

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения (Psychological features of adaptation of student to conditions of education)

*наименование дисциплины*

**Автор:** Ведущий специалист кафедры общей психологии Н.П. Ячменёва  
Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии В.Ф. Спиридонов  
факультета психологии

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.04.02 Менеджмент

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** Очная

#### Цель освоения дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2	Способность разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	<p>Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).</p> <p>Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.</p> <p>Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).</p> <p>Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.</p> <p>Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).</p> <p>Проблема соотношения возрастного и</p>

Тема 3	<p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).</p> <p>Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.</p> <p>Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.</p>
Тема 4	<p>Социально-психологические методы адаптации</p>	<p>Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Диагностические методы.</p> <p>Техники командообразования;</p> <p>Управление конфликтами.</p> <p>Рольевая игра по решению конфликтной ситуации.</p>

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Что такое темперамент?

Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

Что такое характер, каким образом происходит его формирование?

Назовите структуру характера. Типологические модели характера.

Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Что относится к потребностно-мотивационной сфере?  
Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.  
Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.  
Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Что такое половой диморфизм?  
Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.  
Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?  
Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развития детей.  
Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?  
Перечислите факторы, определяющие обучаемость.  
Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?  
Формы индивидуализации и дифференциации обучения.  
Понятие профессионального самоопределения.  
Влияние профессии на индивидуальность.

### **Темы рефератов:**

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Для чего используются ролевые игры в организациях?

Каковы функции ролевых игр?

Что такое тренинг? Каковы его отличительные особенности ?

Перечислите техники командообразования.

## Типовые оценочные средства

### Примерный перечень заданий для тестирования:

1. *Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:*
  - а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;**
  - г) приобретенные.
2. *Критерием темперамента является*
  - а) раннее проявление в онтогенезе;**
  - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
  - в) приобретенность;
  - г) зависимость от черт характера.
3. *Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:*
  - а) индивида;**
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
4. *Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:*
  - а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;**
  - г) равнодушие.
5. *Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:*
  - а) конституциональной;
  - б) нейродинамической;
  - в) физиологической;
  - г) гуморальной.**
6. *Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:*
  - а) эмбриологии**
  - б) эволюционной физиологии
  - в) зоопсихологии
  - г) патопсихологии.
7. *Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:*
  - а) двух
  - б) трех
  - в) четырех**
  - г) одного.
8. *Конституциональному типу пикник соответствует темперамент*
  - а) циклотимик
  - б) холерик
  - в) интроверт
  - г) амбидекстр.

9. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) **формально-динамических характеристик поведения**
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
- г) морально-этических установок и принципов.

10. Акцентуация характера представляет

- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

11. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
- г) умеренная результативность.

12. Стиливые особенности человека проявляются

- а) только в области познавательных процессов
- б) только в профессиональной деятельности
- в) только в общении
- г) **в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.**

\*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

*Типовое практическое задание к зачету:*

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

**Основная литература:**

Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>