

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.2.1 Историческая география России

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма(ы) обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>к.и.н.</u>	<u>Истории экономики</u>	<u>Валетов Т.Я.</u>
<small>ученое звание, ученая степень, должность</small>	<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>
		<small>Ф.И.О.</small>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

Истории экономики к.и.н., доцент  
(наименование кафедры) (ученое звание и степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кончаков Р.Б.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Основная литература .....	11
6.2. Дополнительная литература .....	11
6.3. Иные источники.....	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	11

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Историческая география России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины*

ОПК-5 – Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания об исторической географии России на различных этапах становления и развития государства;

– сформированы умения использовать географические информационные системы (ГИС) и историко-картографический метод;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Историческая география России» осваивается на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история России и развитие мировой экономики», которая выступает базовой дисциплиной для освоения Б1.В.ДВ.2.1 «Историческая география России».

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 36 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблема предмета исторической географии	12			6		6	О
Тема 2	Историческая география Древней Руси и Русского государства VIII-XVII вв.	12			6		6	О
Тема 3	Историческая география Российской империи, XVIII — начало XX в.	12			6		6	О
Тема 4	Историческая география России в XX в.	12			6		6	О
Тема 5	Основные тенденции развития современной исторической картографии.	12			6		6	О
Тема 6	Современные исследования по мировой и российской исторической географии и развитие ГИС-технологий.	12			6		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой, курсовой проект
Всего:		72			36		36	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Проблема предмета исторической географии

Географический фактор в истории России. Историческая география, как субдисциплина истории и как самостоятельная дисциплина. Разница между исторической составляющей географии и исторической географией.

##### Тема 2. Историческая география Древней Руси и Русского государства VIII-XVII вв.

Изменения в расселении славян в Восточной Европе в IX-XI вв. «Степь и лес» в IX-XI вв. Размещение русского населения в XII — начале XIII вв. Влияние промыслов на расселение. Типы древнерусских селений.

Татарские погромы XIII и XIV вв. и их влияние на размещение русского населения. Монастырская колонизация в Северо-Восточной Руси в XIII-XVII вв. Колонизация

Пермской и Печорской земель. Этнографические процессы в связи с монастырской колонизацией. Колонизация степных окраин Московского государства, Казанского Царства, Нижнего Поволжья, казачья колонизация на Дону, Урале и в Предкавказье. Заселение Сибири в XVI-XVII вв.

### **Тема 3. Историческая география Российской империи, XVIII — начало XX в.**

Размещение и движение населения России в XVIII — первой половине XIX в. Размещение и движение населения России во второй половине XIX — начале XX в. Состав населения Российской империи в XVIII — начале XX в.

### **Тема 4. Историческая география России в XX в.**

Изменение образа России на политической карте XX века.

Административно-территориальное деление России от начала XX века до 1917 г. Преобразования административно-территориального деления в 1917–1922 гг., в 1920-е гг., 1930–1953 гг. Преобразования политико-административного деления с 1953 г. по 2001 г. Топонимика России XX в.

### **Тема 5. Основные тенденции развития современной исторической картографии.**

Современные исторические карты и атласы.

### **Тема 6. Современные исследования по мировой и российской исторической географии и развитие ГИС-технологий.**

Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Историческая география России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам письменной работы (эссе).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Примерные темы эссе**

1. История картографии в мире и в России.
2. Влияния физической географии на историю
3. Вклад в историческую географию М.К.Любавского, В.К.Яцунского.
4. Вклад в историческую географию В.И.Вернадского, Л.Н.Гумилева, евразийцев.
5. Атласы XIX века. Проблема нулевого меридиана и вопросы использования нестандартных картографических проекций в картах XVIII-XIX вв.
6. Проблема сопоставления картографической информации XVIII-XIX вв. с современной картой.
7. Комплекс исторических источников, используемых для составления исторической карты.
8. Изменение границ. Изменение координат объектов.
9. Отражение существования и изменения объекта в источниках.
10. Использование географических карт в историческом исследовании.

### Шкала оценивания

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

#### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5 – Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Работа на семинарских занятиях	Оценивается практическое применение студентом навыков разрешения конфликтных ситуаций. Способность студента к предотвращению и возникновению конфликтов в ходе исследовательской деятельности.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе: Правильность выбора навыков разрешения конфликтных ситуаций. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навыки разрешения конфликтных ситуаций, последовательную и понятную аргументацию при решении данных ситуаций, однако имеются незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала навыков разрешения конфликтных ситуаций. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике навыков разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-2 – способностью к анализу	Эссе	Оценивается умение анализировать и обобщать результаты	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется

<p>обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>		<p>своего научного исследования. Способность использовать данные знания для создания научной или научно-исследовательской работы.</p>	<p>обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</p> <p>Студент умеет проводить анализ и обобщать результаты своего научного исследования. Способен использовать полученные умения для создания научной или научно-исследовательской работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует умение анализировать и обобщать результаты своего научного исследования, однако наличествуют незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неполного анализа и обобщения результатов своего научного исследования, допущения более 3 ошибок в результативной части научного исследования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения анализа и обобщения результатов своего научного исследования.</p>
---	--	---	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу до 6 тысяч слов на русском языке (без учета приложений).



- 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
- 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)).
  - 3.4. Заключение.
  - 3.5. Список использованной научной литературы.
4. Оформление письменной работы
- 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
  - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
  - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

---

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

- 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

---

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

- 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

---

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

- 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

- 4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и

следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

- 4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие публикации.

---

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

- 4.10. Принцип расположения остальных публикаций — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу, а затем идут работы в соавторстве. При описании публикации указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

---

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

- 4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

---

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

- 5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

- 5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие

ссылок или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

- 5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.
- 5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.
- 5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколов А. Историческая география России. Учебное пособие. М.: Русское слово. 2016. – 472 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аверьянов К.А. О предмете исторической географии // Проблемы исторической географии и демографии России. Вып. 1. М.: ИРИ РАН, 2007. С. 5-42.
2. Шульгина О.В. Историческая география России XX века: социально-политические аспекты. Москва: МГПУ, 2003. 252 с.: ил., табл.

### **6.3. Иные источники**

1. Atlas of British Social and Economic History Since C. 1700.
2. One Planet, Many People - Atlas of Our Changing Environm...ges with Index
3. Philip's Atlas of World History, Concise Edition.
4. The Atlas of World Affairs, 11th edition.
5. The Palgrave Concise Historical Atlas of Central Asia.
6. The Palgrave Concise Historical Atlas of the Cold War.
7. The Palgrave Concise Historical Atlas of the First World War.
8. The Palgrave Concise Historical Atlas of the Second World War.
9. The Penguin Historical Atlas of Ancient Rome.
10. The Penguin Historical Atlas of the Medieval World.
11. The Routledge Atlas of American History (Routledge Historical Atlases).
12. The Routledge Atlas of the Arab-Israeli Conflict (Routledge ...storical Atlases).
13. The Routledge Atlas of the First World War - The Complete...storical Atlases).
14. The Routledge Atlas of the Holocaust - The Complete History.
15. World Bank atlas 2003.
16. World Bank atlas - measuring development.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины** Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint.