

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Экономическая история досовременного мира (Восток и Запад)

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>к.и.н., доцент</u> <i>ученое звание, ученая степень</i>	<u>Истории экономики</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Ауров О.В.</u> <i>подпись</i>	<u>Ф.И.О.</u>
<u>д.и.н., профессор</u> <i>ученое звание, ученая степень</i>	<u>Истории экономики</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Таньшина Н.П.</u> <i>подпись</i>	<u>Ф.И.О.</u>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики
протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>	_____	<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание и степень)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Основная литература:	12
6.2. Дополнительная литература:	12
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономическая история досовременного мира (Восток и Запад)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины;

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания об основных этапах, закономерностях и особенностях развития экономических и политических систем зарубежных стран в античности, средневековье и новом времени.

– сформированы умения критически оценивать существующий научный инструментарий

– сформированы навыки использования методологического инструментария, позволяющего участвовать в исторических исследованиях на профессиональном уровне

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– подбора источников и получения в ходе их анализа информации, необходимой для создания аналитических и академических материалов по проблематике курса;

– работы со специальной и справочной литературой, а также с базами данных по проблематике курса; средствами для поиска, обработки, хранения и презентации полученных данных в соответствии с целями профессиональной деятельности;

– навыками написания и публикации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Экономическая история досовременного мира (Восток и Запад)» в соответствии с учебным планом осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки анализировать, синтезировать, обобщать информацию, работать с источниками информации, учебной и научной литературой.

Дисциплина является базовой и изучается перед началом освоения дисциплин вариативной части курса.

Для освоения дисциплины выделено 54 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономическая история Древнего Востока	17			8		9	О
Тема 2	Экономическая история античного мира.	17			8		9	О
Тема 3	Экономическая история средневековой Европы.	17			8		9	О
Тема 4	Процесс protoиндустриализации — ранняя стадия генезиса индустриального общества	19			10		9	О
Тема 5	Развитие процессов модернизации в период мануфактурного капитализма. Научная революция и ее последствия	19			10		9	О
Тема 6	Европейская индустриальная цивилизация в XIX в.: эпоха «классического капитализма»	19			10		9	О
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		144			54		54	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая история Древнего Востока

Географическое положение и природные условия Древнего Востока. Их влияние на хозяйственное развитие. Переход от присваивающегося хозяйства к производящему. Формирование ирригационных систем; их значение для социального и экономического развития. Региональные модели экономического развития; его периодизация. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай.

Тема 2. Экономическая история античного мира.

Географическое положение и природные условия Древней Греции. Их влияние на хозяйственное развитие. Основные периоды истории Древней Греции; специфика

экономической жизни в эти периоды. Географическое положение и природные условия древней Италии. Их влияние на хозяйственное развитие. Основные этапы становления римского государства; от римской *civitas* к мировой державе. Общество и хозяйство Поздней Римской империи. Гибель античного мира: проблема экономических причин и последствий.

Тема 3. Экономическая история средневековой Европы.

Основные этапы экономической истории Средневековья. Экономика эпохи романов-варварских королевств (V–VII вв.). Причина кризиса позднеримских социальных и экономических структур. Экономическая история Раннего Средневековья. Проблема «натурального хозяйства». Экономическая история Высокого Средневековья. Возрождение городов и городской жизни; городская экономика XI–XIII вв. Экономическая история Позднего Средневековья. Изменения в экономической сфере. Основные центры промышленного производства. Проблема позднесредневекового капитализма.

Тема 4. Процесс протоиндустриализации — ранняя стадия генезиса индустриального общества

Историческая природа процесса протоиндустриализации, его хронологические рамки и региональные особенности. Развитие производительных сил европейского общества в XVI–XVII вв.: изменение технико-технологических и организационных основ воспроизводства. Процесс первоначального накопления капитала: источники и основные формы. Великие географические открытия и их роль в процессе протоиндустриализации. Становление европейского международного рынка. Трансформация сословной социальной структуры в ранний период Нового времени. Развитие классовых форм стратификации.

