

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института (факультета))

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 «Человеческий капитал в развитии российской экономики»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор _____ кафедра истории экономики Диденко Д.В.
(ученое звание, ученая степень) (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой
Истории экономики к.и.н., доцент _____ Кончаков Р.Б.
(наименование кафедры) (ученое звание и степень) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Источники и основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.	15
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Человеческий капитал в развитии российской экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-12. Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания о теориях и методах измерения вклада образования в социально-экономическое развитие общества на разных исторических этапах;

– сформированы умения использовать подходы к определению экономического эффекта (эффектов) образования и его измерению, в частности, с помощью теории «человеческого капитала»;

– сформированы навыки проведения анализа влияния экономических реформ на модернизацию общего, специального и высшего образования.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях;

– написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Человеческий капитал в развитии российской экономики» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей и отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется после дисциплин «Экономическая история России и развитие мировой экономики», «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад» и «Введение в макроэкономику».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы интеллектуалоемкой экономики.	12			2		10	О
Тема 2	Образовательные модернизации, человеческое развитие и социально-экономические неравенства.	14			4		11	О
Тема 3	Накопление человеческого капитала и экономическое развитие в странах бывшего СССР.	14			4		11	О
Тема 4	Человеческий капитал как фактор российской модернизации при переходе к рыночной экономике.	16			4		11	О
Тема 5	Обобщение материала: основные характеристики, долгосрочные тенденции и важнейшие закономерности развития отечественной интеллектуалоемкой экономики в глобальной хозяйственной системе.	16			4		11	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы интеллектуалоемкой экономики.

В рамках данной темы, носящей вводный характер, рассматривается комплекс теоретических вопросов, связанных с анализом феномена интеллектуалоемкой экономики. Материал темы служит четкому определению концепций, понятий, раскрытию накопленного опыта изучения интеллектуалоемкой экономики и соответствующего методологического

инструментария. В нем содержится обобщение сформировавшихся в научной литературе теоретико-методологических подходов к анализу функциональных и институциональных изменений интеллектуалоемкой экономики на различных этапах социально-экономического развития. Уточняется ряд ключевых терминов, имеющих в литературе неоднозначное толкование, и их соотношение (модернизация; интеллектуальный и человеческий капитал; интеллектуальное производство, экономика знаний и интеллектуалоемкая экономика).

Введение: предмет, цели и краткое содержание курса.

Модернизационная парадигма. Содержание процессов модернизации в социально-экономической сфере. Характеристика альтернативных стратегий модернизации (инновационной и догоняющей).

Теория человеческого капитала. Эпистемологические характеристики. Эффективность инвестиций в человеческий капитал: постановка проблемы. Возможности и трудности использования теории человеческого капитала при изучении централизованной экономики. Индикаторы человеческого капитала.

Концепция человеческого развития. Неравенство распределения компонентов человеческого развития.

Теории постиндустриального общества, экономики знаний, креативной экономики.

Социально-экономические концепции интеллектуальных слоев. Работники интеллектуального труда как субъекты формирования и использования человеческого капитала.

Тема 2. Образовательные модернизации, человеческое развитие и социально-экономические неравенства.

Материал темы характеризует место интеллектуалоемкой экономики в процессах человеческого развития, фундаментальные закономерности накопления и эффективности человеческого капитала в глобальном контексте. Исторические процессы модернизации и человеческого развития характеризуются как проявления тенденции к повышению интеллектуалоемкости национальных экономик и мировой экономики в целом. Раскрываются общемировые закономерности накопления и использования человеческого капитала на разных стадиях социально-экономического развития. Россия в данном случае рассматривается как одна из репрезентативных национальных экономик в межстрановом сопоставлении. Показано, что ее исторические примеры также скорее подтверждают наличие ряда общемировых историко-экономических закономерностей. В то же время, в определенных аспектах проявляются и страновые особенности, связанные с влиянием факторов конкретно-исторической ситуации, прежде всего институциональной среды.

