

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.9.2 Государственное устройство в странах Европы и Северной Америки  
в Новое и Новейшее время  
*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>д.и.н., профессор</u> <i>ученое звание, ученая степень</i>	<u>Истории экономики</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Таньшина Н.П.</u> <i>подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>
<u>к.и.н., доцент</u> <i>ученое звание, ученая степень</i>	<u>Истории экономики</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Женин И.О.</u> <i>подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>
<u>к.и.н., доцент</u> <i>ученое звание, ученая степень</i>	<u>Истории экономики</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Комаров А.Н.</u> <i>подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

Истории экономики к.и.н., доцент  
*(наименование кафедры) (ученое звание и степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Кончаков Р.Б.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература .....	12
6.3. Иные источники.....	12
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Государственное устройство в странах Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;*

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания об особенностях государственно-правового и политического развития стран Западной Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время, а также выявление закономерностей этих процессов;

– сформированы умение подбирать круг источников и специальной литературы для решения конкретных задач, связанных с государственно-политическим и правовым устройством стран Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Государственное устройство в странах Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время» осваивается на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Эволюция французской государственности в Новое время	11			2		9	О
Тема 2.	Эволюция государственного устройства Англии и США в Новое время	13			4		9	О
Тема 3.	Формирование национальных государств в Европе в XIX в.	11			2		9	О
Тема 4.	Общественно- политическое развитие Великобритания в 1945- 2000 гг.	13			4		9	О
Тема 5.	Общественно- политическое развитие США в 1945-2000 гг.	11			2		9	О
Тема 6.	Региональные войны (этнополитические конфликты) в Европе и Северной Америке во второй половине XX – начале XXI вв.	13			4		9	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Эволюция французской государственности в Новое время

Эволюция сословно-представительной монархии. Великая французская революция. Свержение монархии и первая республика. Первая и вторая империи. Вторая и третья республики. Радиализм и демократизация политической жизни во Франции.

##### Тема 2. Эволюция государственного устройства Англии и США в Новое время

История английского парламентаризма. Революционные потрясения в Англии в новое время. Оформление либеральной и консервативной партий. Английские политические и правовые учения XIX века. Реформы избирательного права в XIX в. Политические принципы и традиции американского общества в колониальный период. Формирование североамериканской нации. Формирование основ американской государственности в годы войны за независимость. Статьи конфедерации и конституция 1787 г. Эволюция американской государственности в XIX в. - н. XX в. Прогрессивная эра.

Специфика американской двухпартийной системы.

### **Тема 3. Формирование национальных государств в Европе в XIX в.**

Нации и национальный фактор в Европе Нового времени. Основные этапы эволюции государственности в Германии и Италии в XIX в. Эволюция австрийской государственности от Австрийской к Австро-Венгерской империи.

### **Тема 4. Общественно-политическое развитие Великобритании в 1945-2000 гг.**

Внутренняя и внешняя политика лейбористских кабинетов К.Эттли, адаптация Консервативной партии Великобритании к послевоенным реалиям, неоконсерватизм М.Тэтчер, «новый лейборизм» Э.Блэра.

### **Тема 5. Общественно-политическое развитие США в 1945-2000 гг.**

Внутренняя и внешняя политика при президентах Г. Трумене, Дж. Кеннеди, Д. Эйзенхауэре. США в годы «холодной войны». Имперская идея США после завершения холодной войны. Формирование США однополюсного миропорядка

### **Тема 6. Региональные войны (этнополитические конфликты) в Европе и Северной Америке во второй половине XX – начале XXI вв.**

Этнополитические конфликты и территориальные притязания этносов. Этнополитические конфликты в Европе. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов. Общие принципы и подходы к урегулированию конфликтов (принципы синхронности, постепенности и т.д.) Урегулирование и разрешение социально-исторических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное устройство в странах Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Примерные темы письменных работ:**

1. Формирование сословно-представительной монархии во Франции и ее эволюция.
2. Проблема французского абсолютизма в исторической науке.
3. Французское государство и право при Старом порядке.
4. Государственно-правовая мысль французского Просвещения
5. Трансформация французской государственности в эпоху Революции: от идеи конституционной монархии к республике
6. Эволюция государственной модели во Франции в постреволюционный период: от конституционной монархии ко Второй Республике
7. Имперская идея во Франции. Бонапартизм.
8. Окончательная победа республиканской традиции во Франции: формирование режима Третьей Республики.
9. Режим бонапартизма в конституционной истории Франции (Первая и Вторая империи).
10. Великая Хартия вольностей. Возникновение парламента в Англии.
11. Формирование английского права. Англо-саксонская правовая семья и ее специфика.

