



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС

15.11.2018

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- изучить степень востребованности существующих программ в практике дошкольного образования;
- выявить дефицит программного обеспечения.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ:

Общее число участников исследования – **14923**
образовательные организации

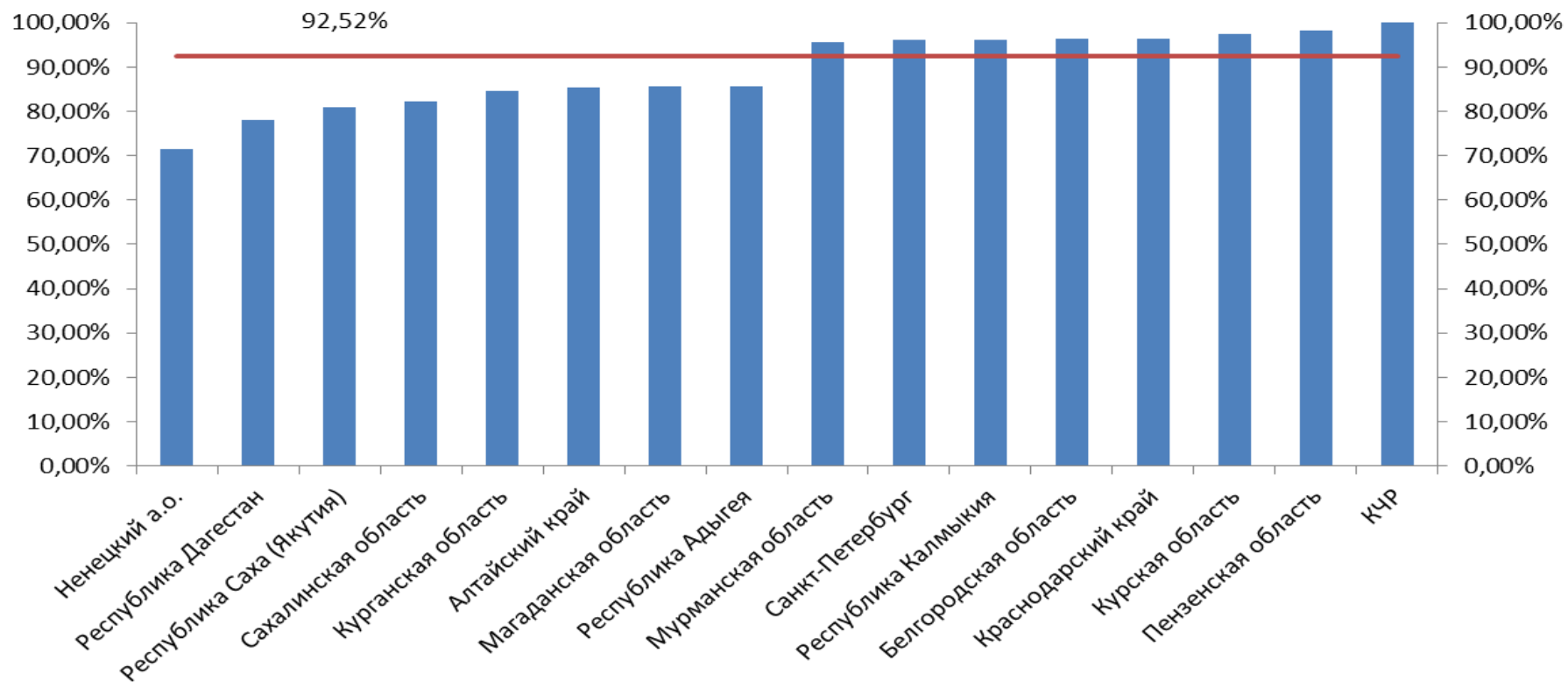
Два блока вопросов: **для управленцев и**
воспитателей

Число субъектов Российской Федерации, доля
организаций, принявших участие в которых
превышает 10% - **78**

