxford: Blackwell, 1988.
28.Hodgson G.M. The Mystery of the Routine: The Darwinian Destiny of «an Evolutionary Theory of Economic Change»// EAEPE 2002. Complexity and the Economy. - France, Aix-en-Provence, 2002.
29.North D.C. Structure and Change in Economic History. - N.Y.:W.W. Norton, 1981.
30.Pitelis C. (ed.) Transaction Costs, Markets and Hierarchies. - Oxford, Blackwell, 1993.
31.Stiglitz. J. Principal and agent / The New Palgrave Dictionary of Money and Finance. Ed. by P. Newman, M. Milgate and J. Eatwell. - UK: The Macmillan Press Limited, 1994. - V.3.
32.The Elgar Companion to Institutional and Evolutionary Economics - England: Edward Elgar Publishing LTD, 1994. - V.l, 2.
33.Umbeck J. The California Gold Rush: A Study of Emerging Property Rights// Explorations in Economic History. 14. 1977. - P. 197-226.
34.Аузан А.А. Новая институциональная экономическая теория. - М.: ИНФРА-М, 2010.
35.Барков С.А. Теория организации. Институциональный подход. - М.: КДУ, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»