

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института (факультета))*

Кафедра истории экономики

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.5 «Проектные методы работы в исторических исследованиях»

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>к.и.н., доцент</u>	<u>Истории экономики</u>	<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики  
протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>	<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание и степень)</i>	<i>(подпись)</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Основная литература .....	11
6.2. Дополнительная литература .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. ....	11

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Проектные методы работы в исторических исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается во время освоения дисциплины:

ПК-12. Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций;

– компетенции, формирование которых завершается во время освоения данной дисциплиной;

ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания теории и практики планирования разработки гуманитарных цифровых ресурсов, размещения, оптимизации и продвижения гуманитарных цифровых ресурсов; требований к дизайну, навигации и содержательной структуре цифровых информационных ресурсов;

– сформированы умения применять знания, полученные в ходе изучения курса, для принятия практических решений в профессиональной сфере и повседневной жизни;

– сформированы навыки выбирать оптимальные программные средства для решения конкретных задач проектирования и создания цифровых гуманитарных ресурсов.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– формальной записи и обработки информации;

– работы с графическими редакторами и инструментами веб-разработки;

– анализа предметной области, методами анализа социальных и культурных проблем и процессов.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Проектные методы работы в исторических исследованиях» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и использования информационных технологий.

Дисциплина реализуется после изучения первых частей курсов Б1.В.ОД.6 «Методология и современная историография экономической истории» и Б1.В.ОД.2 «Математические и компьютерные методы в экономической истории».

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 36 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Актуальные направления разработки цифровых гуманитарных ресурсов	12			8		4	О
Тема 2	Прикладные аспекты проектирования информационных ресурсов	14			10		4	О
Тема 3	Инструменты создания и представления ресурсов	14			10		4	О
Тема 4	Презентация и сопровождение гуманитарных цифровых ресурсов	12			8		4	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		72			56		16	

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Актуальные направления разработки цифровых гуманитарных ресурсов**

Основные направления прикладных разработок в области гуманитарного знания. Музейные, библиотечные, архивные проекты. Понятие цифрового гуманитарного ресурса. Принципы классификации ресурсов.

##### **Тема 2. Прикладные аспекты проектирования информационных ресурсов**

Проблема выявления и отбора информации в условиях информационного общества. Основные электронные библиотеки. Критерии доверия к электронным публикациям. Проекты Фундаментальная электронная библиотека и Русская виртуальная библиотека. Электронные каталоги публичных библиотек. Библиографический поиск в сети интернет. Авторское право на медиаконтент и разработка гуманитарных цифровых ресурсов.

Разработка плана цифрового ресурса. Основные подходы к созданию сценария цифрового ресурса.

### **Тема 3. Инструменты создания и представления ресурсов**

Основные on line и off line инструменты для разработки цифровых ресурсов. Создание дидактических и методических материалов. Формы тестового контроля.

Интернет платформы и локальные носители. Облачные хранилища. Стратегии продвижения в зависимости от выбранного носителя.

### **Тема 4. Презентация и сопровождение гуманитарных цифровых ресурсов**

Подходы к презентации цифровых ресурсов, структура презентации. Разработка технической документации. Разработка стратегии поддержки ресурса. Обратная связь пользователя и разработчика ресурса. Разработка проекта презентации ресурса.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Проектный семинар по созданию гуманитарных цифровых ресурсов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Актуальные направления разработки цифровых гуманитарных ресурсов.
2. Основные педагогические технологии и дизайн образовательных гуманитарных ресурсов.
3. Актуальные цифровые музейные проекты.
4. Актуальные цифровые библиотечные проекты.
5. Актуальные цифровые архивные проекты.
6. Электронная карта в проект цифрового гуманитарного ресурса.
7. Средства создания электронных гуманитарных ресурсов в интернет.
8. Основные электронные библиотеки и хранилища медиа данных в интернет.
9. Электронные каталоги публичных библиотек. Библиографический поиск в сети интернет.
10. Авторское право на медиаконтент и разработка гуманитарных цифровых ресурсов.
11. Основные подходы к созданию сценария цифрового ресурса.
12. Инструменты создания и представления ресурсов Основные on line и off line инструменты для разработки цифровых ресурсов.
13. Создание цифровых дидактических и методических материалов. Формы тестового контроля.
14. Интернет платформы и локальные носители. Облачные хранилища. Стратегии продвижения в зависимости от выбранного носителя.
15. Подходы к презентации цифровых ресурсов, структура презентации.
16. Разработка технической документации.

