

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.16.5 «Игровое взаимодействие при обучении медиации»

направление подготовки - **41.04.04 «Политология»**

профиль - **«Политико-административное управление и посредничество в регулировании конфликтов»**

квалификация - **«Магистр»**

формы обучения - **очно-заочная**

Авторы–составители:

доктор политических наук, профессор **Тимофеева Лидия Николаевна;**

кандидат политических наук, доцент **Мельников Михаил Александрович**

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-1 владением специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

ОПК-2 владением общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-3 владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

ОПК-6 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

ОПК-7 способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

ОПК-8 Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ПК-5 способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок

ПК-6 способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики

ПК-7 способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

ПК-8 осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ПК-11 способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления

ПК-12 способностью к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга

ПК-16 способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

сформировать знания:

- понятийно-категориальный аппарат и методологии управления конфликтами и переговорными процедурами;
- технологии, используемые в медиации;

сформировать умения:

- работать автономно и в команде с другими специалистами по управлению конфликтами;
- организовать процесс посредничества (медиации) между конфликтующими сторонами;

сформировать навыки:

- владение инструментарием, методикой и технологиями в области посредничества;
- пониманием места полученных знаний в обучении волонтеров переговорному искусству.

План курса:

<p>Теоретические основы игровой деятельности в тренинге</p>	<p>Феномен игры в научных теориях. Игра как предмет систематического научного изучения с различных позиций: физиологических (Г.Спенсер, М.Лацарус и др.); биогенетических (Г.С.Холл, Л.Э.Эпплтон и др.); социальных (Кю.Гросс и др.); биопсихологических (У.Макдауголл, Г.Мерфи и Ф.Я.Бентендейк); социологических (К.Рэйнуотер, Д.Рисмен, М. и Э. Неймер); психотерапевтических (З.Фрейд, Я.Морено, Г.Леманн); культурологических (Й.Хейзинга); теорий, синтезировавших несколько подходов к игре как к самовыражению (Жан Пиаже и др.) и др.</p> <p>Признаки игры. Признак ограниченности (временной и пространственной). Завязка и развязка игры. Признак эстетичности. Ценность игры для жизнедеятельности индивида и группы. Признак добровольности. Признак неординарности. Признак включенности. Игра и культура. Культура игры. Подвижные и соревновательные игры. Ролевая и режиссерская игра.</p>
<p>Методологические аспекты игрового взаимодействия в тренинге</p>	<p>Методология игрового взаимодействия. Психологический феномен игрового взаимодействия. Как создать мотивацию на групповое взаимодействие. Что нужно сделать, чтобы в группе воцарилось доверие. Как преподнести информацию, чтобы она успешно усвоилась. Как решать возникающие в группе проблемные ситуации. «Айсберг» игрового взаимодействия. Пласты «айсберга»: функциональный, физиологический, психологический, педагогический, личностный (латентный). Логика организации игрового взаимодействия. Настройка. Инструкция. Принципы успешного игрового взаимодействия. Принцип ситуативного игрового взаимодействия. Принцип вариативности игрового взаимодействия. Принцип личностной адаптивности игрового взаимодействия. Принцип целесообразности игрового взаимодействия. Чему может научить игра. Ощущение единения с другими. Понимание, как можно управлять своей жизнью. Культивировать культуру отношений, правила хорошего тона. Научить заботиться о других, брать ответственность на себя, анализировать ситуацию. Выявляет творческие способности личности.</p>

Практика использования игры в тренинге	Основные правила групповой работы. Здесь и теперь. Искренность и открытость. Принцип «Я». Активность. Конфиденциальность. Создание условий для работоспособности в группе. Приемы: ассоциация, «ладушки». Знакомство через игру в тренинге. Освоение пространства как метод создания групповой атмосферы. Игровые методы развития эмпатии.
Игровые методы снятия тактильных барьеров в малознакомой группе	Тактильное воздействие как способ сплочения группы. Игра «Гром-Ураган-Землетрясение». Игровые методы повышения уровня взаимодействия в группе. Игра «Авиакатастрофа». Игровые методы концентрации внимания. Регуляция психического и эмоционального состояния. Игры и упражнения на снятие агрессии. Работа с лидерским потенциалом в группе. Диагностика лидера в группе. Развитие лидерских качеств. Умение управлять и подчиняться. Умение убеждать. Ответственность. Формы работы с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала.
Медиация в конфликтной ситуации	Медиация как способ регулирования конфликтов. Принципы применения медиации: добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора. Основные этапы процедуры медиации. Правовая и моральная стороны процедуры медиации. Зарубежный и отечественный опыт проведения процедур медиации.

Основная литература:

Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Питер, 2011

Данилов В.И. Лекция по теории игр http://www.zipsites.ru/matematika_estestv_nauki/matematika/danilov_teoriya_igr/ Дата обращения 8 сентября 2012 г.

Ефименко Е.Н., Лантев В.А. Корпоративные конфликты (споры). Учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2014

Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М., 2011

Решетникова К.В. Организационная конфликтология. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М., 2013