

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.Б.16 Социальная психология***Наименование дисциплины (модуля)***Автор:** К.соц.н., доцент кафедры социологии управления Астахова А.С.**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.03.01 Социология
профиль Социологические исследования: теории и практики**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная**Цель освоения дисциплины:**

Дать студентам представление об основных социально-психологических методологических принципах теоретического и эмпирического знания о социальном мире, а также сформировать навыки применения основных методов социологического исследования

План курса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Предмет, задачи, методы социальной психологии | Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. |
| 2. | История социальной психологии | Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Д. Тибо и Г. Келли. Концепция «поведенческой технологии».</p> <p>Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.</p> <p>Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т.Ньюком, М. Шериф и др.).</p> <p>Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.</p> |
| 3. | Общение социально психологический феномен как | <p>Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюктивные, дизъюктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие.</p> |
| 4. | Межличностный конфликт | <p>Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Характеристика исходов конфликта. Функции конфликта. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности</p> |
| 5. | Социальная психология больших и малых групп | <p>Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | становящиеся и развитые. |
| 6. | Стихийные группы и массовые движения | Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием. |
| 7. | Динамические процессы в малой группе | Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. |
| 8. | Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы | Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата. |
| 9. | Психология межгруппового взаимодействия | Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| | | <p>межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты</p> <p>Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников). Межличностные отношения и взаимодействие в системе «педагог – воспитанник».</p> |
| 10. | Этнопсихология | <p>Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.</p> |
| 11. | Социальная психология личности | <p>Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «ИмPLICITные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.</p> |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет в 4 семестре, экзамен в 3 семестре.

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| - | УК ОС-3.2 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику передачи информации между людьми; • специфику межличностного и межгруппового взаимодействия; |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | на уровне умений: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • определять способ обработки информации; • использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; |
| | УК ОС-3.3 | на уровне навыков: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; • самостоятельной организации работы группы; |
| | | на уровне знаний: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • основные техники и приемы эффективного общения; |
| | | на уровне умений: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения; • объяснять феномены общения; • устанавливать доверительные взаимоотношения; |
| | | на уровне навыков: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной организации работы группы; • организовывать эффективную работу группы; |
| - | УК ОС-6.2 | на уровне знаний: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • современные методы самоорганизации и саморазвития; • тайм менеджмент: виды и основные принципы; |
| | | на уровне умений: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использовать открытые обучающие программы; |
| | | на уровне навыков: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • эффективного обучения; |
| Проектирование социологического исследования; | УК ОС-6.3 | на уровне знаний: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • тайм менеджмент: виды и основные принципы; • основные приемы планирования; |
| | | на уровне умений: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • проводить самоанализ; • преодолевать сопротивление внешней среды; |
| | | на уровне навыков: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самомотивации. |
| Проектирование социологического исследования; | ПК - 6.1 | на уровне знаний: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы теории принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; |
| | | на уровне умений: |
| | | критически оценивать трудности, возникающие в процессе проведения исследований; |
| | | на уровне навыков: |
| Проектирование социологического исследования; | ПК - 6.2 | обоснования выбора и реализации технологий, приемов и механизмов принятия организационно-управленческих решений. |
| | | на уровне знаний: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • понятия организационно-управленческих решений; |
| Проектирование социологического исследования; | | на уровне умений: |
| | | рефлексивно оценивать результаты собственной деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | на уровне навыков: обоснования выбора и реализации технологий, приемов и механизмов принятия организационно-управленческих решений. |
|--|--|--|

Основная литература:

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20252>
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>