

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра истории экономики

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.3.2 Европейские колониальные империи

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

Ауров О.В.  
(Ф.И.О.)

Кончаков Р.Б.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Основная литература. ....	11
6.2. Дополнительная литература. ....	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Европейские колониальные империи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины*

ПК-3 – Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания в области воздействия колониализма на историю человечества и его место в современных процессах модернизации;

- сформированы навыки работы со специальной и справочной литературой по проблеме колониализма;

- сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

- написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Европейские колониальные империи» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДО Т	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Роль колониализма в истории человечества	8			2		6	
Тема 2	Возникновение колониальных империй. Идеология колониализма	10			2		8	
Тема 3	Колониальный раздел мира	10			2		8	
Тема 4	Антиколониальный протест в колониальных и зависимых странах	10			2		8	
Тема 5	Возникновение синтеза традиционного и привнесенного проникновением Европы	10			2		8	О
Тема 6	Распад колониальных империй, его этапы, многозначная сложность и непосредственные последствия	12			4		8	О
Тема 7	Проблемы и трудности Государств Азии и Африки	12			4		8	
Промежуточная аттестация		2					36	Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Роль колониализма в истории человечества

Споры о понятии «колониализм». Причины колониальных завоеваний. Формы и методы колониального управления. Формы и методы антиколониального протеста. Трансформация колониализма на протяжении его истории. Периодизация истории колониализма. Источники для изучения истории колониализма. Проблемы изучения истории колониализма.

##### Тема 2. Возникновение колониальных империй и идеология колониализма

«Великие географические открытия» и начало крупных колониальных завоеваний. Роль работорговли в истории колониализма. Колониальные империи: Португальская, Испанская, Голландская, Британская, Французская.

Идеология колониализма. Широко распространенная убежденность в безусловном превосходстве «белого человека». Обоснование колониализма европейскими идеологами

и политиками. Обоснование колониализма в средствах массовой информации и европейской культуре.

### **Тема 3. Колониальный раздел мира**

Резкое усиление колониальной экспансии с 1870-х гг. и ее причины. Захватническая политика на Востоке. Колониальный раздел Африки. Стремление к переделу колоний как одна из причин первой мировой войны.

### **Тема 4. Антиколониальный протест в колониальных и зависимых странах**

Сопrotивление колониальным захватам. Возникновение и развитие общественно-политических организаций, выступавших против колониального господства.

### **Тема 5. Возникновение синтеза традиционного и привнесенного проникновением Европы**

Разрушение традиционных общественных устоев. Возникновение новых социальных слоев. Зарождение интеллигенции. Создание «колониальных обществ».

### **Тема 6. Распад колониальных империй, его этапы, многозначная сложность и непосредственные последствия**

Предвидения и научные прогнозы распада империй и господства Запада. Причины общего и регионально-локального характера. Формы распада: мирные и вооруженные.

Ликвидация систем колониального управления и его результаты для метрополий и зависимых стран. Обретение государственности рядом стран Азии в первые годы после второй мировой войны. Возникновение государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. «Год Африки» - 1960-й.

Обретение государственности странами Тропической и Южной Африки в 1960-1980-х годах. Крах политики апартеида в ЮАР.

Укрепление независимости государств Латинской Америки.

Появление новых видов источников и пути их анализа.

### **Тема 7. Проблемы и трудности государств Азии и Африки**

Общее и особенное в тенденциях развития афроазиатских государств в последние десятилетия. Экономические проблемы. Внутривнутриполитические и региональные конфликты. Тенденции тоталитаризма и авторитаризма. Развитие отношений с бывшими метрополиями со странами Запада. Развитие отношений с Китаем.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Европейские колониальные империи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Примерные темы письменных работ:**

1. Причины колониальных завоеваний.
2. Причины распада колониальных империй.
3. Объективные и субъективные обвинения европейскому колониализму.
4. Возникновение португальской и испанской колониальной политики.
5. Возникновение английской колониальной политики.
6. Возникновение французской колониальной политики.