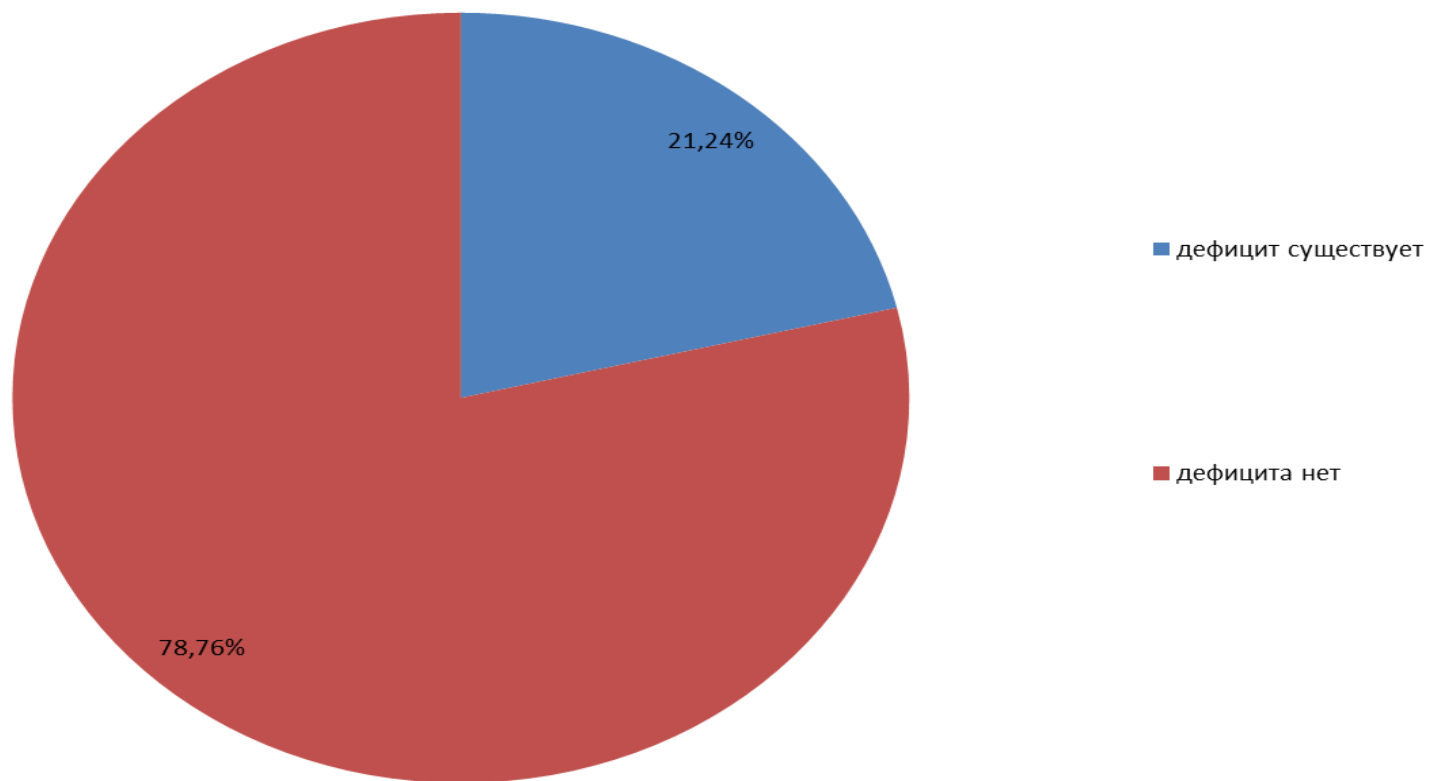
Организации предоставляли свои показатели
независимо от органов государственной власти и
местного самоуправления

