

**10-е Сабуровские чтения
«Наследие и наследники в эпоху перемен»**



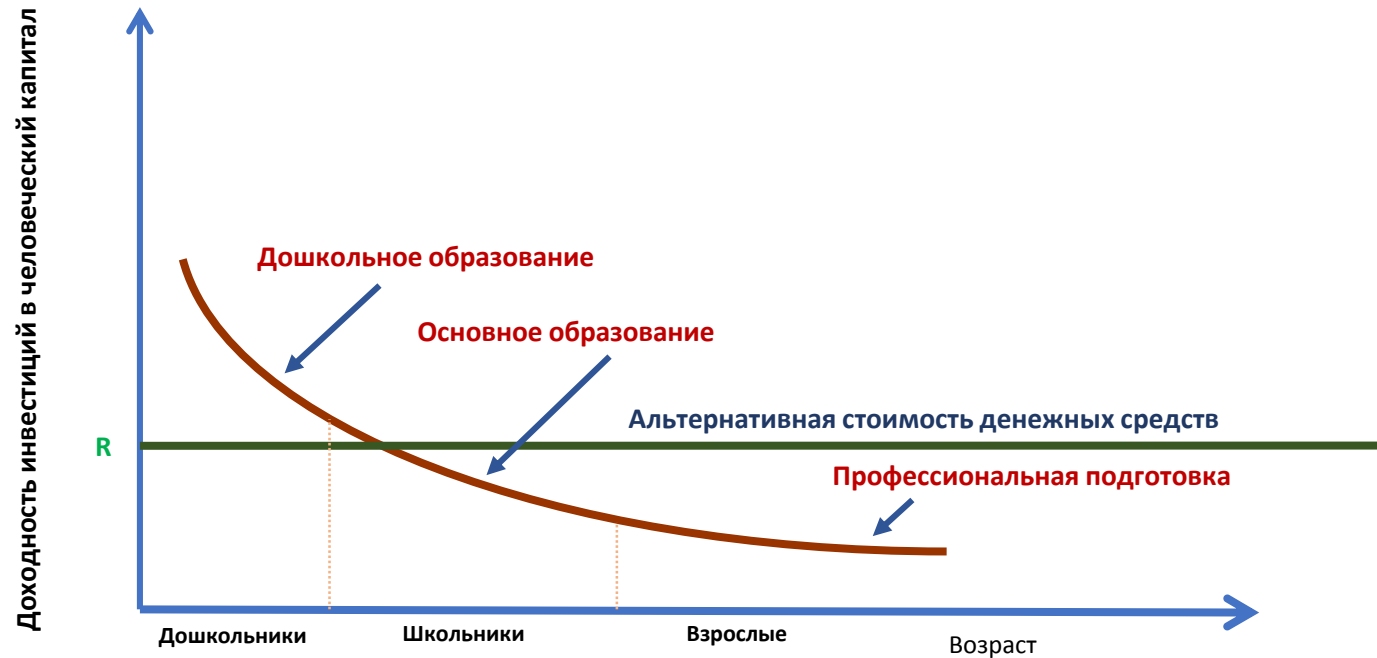
**Раннее развитие детей с
точки зрения экономиста**

Т.Л. Клячко, РАНХиГС

Москва, 11 февраля 2019 г.

