

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра экономической истории  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой истории экономики  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.3 «Социальная история России»

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>К.И.Н.,</u>	<u>экономической истории</u>	<u>Володин А.Ю.</u>
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)
		(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
(наименование кафедры)	(ученое звание и степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6.1. Основная литература. ....	12
6.2. Дополнительная литература. ....	12
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Социальная история России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;*

ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания об социальной истории, основных этапах, особенностях и закономерностях развития российского общества;

- сформированы умения использовать научный инструментарий социальных наук для изучения проблем исторического развития российского общества;

- сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа и оценки профессиональной деятельности в области истории с точки зрения правовых и этических норм;

- навыками прогнозирования рисков нарушения служебной и научной этики, а также правовых норм в ходе профессиональной деятельности в области истории.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная история России» осваивается на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история России и развитие мировой экономики», которая выступает базовой дисциплиной для освоения Б1.В.ОД.3 «Социальная история России».

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 36 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы и экзамена.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое социальная история?	5			2		3	О
Тема 2	Историческая антропология	7			4		3	О
Тема 3	Социологический подход к источникам по истории России	5			2		3	О
Тема 4	Социальная история русских города и деревни	7			4		3	О
Тема 5	Социальная история неравенства	5			2		3	О
Тема 6	Компаративистика в социальной истории	7			4		3	О
Тема 7	Социальная история Русской империи в XIX в.	5			2		3	О
Тема 8	Социальная история памяти	7			4		3	О
Тема 9	«Потребление» социальной истории	5			2		3	О
Тема 10	Социальная история семьи	7			4		3	О
Тема 11	Социальная история труда	5			2		3	О
Тема 12	Социальная мобильность в России	7			4		3	О
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, курсовая работа
Всего:		108			36		36	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Что такое социальная история?

Предмет и метод социальной истории. Соотношение социальной истории с политической и экономической историей, историей культуры. Особенность подхода социальной истории к изучению прошлого.

##### Тема 2. Историческая антропология

Особенности использования антропологических методов для исследования прошлого. Школы исторической антропологии. Историческая антропология в исследованиях прошлого России.

### **Тема 3. Социологический подход к источникам по истории России**

Особенности источников социальной истории. Виды источников. Основные источники социальной истории России.

### **Тема 4. Социальная история российских города и деревни**

Основные этапы развития Российских городов в XVI–XIX вв. Социальная структура российских городов. Российское крестьянство в XVI–XIX вв. Трансформация крестьянской общины.

### **Тема 5. Социальная история неравенства**

Социальная структура российского общества XVI–XIX вв. Сословия и особенности их положения в социальной структуре Российского государства. Трансформация сословной структуры в XIX веке. Формирование новых классов. Неравное положение религиозных и этнических меньшинств в Российской империи. Социальная структура и неравенство в национальных окраинах Российской империи.

### **Тема 6. Компаративистика в социальной истории**

Сравнительный метод в инструментарии социальной истории. Особенности сравнения социальной структуры России и зарубежных стран на разных этапах развития.

### **Тема 7. Социальная история Российской империи в XIX в.**

Социальная структура Российской империи в XIX в. Классы, сословия, религиозные и этнические группы. Реформы Александра II и их последствия для Российского общества. Трансформация социальной структуры и изменение экономического уклада в Российской империи во второй половине XIX века.

### **Тема 8. Социальная история памяти**

Историческая память и ее фиксация. Источники социальной истории памяти. История России в социальной памяти.

### **Тема 9. «Потребление» социальной истории**

Социальная история, как «продукт». Репрезентация прошлого в медиа и культуре. Источники образов прошлого. Использование образов прошлого государством и политическими институтами.

### **Тема 10. Социальная история семьи**

Семья и семейные узы в истории. Исследование исторических процессов в малых и сверхмалых общностях - микроистория. История российских домохозяйств. Трансформация семьи в России в XIX–XX веках.