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ

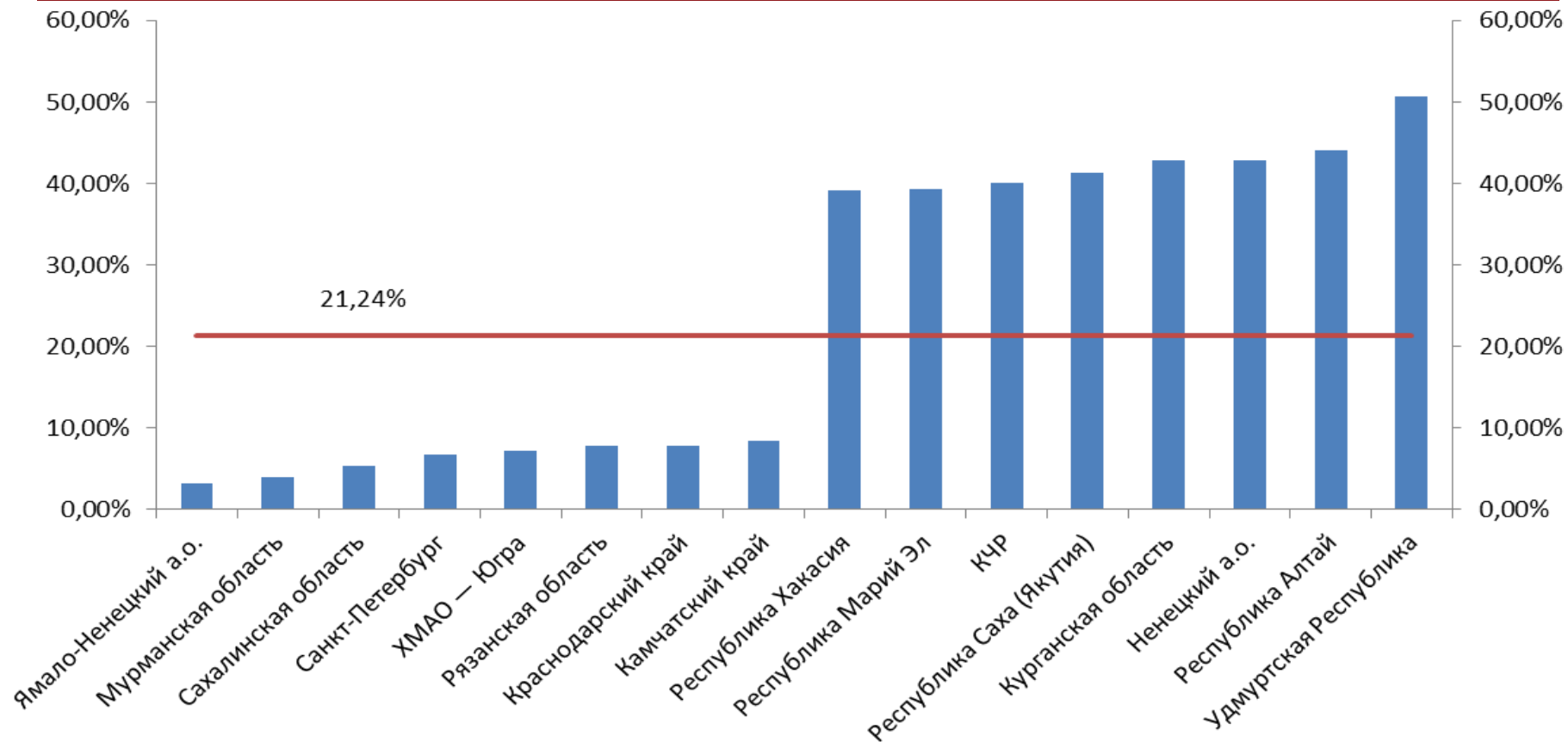
(ПООП, ФГОС ДО, интерактивные ресурсы, опыт)



