

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.В.ОД.10. Философские основания научного познания***Наименование дисциплины (модуля)*

Автор: Д.фил.н., профессор кафедры теоретической социологии и эпистемологии Савин А.Э.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология
профиль Социологические исследования: теории и практики

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о проблемном поле философии и социологии образования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Классическая наука и классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Основные направления философии и методологии науки XX века Проблема демаркации науки и метафизики. Природа и структура идеала научности. Структура идеала научности как пирамида когнитивных ценностей. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, интерсубъективность, системность.
2	Научный реализм	Реализм против номинализма: современное состояние спора об универсалиях. Реализм и антиреализм. Виды реализма: наивный, научный и критический. Формы научного реализма: онтологический, эпистемологический, семантический. Пять тезисов защиты реализма Бэрда. Тезис о пессимистической индукции и критический реализм Ниинилуотто.
3	Классификация и определение	Значимость классификации. Цель и природа определения. Номинальное определение. Реальное определение. Предикабилии. Собственное и привходящее. Деление и классификация.
4	Методологический редукционизм	Интегративные и редукционные процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редукционизма: структура

		<p>реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности.</p> <p>Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных связей и взаимодействий к энергетическим.</p>
5	Научный закон. Причинность.	<p>Типы законов. Функции научных законов. Феноменологические и реалистические трактовки законов в философии науки. Законосообразность. Закон и закономерность. Причинность и хаос. Необходимость и случайность.</p>
6	Научный факт и проблема индукции	<p>Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Непосредственные и косвенные наблюдения. Требования к наблюдению. Интерсубъективность измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Формирование количественных понятий. Введение количественных понятий на основе теоретических. Правила измерения: правило эквивалентности, правило аддитивности, правило единицы измерения, правило монотонности. Понятие научного факта. Факты как чувственные образы и как предложения, описывающие реальное положение дел. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории: независимость фактов от теории, детерминированность фактов теориями. Структура научного факта. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты факта. Взаимоотношение этих компонентов. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Фактуальный язык как результат взаимодействия всей совокупности научных теорий, материально-производственной практики и чувственного опыта. Перевод факта на язык теории. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.</p>
7	Методы экспериментального исследования	<p>Понятие эксперимента. Структура эксперимента: цель эксперимента, объект экспериментирования, условия, в которых находится или в которые помещается объект, средства эксперимента, материальное воздействие на объект.</p> <p>Классификации экспериментов. Поисковые и проверочные эксперименты. Материальные и мысленные эксперименты.</p> <p>Этапы проведения эксперимента: выбор проблемы, эмпирическая интерпретация теоретических величин, выбор условий и используемых приборов, воздействие на объект и измерение контролируемых величин, обработка полученных данных и их теоретическое осмысление.</p>
8	Научная теория	<p>Структура и функции научной теории. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Исходные и определяемые понятия. Законы теории и интерпретационные предложения.</p>

		<p>Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы и гипотезы ad hoc. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.</p>
9	Проблема истины в научном познании	<p>Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционные концепции истины. Отказ от понятия истины в современной философии науки. Истина как регулятивная идея. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Дихотомия истина - ложь в формально-методологическом подходе. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение. Общезначимость, intersubjectивность и эмоционально безразличный характер естественнонаучных истин. Понятие истины в общественных науках. Истина и правда. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.</p>
10	Язык науки	<p>Абстракция естественного и искусственного языков и ее критики. Терминология. Концепция значение как употребления. Метафоры в научном познании. Математика как универсальный научный язык. Современный генеративизм и гипотеза лингвистической относительности.</p>
11	Объяснение и понимание	<p>Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Причинное объяснение как дедуктивный вывод из универсальных законов и начальных условий высказывания, описывающего интересующее событие. Эксплананс и экспланандум. Необходимый характер дедуктивно-номологического объяснения. Условие адекватности объяснения. Вероятностная модель объяснения. Объяснение как демонстрация возможности и как демонстрация необходимости. Объяснение как подведение под закон. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. Рациональное объяснение как модель объяснения</p>

		<p>человеческих действий. Связь между убеждениями, мотивами и поступками. Проблема использования общих законов в историческом объяснении. Нормы рационального действия. Интенциональное объяснение. Указание на цель действия как существо интенционального объяснения. Практический силлогизм как логическая форма интенционального объяснения. Характер связи между посылками и заключением в практическом силлогизме. Неоднозначность связи между интенцией и действием. Понимание как функция науки. Традиционное истолкование понимания: понимание как усвоение смысла. Научное понимание: понимание как присвоение смысла. Гипотетико-дедуктивный способ понимания. Индивидуальный смысловой контекст как основа понимания. Непротиворечивость интерпретации как условие понимания. Сходство индивидуальных смысловых контекстов как основа взаимопонимания.</p>
12	Этика науки и ответственность ученого	<p>Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов. Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и объективность его коллег. Концепция этоса науки Р. Мертона. Основопологающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика. Проблема ограничения свобода научного исследования. Субъект-объектное отношение</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и	ПК 15.2 -	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориального аппарата социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования;
		на уровне умений:

процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;		<ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований.
Проектирование социологического исследования;	ПК 23.2 -	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.
		на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • некоторые закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать социологические тексты; на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • использования фундаментальных социологических знаний на практике, а именно, использовать понятийный аппарат общей социологии для описания и анализа конкретных социальных ситуаций в России и мире;

Основная литература:

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36783.html5>
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756>