

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.08 Измерения в психологии

Авторы: Мельничук А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности соотносить избираемые диагностические средства с предполагаемыми средствами и методами математической обработки получаемых данных.

План курса:

Тема 1. Введение в методы психологического исследования

Понятие метода исследования. Методы психологического исследования: проблема классификации (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др.). Критерии выделения методов (предмет изучения, приемы исследования, характер получаемой информации и т.д.)

Основные методы сбора психологической информации (психодиагностика, наблюдение, опрос анализ документов, биографический метод, и др.). Соотношение понятий "метод", методика", "процедура исследования".

Качественные и количественные методы: отличительные особенности, преимущества и ограничения. Варианты использования качественных и количественных методов в конкретном исследовании.

Детерминанты выбора методов и методик психологического исследования (цель и тип исследования, особенности объекта и предмета, условия исследования и т.д.).

Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования

Сущность метода наблюдения, различия житейского и научного наблюдения. Специфика наблюдения в психологии. Место наблюдения в психологических исследованиях. Преимущества метода наблюдения. Ограничения метода наблюдения и пути их компенсации.

Виды наблюдения, их достоинства и ограничения. Сочетание различных видов наблюдения, варианты использования.

Этапы организации и проведения наблюдения. Особенности выделения объекта наблюдения и формулировки категорий для раскрытия их содержания. Взаимосвязь теоретических позиций исследователя и процедуры наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

Тема 3. Опросные методы в психологическом исследовании

Опрос как базовый метод социальных исследований. Виды опросов письменный (анкетирование) и устный (интервьюирование, беседа), сферы их использования.

Сущность анкетирования, его преимущества и ограничения. Виды анкетирования. Особенности очного и заочного анкетирования, опроса в Интернет.

Структура анкеты, содержание её основных блоков. Специфика оформления анкеты. Возможные основания классификации вопросов. Варианты вопросов каждого типа, специфика их применения. Назначение функциональных вопросов различного типа. Влияние типа вопроса на результаты опроса.

Требования к формулировке вопросов и вариантов ответов. Типичные ошибки в формулировках и их влияние на результаты опроса. Признаки некорректности анкеты по итогам заполнения. Возможные причины отказа от ответа на вопросы анкеты.

Логика последовательности вопросов в анкете и интервью. Тип вопроса и его оптимальное место "место" в анкете. Прямая" и обратная "воронка" вопросов. "Воронка Гэллага". Влияние порядка расположения вопросов на характер получаемых данных.

Установки респондентов на участие в опросе и ситуацию опроса. Факторы, снижающие достоверность данных анкетного опроса. Способы повышения эффективности анкетирования.

Интервью и беседа как "личные" формы реализации опросного метода: сходство и различия. Виды интервью, особенности их использования. Требования к организации интервью (место, время, условия). Стадии интервью и их содержание. Способы и приемы регистрации данных интервью. Аспекты подготовки стенограммы.

Мотивация участия в опросе. Причины отказа от участия в исследовании. Типичные ошибки интервьюера. Факторы установления и прерывания контакта интервьюера и респондента

Тема 4. Психобиографический метод исследования личности

Анализ жизненного пути как междисциплинарное направление социальных исследований. Источники биографических данных (анкеты, интервью, автобиографии, продукты деятельности). Исследование жизненного пути в психологии (Г.Томэ, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.).

Психобиографический подход: сущность и место в психологических исследованиях. Жизненные события: объективный и субъективный аспект. Принципы анализа биографических данных. Кумулятивные и факторные биографические причины развития личности.

Взаимосвязь биографических фактов и личностно-профессиональных особенностей. Исследование восприятия жизненного пути с помощью "психологической автобиографии»: варианты реализации подхода, процедуры заполнения и интерпретации.

Тема 5. Методы исследования самосознания личности

Структура самосознания, взаимосвязь его компонентов. Методы изучения образа "Я" и идентичности. Приемы контент-анализа самоописаний. Параметры самооценки и приемы определения её уровня. Самоэффективность как личностно-профессиональная характеристика, способы её оценки. Локус контроля: психологическая сущность, инструменты исследования. Диагностика самоотношения личности.

Тема 6. Методы исследования мотивационно-ценностной сферы личности

Роль исследования мотивационно-ценностной сферы в психологических исследованиях. Концептуальные и психологические проблемы диагностики мотивации. Приемы

исследования мотивационной сферы. "Одномерные" и "многомерные" методы исследования мотивационных образований. Прямая и косвенная диагностика мотивации. Ценностные ориентации как объект психологического исследования. Основные методические приемы выявления ценностных предпочтений: достоинства, ограничения, особенности использования.

Тема 7. Психодиагностические методы в психологическом исследовании

Психодиагностика: предмет и структура. Теоретические основы психодиагностики. Источники получения данных о личности. Психодиагностические подходы. Понятие психологического диагноза и его виды. Виды диагностических ситуаций, их влияние на выбор методов и инструментария исследования. Этические аспекты психологической диагностики.

Типология психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность методики и её виды. Надежности методики, средства её оценки и обеспечения. Источники снижения достоверности получаемых данных. Тестовые нормы: сущность, виды. Понятие репрезентативности норм. Стандартизация теста. Проблема модификации и создания тестов.

Понятие проекции и её использование в изучении личности. Общие черты проективных методик. Сферы применения проективных методик, их достоинства и ограничения, особенности использования. Проективные методические приемы (ассоциация, структурирование, предпочтение, интерпретация, завершение, изучение продуктов творчества и т.д.) и виды проективных методик.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------------|---|
| | ПК-21.4 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных классов методов эмпирического психологического исследования; - специфики качественных и количественных методов психологического исследования, их теоретические предпосылки, исследовательские возможности и ограничения; - принципов выбора методов и инструментов для реализации психологического исследования; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, приемы и методики получения эмпирических, данных адекватные поставленным исследовательским целям, задачам и условиям; - соотносить избираемые диагностические средства с предполагаемыми средствами и |

| | | |
|--|---------|---|
| | | методами математической обработки получаемых данных; |
| | | на уровне навыков: - сбора эмпирической психологической информации с использования качественных и количественных методов; |
| | ПК-22.3 | на уровне знаний: - основных методических приемов и конкретных методик, используемых для сбора психологической информации, специфику их применения; - этических требований к проведению психологического исследования. |
| | | на уровне умений: - оценивать степень применимости конкретной методики и её качество; - сочетать качественные и количественные подходы в рамках конкретного исследования оценивать предстоящий ход сбора данных и учитывать влияние факторы, снижающие их достоверность; - корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты. |
| | | на уровне навыков: - корректной интерпретации и обобщения эмпирической психологической информации с использования качественных и количественных методов; - навыками подготовки необходимого инструментария. |

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2012.