### **Тема 11. Социальная история труда**

Труд, как специфический предмет исторического исследования. Роль труда в российском обществе. Появление новых классов в XIX веке. Рабочий класс и предприниматели в Российской империи. Труд в советском обществе.

### **Тема 12. Социальная мобильность в России**

Социальная история профессий. Особенности социальной мобильности в России. Роль социальных связей и профессии, как социальная группа.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная история России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- Курсовая работа;
- Экзамена по результатам полного освоения дисциплины.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### **Тема курсовой работы:**

Исследовательский проект ("Как подходы социальной истории можно использовать в моем исследовании?")

В проект входят текст, описывающий идею и возможные подходы к ее реализации. Для простоты организации материала можно представить проект как заявку на грант: представляется идея, возможные пути ее реализации, и ожидаемые результаты в контексте социальной истории.

Главная задача работы максимально мобилизовать полученные знания о теориях, подходах, методах и источниках социальной истории в приложении к собственной исследовательской проблеме.

##### **Шкала оценивания.**

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 30% итоговой оценки, 50% итоговой оценки составляет результат экзамена.

#### 4.4. Методические материалы

### **Оценивание результатов освоения компетенций**

Таблица 2.

<b>Компетенция</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Курсовой проект, работа на семинарах	Формулирует исследовательские задачи. Раскладывает решение задач на этапы. Выбирает методологию для решения задач. Ответы на дополнительные вопросы. Умение задавать вопросы. Умение отстаивать свою позицию	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему:</b></p> <p>Ясные и аргументированные ответы на вопросы к выступлению. Умение находить спорные и слабые аргументы в выступлениях оппонентов, умение задавать вопросы. Навык аргументации и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся умеющему защищать свою</p>

			<p>позицию и отвечающему на большинство вопросов к выступлению. Однако в аргументации могут быть спорные и слабые доводы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся допускающему ошибки и не отвечающему на несколько вопросов. Слабо аргументирующему в пользу своего тезиса.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент не может ответить на дополнительные вопросы, не понимает какими аргументами можно подкрепить свою позицию.</p>
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Экзамен	Оценивается практическое применение студентом понятийного и методологического аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук в различных видах деятельности.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему:</b> Правильность выбора методов для осуществления экспертной или аналитической работы. Верность и логичность мнения, аргументированность позиции и логически заверченный вывод.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования методов, последовательную и понятную аргументацию и методологию социальных, гуманитарных и экономических наук, однако его выводы остаются в рамках ожидаемых, он в большей</p>



			<p>степени не опирается на самостоятельное прогнозирование.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала методов социальных и гуманитарных наук, непоследовательной, либо недостаточной аргументации в применении понятийного и научного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук. В аргументации присутствуют слабые и спорные аргументы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике научного и понятийного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук.</p>
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### 4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в

оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гидденс Э. Социология. М., 2016.
2. Лахман Р. Что такое историческая социология? М., 2016.
3. Миронов Б.Н. Историческая социология России. М., 2016.
4. Миронов Б.Н. Российская империя. От традиции к модерну. В 3 томах. СПб., 2015.
5. Уваров П.Ю. Между «ежами» и «лисами». Заметки об историках. М., 2015.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Мегилл А. Историческая эпистемология. М., 2007.
2. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 2001.
3. Репина Л. П. "Новая историческая наука" и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: ЛКИ, 2009.
4. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. М., 2007.
5. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
6. Nealon Jeffrey, Giroux Susan Searls. The Theory Toolbox: Critical Concepts for the Humanities, Arts, & Social Sciences. Rowman & Littlefield Publishers, 2012.
7. MacRaild D.M., Taylor A. Social Theory and Social History (Theory and History). Palgrave, 2004.
8. Burke P. History and Social Theory. Cornell University Press, 2005.
9. Encyclopedia of Social History (Garland Reference Library of Social Science) / Ed. by Peter N. Stearns. Routledge, 1993.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.