Накопление человеческого капитала через развитие образовательных систем.

Система непрерывного образования как ключевая сфера формирования человеческого капитала. Образовательный уровень населения как компонент человеческого развития. Раннеиндустриальные образовательные модернизации. Постиндустриальные образовательные модернизации.

Долгосрочные тенденции частной эффективности человеческого капитала.

Дифференциация доходов в теории человеческого капитала. «Кривая Кузнеца» как долгосрочный тренд частной эффективности человеческого капитала в индустриальную эпоху. Примеры из экономической истории зарубежных стран периодов раннего нового времени и индустриальных модернизаций. Период индустриальной модернизации в СССР. Период перехода экономически развитых стран к постиндустриальному (информационному) обществу. Переход России и других бывших социалистических стран от централизованной к рыночной экономике. Модифицированная «кривая Кузнеца»: механизмы циклического чередования периодов системных трансформаций и эволюционного развития.

Человеческое развитие и социально-экономические неравенства.

Основные тенденции динамики компонентов человеческого развития. Неравенство в компонентах человеческого развития: внутристрановое и глобальное измерения в последние десятилетия. Взаимовлияние уровня человеческого развития и социально-экономических неравенств. Возможные тенденции перспективной динамики социально-экономических неравенств в России.

Тема 3. Накопление человеческого капитала и экономическое развитие в странах бывшего СССР.

Материал темы фокусируется на конкретно-исторических особенностях процессов развития отечественной интеллектуалоемкой экономики, долгосрочных внутристрановых тенденциях накопления и использования ее человеческого капитала (с точки зрения его частной и общественной эффективности). Также дается характеристика особенностей отдельных периодов. Обращение к общемировому контексту и межстрановые сравнения проводятся с целью лучше осветить специфику российской ситуации, а также для придания соответствующим социально-экономическим процессам соизмеримого масштаба.

Человеческий капитал как элемент советской и постсоветской экономических систем.

Основные источники данных и их информационная ценность.

Институциональная среда интеллектуалоемкой экономики. Человеческий капитал и интеллектуальное производство в системе приоритетов централизованного планирования и управления. Тенденции накопления человеческого капитала в сфере образования, науки и здравоохранения в разрезе институциональных секторов национальной экономики.

Динамика показателей человеческого капитала и развития (конец XIX – начало XXI вв.).

Натуральные показатели и оценки в стоимостном выражении: общестрановые тенденции.

Пространственное и индивидуальное неравенство показателей человеческого капитала и уровня развития. Динамика гендерной дифференциации в образовании. Динамика пространственной дифференциации по показателям: человеческого капитала, человеческого развития, системы национальных счетов.

Эффективность использования человеческого капитала.

Частная эффективность: тенденции относительной оплаты интеллектуального труда.
Общественная эффективность: содействие социальному развитию и воздействие на рост национальной экономики.

Тема 4. Человеческий капитал как фактор российской модернизации при переходе к рыночной экономике.

В содержании данной темы соединяются прошлое с настоящим и намечаются контуры будущего, исходя из определившихся или только формирующихся жизнеспособных тенденций. Подводятся итоги исторического опыта российских модернизаций и даются прогнозные оценки в отношении ее вероятной траектории. Даются оценки конкурентоспособности российского интеллектуалоемкого производства в разрезе креативных товаров и услуг. Представлен комплекс практических рекомендаций в отношении регулирования и стимулирования развития отечественной интеллектуалоемкой экономики, прежде всего, системы непрерывного образования как ключевой сферы формирования и использования человеческого капитала.

Институциональная инерция и формирующиеся тренды институциональных изменений.

Инновационная и догоняющая стратегии модернизации российской интеллектуалоемкой экономики в исторической ретроспективе и современности. Политические установки и степень их реализации. Адаптация технологических и институциональных инноваций. Институциональная инерция.

Оценки конкурентоспособности продукции российского интеллектуалоемкого производства.

Россия в контексте постиндустриальной образовательной модернизации: тенденции образовательной модернизации и демодернизации.

