

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных Наук  
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной деятельности  
Протокол от «11» июля 2017 г.  
№ 11

**ПРОГРАММА  
Б2.В.01(У) Учебная практика 2**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

---

специалист

---

**очная**

---

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

д.п.н., профессор., проф. кафедры  
акмеологии и психологии

профессиональной деятельности  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии

профессиональной деятельности  
(наименование кафедры)

Соловьева Н.В.  
(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой:**

Кафедра акмеологии и психологии Доктор психологических наук

профессиональной деятельности профессор  
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание)

Деркач А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты практики.....	4
3. Объем и место практики в структуре ОП ВО.....	7
4. Содержание практики.....	8
5. Формы отчетности по практике.....	9
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.....	9
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература .....	29
7.3. Нормативные правовые документы .....	29
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	29
7.5. Иные рекомендуемые источники .....	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29
Методические материалы для оформления документаций учебной практики студентами.....	30

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

### Вид практики:

Учебная практика

### Тип практики

практика по получению первичных профессиональных умений

### Способы проведения учебной практики:

стационарная.

### Форма проведения:

дискретная.

## 2. Планируемые результаты производственной практики

### 2.1. Учебная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-25.1	Способность собрать, систематизировать, определить наиболее актуальную и значимую информацию в сфере психологической науки и практики;
		ПК-25.2	Способность воспроизвести (изложить) в обобщенном виде информацию в сфере психологической науки и практики в аудитории с различным контингентом слушателей (сотрудники, военнослужащие, служащие)
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации	ПК-26.1	Формирование элементарных навыков преподавательской деятельности в области психологии в организациях, способностей организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. Теоретическая подготовка по вопросам индивидуализации учебного процесса и адаптации к нему. Формирование способностей проектировать учебную деятельность
		ПК-26.2	Способность реализовывать

	взаимодействие обучающихся		и контролировать результаты учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателей и наставников
--	----------------------------	--	---

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	ПК-25.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции психологического обеспечения служебной деятельности;</li> <li>- методы исследований и социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации психологического обеспечения служебной деятельности</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку общей схемы проведения психологического обеспечения служебной деятельности;</li> <li>- выбирать конкретные методические процедуры социально-психологического сопровождения служебной деятельности с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для психологической сферы, и конкретными методами и формами организации психологического обеспечения служебной деятельности.</li> </ul>
	ПК-25.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>знания об основных об основных понятиях и методах, теориях, фактах и феноменах педагогической психологии, закономерностях познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современной педагогической психологии адекватно целям психологического исследования в рамках решаемой профессиональной задачи.</p> <p>на уровне навыков:</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		способность анализировать и дифференцировать, сопоставить и применить различные методы и инструменты педагогической психологии для решения различных профессиональных задач.
	ПК-26.1	<p>на уровне знаний:  знания об основных областях практических приложений психолого-педагогических знаний; функциях педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>на уровне умений:  анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии, проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</p> <p>на уровне навыков:  способность соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогических исследований и применить методы преподавания психологии в учебных заведениях и методах оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</p>
	ПК-26.2	<p>на уровне знаний:  психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;  функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;  способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;  методы совершенствования педагогического мастерства;  типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.</p> <p>на уровне умений:  организовывать самостоятельную работу учащихся; применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>обучения и воспитания с учетом данных диагностики; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.</p> <p>на уровне навыков: анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.</p>

### 3. Объем и место практики в структуре образовательной программы

#### Объем практики

6 ЗЕ, в соответствии с учебным планом. 216 академических часов (162 астрономических часа).

#### Место практики в структуре ОП ВО

Б2.В.01(У) Учебная практика предусмотрена на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (6 семестр)

#### Промежуточная аттестация проводится в форме:

2 курс (4 семестр) - зачет с оценкой, 3 курс (6 семестр) - зачет с оценкой, в соответствии с учебным планом

### 4. Содержание практики

В течение учебной практики студенты знакомятся с основными видами своей будущей профессиональной деятельности:

- в организационно-управленческой (взаимодействия в трудовых коллективах, выявления проблем и затруднений в функционировании организаций, профессионально-профильного использования современных информационных технологий и системы Интернет, использования нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности);

- в практической (формирования установок в отношении здорового образа жизни, выявления трудностей в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии и социальном поведении, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и др.)

- в научно-исследовательской (участия в научных исследованиях на основе профессиональных знаний и психолого-педагогических технологий, применения стандартизированных методик и др.)

- в педагогической (участия в учебно-методической работе в сфере общего образования, пропаганды психологических знаний для работников различных сфер жизни общества и др.).

Знакомство с каждым видом деятельности и частичное включение в нее в зависимости от учебной подготовленности обязательно.

