

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 Проблемы неравенства в России и мире
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>Д.И.Н.</u>	<u>Истории экономики</u>		<u>Володин А.Ю.</u>
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание и степень)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Проблемы неравенства в России и мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-10. Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания о феномене неравенства, современных подходах к его изучению, истории и причинах формирования неравенства;

– сформированы умение анализировать проблему социально-экономической дифференциации;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Проблемы неравенства в России и мире» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области отечественной истории, макроэкономики, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Экономическая история России и развитие мировой экономики», «Введение в макроэкономику» и «Методология и современная историография экономической истории», выступающих опорой для освоения Б1.В.ДВ.12.1 «Проблемы неравенства в России и мире».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Неравенство как константа социального бытия	8			2		6	О
Тема 2.	Основные вехи становления теории неравенства	8			2		6	О
Тема 3.	Экономическая теория накопления и неравенства Тома Пикетти	8			2		6	О
Тема 4.	Социально- экономическая теория Джозефа Стиглица	8			2		6	О
Тема 5.	Микроэкономическая теория неравенства Ангуса Дитона	8			2		6	О
Тема 6.	Социологическая теория наследуемого неравенства Грегори Кларка	8			2		6	О
Тема 7.	Политологическая теория институционального образовательного неравенства Кэтлин Телен	8			2		6	О
Тема 8.	Социоэконометрическая концепция исторического индекса человеческого развития Леандро Прадос де ла Эскосура	8			2		6	О
Тема 9.	Неравенство через призму экстрактивных и инклюзивных экономических институтов Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Неравенство как константа социального бытия

Несмотря на теоретическую возможность эгалитаризма, в большинстве исторически задокументированных обществах, неравенство проявлялось, хотя и с разной степенью интенсивности. Неравенство социальное и неравенство экономическое.

Тема 2. Основные вехи становления теории неравенства

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М.Вебер и классический этап развития теории неравенства. Эмпирические исследования социального неравенства в XX в.: одномерная и многомерная стратификации. Теории стратификации современного общества.

Тема 3. Экономическая теория накопления и неравенства Тома Пикетти

Неравенство Пикетти, или $r > g$ — это формула, характеризующая главный тезис книги: за последние 250 лет можно наблюдать, что уровень доходности капитала (r) устойчиво выше, чем уровень экономического роста (g). Очевидным следствием из этого наблюдения является все возрастающая концентрация богатства, которая оказывается в прямом противоречии с демократическими лозунгами о равенстве возможностей. Таким образом, если посмотреть на историю развития капитализма в долгосрочной перспективе, можно убедиться, что неравенство не случайно, напротив, неравенство является необходимой чертой капитализма. Раз так, побороть неравенство можно разве что разумной государственной политикой.

Тема 4. Социально-экономическая теория Джозефа Стиглица

Стиглиц создает модель элитарных решений, когда действия экономической верхушки определяют экономическую политику ведущих держав, создавая современный динамичный капитализм. Модель рассматривает влияние неравенства на экономику, демократию, правовую систему и объясняет, как национальная политика влияет на неравенство и как неравенство влияет на национальную политику. Идея Стиглица опирается на детальный анализ взаимосвязи потребительского спроса и конкурентного предложения, оспаривая точку зрения, что неравенство и превосходство богачей - неизбежная аксиома.

Тема 5. Микроэкономическая теория неравенства Ангуса Дитона

Дитон рассматривает, как за прошедшие 250 лет некоторым странам удалось вырваться вперед в борьбе, с одной стороны, с бедностью, с другой стороны, за здоровье. Модель включает закономерности, определяющие богатство и состояние здоровья народов, и показывает, что нужно сделать, чтобы помочь тем, кто так до сих пор и не совершил «великого побега» из нищеты и болезней. Модель Дитона описывает важнейшие инновации и серьезные препятствия: успех антибиотиков, борьба с сельскохозяйственными вредителями, с одной стороны, и ужасающий голод и эпидемия ВИЧ/СПИД - с другой. США включены в модель как страна, некогда процветающая, которая сегодня имеет дело с низкими темпами роста и возрастающим неравенством, а экономический рост в Китае и Индии улучшил жизнь более чем миллиарда людей.