17. Разработка стратегии поддержки ресурса. Обратная связь пользователя и разработчика ресурса. Разработка проекта презентации ресурса. Цели и задачи активных педагогических технологий

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях и оценки за зачет. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за зачет – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет (реализация цифрового гуманитарного мультимедийного проекта)	Оценивается способность студентом постановки управленческих задач в рамках реализации социально-культурных и научных проектов в области исследований.	<b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</b> Формулирует управленческие задачи перед коллективом для решения социально-культурных проектов в области исследований. Разработка управленческих задач проводится с широким применением научной методологии. Оценка «хорошо» выставляется если студент формулирует управленческие задачи общенаучными методами, предлагает алгоритм реализации, но не проводит оценок ее реализуемости, либо сформулированный план коллективной деятельности недостаточно аргументирован. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае,

			<p>если по планирование коллективной трудовой деятельности сформулировано с ошибками. То, что предлагает студент для творческой коллективной деятельности, заключено в дилемму, проблему или вывод, но алгоритм действий не прослеживается.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент не делает никаких явных и неявных предложений по разработке управленческих задач для коллективной деятельности.</p>
ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Зачет	Оценивается практическое применение студентом инструментария решения научно-исследовательских и прикладных задач. Способность студента к самостоятельному решению научно-исследовательской и прикладной задачи.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему:</b> Правильное, безошибочное применение студентом инструментария решения научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навыки решения научно-исследовательской и прикладной задачи, однако имеются незначительные ошибки, либо в решении задачи ему потребовалась помощь.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае если студент неспособен самостоятельно решить научно-исследовательскую и прикладную задачу, либо слабо владеет</p>



			необходимым инструментарием. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации полного отсутствия инструментария решения научно-исследовательской и прикладной задачи.
ПК-12. Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Работа на семинарах	Умение студентом оценивать научные задачи и выбирать круг источников по теме.	Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он понимает принципы отбора источников под конкретные исследовательские задачи. В выступлении или тексте письменной работы обосновывает свой выбор наиболее эффективно и широко использует базы данных и информационно-поисковые системы для отбора источников Оценка «Хорошо» выставляется в случае понимания студентом принципов отбора источников, умения объяснить свой выбор, но при этом использованы все возможные источники, что может на полноту исследования. Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент знает принципы отбора источников, но пользуется информационно-поисковыми системами хаотично, без обоснования выбора, не включает многие из возможных тематических ресурсов, что влияет на полноту исследования. Оценка

			«неудовлетворительно» выставляется, когда студент демонстрирует слабое знание и умение использовать сетевые и информационно- поисковые ресурсы
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает работу в библиотеке, подготовку к семинарским занятиям, чтение учебной литературы, изучения вопросов для самоконтроля и самостоятельной подготовки.

### *Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций (проектов).*

1. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.
2. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.
3. Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.
4. После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.
5. Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:
  - Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
  - Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
  - Анимационный ряд.
  - Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
  - Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
  - Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.
6. Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему –

переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

7. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

- 1.Новожилов О.П. Архитектура ЭВМ и систем.Юрайт,2016.
- 2.Попов А.М. Информатика и математика.Юнити,2012.

### **6.2 Дополнительная литература**

- 1.К.Г. Митрофанов [и др.] Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М.: Московский городской педагогический университет,2010.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу "Компьютерные методы проектирования". Саратов: Вузовское образование,2013.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов.