

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия социального управления**

**Автор:** О.А. Митрошенков

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», «Социальное проектирование в системе управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

#### **Цель освоения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины «Философия социального управления» является получение обучающимися концептуальных знаний в области социального управления, а также формирование у них навыков философского анализа явлений и процессов в этой сфере.

#### **Задачи:**

- получение обучающимися фундаментальных представлений о социальном управлении, его динамике и современных мегатрендах, понимания путей решения ключевых проблем;
- выработка умения пользоваться основными методами анализа явлений и процессов в социальном управлении, международными информационными базами с целью профессиональной ориентации в сфере социального управления;
- овладение обучающимися навыками практического использования полученных знаний.

#### **План курса:**

##### **Тема 1. Цивилизационные вызовы и управленческие ответы**

Цивилизационные вызовы и риски начала XXI века. Глобализация. Возрастающая роль знаний. Трансформация политического ландшафта. Дисбаланс ресурсов и экономического роста. Регионализация мира. Возрастание антропологического фактора. Трансформация мироощущения людей.

Информационно-технологическая революция и ее социальные последствия. Информационное общество и экономика знаний. Основные группы цивилизаций.

Глобализация и глобальные проблемы современности (I-го и II-го поколения).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Структурная сложность ситуации в сфере взаимодействия цивилизаций. Основные вызовы, риски и угрозы. Характер социальной динамики России. Управленческие контексты.

##### **Тема 2. Общество и человек как объекты социального управления**

Ключевые факторы, обусловившие характер и особенности современного общества и человека в XX веке. Научно-технический прогресс как фактор усложнения жизни общества. Возрастание роли государства и государственности.

«Восстание масс». Особенности массового человека как типа современного среднего человека. Неклассичность культуры и науки. Антитрадиционализм, противоречивость культуры. Коренные изменения в науке

##### **Тема 3. Особенности духовно-ценностной картины мира современного человека в контексте управления**

Структурная сложность духовно-ценностной картины мира в современную эпоху. Возможность универсальных решений и социально-гуманитарных практик, экзистенциальных

инвариантов. Необходимость выбора и стремление к самореализации. Иллюзия легкости самореализации.

Анонимная власть здравого смысла и общественного мнения. Власть подсознания. Общество потребления. Реклама и формирование новых потребностей. Потребность в признании новых прав (славы, внимания и т.д.).

Фетишизация перемен, магия возможного. Шопинг как самоцель. Инфантилизм как мироощущение. Издержки аутсорсинга. Массовый человек как доминанта.

#### **Тема 4. Трудности превентивного взгляда в социальном управлении (круглый стол)**

Неспособность предвидеть проблему. Отсутствие опыта решения таких проблем. Необходимость и возможность прогноза. Утрата имеющегося опыта. Необходимость извлекать уроки.

Неадекватное понимание и использование прецедентов и аналогий. Принципы различия, контекста и развития (процессуальности).

#### **Тема 5. Управленческая неадекватность в процессе решения социальных проблем (конкретная ситуация)**

Неспособность увидеть проявившуюся проблему. Необходимость концептуального мышления. Издержки удаленного управления. «Ползучая норма». Изменения в ценностных системах, в т.ч. управленческой элиты.

#### **Тема 6. Элита как управленческая проблема (дискуссия)**

Неспособность элит решать проявившиеся проблемы. «Рациональное поведение». Трагедия ресурсов общего пользования. Эгоизм элиты как угроза обществу. «Иррациональное поведение». Столкновение краткосрочных и долгосрочных мотивов у элит. Феномены «эффекта толпы», «группового мышления», «социального аутизма». Некоторые причины управленческой несостоятельности элиты.

#### **Тема 7. Идентичность как социокультурный проект: управленческие контексты (конкретная ситуация)**

Идентичность как результат социального управления. Факторы формирования идентичности. Естественный и неорганичный (насильственный) пути формирования идентичности. Воздействие на идентичность посредством «мягкой мощи».

Отрицательная идентичность. Сопротивление идентичности. Пределы управления идентичностями. Управление идентичностями и информационные сети. Информационные повестки и информационные войны.

#### **Тема 8. Человекоразмерная среда: противоречия управления (практикум)**

Понятие человекомерной среды. Ограниченные ресурсы и эгоизм элит. Человекоразмерная среда как результат зрелости общества (гражданского общества, государства, элит, управления). Средства, пути и направления формирования человекомерной среды. Трудности и препятствия.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития	ПК-6.1	Мировоззренческое обоснование антропологических проблем

	политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции		профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	Применение философских и системных методов для анализа проблем профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	Познавательные средства интенсификации профессиональной деятельности в сфере управления

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-6.1	<p>Может дать критический анализ современным проблемам и тенденциям. Свободно ориентируется в результатах анализа, дает их развернутую характеристику, понимает их практическое значение и дает рекомендации по выработке эффективных управленческих решений.</p> <p>Способен обосновать собственную позицию с учетом доказательств, полученных в результате анализа и оценки информации.</p>	<p>Владеет навыками распознавания форм и механизмов стратегического партнерства государства, бизнеса и общества, подходами к планированию, проектированию, организации инновационной деятельности на государственном и муниципальном уровне, способностью понимать тенденции в развитии государственной политики и конкуренции государства на международной арене в условиях глобализации, методиками совершенствования организационно-правового, технологического, профессионально-кадрового и технологического обеспечения практикуемых в России методов межсекторного социального партнерства, навыком оценки значимости современных тенденций, их влиянием на конкурентоспособность национальной экономики, навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития территорий.</p>
ПК-13.1	<p>Понимает и знает специфику принятия решений в государственных органах власти и владеть методами принятия решения в условиях неопределенности. Свободно использует положения декомпозиционные и композиционные подходы к решению задач оптимизации при моделировании экономических систем и процессов.</p> <p>Способен обоснованно оценивать результаты использования методов комбинаторно-морфологического анализа и синтеза рациональных систем в подготовке и принятии управленческих решений.</p>	<p>Владеет навыками решения задач государственного уровня, используя методы моделирования, а также дает оценку методов анализа и синтеза при принятии управленческих решений.</p>
ПК-20.1	<p>Активно применяет в познавательном процессе систему проблемного и игрового обучения, в том числе участвует в организации дискуссий и деловых игр. Понимает методологию познания и свободно использует инструментальные средства с целью всемерной активизации</p>	<p>Владеет навыками уверенного поведения в межличностных отношениях и в группе, навыками разработки программы дисциплины и соответствующего методического обеспечения для ее преподавания.</p>

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	собственного познавательного процесса. Способен обоснованно оценивать эффективность применения системы методов и инструментальных средств в собственном познавательном процессе.	

**Основная литература:**

1. *Атаманчук Г.* Управление: философия, идеология, научное обеспечение. М.: Academia, 2015.
2. *Ермолаев В.* Философско-методологические аспекты социального управления. LAP Lambert Academic Publishing, 2013.