

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
теории государства и права  
им. Г.В. Мальцева  
Протокол от «26» июня 2017 г.  
№ 10

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01 (Н) «Научно-исследовательская работа»**  
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

**40.04.01 Юриспруденция**  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека**  
профиль подготовки

**магистр**  
(квалификация)

**очная, заочная**  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права им. Г.В. Мальцев Лукьянова Е.Г.

Заведующий кафедрой теории государства и права им. Г.В. Мальцева

к.ю.н., доцент Лукьянова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) обучающегося осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-практических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях различного уровня, проводимых в Институте, в других вузах и организациях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- поэтапная подготовка выпускной квалификационной работы.

НИР выполняется обучающимся под руководством научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – (далее ВКР).

По способу проведения НИР является стационарной, а по форме проведения – дискретная (рассредоточенная по семестрам).

Сроки и продолжительность НИР:

для очной формы обучения: 1, 2, 3 4 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 6 ЗЕ (216 а.ч.) из них 12 а.ч. практических занятий, 204 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 10 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 348 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 8 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 276 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 9 ЗЕ, 6 а.ч. практических занятий, 318 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой;

для заочной формы обучения: 1, 2, 3 4, 5 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.) из них 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.), 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 5 семестр - 9 ЗЕ (324), 6 а.ч. практических занятий, 314 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой.

## 2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

### 2.1. НИР обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе разработки методологии научного исследования, изучения и анализа источников научно-исследовательской работы
	Способность критически оценивать и переосмысливать	УК ОС-3.4	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в

	накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности		процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР)
	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.5	Способность применять накопленный опыт в ситуациях реальной профессиональной деятельности
ПК -11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК -11.2	Способность постановки научной проблемы, формулирование цели и задач исследования, к разработке научной гипотезы, определению методов научного исследования; разработке окончательного плана исследования, проведению теоретической части научного исследования
	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК -11.3	Способность к проведению эмпирической части научного исследования, формулированию выводов, описанию и оформлению результатов процесса исследования
	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК -11.4	Способность к формулированию теоретических выводов, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, сбору эмпирической информации

**2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ / профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практик</b>
непрерывного обогащения новыми правовыми знаниями и идеями и их	УК ОС – 3.3 УК ОС – 3.4 УК ОС – 3.5	на уровне умений: аналитического осмысления политико-правовых и философско-

аналитического осмысления; по формированию и рефлексии системы индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; по качественному анализу имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности; по оценке и переосмыслению накопленного опыта с различных позиций.		методологических знаний и идей истории и современности; формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности на уровне навыков: критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт; -критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт
выбор темы исследования и обоснование ее актуальности; определение объекта и предмета исследования; постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования	ПК – 11.2 ПК – 11.3 ПК – 11.4	на уровне умений: выбор темы исследования и обоснование ее актуальности; определение объекта и предмета исследования; постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования на уровне навыков: - проведение научного исследования, формулирование теоретических выводов, описание результатов процесса исследования

### 3. Объем и место НИР в структуре образовательной программы

#### Объем НИР:

Общая трудоемкость НИР составляет 33 зачетных единиц, (1088 а.ч.).

для очной формы обучения: 1, 2, 3 4 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 6 ЗЕ (216 а.ч.) из них 12 а.ч. практических занятий, 204 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 10 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 348 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 8 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 276 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 9 ЗЕ, 6 а.ч. практических занятий, 318 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой;

для заочной формы обучения: 1, 2, 3 4, 5 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.) из них 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.), 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 5 семестр - 9 ЗЕ (324), 6 а.ч. практических занятий, 314 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой.

Формой промежуточной аттестации:

для очной формы обучения выступают в 1, 2, 3, 4 семестрах – письменные отчеты, в том числе в форме статьи/ тезисов доклада и ВКР; 3-4 семестры зачет с оценкой/незачет с оценкой.

для заочной формы обучения выступают в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах – письменные отчеты, в том числе в форме статьи/ тезисов доклада и ВКР; 3-5 семестры зачет с оценкой/незачет с оценкой.

