

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.14.2 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с  
ограниченными возможностями в вузах»**

**Автор:** Кандидат психологических наук, доцент **Гришаева Светлана Алексеевна**  
**Код и наименование направления подготовки, профилю:** 41.03.04 «Политология»  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию в области Психолого-педагогическое сопровождения студентов с ограниченными возможностями в вузах.

**План курса:**

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <b>Тема 1</b> | <b>ДОСТУПНОСТЬ<br/>ВЫСШЕГО<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ<br/>С ОВЗ.</b>          | Специфика высшего профессионального образования. Формирование доступной социальной среды для лиц с ОВЗ. Позитивный психологический климат.  |
| <b>Тема 2</b> | <b>Инклюзивное образование студентов с ОВЗ.</b>  | Сущность инклюзивного образования. Специфические характеристики инклюзивного образования. Способы реализации инклюзивного образования   |
| <b>Тема 3</b> | <b>Информационная компетентность студентов с ОВЗ</b>   | Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов с ОВЗ. Формирование ключевых компетенций у студентов с ОВЗ через применение ИКТ. |
| <b>Тема 4</b> | <b>ОСОБЕННОСТИ<br/>ДИСТАНЦИОННОГО<br/>ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ<br/>С ОВЗ</b>                           | Типология дистанционных технологий. Методы применения дистанционных технологий для студентов с различными нозологиями.  |
| <b>Тема 5</b> | <b>РЕАБИЛИТАЦИОННО-<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br/>СРЕДА ОБУЧЕНИЯ<br/>СТУДЕНТОВ С ОВЗ</b>               | Проектирование социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации.   |
| <b>Тема 6</b> | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО<br/>ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА<br/>ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,<br/>НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ<br/>РАБОТЫ СО</b> | Методики обучения студентов с ОВЗ. Программы повышения квалификации педагогов.  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <b>СТУДЕНТАМИ С ОВЗ</b>                                  |  |
| <b>Тема<br/>7</b> | <b>ЗАДАЧИ<br/>ИНКЛЮЗИВНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>           | Формирование комфортной социальной среды.<br>Обеспечение равных прав и возможностей. |
| <b>Тема<br/>8</b> | <b>Примеры программ<br/>инклюзивного<br/>образования</b> | Проекты организации инклюзивного образования.  |

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

УК ОС - 3 – Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

#### **-сформированы знания:**

- сущности профессиональной социализации;

#### **-сформированы умения:**

- анализировать сущность и взаимосвязи основных парадигм, теорий, концептов, категорий, понятий и терминов, используемых в социализации;

#### **-студенты также должны овладеть навыками:**

- успешной профессиональной социализации;  
- методологическими и прикладными навыками анализа успешности социализации

### **Основная литература:**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.

