

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.01.03 Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности

А

В. Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология  
Т. служебной деятельности

К. Квалификация (степень) выпускника: специалист

Ф. Форма обучения: очная

:

### Цель освоения дисциплины:

С. Формирование у студентов способности выявлять индивидуально-психологические  
и социально-психологические проблемы, препятствующие личностному и  
профессиональному развитию.

О

В. План курса:

### Тема 1. Понятие и механизмы адаптации

Б. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления  
э. о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации.  
о. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.  
в. а

### Тема 2. Индивидуальные психологические особенности

Н. Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и  
среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности.  
И. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера.  
Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.  
Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции  
ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные  
различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль  
познавательной деятельности; когнитивные стили).  
Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.  
Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)

### Тема 3. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

В результате профессиональной подготовки в вузе у будущего специалиста должно  
быть сф. Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической  
идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека;  
социально-экономические различия и умственное развитие детей).

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности  
обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость.

Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации  
и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние  
профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.

### Тема 4. Социально-психологические методы адаптации

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.  
Ролевые игры; Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению  
общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники  
командообразования. Управление конфликтами. Ролевая игра по решению конфликтной  
ситуации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПСК ОС-3.1	ПСК ОС-3.1	на уровне знаний: знание основных форм психической дезадаптации, предболезненные расстройства: реакции и пограничные состояния, неврозы и психосоматические заболевания, возможности прогнозирования риска заболевания;
		на уровне умений: способность выстраивать оптимальный режим труда и отдыха с учётом своих конституциональных и психофизических особенностей, состояния здоровья и ресурса самочувствия
		на уровне навыков: владение научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий

#### Основная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»