Направления повышения эффективности российского непрерывного образования.

Стимулирование развития дополнительного профессионального образования. Снижение негативных эффектов интеллектуальных миграций. Развитие финансовой инфраструктуры: поддержка образовательного кредитования. Повышение надежности сигнальной функции информационной инфраструктуры.

Тема 5. Обобщение материала: основные характеристики, долгосрочные тенденции и важнейшие закономерности развития отечественной интеллектуалоемкой экономики в глобальной хозяйственной системе.

В рамках этой заключительной темы курса подводятся итоги с обобщением материала, ранее изученного в темах 1-4. Проводятся промежуточные обсуждения подготовки докладов по темам курса на практических занятиях.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Человеческий капитал в развитии российской экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам письменной работы (эссе).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы письменных работ:

1. Насколько возможно применять концептуальный аппарат модернизационной парадигмы к анализу трансформации современных индустриально развитых стран в постиндустриальное общество?

2. Насколько корректно применение инструментария теории человеческого капитала, созданного в условиях рыночной экономики, для анализа реалий централизованно управляемой плановой экономики?

3. В чем общее и в чем различия в содержании понятий: «интеллектуалоемкая экономика», «интеллектуальное производство», «экономика знаний», «креативная экономика»?

4. Теория человеческого капитала и концепция человеческого развития: в чем общее и различия в проблематике и методологии?

5. Насколько возможно говорить о работниках интеллектуального труда как о единой социальной группе или экономическом классе?

6. Насколько и почему сферу образования можно рассматривать как ключевую для формирования человеческого капитала общества?

7. Насколько возможно говорить о результатах функционирования системы образования как о товаре в доиндустриальную эпоху, в условиях централизованно управляемой плановой экономики и при переходе к постиндустриальному обществу?

8. Непрерывность образовательного процесса в течение всей жизни – это исключительно признак постиндустриальной образовательной модернизации или оно было также характерно для доиндустриальных и индустриальных обществ?

9. Носит ли постиндустриальная образовательная модернизация глобальный характер или ограничена экономически развитыми странами?

10. Есть ли примеры стран, где «кривая Кузнецца» не проявляется? Если да, то каковы могут быть факторы, лежащие в основе отклонения от закономерности?

11. Информация каких источников данных, характеризующих человеческий капитал постсоветской России, обладает большей или меньшей степенью достоверности? Обоснуйте на конкретных примерах.

12. Можно ли объяснить индустриализацию СССР (1930-1950-х гг.) и переход его бывших республик к рыночной экономике (конец 1980-х – 1990-е гг.) в категориях модернизационной парадигмы?

13. В чем институциональная среда централизованно управляемой плановой экономики СССР способствовала, а в чем препятствовала накоплению человеческого капитала?

14. Какие из натуральных или стоимостных показателей более адекватно оценивают динамику отечественного человеческого капитала?

15. Какие факторы могли препятствовать снижению пространственного неравенства в СССР?

16. Каковы признаки модернизации и институциональной инерции в интеллектуалоемкой экономике постсоветской России?

17. Какие формирующиеся тенденции модернизации российской интеллектуалоемкой экономики жизнеспособны и могут быть использованы для повышения ее эффективности?

18. Насколько данные о внешнеторговой конкурентоспособности российского интеллектуалоемкого производства подтверждают тезис о приоритетности догоняющих задач российской модернизации по сравнению с собственно инновационными?

19. Образовательные кредиты: почему данная технология медленно внедряется в российских условиях?

20. Образовательные рейтинги: насколько могло бы быть сильным их влияние в российских условиях?

Шкала оценивания

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-12. Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Эссе, доклады	Способность критически оценивать данные, проверять их достоверность, оценивать источники на возможность использования в историческом исследовании.	Оценка «отлично» выставляется, когда студент опирается на достоверные и полные данные и информацию по изучаемому предмету. Также в работе описывается методология поиска и проверки использованных данных. Оценка «хорошо» выставляется, если студент опирается на достоверные и надежные данные, но не полностью показанная методология поиска и оценки этих данных.