Тема 5. Развитие процессов модернизации в период мануфактурного капитализма. Научная революция и ее последствия

Технические изобретения и научные открытия XVIII в. Изменение технико-технологических основ промышленного производства. Предпосылки перехода от ручного, ремесленного труда к машинной индустрии. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада и начало промышленного переворота. Технические, экономические, социальные аспекты промышленного переворота. Новые принципы организации промышленного производства, изменения в характере капиталовложений, структуре основного капитала. Экономическая специализация и уровни социально-экономического развития европейских регионов в период промышленного переворота. Изменение социальной структуры западного общества в процессе модернизации. Особенности стратификации и проблемы трансформации менталитета общества в странах Западной Европы в начале нового времени. Формирование предбуржуазии и предпролетариата. Роль отдельных социальных групп в модернизации, возникновение новых общественных конфликтов.

Тема 6. Европейская индустриальная цивилизация в XIX в.: эпоха «классического капитализма»

Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Свободный труд и предпринимательство как основа индустриальной экономики. Капиталистическая система общественного воспроизводства (индустрия, основанная на постоянном техническом и технологическом прогрессе; система

расширенного воспроизводства; рынок и его субъекты; система наемного труда и социальная структура классового общества). Интенсификация системы аграрного производства. Развитие транспортной инфраструктуры. Возникновение и распространение железнодорожного транспорта, парового флота. Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства (А. Вольты, Х. Эрстед, А. Ампер, М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Герц, Г. Ом, У. Крукс). Роль колониальной экспансии в развитии процесса модернизации социально-экономической системы индустриальных стран. Экономические теории XIX в. о принципах функционирования системы свободной рыночной конкуренции.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая история досовременного мира (Восток и Запад)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам полного освоения дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, докладов на семинарских

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Список тем для самостоятельной подготовки и презентаций:

1. Географическое положение и природные условия на Древнем Востоке. Их влияние на развитие хозяйства.
2. Хозяйство и общество Древней Месопотамии.
3. Хозяйство и общество Древнего Египта.
4. Хозяйство и общество Древней Индии.
5. Хозяйство и общество Древнего Китая.
6. Рабство на Древнем Востоке.
7. Географическое положение и природные условия Древней Греции. Их влияние на хозяйственное развитие.
8. Экономика Крито-Микенской Греции.
9. Экономика гомеровской Греции.
10. Экономика архаической Греции.
11. Экономика классической Греции.
12. Экономика периода македонской гегемонии.
13. Экономика в эллинистических государствах.
14. Географическое положение и природные условия древней Италии. Их влияние на хозяйственное развитие.
15. Экономическое развитие в Царский период и период Ранней Республики.
16. Экономика римской державы в период Сенатской и Поздней Республики.
17. Римская экономика периода Ранней империи.
18. Кризис III в.; его экономические аспекты.
19. Общество и хозяйство Поздней Римской империи.
20. Гибель античного мира: проблема экономических причин и последствий.
21. Развитие производительных сил европейского общества в XVI-XVII вв.: изменение

технико-технологических и организационных основ воспроизводства.

22. Великие географические открытия и их роль в процессе protoиндустриализации.

23. Технические изобретения и научные открытия XVIII в. (Д. Рея, Т. Ньюкомена, Г. Фаренгейта, К. Линнея, А. Цельсия, Б. Франклина, Р. Аркрайта, Д. Резерфорда, Дж. Уатта, А. Лавуазье и др.).

24. Развитие транспортной инфраструктуры. Возникновение и распространение железнодорожного транспорта, парового флота.

25. Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства (А. Вольта, Х. Эрстед, А. Ампер, М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Герц, Г. Ом, У. Крукс).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Хозяйственная жизнь Древней Месопотамии по данным «Законов царя Хаммурапи».
2. Экономические идеи в «Книге правителя области Шан».
3. Экономика Гомеровской Греции (по данным «Илиады»).
4. Общество и хозяйство Древней Греции по данным «Истории» Геродота.
5. Общество и хозяйство архаического Рима (по данным «Истории от основания города» Тита Ливия).
6. Римское хозяйство по данным агрономических трактатов.
7. Экономические аспекты жизни римского общества эпохи Принципата (по данным «Анналов» и «Истории» Тацита).
8. Хозяйственная жизнь римской провинции (по данным «Золотого осла» Апулея).
9. Христианские представления об идеале хозяйственной жизни (по данным посланий апостола Павла).
10. Экономика Поздней империи (по данным «Римской истории» Аммиана).
11. Хозяйственная жизнь древнегерманского общества (по данным «Германии» Тацита).
12. Хозяйственная жизнь франкской Галлии (по данным «Истории франков» Григория Турского).
13. Правовое регулирование экономики во франкской Галлии (по данным Салической правды).
14. Хозяйственная жизнь раннесредневековой Британии (по данным «Церковной истории народа англов» Беды Достопочтенного).
15. Средневековая война как экономическое предприятие (по данным «Песни о Сиде»).
16. Парижское ремесло в эпоху Высокого Средневековья (по данным «Книги ремесел» Э.
17. Великие географические открытия и их роль в процессе protoиндустриализации
18. Эволюция социально-экономической психологии в эпоху protoиндустриализации: от "духа наживы" к "предпринимательскому духу"
19. Морально-этический комплекс "крайнего индивидуализма"
20. Индивидуализм и эгоизм - различие моделей социального поведения
21. Особенности стратификации и проблемы трансформации менталитета общества в странах Западной Европы в начале Нового времени
22. Технические, экономические, социальные аспекты промышленного переворота
23. Роль колониальной экспансии в развитии процесса модернизации социально-экономической системы индустриальных стран
24. Экономические теории XIX в. о принципах функционирования системы свободной рыночной конкуренции. (идеи Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса)

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за зачет. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, 60% итоговой оценки составляет результат экзамена.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Экзамен	Аргументация в пользу или против определенных решений, умение прогнозировать последствия определенных социальных последствий, наличие моральных, этических и правовых оценок последствий принятия определенных решений	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в экзаменационной работе:</p> <p>Ясное понимание последствий реализации решений. Использует надежный инструментарий для их прогнозирования. Строит поливариантный прогноз изменения социальной действительности. Оценивает вероятность наступления событий.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если студент демонстрирует навык критического отношения к своим построениям, умеет прогнозировать последствия своих предложений, однако не идет дальше одного-двух вариантов развития событий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент видит лишь один, наиболее очевидный вариант, использует спорную методологию прогнозирования последствий реализации рекомендации, допускает ошибки в аргументации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент не делает рекомендаций и не оценивает их критически.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций (проектов).

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе

докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более

убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

☐ Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,

картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

☐ Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

☐ Анимационный ряд.

☐ Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны

сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

☐ Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

☐ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим

к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Методические указания для подготовки к диспуту

Диспут проводится по теме ***Потенциальные возможности экономики Франции Старого порядка: дискуссии в исторической науке***. Магистрантам предлагается разделить на две группы: защитников Французской революции и ее необходимости для интенсивного экономического развития страны и ее противников, защитников экономического потенциала Старого порядка. Каждая группа должна подготовить аргументированные обоснования правильности своей точки зрения и подготовить вопросы (обвинения) противной стороне. Для подготовки к диспуту требуется ознакомиться с литературой и источниками по изучаемой теме.

От 1 до 6 баллов: студент продемонстрировал поверхностное изучение темы, недостаточное умение вести публичную дискуссию.

От 7 до 12 баллов: хорошее знание темы, умение вести публичную дискуссию

От 13 до 15 баллов: всестороннее знакомство с темой, отличные навыки публичной дискуссии, способность аргументированно, доказательно отстаивать свою позицию, владение научно-методологическим аппаратом.

Методические указания для написания рецензии на монографию

Рецензия – это оценочный критический анализ научного текста, направленный на краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и составление развернутого научно-обоснованного описания отношения рецензента к основным идеям автора, их интерпретацию в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента. Для написания рецензии желательно привлечь дополнительную литературу по теме, что лишь повысит качество работы и позволит провести сравнительный анализ различных подходов к раскрытию темы. Для выполнения задания студентам предлагаются научные работы, приведенные в предыдущем разделе.

