

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра истории экономики

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.5.2 Политические системы и политические идеологии  
в США, Канаде, Великобритании

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>д.и.н., профессор</u>	<u>всеобщей истории</u>	<u>Комаров А.Н.</u>
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры) (подпись)	(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой		
<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., профессор</u>	<u>Кончаков Р.Б.</u>
(наименование кафедры)	(ученое звание и степень)	(Ф.И.О.)
	(подпись)	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	4
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6.1. Основная литература .....	12
6.2. Дополнительная литература. ....	12
6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Политические системы и политические идеологии в США, Канаде, Великобритании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-10 - Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы базовых знаний в области генезиса и эволюции политических систем и политических идеологий, возникших в рамках общеевропейского и североамериканского исторического контекста, и в частности, США, Канады, Великобритании;

– сформированы умения вести дискуссии по проблематике политических идеологий, способности логично формулировать, излагать и аргументированно защищать свою собственную интерпретацию;

– сформированы навыки самостоятельного поиска и отбора информации по проблематике политических идеологий в исторических источниках и в современной научной литературе.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– написания и публикации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Политические системы и политические идеологии в США, Канаде, Великобритании» осваивается на втором курсе во третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей истории, навыков работы с источниками, сбора, анализа и обобщения информации.

Дисциплина реализуется после изучения курса Б1.Б.2 «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История становления государства и общества	6			2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	Канады, Великобритании, США в новое и новейшее время							
Тема 2	Важнейшие источники по общественно-политическому развитию США, Канады, Великобритании	7			2		5	О
Тема 3	Вариации консерватизма, либерализма и социал-демократизма в США, Канаде, Великобритании	11			2		9	О
Тема 4	Консерваторы у власти в Канаде: внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов Д.Дифенбейкера и Дж.Кларка.  Британский и американский неоконсерватизм	11			2		9	О
Тема 5	Приход консерваторов в Канаде, Великобритании и США к власти в 1979, 1980 и 1984 г. Начало эпохи неоконсерватизма.	11			2		9	О
Тема 6	Эпоха неоконсерватизма в Великобритании, США и Канаде. Канадский консерватизм в период нахождения у власти консервативных кабинетов С.Харпера в 2006-2008, 2008-2011 гг.	13			4		9	О
Тема 7	Внешняя политика канадских и американских консерваторов в 1984—1993 гг.: курс на	13			4		9	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	канадо–американское сближение							
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История становления государства и общества Канады, Великобритании, США в новое и новейшее время**

Создание Канады в 1867 г. и политические партии Канады. Либеральная и Консервативная партии. Эволюция двухпартийного механизма англосаксонского типа. Современные канадские политические партии. Социал-демократизм и НДП в Канаде. Квебекский блок и его основные задачи. История канадского парламента. Гражданское общество и правовое государство в Канаде: механизмы формирования. Двухпартийные системы в США и Великобритании: механизмы функционирования.

#### **Тема 2. Важнейшие источники по общественно-политическому развитию США, Канады, Великобритании**

Общая специфика круга источников (основные законы государств, пресса, манифесты политических партий, мемуарная литература, Интернет-ресурсы)

#### **Тема 3. Вариации консерватизма, либерализма и социал-демократизма в США, Канаде, Великобритании**

Становление канадского, британского и американского консерватизма и его особенности, этапы формирования. Либерализм и социал-демократизм

#### **Тема 4. Консерваторы у власти в Канаде: внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов Д.Дифенбейкера и Дж.Кларка. Британский и американский неоконсерватизм**

Избирательная кампания Дж.Дифенбейкера в 1956-57 гг. и рост популярности консерватизма среди избирателей. Харизма и политический талант Дж.Дифенбейкера. Манифест «Новая национальная политика» Дж. Дифенбейкера. Панканадизм Дж.Дифенбейкера Консерваторы во главе с Дж.Кларком у власти в 1979-1980 гг.

