

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.3.1 «Аграрная история России»

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>к.и.н.</u>	<u>Истории экономики</u>	<u>Кузнецов И. А.</u>
<small>ученое звание, ученая степень, должность</small>	<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>
		<small>Ф.И.О.</small>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории экономики протокол от «29» августа 2016 г. № 3.

Заведующий кафедрой

Истории экономики к.и.н., доцент  
(наименование кафедры) (ученое звание и степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кончаков Р.Б.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература .....	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Аграрная история России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-3 - владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания по социально-экономической истории сельского хозяйства (аграрной истории) России в ее взаимосвязях с историей народного хозяйства и историей страны в целом, в хронологических рамках от эпохи Древнерусского государства до современности;

– сформированы умения использовать научный инструментарий социальных наук для изучения проблем развития аграрной России;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– планирования коллективной работы, постановки и контроля выполнения задач;

– использования теорий высокой степени абстракции для анализа проблем государственного управления в исторической перспективе;

– написания и публикации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Аграрная история России» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется после изучения первых частей дисциплин «Экономическая история России и развитие мировой экономики» и «Введение в макроэкономику», выступающих опорой при освоении дисциплины Б1.В.ДВ.3.21 «Аграрная история России».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Эволюция технологий земледелия в России с древнейших времен до конца XIX в.	14			4		10	О
Тема 2	Типы хозяйств (сельскохозяйственных предприятий). Крестьянское хозяйство в системе социальных отношений с древнейших времен до 1861 г.	15			4		11	О
Тема 3	Аграрная эволюция России в условиях развития рыночной экономики: 1861 – 1917 гг.	15			4		11	О
Тема 4	Социалистический проект в сельском хозяйстве: 1918 – 1991 гг.	15			4		11	О
Тема 5	Трансформационный кризис 1990-х гг. Особенности аграрной экономики и аграрного строя современной России	13			2		11	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		72			18		54	

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Эволюция технологий земледелия в России с древнейших времен до конца XIX в.**

Факторы аграрного развития. Экстенсивное и интенсивное развитие сельского хозяйства. Природно-климатические условия и этапы земледельческой колонизации территории России. Системы земледелия, орудия труда, сельскохозяйственные культуры и исторические периоды их распространения. Урожайность. Скотоводство. Виды и сроки сельскохозяйственных работ в трехпольной системе земледелия. Появление сельскохозяйственных наук, наука и практика сельского хозяйства в XIX в.

**Тема 2. Типы хозяйств (сельскохозяйственных предприятий). Крестьянское хозяйство в системе социальных отношений с древнейших времен до 1861 г.**

Хозяйство как форма организации аграрного производства. Размеры хозяйств,

понятия «крупного» и «мелкого» хозяйства. Земледелие и землевладение. Понятие крестьянского хозяйства. Крестьянская община, ее исторические формы в России; функции общины. Феодальная зависимость крестьян и крепостной труд; организация барщинного и оброчного имения второй половины XVIII – первой половины XIX вв. Государственная деревня. Крепостничество и рынок: поле конфликта и взаимодействия.

### **Тема 3. Аграрная эволюция России в условиях развития рыночной экономики: 1861 – 1917 гг.**

Либеральные реформы 1860-х гг. и аграрная реформа П.А. Столыпина: формирование новых институциональных условий аграрного развития. Рынки: сельскохозяйственной продукции, земли, труда и капитала. Сельское хозяйство России в структуре мирового аграрного рынка. Техничко-технологические сдвиги. Динамика основных показателей аграрного развития. Аграрная типология регионов России. Пути трансформации крестьянского и помещичьего хозяйств центральной России в условиях рынка. Аграрное перенаселение. «Аграрный вопрос» в либеральном и социалистическом дискурсах. Структурный аграрный кризис в поздней Российской империи как историографическая проблема.

### **Тема 4. Социалистический проект в сельском хозяйстве: 1918 – 1991 гг.**

Истоки идей коллективного земледелия. Коллективное хозяйство, кооперация, община: соотношение понятий. Этапы аграрной политики социалистического государства. Колхозы, совхозы, машинно-тракторные станции (МТС), личные приусадебные хозяйства (ЛПХ), дачные участки горожан как типы сельскохозяйственных предприятий в системе «планового хозяйства» на разных этапах развития СССР. Динамика основных показателей аграрного развития СССР и РСФСР. Голодовки 1920-х – 1940-х гг.; проблема дефицита продовольствия в СССР. Аграрно-промышленный комплекс как феномен второй половины XX в. Советское сельское хозяйство в контексте многообразия моделей аграрного развития мира в XX в.

### **Тема 5. Трансформационный кризис 1990-х гг. Особенности аграрной экономики и аграрного строя современной России**

Переход к рынку и кризис 1990-х гг. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве постсоветской России. Динамика основных показателей аграрного производства в 1990-е и 2000-е гг. Сельское хозяйство России в структуре мирового аграрного рынка. Агробизнес, фермерское хозяйство, ЛПХ в структуре АПК. Аграрная типология регионов современной России. Развитие биотехнологий как вызов сельскому хозяйству.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономика сельской России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам работы на семинарских занятиях и подготовки письменной работы (эссе).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### Примерные темы эссе