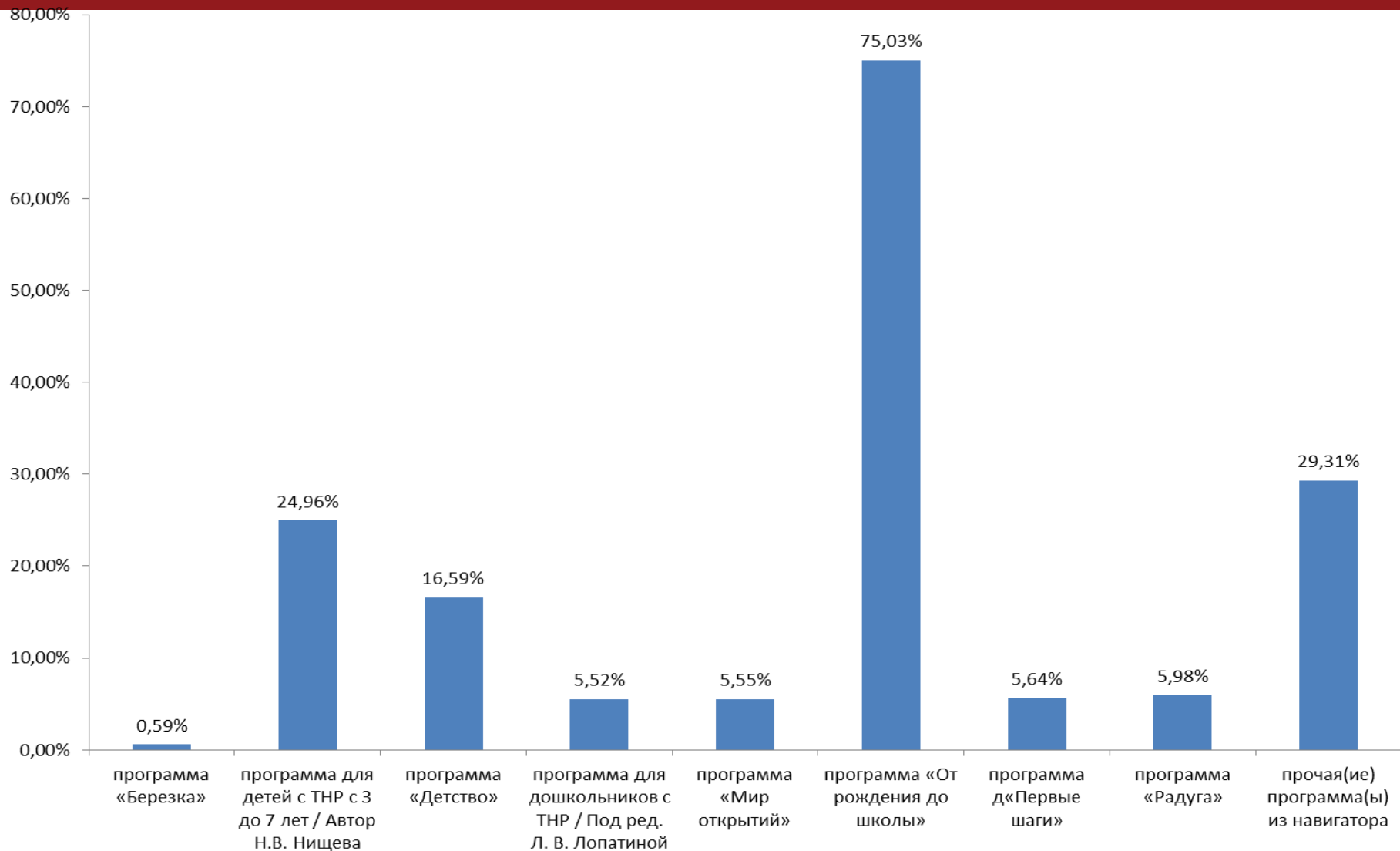
НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



