

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 Историческая демография
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>к.и.н.</u>	<u>Истории экономики</u>	<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>ученое звание, ученая степень, должность</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

Истории экономики к.и.н., доцент
(наименование кафедры) (ученое звание и степень)

(подпись)

Кончаков Р.Б.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Иные источники.....	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Историческая география России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формируемые данной дисциплиной;

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания о народонаселении в прошлом и настоящем на примере исторической демографии России во взаимосвязи с развитием различных отраслей экономики страны, сравнении с аналогичными процессами в странах мира;

– сформированы умения использовать основные виды исторических источников по исторической демографии России;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Историческая демография» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история России и развитие мировой экономики», которая выступает базовой дисциплиной для освоения Б1.В.ДВ.8.1 «Историческая демография».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия исторической демографии	8			2		6	О
Тема 2	Генезис демографии и исторической демографии	8			2		6	О
Тема 3	Методы исторической демографии и особенности изучаемых процессов	8			2		6	О
Тема 4	Исторические источники изучения народонаселения	8			2		6	О
Тема 5	Краткий очерк демографической истории	8			2		6	О
Тема 6	Рождаемость как историко-демографическое явление	8			2		6	О
Тема 7	Брак и семейные структуры в истории.	8			2		6	О
Тема 8	Смертность как историко-демографическое явление	8			2		6	О
Тема 9	Миграции в истории	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия исторической демографии

Актуальность изучения исторической-демографии. Предмет демографии. Демография как система наук. Место исторической демографии в ряду демографических дисциплин. Историческая демография и демографическая история. Экономико-статистическая демография и социально-демографическая история.

Народонаселение. Возрастная структура (возраста, поколения) и категории населения (закрытое, открытое, стационарное и т. д.). Движение народонаселения. Воспроизводство населения (типы) и демографические события (виды). Понятие демографической политики. Современная демографическая ситуация в РФ и ее перспективы. Демографическая политика Правительства РФ.

Тема 2. Генезис демографии и исторической демографии

Осмысление места демографических проблем в древних и средневековых обществах. Демографическое поведение в системе норм и запретов мировых религий. Изучение народонаселения в Новое время. Дж. Граунт и А.Смит. Политическая арифметика. Государствоведение. Теории народонаселения Мальтуса и К. Маркса. Институализация демографии как науки в течение 19- 20 вв. Тенденции развития исторической науки во второй половине XX века. Массовые источники. Становление исторической демографии. Центры исторической демографии (школа «Анналов», кембриджская школа, европейские центры по изучению переписей, центры по изучению исторической демографии в России и т.д.). Тенденции современного развития исторической демографии.

Тема 3. Методы исторической демографии и особенности изучаемых процессов

Методы демографии. Продольный и поперечный анализ, Когортный анализ. Реальное и условное поколения. Восстановление истории семей. Демографические индексы и коэффициенты. Стандартные и общие коэффициенты. Демографические модели. Демографические таблицы. Графические методы. Половозрастные пирамиды. Сетка Лексиса. Картографические методы в демографии. Понятие демографического перехода. Эпидемиологический переход. Первичное, вторичное и третичное соотношение иолов. Компьютерные методы и алгоритмы исторической демографии.

Тема 4. Исторические источники изучения народонаселения

Учет населения в древнем мире и средних веках. Основные виды историко-демографических источников. Использование материалов исследований по генеалогии. Переписи, регистры, списки, материалы текущего учета населения, церковная и светская (государственная и ведомственная) статистика. История учета населения в России (IX - начало XX вв.) Сошное письмо. Подворные переписи и писцовые книги. Ревизии и ревизские сказки. Перепись 1897 г. Текущий учет населения'. Церковный учет. Метрические книги. Исповедальные ведомости. Косвенные источники демографических сведений (медицинская, военная, полицейская статистика). Учет населения в советское время. Переписи населения в СССР. Демографическая статистика и ЗАГС. Переписи России в XXI в. Современные источники сведений о народонаселении. Демографические компьютерные базы и банки данных в мире.

Тема 5. Краткий очерк демографической истории

Антропогенез. Палеодемография. Народонаселение Египта и Междуречья. Население мира в эпоху Античности. Демографические процессы в эпоху Средневековья. Новое время и изменения в демографическом поведении народов Европы и Азии (брак и семья, рождаемость, смертность, миграции). Динамика численности народонаселения мира. Демографический переход, демографические аспекты процесса модернизации в Европе и России. Влияние религиозных норм и запретов на демографическое поведение различных социальных групп населения. Влияние социальных катаклизмов XIX-XX вв. на численность и размещение народонаселения мира. Демографические процессы в постиндустриальном обществе.

