

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.В.ДВ.7.2. Когнитивные исследования***Наименование дисциплины (модуля)*

Автор: К.филос.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии
Вайзер Т.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология
профиль Социологические исследования: теории и практики

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

дать студентам представление о предмете когнитивной науки, классификации познавательных процессов в психологии, основные дисциплины, образующие когнитивную науку.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1 Предмет и история когнитивной науки	Предмет когнитивной науки. Классификация познавательных процессов в психологии. Основные дисциплины, образующие когнитивную науку. Проблемы и стратегии междисциплинарного взаимодействия. Примеры исследований. Информационный подход и компьютерная метафора как общие допущения, стоящие за когнитивными исследованиями. Предпосылки возникновения когнитивной науки в США. Рождение когнитивной науки. Возникновение термина «когнитивная
2	Тема 2 Основные подходы в когнитивной науке: символьный, модульный и нейросетевой	Символьный подход. Мышление как вычисление. Представление о внутреннем оперировании символами. Гипотеза о физической символической системе. Понятие алгоритма. Формализация понятия алгоритма в работах А. Тьюринга. Кибернетика Н. Винера. Биокибернетика Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина. Первые модели процесса решения задач. Символьный подход и моделирование процессов восприятия, внимания и памяти в когнитивной психологии. Критика символического подхода к изучению познания. Модульный подход. Видоизменение компьютерной метафоры в связи с изменением архитектуры вычислительной техники. Представление о модульности биологического организма. Метафора армейского ножа. Нейрофизиология зрительной системы как свидетельство в пользу модульной организации познавательных процессов. Гипотеза всеобщей

		модульности. Критерии выделения модулей по Дж. Фодору.
3	Тема 3 Междисциплинарные методы исследования в когнитивной науке	Частные и междисциплинарные методы исследования в когнитивной науке. Регистрация движений глаз. Виды движений глаз и их функции. Виды фиксационных движений глаз. Физиологический нистагм. Фиксационный оптокинетический нистагм (ФОКН). Контактные и бесконтактные способы регистрации движений глаз. Движения глаз и восприятие. Подходы к регистрации мозговой активности: регистрация хода переработки информации, функциональное картирование мозга, воздействие на активность мозга. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и метод вызванных потенциалов (ВП). Электrokортикография. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Методы функционального картирования мозга. Явление нейрососудистой связи. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ). Методы воздействия на активность мозга. Стимуляция отдельных нейронов. Локальное фармакологическое подавление активности отдельных участков мозга. Транскраниальная магнитная стимуляция (TMS).
4	Тема 4 Проблема сознания в когнитивной науке	Проблема сознания в психологии. История изучения сознания в психологии. Метафоры и свойства сознания. Гипотезы о функциях и происхождении сознания. Сознание и речь. Дискуссии в рамках классической и современной психологии сознания. Описание неосознаваемых процессов в психологии. Стратегии исследования сознания в когнитивной науке. Критерии наличия информации у субъекта. Проблема множественных уровней сознания. Сознание и осознание. Исследования неосознаваемой обработки информации в когнитивной науке. ИмPLICITная память. ИмPLICITное научение. Прайминг-эффекты как форма имPLICITной памяти. Критерии степени осознанности. Прямые и косвенные меры осознания.
5	Тема 5 Проблема субстрата познавательных процессов	Психофизическая проблема. Две крайние точки зрения по проблеме мозговой локализации психических функций: эквипотенциализм и узкий локализационизм. Проблема моделирования психических функций. Проблема сознания в нейрофизиологии и возможные решения: сознание как функция целостного мозга, распределенных нейронных ансамблей, коалиций нейронов, отдельных нейронов или специфических нейрохимических процессов. Проблема феноменальных качеств («квалиа»). Понятие нервных коррелятов сознания. Разработка объективных коррелятов сознательного опыта. Примеры исследований.
6	Тема 6 Междисциплинарные	Использование психологических и нейрофизиологических методов для решения проблемы

	ые исследовани я восприятия, внимания и речи в когнитивной науке	локуса селекции. Использование психолингвистических методов для изучения роли внимания в построении высказывания. Моделирование зрительного внимания. Моделирование совместного внимания. Использование различных моделей внимания при конструировании и обучении мобильных роботов. Использование особенностей совместного внимания человека при разработке виртуальных сред.
7	Тема 7 Прикладные аспекты когнитивной науки. Перспективы развития когнитивной науки	Искусственный интеллект. Тест Тьюринга. Примеры искусственных систем ведения диалога: «Элиза», «Пэрри» и «Элис». Критика теста Тьюринга. «Парадокс китайской комнаты» Дж. Сёрля. Системы обработки естественного языка и представление знаний. История исследований в области машинного перевода. Робототехника. Эргономика и юзабилити. Взаимодействие человека с компьютером. Когнитивный дизайн. Когнитивно-ориентированные технологии обучения. Когнитивная экономика и проблема человеческой рациональности. Перспективы развития когнитивной науки. Экологический подход. Учет телесности, социальных и культурных аспектов человеческого познания в современных когнитивных исследованиях. «Воплощенное» познание: примеры исследований. Социо-когнитивная нейронаука: примеры исследований. Моделирование социальных взаимодействий в среде виртуальной реальности. Нейробиология культурных и профессиональных различий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 7 семестре.

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК 16.4 -	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и приемы обобщения и анализа социологических текстов
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> оценивать качество социологических источников

Основная литература:

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ М.Ю. Зеленков— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>