

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная социализация студента (Professional socialization of student)

наименование дисциплины

Автор: Ведущий специалист кафедры общей психологии Н.П. Ячменёва
Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии В.Ф. Спиридонов
факультета психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 41.04.04 Политология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-13 | Способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями. | ПК-13.1 | Знание теоретических основ организации политических кампаний и управления ими |

План курса:

Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

- 1.1. Множественность определений и пониманий личности.
- 1.2. Теория личности в классическом психоанализе.
- 1.3. Гуманистические теории личности.
- 1.4. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
- 1.5. Пятифакторная модель личности.
- 1.6. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
- 1.7. Социально-когнитивные теории личности
- 1.8. Самодиагностика личностных особенностей

Тема 2. Психология индивидуальных различий.

1. Понятие темперамента.
2. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
3. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
4. Понятие о характере. Формирование характера.
5. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
6. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда;

типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.

7. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
8. Самодиагностика характерологических особенностей

Тема 3. Психология способностей

- 3.1. Понятие способностей (Б.М. Теплов).
- 3.2. Способности и задатки.
- 3.3. Способности и одаренность.
- 3.4. Общие и специальные способности. Измерение способностей.
- 3.5. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк).
- 3.6. Интеллект и креативность.
- 3.7. Самодиагностика интеллекта или креативности.

Тема 4. Гендерные особенности

- 4.1. Характеристика понятия «пол».
- 4.2. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
- 4.3. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы.
- 4.4. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
- 4.5. Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение).
- 4.6. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторной модели личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теории личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Примерные темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)
15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.

3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
 - а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект**
 - г) индивидуальность.
2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:
 - а) человек**
 - б) субъект деятельности
 - в) индивид
 - г) группа.
3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
 - а) Л.С.Выготский
 - б) А.Н.Леонтьев**
 - в) Б.Г.Ананьев
 - г) Д.Б.Эльконин.
4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
 - а) соматотип
 - б) свойства нервной системы
 - в) способности
 - г) ценностные ориентации.**
5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;**
 - г) приобретенные.
6. Критерием темперамента является

- а) **раннее проявление в онтогенезе;**
 - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - в) приобретенность;
 - г) зависимость от черт характера.
7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) конституциональной;
 - б) нейродинамической;
 - в) физиологической;
 - г) **гуморальной.**
8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
- а) двух
 - б) **трех**
 - в) четырех
 - г) одного.
9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
- а) **циклотимик**
 - б) холерик
 - в) интроверт
 - г) амбидекстр.
10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как
- а) **астеник**
 - б) атлетик
 - в) пикник
 - г) диспластик
11. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения
 - б) инструментальных свойств и умений
 - в) **особенностей личности, формирующихся в деятельности**
 - г) морально-этических установок и принципов.
12. Система отношений в структуре характера не включает:
- а) отношение к себе
 - б) отношение к другим
 - в) **отношение к вере**
 - г) отношение к труду.
13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.
14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
- а) **креативности;**
 - б) произвольности;
 - в) спонтанности;
 - г) дисциплинированности.
15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;

- б) гениальностью;**
 - в) талантом;
 - г) задатками.
- 16. Основоположителем теории черт личности является
 - а) К.Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) Г.Олпорт**
 - г) Э.Фром
- 17. Теории черт личности строятся на основании
 - а) факторного анализа**
 - б) изучения социальной эффективности поведения
 - в) анализа инстинктивных влечений
 - г) развития самосознания личности
- 18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
 - а) вербальных способностей
 - б) черт личности**
 - в) грамматических конструкций
 - г) стратегий речевой деятельности
- 19. В большую пятерку личностных факторов не входит
 - а) экстраверсия
 - б) интернальность**
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту
- 20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
 - а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) индивидуальных особенностей человека**
- 21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
 - а) индивидуальные свойства организма
 - б) индивидуальные психические свойства
 - в) индивидуальные условия развития**
 - г) индивидуальные социально-психологические свойства
- 22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) задатки;
 - г) характер.**
- 23. Акцентуация характера представляет
 - а) ярко выраженные черты нормального характера**
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times

New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие/— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>.— ЭБС «IPRbooks»