

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.1 (очно-заочная ф.о.) / Б1.В.ДВ.09.1 (очная ф.о.) Профессиональная социализация студента

Автор: Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

Код и наименование направления подготовки, профиля: «Фундаментальная социология», 39.04.01 Социология

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Цель освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины «Профессиональная социализация студента» рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная социализация студента» являются: формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

**План курса:**

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	<p>Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания.</p> <p>Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.</p>

Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость, участие в обсуждении вопросов по теме лекции;

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### **Основная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42768>