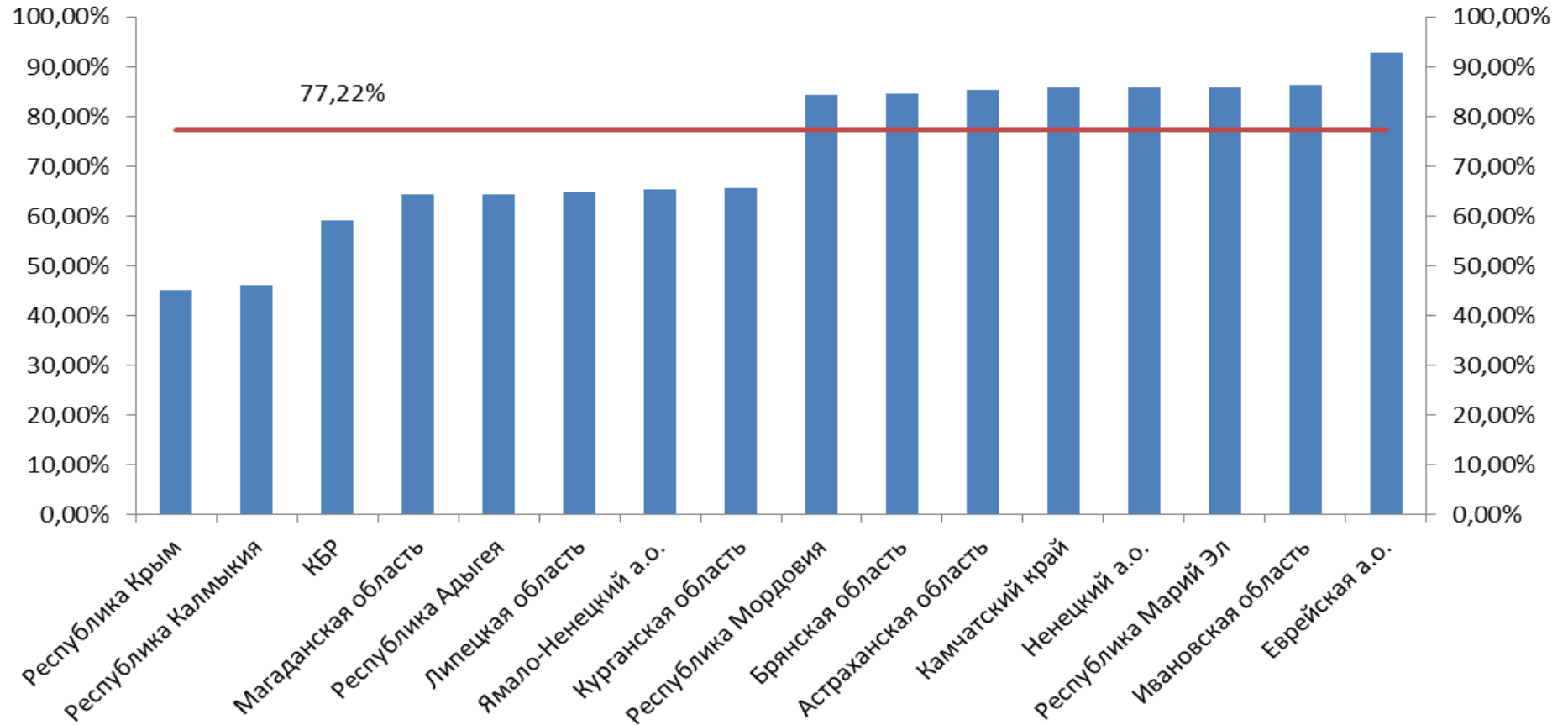
НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



