

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 Индустриализация в США и Канаде

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>д.н.н., профессор</u>	<u>истории экономики</u>	<u>Комаров А.Н.</u>
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры) (подпись)	(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
(наименование кафедры)	(ученое звание и степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Источники и основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Индустриализация в США и Канаде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания в области индустриализации США и Канады, становления их в качестве ведущих держав мира;

– сформированы умение подбирать круг источников и специальной литературы для решения конкретных задач, связанных с исследованием процессов индустриализации ведущих государств Запада;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Индустриализация в США и Канаде» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история современного мира: Восток и Запад».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Место и роль промышленного переворота в экономическом развитии США и Канады	8			2		6	О
Тема 2.	Важнейшие источники по индустриализации США и Канады	8			2		6	О
Тема 3.	Предпосылки индустриализации США и Канады	11			2		9	О
Тема 4.	Основные этапы промышленного переворота в США и Канаде	13			4		9	О
Тема 5.	Изменение аграрной экономики юга США	11			2		9	О
Тема 6.	Завершение промышленного переворота в США и Канаде	13			4		9	О
Тема 7.	Экономика США и Канады в первой половине XX в. Экономическое развитие США и Канады после Второй мировой войны	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль промышленного переворота в экономическом развитии США и Канады

Роль войны за независимость в создании благоприятных предпосылок для промышленного переворота (1776 г.) Ликвидация ею насаждения феодальных порядков со стороны метрополии, и элементов феодализма в области аграрных отношений.

Формирование “американского пути” развития капитализма в сельском хозяйстве (Гомстед-акт - 1862 г.)

Причины индустриализации Канады, обширной, но малозаселенной страны, в середине XIX в.

Тема 2. Важнейшие источники по индустриализации США и Канады

Общая специфика круга источников; (нормативные, документальные, пресса и т.д.)

Тема 3. Предпосылки индустриализации США и Канады

Богатые природные ресурсы, выгодное географическое положение, аккумуляция активной и деятельной рабочей силы, новая организация промышленного производства

Тема 4. Основные этапы промышленного переворота в США и Канаде

Подготовительный этап. (20-40-е гг. XIX в.в США)

Начало технического переворота в сельском хозяйстве (40-50-е гг. XIX в. в США)

Развитие угледобычи, металлургии и транспорта, создание отечественного машиностроения. Развитие промышленности в южных штатах. Появление нефтяной и химической промышленности (60-70-е гг. XIX в.в США). Строительство каналов и железных дорог в Канаде (50-60-е гг. XIX)

Тема 5. Изменение аграрной экономики юга США

Последствия Гражданской войны 1861-1865 гг. и отмены рабства. Реконструкция Юга.

Тема 6. Завершение промышленного переворота в США и Канаде

Экономический подъем в экономическом развитии США наблюдается подъем. Рост добычи угля в пять раз, выплавка чугуна - в три раза, длина железных дорог - в шесть раз. Второе место в мире по развитию промышленности. Процесс концентрации производства, замены структуры промышленности. Возникновение новых моделей металлорежущих станков - револьверный, фрезерный.

Победа индустриального способа производства в США и Канаде.

Тема 7. Экономика США и Канады в первой половине XX в.

Экономическое развитие США и Канады после Второй мировой войны

Эпоха процветания в США при президенте Кулидже.

Подъем автомобильной, нефтедобывающей, лесоперерабатывающей промышленности при либеральных правительствах У.Маккензи Кинга в Канаде.

Великая экономическая депрессия 1929-1933 х. гг. и применение кейнсианской идеологии в США и Канаде.

Экономический рост США и Канады после Второй мировой войны. План Маршалла. Деятельность G-7. Борьба с глобальными экономическими кризисами.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Индустриализация в США и Канаде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы письменных работ:

