

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н., доцент кафедры социологии управления Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология
профиль Социологические исследования: теории и практики

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Дать студентам представление об основных методологических принципах эмпирического знания о социальном мире, а также сформировать навыки применения основных методов социологического исследования

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Язык социологического исследования	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслоположение. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема

		соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений — основания сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.

6	Проектирование выборки: основные принципы.	<p>Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.</p>
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	<p>Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет.</p> <p>Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?</p>
8	Правила интерпретации количественных данных.	<p>Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.</p>
9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	<p>Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа</p>

		<p>данных биографических нарративных интервью.</p> <p>Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).</p>
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	<p>Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности.</p> <p>Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсеб респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.</p>
11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	<p>Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью.</p> <p>Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность.</p> <p>Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые</p>

		<p>статистики, контекст.</p> <p>Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции декон-струкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формаль-ный, критический; области исполь-зования дискурс-анализа.</p>
12	Анализ результатов качественного исследования.	<p>Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.</p>
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	<p>Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.</p>
14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	<p>Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачеты во 2 и 3 семестрах, курсовая работа в 4 и 5 семестрах, экзамены в 4 и 5 семестре.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС - 2.2 УК ОС - 2.3	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
		на уровне навыков: • оценивать качество социологических источников
	УК ОС - 2.4	на уровне знаний: • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
		на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.
	УК ОС – 3.2 УК ОС – 3.3	на уровне знаний: • концепты экономики и экономической социологии при проектировании социологического исследования.
		на уровне умений: • способность создать концептуальную модель исследования, опираясь на основные положения гуманитарных и социально-экономических наук;
		на уровне навыков: • описания актуальных политических и экономических тенденций с применением положений и категорий социологической науки.
	УК ОС – 3.4	на уровне знаний: • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • адекватно применять методы социологического

		исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ОПК – 2.3	на уровне знаний: • теоретической логики построения текста,
	ОПК – 2.4	на уровне умений: анализировать и обобщать социологические данные;
		на уровне навыков: формулирования проблем социологических исследований;
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ОПК – 2.6	на уровне знаний: • представления об основных теоретических моделях, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; • понятийно-категориального аппарата социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования;
Проектирование социологического исследования;		на уровне умений: • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования;
	ОПК – 5.1	на уровне знаний: • основные концепции социальных отношений в политической сфере, потребностей разных социальных групп населения;
	ОПК – 5.2	на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: • проектирования социологического исследования в сфере политических отношений.
	ОПК – 5.3	на уровне знаний: • представления об основных теоретических моделях, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; • понятийно-категориального аппарата социологической

		<p>науки и особенностей каждого из методов социологического исследования;</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему социологического исследования;
	ОПК ОС– 7.1 ОПК ОС– 7.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции социальных отношений в политической сфере, потребностей разных социальных групп населения;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования социологического исследования в сфере политических отношений.
	ОПК ОС– 7.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных тенденций развития современной социологической теории; • знание концептов экономики и экономической социологии при проектировании социологического исследования.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с применением положений и категорий социологической науки.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно применять категориальный аппарат социологической науки при написании аналитического текста;
	ОПК ОС– 8.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований; • способность формулировать проблему социологического исследования;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык составления программы исследования;
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений	ОПК ОС– 8.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
	ОПК ОС– 8.3	<p>на уровне умений:</p>

и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
			на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество социологических источников
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ОПК ОС– 8.2		на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • идея теоретико-методологической рефлексии.
			на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
			на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ПК 1.1 ПК 1.2	–	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • концепты экономики и экономической социологии при проектировании социологического исследования.
			на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • способность создать концептуальную модель исследования, опираясь на основные положения гуманитарных и социально-экономических наук;
			на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • описания актуальных политических и экономических тенденций с применением положений и категорий социологической науки.
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ПК 1.3	–	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
			на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
			на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического	ПК 5.1	–	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • теоретической логики построения текста, аргументации;
			на уровне умений: анализировать и обобщать социологические данные;
			на уровне навыков: формулирования проблем социологических исследований;

исследования;			
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ПК	–	на уровне знаний:
	5.2		
	ПК	–	<ul style="list-style-type: none"> • представления об основных теоретических моделях, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; • понятийно-категориального аппарата социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования;
	5.3		на уровне умений:
			<ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
			на уровне навыков:
			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему социологического исследования;

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.
2. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896>.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.