

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.3 (очно-заочная ф.о.) / Б1.В.ДВ.09.3 (очная ф.о.)  
Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения

Автор: Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

Код и наименование направления подготовки, профиля: «Фундаментальная социология», 39.04.01 Социология

Форма обучения: очная, очно-заочная

### Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» являются: формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

### План курса:

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	Определение образовательной среды. Составляющие образовательной среды. Определение векторов личностного развития. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Функции педагогического общения.
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в	Мотивация учебной деятельности. Влияние внутренней и внешней мотивации на эффективность учебной деятельности и психические процессы. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самооэффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач.

	учебной деятельности)	
Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость, участие в обсуждении вопросов по теме лекции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Основная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42768>