РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК 4 НОЯБРЬ 2019

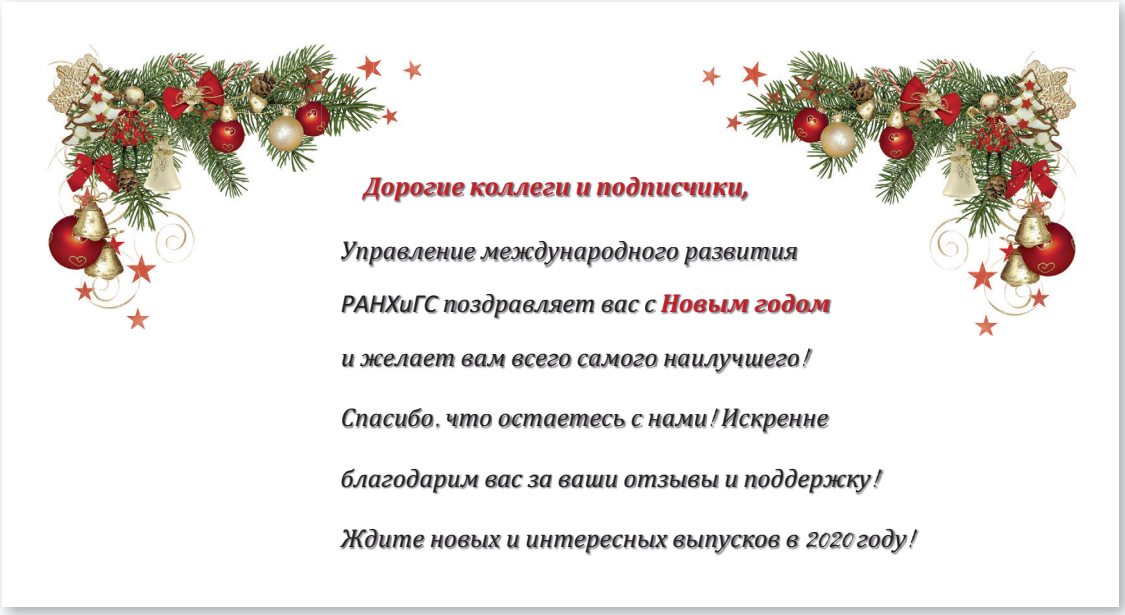
Представляем четвертый выпуск обзора международных изданий на тему образования и бизнес-образования за октябрь и ноябрь 2019 года, подготовленный Управлением международного развития РАНХиГС. Материал посвящен актуальным исследованиям в области образования, интересным тенденциям, знаковым событиям, академическим инициативам и законопроектам. Обзор состоит из двух частей: в первой части представлены краткие аннотации, во второй — более развернутая информация.

Чтобы подписаться на уведомления о новых выпусках, отправьте e-mail на international@ranepa.ru.

Редактор:
Л.Д. Тарадина — директор по развитию международного образования и сотрудничества РАНХиГС.

Над выпуском работали:
А.С. Аипова
А.А. Ивашкевич
А.Е. Шлентова

Корректор *С.В. Кошеварова*
Верстальщик *Н.А. Кильдишева*



ТРАНСФОРМАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

23–24 октября 2019 года в Сочи состоялся первый Саммит и Экономический форум Россия — Африка. В нем приняли участие Президент Российской Федерации Владимир Путин и министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков, а также главы государств 43 стран Африки, 120 министров и более 6000 представителей 104 государств.

В США набирает популярность новая индустрия по выдаче иностранным студентам кредитов на образование. Процентные ставки высоки, но выдающие кредиты компании говорят, что они удовлетворяют потребность в подобных услугах и расширяют доступ к образованию для иностранных студентов.

ИССЛЕДОВАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

Э. Хэйзелкорн: один из наиболее важных общественно-политических вопросов сферы высшего образования заключается в оценке общественной активности университетов. Составители все большего числа рейтингов стараются анализировать деятельность университетов в этой сфере.

Доклад Института научной информации (Institute of Scientific Information): экономический рост и политическая стабильность в Азиатском регионе позволили увеличить инвестиции в образование и исследования, сократили утечку мозгов и привели к быстрому росту числа исследований в Южной и Юго-Восточной Азии.

СТРАНЫ И РЕГИОНЫ

К. Мюсслен: противоречия в реформе французской системы высшего образования. С одной стороны — усиление конкуренции, с другой — развитие сотрудничества на местном уровне в форме институциональных консорциумов.

Ассоциация Universities UK International подготовила доклад International Graduate Outcomes 2019 (i-GO), в котором анализируется текущая ситуация с обучением и последующим трудоустройством студентов-иностранцев в Великобритании.

КОНФЛИКТЫ

Университеты Австралии обвиняются в помощи Китайской коммунистической партии в развитии военных технологий и технологий массового наблюдения. Расследование национальной вещательной корпорации ABC показало, что австралийские университеты активно сотрудничают с китайскими институтами, которые США внесли в список потенциально опасных организаций для национальной безопасности.

АССОЦИАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этом выпуске представлена деятельность **Ассоциации международных деятелей образования (NAFSA).**

ТРАНСФОРМАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

23–24 октября 2019 года в Сочи состоялся первый Саммит и Экономический форум Россия — Африка. В нем приняли участие Президент Российской Федерации Владимир Путин и министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков. Саммит также посетили главы государств 43 стран Африки, 120 министров и более 6000 представителей 104 государств, в том числе США, Канады, Австралии и европейских стран.

