

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
Кафедра общей психологии  
(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНА**

Кафедрой истории экономики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.16.1 «Профессиональная социализация студентов»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

**Социально-экономическая история России и мира**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**магистр**  
(квалификация)

**очная**  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Ведущий специалист кафедры  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

общей психологии  
(наименование кафедры)

Н.П. Ячменёва  
(Ф.И.О.)

Д.психол.наук, профессор, декан  
факультета психологии  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

общей психологии  
(наименование кафедры)

В.Ф. Спиридонов  
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики  
протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

Истории экономики к.и.н., доцент

(наименование кафедры) (ученое звание и степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Кончаков Р.Б.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....                |  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) в структуре адаптированной образовательной программы.....  |  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) .....   |  |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)) .....   |  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) .....  |  |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)) ..... |  |
| 6.1. Основная литература.....   |  |
| 6.2. Дополнительная литература.....   |  |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....  |  |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....  |  |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....  |  |
| 6.6. Иные источники.....  |  |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....   |  |
| 8. Материально-техническая база .....   |  |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Адаптационная дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ОПК- 2          | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-2.2.                       | ОПК-2.2 - Знание норм служебной и научной этики, особенности культуры и традиций народов России |

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--------------------------------|---|
| ОПК-2.2.                       | на уровне знаний: принципы межличностного взаимодействия и психологии управления;<br><br>методов оценки самостоятельного творческого процесса, рефлексии проводимой работы;<br><br>эффективно взаимодействовать с коллективом в рамках реализации социально-культурных и исследовательских проектов по изучению прошлого. |
|                                | на уровне умений: планировать коллективную творческую и исследовательскую работу;<br><br>планировать и организовывать коллективный творческий процесс;<br><br>ставить управленческие задачи в рамках реализации социально-культурных и научных проектов в области исследования прошлого, контролировать их исполнение.    |
|                                | на уровне навыков: методиками межличностного взаимодействия и решения конфликтов в служебной сфере.   |

## 2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Профессиональная социализация студентов» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоёмкость адаптационной дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- лекционные занятия – 6 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 30 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – оценка по рейтингу.

### Объем дисциплины

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины , час. |   |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуто<br>чной<br>аттестаци<br>и |
|----------------------|---|-------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                      |   | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |     | СР |   |
|                      |   |                         | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения |   |                         |   |    |    |     |    |   |
| Тема 2               | Индивидуально-психологические особенности   |                         | 2   |    |    |     | 10 | О   |
| Тема 3               | Групповые психологические различия.<br>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. |                         | 2   |    |    |     | 10 | О,Реф   |
| Тема 4               | Социально-психологические методы адаптации  |                         | 2   |    |    |     | 10 | О, Т  |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины , час. |   |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти <sup>4</sup> ,<br>промежуто<br>чной<br>аттестаци<br>и |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                          |                                | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |                                |                         | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения     |                                |                         |   |    |    |     |    |   |
| Промежуточная аттестация |                                |                         |   |    |    |     |    | Зачет   |
| Всего:                   |                                | 36                      | 6   |    |    |     | 30 |   |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание адаптационной дисциплины

#### Тема 1. Индивидуально-психологические особенности

1.1. Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).

1.2. Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии.

1.3. Соотношение темперамента и характера.

1.4. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.

1.5. Соотношение темперамента, характера и личности.

1.6. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).

1.7. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).

1.8. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.).

Тема 2. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности

2.2 Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).

2.3. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения.

2.4. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности.

2.5. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

2.6. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.

Тема 3. Социально-психологические методы адаптации

3.1. Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/организации.

- 3.2. Ролевые игры.
- 3.3. Социально-психологический тренинг.
- 3.4. Привлечение к выполнению общественной деятельности.
- 3.5. Система наставничества.
- 3.6. Диагностические методы.
- 3.7. Техники командообразования; Управление конфликтами.
- 3.8. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации

На лекционных занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

Темы тренингов:

- «Базовые навыки общения»
- «Тайм-менеджмент»
- «Стресс-менеджмент»

Самостоятельная работа включает в себя работу с основной и дополнительной литературой; составление план-конспектов; написание реферативных и творческих самостоятельных работ; подготовку к практическим занятиям, тренингам, подготовку рефератов и презентаций, использование сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел)   | Методы текущего контроля успеваемости<br>(адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями) |
|---|--|
| Тема 1. Индивидуально-психологические особенности   | подготовленная самостоятельная работа; опрос   |
| Тема 2. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности | подготовленная самостоятельная работа; опрос; реферат  |
| Тема 3. Социально-психологические методы адаптации  | подготовленная самостоятельная работа; опрос; тестирование   |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки по рейтингу (письменного

теста на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера.
5. Типологические модели характера.
6. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.
7. Что относится к потребностно-мотивационной сфере?
8. Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.
9. Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.
10. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
11. Что такое половой диморфизм?
12. Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.
13. Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?
14. Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развития детей.
15. Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?
16. Перечислите факторы, определяющие обучаемость.
17. Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?
18. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
19. Понятие профессионального самоопределения.
20. Влияние профессии на индивидуальность.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.



7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные тестовые задания:

1. *Индивидуальные свойства человека не включают:*
  - а) пол
  - б) соматотип
  - в) идеалы
  - г) свойства нервной системы.
2. *Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:*
  - а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
3. *Критерием темперамента является*
  - а) раннее проявление в онтогенезе;
  - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
  - в) приобретенность;
  - г) зависимость от черт характера.
4. *Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:*
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
5. *Человека как индивида характеризует:*
  - а) индивидуальный стиль деятельности;
  - б) креативность;
  - в) мотивационная направленность;
  - г) ценностные ориентации.
6. *Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:*
  - а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;
  - г) равнодушие.