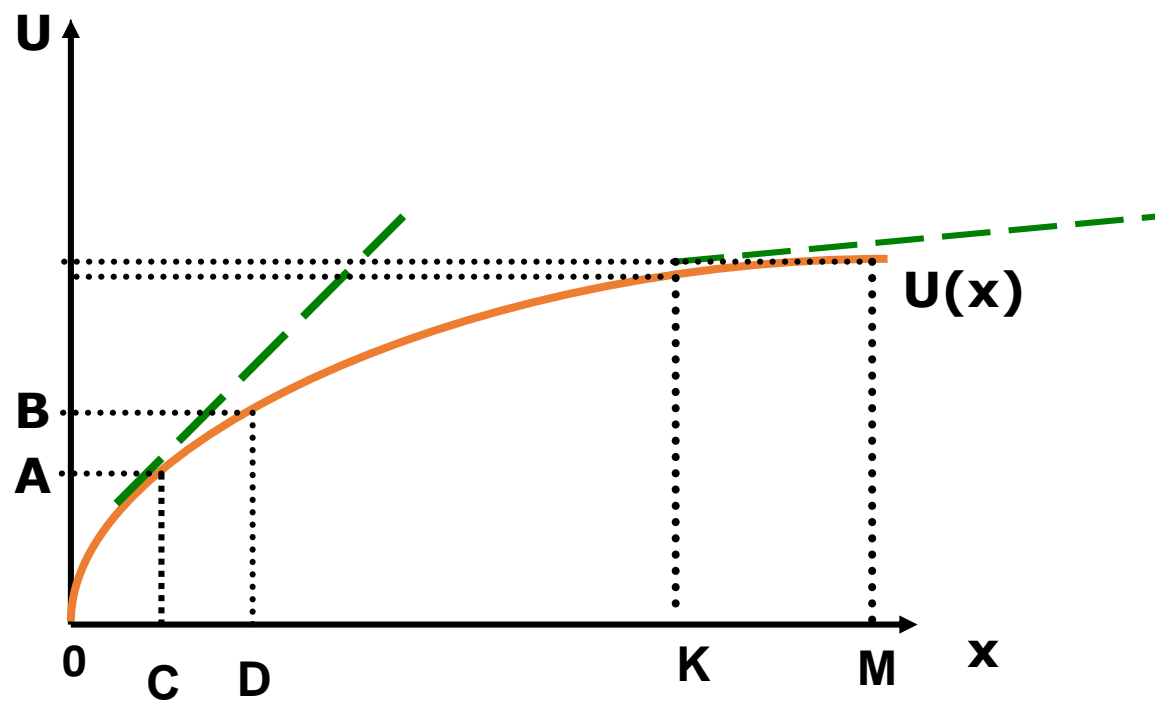
Дошкольное образование -раннее развитие. Кривая Хекмана

Все, что сказано три раза,
становится истиной



Доходность инвестиций в человеческий капитал предполагает равные инвестиции для каждого расчетного года

Кривая полезного эффекта (кривая полезности)



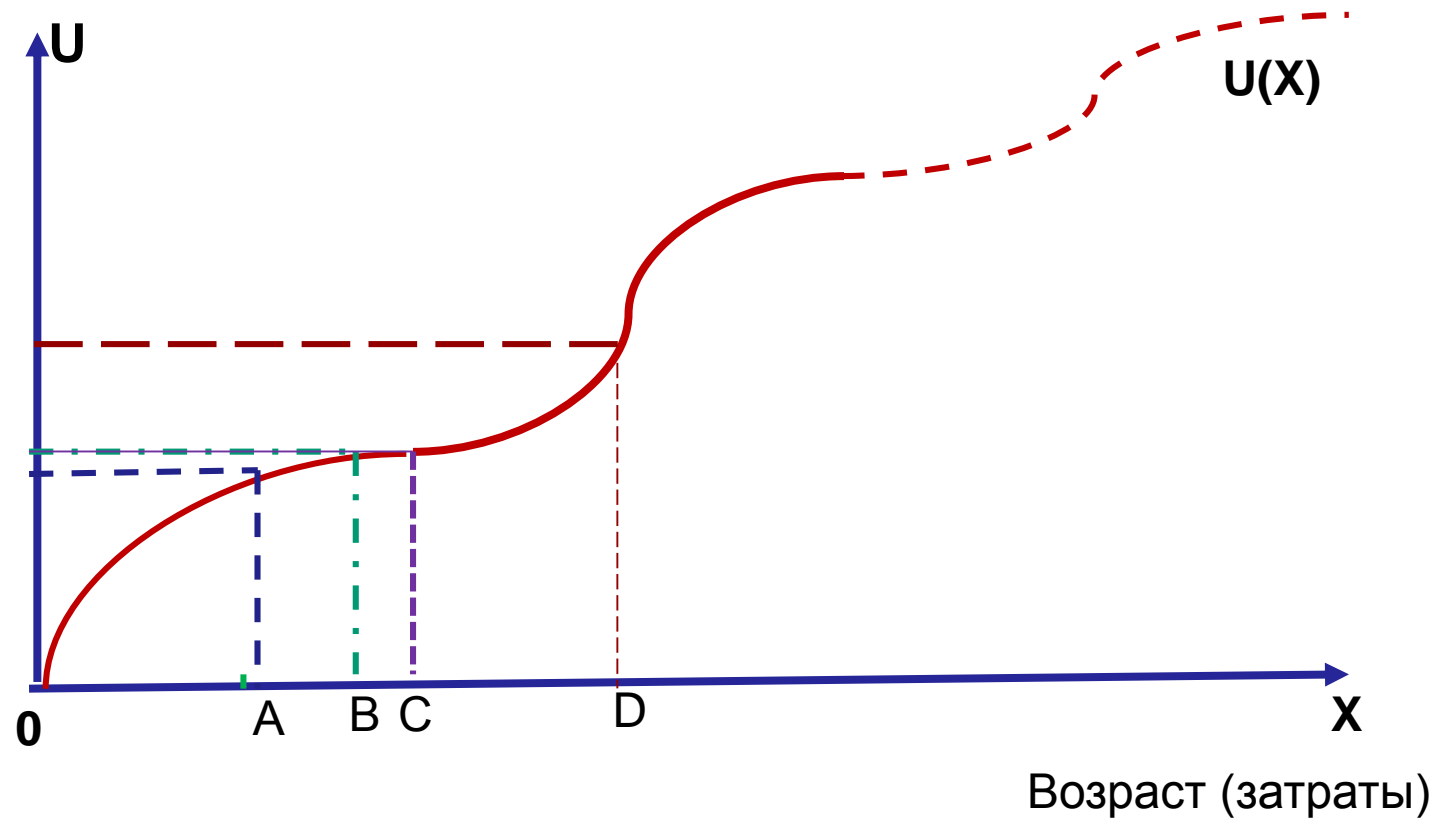
Происходит насыщение образованием?