1. Проблемы и варианты периодизации промышленного переворота в США и Канаде.
2. Экономика современной Канады в мировом хозяйстве.
3. Характерные черты промышленного переворота в США и Канаде.
4. Экономические причины и последствия Гражданской войны в США.
5. Основные характеристики и типы индустриального хозяйства.
6. Экономическое развитие США и Канады после Второй мировой войны.
7. Формирование монополистического капитализма в США и Канаде в конце 19-начале 20 вв.
8. Основные тенденции развития экономики США и Канады после Второй мировой войны.
9. Экономическое развитие США на рубеже XIX–XX вв.
10. Промышленный переворот в США и Канаде: сущность, предпосылки, последствия
11. Особенности индустриализации Франции
12. Американский и прусский пути развития капитализма в сельском хозяйстве: сравнительный анализ
13. Развитие капитализма в США в 19 веке.
14. Основные характерные черты форм монополий в США и Канаде: картели, синдикаты, тресты, концерны
15. Мировой кризис 2008-2009 гг. и его последствия для экономики США и Канады.
16. Транснационализация – крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне в США и Канаде.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и формы международной экономической интеграции в США и Канаде.
2. Североамериканская модель интеграции и ее особенности. ФТА и НАФТА.
3. Интеграционные процессы в США и Канаде в начале XXI в.
4. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества США и Канадой.
5. Экономические аспекты демографической и продовольственной проблем и пути их решения США и Канадой.
6. Проблемы внешней задолженности США и Канады.
7. Понятие конъюнктуры североамериканского рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
8. Ценообразование на североамериканском рынке.
9. Место североамериканской торговли в системе международных экономических отношений.
10. Североамериканский рынок сырьевых и продовольственных товаров.
11. Североамериканский рынок промышленных товаров, машин и оборудования.
12. Североамериканский рынок услуг (международный туризм, гостиничное хозяйство, транспортные услуги, международный рынок технологий).
13. Место и роль промышленного переворота в экономическом развитии США и Канады
14. Изменение аграрной экономики юга США после Гражданской войны.
15. Экономическое развитие США на рубеже XIX–XX вв.
16. Промышленный переворот в США и Канаде : сущность, предпосылки, последствия
17. Американский и прусский пути развития капитализма в сельском хозяйстве.
18. Развитие капитализма в США и Канаде в 19 веке.
19. Основные характерные черты форм монополий в США и Канаде: картели, синдикаты, тресты, концерны
20. Политические партии Канады и соглашений о свободной торговле 1988 г.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Выступления	Актуальность, научная разработанность темы выступления, новизны доклада, широта использованных источников и данных. Структурированность, последовательность изложения, аргументированность точки зрения, наличие сопроводительного материала.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе: Выбор актуальной темы; Понимание научной разработанности тематики; Использовавшему широкий круг источников; Новизну подход, взгляда на научную проблему; Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент подготовил доклад по актуальной теме, понимает научную разработанность проблематике, использует широкий круг источников, однако в своем докладе проявляет меньшую самостоятельность в выводах, чем это требуется для отличной оценки. Оценка удовлетворительно выставляется, если студент ретранслирует чужие точки зрения, но делает некоторый обзор взглядов на данную

			<p>проблему различных научных школ. В докладе отсутствует обоснование актуальности, могут присутствовать ошибки.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неготовности студента к занятию.</p>
<p>ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Эссе</p>	<p>Оценивается стилистика научного текста, используемая терминология, структура, последовательность аргументации.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему способность структурировать информацию, последовательно излагать материал, опираться на ясные и сильные аргументы, умеющему захватывающе и интересно доносить свою позицию до читателя.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся демонстрирующему умение структурировать и ясно излагать свои мысли, но допускающему слабые и спорные аргументы или ошибки в аргументации, не относящейся к основному тезису. Соблюдаются формальные стилистические требования к научному тексту, но текст лишен художественной динамики и не захватывает читателя.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за текст с некоторыми нарушениями структуры изложения, но имеющей понятный тезис и аргументы в его пользу. В тексте могут быть</p>

			<p>ошибки, язык текста – формальный.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за текст с грубыми нарушениями логики, последовательности изложения, отсутствием структуры, наличием фактических, логических и стилистических ошибок.</p> <p>Оценка отлично выставляется если автор придерживается требований к оформлению научного текста. Правильно оформляет ссылки, цитаты, прямую речь и т.д.</p> <p>Оценки «хорошо» и «удовлетворительно» предполагают наличие некоторого количества ошибок в оформлении текста, оценка зависит от количества таких ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за текст без ссылок.</p>
--	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сноска сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае

монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msse.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Источники и основная литература.

