

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.10.1 Индустриальные рывки в истории России  
*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>Д.И.Н.</u>	<u>Истории экономики</u>		<u>Володин А.Ю.</u>
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание и степень)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Интернет-ресурсы .....	15
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Индустриальные рывки в истории России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания по вопросам проблематизации индустриализации труда и трудовых отношений в исторических исследованиях;

– сформированы умение применять междисциплинарные методы и информационные технологии в конкретно-исторических исследованиях по истории труда;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Индустриальные рывки в истории России» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области отечественной истории, макроэкономики, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения первой части дисциплин «Экономическая история России и развитие мировой экономики» и «Введение в макроэкономику», а также параллельно с дисциплиной «Методология и современная историография экономической истории».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Труд и индустрия в контексте междисциплинарности (сравнительный и глобальный подходы)	8			2		6	О
Тема 2.	Что такое труд, работа, занятие, дело, промышленность? (История понятий и поиск определений)	8			2		6	О
Тема 3.	Конец «рабочей истории»? (Обзор историографии по истории промышленности и пролетариата)	8			2		6	О
Тема 4.	Чем пахнут ремесла? (Обзор источников и электронных ресурсов по истории кустарного, промышленного и постпромышленного труда)	8			2		6	О
Тема 5.	Трудовое право: эволюция юридических норм и практик правоприменения в контексте индустриальных рывков	8			2		6	О
Тема 6.	Надзор за трудом: контрольные органы, промышленная статистика и учет трудовых ресурсов	8			2		6	О
Тема 7.	Рынок труда: занятость, эффективность, миграции в условиях индустриализации	8			2		6	О
Тема 8.	Доходы и зарплата: уровень жизни и неравенство в динамике перехода от	8			2		6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	традиционного к индустриальному обществу							
Тема 9.	Рабочий класс: индустриализация общества, коллективные сущности и проблемы гипостазирования	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Труд и индустрия в контексте междисциплинарности (сравнительный и глобальный подходы)

Индустриальные рывки в исторической ретроспективе напрямую связаны с трудом и возможностями к резкому повышению производительности труда. В глобальной сравнительной перспективе производительность труда напрямую связана с темпами механизации труда и возможностями по высвобождению сил на творческое решение производственных задач. В контексте современных междисциплинарных подходов данные проблемы междисциплинарны, т.к. касаются широкого спектра специальных знаний от трудового права до психологии труда, от социологии труда к экономике труда.

#### Тема 2. Что такое труд, работа, занятие, дело, промышленность? (История понятий и поиск определений)

Понятийное разнообразие, характерное для современных социальных наук, позволяет описать широкий спектр явлений, касающихся трудовой деятельности и её индустриализации. Ретроспективный анализ позволяет показать тенденции развития понятий вместе с появлением новых реалий в сфере труда: от мануфактур до роботов. Поиск наиболее точных определений кажется важной процедурой, необходимой для точного взгляда на исторические процессы индустриализации России в международном сравнительном контексте.

#### Тема 3. Конец «рабочей истории»? (Обзор историографии по истории промышленности и пролетариата)

Историческая наука имеет давнюю традицию изучения рабочих в разных трудовых ситуациях: от рабства до фрилансерства. Возникшее на рубеже XX-XXI вв. опасение, что тематика труда в периоды индустриальных рывков, уйдет из сегодняшней исследовательской повестки дня оказалось преждевременным. Подробное рассмотрение логики развития современной историографии позволяет проследить цели и этапы формирования важнейших точек фокусировки проблематики истории индустриального труда.

**Тема 4. Чем пахнут ремесла? (Обзор источников и электронных ресурсов по истории кустарного, промышленного и постпромышленного труда)**

Историческое изучение индустриальных рывков кажется невозможным без рассмотрения видового разнообразия исторических источников, из которых можно получить информацию о развитии трудовых отношений в эпоху протоиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

**Тема 5. Трудовое право: эволюция юридических норм и практик правоприменения в контексте индустриальных рывков**

Трудовое право задают ключевые институциональные рамки для повседневной трудовой практики, создает нормы и требования к труду как важной форме ежедневного существования человека. Рецепция и эволюция трудового права характеризуют ключевые этапы изменения отношения к труду со стороны как властей, так и общества.