#### **Место НИР в структуре ОП ВО:**

НИР относится к вариативной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОП ВО и является ее неотъемлемой частью, которая сопровождается весь период обучения по программе магистратуре.

НИР наиболее тесно связана с Б2.Б.01(У) «Учебная практика», «Педагогическая практика», предшествует процедуре защите ВКР (магистерской диссертации). НИР базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных обучающимися и в процессе обучения по программе магистратуре, а также компетенциях, приобретенных в процессе прохождения учебной и производственной практик. Научно-исследовательская работа опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

#### **4. Содержание НИР**

№п/п	Этапы НИР	Виды работ
1	Подготовительный этап	Определение темы ВКР, разработка плана ВКР, разработка категориального аппарата исследования, реферативный анализ литературы по теме исследования
2	Основной этап	Подготовка научного эссе по проблеме исследования, которое предшествует написанию и проработке теоретической части ВКР; выполнение реферата/научного доклада по проблеме исследования, предшествующих (создающих теоретическую и эмпирическую базу) для написания и проработки аналитической и практической частей ВКР; подготовка тезисов для выступления в рамках НИС/ научной конференции или научной статьи по проблеме исследования. Это необходимый этап для последующей подготовки доклада для защиты ВКР; участие в научно-исследовательском семинаре с подготовленными образовательными результатами выполненными в течение всего периода обучения (научное эссе по проблеме исследования, подготовка реферата/научного доклада по проблеме исследования, подготовка

		тезисов/статьи по результатам аналитической и практической частям ВКР).
3	Итоговый этап	Оформление ВКР, подготовка к предварительной защите результатов полученных в ВКР на кафедре и подготовка научной статьи, как индикатор активной научно-исследовательской деятельности обучающегося за весь период обучения по программе магистратуры.

### **Содержание разделов НИР**

#### **Разработка проекта ВКР (магистерской диссертации)**

На данном этапе НИР обучающийся:

- совместно с научным руководителем определяет направление научного исследования и, соответственно, тему ВКР, консультируется у научного руководителя по технологии НИР;
- разрабатывает и согласовывает с научным руководителем предварительный план (оглавление) ВКР;
- разрабатывает проект текста введения ВКР (актуальность, научная разработанность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования);
- определяет совместно с научным руководителем методологическую и информационную базу исследования.

#### **Реферативный анализ литературы по теме диссертации**

На данном этапе НИР магистр:

- составляет первоначальный список источников, подлежащих изучению;
- изучает источники с составлением краткой аннотации каждого из них (с упором на характеристику освещения темы ВКР);
- оформляет результат НИР в виде письменного отчета и сдает научному руководителю.

#### **Подготовка теоретико-методологической части ВКР (первой главы)**

На данном этапе магистр осуществляет:

- корректировку оглавления, библиографии и проекта введения;
- детальное изучение литературы с выявлением и классификацией методологических подходов и теоретических разработок по теме диссертации;
- формирование и обоснование собственной методики и технологии исследования;
- подготовку проекта текста теоретической части;
- оформляет и передает письменный отчет научному руководителю.

#### **Подготовка аналитической части ВКР (второй главы)**

На данном этапе НИР магистр осуществляет:

- обработку и анализ статистических, отчетных и прочих данных, собранных во время научно-исследовательской практики
- подготовку проекта текста второй главы
- оформление и сдача письменного отчета научному руководителю.

#### **Подготовка практической части ВКР (третьей главы)**

На данном этапе НИР магистр осуществляет:

- обработку и анализ статистических, отчетных и прочих данных, собранных во время научно-исследовательской практики
- подготовку проекта текста третьей главы
- оформление и сдача письменного отчета научному руководителю.

#### **Доработка и оформление ВКР**

На данном этапе магистр осуществляет:

- доработку в соответствии с замечаниями научного руководителя и других возможных экспертов текста ВКР
- формирование и оформление окончательного текста ВКР;
- прохождение процедур экспертизы ВКР;
- подготовку к защите ВКР.