12. Эволюция государственного устройства в Англии в годы революции с. XVII в. и Славной революции. Формирование двухпартийной модели.
13. От дуалистической монархии к парламентской монархии. Реформы избирательного права и эволюция двухпартийной модели в XIX в.
14. Политические принципы и традиции американского общества в колониальный период.
15. Формирование основ американской государственности в годы войны за независимость. Статьи конфедерации и конституция 1787 г.
16. Эволюция американской государственности в XIX в. - н. XX в. Прогрессивная эра.
17. Специфика и эволюция американской двухпартийной системы.
18. Нации и национальный фактор в Европе Нового времени.
19. Основные этапы эволюции государственности в Германии в XIX в.: Рейнский союз. Германский союз.
20. Попытка объединения Германии в годы революции 1848-1849 гг. Велико- и малогерманский пути.
21. Северогерманский союз. Германская империя и Конституция 1871 г.
22. Специфика немецкой государственно-политической модели и ее эволюция в к. XIX – н. XX в.
23. Специфика политического развития итальянских государств и основные этапы Рисорджименто.
24. Радикально-демократический и умеренно-либеральный варианты объединения Италии. Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини, К. Бензо Кавур.
25. Государственное устройство Итальянского королевства. Конституция Итальянского королевства 1871 г.
26. Политические реформы в Италии в н. XX в.
27. Эволюция австрийской государственности: от Австрийской империи к Австро-Венгерской империи.
28. Конституция 1867 г. и создание Австро-Венгерской дуалистической монархии.

#### **Шкала оценивания.**

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

#### **4.4. Методические материалы**

#### **Оценивание результатов освоения компетенций**

Таблица 2.

<b>Компетенция</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Опрос и доклады на занятиях	Доклады на семинарских/практических занятиях в зависимости от особенностей построения курса проводятся либо по готовым вопросам, либо на заданную тему. Основное требование к докладам – подготовка по рекомендуемым преподавателям источников.	<b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе:</b> подготовку по рекомендуемым источникам; полноту изложенной информации по вопросу; использование

			<p>примеров;  ответы на  дополнительные вопросы;  сопоставление с  другим изложенным  материалом.</p> <p>Оценка «Хорошо»  выставляется в случае  если студент  недостаточно полно, либо  с незначительными  ошибками отвечает на  дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка  удовлетворительно  выставляется, если  студент не может  сопоставлять материал  доклада с другим  материалом курса и не  отвечает на  дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка  неудовлетворительно  выставляется в случае  неготовности студента к  занятию.</p>
ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Эссе	Оценивается умение студентом объяснять социально-историческую динамику в своем исследовании, с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы. Способность использовать данные знания для получения качественного научного исследования.	<p><b>Оценка «отлично»  (либо ее балльный  аналог) выставляется  обучающемуся,  продемонстрировавшему  в эссе:</b></p> <p>Студент умеет  объяснять те или иные  исторические сюжеты в  социально-исторической  динамике, с  использованием  фундаментальных и  прикладных знаний,  полученных в ходе  освоения магистерской  программы. Способен  использовать полученные  умения для создания  качественного научного  исследования.</p>



			<p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует умение объяснять социально-историческую динамику с применением фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы, однако наличествуют незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала умений анализа социально-исторической динамики с применением фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике в анализе социально-исторической динамики с применением знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, полученных в ходе освоения магистерской программы. Студент практически не владеет методологией.</p>
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе

- 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
  3. Структура письменной работы должна включать:
    - 3.1. Оглавление или содержание.
    - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
    - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
    - 3.4. Заключение.
    - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
  4. Оформление письменной работы
    - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
    - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
    - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
    - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
    - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
    - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
    - 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.
- Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.
- первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок

на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Всемирная история. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. Под ред. В.С. Мирзеханова. М.: Наука, 2014.
2. Козлов В.С. История политических и правовых учений: Учебник. – М.: Юрист, 2011.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2007.
2. Малахов В.П. История политических и правовых учений: Хрестоматия. Учебное пособие для студентов вузов Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: Академический проект, 2008.
3. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс. - М.: Изд-во Норма, 2009.

