



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

14.02.2019



Педагогическая концепция профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (инициативный некоммерческий проект)

Группа разработчиков:

- Игорь Сергеев (ФИРО РАНХиГС), координатор
- Владимир Блинов (ФИРО РАНХиГС)
- Дмитрий Маренин (НААШ)
- Дмитрий Махотин (МГПУ)
- Екатерина Есенина (ФИРО РАНХиГС)
- Марьяна Сикорская-Деканова (проектное движение «Реактор»)
- Николай Родичев (РАО)
- Софья Лопатина (НААШ)

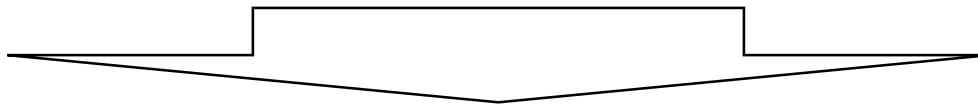
Контекст

- Глобализация и цифровизация
- Ускорение динамики изменений
- Возрастание объёма и рынков инноваций
- Конвергенция наук, технологий и профессий
- Вместо профессий – персонализированные динамичные наборы компетенций
- «Soft Skills > Hard Skills», но не «Soft Skills >> Hard Skills»
- Изменение образа работы и жизни – многообразие социально-трудовых ролей, проекты, распределённые команды и др.
- Образование: короткие треки, неформальное и информальное

Тезис 1. Т + И + П

- Сохранение в России разных социокультурных пространств самоопределения (Традиционного, И^ндустриального, П^остиндустриального)

- «Размывание» Т ← И → П



- Востребованность в И-подходе будет снижаться

-
- Нужно дать тезисное описание трёх подходов к сопровождению самоопределения (Т, И, П)

Тезис 2. Т = СО

В постиндустриальном пространстве:

«Труд» = «Социальный Опыт»

- профессиональная деятельность
- волонтерство и общественно-полезная деятельность
- хобби, творческая и игровая деятельность
- деятельность, направленная на саморазвитие (включая освоение образовательных программ)
- коммуникации – реальные и сетевые

целенаправленность, трудозатратность, результативность

Тезис 3. **ПС ≠ ЖС**

- Сохранение дифференциации «**П**рофессионального» и «**Ж**изненного» самоопределения

Профессиональное

Самоопределение:

- ценность продуктивной деятельности
- ориентация на результат
- профессионализм как устойчивость базовой квалификации

Жизненное

Самоопределение:

- ценность проживания и переживания
- ориентация на процесс развития

Разные ценности ⇔ разные подходы,
технологии, средства

Тезис 4. **НС + ПС**

- Общая формула «постиндустриального» сопровождения самоопределения человека:



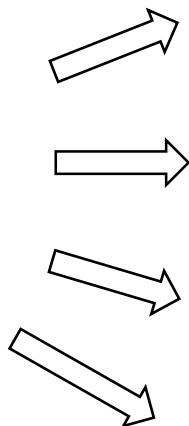
Характеристики среды профессионального самоопределения:
насыщенность, вариативность, гибкость, асинхронность,
интерактивность, доминантность, ...

Тезис 5. ОР → ОЦ

- Общая формула развития практикоориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения:

от «Открытого Результата» – «к Открытой Цели»

~~Профессиональные пробы~~



Персонализированные программы приобретения социального опыта

Командные профориентационные проекты

«Пробы компетенций»

Новые формы...?

Тезис 6. + ∞

- Не только индивидуальные траектории, но и индивидуальная динамика: у каждого свой темп взросления
- Ранняя самостоятельность и сохранение инфантильности как результат свободного выбора и как социальная норма



- Отсутствие возрастных нормативов для профессионального самоопределения
- Мониторинг «уровня» готовности к самоопределению

Тезис 7. 18 ↘

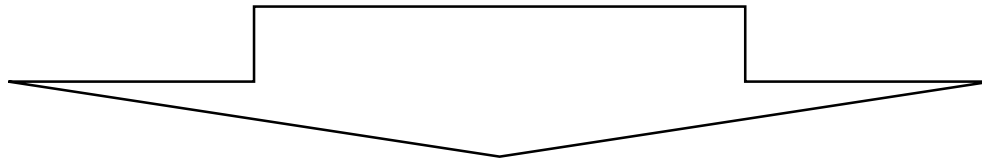
- Запрос от экономики: «Дети, имеющие навыки и желающие работать»
- Распространение практик раннего нетворкинга, хэд- и хэнд-хантинга



- Нужна легализация возможности участия школьников в реальных проектах (инно..., техно..., бизнес ...), в т.ч. в форме трудоустройства в проект

Тезис 8. Родители: Д → П

- Современная ситуация:
в ≈ 60-80% случаев родители выступают доминирующим фактором в процессе самоопределения



- Изменение степени и характера влияния родителей на процесс профессионального самоопределения детей:
от **Д**оминирования к **П**оддержке



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Сергеев

Игорь Станиславович

rigen@rambler.ru