Инвестиции в человеческий капитал

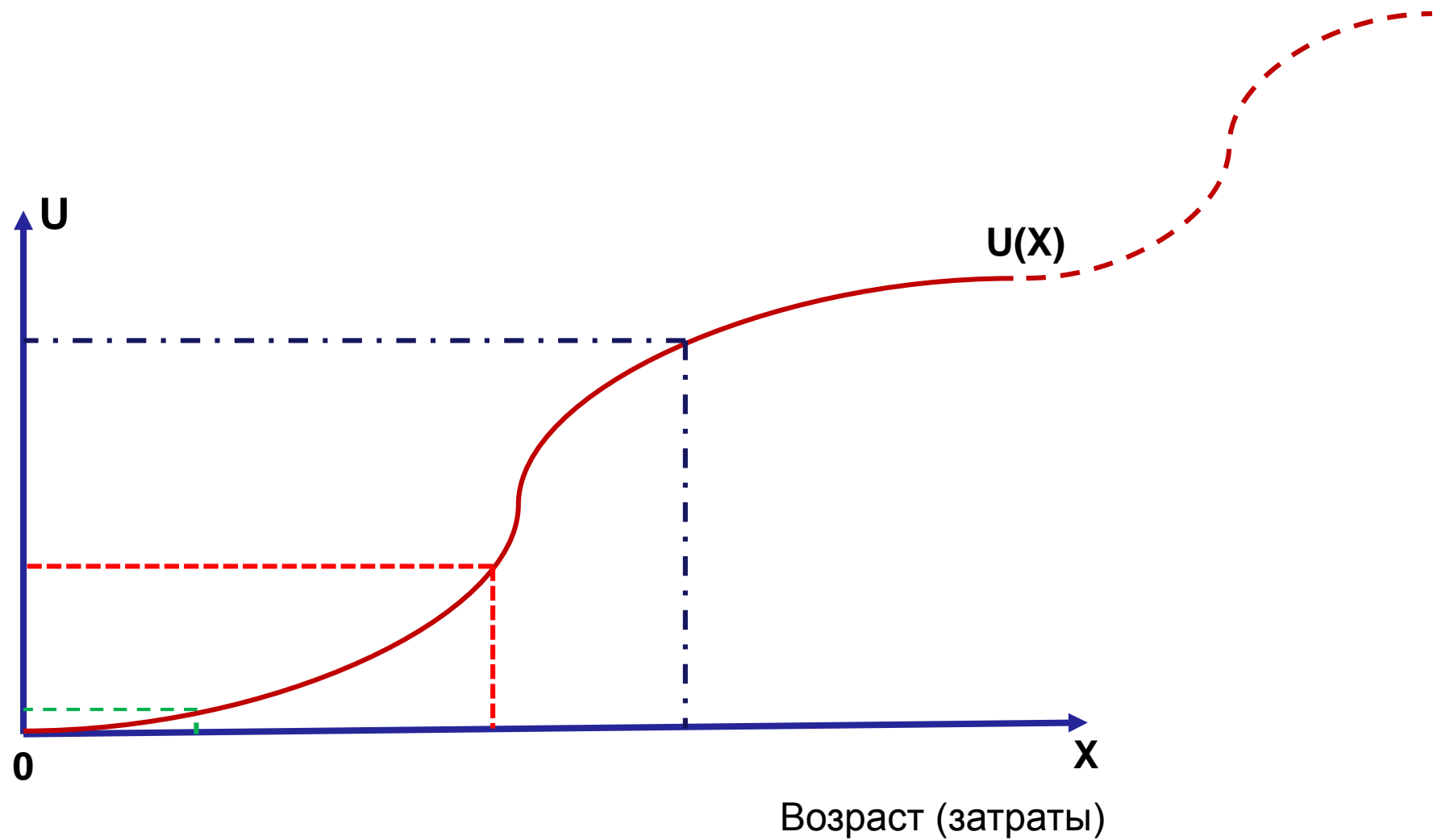
До работы Хекмана детство рассматривалось как единый период и инвестиции в образование для любой возрастной группы считались равнозначными. Однако единый подход не учитывает природу накопления знаний и навыков (компетенций). Инвестиции в человеческий капитал являются как самовоспроизводящимися (*знания и навыки, полученные на одном жизненном этапе, повышают вероятность получения знаний и навыков в будущем*), так и комплементарными (*инвестиции на ранних этапах повышают производительность инвестиций на последующих этапах; соответственно, инвестиции на ранних этапах не эффективны, если за ними не следуют последующие инвестиции*).