### **6.3. Иные источники**

1. Англия XVII века: идеология, политика, культура. Сборник трудов. М., 1992
2. Англия XVII века: социальные группы и общество. Сборник трудов. М., 1994
3. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII веков. М., 1989
4. Барг М.А., Черняк Е.Б. Революции европейского масштаба в процессе перехода от феодализма к капитализму (XVI–XIX вв.) // ННИ. 1983. № 5
5. Бартелеми Ж. Государственный строй Франции. - М.- Л.: Соцэкгиз, 1936.
6. Борисов Ю.В. Новейшая история Франции. - М.: Наука, 1966.
7. Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993
8. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993
9. Бэррес Ричард. Документы американской революции: Декларация о независимости, Конституция США, Билль о правах. Тверь, 1991
10. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990
11. Дарби Д. Формирование правовой системы США // Законность. 1996. - № 6
12. Демократия в Западной Европе XX века. - М.: Ин-т всеобщей истории РАН, 1996.
13. Дарендорф Р. Мораль, революция и гражданское общество. Размышления о революции в Европе. - М.: Наука, 1998.

14. Европейские сравнительно-исторические исследования. Европейское измерение политической истории (ред. д.и.н. Е.Ю.Сергеев, д.и.н. А.А.Улунян. - М.: ИВИ РАН, 2002.
15. Зелдин Т. Франция, 1848-1945. Честолюбие, любовь и политика. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2004.
16. Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика. М., 1991
17. Иванян Э.А. Белый дом. Президенты и политика. М., 1979
18. Иванян Э.А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. Белый дом и пресса. М., 1991
19. Кареев Н.И. Две английские революции XVII века. Пг., 1914
20. Ковалевский М.М. История Великобритании. СПб., 1911
21. Конституция США: история и современность. М., 1988
22. Каплан А.Б. Революционно-демократическая идеология и утопический социализм во Франции XVIII в. - М.: Наука, 1989.
23. Кареев Н.И. Политическая история Франции в XIX в. - СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1902.
24. Ковалевский М.М. Происхождение современной демократии. В 2-х т. - М.: Изд-во Солдатенкова, 1895.
25. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. В 4-х томах. / Отв. ред. Б.А. Страшун. - М.: Изд-во Московского Юридического института, 1997.
26. Крутоголов М.А. Парламент Франции. Организация и правовые аспекты деятельности. - М.: Наука, 1988.
27. Крутоголов М.А. Президент Французской республики. - М.: Наука, 1980.
28. Крылов Б.С. США: Федерализм, штаты и местное управление. М., 1968
29. Лефор К. Политические очерки (XIX – XX века). - М.: РОССПЭН, 2000.
30. Маколей Т.Б. Английская революция 1649 г. М., 1906
31. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981
32. Парингтон В.Л. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т.1–3
33. Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во второй половине XIII века. М., 1939
34. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. М., 1937
35. Политическая культура: теория и национальные модели. - М.: Наука, 1994.
36. Ревякин А.В. Социализм и либерализм во Франции в середине XIX века. - М.: Наука, 1999.
37. Савин А.Н. Лекции по истории Английской революции. М., 2000.
38. Салмин А.М. Современная демократия: генезис, структура, культурные конфликты (Опыт Франции в сравнительной ретроспективе).– М.: Наука, 1992.
39. Салмин А.М. Современная демократия: очерки становления. - М.: Наука, 1997.
40. Серебренников В.П. Конституционное право Франции. – Минск: Изд-во Белорусского университета, 1976.
41. Сироткин В.Г. История Франции: Пятая республика. – М.: Наука, 1989
42. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. - М.: Наука, 1979.
43. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М.: Дрофа, 2001.
44. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995
45. Таньшина Н.П. Франсуа Гизо: политическая биография. М., 2016.
46. Токвиль А. Старый Порядок и революция. - М.: Типография М. М. Стасюлевича, 1908.
47. Тырсенко А.В. Фельяны: У истоков французского либерализма. - М.: Изд-во МГУ, 1999.
48. Фармонов Р. Развитие французской общественно-политической мысли в годы Второй республики (1848-1851). - М.: Наука, 1992.
49. Федорова М.М. Модернизм и антимодернизм во французской политической мысли XIX в. - М.: ИФ РАН, 1997.

50. Французский консерватизм XIX-XX вв. - М.: ИВИ РАН, 1989.
51. Французское Просвещение и революция. - М.: Наука, 1989.
52. Фюре Ф. Постижение Французской революции. - СПб.: ИНАПРЕСС, 1998.
53. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993
54. Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.