

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Экономический факультет
Кафедра эконометрики и математической экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД 3 СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки)

Бизнес-аналитика

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

набор 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
к.ф.н., доцент кафедры

_____ Загарин И.А.
(ученое звание, ученая степень, должность) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____, _____
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ
(НУЖНО УКАЗАТЬ СВОИ СТРАНИЦЫ)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....с.
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....с.
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....с....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... с.
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.4	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	УК ОС-5	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) языках

Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 N 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами (С/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (С/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (С/01.5) Продвижение продуктов(С/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов	УК-ОС-1	на уровне знаний знать: историко-философские и социокультурные традиции формирования социологии как науки, место социологии в методологической иерархии социальных наук, основные методологические подходы, методы исследования, возможности и границы использования в различных науках.
		на уровне умений уметь: применять понятийно и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК ОС-4	на уровне знаний знать: историко-философские и социокультурные традиции формирования социологии как науки, место социологии в методологической иерархии социальных наук, основные методологические подходы, методы исследования, возможности и границы

серии (С/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (С/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций (С/01.9)		использования в различных науках.
		на уровне умений уметь: применять понятийно и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» имеет индекс Б 1.В .ОД 3., объем академических часов 108, 3 з.е., изучается на 3 курсе на 5 семестре в соответствии с учебным планом. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 108 часов, на самостоятельную работу обучающихся - 36 часов; форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: деловые коммуникации, культурология, история России.

Наименования последующих учебных дисциплин: «Политология», «Психология».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет социологии	12	2		2		8	ДЗ
Тема 2	История становления и развития социологии	8	2		2		4	ДЗ
Тема 3	Общество как социокультурная система	14	2		2		10	ДЗ
Тема 4	Типологии обществ	14	2		2		10	ДЗ
Тема 5	Социализация личности	16	2	1	1		12	ДЗ
Тема 6	Социальная структура и стратификация	16	2	1	1		12	ДЗ
Тема 7	Социальные общности и социальные группы	7	2	1			4	
Тема 8	Социальные институты и организации	12	2	1	1		8	
Тема 9	Социальный контроль	6	2				4	
	Социальные конфликты							
	Методология и методы социологического исследования							
		108	18	4	14		72	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине		108	18	4	14		72	

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

1 Предмет социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Выборочный блиц-опрос на семинарском занятии

2 История становления и развития социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Выборочный блиц-опрос на семинарском занятии

3 Типология обществ Возможные варианты типологизации обществ. Формационный и цивилизационный способ классификации. Основные черты раннего общества. Присваивающая экономика. Аграрное общество и начало урбанизации. Характеристика индустриального общества Особенности постиндустриального типа общества. Домашнее задание.

4 Социальная структура и стратификация. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы Многообразие моделей стратификации.

Выборочный блиц-опрос на семинарском занятии

5 Социальные общности и группы. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования.

Тестирование

6 Социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертонса. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной.

Домашнее задание

7 Методология и методы социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования -основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования. Выборочный блиц-опрос на семинарском занятии.

Содержание занятий семинарского вида

- 1 История становления и развития социологии. Групповое обсуждение.
- 2 Общество как социокультурная система Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Групповое обсуждение
- 3 Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и

стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Индивидуальные доклады

4 Социальная структура и стратификация. Кейс-стади

5 Социальные институты и организации . Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Практикум.

6 Социальные конфликты . Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Интерактивный практикум.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: беседа (диалог) дискуссия с обучающимися,
- при проведении занятий семинарского типа: домашние работы по темам практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для дискуссий:

1. Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.
2. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
3. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
4. М. Вебер о методологии социальных наук.
5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.
6. Теории социальной дифференциации Г. Спенсера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
7. Проблема отчуждения в творчестве К. Маркса.
8. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
9. Проблема стадий социетальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.

10. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
11. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
12. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
13. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.
14. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» Э. Гуссерля и анализ социальных структур жизненного мира в работах А. Шюца: формирование исследовательской программы социальной феноменологии.
15. Возникновение структуралистской парадигмы в социологии: влияние культурной антропологии и лингвистики.
16. Концепция «искаженной коммуникации» в социальных науках: от З. Фрейда к Ю. Хабермасу.
17. Влияние В. Виндельбанда и Г. Риккерта на формирование современной социологической методологии.
18. Американский прагматизм и основные принципы символического интеракционизма Чикагской школы: сходство и различия.
19. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера и возникновение теории социального обмена.
20. Классическая социологическая традиция и формирование социальных теорий тендера.
21. Марксистские теории империализма (Р. Хильфердинг, Р. Люксембург, В.И. Ленин) и мир-системная теория И. Воллерстайна.
22. Марксистская теория идеологии и возникновение исследовательской программы социологии знания.
23. Философия Л. Витгенштейна и современная социологическая теория.
24. Классическая эволюционная теория, неодарвинизм и перспективы социобиологии.
25. Эволюция идеи измерения в социологии: от А. Кетле к П. Лазарсфельду.

Шкала оценивания текущего контроля

10- бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворитель- но	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.

10- бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
4	Удовлетворитель но	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворите льно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворите льно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворите льно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворите льно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.3. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

4.3.1. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачет с оценкой *(в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме. Задания содержат вопросы, в которых необходимо использовать теоретические знания и практическое задание, демонстрирующие способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

На зачет выносятся основные вопросы, рассматриваемые в рамках всего курса. Основой для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой данного курса и подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости.

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учетом проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения самостоятельных заданий. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания. Студентам, не выполнившим домашние задания и (или) контрольные задания по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

Вопросы к зачету по курсу:

1. Предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Опрос как метод получения первичной информации.
4. Метод наблюдения.
5. Тесты в социологическом исследовании.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России.
8. Понятие общества.
9. Типология обществ.
10. Ранние общества.
11. Аграрное общество.
12. Индустриальное общество.
13. Постиндустриальное общество.
14. Социальные изменения: основные понятия и концепции.
15. Социальная структура и стратификация.
16. Социальные институты.
17. Институт семьи.

18. Социальные группы и организации.
19. Малые группы.
20. Личность и социализация.
21. Ролевая концепция личности.
22. Социальный контроль.
23. Характеристики девиантного поведения.
24. Молодёжная субкультура.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты выполняют следующие виды заданий: подготовка к дискуссиям; подготовка доклада (сообщения).

Подготовка к дискуссиям является основной формой самостоятельной работы студентов. Студенты получают задание на каждом практическом занятии и с той же регулярностью отчитываются о его выполнении. Большая часть заданий имеет письменный характер. В связи с этим студенту рекомендуется завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы, которая предъявляется преподавателю по его требованию. Индивидуальное задание назначается студенту в целях совершенствования актуальных для него навыков или для наилучшего усвоения отдельных тем дисциплины.

Подготовка докладов и сообщений может широко использоваться студентами при подготовке к практическим занятиям. Данный вид самостоятельной работы рассматривается как вспомогательный. В то же время темы выступлений на занятиях могут быть развернуты в темы студенческих научных исследований и стать основой для участия в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих научных работ.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут. Повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часа в неделю.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). Следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий: 1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу). 4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия **4. Рекомендации по работе с литературой.** Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

5. Советы по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по дисциплине. Вместо «заучивания» материала важно добиться понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к нужно освоить теорию: разобрать определения всех понятий.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая

конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Батурин В.К. Социология М.: Юнити, 2014
2. Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М; Инфра-М, 2015
3. Кравченко А.И. Социология М.: Юрайт, 2012
4. Лавриненко В.Н. Социология М.: Проспект, 2015
5. Фролов С.С. Социология М.: Проспект, 2015

6.2. Дополнительная литература.

