

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза

наименование дисциплины

Автор: Ведущий специалист кафедры общей психологии Н.П. Ячменёва
Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии В.Ф. Спиридонов
факультета психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-1 | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | ПК-1.1 | Знание основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента; моделей поведения экономических агентов и рынков; методов расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей. |

План курса:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|---|
| Тема 1 | Понятие и механизмы адаптации | История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека. |
| Тема 2 | Индивидуально-психологические особенности | <p>Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).</p> <p>Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.</p> <p>Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).</p> <p>Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.</p> <p>Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).</p> <p>Проблема соотношения возрастного и</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| Тема 3 | <p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).</p> <p>Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.</p> <p>Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.</p> |
| Тема 4 | <p>Социально-психологические методы адаптации</p> | <p>Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Диагностические методы.</p> <p>Техники командообразования;</p> <p>Управление конфликтами.</p> <p>Рольевая игра по решению конфликтной ситуации.</p> |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Что такое темперамент?

Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

Что такое характер, каким образом происходит его формирование?

Назовите структуру характера. Типологические модели характера.

Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Что относится к потребностно-мотивационной сфере?
Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.
Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.
Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Что такое половой диморфизм?
Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.
Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?
Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развития детей.
Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?
Перечислите факторы, определяющие обучаемость.
Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?
Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
Понятие профессионального самоопределения.
Влияние профессии на индивидуальность.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Для чего используются ролевые игры в организациях?

Каковы функции ролевых игр?

Что такое тренинг? Каковы его отличительные особенности ?

Перечислите техники командообразования.

Типовые оценочные средства

Примерный перечень заданий для тестирования:

1. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;**
 - г) приобретенные.
2. Критерием темперамента является
 - а) раннее проявление в онтогенезе;**
 - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - в) приобретенность;
 - г) зависимость от черт характера.
3. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 - а) индивида;**
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;**
 - г) равнодушие.
5. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
 - а) конституциональной;
 - б) нейродинамической;
 - в) физиологической;
 - г) гуморальной.**
6. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:
 - а) эмбриологии**
 - б) эволюционной физиологии
 - в) зоопсихологии
 - г) патопсихологии.
7. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
 - а) двух
 - б) трех
 - в) четырех**
 - г) одного.
8. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
 - а) циклотимик
 - б) холерик
 - в) интроверт
 - г) амбидекстр.

9. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) **формально-динамических характеристик поведения**
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
- г) морально-этических установок и принципов.

10. Акцентуация характера представляет

- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

11. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
- г) умеренная результативность.

12. Стилевые особенности человека проявляются

- а) только в области познавательных процессов
- б) только в профессиональной деятельности
- в) только в общении
- г) **в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.**

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

Основная литература:

Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>