

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.6 Психология

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: к. соц.н, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология
профиль Социологические исследования: теории и практики.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

формирование у студента базового комплекса психологических знаний и культуры психологического мышления

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общая психология как наука, ее предмет и задачи	<p>Общая психология как наука о развитии психики человека. Различные подходы к вопросу о природе психического. Материалистическая концепция психического. Задачи общей психологии и ее место в системе научных знаний о человеке.</p> <p>Характеристика основных методов общей психологии. Наблюдение и его виды. Сущность эксперимента и его разновидности. Индивидуальная беседа и предъявляемые к ней требования. Обобщение независимых характеристик. Методы экспертных оценок, полярных профилей, ранжирования (рейтинга), групповой оценки личности. Биографический метод. Анализ результатов деятельности. Изучение документов. Самонаблюдение и самоотчет. Опросники. Тесты.</p>
2	Естественнонаучные основы общей психологии	<p>Строение и функции нервной системы как материального субстрата психики. Нервная клетка как первичный элемент нервной системы, её строение, принцип работы. Рефлекторная дуга и её функции. Строение центральной нервной системы.</p> <p>Рефлекторная теория психики. Заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в её создании. Сущность рефлекса. Безусловный и условный рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Процессы возбуждения и</p>

		торможения, законы их протекания. Динамический стереотип. Учение П.К. Анохина об обратной афферентации, акцепторе действия и опережающем отражении.
3	Развитие психики и сознания человека	<p>Происхождение и развитие психики. Отражение как всеобщее качество материального мира. Формы отражения. Раздражимость и чувствительность как формы биологического и психического отражения. Особенности психического отражения. Психика и эволюция нервной системы. Основные тенденции и стадии развития психики. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы развития психики.</p> <p>Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека. Его отличие от психики животных. Роль общественно-трудовой деятельности, общения и речи в развитии сознания человека. Психологические характеристики сознания.</p> <p>Проблема бессознательного в общей психологии. Её сущность, структура и характеристика.</p>
4	Ощущение, восприятие и представления	<p>Роль ощущений и восприятия в познании человеком окружающего мира. Сущность и характеристика ощущений. Материалистическое учение об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Структура анализатора как нервно-физиологического аппарата ощущения. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.</p> <p>Сущность восприятия, его взаимосвязь с ощущением, другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства, времени и движения. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. Типы восприятия и наблюдения.</p> <p>Роль представлений в познавательной деятельности человека. Сущность и характеристика представлений. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Формирование и развитие представлений.</p>
5	Внимание, память и воображение	<p>Роль внимания в познавательной деятельности человека. Сущность внимания, его особенности и функции. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности. Рассеянность и ее причины.</p>

		<p>Способы поддержания внимания у учащихся.</p> <p>Сущность памяти. Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальтистская, деятельностьная. Физиологическая, физическая и биохимическая теории памяти. Виды памяти. Качества памяти. Пути развития памяти.</p> <p>Воображение как психический процесс создания и функционирования новых образов. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Приемы творческого воображения. Фантазия и мечта. Роль воображения в художественном и научном творчестве. Воображение и личность.</p>
6	Мышление и речь.	<p>Сущность мышления и его физиологические основы. Мышление и решение задач. Основные этапы мыслительного процесса. Проблемная ситуация и задача. Мыслительные. Формы. Методы мышления. Виды мышления. Качества ума человека.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о речи и языке. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Пути развития речи.</p>
7	Эмоционально-волевая сфера человека	<p>Понятие об эмоциях и чувствах, их взаимоотношение. Основные функции эмоций и чувств. Импрессивная и экспрессивная сторона эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Общественная природа чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация и характеристика эмоций и чувств.</p> <p>Основные подходы к пониманию природы воли. Понятие о воле и ее функциях. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики человека. Особенности сильной и слабой воли. Физиологические основы воли. Волевое действие и его структура. Основные признаки волевых действий. Волевые качества человека. Пути формирования волевых качеств.</p>
8	Понятие личности и её направленность. Характер, темперамент, способности человека	<p>Общепсихологические концепции личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность человека как система его социально обусловленных психологических свойств и качеств. Соотношение биологического и социального в личности. Отличительные психологические признаки личности. Психологическая структура личности.</p>

9	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий.
---	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
—	УК ОС-3.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • разновидности социальных групп; • основные принципы групповой динамики;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; • применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;
—	УК ОС-6.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; • целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • формировать программу профессионального саморазвития;
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • использования инструментов планирования времени; • постановки целей и задач;

Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>