

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского права и процесса**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданского права и процесса
Протокол от «26» июня 2017 г.
№6

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01 (У) Учебная практика
(Б2.Б.01.01 (У) Научно-исследовательская практика)
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданское право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс
(профиль подготовки)

магистр
(квалификация)

очная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора -2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Иванова Т.

Заведующий кафедрой

гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Комарицкий С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (научно-исследовательская) является составной частью основной образовательной программы высшего образования (далее – ВО). Настоящая программа описывает проведение учебной практики (научно-исследовательской) обучающихся и проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков организации научно-исследовательской работы, осуществления профессионально-педагогической деятельности и ведения консультирования по правовым вопросам.

По способу проведения учебная практика (научно-исследовательская), является стационарной, выездной, а по форме проведения – непрерывная.

Сроки и продолжительность учебной практики (научно-исследовательской): 1 курс, 2 семестр для очной и заочной форм обучения, продолжительность 2 недели на базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

По итогам научно-исследовательской практики предусмотрена форма контроля – зачет с оценкой

2. Планируемые результаты учебной практики

2.1. Учебная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-17	Способность проектировать процедуру медиации, учитывая необходимость заключения медиативного соглашения между всеми ее участниками	ПК ОС-17.3:	способность применять проектный подход при решении практических задач профессиональной юридической деятельности в части ведения процедуры медиации
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.3:	способность совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-7	Способность	ПК-7.3:	способность толкования

	квалифицированно толковать нормативные правовые акты		нормативных правовых актов.
ПК - 12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК – 12.1	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК - 13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК – 13.1	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК - 14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК – 14.1	Способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК - 15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК – 15.1	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
непрерывного обогащения новыми правовыми знаниями и идеями и их аналитического осмысления; по формированию и рефлексии системы индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; по качественному анализу имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности; по оценке и переосмыслению накопленного опыта с различных позиций.	ПК ОС – 17.1	следующих знаний: - сущности и понятия процессуального права, роли права в жизни человека, общества и государства; - актуальных проблем понятия и сущности процедуры медиации; - содержания практической юридической деятельности в сфере проведения процедуры медиации. следующих умений: - определения актуальной проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, определения задач и целей ее решения при проведении процедуры медиации; - определения методологии решения проблемы в сфере

		<p>профессиональной юридической деятельности, разрабатывать плана решения спорной правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать выявленную проблему и формулировать выводы при проведении процедуры медиации. <p>следующих навыков и(или) при</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения проектного подхода при решении правовых задач профессиональной деятельности в сфере медиации; - применения проектного подхода при решении теоретико-правовых задач профессиональной юридической деятельности в области медиации; - применения проектного подхода при решении практических задач профессиональной юридической деятельности при проведении процедуры медиации. <p>на уровне умений:</p>
<p>правильно совершает юридические действия с соблюдением норма материального и процессуального права.</p>	ПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдения прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом в гражданско-правовой сфере; положений федерального законодательства и других нормативных правовых актов по вопросам гражданского права. • Умение применять полученные знания в практической деятельности по укреплению законности и правопорядка в сфере гражданского права; определять юридическую природу и характер гражданских правоотношений, отличать их от смежных правоотношений; анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права, осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения; проводить консультации по вопросам гражданского права. • Владение полученной в процессе обучения нормативной и научно-правовой информацией применительно к конкретному гражданскому правоотношению; навыком подготовки и написания процессуальных и иных

		юридических документов, касающихся гражданских правоотношений.
При анализе документов демонстрирует необходимое умение и навыки, не допускает ошибок	ПК-7.3	<ul style="list-style-type: none"> Знает конституционные положения по вопросам гражданского права, положения федерального законодательства и др. нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы гражданского права, гражданского и арбитражного процессов. Умеет толковать нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов гражданских правоотношений, с учетом их юридической силы и территории действия; толковать правоприменительные акты, в том числе судебные решения, определять в них правовые позиции, касающиеся гражданско-правовых аспектов. Обладает навыками подготовки разъяснений гражданского законодательства РФ, включая процессуальное; навыками анализа правоприменительной практики гражданского оборота.
выбор темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; анализ эмпирического и теоретического материала по теме занятия; прочтение лекции или проведение практического занятия; оценка полученных результатов в виде знаний студентов.	ПК – 12.1	на уровне умений: подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия на уровне навыков: - прочтения лекции и проведение практического занятия
обеспечить правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее;	ПК – 13.1	на уровне умений: надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов на уровне навыков: обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

<p>обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принятие мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение</p>		<p>контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.</p>
<p>организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;</p> <p>организовать и провести педагогическое исследование</p>	ПК – 14.1	<p>на уровне умений:</p> <p>организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;</p> <p>организовать и провести педагогическое исследование</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>методами научных исследований в сфере основной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы.</p> <p>методами педагогического исследования</p>
<p>отобрать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	ПК – 15.1	<p>на уровне умений:</p> <p>выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>

3. Объем и место учебной практики (научно-исследовательской) в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, (108 а.ч.) из них: 108 а.ч. – самостоятельная работа, зачет с оценкой (для заочной формы обучения: 104 а.ч. – самостоятельная работа, 4 а.ч. – зачет с оценкой). Учебная практика проходит на 1 курсе, срок прохождения 2 недели.

Место практики в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская) относится к обязательной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Учебная практика, наиболее тесно связана с Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательской работой», предшествует ей, а также другим видам практик и процедуре защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Учебная практика базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных обучающимися в процессе обучения на 1 курсе. Учебная практика опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, подготовка обучающихся и руководителей к практике
2	Основной этап	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем, подбор литературы и иных источников по теме исследования, разработка плана
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы ВКР, представление развернутой структуры исследования

Этапы и содержание практики

Подготовительный этап:

- ставятся цели и задачи практики;
- излагаются основные направления деятельности магистров;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
- представляется график консультаций с руководителями учебной практики;
- происходит представление руководителя практики.

Основной этап:

- самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем,
- подбор литературы и иных источников по теме исследования,
- разработка плана магистерской диссертации.

Итоговый этап:

- 1) **Подготовка, оформление и представление магистрами отчетной документации по практике;**

Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы ВКР, представление структуры (плана) исследования. По окончании учебной практики и обсуждения ее результатов в группе обучающийся представляет в деканат и на кафедру:

- отчет о практике, содержащий анализ и обобщение работы организации или подразделения, где проходил практику в соответствии со своей специализацией;

- 2) **Подведение итогов практики:**

- проверка и оценка результатов практики руководителями практики;
- обсуждение результатов практики на заседании выпускающей кафедры.

5. Формы отчетности по учебной практике (научно-исследовательской)

Конкретное содержание практики планируется обучающимся совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном задании учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в отчете.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета руководителю практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики посредством периодических встреч с практикантом и собеседований по проблемным вопросам.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств): устного опроса о проделанной обучающимся работе и предоставления письменных форм отчетности.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Основной этап:

К материалам текущего контроля успеваемости по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как определена объектная и предметная и область будущего научного исследования (магистерской диссертации) магистранта;
2. какие магистранту известны актуальные проблемы в избранной области исследования;

3. в чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования указанных актуальных проблем;
4. какой монографический материал был исследован практикантом;
5. какие периодические научные источники были проанализированы практикантом;
6. какой список литературы и иных источников по теме исследования был подобран практикантом;
7. как сформулирована тема научного исследования (магистерская диссертация);
8. какой план научного исследования был разработан практикантом;
9. как подбирались темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;
10. какой теоретический и эмпирический материал по теме занятия был изучен
11. как правильно распределить аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
12. как правильно с методической точки зрения организовать самостоятельную работу студентов;
13. как осуществлялся контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и какие меры поощряющие студента за ее качественное выполнение были приняты;
14. как организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;
15. как организовать и провести педагогическое исследование;
16. какими методами научных исследований в сфере основной подготовки владеет магистрант;
17. какими методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы владеет магистрант;
18. какие оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся знает магистрант;
19. как воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для получения аттестации по практике обучающемуся необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные результаты научного исследования. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем: зачтено (с оценкой)/не зачтено).

