

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.4 Логика

*Наименование дисциплины (модуля)*

**Автор:** К.филос.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии  
Дуденкова И.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.03.01 Социология  
профиль Социологические исследования: теории и практики

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:**

формирование представления о логике как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет и задачи логики	Логика как наука о мышлении. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме мышления. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов.
2	Понятие как форма мышления	Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и представление. Признаки, их виды. Понятие как фиксация существенных признаков предметов.
3	Суждение	Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.
4	Основные формально-логические законы	Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.  Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры

		идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.
5	Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
6	Правдоподобные рассуждения (индукция, аналогия, гипотеза)	Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.
7	Логические основы теории аргументации	Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ОПК-2.1	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>критерии определения релевантных социологических источников данных;</li> </ul>
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и обобщать социологические данные;</li> </ul>
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать качество социологических источников;</li> </ul>

Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ОПК-3.1	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>эволюция идей объективности научного познания;</li> </ul>
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки;</li> </ul>
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных;</li> </ul>

### Основная литература:

1. Гегель, Г. Наука логики (1812—1816) (Пер.И. Г. Дебольского). Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5876>
2. Чичерин, Б.Н. Основания логики и метафизики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 373 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50434>