1. Природно-климатические условия как фактор развития сельского хозяйства.
2. Урожайность и способы ее измерения. Источники для изучения динамики урожайности в России.
3. Традиционные сельскохозяйственные культуры России, периоды и районы их распространения.
4. Паровая зерновая (трехпольная) система земледелия и ее роль в аграрной истории России.
5. История основных сельскохозяйственных орудий на Руси/в России до XX в.
6. Структура и динамика посевных площадей в Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Сравнительный анализ урожайных статистик России второй половины XIX – начала XX вв.
8. Динамика крестьянского и дворянского землевладения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Сельскохозяйственная кооперация в истории России: теория и практика.
10. Этапы формирования аграрного рынка в России в XVIII – начале XX вв.
11. «Аграрный вопрос» в политике правительства и программах политических партий (начало XX в. – 1916 гг.): экономический аспект.
12. Первая мировая война: сельское хозяйство и аграрный рынок.
13. Политика «военного коммунизма» в сельском хозяйстве: основные проблемы историографии.
14. Аграрная экономика СССР в период НЭПа: круг источников.
15. Коллективизация и ее экономические последствия: дискуссионные вопросы историографии.
16. Голод 1932 – 1933 гг. в СССР как дискуссионная историографическая проблема.
17. Кампания освоения Целины в СССР как историографическая проблема.
18. Динамика показателей сельскохозяйственного производства в РФ в 1990 – 2000-е гг.: анализ источников.

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях и оценки за зачет. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за письменную работу – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

#### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-3 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Эссе	Оценивается способность студентом критически оценивать результаты решения поставленной научно-исследовательской и практической задачи. Студент объективно рассматривает	<b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</b> Студент полностью владеет навыками критического анализа результатов собственного

		<p>полученный результат, своевременно и самостоятельно обнаруживает имеющиеся ошибки.</p>	<p>решения поставленной научно-исследовательской и практической задачи. Результаты решения объективны и не несут в себе логических ошибок.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навыки критического анализа решения поставленной научно-исследовательской и прикладной задачи, однако наличествуют незначительные ошибки, либо в результатах решения присутствуют несущественные недочеты.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае неполного владения навыка критического анализа результатов поставленной научно-исследовательской и практической задачи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике навыков предотвращения рисков нарушения правовых и этических норм в профессиональной деятельности. Студент практически не владеет методологией.</p>
--	--	---	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).



- 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
- 3.1. Оглавление или содержание.
- 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
- 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
- 3.4. Заключение.
- 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
- 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
- 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
- 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
- Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
- или, если о данной статье говорится в тексте документа:
- Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
- 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.
- Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
- 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.
- Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
- 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.
- Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.
- первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.
- 4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение),

«Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Безнин М.А., Димони Т.М. Аграрный строй России 1930 – 1980-х годов. М.: ЛЕНАНД, 2014. – 608 с.
2. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2014 – 2015.
3. Нефедова Т.Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: ответы географа. Изд. 2-е. М.: URSS, 2017 – 452 с.
4. Никулин А.М. Аграрники, власть и село: от прошлого к настоящему. М.: Дело, 2014. – 397 с.
5. Современное крестьяноведение и аграрная история в XX веке / под ред. В. В. Бабашкина. М.: РОССПЭН, 2015. – 742 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Голодовки в истории России XVIII – XX веков: сборник статей VIII Международной науч.-практ. конф. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 272 с.
2. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избранные труды: в 2 ч. М.:РОССПЭН, 2011. Ч. 1 – 2.
3. Дэвис Р., Уиткрофт С. Годы голода. Сельское хозяйство СССР, 1931–1933. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 539 с.
4. Китанина Т.М. Хлебная торговля России в конце XIX – начале XX века. Стратегии выживания, модернизационные процессы, правительственная политика. СПб.: Дмитрий Буланин, 2011. – 608 с.
5. Козлов С.А. Аграрная модернизация Центрально-Нечерноземной России в конце XIX – начале XX в.: по материалам экономической печати. М.: ИРИ РАН, 2012. – 575 с.
6. Манелля А.И. Динамика урожайности зерновых культур в России за 1801–2011 годы // Вопросы статистики. 2013. № 4. С. 75–80.
7. Мерль Ш. Как удалось Сталину воспрепятствовать «зеленой революции» в России? К вопросу о торможении аграрно-технического прогресса (1927–1941) // Крестьяноведение. Теория. История. Современность. Вып. 10. М.: Дело, 2015. С. 88–147.

8. Миронов Б.Н. Кто виноват: природа или институты? Географический фактор в истории России // *Общественные науки и современность*. 2014. № 5. С. 130–141; 2015. № 1. С. 83–89.
9. Нефедов С.А. Аграрные и демографические итоги сталинской коллективизации. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 283 с.
10. Островский А.В. Зерновое производство Европейской России в конце XIX – начале XX. СПб.: Полторак, 2013 – 416 с.
11. Островский А.В. Животноводство Европейской России в конце XIX – начале XX. СПб.: Полторак, 2014 – 442 с.
12. Островский А.В. Российская деревня на историческом перепутье. Конец XIX – начало XX вв. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2016 – 431 с.
13. Узун В.Я., Шагайда Н.И. Механизмы и результаты аграрной реформы в постсоветской России. М.: Дело, 2015. – 352 с.
14. Фадеева О.П. Сельские сообщества и хозяйственные уклады: от выживания к развитию. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2015. – 262 с.
15. Чаянов А.В. Организация некапиталистического сельского хозяйства. М.: Академический проект – Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 429 с.
16. Kopsidis M., Bruisch K., Bromley D.W. Where is the backward Russian peasant? Evidence against the superiority of private farming, 1883–1913 // *The Journal of Peasant Studies*. 2015. Vol. 42. No. 2. 425–447 (URL - <http://dx.doi.org/10.1080/03066150.2014.990895>)
17. Zohary D., Hopf M., Weiss E. *Domestication of plants in the Old World*, 4th ed. Oxford: Oxford Univ. Press; 2012.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.