

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра экономической истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой истории экономики
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 «Методология и современная историография экономической истории»
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>к.и.н.,</u>	<u>экономической истории</u>	<u>Володин А.Ю.</u>
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)
		(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
(наименование кафедры)	(ученое звание и степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
Содержание дисциплины	6
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.	15
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Методология и современная историография экономической истории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы базовых представлений о методологии и историографии современной экономической истории;

– сформированы умения использовать методический инструментарий, позволяющий участвовать в исторических исследованиях на профессиональном уровне;

– сформированы навыки критической рефлексии в отношении используемой методологии и полученных результатов в ходе исторического исследования.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– написания и публикации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Методология и современная историография экономической истории» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории отечества.

Дисциплина реализуется параллельно с изучением курсов Б1.Б.3 «Введение в макроэкономику» и Б1.В.ОД.2 «Математические и компьютерные методы в экономической истории».

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 72 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и курсового проекта. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Экономическая история: этапы становления, историографические вехи	6			2		4	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемост и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 2	Экономическая история: ‘ad fontes’ versus ‘ceteris paribus’	8			2		6	О	
Тема 3	«Новая экономическая история» и клиометрика: этапы развития	6			2		4	О	
Тема 4	Методология клиометрики: взаимодействие теории, данных и эконометрики	6			2		4	О	
Тема 5	Институциональная структура экономической истории: институты, журналы, архивы	6			2		4	О	
Тема 6	Основные направления исследований по экономической истории в США, Европе, России/СССР	8			4		4	О	
Тема 7	Экономический рост и длительная динамика экономического развития	8			2		6	О	
Тема 8	Промышленная революция. Общий кризис XVII в. Протоиндустриализация. Мальтузианская ловушка	6			2		4	О	
Тема 9	«Великое расхождение»: особенности количественного и качественного сопоставления экономического развития стран и регионов	8			4		4	О	
Тема 10.	«Долгий XIX век»: революции, капитализм, империализм	8			2		6	О	
Тема 11.	«Короткий XX век»: экономика войн и кризисов	8			2		6	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемо- сти **, промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 12.	Империя, Союз, Федерация: три века развития российской экономической модели	6			2		4	О	
Тема 13.	США: путь к экономическому лидерству	6			2		4	О	
Тема 14.	Европа: вызовы экономической интеграции	6			2		4	О	
Тема 15.	Китайский путь экономических реформ	6			2		4	О	
Тема 16.	Японское экономическое чудо	6			2		4	О	
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой, курсовой проект	
Всего:		108			36		72		

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая история: этапы становления, историографические вехи

Экономическая история досовременного мира. Особенности подхода к источникам по экономической истории древности и средневековья. Экономическая история нового времени. Периодизация экономической истории нового времени. Источники и экономические показатели для анализа в исторической перспективе. Важнейшие работы по экономической истории.

Тема 2. Экономическая история: ‘ad fontes’ versus ‘ceteris paribus’

Проблемы междисциплинарного развития экономической истории на перекрестке двух исследовательских культур — истории и экономики. Сложности и возможности соединения экономической теории и исторических источников в едином проблемном поле историко-экономических изысканий, в т. ч. на примере глобальной экономической истории. Взаимодействие принципа абстрагирования в экономической теории — ceteris paribus («при прочих равных») и принципа опоры на документальные свидетельства в исторической науке — ad fontes («к первоисточникам»).

Тема 3. «Новая экономическая история» и клиометрика: этапы развития

Клиометрика (cliometrics) как направление, в основе которого лежит использование эконометрики в исторических исследованиях. «Клиометрическая революция». Расцвет клиометрических исследований в 1960–1970 гг. Критика клиометрического подхода.

Тема 4. Методология клиометрики: взаимодействие теории, данных и эконометрики

Методы экономического анализа, статистического моделирования и эконометрики в анализе экономических процессов прошлого. Этапы клиометрического исследования. Влад в развитие клиометрики Д. Норта, Р. Фогеля, Р. Голдсмита, С. Кузнецца.