В период прохождения практики студент должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом, базовым и рабочим учебными планами по основной образовательной программе среднего образования, с программой учебной дисциплины, другой нормативной документацией;

- изучить организационные формы и методы обучения в среднем учебном заведении;

- ознакомиться с современными диагностическими и образовательными технологиями;

- посетить занятия или воспитательные мероприятия с целью изучения методики преподавания;

- изучить рекомендованную преподавателем научную, учебную и методическую литературу, подготовить обзор научной литературы и имеющихся точек зрения на актуальную для средней школы психологическую проблему;

- получить практические навыки использования системы критериев и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики

В рамках методической работы студент:

- знакомится с содержанием методических документов;

- вносит предложения по совершенствованию учебно-методического комплекса в контексте оптимизации самостоятельной работы студентов и др.;

- оказывает помощь научным сотрудникам, клиническим психологам, преподавателю в подготовке к занятиям и их проведении (подбор материалов, информационных источников, оборудования для практических работ и пр.);

- совместно с преподавателем готовит презентационные и раздаточные материалы.

Научная работа сводится к обзору, анализу, обобщению и оценке имеющейся литературы по той или иной психологической проблеме. Аналитический материал, подготовленный студентом, должен основываться на глубоком знании мировых и отечественных первоисточников, современных точек зрения на проблему. Кроме того, студент может внедрить в учебный процесс собственные исследовательские разработки (при наличии таковых).

Учебная работа – посещение и анализ занятия или мероприятия (использование любого вида анализа – от экспресса до системного, но упрощенный алгоритм представлен в приложении № 2). На учебном занятии, которое дается в присутствии практикантов, ими может высказываться ряд пожеланий старшим товарищам, в отдельных случаях возможна работа в роли ассистента.



## **5. Формы отчетности по практике**

Практика завершается сдачей зачета комиссии в составе руководителей практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы
- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. В ходе реализации производственной практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Учебная практика реализуется студентом на основе индивидуального задания:

- разрабатываемого студентом совместно с научным руководителем;
- отражающего в обобщенном плане логику подготовки выпускной квалификационной работы;
- содержащего тезисные формулировки основных аспектов предполагаемой работы

Индивидуальное задание может быть уточнено (конкретизировано) в зависимости от конкретной ситуации и условий базы практики по предложению руководителя практики от организации или студента.

Во время прохождения практики студент заполняет дневник, в котором в хронологическом порядке указывает содержание выполняемой работы, а руководитель практики ставит отметку.

#### **6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Защита отчета по практике

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

См. приложения

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации.

## **Шкала оценивания**

Этапы (периоды)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------	--------------------------	------------------------	-------------------

Работа по индивидуальному плану. Общее знакомство с организацией – местом прохождения практики	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний	Полные и	Хорошо

	уровень знаний	<p>систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
	Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически</p>	Отлично

		<p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
Знакомство с местом	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у	Неудовлетворительно

прохождения практики. Структура организации		студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания;	Хорошо

		<p>использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
	Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически</p>	Отлично

		<p>правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
Ознакомление с организационной структурой данных	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала	Неудовлетворительно



учреждений		или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой	Хорошо

		<p>научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
	Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на</p>	Отлично

		<p>вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
Изучение профессиональной деятельности и должностных обязанностей психолога.	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал	Неудовлетворительно

Роль и место психолога в организации.		фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии,	Хорошо

		<p>стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
	Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием</p>	Отлично

		<p>практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
Знакомство с методами психодиагностик и	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания	Неудовлетворительно

		отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное,	Хорошо

		логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированн ые, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы	Отлично



		<p>(зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин</p> <p>(зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
<p>Методическое сопровождение деятельности практического психолога. Подведение итогов, распределение групповых и индивидуальных</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

заданий		источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное	Хорошо

		изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного	Отлично

		<p>материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>	
--	--	---	--

#### 6.4. Методические материалы

Оценка по научно-исследовательской практике:

- осуществляется в дифференцированного зачета ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно");
- имеет статус, аналогичный оценкам по другим дисциплинам учебного плана;
- учитывается при подведении итогов общей успеваемости;
- отражается в индивидуальном плане и в отчете по практике.

При оценке итогов практики учитываются:

а) объем выполнения программы практики;

б) качество выполнения программы практики

- аргументированность постановки проблемы исследования, корректность формулировки целей и задач;
- полнота теоретической проработанности освещения проблемы:
  - количество использованных источников;
  - степень их соответствия теме;
  - глубина анализа материала;
  - четкость показа недостаточной изученности проблемы.
- корректность подбора инструментария и его использования, наличие авторского инструментария;
- качество статистической и качественной обработки данных;
- глубина и полнота интерпретации полученных результатов и выводов.