**Научный руководитель обучающегося** на всех этапах работы над ВКР:

- определяет совместно с обучающимся стратегию и тактику раскрытия темы ВКР;
- консультирует обучающегося, разрешая все возникающие вопросы, сомнения, затруднения, связанные с работой над темой исследования;
- направляет и корректирует научную работу обучающегося;
- по возможности оказывает информационную и организационную поддержку научно-исследовательской работы обучающегося;
- поощряет участие обучающегося в научных мероприятиях;
- проверяет, рецензирует и оценивает работу обучающегося в каждом семестре.

Посеместровое прохождение НИР предполагает сдачу отчета о НИР, в котором в форме /статьи/тезисов научного доклада обучающийся в соответствии с содержанием НИР излагает полученные результаты.

В рамках НИР у обучающихся углубляются навыки осуществления той (тех) деятельности(ей), на которые ориентирована образовательная программа. Основными формами контактной работы обучающихся с преподавателем в рамках НИР являются регулярные научно-исследовательские семинары (далее – НИС).

Целью НИС является формирование у обучающихся навыков устной профессиональной речи, умения кратко и аргументированно формулировать свою позицию и защищать её в ходе научной дискуссии. НИС позволяет провести первичную апробацию результатов исследовательской работы, полученных в процессе подготовки ВКР, а также позволяет обучающимся не только научиться методам самостоятельного научного поиска, но и освоить навыки оперативного реагирования на тезисы собеседника, постановки содержательных вопросов. Тем самым обучающийся готовится решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные образовательные результаты (компетенции). В ходе НИС решаются следующие образовательные задачи, определенные планируемыми образовательными результатами по программе магистратуры:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в рамках образовательной программы;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области права;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач в области права, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## **5. Формы отчетности по НИР**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре теории государства и права им. Г.В. Мальцева в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится по расписанию.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе обучающегося, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений обучающихся на научно-практических конференциях (круглых столах).

По итогам выполнения НИР в каждом семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру теории государства и права им. Г.В. Мальцева.

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа.

В отчёте за 2 семестр нужно обосновать выбранную тему диссертационного исследования, ее актуальность, указать перечень проработанных монографий, научных статей, авторефератов диссертаций. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе) (при наличии).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 3 семестр включает введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования, план работы.

В отчете за 4 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья/ тезисы доклада по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 6-10 страниц, научного доклада 2-4 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5 семестр - подготовленная ВКР и презентация к ней.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

#### **6.1.1. В ходе реализации научно-исследовательской работы используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Руководитель НИР отслеживает ход выполнения этапов НИР, фиксирует завершение каждого из этапов практики периодических встреч с практикантом, собеседований по проблемным вопросам.

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем с применением следующих методов (средств):** устного опроса о проделанной обучающимся работе и предоставления письменных форм отчетности.

## **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Основной этап:

К материалам текущего контроля успеваемости по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как определена объектная и предметная и область будущего научного исследования (магистерской диссертации) обучающегося;
2. какие обучающемуся известны актуальные проблемы в избранной области исследования;
3. в чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования указанных актуальных проблем;
4. какой монографический материал был исследован обучающимся;
5. какие периодические научные источники были проанализированы обучающимся;
6. какой список литературы и иных источников по теме исследования был подобран обучающимся;
7. как сформулирована тема научного исследования (магистерская диссертация);
8. какой план научного исследования был разработан обучающимся;
9. какие основные идеи будут составлять теоретическую часть диссертационного исследования;
10. какой эмпирический материал положен в основу научного исследования;
11. какие теоретические выводы можно сделать из собранного эмпирического материала;
12. какие практические рекомендации можно сделать по результатам научного исследования.

Итоговый этап:

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация)

### **Типовые темы эссе (3-5 стр. или 4-7 тыс. знаков):**

Целесообразно так или иначе связать эссе с предметной областью будущей ВКР обучающегося. Поэтому типовые темы эссе могут варьироваться следующим образом:

- 1- Размышление о конъюнктурной актуальности избранной темы, например, «Для чего нужен брачный контракт в России»; «Что такое линейный объект как объект вещных прав?»
- 2- Представление научной проблемности избранной темы (в науке явно существуют противоположные точки зрения), например, «Перспективно ли введение института корпоративного секретаря в России»; «Понятие наследования».
- 3- Наличие интересного зарубежного опыта регулирования в данной сфере, например «Зачем России опыт третейских судов Европы»; «Модели взаимоотношений бизнеса и власти за рубежом».
- 4- Иные темы, которые обосновывают интерес обучающегося к избранной проблематике, но не предполагают пока глубокого знания проблемы, например: «Источники юридического исследования».

### **Типовые темы рефератов:**

*Задача реферата* - формирование у обучающегося аутентичных представлений о предметном содержании избранной области исследования или о методике научных исследований. Можно выделить три основных типа реферата, в зависимости от характера его содержания:

1- Реферат конкретной книги (или 2-3 книг), рекомендованных кафедрой/научным руководителем. В начале обучения предпочтительно назначать реферирование литературы по методологии, например:

- «Понятие и методы правовой аналитики в работах В.Б. Исакова «Правовая аналитика». М.: «Норма», 2015.
- «Что такое аналитико-синтетическая обработка информации?» По книге: Гендина Н.И. и др. Аналитико-синтетическая переработка информации».

2 – Реферат-проблемный обзор с пересказом точек зрения на конкретный институт, категорию или понятие. Например,

- «Обзор публикаций по проблемам выморочного имущества в журнале «Наследственное право» за 2010-2017 годы»;
- «Вопросы взаимодействия арбитражных и третейских судов в журнале «третейский суд» за 2013-2017 гг.

3- Реферат-перевод частей иноязычной книги или статей по избранной проблематике. Например,

«Обзор актуальных вопросов судебной защиты права собственности в книге J.W.Harris. Property and Justice. Clarendon Press. Oxford. 1996.

*Задача научных докладов* – расширение научных знаний и кругозора обучающегося, формирование умения выделить и дать анализ проблемных областей в рамках обзора научной литературы или законодательства по заданной проблематике. При подготовке доклада обучающийся сам проводит поиск и отбор необходимых источников. Например,

- «Принципы арбитражного процессуального права»;
- «Доказательства допустимости отнесения гражданина к кругу наследников»
- «Законодательное регулирование ноу-хау и полезных моделей».

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Для получения аттестации по НИР обучающемуся необходимо сдавать в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах отчеты о проделанной работе. Отчет должен продемонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные результаты научного исследования. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

#### **Шкала оценивания**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания</b>
УК ОС-3.3: Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе разработки методологии научного	- критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе разработки методологии научного исследования, изучения и анализа источников	- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе разработки методологии научного исследования, изучения и	Опрос Статья/тезисы по проблеме исследования

исследования, изучения и анализа источников научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы	анализа источников научно-исследовательской работы	
УК ОС-3.4: Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР)	критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР)	- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР)	Отчет ВКР
УК ОС-3.5: Способность применять накопленный опыт в ситуациях реальной профессиональной деятельности	применяет опыт профессиональной деятельности на практике; в зависимости от исследовательской задачи применяются различные методы и технологии проектной деятельности	уверено выполняет и правильно понимает профессиональные задачи, которые ставят на конкретной юридической практике; демонстрирует творческий подход в решении исследовательских задач по проблеме.	Проект проблемы исследования Отчет
ПК -11.2: Способность постановки научной проблемы, формулирование цели и задач исследования, к разработке научной гипотезы, определению методов научного исследования; разработке окончательного плана исследования, проведению теоретической части научного исследования	- выявил научную проблему, требующую решения, сформулировал цель и задачи исследования, разработал научную гипотезу, определил методы научного исследования, разработал план исследования, провел теоретическую часть исследования	- выявил научную проблему, требующую решения, верно сформулировал цель и задачи исследования, разработал научную гипотезу, определил оптимальные методы научного исследования, разработал обоснованный план исследования, провел теоретическую часть исследования	Опрос Отчет
ПК-11.3: Способность к проведению эмпирической части научного исследования, формулированию выводов, описанию и оформлению	- провел эмпирическую (практическую) часть научного исследования, сформулировал выводы, описал и оформил результаты исследования	- провел эмпирическую (практическую) часть научного исследования, сформулировал глубоко и полно выводы, квалифицированно описал и оформил результаты исследования	Опрос Отчет ВКР