Тема 5. Институциональная структура экономической истории: институты, журналы, архивы

Организация экономической истории - Economic History Society. Журналы «The Journal of Economic History», «The European Review of Economic History», «Экономическая история. Обзорение». Базы данных историко-экономической информации: Historical Statistics, Historical Statistics of the United States, Maddison Project, Clio Infra, IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series), Динамика экономического и социального развития России в XIX — начале XX вв. (тематический электронный ресурс).

Тема 6. Основные направления исследований по экономической истории в США, Европе, России/СССР

Особенности экономической истории в России и за рубежом. Марксизм vs. либерализм в экономической истории. Исследование документов, исследование статистических данных. Охват периода исследования. Глобальная проблематизация экономической истории.

Тема 7. Экономический рост и длительная динамика экономического развития

Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического развития. Экономический рост в исторической перспективе. Цикличность экономического роста. Особенности экономического роста в исторической перспективе в различных регионах мира.

Тема 8. Промышленная революция. Общий кризис XVII в. Протоиндустриализация. Мальтузианская ловушка

Причины кризиса XVII века. Особенности социально-политического развития Европы в XVII в. Кризис сельского хозяйства. Войны. Предпосылки к началу промышленной революции. Теория Мальтуса: основные положения, корректировка.

Тема 9. «Великое расхождение»: особенности количественного и качественного сопоставления экономического развития стран и регионов

Экономическое положение Европы до XVII в. Предпосылки «великого расхождения». Промышленная, научная и коммерческая революция. Возникновение колониальных империй. Возвышение Европы в XIX веке. Особенности экономического сравнение Европы с другими регионами мира.

Тема 10. «Долгий XIX век»: революции, капитализм, империализм

Экономический рост в Европе (1700-1870). Эпохи революций (1789–1848 гг.), капитала (1848–1875 гг.) и империализма (1875–1914 гг.). Демографический переход и человеческий капитал. Государственные и частные институты. Развитие торговли и роль империй. Тенденции развития сельского хозяйства, промышленности и сектора услуг. Изменение уровня жизни.

Тема 11. «Короткий XX век»: экономика войн и кризисов

Распад империй. Ранняя глобализация. Межвоенный период. Вторая мировая война и ее последствия для мировой экономики. Деколонизация. Кризис либерализма. Холодная война и конкуренция экономических систем. Конец короткого XX века.

Тема 12. Империя, Союз, Федерация: три века развития российской экономической модели

Допетровская Россия. Реформы Петра I – модернизация и строительство империи. Расширение имперских границ. Особенности экономики Российской империи. Попытки реформирования в XIX веке. Революция. Экономическая политика большевиков – национализация, военный коммунизм, НЭП, коллективизация и индустриализация, восстановление после Великой отечественной войны, реформирование советской экономики во второй половине XX века. Причины упадка советской экономики. Либеральные реформы и строительство новой российской экономики.

Тема 13. США: путь к экономическому лидерству

Экономика США в начале XX века. Великая депрессия. Участие США во Второй мировой войне. Лэндлиз. Экономические последствия Второй мировой войны для США. План Маршала. Экономическая политика США во второй половине XX века – начале XXI века.

Тема 14. Европа: вызовы экономической интеграции

Последствия Второй мировой войны. План Маршала и восстановление Европы. Интеграционные проекты. Создание единого экономического пространства. Западная Европа и страны социалистического лагеря. Распад соцлагеря. Углубление интеграции и расширение границ Евросоюза. Проблемы и вызовы интеграции.

Тема 15. Китайский путь экономических реформ

Китайская революция и экономическая политика КПК. Экономические реформы Дэн Сяопина. Причины и факторы экономического подъема. Китайская модель экономического роста. Вызовы китайской модели.