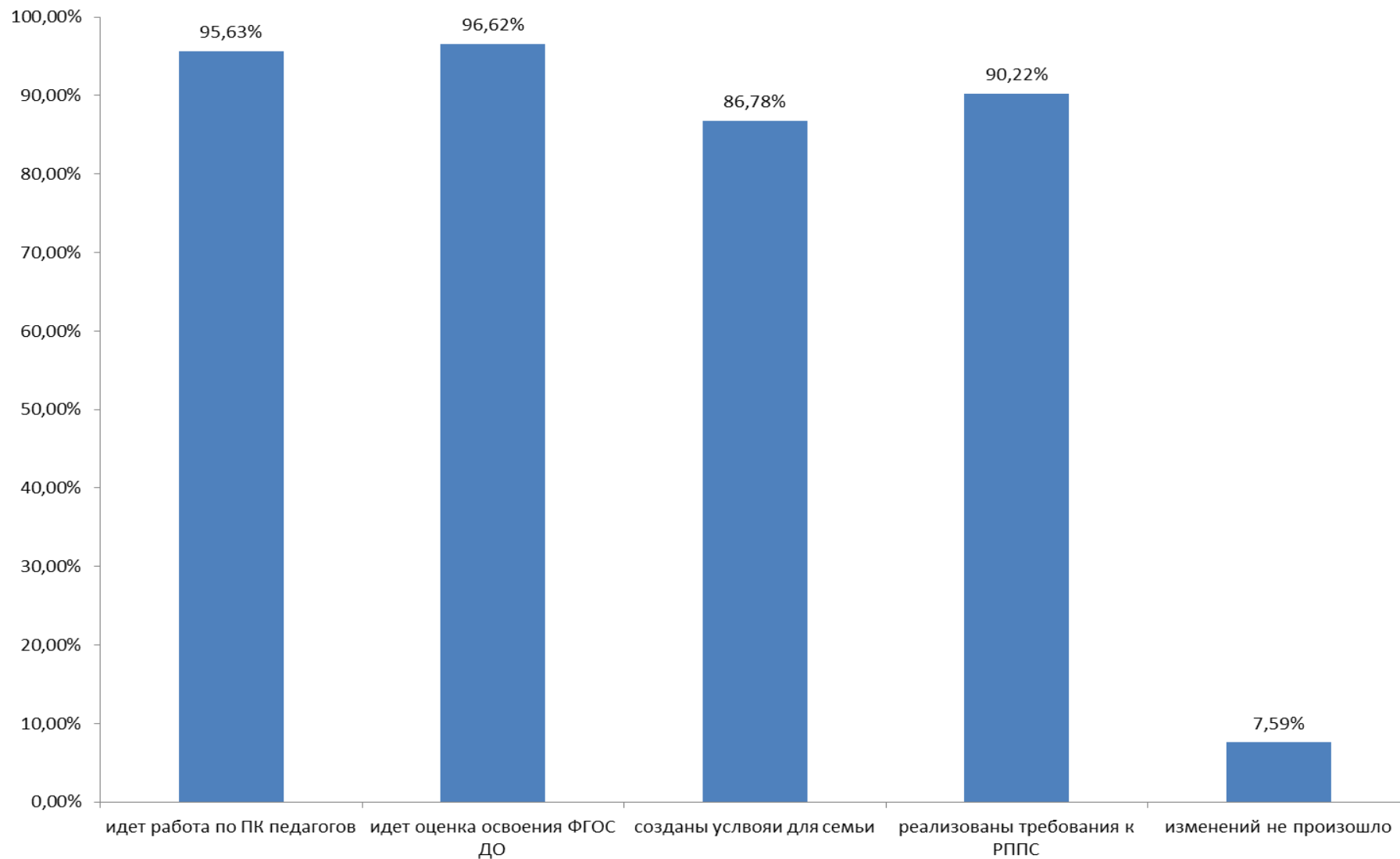
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ИЗ «НАВИГАТОРА»