#### **Тема 5. Приход консерваторов в Канаде, Великобритании и США к власти в 1979, 1980 и 1984 г. Начало эпохи неоконсерватизма**

Победа М.Тэтчер на парламентских выборах в 1979 г. Приход к власти Р.Рейгана на президентских выборах в США в 1980 г. Предвыборная платформа ПКП. Политическая реклама. «Прорыв в Квебек». Политические теледебаты Б. Малруни, Д. Тернера и Э. Бродбента. Результаты всеобщих выборов 1984 г. и победа ПКП в Канаде.

#### **Тема 6. Эпоха неоконсерватизма в Великобритании в 1979-1990 гг. США в 1981-1989 гг. и Канаде в 1984-1993 гг.**

Канадский консерватизм в период нахождения у власти консервативных кабинетов С.Харпера в 2006-2008, 2008-2011 гг.

Тэтчеризм, рейганомика и политик консервативного кабинета Б.Малруни. Монетарная экономическая политика. Приватизационные процессы. Меры по стабилизации общественно –политического развития. Отказ от кейнсианства.

Переговоры Б. Малруни и Р. Бурассы по франкоканадскому вопросу. Разработка Мичлейкского соглашения. Неудача Мичлейка. Шарлоттаунский референдум 1992 г. Общие итоги конституционных преобразований.

#### **Тема 7. Внешняя политика канадских и американских консерваторов в 1984—1993 гг.: курс на канадо-американское сближение**

Особенности внешней политики Канады и США. Соглашения ФТА и НАФТА. Континентальная интеграция

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Политические системы и политические идеологии в США, Канаде, Великобритании» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### **Примерные темы письменных работ:**

1. Разработка интеллектуальной консервативной традиции Э. Берком, Ж де'Местром и Л де'Бональдом.
2. Политический консерватизм XIX века в странах Европы и Америки (общий обзор)
3. Общая характеристика неоконсерватизма 70–80 х гг. XX в. в странах Европы и Америки.
4. Европейский и американский консерватизм начала XXI века.
5. Консерваторы в Канаде у власти: внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов Д. Дифенбейкера и Дж. Кларка
6. Формирование канадского консерватизма и его особенности.
7. Избирательная кампания Прогрессивно-консервативной партии Канады (ПКП) и приход консерваторов к власти в 1984 г.
8. Канадский консерватизм в период нахождения у власти консервативных кабинетов С. Харпера в 2006–2008, 2008–2011 гг.
9. Политика консервативного кабинета Б. Малруни по франкоканадскому вопросу в 1984–1993 гг.
10. Канадский консерватизм в 1993–2006 гг. и борьба консерваторов за власть.
11. Социал-демократизм в Канаде и деятельность НДП.
12. Либеральная традиция в Канаде. Эпоха П. Трюдо в 1968–1984 гг.
13. Двухпартийная система в Великобритании во второй половине XX в.: основные тенденции развития.

14. Имперская идея американских неоконсерваторов после завершения «холодной войны».
15. Консерватизм и либерализм в истории США.
16. Канадо-американские отношения и их специфика.
17. Некоторые особенности внешней политики Канады в 60-70 -е гг. XX в.
18. Адаптация Прогрессивно-консервативной партии (ПКП) к новым реалиям в 1993–2003 гг.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Возникновение Канады как федеративного государства в 1867 г.
2. Двухпартийная система Канады (общий обзор)
3. История канадского парламента.
4. Социал-демократизм в Канаде и деятельность НДП.
5. История Квебекского блока.
6. Правовое государство и гражданское общество в Канаде: механизмы формирования.
7. Отличительные особенности канадского консерватизма.
8. Исторические этапы становления канадского консерватизма.
9. Избирательная кампания Дж. Дифенбейкера в 1956-57 гг. и рост популярности консерватизма среди избирателей. Харизма и политический талант Дж. Дифенбейкера.
10. Манифест «Новая национальная политика» Дж/ Дифенбейкера.
11. Панканадизм Дж. Дифенбейкера
12. Консерваторы во главе с Дж. Кларком у власти в 1979-1980 гг.
13. Предвыборная платформа канадской ПКП 1984 г. и ее основные положения.
14. Работа с квебекскими избирателями и «прорыв в Квебек». в 1984 г.
15. Политические теледебаты Б. Малруни, Д. Тернера и Э. Бродбента.
16. Результаты всеобщих выборов 1984 и 1988 гг. и победа ПКП.
17. Переговоры Б. Малруни и Р. Бурассы в 1985-1987 гг.
18. Разработка Мичлейкского соглашения в 1987 г.
19. Шарлоттаунский референдум 1992 г.
20. Общие итоги конституционных преобразований в Канаде.
21. Адаптация Прогрессивно-консервативной партии (ПКП) к новым реалиям в 1993–2003 гг.
22. Деятельность Партии Реформ и Канадского консервативного альянса реформ в 1993–2003 гг.
23. Лейбористская партия Великобритании как устойчивый компонент двухпартийной системы после 1924 г. Первое и второе лейбористские правительства Р. Макдональда.
24. Лейбористские и консервативные правительства в Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.: смена у власти.
25. Видные британские консерваторы: Б. Дизраэли, маркиз Сорлсбери, У. Черчилль и их деятельность.
26. Специфика американского консерватизма и либерализма.
27. Консервативные партии в истории США.



### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-10 – Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение ставить практическую исследовательскую задачу.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:</b></p> <p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по написанию и оформлению эссе**

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.
  - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
  - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
  - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
  - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
  - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
  - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
  - 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной

ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские

работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Комаров А.Н. Канадские консерваторы: от оппозиции к власти 1990–2010-е годы. Монография М.: РГГУ, 2014. – 240 с.
2. Комаров А.Н. Особенности генезиса и формирования консерватизма в странах Европы. //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2015. №3. С. 31-40.
3. Соколов В.И., Демчук А.Л. Канада: политические итоги всеобщих выборов 2011 г.// США♦Канада. Экономика, политика, культура. 2011. №8.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Комаров А.Н. Новая идеология канадских консерваторов на всеобщих выборах 2004 г.: модернизированная партия на пути к победе//Вестник РУДН. 2014. №2. С. 11-22 .
2. Комаров А.Н. Сходство и различие канадского, американского и европейского вариантов консерватизма//Вестник РУДН. 2015. №1. С.22-35
3. Комаров А.Н. Консервативные кабинеты во главе с Б.Малруни в 1984-1993 годах у власти: итоги и уроки//Новая и новейшая история. 2012. №5. С. 42-58.

4. Комаров А.Н. Проблемы войны и мира во внешней политике канадских консерваторов в 2006 -2011 гг. //Вестник РГГУ. Серия Исторические науки. Всеобщая история. №13 (135), 2014. С. 191-199.
5. Данилов С.Ю. История Канады. М.: Весь Мир, 2006.
6. Коленеко В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII-XX века. М.: Наука, 2006.
7. Комаров А.Н. Канадский консерватизм в эпоху Б.Малруни в 1984-1993 годах. Монография. М.: РУДН, 2010.
8. Комаров А.Н. Реализация принципов канадского консерватизма в деятельности правительства Стивена Харпера в 2006 —2008 гг. )//Канадский ежегодник. Труды Российского общества изучения Канады. Отв. ред. В.А. Коленеко. Выпуск 13. М.: РОИК, 2009.
9. Комаров А.Н. Канадский консерватизм и его влияние на партийно-политическую систему страны ( на примере деятельности правительства Брайана Малруни)//Канадский ежегодник. Труды РАИК. Вып.12. М., 2008. С.175-180.
10. Комаров А.Н. Политические партии Канады: прошлое и настоящее//Новый исторический вестник. 2009. №3. С. 42–49.
11. Комкова Е.Г. Этапы североамериканской интеграции// Канадский ежегодник: Труды РОИК. Вып.10. М.:РОИК,2006. С.117-130.
12. Соколов В.И., Демчук А.Л. “Всеобщие выборы в Канаде: прежнее “правительство меньшинства” ” //США-Канада. Экономика, политика, культура, 2009, №1.

### **6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных и информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины «Политические системы и политические идеологии в США, Канаде, Великобритании», относятся:

1. [www.conservative.ca](http://www.conservative.ca)
2. [www.liberal.ca](http://www.liberal.ca)
3. [www.ndp.ca](http://www.ndp.ca)

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.