			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент использует среди прочего непроверенные и ненадежные данные, хотя основной массив использованных данных отвечает требованиям достоверности и надежности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент использует ненадежные и недостоверные данные.</p>
--	--	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу до 6 тысяч слов на русском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)).
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы.
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие публикации.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных публикаций — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу, а затем идут работы в соавторстве. При описании публикации указываются:

фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Источники и основная литература.

1. Барро Р.Дж., Сала-и-Мартин Х. Экономический рост. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 [2004]. (Гл. 5-8).
2. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ-ВШЭ, 2003 [1964, 1967]. (Гл. 2-3).
3. Диденко Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии. СПб.: Алетейя, 2015. (Гл. 1).

6.2. Дополнительная литература.

1. Дидерикс Г.А., Линдبلاد И.Т. Ноордам Д.И., Квиспель Г.К., де Фриз Б.М.А. и Фриз П.Г.Г. (1998 [1994]). От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980 г. М.: РОССПЭН.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000 [1996]. (Гл. 1-4).
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999 [1976].
4. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. СПб.: Питер, 2001 [1996].
5. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015 [1962].
6. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 1999.
7. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. М.: "Academia" – "Наука", 1999. (Гл. 8, 9, 11).
8. Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его формирование. М.: Прогресс, 1978 [1976]. (Гл. 1-2).
9. Макаров В.Л., Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.
10. Мокир Д. Дары Афины: Исторические истоки экономики знаний. М.: Изд. Института Гайдара, 2012 [2002]. (Гл. 1, 6, 7).
11. Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
12. Соболева И.В. Человеческий потенциал российской экономики: проблемы сохранения и развития. М.: Наука, 2007.
13. Стюарт Т.А. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций. М.: Поколение, 2007 [1997].

14. Супрун В.А. Интеллектуальный капитал: Главный фактор конкурентоспособности экономики в XXI веке. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
15. Экономика знаний / Отв. ред. В.П. Колесов. М.: ИНФРА-М, 2008.
16. Jorgenson D.W., Fraumeni B.M. The Output of the Education Sector // Output Measurement in the Service Sectors / Ed. by Z. Griliches. Chicago: University of Chicago Press, 1992. P. 303-341.
17. Judson R. Measuring Human Capital Like Physical Capital: What Does It Tell Us? // Bulletin of Economic Research. 2002. No. 54. P. 209-231.
18. Kuznets S. Modern Economic Growth: Rate, Structure, and Spread. New Haven – London: Yale University Press, 1966. (Ch. 1, 2, 10).
19. Mincer J. Schooling, Experience and Earnings. N.Y.: National Bureau of Economic Research, 1974.
20. Schultz T.W. Investment in Human Capital: the Role of Education and of Research. N.Y.: The Free Press, 1971.
21. Van Leeuwen B., Földvári P. Capital accumulation and growth in Hungary, 1924-2006 // Acta Oeconomica. 2011. No. 61 (2). P. 143-164.
22. Van Leeuwen B., Földvári P. Human Capital and Economic Growth in Asia 1890-2000: a time-series analysis // Asian Economic Journal. 2008. No. 22 (3). P. 225-240.
23. Van Zanden J.L. The Long Road to the Industrial Revolution: The European economy in a global perspective, 1000-1800. Leiden: Koninklijke Brill NV, 2009. (Part 1 (3), 3).

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных и информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины «Образование и экономический рост», относятся:

1. UNDP. Human Development Report. <http://hdr.undp.org>.
2. Statistics Directorate – Organisation for Economic Co-operation and Development. Monetary measures of the stock of human capital for comparative analysis: country data. URL: <http://www.oecd.org/std/monetarymeasuresofthestockofhumancapitalforcomparativeanalysiscountrydata.htm>.
3. UNCTAD. Creative Economy Programme. URL: <http://unctad.org/en/Pages/DITC/CreativeEconomy/Creative-Economy-Programme.aspx>.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.