

РЕЗОЛЮЦИЯ
I ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕЖДУНАРОДНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Принята участниками конференции единогласно 07.12.2018г.

В рамках международной декады инвалидов в работе конференции приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, Центра инклюзивного образования Дирекции по развитию РАНХиГС, представители институтов и филиалов РАНХиГС, сотрудники ресурсного учебно-методического центра Московского государственного психолого-педагогического университета, а также представители 11 образовательных организаций высшего образования, ОООИ «Всероссийское общество глухих», группы компаний IPR media, группы компаний «Исток-аудио», «Национальный парадельфийский комитет России» и иных организаций.

В ходе пленарного заседания и работы проектно-аналитических сессий были выявлены проблемы, связанные с качеством доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно: несформированность эффективных технологий адаптации образовательных программ; формальный подход к созданию специальных условий в образовательных организациях профессионального образования для обучающихся инвалидов различных нозологических групп, отсутствие сформированной социокультурной толерантной среды и инклюзивной культуры; низкая эффективность внедрения мероприятий по обеспечению карьерного роста инвалидов и лиц с ОВЗ: от профориентации к трудоустройству; несформированность компетенции инклюзивного взаимодействия у научно-педагогических работников и сотрудников образовательных организаций.

Учитывая вышеизложенное участники I Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование: международная и отечественная практика» выработали следующие предложения:

1. Активизировать работу по повышению качества информирования абитуриентов и студентов о доступности образовательных программ для различных нозологических групп (вся необходимая полная информация по доступности для обучающихся с ОВЗ должна быть размещена на всех ресурсах, не только на сайте).

2. Адаптированные образовательные программы должны включать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ; расширить методические указания в части психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

3. Расширить спектр факультативов и адаптационных дисциплин для обучающихся с ОВЗ, а также предложить разработчикам образовательных программ включать дисциплины, формирующие социокультурную толерантную среду, позиционировать людей с инвалидностью как активных субъектов образовательной и социальной модели независимой жизнедеятельности; развивать социальное партнерство; ввести отдельный этап формирования универсальной

компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», связанный с получением умений и навыков инклюзивного взаимодействия.

4. Продолжить расширение набора элективных курсов по физической культуре и спорту, развивая принцип добровольности при выборе индивидуальной траектории формирования универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

5. В рамках развития цифровой среды академии разработать специализированные дистанционные технологии проведения занятий, адаптированные для студентов с ОВЗ, внедрить разработку онлайн-курсов, адаптировать цифровые технологии под нужды и особенности обучающихся с ОВЗ, обращая внимание также на внеучебную деятельность.

6. Предложить развивать институт наставничества при прохождении всех видов практики обучающимися с ОВЗ, ввести мониторинг прохождения практики студентом с ОВЗ на всех этапах обучения.

7. Включить психологический блок в программы повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций и научно-педагогических работников, привлекать психологов для работы с профессорско-преподавательским составом в целях профилактики эмоционального выгорания, включить в портфолио преподавателя показатели овладения навыками инклюзивной работы.

8. Активизировать просветительскую работу в СМИ, интернет-пространстве, используя истории успеха людей с инвалидностью и ОВЗ в целях разрушения стереотипов и повышения самооценки обучающихся.

9. Привлекать общественные организации инвалидов в советы по доступности образования в целях консультирования, мониторинга создания безбарьерной среды, участия в реализации программ повышения квалификации.