**Тема 6. Надзор за трудом: контрольные органы, промышленная статистика и учет трудовых ресурсов**

Важным шагом к контролю за исполнением законных норм является появление статистики труда, которая позволяет сделать явления индустриализации наблюдаемыми, фиксируемыми, измеряемыми. Становление статистики труда и контроля за трудовыми отношениями стали шагом к новому пониманию управления трудовыми ресурсами.

**Тема 7. Рынок труда: занятость, эффективность, миграции в условиях индустриализации**

Рынок труда крайне чувствителен к изменениям в производстве. На примере глобального исследования зарплат важно рассмотреть вопрос о факторах динамики роста заработков, в том числе пропорциональных минимальной потребительской корзине.

**Тема 8. Доходы и зарплата: уровень жизни и неравенство в динамике перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Динамика соотношения дохода и заработной платы характеризует тенденции к модернизации общественных отношений, что связано с развитием финансовых институтов и ростом грамотности участников рынка труда. Переход к традиционному обществу часто связан как с новыми возможностями сбережений, так и с рационализацией потребительских стратегий.

**Тема 9. Рабочий класс: индустриализация общества, коллективные сущности и проблемы гипостазирования**

Представление о социальных совокупностях часто требует сложной процедуры операционализации, чтобы теоретические конструкции оказались наблюдаемыми в историческом исследовании. Пример с «рабочим классом» интересен тем, что позволяет посмотреть на проблемы индустриализации через призму становления разных представлений об акторах этого процесса.

**4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Индустриальные рывки в истории России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### Примерные темы письменных работ:

1. Неравенство доходов в доиндустриальном и индустриальном мире
2. Тенденции эволюции трудового права от идей к нормам
3. Проблемы операционализации на примере «рабочего класса»
4. Источники по истории индустриализации
5. Историография по истории индустриализации
6. Протоиндустриальное общество: проблемы актуальных исследований
7. Индустриальное общество: проблемы актуальных исследований
8. Постиндустриальное общество: проблемы актуальных исследований
9. Развитие трудовых отношений в свете истории понятий
10. Проблемы сравнительного изучения доходов

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Выступления	Актуальность, научная разработанность темы выступления, новизны доклада, широта использованных источников и данных. Структурированность, последовательность изложения, аргументированность точки зрения, наличие сопроводительного материала.	<b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе:</b> Выбор актуальной темы; Понимание научной разработанности тематики; Использовавшему широкий круг источников; Новизну подход, взгляда на научную проблему; Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент подготовил доклад по актуальной теме, понимает научную разработанность проблематике, использует широкий круг источников, однако в своем докладе проявляет меньшую самостоятельность в



			<p>выводах, чем это требуется для отличной оценки.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется, если студент ретранслирует чужие точки зрения, но делает некоторый обзор взглядов на данную проблему различных научных школ. В докладе отсутствует обоснование актуальности, могут присутствовать ошибки.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неготовности студента к занятию.</p>
ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Эссе	Оценивается стилистика научного текста, используемая терминология, структура, последовательность аргументации.	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему способность структурировать информацию, последовательно излагать материал, опираться на ясные и сильные аргументы, умеющему захватывающе и интересно доносить свою позицию до читателя.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся демонстрирующему умение структурировать и ясно излагать свои мысли, но допускающему слабые и спорные аргументы или ошибки в аргументации, не относящейся к основному тезису. Соблюдаются формальные стилистические требования к научному тексту, но текст лишен</p>