1. *Комаров А.Н.* Проблемы войны и мира во внешней политике канадских консерваторов в 2006 -2011 гг. //Вестник РГГУ. Серия Исторические науки. Всеобщая история. №13 (135), 2014. С. 191-199. (0,5 п.л.).
2. *Комаров А.Н.* Консервативные кабинеты во главе с Б.Малруни в 1984-1993 годах у власти: итоги и уроки//Новая и новейшая история. 2012. №5. С. 42-58.
3. *Комаров А.Н.* Новая идеология канадских консерваторов на всеобщих выборах 2004 г.: модернизированная партия на пути к победе// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. 2014. №2. С. 11-22.
4. *Комаров А.Н.* Канадские консерваторы в 1990-е гг.: переломный этап в истории развития //Вестник Самарского государственного университета. История. 2014. №9 (120). Гуманитарная серия. История. С. 110-114.
5. *Комаров А.Н.* Программные установки канадских консерваторов в контексте исторических событий XXI в. //Вестник Челябинского государственного университета. Серия: История. 2015. Вып. 62. С. 123-130.
6. *Комаров А.Н., Комарова Н.П.* Экономика и социальные процессы в изменяющемся мире (на примере стран Европы и Америки в новейший период) //Материалы IV Международной научно–практической конференции «Образование. Наука. Культура. 23 ноября 2012 г. Гжель, 2013. С. 422-426.
7. *Комаров А.Н.* Победа на всеобщих выборах в Канаде в 2011 г. как завершение приспособления Консервативной партии к современности//Американский ежегодник. М.: Весь мир, 2012. С. 276-288.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Данилов С.Ю.* История Канады. М.: Весь Мир, 2006. С. 224-227, 230-231.
2. *Комкова Е.Г., Барановский К.Ю.* Выборы в Канаде: правые консерваторы у власти// США♦Канада. Экономика, политика, культура.2006. №4, С. 69,70.
3. *Комкова Е.Г.* Этапы североамериканской интеграции//Канадский ежегодник. Труды Российского общества изучения Канады. Отв. ред. В.А.Коленко. Выпуск 10. М.: РОИК, 2006. С. 89–130.
4. *Комкова Е.Г.* Второе десятилетие североамериканского соглашения о свободной торговле// Американский ежегодник 2006. С. 305-328
5. *Комкова Е.Г.* Новый этап канадо-американской интеграции // США♦Канада. Экономика, политика, культура. 2008. №5. С.25.
6. *Комкова Е.Г.* Периметр безопасности вокруг Канады и США?// США♦Канада. Экономика, политика, культура, 2012, №4, С.64, 65, 66-67.
7. *Комкова Е.Г.* Меняющаяся международная роль Канады: от глобализма к регионализму. — США♦Канада. Экономика, политика, культура, 2007, №8, с. 50–51.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз

данных и информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины «Индустриализация США и Канады» относятся:

1. An Examination of Selected Canada-US Border Issues. Report of the Standing Committee on International Trade. 40th Parliament, 2nd Session. Ottawa, June 2009. – 23 p.
2. Declaration by the Prime Minister of Canada and the President of the United States of America. Beyond the Border: A Shared Vision for Perimeter Security and Economic Competitiveness. 4.02.2011. Washington, D.C. – 42p.
3. The Canadian Values Study: A Joint Project of Innovative Research Group. The Dominion Institute and the National Post Release. Ottawa, 2005. – 120 p.
4. Muskoka Declaration: Recovery and New Beginnings. Muskoka, Canada, June 26, 2010. P. 1-16.
5. NDP Platform: Practical First Steps// URL:<http://www.ndp.ca/platform.html>
6. Changes You Can Trust. The Progressive Conservative Plan for Canada's Future. Ottawa, 2000. — 45 p.
7. Creating Opportunity: The Liberal Plan for Canada. Toronto: Liberal Party of Canada, 1993. — 102 p.
8. The Reform Party of Canada. The Fresh Start for Unity. Ottawa, 1996. — 57 p.
9. The G-20 Toronto Summit Declaration. Toronto, 2010. — P. 2-5.
10. Let the Future Begin: Jean Chares Plan for Canada's Next Century. Ottawa, PCO of Canada, 1997. P. 10-15.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.