

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.14.1 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения»**

**Автор:** Кандидат психологических наук, доцент **Гришаева Светлана Алексеевна**  
**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 41.03.04 «Политология»  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию в области Психологических особенностей адаптации студента к условиям обучения.

**План курса:**

<b>Тема 1</b>	<b>ПОНЯТИЕ И МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ</b>	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
<b>Тема 2</b>	<b>ВИДЫ АДАПТАЦИИ</b>	Первичная и вторичная адаптация. Социальная и социально-психологическая адаптация. Организационная (организационно-административная) адаптация. Профессиональная адаптация. Психофизиологическая адаптация. Экономическая адаптация. Адаптация к внеучебной деятельности.
<b>Тема 3</b>	<b>ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные

		стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
<b>Тема 4</b>	<b>ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ</b>	Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие учащихся).
<b>Тема 5</b>	<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.
<b>Тема 6</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ</b>	Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации. Ролевые игры. Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Диагностические методы. Техники командообразования. Управление конфликтами. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.
<b>Тема 7</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИРОВАННОСТИ</b>	Объективные и субъективные показатели. Усвоение корпоративных норм и ценностей. Степень овладения необходимыми умениями и навыками. Эффективность деятельности. Степень лояльности.
<b>Тема 8</b>	<b>ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА</b>	Сущность кураторства. Функции куратора. Типология кураторов.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

УК ОС - 3 – Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

#### **-сформированы знания:**

- сущности профессиональной социализации;

#### **-сформированы умения:**

- анализировать сущность и взаимосвязи основных парадигм, теорий, концептов, категорий, понятий и терминов, используемых в социализации;

**-студенты также должны овладеть навыками:**

- успешной профессиональной социализации;
- методологическими и прикладными навыками анализа успешности социализации

**Основная литература:**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://bibliotekaonline.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