			<p>художественной динамики и не захватывает читателя.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за текст с некоторыми нарушениями структуры изложения, но имеющей понятный тезис и аргументы в его пользу. В тексте могут быть ошибки, язык текста – формальный.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за текст с грубыми нарушениями логики, последовательности изложения, отсутствием структуры, наличием фактических, логических и стилистических ошибок.</p> <p>Оценка отлично выставляется если автор придерживается требований к оформлению научного текста. Правильно оформляет ссылки, цитаты, прямую речь и т.д.</p> <p>Оценки «хорошо» и «удовлетворительно» предполагают наличие некоторого количества ошибок в оформлении текста, оценка зависит от количества таких ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за текст без ссылок.</p>
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе

- 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
- 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.
  - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
  - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
  - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
  - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:  
Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
  - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
  - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
  - 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок

на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб, 2009.
2. Рабочие в России: исторический опыт и современное положение. М., 2004.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бородкин Л.И. Неравенство доходов в период индустриальной революции. Универсальна ли гипотеза о кривой Кузнецца? // Россия и мир. Памяти профессора Валерия Ивановича Бовыкина: Сб. статей. М.: РОССПЭН, 2001. С.331-355.
2. Бородкин Л., Валетов Т., Смирнова Ю., Шильникова И. «Не рублем единым»: Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. М.: РОССПЭН, 2010.
3. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Микроанализ данных о квалификации и динамике заработной платы рабочих-текстильщиков Товарищества мануфактур Н.Н.Коншина (конец XIX - начало XX вв.) // Экономическая история. Ежегодник. 2000. М., 2001. С.351-388.
4. Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Информационные ресурсы по истории трудовых отношений в российской промышленности // Экономическая история. Обзор. Вып. 12. М., 2006. С.8-25.
5. Валетов Т.Я. Чем жили рабочие люди в городах Российской империи конца XIX – начала XX в. // Социальная история. Ежегодник, 2007. М.: РОССПЭН, 2008. С. 176-196.
6. Ван дер Линден М. Мотивация труда в российской промышленности: некоторые предварительные суждения // Социальная история. Ежегодник. 2000. М.: РОССПЭН, 2000. С. 206-218.
7. Ван дер Линден М., Лукассен Я. Прологомены к глобальной рабочей истории // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С. 53-68. (Также см. на английском: Linden and Lucassen. Prolegomena for a Global Labour History. Amsterdam, 1999. )
8. Володин А.Ю. История фабричной инспекции в России, 1882-1914 гг. М.: РОССПЭН, 2009.
9. Гидденс Э. Социология. М, 1999.