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК ОС-17.3: способность применять проектный подход при решении практических задач профессиональной	- определяет практическую проблему в сфере медиации и требуемые результаты и цели; - определение методологии решения	- обоснованно выявляет практическую проблему в сфере медиации и требуемые результаты и цели; - верно определяет методологию решения	Проект НИР

юридической деятельности в части ведения процедуры медиации.	практической проблемы в сфере медиации и разрабатывает план ее решения; - предлагает решение практической проблемы в сфере медиации, формулирует выводы.	практической проблемы в сфере медиации и разрабатывает исчерпывающий план ее решения.	
ПК -12.1: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; прочел лекцию или провел занятие; провел оценку полученных результатов	выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; качественно прочел лекцию или провел занятие; провел обоснованную оценку полученных результатов	Опрос Отчет
ПК -13.1: способность управлять самостоятельной работой обучающихся	обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; методически организовал работу студентов в аудитории и вне ее; обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	обеспечил правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее; обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	Опрос Отчет

ПК-14.1: способность организовывать и проводить педагогические исследования	показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; показал знание методов педагогического исследования; организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; организовал и провел педагогическое исследование	показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование	Опрос Отчет
ПК-15.1: способность эффективно осуществлять правовое воспитание педагогические исследования	показал знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	Опрос Отчет

6.4. Методические материалы.

Знания и умения и навыки обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» (зачтено)	Оценка «отлично»
--	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

(не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	(зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	или повышенный уровень освоения компетенции	(зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> <p>Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями,</p>

			умениями и навыками.
--	--	--	----------------------

Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)	<p>- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования;</p> <p>- обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частно-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования;</p> <p>выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия;</p> <p>качественно прочел лекцию или провел занятие;</p> <p>провел обоснованную оценку полученных результатов;</p> <p>сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее;</p> <p>обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в</p>	<p>ПК ОС-17.3 следующих знаний:</p> <p>сущности и понятия процессуального права, роли права в жизни человека, общества и государства;</p> <p>актуальных проблем понятия и сущности процедуры медиации;</p> <p>содержания практической юридической деятельности в сфере проведения процедуры медиации.</p> <p>следующих умений:</p> <p>определения актуальной проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, определения задач и целей ее решения при проведении процедуры медиации;</p> <p>определения методологии решения проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, разрабатывать плана решения спорной правовой ситуации;</p> <p>решать выявленную проблему и формулировать выводы при проведении процедуры медиации.</p> <p>следующих навыков:</p> <p>применения проектного подхода при решении правовых задач профессиональной деятельности в сфере медиации;</p> <p>применения проектного подхода при решении теоретико-правовых задач профессиональной юридической деятельности в области медиации;</p> <p>применения проектного подхода при решении практических задач профессиональной юридической деятельности при проведении процедуры медиации.</p> <p>ПК – 12.1</p> <p>на уровне умений:</p> <p>подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия</p> <p>на уровне навыков:</p>

	<p>процесс творческий;</p> <p>провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;</p> <p>показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы;</p> <p>показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования;</p> <p>квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работ;</p> <p>квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование;</p> <p>показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	<p>- прочтения лекции и проведение практического занятия</p> <p>ПК- 13.1 на уровне умений: надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов</p> <p>на уровне навыков: обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.</p> <p>ПК – 14.1 на уровне умений: организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работ; организовать и провести педагогическое исследование</p> <p>на уровне навыков: методами научных исследований в сфере основной подготовки, методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы. методами педагогического исследования</p> <p>ПК – 15.1 на уровне умений: выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся</p> <p>на уровне навыков: - целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>
«незачтено»	- не оценивает и	

	<p>переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования;</p> <p>не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность,</p> <p>не определил объект и предмет исследования;</p> <p>не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия;</p> <p>не прочел лекцию или провел занятие;</p> <p>провел обоснованную оценку полученных результатов;</p> <p>не правильно обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>не организовал работу студентов в аудитории и вне ее;</p> <p>не обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>не провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;</p>	
--	---	--

	<p>не показал знание методов организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы;</p> <p>не показал знание методов педагогического исследования;</p> <p>не организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу;</p> <p>не организовал и не провел педагогическое исследование;</p> <p>показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>не отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>не продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии

РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552. 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1(часть I).- ст.3.

7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 30. - ст. 1797.

8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.

9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35. - ст. 4137.

10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. - 2007.- № 44. - ст. 5280.

11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»./// Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 49. - ст. 6070.

12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 31. - ст. 2291.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. - 2009. - № - 9. - ст. 1110.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.scopus.com Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
7. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
8. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
9. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
10. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
11. www.echr.ru СМИ о правах человека.
12. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
13. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
14. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).
15. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
16. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
17. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
19. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
20. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
21. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
22. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
23. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
24. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru.
25. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
26. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
27. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти

7.5. Иные источники.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе учебной практики предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к Интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.