



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

Какой должна быть взаимооценка, чтобы решать задачи дошкольного и начального образования?

Тарасова Н.В., к.п.н., директор Центра социализации и персонализации образования детей , электронный адрес:
tarasova-nv@ranepa.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Отсутствие** у педагогов ДОО и начальной школы **в понимании общности целей;**
- **Разные системы оценивания** детской деятельности – целевые ориентиры, усилия и старания ребенка, а в начальной школе – образовательный результат, оценка качества результата деятельности;
- **Отсутствие** при поступлении ребенка в школу **опоры на его предшествующий опыт** (знаниевый, социальный и проч.)
- **Отсутствие реального взаимодействия педагогов** ДОО и начальной школы в адаптационный период первоклассников;
- **Смена стиля общения педагога** с детьми;
- **Резкая перемена основного вида деятельности** - игровой - на учебную;
- **«Сведение» проблемы** преемственности к разработке преемственных программ.



5 ГРУПП ПРОГРАММ, В КОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ БАЗОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- I. группа: программы дошкольного образования «Разноцветная планета», «Мозаика» и «От рождения до школы» являются преемственными учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление»;
- II. группа: программа ДО «Тропинки» соответствует УМК «Перспектива»;
- III. группа: программы «Успех», «Детство», «Золотой ключик», «Миры детства: конструирование возможностей» и «Берёзка» - учебно-методическим комплексам «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний»;
- IV. группа: программы дошкольного образования «На крыльях детства», «Диалог», «Истоки», «Мир открытия» могут служить стартовой базой для таких учебно - методических комплексов начальных классов, как «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», развивающая система Л.В. Занкова*;
- V. группа: программы ДО «Детский сад - дом радости», «Детский сад по системе Монтессори», «Радуга», «Открытия», « Вдохновение» являются преемственными учебно-методическому комплексу «Школа 2100» и «Начальная инновационная школа»*.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для дошкольного возраста ведущая деятельность- **игровая** (может быть **трудовая**, **НО** приведет к задержке развития);

Для учащихся школы- **учебная** (играми могут заниматься сколько угодно, **НО** не смогут развивать с ее помощью свои способности);

ТАКИМ ОБРАЗОМ - смена ведущего вида деятельности приводит к тому, что ребенок не хочет учиться, сопротивляется этому.

Жизнь дошкольника:

-делал то, что хотел? Нет, но что тогда....)

Жизнь школьника:

- привычный уклад меняется и в школе , и дома)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

Спасибо за внимание!