7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- а) конституциональной;
- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) гуморальной.

8. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:

- а) эмбриологии
- б) эволюционной физиологии
- в) зоопсихологии
- г) патопсихологии.

9. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) одного.

10. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

- а) циклотимик
- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

11. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

- а) астеник
- б) атлетик
- в) пикник
- г) диспластик

12. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) формально-динамических характеристик поведения
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
- г) морально-этических установок и принципов.

13. Система отношений в структуре характера не включает:

- а) отношение к себе
- б) отношение к другим
- в) отношение к вере
- г) отношение к труду.

14. Акцентуация характера представляет

- а) ярко выраженные черты нормального характера
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

15. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) его индивидуально-психологических особенностей.

*16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:*

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) задатки;
- г) характер.

*17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):*

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) умеренная результативность.

*18. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:*

- а) креативности;
- б) произвольности;
- в) спонтанности;
- г) дисциплинированности.

*19. Полезависимость- полenezависимость – параметры когнитивного стиля:*

- а) импульсивность- рефлексивность;
- б) дифференцированность поля;
- в) широта концептуализации;
- г) толерантность к нереалистическому опыту.

*20. Когнитивные стили характеризуют индивидуальные особенности:*

- а) поведения человека;
- б) мотивационной сферы;
- в) направленности личности;
- г) переработки информации.

*21. Когнитивные стили отличаются от способностей тем, что представляют характеристику познавательной деятельности:*

- а) процессуальную;
- б) регуляторную;
- в) результативную;
- г) обобщенную.

*22. Высшая ступень развития творческих способностей называется:*

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

*23. Задатки способностей представляют собой, обеспечивающие успешность деятельности:*

- а) совокупности умений и навыков
- б) морфофункциональные характеристики ЦНС
- в) операциональные характеристики действия
- г) характеристики когнитивных процессов

24. *Уровень субъективного контроля определяется по шкале:*

- а) экстернальность - интернальность
- б) экстраверсия - интроверсия
- в) социализация - индивидуализация
- г) сила – слабость нервной системы

25. *Основоположником теории черт личности является*

- а) К.Юнг
- б) А.Адлер
- в) Г.Олпорт
- г) Э.Фромм

26. *В большую пятерку личностных факторов не входит*

- а) экстраверсия
- б) интернальность
- в) нейротизм
- г) открытость новому опыту

27. *Понятие акцентуации характера ввел*

- а) А.Е. Личко
- б) К. Леонгард
- в) К. Юнг
- г) П.Б. Ганнушкин.

28. *К когнитивным стилям не относится дихотомия*

- а) импульсивность- рефлексивность
- б) фокусирование – сканирование
- в) толерантность к нереалистическому опыту
- г) интернальность – экстернальность

29. *Понятие “общего фактора” в теории умственного развития ввел*

- а) Ч.Спирмен
- б) Ж.Пиаже
- в) А.Бине
- г) Р.Стернберг

30. *Понятие “интегральной индивидуальности” ввел*

- а) Л.С.Выготский
- б) В.С.Мерлин
- в) Б.Г.Ананьев
- г) Д.Б.Эльконин.

31. *В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит*

- а) индивидуальные свойства организма
- б) индивидуальные психические свойства
- в) индивидуальные условия развития
- г) индивидуальные социально-психологические свойства

32. *Системообразующим фактором в структуре интегральной индивидуальности является*

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) много-многозначные связи
- в) одно-многозначные связи

г) все ответы ошибочны

33. Охарактеризовать темперамент человека означает получить численные значения по описывающим его структурным оценкам согласно теориям темперамента, которые можно определить как

- а) гуморальные
- б) конституциональные
- в) факторно-аналитические
- г) все ответы ошибочны

34. Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах

- а) А.Адлера
- б) Г.Олпорта
- в) В.С.Мерлина
- г) Г.Виткина.

35. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование

- а) к подростковому возрасту
- б) к дошкольному возрасту
- в) к раннему возрасту
- г) в пренатальном периоде.

36. Стилевые особенности человека проявляются

- а) только в области познавательных процессов
- б) только в профессиональной деятельности
- в) только в общении
- г) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СЗИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы:

1. Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).
2. Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности.
3. История изучения темперамента, типологии.
4. Соотношение темперамента и характера.

5. Структура, содержание и форма характера.
6. Типология характеров.
7. Соотношение темперамента, характера и личности.
8. Психологические типы К.Юнга.
9. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация.
10. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
11. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).
12. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере.
13. Аффiliation и индивидуальные различия в общении.
14. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
15. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
16. Групповые психологические различия.
17. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.
18. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения.
19. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
20. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора.
21. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность.
22. Профессиональные типы.
23. Виды ролевых игр, их значение.
24. Понятие социально-психологического тренинга: задачи, классификации.
25. Система наставничества.
26. Понятие конфликта, их виды, основные стратегии решения.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой мини-тренинг», реферат и итоговое тестирование. Максимальное количество баллов -100.

| № | Оцениваемый компонент программы | Максимальные баллы |
|---|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Опросы (по 3 темам)             | 30 (10+10+10)      |
| 2 | Реферат                         | 20                 |
| 3 | Мини-отчеты по самодиагностике  | 10 (5+5)           |
| 5 | Тестирование                    | 40                 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Профессиональная социализация студентов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»



### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).  
[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».
3. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.efra.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации.
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;

### **6.6. Иные источники:**

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2004
2. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер, Софья. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2001
3. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
5. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*7.1. Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения: ...

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха: ...

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ...

7.3. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

## 8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

акустический усилитель и колонки;.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.