Тема 16. Японское экономическое чудо

Экономика послевоенной Японии. Факторы, способствовавшие экономическому росту. Восстановление и продолжительный рост японской экономики.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология и современная историография экономической истории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме курсового проекта и зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Экономический рост в Европе (1700-1870): точки зрения исследователей
2. Демографический переход и человеческий капитал в Европе (1700-1870): общее и особенное
3. Государственные и частные институты (1700-1870): историко-экономическая оценка
4. Развитие торговли и роль империй (1700-1870)
5. Бизнес-циклы: примеры из Европы (историко-экономическая оценка)
6. Тенденции развития сельского хозяйства (1700-1870): точки зрения исследователей
7. Тенденции развития промышленности (1700-1870): точки зрения исследователей
8. Тенденции развития сектора услуг (1700-1870): точки зрения исследователей
9. Уровень жизни (1700-1870): измерения и оценки
10. Урбанизация: причины, ход, итоги
11. Европы и Азия (the Great Divergence)
12. Глобализация в XIX веке: дискуссии и аргументы
13. Экономический рост в Европе (1870-1914): историко-экономическая оценка
14. Развитие секторов экономики (1870-1914): историко-экономическая оценка
15. Бизнес-циклы (1870-1914): примеры и оценки
16. Рост населения и колебания уровня жизни (1870-1914): измерения и оценки
17. Войны и распад Европы (1914-1950): между экономикой и политикой
18. Бизнес-циклы и экономическая политика (1914-1945): примеры и оценки
19. Экономический рост в Европе (1913-1950): историко-экономическая оценка
20. Развитие секторов экономики (1914-1945): историко-экономическая оценка
21. Рост населения и колебания уровня жизни (1914-1945): измерения и оценки
22. Экономические последствия европейской интеграции
23. экономический рост в Европе (1950-2005): историко-экономическая оценка
24. Развитие секторов экономики (1945-2000): историко-экономическая оценка
25. Бизнес-циклы и экономическая политика (1945-2007)
26. Рост населения и колебания уровня жизни (1945-2005): измерения и оценки

Примерные темы курсовых проектов:

1. . Глобальный подход к экономическому развитию: методы и источники.
2. Общий кризис XVII века: общая характеристика.
3. Первая промышленная революция.
4. Вторая промышленная революция.
5. Социальные последствия промышленной революции.
6. Теория стадий экономического роста У.Ростоу в исторической ретроспективе.
7. Догоняющая модель развития А.Гершенкрона: теория и данные.
8. Великая дивергенция: общая характеристика.
9. Империализм: общая характеристика.
10. Глобализация: общая характеристика..
11. Теория Мальтуса: основные положения, корректировка.
12. Модель демографического перехода: теория и реалии.
13. Экономическое развитие московского государства.
14. Петровская Модернизация.
15. «Долгий» XIX в. Российской империи.
16. «Великие реформы» в России: истоки и последствия
17. От НЭПа к форсированной индустриализации.
18. Советский застой: историко-экономическая характеристика.
19. Либеральные реформы: проблемы и неудачи в России.

20. Колониальная Америка.
21. Новая национальная экономика США.
22. Гражданская война и реконструкция в экономической истории США.
23. Великая депрессия: историко-экономическая характеристика.
24. Экономическое развитие США после Второй мировой войны.
25. Рейганомика: историко-экономическая характеристика.
26. Реформы Мэйдзи: историко-экономическая характеристика.
27. Японское экономическое чудо: историко-экономическая характеристика.
28. Китай: Поднебесная империя на пути к Народной республике.
29. «Китайский век»: ретроспективный анализ и перспективный прогноз китайской экономической политики
30. БРИКС: общее и особенное в экономических моделях быстроразвивающихся стран.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценок за зачет и курсовой проект. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за зачет – 40% итоговой оценки, оценка за курсовой проект – 40 % итоговой оценки.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Курсовой проект	Язык и стилистика. Формальные требования к оформлению. Аргументация.	<p>Оценка «Отлично» выставляется учащемуся продемонстрировавшему в эссе:</p> <p>Способность структурировать информацию, последовательно излагать материал, опираться на ясные и сильные аргументы, умеющему захватывающе и интересно доносить свою позицию до читателя. автор придерживается требований к оформлению научного текста. Правильно оформляет ссылки, цитаты, прямую речь и т.д.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся демонстрирующему умение структурировать и ясно излагать свои мысли,</p>