Тема 6. Рождаемость как историко-демографическое явление.

Естественная рождаемость и ее измерение (Л.Анри, Э.Коул, А.А.Борисов). Рождаемость в обществах различного типа воспроизводства. Репродуктивные установки. Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Понятие фертильности. Календарь рождений. Интергенерационный и протогенетический интервалы. Контроль над рождаемостью.

Тема 7. Брак и семейные структуры в истории

Понятие и формы брака. Факторы, влияющие на уровень брачности и способы его оценки. Понятие биологической семьи, нуклеарной и большой семьи. Взаимосвязь семьи и дворохозяйства (домохозяйства) в аграрном обществе. Семейные типологии (П. Ласлетт и др.). Европейский тип брачности. Линия Хайнала и критика этой теории. Зависимость типа семьи от уровня социально-экономического развития общества в России и Западной Европе. Эволюция семьи и дворохозяйства. Хозяйственные характеристики семьи (А.В.Чаянов).

Тема 8. Смертность как историко-демографическое явление

Понятие смертности. Демографические показатели смертности. Младенческая и детская смертность в прошлом и современности. Таблицы смертности. Продолжительность жизни. Мужская сверхсмертность. Эпидемиологический переход. Причины и сезонность смертности в аграрном и индустриальном обществах.

Тема 9. Миграции в истории

Механическое движение населения, особенности и типы миграций. Миграционные потоки. Вынужденные переселенцы. Сезонные миграции. Роль и структура миграций в аграрном обществе и процессе его модернизации.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Историческая демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам письменной работы (эссе).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе

1. Демографические последствия урбанизации и индустриализации (38).
2. Демографические последствия сплошной коллективизации и голода 1932-33 гг. (38,60).
3. Кулацкая ссылка в 1930-е годы (38,74).
4. Массовые репрессии 30-х годов (38).
5. Состояние населения в 30-е годы 20 века. Оценка' исправлений статистики и реальная картина (38, 74).
6. Водарский Я.Е. о населении России в конце 17- начале 18 вв. (24).
7. Войны и народонаселение Европы (38,43) .
8. Демографическое развитие Европы в 16-18 вв. (5).
9. Демографическое развитие Европы в 19-начале 20 вв. (5).
10. Особенности демографического развития Европы в 20 веке (5,20).
11. Брачность и отношение к разводам в крестьянской среде в конце 19- начале 20 века (38).
12. Особенности рождаемости и отношение к детям в крестьянских семьях на рубеже веков (38).

13. Размеры крестьянской семьи в конце 19-начале 20 века (38).
14. Особенности формирования и распространения европейского типа брачности по Дж. Хайналу (76).
15. А.Г. Волков о типологии семьи в демографии (55).
16. Типы дворохозяйств по П.Ластлетту (20).
17. Проблемы анализа номинативных данных по исторической демографии и использование ЭВМ (62,63,72) .
18. Причины смертности в Центрально-Черноземной России в 19- начале 20 в. по С.Хоку и Кащенко С.Г. (64,77).
19. Особенности демографического развития деревни в 19-начале 20 в. по В. Дьячкову. (57,58,59).
20. Дьячков В. Л о демографических циклах (56,57,58).
21. Моделирование историко-демографических циклов средневекового Китая по С. А Нефедову (68).
22. Миронов Б.Н. об отношении крестьян к семье и браку в XIX- начале XX века (21).
23. Г.И.Чертова об исследования смертности в России в 19 в. (21).
24. М.М. Громыко об отношении крестьян к семье и браку (28)
25. Питание крестьян по свидетельствам современников. (50)
26. Кабузан В.М. о народонаселении России в XVIII - первой половине XIX (31,32,33).
27. Крестьянская семья по А.В.Чаянову (45(Глава 1. Крестьянская семья и влияние ее развития на хозяйственную деятельность.)
28. Семья и брак в средневековой Европе (5,19,27).
29. Рождаемость в средневековой Европе (5,19,27).
30. Особенность смертности в средневековой Европе (5,19,27).
31. Взгляды Б.Н. Миронова на рождаемость и начало ее регулирования в России. (36).
32. Особенности смертности в 18- начале 20 в. по Б.Н. Миронову (36).
33. Крестьянская семья по Б.Н. Миронову. (36).
34. Городская семья по Б.Н. Миронову. (36).
35. Дворянская семья по Б.Н. Миронову. (36).
36. Характеристика людских потерь России в Первую мировую войну (38).
37. Население России в годы гражданской войны. Голод начала 20-х годов (38).
38. Российская эмиграция «первой волны». (38).
39. Городская семья 1914-1930 (. (38).
40. Крестьянская семья 1920-1930 гг. (38).