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования М.: Инфра-М, 2004.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2014
3. Желтов В.В., Желтов М.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
4. Коллектив авторов История теоретической социологии. Предыстория социологии М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
5. Коллектив авторов История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников первого кризиса М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
6. Коллектив авторов История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
7. Коллектив авторов. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
8. Коллектив авторов История теоретической социологии. Социология второй половины XX-XXI века М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010
9. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе М, Юрайт, 2015
10. Клеменьтьев Д.С. Социология М.: АСТ, 2011
11. Кравченко А.И. Методология и методы социологического исследования М.: Юрайт, 2015
12. Клейн Л.С. История антропологических учений СПб. Изд-во С. Петерб. Ун-та, 2014
13. Москвичёв Л.Н.
14. Социология М: Норма, 2015 Сост. Здравомыслов, Лапин Н.И.
15. Общая социология М.: Высшая школа, 2006
16. Отюцкий Г.П. Социальная антропология М.: Юрайт, 2015
17. Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования. М. Академия ИЦ, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. История становления и развития социологии Желтов В.В., Желтов М.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. М, Академический Проект: Гаудеамус, 2010; История теоретической социологии. Предыстория социологии. М, Академический Проект: Гаудеамус, 2010; История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М, Академический Проект: Гаудеамус, 2010; История теоретической социологии. Первый общетеоретический кризис социологии. М, Академический Проект: Гаудеамус, М, 2010; История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. М,

Академический Проект: Гаудеамус, 2010; История теоретической социологии. Социология второй половины XX-начала XXI века. М, Академический Проект: Гаудеамус, 2010; Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб, Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2014. Изучение рекомендованной литературы.

2. Общество как социокультурная система Волков Ю. Г. Социология М, Альфа-М; Инфра-М, 2015; Клеменьтьев Д.С. Социология М, АСТ, 2011; Кравченко А.И. Социология. М, Юрайт, 2012; Отюцкий Г.П. Социальная антропология. М, Юрайт, 2015; Общая социология. Хрестоматия. Сост. Здравомыслов А.Г., Лапин Н.И., М, Высшая школа, 2006; Изучение рекомендованной литературы

3. Типология обществ. Батурин В.К. Социология М, Юнити, 2014; Волков Ю.Г. Социология. Альфа-М; Инфра-М, 2015; Кравченко А.И. Социология. М, Юрайт, 2012; Лавриненко В.Н. Социология. М, Проспект, 2015. Изучение рекомендованной литературы

4. Социализация личности Батурин В.К. Социология. М, Юнити, 2014; Клеменьтьев Д.С. Социология. М, АСТ, 2011; Кравченко А.И. Социология. М, Юрайт, 2012; Фролов С.С. Социология. М, Проспект, 2015. Изучение рекомендованной литературы

5. Социальные конфликты Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе. М, Юрайт, 2015; Клеменьтьев Д.С. Социология. М., АСТ, 2011; Кравченко А.И. Социология. М, Юрайт, 2012; Лавриненко В.Н. Социология. Проспект, 2015.

6. Методология и методы социологического исследования Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М, Инфра-М, 2004; Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. М, Альфа-М; Инфра-М, 2012; Кравченко А.И. Методология и методы социологического исследований. М, Юрайт, 2015; Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования. М, Академия ИЦ, 2013; Изучение рекомендованной литературы

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11»августа 2016 г. № 1002.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.government.ru – официальный сайт Правительства РФ
2. <http://www.vopreco.ru/> Вопросы экономики.
3. <http://www.csr.ru/> Центр стратегических исследований.
4. <http://www.akdi.ru/> Экономика и жизнь.
5. <http://www.expert.ru/> Эксперт.
6. <http://www.ecsoc.ru/> Сайт центра экономической социологии.
7. <http://www.anthropology.ru/> Веб-кафедра философской антропологии.
8. <http://www.philosophy.ru/> Сайт института философии РАН.
9. <http://iph.ras.ru/~cmir/> Сайт Центра методологии междисциплинарных исследований при Институте философии РАН.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины (модуля), Аудитории должны быть оборудованы компьютерами для преподавателя в соответствии с минимальными

техническими требованиями. Количество рабочих мест обучаемых должно быть не менее количества студентов в учебной группе. При использовании виртуальных машин должен быть единый защищенный сетевой ресурс, на котором обучаемые смогут сохранять результаты своей работы. В обязательном порядке в аудитории должна присутствовать проекционная аппаратура, обеспечивающая как показ презентаций по теме занятий, так и демонстрацию работы преподавателя в среде разработки в реальном режиме времени. Оборудование класса должно обеспечивать выход преподавателя и обучаемых в глобальную сеть Интернет для выполнения учебных занятий. К обязательному программному обеспечению для поддержки образовательного процесса необходимо отнести: MS Excel.