

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра общей психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.16.3 «Психологические особенности адаптации студентов к
условиям обучения»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

Социально-экономическая история России и мира

(код, наименование направления подготовки/специальности)

магистр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ведущий специалист кафедры <i>(ученая степень и(или) ученое звание, должность)</i>	общей психологии <i>(наименование кафедры)</i>	Н.П. Ячменёва <i>(Ф.И.О.)</i>
Д.психол.наук, профессор, декан факультета психологии <i>(ученая степень и(или) ученое звание, должность)</i>	общей психологии <i>(наименование кафедры)</i>	В.Ф. Спиридонов <i>(Ф.И.О.)</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики
протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>	_____	<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание и степень)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) в структуре адаптированной образовательной программы.....	
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля))	
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля))	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	
8. Материально-техническая база	

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК- 2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.2.	ОПК-2.2 - Знание норм служебной и научной этики, особенности культуры и традиций народов России

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2.	на уровне знаний: принципы межличностного взаимодействия и психологии управления; методов оценки самостоятельного творческого процесса, рефлексии проводимой работы; эффективно взаимодействовать с коллективом в рамках реализации социально-культурных и исследовательских проектов по изучению прошлого.
	на уровне умений: планировать коллективную творческую и исследовательскую работу; планировать и организовывать коллективный творческий процесс;

	ставить управленческие задачи в рамках реализации социально-культурных и научных проектов в области исследования прошлого, контролировать их исполнение.
	на уровне навыков: методиками межличностного взаимодействия и решения конфликтов в служебной сфере.

2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.16.3 «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоёмкость адаптационной дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- лекционные занятия – 6 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 30 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – оценка по рейтингу.

3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР			
			Л	ЛР	ПЗ	КСР				
Очная форма обучения										
Тема 1	Психология	групп	и		2				10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	внутригрупповые процессы							
Тема 2	Психология общения		2				10	О, Реф
Тема 3	Социально-психологические методы работы с группами		2				10	Т
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		36	6				30	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание адаптационной дисциплины

Тема 1. Психология групп и внутригрупповые процессы

- 1.1. Группа как объект социально-психологического изучения.
- 1.2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
- 1.3. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
- 1.4. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия. Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.
- 1.5. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
- 1.6. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».
- 1.7. Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта.

1.8. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей.

Ролевая структура группы. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации

(красное/черное и т.п.).

Тема 2. Психология общения

2.1. Основы межличностного общения.

2.2. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.

2.3. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

2.4. Структура и функции общения.

2.5. Вербальная и невербальная коммуникация.

2.6. Мини- тренинг «Базовые навыки коммуникации».

Тема 3. Социально-психологические методы работы с группами

3.1. Групповая динамика: общая характеристика.

3.2. Уровни групповой динамики. Модели внутриличностной динамики.

3.3. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.

3.4. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.

3.5. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия. Диагностические методы (социометрия и т.д.). Ролевые игры. Социально-психологический тренинг.

3.6. Тестирование

На лекционных занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

Темы тренингов:

- «Базовые навыки общения»
- «Тайм-менеджмент».
- «Стресс-менеджмент»

Самостоятельная работа включает в себя работу с основной и дополнительной литературой; составление план- конспектов; написание реферативных и творческих самостоятельных работ; подготовку к практическим занятиям, тренингам, подготовку рефератов и презентаций, использование сети Интернет и дистанционных технологий.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Психология групп и внутригрупповые процессы	подготовленная самостоятельная работа; опрос
Тема 2. Психология общения	подготовленная самостоятельная работа; опрос; реферат
Тема 3. Социально-психологические методы работы с группами	подготовленная самостоятельная работа; опрос; тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки по рейтингу (письменного теста на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Характеристика понятия «группа», как объекта социально-психологического изучения.
2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
3. Понятие малой группы. Границы малой группы.
4. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.
6. Поясните, что такое феномен толпы.
7. Приведите примеры крупных неформальных объединений.
8. Объясните на примерах механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
9. Поясните понятия конформизм, конформность, конформное поведение, приведите примеры их экспериментального изучения.
10. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.
11. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
12. Структура и функции общения.
13. Вербальная и невербальная коммуникация

14. Групповая динамика: общая характеристика.
15. Уровни групповой динамики.
16. Приведите примеры моделей внутриличностной динамики.
17. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.
18. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.
19. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.
20. Приведите примеры диагностических методов различных характеристик группы (социометрия и т.д.)
21. Ролевые игры, их типы, значение для практики.
22. Социально-психологический тренинг: этапы проведения, типы упражнений.
23. Значение тренинга в практической работе с группами.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
3. Диспозиционный подход к изучению личности.
4. Подходы к пониманию интеллекта.
5. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
6. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
7. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
8. Конформизм, конформность, конформное поведение.
9. Феномен группового давления.
10. Явление социальной лени.
11. Феномен «огруппления мышления».
12. Разновидности конфликта.
13. Поведенческие стратегии участников конфликта.
14. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные тестовые задания:

1. Общение – это:
 - а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.
2. Информация в общении передается:
 - а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) все варианты верны.
3. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) мимики, жестов, телесных контактов.