Тема 6. Социологическая теория наследуемого неравенства Грегори Кларка

Кларк сформулировал единый закон социальной мобильности, не зависящий ни от структуры общества, ни от политики властей. Формулировка этого закона такова: $x_{t+1} = bx_t + e_t$, где x_t — скрытый социальный статус семьи в поколении t , e_t — случайный компонент, а коэффициент b лежит в пределах 0,7–0,8. Такая закономерность социальной мобильности позволяет давать точные прогнозы относительно динамики развития как социальных элит, так и беднейших слоев. Таким образом, социальный статус каждой отдельной семьи по мере смены поколений может изменяться непредсказуемо. Но если мы знаем, что конкретная семья имела, скажем, в 1800–1829 гг., определенный социальный статус, то из закона мобильности следует, что статус ее потомков на протяжении поколений будет приближаться к среднему статусу для данного общества. В том случае, когда темп сохранения статуса b имеет высокое значение на уровне 0,8, такой процесс пойдет медленно, занимая многие столетия в случае семей, чей статус изначально

сильно отличался от среднего. При рассмотрении больших групп семей, имеющих высокий или низкий статус, процесс движения к среднему становится предопределенным и предсказуемым. Тем не менее, выявленная закономерность имеет очевидные пределы: если есть способ предсказать, что элитарные в 1850 году семьи поднимались по социальной лестнице еще с 1550 г., но нет возможности угадать, какая из семей, имевших средний статус в 1550 г., будет обладать привилегированным положением в 1850 г.

Тема 7. Политологическая теория институционального образовательного неравенства Кэтлин Телен

Модель Телен посвящена анализу институционализации системы профессиональной подготовки в Германии, Великобритании, США и Японии в период индустриализации. Особенности взаимодействия трех основных групп – работодателей в промышленности, традиционных ремесленников и формирующихся профсоюзов в XIX в. оказались причиной движения этих стран по разным политико-экономическим маршрутам. Модель выявила сходство между Германией и Японией и между Великобританией и США. Отслеживая изменения в политических коалициях, на которых основаны институты, Телен показывает пути, на которых форма и функции этих институтов могут быть радикально преобразованы с течением времени, существенно влияя на уровень неравенства.

Тема 8. Социоэконометрическая концепция исторического индекса человеческого развития Леандро Прадос де ла Эскосура

Наглядно сравнить траектории человеческого развития в России и мире позволяет новый исторический индекс человеческого развития (Historical Index of Human Development), опубликованный испанским образовательным фондом Rafael del Pino. Индекс, складывающийся из таких компонентов, как продолжительность жизни, образование и доходы на душу населения, охватывает период с 1870 по 2007 год. Модель де ла Эскосура объединяет параметры подушного дохода, образовательной траектории и продолжительности жизни.

Тема 9. Неравенство через призму экстрактивных и инклюзивных экономических институтов Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона

Аджемоглу и Робинсон стремятся доказать, что предложенные различными исследователями объяснения экономических успехов либо неудач государств, основанные на географических и этнических факторах, таких, как климат, природные ресурсы, культура и религия, несостоятельны. Модель подтверждают на нескольких примерах парных социумов, развивающихся существенно разными путями при практически полном совпадении географических и национальных факторов. Объясняют различия в уровне неравенства экстрактивные и инклюзивные институты. Экстрактивные экономические институты позволяют узкой группе граждан управлять экономикой государства для собственной выгоды, препятствуя другим группам граждан извлекать для себя выгоду из участия в экономических отношениях. Экстрактивные институты допускают или устанавливают отчуждение собственности либо доходов в пользу узких групп. Экстрактивные экономические институты поддерживаются экстрактивными политическими институтами, которые охраняют контроль привилегированных групп над экономикой. Инклюзивные экономические институты позволяют участие если не всех, то большого числа граждан в экономических отношениях с возможностью получения прибыли. Неприкосновенность собственности гарантируется, отчуждение собственности либо доходов не допускается. Инклюзивные экономические институты поддерживаются инклюзивными политическими институтами, которые препятствуют узким группам граждан регулировать экономику государства в свою пользу.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Проблемы неравенства в России и мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы письменных работ:

1. Неравенство как константа социального бытия
2. Основные вехи становления теории неравенства
3. Экономическая теория накопления и неравенства Тома Пикетти
4. Социально-экономическая теория Джозефа Стиглица
5. Микроэкономическая теория неравенства Ангуса Дитона
6. Политологическая теория институционального образовательного неравенства Кэтлин Телен
7. Политологическая теория институционального образовательного неравенства Кэтлин Телен
8. Социоэконометрическая концепция исторического индекса человеческого развития Леандро Прадос де ла Эскосура
9. Неравенство через призму экстрактивных и инклюзивных экономических институтов Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-10. Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение планировать решение практических задач	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:</p> <p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо»</p>