результатов процесса исследования			
ПК– 11.4: Способность к формулированию теоретических выводов, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, сбору эмпирической информации	- сформулировал теоретические выводы, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, собрал эмпирическую информацию	- обоснованно сформулировал теоретические выводы, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, собрал эмпирическую информацию	Опрос Отчет

#### 6.4. Методические материалы.

Знания и умения обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	умениями и навыками.	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	сформированной на высоком уровне. Присутстви е сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.
--	----------------------	---	--

## Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворите льно)	<p>- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе разработки методологии научного исследования, изучения и анализа источников научно-исследовательской работы;</p> <p>- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР);</p> <p>- выявил научную проблему, требующую решения, верно сформулировал цель и задачи исследования, разработал научную гипотезу, определил оптимальные методы научного исследования, разработал обоснованный план исследования, провел теоретическую часть исследования;</p> <p>- провел эмпирическую</p>	<p><b>УК ОС-3.3</b> <b>УК ОС -3.4</b> <b>УК ОС – 3.5</b> <b>на уровне умений:</b></p> <p>аналитического осмысления политико-правовых и философско-методологических знаний и идей истории и современности;</p> <p>формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей;</p> <p>- качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт;</p> <p>критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт</p> <p><b>ПК -11.2</b> <b>ПК – 11.3</b> <b>ПК – 11.4</b> <b>на уровне умений:</b></p>

	(практическую) часть научного исследования, сформулировал глубоко и полно выводы, квалифицированно описал и оформил результаты исследования.	выбор темы исследования и выбор темы исследования и обоснование ее актуальности; определение объекта и предмета исследования; постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования; изучения эмпирических данных; - оформление результатов научного исследования
«незачтено»	- не оценивает и не переосмысливает накопленный опыт в процессе разработки методологии научного исследования, изучения и анализа источников научно-исследовательской работы; - не оценивает и не переосмысливает накопленный опыт в процессе проведения научного исследования (подготовки теоретической, аналитической и практической частей ВКР); - не выявил научную проблему, требующую решения, не сформулировал цель и задачи исследования, не разработал научную гипотезу, не определил оптимальные методы научного исследования, не разработал обоснованный план исследования, не провел теоретическую часть исследования; не провел эмпирическую (практическую) часть научного исследования, не сформулировал выводы, не описал и не оформил результаты исследования.	<b>на уровне навыков:</b> проведение научного исследования, формулирование теоретических выводов, описание результатов процесса исследования.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

- 1 Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- 3 Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Э.Лейст – Электрон. Текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52131.html>. –ЭБС “IPRbooks”

## **7.2. Дополнительная литература**

- 1 Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1(часть I).- ст.3.
7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 30. - ст. 1797.
8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.
9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35. - ст. 4137.
10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. - 2007.- № 44. - ст. 5280.
11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»././ Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 49. - ст. 6070.

12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.

#### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. [www.scopus.com](http://www.scopus.com). Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. [www.sub3.webofknowledge.com](http://www.sub3.webofknowledge.com) База данных Web of Science.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека.
5. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Сайт кафедры теории государства и права им. Г.В.Мальцева РАНХиГС при Президенте РФ.
7. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) Счётная палата Российской Федерации.
8. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
9. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
11. [www.hro.org](http://www.hro.org) Права человека и безопасность общества.
12. [www.echr.ru](http://www.echr.ru) СМИ о правах человека.
13. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
14. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
15. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: [http://www.ac.uk/laws/global\\_law/index.shtml](http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml) (Великобритания).
16. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
17. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
19. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
20. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
21. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
22. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
23. Русский гуманитарный Интернет университет, [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru).
24. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
26. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
27. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
28. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер федеральных органов государственной власти

### **7.5. Иные источники.**

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

К базе НИР предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.