в) качество подготовки отчетных документов:

- своевременность сдачи документов;
- корректность и аккуратность оформления документов;
- полнота заполнения дневника практики;
- логичность структурирования отчета и изложения материала;
- грамотность языка изложения, его соответствие жанру научного исследования;
- корректность понятийного аппарата;
- наличие приложений и иных иллюстративных материалов.
- содержание отзыва-характеристики;
- корректность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

г) особенности поведения студента в период прохождения практики (на основе отзывов);

д) результаты выступления магистранта на защите отчета.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите*.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

### *7.1. Основная литература.*

1. Адизес, И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. – М., 2013.
2. Варнавский Д.Ю. Сущностно-содержательные особенности влияния профессионального опыта на развитие управленческой компетентности руководителя. // ж-л «Акмеология». № 4(44). 2012. С. 100 – 103.
3. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М., 2013.
4. Зазыкин В. Г. Смирнов Е.А., Синягин Ю.В. Оценка персонала современной организации. – Иваново, 2014.
5. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.Л. Психология управления. М., 2013.
6. Коннов В.И. Лекции по психологии управления. М., 2013.

7. Мелия М. Бизнес – это психология. М., 2012.
8. Оуэн Дж. Как управлять людьми. Способы воздействия на окружающих. М., 2011.
9. Паттерсон К. Управление конфликтом. М., 2015.
10. Психологические проблемы современного бизнеса. Сб. научн. статей. Изд. ГУ-ВШЭ, М., 2013.

#### 7.2 Дополнительная литература.

1. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. – М., 2010.
2. Кремень М.А. Психология принятия управленческих решений. – Минск, 2010.
3. Селезнёва Е.В., Рожок А.В. Оптимизация позиции участников организационного взаимодействия. // ж-л «Акмеология» № 4 (44), 2012. С. 60 – 63.
4. Королёв Л.М. Психология управления. М., 2011.

#### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».
2. Этический кодекс Американской Психологической Ассоциации.

#### 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциации.

#### 7.5 Иные рекомендуемые источники

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Питер, 2011.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, Питер, 2011.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства, Питер, 2011.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Действующая организация любой организационно-правовой формы, имеющей направление профессиональной психологической деятельности, база практики должна иметь кабинет психолога, обязательное наличие необходимой документации, отражающей практическую деятельность психолога, наличие приборного обеспечения, база практика должна иметь информационные материалы, отражающие деятельность практического психолога.

## **Методические материалы для оформления документации учебной практики студентами**

### **Инструкция по заполнению программы практиканта**

В дневнике учебной практики необходимо записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи должны быть четкими и ясными, и ежедневно заверяться студентом собственноручно. По завершению учебной практики дневник заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации.

В дневнике практики лично студентом заносятся все выполненные им мероприятия, работы и решенные задачи. Записи ведутся в течение всего периода практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность - 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**ПЛАН-ГРАФИК**

проведения учебной практики студента \_ курса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О студента)

Учебная группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность - 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**ЗАДАНИЕ  
на учебную практику**

Для \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Студента \_ курса \_\_\_\_\_ учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики :

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Цель прохождения практики: \_\_\_\_\_

Задачи практики: \_\_\_\_\_

Вопросы, подлежащие изучению: \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты практики: \_\_\_\_\_

---

Руководители практики:

От Академии	Соловьева Н.В. (Ф.И.О)	профессор кафедры (должность)
-------------	---------------------------	----------------------------------

От профильной организации	Степнова Л.А. (Ф.И.О)	зам.зав. кафедры (должность)
---------------------------	--------------------------	---------------------------------

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**ОТЗЫВ**  
**о работе студента в период прохождения практики**

Студент \_\_\_\_\_ кафедры  
(Ф.И.О.)

Акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук проходил учебную практику в период с \_\_\_\_\_ на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук РАНХиГС в качестве студента-практиканта.

На время прохождения практики \_\_\_\_\_ проявил  
(Фамилия И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(навыки, активность, дисциплина, помощь в организации, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ, поощрения и т.п.)

Результаты работы \_\_\_\_\_ состоят в следующем:  
(Фамилия И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное)

Считаю, что прохождение практики студентом \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

может (не может) быть зачтено.

Профессор кафедры  
(Должность руководителя практики)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Соловьева Н.В.  
(И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность - 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

## ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

---

(Ф.И.О. студента)

\_ курс обучения

учебная группа №

Место прохождения практики: Кафедра акмеологии и психологии профессиональной  
деятельности Института общественных наук РАНХиГС, г. Москва, проспект Вернадского  
д.84

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

Руководители практики:

От Академии

Соловьева Н.В.

(Ф.И.О)

профессор кафедры

(должность)

От профильной организации

Степнова Л.А.

(Ф.И.О)

зам.зав. кафедрой

(должность)

Отчет подготовлен

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

г. Москва, 201\_ г.

## **Оглавление**

- 1) Введение
- 2) Общая часть
- 3) Заключение
- 4) Список литературы