7. Работоторговля и ее роль в истории колониализма.
8. Колониальные захваты на Американском континенте.
9. Чем объяснить начало колониальной политики?
10. В чем причины колониального раздела мира в конце XIX в.?
11. Как и чем в Европе оправдывали колониализм?
12. Наследие колониализма в современной жизни бывших колониальных и зависимых стран.
13. Идеологии востокоцентризма как реакция на европоцентризм.
14. Идеология афроцентризма.
15. Исламоцентризм – каковы тенденции его развития?
16. Идеи Хантингтона о столкновениях цивилизаций.
17. Проблемы и трудности обустройства в Европе и Северной Америке мигрантов из бывших колониальных и зависимых стран.
18. В чем выражается сохранение имперского мышления в Европе?
19. Какие проявления толерантности вы видите и хотели бы видеть в межрасовых отношениях?
20. Почему Великобритания смогла создать и сохранить британское Содружество?

### **Вопросы к зачету:**

1. С какими странами вы больше всего связываете понятие «колониализм»?
2. Чем объяснить начало колониальной политики.
3. В чем причины колониального раздела мира в конце XIX в.?
4. Каково могло быть положительное влияние Европы на ее колонии?
5. Можно ли говорить о русском колониализме?
6. Как Вы относитесь к идее Киплинга о «бремени белого человека»?
7. Какие Вы видите особенности в колониальной политике различных колониальных империй?
8. С какими именами в истории у Вас больше всего связано понятие «колониализм»?
9. Как вы оцениваете историческую роль Махатмы Ганди и Нельсона Манделы?
10. Как Вы относитесь к европоцентризму?
11. Как Вы относитесь к исламоцентризму?
12. Как Вы относитесь к афроцентризму?
13. В чем отличие прямого управления от косвенного?
14. Как Вы оцениваете роль Африканского Национального Конгресса?
15. Зачем политики ряда стран Азии, Африки и Латинской Америки натравливают народы своих стран на Европу и США?
16. Как и чем Европа оправдывала колониализм?
17. В чем выражается сохранение имперского мышления в Европе?
18. Какие проявления толерантности вы видите и хотели бы видеть в межрасовых отношениях?
19. Как относятся к России проблемы этого курса по истории колониализма?
20. В чем причины крушения колониальных империй?
21. В чем сложности обустройства афро-азиатских мигрантов в Европе и какими Вы видите их будущее?
22. Как Вы представляете себе наследие колониального прошлого в Европе?
23. В чем Вы видите усиление роли бывших колониальных и зависимых стран в мировой политике и экономике?
24. Как Вы представляете себе трудности развития молодых государств Азии и Африки?

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-3 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Эссе	Оценивается способность студентом критически оценивать результаты решения поставленной научно-исследовательской и практической задачи. Студент объективно рассматривает полученный результат, своевременно и самостоятельно обнаруживает имеющиеся ошибки.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</b></p> <p>Студент полностью владеет навыками критического анализа результатов собственного решения поставленной научно-исследовательской и практической задачи. Результаты решения объективны и не несут в себе логических ошибок.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навыки критического анализа решения поставленной научно-исследовательской и прикладной задачи, однако наличествуют незначительные ошибки, либо в результатах решения присутствуют несущественные недочеты.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае неполного владения навыка критического анализа результатов поставленной научно-исследовательской</p>



			и практической задачи. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике навыков предотвращения рисков нарушения правовых и этических норм в профессиональной деятельности. Студент практически не владеет методологией.
--	--	--	--

## **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по написанию и оформлению эссе**

- 1.Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
- 2.Объем эссе
  - 2.1.Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2.Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
- 3.Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1.Оглавление или содержание.
  - 3.2.Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3.Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4.Заключение.
  - 3.5.Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
- 4.Оформление письменной работы
  - 4.1.Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2.Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
  - 4.3.Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
  - 4.4.Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5.Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1.Плагият — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2.Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3.В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4.Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5.Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

После империи. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2007.

*Миллер А.* История империй и политика памяти // Россия в глобальной политике. - № 4, 2008. – С. 118-134.

### **6.2. Дополнительная литература.**

*Давидсон А.Б.* Проблемы взаимопонимания в современных международных отношениях // Новая и новейшая история. - № 2. – М., 2011. – С.137-142.

*Тарле Е.В.* Очерки истории колониальной политики (конец XV - начало XIX века). – М.-Л.: Наука, 1965.

Новая истории колониальных и зависимых стран. – М., 1940.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса: в 3 ч. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах: Word; PowerPoint.