Фундамент – стены – крыша

Другие модели отдачи вложений в образование

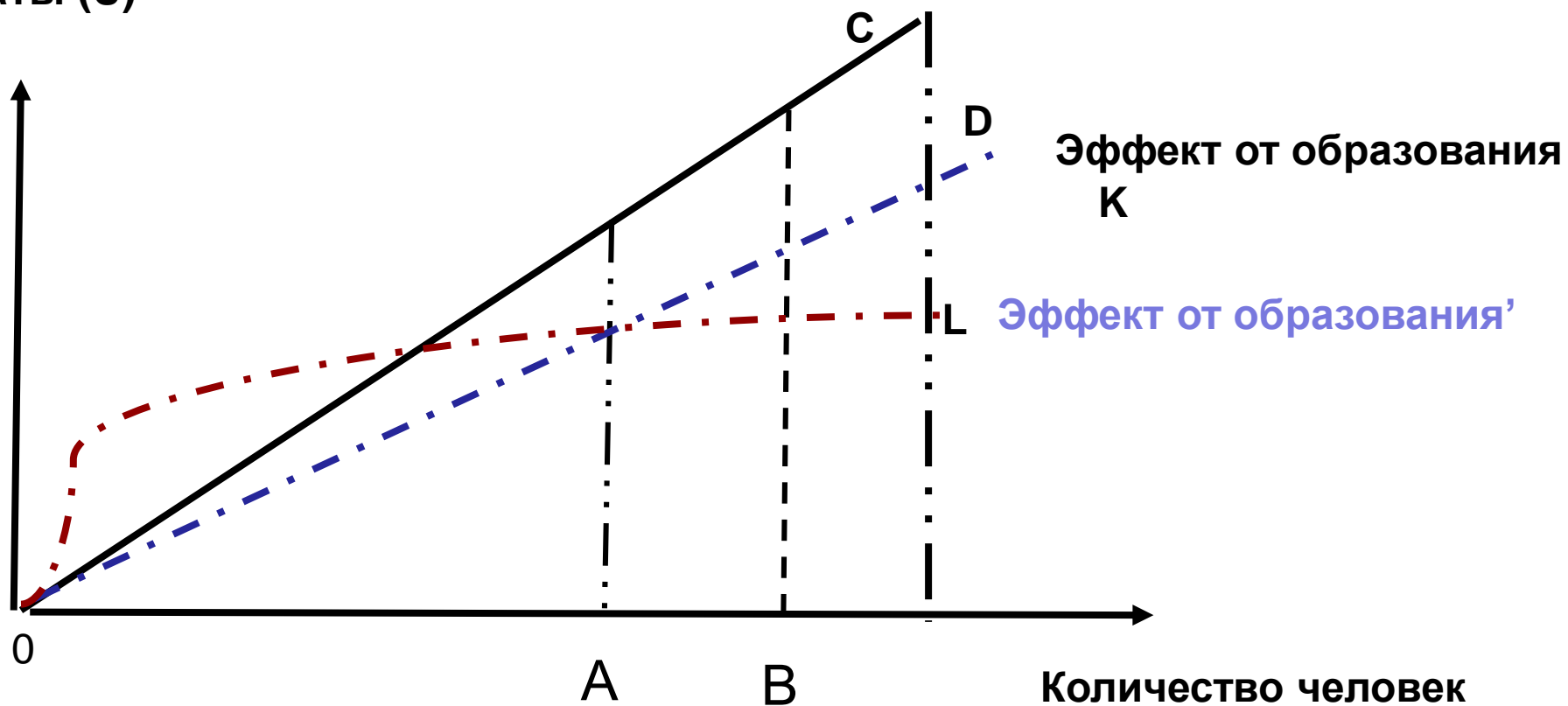


Другие модели отдачи вложений в образование



Тренды: затраты и результаты

Результаты (U)

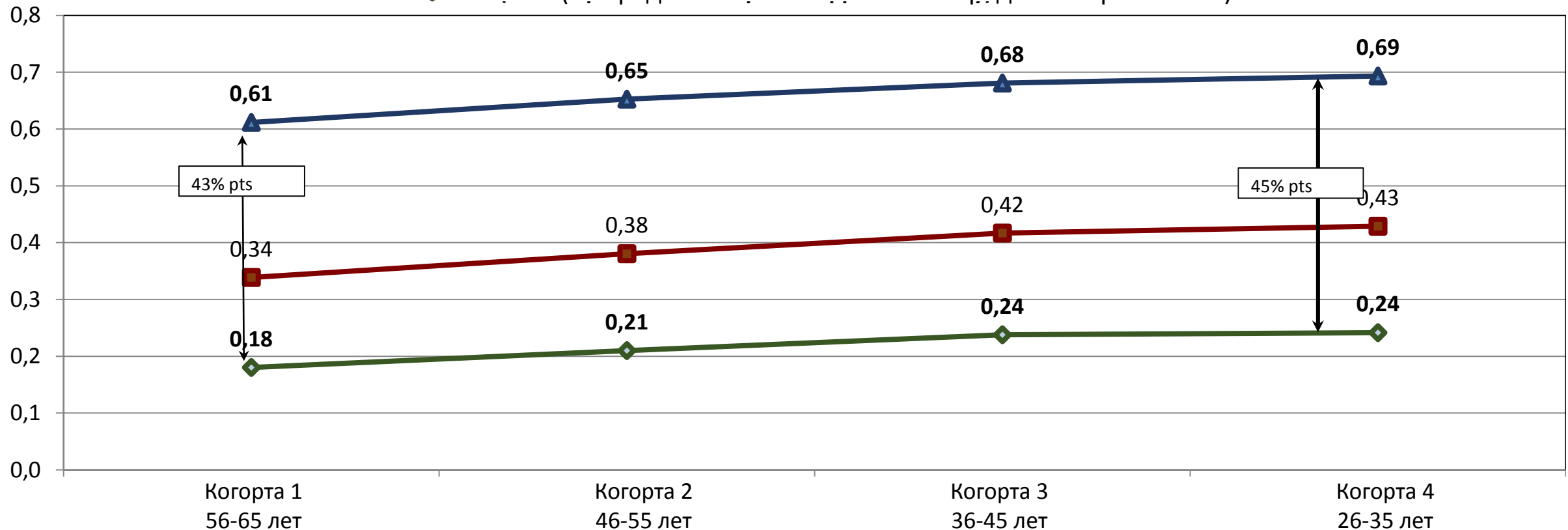


Изменения вероятности получить высшее образование в зависимости от уровня образования родителей (страны ОЭСР)

Уровень образования родителей:

- ▲ Высокая (хотя бы 1 родитель имеет высшее образование)
- Средняя (хотя бы один родитель имеет полное среднее образование)
- ◆ Низкая (оба родителя не имеют полного среднего образования)

Вероятность



Total Global Education Expenditure in USD trillions



Source: HolonIQ, Smart Estimates™ January 2019

Как формируется человеческий капитал?

