

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальное управление в сфере науки и образования

**Автор:** Н.А. Иванько

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», «Социальное проектирование в системе управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

#### **Цель освоения дисциплины:**

Главной целью освоения дисциплины является формирование понимания основных цивилизационных вызовов и рисков современного образовательного и научного пространства, а также ключевых проблем и концептуальных подходов к формированию адекватных управленческих ответов на них.

#### Задачи:

- понимание специфики науки и образования как объектов социального управления;
- повышение общекультурного и образовательного уровня студентов.

#### **План курса:**

##### **Тема 1. Образование как социокультурная ценность**

*Идея образования в истории социальной мысли.* Современные концепции образования. Образование как система социальных организаций (школ, училищ, институтов, университетов, академий), отвечающих за передачу новым поколениям накопленного опыта, как важный момент социализации личности и адаптации к определенным общественным отношениям.

*Динамика образовательных систем в России:* дооктябрьский, советский и постсоветский опыт. Модернизация на Западе и модернизация в России: сравнительный анализ роли образования. Общество и образование в России в первой половине 1990-х годов. Поиск новых моделей образования в конце XX - начале XXI вв.

*Функции образования в современной России.* Доктрина и концепция модернизации российского образования. Реформа образования и Болонский процесс. Тенденции развития образования в условиях трансформации общества: позитивная (децентрализация и регионализация образования, формирование негосударственных учреждений, гуманизация содержания образования, тесное взаимодействие между школами и вузами, усиление профессионализации образования) и негативная (слабое финансирование со стороны государства, падение престижа профессии учителя и преподавателя, качества массового образования).

##### **Тема 2. Модернизация российского образования: исторический опыт и современные проблемы**

Идея образования в истории социальной и общественно-политической мысли. Система образования в СССР: сущность и основные тенденции. Доктрина образования в контексте государственной власти в современной России. Концепция государственной образовательной политики РФ: содержание и модели.

Болонский процесс и модернизация образования в современном российском обществе.

##### **Тема 3. Наука как социальный институт**

Три основные ипостаси науки: форма деятельности, система дисциплинарных знаний, социальный институт. Наука как совокупность ученых с их знаниями, квалификацией и опытом;

разделением и кооперацией научного труда; четко налаженной и эффективно действующей системой научной информации; научных организаций и учреждений, научных школ и сообществ; экспериментального и лабораторного оборудования и др.

Эволюция институциональных форм научной деятельности. Возникновение науки как социального института в западной Европе (XVI – XVII вв.). Многообразие институциональных форм научной деятельности в XX столетии. Организация управления наукой и ее развитием в современных условиях. Наука как фактор регуляции общественных процессов. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука в условиях трансформации российского общества. Неогуманистическая (акцент на выживание человечества) и экологическая (акцент на сохранение природы вообще и обеспечение благоприятных условий для человека в частности) ориентации науки. Реформа науки и Болонский процесс.

Наука, экономика и рынок. Проблемы государственного управления наукой. Власть и научные исследования. Наука и будущее России в информационной цивилизации.

#### **Тема 4. Наука и реформы в современной России**

Наука как форма общественного сознания, совокупность знаний и специфическая форма деятельности. Реформа науки и Болонский процесс. Наука, экономика и рынок. Наука и власть. Государственное регулирование науки. Наука и ученые. Научная элита и интеллектуальная собственность.

#### **Тема 5. Наука, образование и переход к «обществу, основанному на знаниях»**

Наука и образование, их связь и различие. Образование как система, взаимодействующая, с одной стороны, с наукой, а с другой – с производством и экономикой.

Особенности развития науки и образования в современном мире: достижения и проблемы. Роль новой информационно-коммуникативной технологии в становлении «общества, основанного на знаниях». Базовые ценности «общества знания». Адаптация образовательных систем к глобальным трансформациям, связанным с потребностями информационного общества. Знания как решающий фактор современного этапа цивилизационного развития и процессы глобализации. Гуманитарная культура в условиях перехода цивилизации к «обществу, основанному на знаниях».

Цели и задачи государственной политики в области управления системой образования и науки на федеральном и региональном уровне. Перспективы развития науки и образования в России.

Поиск новых моделей взаимоотношения общества, образования и науки на рубеже XX - XXI столетий в России. Современное состояние науки и образования как необходимое условие конкурентоспособности России в глобализирующемся мире. Образование и наука как приоритетные ценности в условиях перехода России к «обществу, основанному на знаниях».

#### **Тема 6. Наука и образование в условиях трансформации российского общества**

Информационное пространство науки и образования. Наука как один из главных факторов развития современной России. Образование как решающее условие инновационного развития российского общества.

Современные проблемы в состоянии науки и образования и модели их перспективного развития. Модернизация науки и образования в современном трансформирующемся российском обществе.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

и		компетенции	
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.1	Проектирование операций и этико-психологическая экспертиза профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.1	Управление проектами государственного и муниципального управления в междисциплинарных коллективах

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-8.1	<p>Может дать аргументированную оценку практической ценности применения принципов и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.</p> <p>Свободно формулирует и обосновывает собственную позицию относительно принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности.</p> <p>Свободно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно принципов и современных методов управления операциями в решении конкретных проблем в различных сферах деятельности.</p>	<p>Владеет практическими навыками управления операциями в профессиональной деятельности, навыками работы с правовыми актами в сфере государственных и муниципальных финансов, навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, методами управления операциями в сфере государственной и муниципальной собственности, методами управления операциями, используемыми при решении стратегических задач региональной политики, навыками применения основных управленческих технологий.</p>
ПК-16.1	<p>Знает и понимает методологию разработки и реализации междисциплинарных проектов, работы в смежных областях.</p> <p>Свободно самостоятельно управляет междисциплинарными командами при реализации проектов в смежных областях.</p> <p>Способен обоснованно применять современные методы ситуационного анализа для поддержки принятия решений и обеспечения взаимодействия в ходе реализации междисциплинарных сценариев в научных исследованиях.</p>	<p>Владеет навыками работы в рамках междисциплинарных проектов, способен взять на себя роль лидера в команде, также способен анализировать принимаемые решения и реализовывать различные сценарии в рамках научных исследований.</p>

### Основная литература:

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 160 с.
2. Бессолицын А.А. Государство и становление системы коммерческого образования в России на рубеже XIX-XX вв. М.: Институт российской истории РАН, 2015. 226 с.