

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.6.3 Современные управленческие модели**

**Автор:** Ицаков Е.Д., доцент кафедры менеджмента и предпринимательства, к.э.н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.04.02 Менеджмент  
(Управление проектами)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

#### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию в области наиболее распространенных современных моделей менеджмента западных и восточных научных школ; ограничения и области применения практик современных восточных и западных управленческих моделей.

#### **План курса:**

##### **Тема 1. Классические управленческие модели**

Школа научного управления (1885-1920) Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Гантт, Л. Гильберт, Ф. Гилберт, Г. Форд, А. Файол, Дж. Муни, М. Вебер и др. Научные принципы организации труда; рационализация трудовых операций; нормирование труда. Тейлоризм.

Классическая или административная школа. А. Файоль, Дж. Муни, Л. Урвик, Р. Дейвис, М. Вебер, Ч. Бернارد. Общие функции и принципы управления. А. Файоль и 14 основных принципов управления. Школа человеческих отношений (1930-1960). Г. Мюнстерберг, М. Фоллет, Э. Мэйо, Ч. Бернارد, Ф. Ротлисбергер, Г. Саймон, А. Райс, Р. Черчмен, Е. Арноф и др. «Человек – главный объект внимания управления». А. Маслоу и теория мотивации.

Концепцию управления с позиции науки о поведении (бихевиористская школа) К.

Арджирис, Р. Лайкерт, Д. Мак-Грегор, Ф. Герцберг, М. Вебер и др. «Новая школа» управления (50-80-е гг.) Л. Берталанфи, Д. Форестер, Р. Люс, А. Гольдбергер, М.

Месарович, Л. Клейн, В. Леонтьев и др. Применения ЭВМ и математических методов в управлении. Школа «социальных систем». Концепции структурно-функционального анализа, общая теория систем (Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Берталанфи, А. Рапопорт). Ч. Бернارد, Ф. Селзник, Г. Саймон, Д. Марч, А. Этциони, М.Хейра, Э. Триест. Социальная организация как комплексная организационная система с ее составляющими.

##### **Тема 2. Японская модель менеджмента**

Специфика исторического развития Японии. Особенности модели японского менеджмента: Умение японцев учиться с рождения до смерти. Категория

«конкурентоспособность»: поддержание повышающихся жизненных стандартов и

сохранение лидирующих позиций в мировой экономике. «Кружки качества». Кайдзен и уникальный опыт компании «Тойота».

### **Тема 3. Американская модель менеджмента**

Научный подход в управлении. Свобода предпринимательства и приоритет частной собственности. Государство гарантирует соблюдение прав бизнеса и человека. «Новая школа» управления Л. Берталанти, Д. Форестер, Р. Люс, А. Гольдбергер, М. Месарович, Л. Клейн, В. Леонтьев и др. Применения ЭВМ и математических методов в управлении. Школа «социальных систем». Концепции структурно-функционального анализа, общая теория систем (Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Берталанти, А. Рапопорт). Ч. Бернанд, Ф. Селзник, Г. Саймон, Д. Марч, А. Этциони, М.Хейра, Э. Триест. Социальная организация как комплексная организационная система с ее составляющими. Питер Друкер, семь источников инноваций.

### **Тема 4. Европейская модель менеджмента**

Развитие банковского и финансового менеджмента. Политика протекционизма, ресурсный потенциал колоний. Мировые стандарты демократии и справедливости, государственной системы управления, военного искусства, сельского хозяйства, виноградарства, изысканной кухни и науки управления. «Экономическое чудо Германии». Концепция шведской социальной модели. Профсоюзное движение.

### **Тема 5. Современная российская управленческая модель**

Специфика исторического развития России. Специфические условия формирования. Централизация и автократия. Наиболее перспективные тенденции развития отечественной школы управления.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.2	Способность анализировать взаимосвязи между стратегиями с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Стратегическое	ПК-5.2	На уровне знаний:

<p>управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей</p> <p>Стратегическое управление процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов стратегического и экономического анализа</li> <li>• сущности предметы и содержания управленческого анализа</li> <li>• особенностей метода экономического и стратегического анализа</li> <li>• экономического и стратегического анализа структуры и содержания процессов управления в условиях глобализации</li> <li>• содержание классических моделей менеджмента;</li> <li>• наиболее распространенные современные модели менеджмента западных и восточных научных школ;</li> <li>• ограничения и области применения практик современных восточных и западных управленческих моделей;</li> <li>• наиболее актуальные проблемы развития современных управленческих моделей;</li> <li>• основные направления развития российской школы менеджмента</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить содержание и суть понятий классических управленческих моделей;</li> <li>• выделить специфические черты современных управленческих моделей Японии, США и Европы</li> <li>• предлагать управленческие решения</li> <li>• определять ограничения и области применения практик современных восточных и западных управленческих моделей;</li> <li>• выделять наиболее актуальные проблемы развития современных управленческих моделей и основные направления развития российской школы менеджмента</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации хозяйственной деятельности согласно классическим управленческим моделям;</li> <li>• организации хозяйственной деятельности японской, американской и европейской школ менеджмента.</li> <li>• производить математическую и финансовую оценку состояния организации</li> <li>• внедрения перспективных управленческих технологий на отечественных предприятиях.</li> <li>• оценки степени применяемости новаторских</li> </ul>
--	--	---

		<p>подходов к управлению в условиях российской действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить риски и возможности со стороны внешней среды в процессе встраивания в нее организации;</li> <li>• осуществлять проектирование и управление проектом в соответствии с меняющимися условиями внешней среды</li> </ul>
--	--	--

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- Лабораторная работа

– при проведении занятий практического (семинарского) типа:

- Лабораторная работа
- Тестирование
- Анализ экономического агента, действующего на мировом рынке
- Решение кейса

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (на основе выполнения кейса по принятию управленческого решения).

#### **Основная литература:**

- Мухин В.И. Исследование систем управления. Учебник, 2014
- Симагути М. Эпоха системных инноваций / Мицуаки Симагути; [пер. с яп. М. Б. Черная] – М.: Миракл, 2014