10. Журавлёв С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М.: РОССПЭН, 2004.
11. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Человек и его работа в СССР и после: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2003.
12. Историческое профессиональное образование. Барнаул, 2004.
13. Кастель Р. Метаморфозы социального вопроса. Хроника наемного труда. Спб., 2009.
14. Кацва А.М. Социально-трудовые конфликты в современной России. Истоки, проблемы и особенности. СПб, 2002.
15. Кирьянов Ю.И., Розенберг В., Сахаров А. Трудовые конфликты в советской России. 1918-1929 гг. М., 2010.
16. Кирьянов Ю.И. Жизненный уровень рабочих России. М.: Наука, 1979.
17. Конец рабочей истории? (Приложение 1. к IRSH, vol. 38) / Под ред. М. ван дер Линдена. М., 1996.
18. Кошелева О.Е. «От трудов праведных не наживешь палат каменных» // Отечественные записки. 2003. № 3.
19. Лукасен Я. Мотивация труда в исторической перспективе: некоторые предварительные заметки по терминологии и принципам классификации // Социальная история. Ежегодник. 2000. М.: РОССПЭН, 2000. С. 194-205.
20. Максимов Б.И. Рабочие в реформируемой России 1990-е - начало 2000-х годов. СПб: Наука, 2004.
21. Маркевич А.М., Соколов А.К. «Магнитка близ Садового кольца»: стимулы к работе на Московском заводе «Серп и Молот», 1883-2001 гг. М.: РОССПЭН, 2005.
22. Миронов Б.Н. Социальная история России периода Империи (XVIII- начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999.
23. Миронов Б.Н. «Послал Бог работу, да отнял черт охоту»: трудовая этика российских рабочих в пореформенное время // Социальная история. Ежегодник. 1998-1999. М.: РОССПЭН, 1999. С. 246-286.
24. Облик пролетариата России. М., 1967.
25. Пакратова А.М. Фабзавкомы и профсоюзы (Россия, Германия, Италия и Франция). М., 1924.
26. Петрухина Е.В. Через слово к сущности явления. О смысле слов «труд» и «работа» в русском языке // Виноград. 2009. № 3.
27. Постников С.П., Фельдман М.А. Социокультурный облик промышленных рабочих России в 1900-1941 гг. М., 2009.
28. Пушкарева И.М. Возвращение к забытой теме: массовое рабочее движение в начале XX в. // Отечественная история. 2007. № 2. С. 101-121.
29. Пушкарева И.М. Новые подходы в изучении конфликтов рабочих и предпринимателей в дореволюционной России // Россия и мир. М., РОССПЭН, 2001. С. 291-307.
30. Пушкарева И.М., Пушкарева Н.Л. «Новая рабочая история» в зарубежной историографии // Социальная история. Ежегодник, 2001/2002. М.: РОССПЭН, 2004. С. 47-68.
31. Рабочее движение в России в XIX в.: Сб. документов и материалов: В 4 т. М., 1950-1963. Т. 1. 1800-1860. 1951. 1039 с.; Т. 2, ч. 1. 1861-1874. 1950. 697 с.; Т. 2, ч. 2. 1875-1884. 779 с.; Т. 3, ч. 1. 1885-1889. 1952. 911 с.; Т. 3, ч. 2. 1890-1894. 737 с.; Т. 4, ч. 1. 1895-1897. 1961. 966 с.; Т. 4, ч. 2. 1898-1900. 1963. 918 с.
32. Рабочее движение в России. 1895-февраль 1917 гг. Хроника. Вып. I –X. М.; СПб., МПО; Блиц; ИРИ РАН, 1992-2008.
33. Рабочие и интеллигенция России в эпоху реформ и революций. 1861 – февраль 1917. СПб, 1997.
34. Рабочий в XX веке. Российский опыт. М., 2005.
35. Рабочий класс от зарождения до начала XX в. 2-е изд. М., 1989.
36. Рабочий класс и рабочее движение России: теория, история, современность. М., 2003.
37. Рожков Н. Очерк истории труда в России. М.; Л.: Книга, 1924.

38. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности. М.: Вариант, 2012.
39. Российский пролетариат: облик, борьба, гегемония. М., 1970.
40. «Советское наследство». Отражение прошлого в социальных и экономических практиках современной России. / Под ред. Л.И.Бородкина, Х.Кесслера, А.К.Соколова. М.: РОССПЭН, 2010.
41. Соколов А.К. Драма рабочего класса и перспективы рабочей истории в современной России // Социальная история. Ежегодник, 2004. М., 2005. С. 7-52.
42. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв.ред. В.А.Ядов. СПб: Наука, 2006.
43. Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М., 2014.
44. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Ин-т социологии РАН, 2014.
45. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2012.
46. Трудовые конфликты в СССР. 1930-1991. М.: ИРИ РАН, 2006.
47. Трудовые конфликты и рабочее движение в России на рубеже XIX-XX вв. СПб: Алетейя, 2011.
48. Хохлов Е.Б. История труда и трудовое право. В 3 томах. Том 1. История труда в контексте хозяйственных, политических и ментальных систем. СПб: Изд-во СПб ун-та, 2013.
49. Чураков Д.О. Революция, государство, рабочий протест: формы, динамика и природа массовых выступлений рабочих в советской России. 1917-1918 годы. М.: РОССПЭН, 2004.
50. Февр Л. Труд: эволюция слова и понятия // Февр Л. Бои за историю. М., 1991, с.364-371.
51. Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии. СПб., 1905.
52. Эренберг Р.Дж., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1996.
53. Borjas G. Labor Economics. 6th ed. McGraw-Hill/Irwin, 2012.
54. Encyclopedia of European Social History From 1350 to 2000 / Editor Peter N Stearns. 2000.
55. Global Labour History. A State of the Art / Ed. J.Lucassen.Bern [etc.]: Peter Lang, 2007.
56. International Labor and Working-Class History. Vol. 66: New Approaches to Global Labor History. (2004).
57. Kessler G., Valetov T. Occupational Change and Industrialization: from Russia to the Soviet Union // Research paper. ESSHC-2014.
58. MacRaild Donald M., Taylor Avram. Social Theory and Social History. Palgrave, 2004.
59. Neurath O. Gesellschaft und Wirtschaft. Atlas, 1931.
60. Olstein D. Thinking History Globally. Palgrave, 2014.
61. Thompson, E. P. The Making of the English Working Class. Vintage, 1966.
62. Todaro M.P., Smith S. Economic Development. 12th ed. Prentice Hall, 2014.
63. Tilly Ch. Durable Inequality (Irene Flecknoe Ross Lecture). University of California Press, 1999.
64. Tilly Charles, Tilly Chris. Work Under Capitalism. Westview Press, 1998.
65. Tilly Ch., Wood L.J. Social Movements 1768-2012. Oxford University Press, 2009.
66. Vallas S.P., Finlay W., Wharton A.S. The Sociology of Work: Structures and Inequalities. Oxford University Press, 2009.
67. Van der Linden, Marcel. Globalizing Labour Historiography. The IISH Approach. Amsterdam, 2002.
68. Van der Linden, Marcel. Workers of the World: Essays toward a Global Labor History. Leiden: Brill, 2008.
69. Wages and Currency. Global Comparisons from Antiquity to the Twentieth Century / Ed. J.Lucassen. Bern [etc.]: Peter Lang, 2007.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской. URL: [hist.msu.ru/Labour](http://hist.msu.ru/Labour)

2. Динамика экономического и социального развития России в XIX- начале XX вв. URL: [hist.msu.ru/Dynamics](http://hist.msu.ru/Dynamics)
3. Исторические материалы. URL: [IstMat.info](http://IstMat.info)
4. Библиотека «Царское село». URL: [Book-Old.ru](http://Book-Old.ru)
5. Национальная электронная библиотека. URL: [НЭБ.рф](http://НЭБ.рф)
6. Электронный фонд Российской национальной библиотеки. [leb.nlr.ru](http://leb.nlr.ru)
7. Мировая цифровая библиотека. URL: [WDL.org](http://WDL.org)
8. Электронная библиотечная система «КнигаФонд». URL: [KnigaFund.ru](http://KnigaFund.ru)
9. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина. URL: [PrLib.ru](http://PrLib.ru)
10. Library 6: книги по истории эпохи Николая II. URL: [Library6.com](http://Library6.com)
11. Global Labour History: Current Research Projects. URL: [socialhistory.org/en/research/current-research-projects](http://socialhistory.org/en/research/current-research-projects)
12. International Labour Organization (ILO) - Statistics and databases. URL: [ilo.org/global/statistics-and-databases](http://ilo.org/global/statistics-and-databases)
13. United Nations Development Programme. Human Development Reports (HDI, IHDI, GII, MPI, GDI). URL: [hdr.undp.org/en/data](http://hdr.undp.org/en/data)
14. Europeana: Think Culture. URL: [Europeana.eu](http://Europeana.eu)
15. Social History Portal. URL: [SocialHistoryPortal.org](http://SocialHistoryPortal.org)
16. The International Association of Labour History Institutions (IALHI). URL: [IALHI.org](http://IALHI.org)
17. WWW Virtual Library - Labour History. URL: [IISG.nl/w3vl](http://IISG.nl/w3vl)

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.