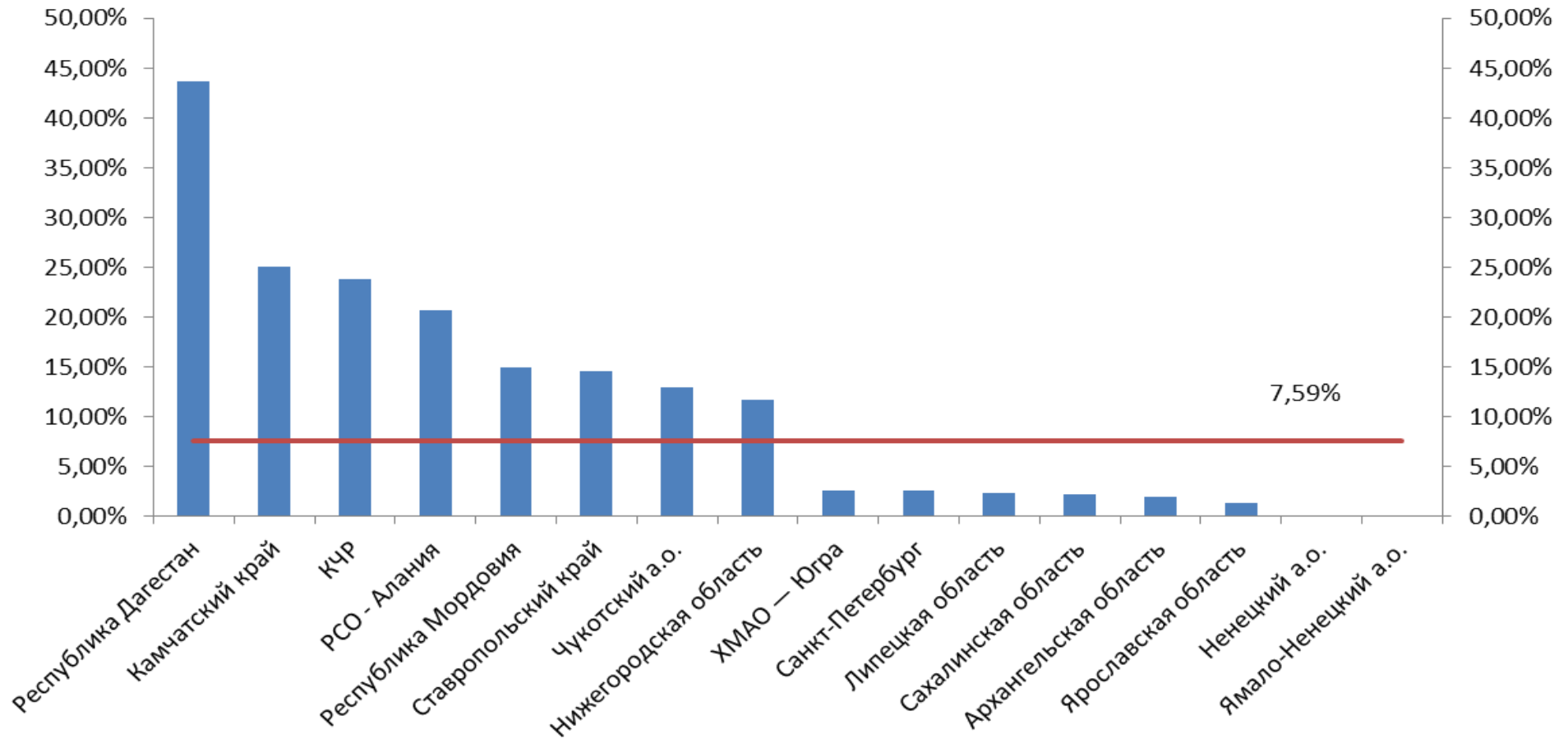
ПРЕДЫДУЩИЙ ОПЫТ



ИЗМЕНЕНИЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО



ДОЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ ОТМЕТИВШИХ ИЗМЕНЕНИЙ



ПРОБЛЕМЫ и ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- Развитие инклюзивного дошкольного образования
- Дошкольное образование: с 2 мес. до 3-х лет?
- Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Отсутствие в реестре 3-х примерных адаптированных ООП
- Создание нормативной правовой и программно-методической базы
- Создание условий для обеспечения дошкольного образования детям с 2-х мес. до 3-х лет? до 7-8 лет?
- Обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
- Доработка и апробация 3-х примерных адаптированных основных образовательных программ, утверждение их на ФУМО РАО

ПРОБЛЕМЫ и ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- Отсутствие методических комплектов и методических рекомендаций по разным аспектам организации образования детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья
- Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия
- Разработка методических комплектов и методических рекомендаций в помощь образовательным организациям по организации образования детей раннего возраста, по разработке адаптированных ООП
- Улучшение предметно-пространственной развивающей среды
- Консолидация ресурсов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!

*Тарасова Н.В., руководитель Центра социализации и
персонализации образования детей,
канд. пед. наук, доцент*