			<p>выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу. Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>
--	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Агийон Ф., Уильямсон Дж. Экономический рост, неравенство и глобализация. Теория, история и политическая практика. М., 2015.
2. Володин А.Ю. Неравенство Пикетти, или Почему $r > g$? / Логос. 2015. № 6 (108). С. 275-288
3. Володин А.Ю. От «Das Kapital» к «Le Capital»: идеи Т. Пикетти в контексте историко-экономических исследований // Экономическая история. 2015. № 4. С. 20-30.
4. Заостровцев А.П. О развитии и отсталости. Как экономисты объясняют историю? СПб., 2014.
5. Миланович Б. Возвращение «патримониального капитализма» // Вопросы экономики. 2014. № 9 (сентябрь). С. 127-144.
6. Пикетти Т. К политической и исторической экономии. Размышления о капитале в XXI веке // Экономическая история. 2015. № 4.

6.2. Дополнительная литература

1. Пикетти Т. Капитал в XXI веке / пер. с фр. А.Л.Дунаев, науч.ред.пер. А.Ю.Володин. М.: АдМаргинем Пресс, 2015.
2. Сен А. Идея справедливости. М., 2016.
3. Стиглиц Дж.Ю. Великое разделение. Неравенство в обществе, или что делать оставшимся 99% населения? М., 2016.
4. Стиглиц Дж. Ю., Сен А., Фитусси Ж.-П. Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла? Доклад Комиссии по измерению эффективности экономики и социального прогресса
5. Стиглиц Дж.Ю. Цена неравенства. Чем расслоение общества грозит нашему будущему. М., 2015.
6. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М., 2012.
7. Acemoglu D., Robinson J.A. The Rise and Decline of General Laws of Capitalism // Journal of Economic Perspectives (American Economic Association). 2015. Vol. 29(1), pp. 3-28.
8. Angus Deaton. The Great Escape: Health, Wealth, and the Origins of Inequality (Princeton University Press, 2013).
9. Atkinson A.B., Piketty T. (eds). Top Incomes over the Twentieth Century: A Contrast between European and English-Speaking Countries (Oxford University Press, 2007).
10. Blume, L. E., & Durlauf, S. N. Capital in the Twenty-First Century: A Review Essay // Journal of Political Economy. 2015, 123(4), pp. 749–777.
11. Clark G. The Son also Rises: surnames and the history of social mobility. Princeton, Oxford: Princeton University Press, 2014.
12. Coyle Diane. GDP: A Brief but Affectionate History. Princeton University Press, 2015.
13. Crafts, Nicholas "The Human Development Index, 1870-1999: Some revised estimates", European Review of Economic History. 2002. 6. pp. 395-405.
14. Daron Acemoglu & James Robinson. Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity, and Poverty (Crown Publishing, 2012).
15. de la Escosura, Leandro Prados. "World Human Development, 1870-2007", Review of Income and Wealth 61, 2 (2015), pp. 220-247.
16. Joseph E. Stiglitz. The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future (W.W.Norton & Co, 2012).

17. Karabell Zachary. The Leading Indicators: A Short History of the Numbers That Rule Our World. Simon & Schuster, 2014.
18. Krugman P. Why We're in a New Gilded Age // The New-York Review of Books. 2014 (May 8). URL: <http://www.nybooks.com/articles/2014/05/08/thomas-piketty-new-gilded-age/>
19. McCloskey D.N. Measured, unmeasured, mismeasured, and unjustified pessimism: a review essay of Thomas Piketty's Capital in the twenty-first century // Erasmus Journal for Philosophy and Economics, Volume 7, Issue 2, Autumn 2014, pp. 73-115.
20. Philipson Dirk. The Little Big Number: How GDP Came to Rule the World and What to Do about It. Princeton University Press, 2015.
21. Pomeranz Kenneth. The Great Divergence - China, Europe, and the Making of the Modern World Economy (Princeton, Oxford, 2000).
22. Roman Studer. The Great Divergence Reconsidered: Europe, India, and the Rise to Global Economic Power (CUP, 2015)
23. Sen, Amartya. On Economic Inequality (expanded ed.; OUP, 1997 [1976]).
24. Stiglitz J. Thomas Piketty gets income inequality wrong // Salon. 2015 (January 3). URL: http://www.salon.com/2015/01/02/joseph_stiglitz_thomas_piketty_gets_income_inequality_wrong_partner/
25. Stiglitz Joseph E., Sen Amartya, Fitoussi Jean-Paul. Mismeasuring Our Lives: Why GDP Doesn't Add Up. The New Press, 2010.
26. Thelen K. How Institutions Evolve: The Political Economy of Skills in Germany, Britain, the United States, and Japan. Cambridge UP, 2004

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.