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) все ответы верны.

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) мимика.

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

9. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

10. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

11. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

12. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

13. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

14. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы, выберите правильный вариант ответа:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

15. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

16. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) социальной фасилитацией;
- в) сдвигом риска;
- г) каузальной атрибуцией.

17. Основными признаками социальной группы являются. Выберите правильный вариант ответа:

- а) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- б) наличие параметров группы как целого;
- в) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- г) все ответы верны.

18. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) состав группы;
- б) групповые процессы;
- в) структура группы;

г) характеристика группы.

19. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) все ответы верны.

20. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) роль;
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

21. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

22. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) коллективизмом;
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

23. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

24. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) номинальным.

25. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибцией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

26. Личность – это:

- а) персона, публичное лицо;

- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

27. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) персона;
- г) личность.

28. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности называется:

- а) наследственностью;
- б) характером;
- в) способностями;
- г) темпераментом.

29. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может быть отнесен к группе:

- а) интернал;
- б) интроверт;
- в) амбаверт;
- г) экстраверт.

30. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
- б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
- в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;
- г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

31. Социализация проявляется в следующих сферах:

- а) общение;
- б) самосознание;
- в) деятельность;
- г) все ответы верны.

32. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) нет правильного варианта ответа.

33. Процесс социального восстановления личности:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) ресоциализация.

34. Индивид – это:

- а) человек как единое целое существо, представитель *Homo sapiens*;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

35. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

36. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- а) воспитания;
- б) средств массовой информации;
- в) общения;
- г) все варианты верны.

37. Процесс социализации личности завершается:

- а) в зрелости;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юности;
- г) все варианты не верны.

38. Социализация ребенка происходит через:

- а) самоутверждение личности;
- б) игру и общение;
- в) групповую идентичность;
- г) стабильное положение в обществе.

39. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

- а) имитация;
- б) идентификация;
- в) подкрепление;
- г) интериоризация;
- д) все ответы верны.

40. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

-для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СЗИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы:

1. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Общение и деятельность. Структура общения.
3. Общение как обмен информацией.
4. Речь как средство коммуникации.
5. Невербальная коммуникация.
6. Общение как взаимодействие.
7. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
8. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
9. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
10. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
11. Типы конфликтов и способы их разрешения.
12. Общение как познание людьми друг друга.
13. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
14. Каузальная атрибуция.
15. Точность межличностного восприятия.
16. Межличностная аттракция.
17. Проблема манипулятивного воздействия в общении.
18. Проблема группы в социальной психологии.
19. Психология больших социальных групп (методологические проблемы)
20. Типы больших организованных социальных групп (пример – подробно).
21. Стихийные группы: типы и способы воздействия в них.
22. Психология массовых движений.
23. Определение малой группы и ее границы; структурные характеристики.
24. Классификация малых групп и основные направления исследований.
25. Общая характеристика процессов групповой динамики.
26. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
27. Исследования С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
28. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
29. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
30. Стили лидерства: классические и современные представления.
31. Групповые решения как групподинамический процесс.
32. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
33. Проблема развития группы в социальной психологии.
34. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности.

35. Психологическая теория коллектива.
36. Стадии и уровни развития группы
37. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
38. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
39. Содержание и механизмы социализации.
40. Стадии и институты социализации.
41. Сущность, структура и функции аттитюдов.
42. Социальная установка и реальное поведение.
43. История исследований социальных установок.
44. Иерархическая структура диспозиций личности.
45. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
46. Понятие социальной идентичности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Методические материалы

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	45 (15+15+15)
2	Реферат	25
3	Тестирование	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных

мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Социальная психология: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) : учебник для высших учебных заведений/— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602>

2. Резников Е.Н. Психология этнического общения— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru/>
2. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.efra.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные источники:

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
4. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер, 2001
5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

7.3. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

акустический усилитель и колонки;.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.