

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.5.1 История понятий**

Автор: Кандидат филологических наук, PhD М.Б. Велижев

Код и наименование направления подготовки, профиля: «Фундаментальная социология», 39.04.01 Социология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

продемонстрировать возможности междисциплинарных подходов по исследованию политических языков, разработанных в Европе и Америке; показать, каким образом следует применять различные методологии в истории идей и истории понятий (прежде всего – Кембриджской школы и немецкой Begriffsgeschichte), в том числе и на русском материале XIX-XX вв.; дать студентам представление о науке «интеллектуальная история», главным образом – в англосаксонской перспективе, фактически отсутствующей в гуманитарном пространстве современной России.

Задачи освоения дисциплины: развить у студентов навыки анализа политических языков (в том числе современных), навыки рассмотрения и оценки основных подходов в истории идей и истории понятий, сформулированных во второй половине XX – XXI вв., что позволит учесть критические дискуссии вокруг методов в истории понятий; развить критические способности, необходимые при работе со словесными продуктами интеллектуальной деятельности человека, прежде всего политическими текстами разного уровня, умения увидеть и проанализировать риторическую структуру идеологического конструкта.

План курса:

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|---|
| Тема 1 | История понятий как интеллектуальная история | Интеллектуальная история в номенклатуре гуманитарных наук: «intellectual history» и ее национальные версии (Франция, Италия, Германия). «Интеллектуальные истории» в американской гуманитарной науке: множественность подходов (ИИ и постмодернизм). Интеллектуальная история как история политических языков: Кембриджская школа и ее базовые методологические принципы. Интеллектуальная история в России: что сегодня понимают под этим понятием? Институциональный фактор: Московско-тартуская школа, журнал «Новое литературное обозрение», переводы французских и немецких исследований по интеллектуальной истории, интеллектуальная история в российских университетах. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|--|
| Тема 2 | Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки | Интеллектуальная история в Кембриджском университете (1940 – 1950-е гг.). Питер Ласлетт и его разыскания вокруг «Двух трактатов о правлении» Дж. Локка (текст и контекст). Кембридж, Оксфорд и аналитическая философия (философия языка позднего Витгенштейна, теория речевых актов Дж. Остина). Понятие «парадигмы» у Т. Куна. Лингвистика и Кембриджская школа. Кв. Скиннер и Дж. Покок как главные представители Кембриджской школы: их интеллектуальная биография. Кембриджская школа в современной гуманитарной науке. |
| Тема 3 | Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени | Кв. Скиннер: основные труды. Скиннер как историк и специалист по методологии. Статья «Meaning and Understanding in the History of Ideas»: основные идеи и методологические принципы. Полемика с А. Лавджоем: критика «мифологии» истории идей. «Foundations of Modern Political Thought»: история и современность в классическом труде Скиннера. Работы Скиннера 1980-2000-х гг. Скиннер как историк идеологии. Понятие «интенции» и «илокутивной силы» в работах Скиннера. Критика концепции политического языка Кв. Скиннера и его ответ критикам. |
| Тема 4 | Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени | Джон Покок: основные труды. Методология Покока: основные понятия его концепции – idioms, secondary-order language, discourses. Автор, читатель и политический язык в методологии Покока. Концепция историографии у Покока. Покок и Скиннер: диалог и полемика. Трансатлантическая традиция в монографии Покока «Machiavellian Moment». Власть, собственность и политические языки в монографии Покока «Virtue, Commerce and History». «История политического языка» vs. «Философия истории»: Россия в работах Покока. Компаративная перспектива: статьи Покока о китайской и новозеландской культурах. |
| Тема 5 | Кембриджская школа и немецкая <i>Begriffsgeschichte</i> | Историческое соперничество: Кембриджская школа и немецкая «история понятий». Методология Р. Козеллека: история метода (словари понятий), история понятий как производная от социальной истории, что такое «понятие», с точки зрения Козеллека. Диахрония и синхрония в концепции Козеллека. Актор и язык в работах Козеллека. История взаимоотношений Скиннера, Покока и немецкой «истории понятий»: фигура посредника (Мелвин Рихтер). Возможно ли сближение между двумя подходами? Аргументы pro et contra. История понятий и Кембриджская школа в России. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|---|
| Тема 6 | Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело» | Как применять кембриджский метод? Кейс: Первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и официальное расследование вокруг публикации. Проблема перевода: аргументы Чаадаева во французском и русском языковом контексте. Композиция и стиль анонимного перевода первого «Философического письма», опубликованного в «Телескопе» в 1836 г. Официальное возражение на первое «Философическое письмо»: «Мысли о России» А.А. Краевского (1837). Язык официальной и «оппозиционной» русской историософии 1830-х гг.: сходства и различия. Политические метафоры и их характер в текстах Чаадаева и Краевского. Западничество и славянофильство. Первое «Философическое письмо», «О старом и новом» А.С. Хомякова и «В ответ Хомякову» И.В. Киреевского. Основные пункты дискуссии. Язык Хомякова и Киреевского и его связь с русским переводом первого «Философического письма», функция метафор в текстах. |
| Тема 7 | Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление | Как анализировать современный политический язык? Кембриджская школа и история идеологии Кл. Гирца: теория метафор. Анализ полемики между А.И. Солженицыным и А.Д. Сахаровым (1970-е гг.): основные понятия, языковые жесты и историософский смысл. Анализ рекламного и визуального языка в видеороликах «Банка Империял» (1990-е гг.): реконструкция общественного исторического сознания, основные ценности и взгляд на историю. |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость;

при проведении занятий семинарского типа: участие в обсуждении текста;

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: утверждение темы эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в форме эссе

Основная литература:

1. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. 2-е изд.. Учебное пособие (книга). Ай Пи Эр Медиа, 2012. URL:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6969.html>

2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808.html>