			<p>но допускающему слабые и спорные аргументы или ошибки в аргументации, не относящейся к основному тезису. Соблюдаются формальные стилистические требования к научному тексту, но текст лишен художественной динамики и не захватывает читателя. Может быть некоторое количество отступлений от стандартов оформления научной публикации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> <p>выставляется за текст с некоторыми нарушениями структуры изложения, но имеющей понятный тезис и аргументы в его пользу. В тексте могут быть ошибки, язык текста – формальный, присутствует существенное количество недочетов в оформлении.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется за текст с грубыми нарушениями логики, последовательности изложения, отсутствием структуры, наличием фактических, логических и стилистических ошибок. В тексте нету ссылок и не соблюдаются правила оформления научной публикации.</p>
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении	Зачет оценкой с	Оценивается практическое применение студентом понятийного и методологического аппарата	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему:</p> <p>Правильность выбора методов для осуществления</p>

экспертных и аналитических работ		социальных, гуманитарных и экономических наук в различных видах деятельности.	<p>экспертной или аналитической работы. Верность и логичность мнения, аргументированность позиции и логически завершенный вывод.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования общенаучных методов, последовательную и понятную аргументацию и методологию социальных, гуманитарных и экономических наук, однако его выводы остаются в рамках ожидаемых, он в большей степени не опирается на самостоятельное прогнозирование.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала общенаучных методов, непоследовательной, либо недостаточной аргументации в применении понятийного и научного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук. В аргументации присутствуют слабые и спорные аргументы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике научного и понятийного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук.</p>
-------------------------------------	--	---	---

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению курсового проекта

1. Тема проекта выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем проекта
 - 2.1. Объем проекта по курсу 4,5–6 тысяч слов (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:
Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
 - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
 - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
 - 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Володин А.Ю. Экономическая история: *ceteris paribus* vs *ad fontes* // «Стены и мосты» – III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. М., 2015. С. 104-114.
2. Володин А.Ю. Новые рубежи познания экономической истории // Экономическая история: взгляд из XXI века. М., 2012. С. 10-18.
3. Allen, Robert C. *Global Economic History: A Very Short Introduction*. Oxford University Press, 2011.

6.2. Дополнительная литература.

1. Грегори П. Поиск истины в исторических данных // Экономическая история: Ежегодник. 1999. М.: РОССПЭН, 1999. С.471-492.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. (Издание второе, дополненное). М., 2003.
3. МакКлоски Д.Н. Полезно ли прошлое для экономической науки? // THESIS, 1993, Том 1, Вып.1. С.107-136.
4. Шоню П. Экономическая история: эволюция и перспективы // THESIS, 1993, Том 1, Вып.1. С.137-151.
5. Allen, Robert C. *Global Economic History: A Very Short Introduction*. Oxford University Press, 2011.

6. Clark, Gregory. A Farewell to Alms: A Brief Economic History of The World. Princeton University Press, 2007.
7. Feinstein, Charles H., Thomas, Mark. Making History Count: A Primer in Quantitative Methods for Historians. Cambridge University Press, 2002.
8. Broadberry S.N., O'Rourke, Kevin H., eds. The Cambridge Economic History of Modern Europe (Volume 1, 1700-1870). Cambridge University Press, 2010.
9. Broadberry S.N., O'Rourke, Kevin H., eds. The Cambridge Economic History of Modern Europe (Volume 2, 1870 to the Present). Cambridge University Press, 2010. Boldizzoni F. The Poverty of Clio: Resurrecting Economic History. Princeton UP, 2011.
10. Fogel R.W. "Scientific" History and Traditional History. In: Fogel R.W. and Elton G.R. Which Road to the Past? Two Views of History. Yale University Press. New Haven and London. 1983.
11. Greif, Avner, 1997. "Cliometrics after Forty Years," American Economic Review, Vol. 87 (2) pp. 400-403.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.