Предмет политэкономии – где источник богатства общества?

- ❑ **Природа – источник богатства**
- ❑ **Труд – источник богатства**
- ❑ **Природа – мать богатства, а труд – отец его (В. Петти)**

Что значит – вкладывать(ся) в ребенка?

- **В ребенке все заложено природой – надо только достать**
- **Ребенок – чистая доска – в него надо все вложить**
- **Что-то надо достать (заложено природой), что-то вложить (труд учителя? Родителя? Самого ребенка?)**

Способный ребенок – у него есть (**он получает?**) способы действия

Более способные люди приобретают больше навыков, более квалифицированные люди становятся более способными (Хекман)

Источник богатства общества – суть его свободное время (время, которым можно свободно распорядиться)

Дж. Хекман писал...

- Сегодняшнее игнорирование неформальных, неинституциональных источников обучения в дискуссиях о формальном образовании является следствием трех «слепых пятен» в поле зрения политиков и аналитиков. **Первое «слепое пятно» основано на фактах и возникает вследствие неспособности осознать, что обучение — это занятие на всю жизнь и что большая его часть происходит за пределами школы. Обучение начинается в младенчестве, задолго до поступления в учреждение формального образования, и продолжается всю жизнь.**
- **Обучение в ранние годы порождает обучение в дальнейшем, а ранний успех является основой успехов впоследствии, точно так же, как и неудача на ранней стадии порождает дальнейшие неудачи.** Формальное, или институциональное, образование является лишь одним, хотя и существенным, аспектом процесса обучения, и последние исследования показывают, что это не обязательно самый важный аспект
- **Политика, направленная на семьи, может быть более эффективным способом улучшения результатов деятельности школ, чем прямые инвестиции в повышение заработной платы учителей или компьютерное оборудование.**
- **Важным источником формирования навыков является послешкольное обучение, на долю которого приходится от одной трети до половины формирования навыков в современной экономике.** Поскольку это обучение происходит в значительной степени за пределами образовательных учреждений, его игнорируют как технократы от образования, так и политики, для которых формирование навыков эквивалентно обучению в классе.

Дж. Хекман писал...

- **Вторым «слепым пятном»** в поле зрения большинства людей, отвечающих за политику и планирование в области образования, является **увлечение тестами образовательных достижений и показателями когнитивных навыков как индикаторами успешности образовательного вмешательства.**
- **Распространенной ошибкой в анализе политики, относящейся к сфере человеческого капитала, является убежденность в том, что способности закрепляются в самом раннем возрасте. Подобная статическая концепция способностей не согласуется с многочисленными исследованиями по детскому развитию. В ранние годы жизни базовые способности могут изменяться. Обучение создает способности, способности порождают спрос на обучение.**
- **Более корректный взгляд на способности состоит в том, что они создаются в разнообразных обучающих ситуациях и, в свою очередь, стимулируют дальнейшее обучение. Более способные люди приобретают больше навыков, более квалифицированные люди становятся более способными. Формирование навыков и способностей характеризуется динамической комплементарностью, и наши экономические модели необходимо модифицировать с учетом этого факта.**

Самое важное...

- А где я могу найти кого-нибудь нормального? — Нигде, — ответил Кот, — нормальных не бывает. Ведь все **такие разные и непохожие**. *И это, по-моему, нормально.*
- Если в мире всё бессмысленно, — сказала Алиса, — что мешает выдумать какой-нибудь смысл?
- **План, что и говорить, был превосходный: простой и ясный, лучше не придумать. Недостаток у него был только один: было совершенно неизвестно, как привести его в исполнение.**

Спасибо за внимание!