От 1 до 4 баллов: содержание рецензии не полностью соответствует условиям учебного задания и показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; оформление не полностью соответствует требованиям.

От 5 до 7 баллов: содержание рецензии соответствует условиям учебного задания и показывает хорошее знакомство автора с научным содержанием темы; задание выполнено точно в соответствии с требованиями; оформление полностью соответствует требованиям.

От 8 до 10 баллов: содержание рецензии соответствует условиям учебного задания и показывает наличие у автора умения аргументированно излагать свои мысли по рассматриваемому вопросу; тема раскрыта полностью; оформление полностью соответствует требованиям.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история. Т. 3. Мир в раннее новое время. М., 2013
2. Всемирная история. Т. 4. Мир в XVIII веке. М., 2013.
3. Всемирная история. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. Под ред. В.С. Мирзеханова. М.: Наука, 2014.

6.2. Дополнительная литература:

1. Березин И. Краткая история экономического развития. - М., 1998.
2. Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. - М., 1957.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. - М., 1990.
4. Всемирная история экономической мысли / Под ред. В.Н. Черковца. - М., 1989. - Т.1-2.
5. Егоров А.Б. Римское государство и право: царский период и эпоха Республики: Уч. пос. СПб., 2006.
6. История мировой экономики / Под ред. М.В. Конотопова. - М., 1997 Т. 1 (до 19 в.) - 2 (20 в.).
7. Кирсанов В.С. Научная революция XVII в. М., 1987.
8. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по теории культуры Рима. М., 2011.
9. Ковалевский М.М. Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства. - М., 1898-1903. - Т. 1-3.
10. Кожокин Е.М. История бедного капитализма. Франция XVIII — первой половины XIX века. М., 2005.
11. Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2012.
12. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. М.; Л., 1931. Т. 1-2.
13. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
14. Кембриджская история древнего мира. Т. VII. Кн. 2. Возвышение Рима: от основания до 220 г. до н.э. / Под ред. Ф.-У. Уолбэнка, А.-Э. Астина, М.-У. Фредериксена, Р.-М. Огилви., Э. Драммонда. М., 2015.
15. Кембриджская экономическая история нового и новейшего времени /Под ред. С. Бродберри и К.О.' Рурка. Т. 1-2, М., 2012-2013.
16. Лессез Й. Древние ассирийцы: покорители народов. М., 2012.
17. Мэдиссон Э. Контуры мировой экономики в 1-2030 гг.: очерки по макроэкономической истории. М., 2012.
18. Саггс Г. Величие Вавилона: история древней цивилизации Междуречья. М., 2012.
19. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. На пороге нового мира. М., 2015.
20. Мальцев В.А. Человек и его отношение к труду. - М., 1988.
21. Проблемы генезиса капитализма. - М., 1978.
22. Ревякин А.В. К дискуссии о протоиндустриализации // Экономическая история: Проблемы, исследования, дискуссии. - М., 1993.
23. Становление капитализма в Европе. - М., 1987.
24. Таньшина Н.П. От третьего сословия к среднему классу: анализ социально-политической концепции Франсуа Гизо // Clio-Science: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сб. научн. трудов. Вып. 2. М.: Прометей, 2011. – С. 152 – 159.
25. Таньшина Н.П. Протекционизм или свобода торговли? К вопросу об экономической

- политике Франции в годы Июльской монархии // CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сб. научных трудов. Вып. III. – М.: Прометей, 2012.
26. Таньшина Н.П. Социальная философия французского классического либерализма (первая половина XIX века) // Философские исследования, 2004, № 3–4. – С. 216-230.
27. Французский ежегодник. 2000. 200 лет Французской революции 1789-1799 гг.: Итоги юбилея. - М.: Едиториал УРСС, 2000.
28. Фурсов А.И. Возникновение капитализма и европейская цивилизация: социогенетические интерпретации // Социс. - 1990. - № 10
29. Хейзинга И. Осень средневековья. - М., 1988
30. Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма: проблемы методологии. - М. 1985.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах: Word; PowerPoint.