Шкала оценивания

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-4 – Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Эссе	Умение студентом подбирать круг источников по теме.	<p>Оценка «Отлично» выставляется, если студент использовал наиболее полный круг источников информации и данных для научного исследования, показал знание современной и исторической интерпретации этих данных.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент использует полный круг необходимых источников информации и данных, но не показывает знание различных интерпретаций этих данных (информации).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент показывает умение находить информацию, но использует неполный круг необходимых источников, что ведет к отсутствию части данных в исследовании</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неумение находить и отбирать нужную информацию.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу до 6 тысяч слов на русском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)).
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы.
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

- 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

- 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

- 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

- 4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

- 4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие публикации.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

- 4.10. Принцип расположения остальных публикаций — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу, а затем идут работы в соавторстве. При описании публикации указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

- 4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.
 - 5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.
 - 5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.
 - 5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.
 - 5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.
 - 5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Бессмертный Ю.Л. Современная западноевропейская историческая демография средневековья и начала нового времени / / Современная зарубежная немарксистская историография М., 1989.
2. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. В 2-х тт. СПб., 1999.

6.2 Дополнительная литература

- 1 Брачность, рождаемость, семья за три века. Сб. статей. М., 1979.
- 2 Брачность, рождаемость, смертность в России и в СССР. М., 1977.
- 3 Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: история, современность, взгляд в будущее. М., 1982.
- 4 Вишневский А.Г. Демографическая революция. М, 1976.
- 5 Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI — начало XX в.). М., 1973.
- 6 Волков Е.З. Динамика народонаселения СССР за восемьдесят лет. М., 1930.
- 7 Воспроизводство населения и демографическая политика в СССР. М., 1987.
- 8 Габрахманов П.Ш. Средневековые крестьяне и их семьи, М. 1996.
- 9 Громыко М.М. Мир русской деревни». М., 1991.
- 10 Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII - первой половине

XIX века. М., 1971.

- 11 Кабузан В. М. Русские в мире: Динамика численности и расселения (1719-1989). Формирование этнических и политических границ русского народа. СПб., 1996.
- 12 Кабузан В.М. Народы России в XVIII веке: численность и этнический состав. М., 1990.
- 13 Социальная история российской провинции в контексте модернизации аграрного общества в XVIII-XX вв.: Материалы междунар. науч. конференции. Тамбов, 2002.
- 14 Ковальченко И. Д. Крестьяне и крепостное хозяйство Рязанской и Тамбовской губерний. М., 1959.
- 15 Горская Н.А. Демографическая история России эпохи феодализма. М., 1994.
- 16 Население России в XX веке. В 3-х. М., 2000-2002.
- 17 Рашин А.Г. Население России за 100 лет. М., 1956.
- 18 Урланис Б. Ц. Войны и народонаселение Европы. М., 1960.
- 19 Урланис Б.Ц. Рождаемость и продолжительность жизни в СССР. М., 1963.
- 20 Хок С. Крепостное право и социальный контроль в России: Петровское, село Тамбовской губернии. Пер. с англ. М., 1993.
- 21 1989.
- 22 Яцунский В.К. Изменения в размещении населения Европейской России в 1724-1916 гг. // История СССР. № 1. 1957.
- 23 Яцунский В.К. Историческая демография в СССР // Историческая география России. М., 1970.

6.3. Иные источники

1. Акользина М.К. Когортный анализ населения г. Моршанска 1-й половины XIX в. // Социально - демографическая история России XIX-XX вв. СПб., 1998. С.6.
2. Александров В. А. Типология русской крестьянской семьи в эпоху феодализма // История СССР. 1981. № 3. С. 78 — 96.
3. Андреев Е. М., Дарский Л. Е., Харькова Т. Л. История населения СССР. 1920-1959 гг // Экспресс-информация. Сер. История статистики. Выпуск 3-5 (часть I). М., 1990.
4. Андреев Е.М., Царский Л.Е., Харькова Т.Л. Демографическая история России: 1927-1959. М., 1998.
5. Есиков С.А. Крестьянское хозяйство Тамбовской губернии в начале XX в. (1900-1921 гг.). Тамбов, 1998.
6. Миронов Б.Н. Русский город в 1740 — 1860-е годы. Л., 1990.
7. Птуха М.В. Очерки по статистике населения. М., 1960.
8. Социально-демографическая история России XIX-XX вв. Материалы науч. конференции. Тамбов, 1999.
9. Чаянов А. В. Организация крестьянского хозяйства // Крестьянское хозяйство. Избранные труды. М.,

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах: Word; PowerPoint.