Основой деловой программы форума Россия — Африка стали дискуссии, посвященные потенциалу развития сотрудничества и взаимодействия на Африканском континенте. По результатам саммита и форума были подписаны 92 соглашения, контракта, меморандума о взаимопонимании. Наибольшее число подписанных документов касалось вопросов экспорта и внешнеэкономической деятельности, международного сотрудничества, высоких технологий, транспорта и логистики, добычи полезных ископаемых и геологоразведки, инвестиций и банковской деятельности.

Выступая на панельной сессии, министр науки и высшего образования Михаил Котюков отметил, что традиционными направлениями совместных исследований в рамках сотрудничества России и стран Африки являются науки о земле, биология, ядерные исследования и гуманитарные науки. Министр также сообщил, что во втором квартале 2019 года стартовал первый этап реализации научно-образовательной инициативы для Республики Уганда, в рамках которой запланированы совместные работы по почвоведению, растениеводству и птицеводству совместно с научными организациями и университетами Российской Федерации.

Форум послужил диалоговой платформой для обсуждения вопросов научно-технического сотрудничества и экспорта образования для представителей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных организаций и профильных министерств Республики Конго, Республики Сенегал, Республики Мозамбик, Республики Кения и др.

Среди наиболее значимых соглашений в области образования, подписанных в рамках саммита, стоит отметить Соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней между Российской Федерацией и Анголой, Меморандум о сотрудничестве в сфере высшего образования между Российской Федерацией и Угандой.

Президент Владимир Путин отметил, что саммит открыл новую страницу в отношениях Москвы и стран Африки. Важнейшим итогом саммита стала декларация, подписанная всеми участниками, в которой обозначены дальнейшие пути развития сотрудничества между Россией и странами Африки по всем ключевым сферам. Участники саммита также приняли решение проводить подобное мероприятие раз в три года.

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/.

Михаил Цепелев. Первый в истории саммит и экономический форум Россия — Африка, главные итоги // Федеральное агентство новостей. 25.10.2019. URL: https://riafan.ru/1222652-pervyi-v-istorii-sammit-i-ekonomicheskii-forum-rossiya-afrika-glavnye-itogi.

Подведены итоги первого Саммита и Экономического форума Россия — Африка. Росконгресс продолжит работу на африканском треке в период до следующего форума // РОСКОНГРЕСС. 28.10.2019. URL: https://roscongress.org/news/podvedeny-itogi-pervogo-sammita-i-ekonomicheskogo-foruma-rossija-afrika-roskongress-prodolzhit-rabotu-na-afrikanskom-treke-v-period-do-sledujuschego-foruma/.

В США набирает популярность новая индустрия по выдаче иностранным студентам кредитов на образование.

Представители выдающих кредиты компаний утверждают, что они удовлетворяют потребности иностранных студентов, которые не имеют прав на государственные студенческие займы и, как правило, не могут получить займы в американских банках без поручителя с гражданством США. Большую роль играет и тот факт, что американские колледжи и университеты предлагают мало стипендий для иностранных студентов на уровне бакалавриата и магистратуры.

Эммануэль Смаджа (Emmanuel Smadja), руководитель американской компании MPOWER Financing, предоставляющей кредиты иностранным студентам и аспирантам для обучения в Канаде и США, отмечает, что компания выбирает учебные заведения, иностранным студентам которых может быть предоставлено финансирование, на основе подсчета таких данных, как результаты итоговой аттестации, уровень занятости после окончания учебного заведения и заработок выпускников. По его мнению, у студента должен быть доступ к обучению вне зависимости от достатка семьи и страны происхождения.

Сэм Вебер (Sam Weber), директор по продажам и маркетингу Prodigy Finance, британской компании, которая предлагает кредиты для иностранных студентов, обучающихся в аспирантуре по конкретным специальностям (бизнес, инженерия, здравоохранение, юриспруденция и государственная политика) в более чем 500 учебных заведениях мира, утверждает, что подобные корпорации пытаются развивать рынок, предлагая услуги, востребованные у иностранных студентов и их семей, но традиционно не существующие. Есть студенты, которые не могут получить кредит на обучение в американских банках без соблюдения ряда конкретных условий. В то же время для получения кредита в банке своей страны нередко необходим залог, который не требуется в MPOWER и Prodigy.

MPOWER и Prodigy получают финансовую поддержку от крупных институциональных инвесторов. В августе 2019 года MPOWER сообщила, что получила кредитное финансирование от Goldman Sachs, одного из крупнейших инвестиционных банков мира, на 100 миллионов долларов США. Prodigy получает финансирование от таких организаций, как Deutsche Bank, M & G

Investments и Sumitomo Mitsui Banking Corporation. Другими инвесторами являются университеты и частные лица.
Кредиты от MPOWER и Prodigy для иностранных студентов имеют более высокие процентные ставки по сравнению с теми, которые платят американские студенты за государственные кредиты (6,08–7,08%). MPOWER предлагает фиксированные процентные ставки по кредитам (11,59–14,98%), а Prodigy — нефиксированные процентные ставки, привязанные к контрольному показателю, который может изменяться (в среднем ставка может варьироваться от 5 до 11,54%). При этом компании финансируют разные категории обучающихся и в разных странах: Prodigy ориентирована только на аспирантов, изучающих конкретные специальности, но предлагает финансирование в разных странах, в то время как MPOWER финансирует студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры вне зависимости от того, что они изучают, но только в США и Канаде.

На Китай, Индию и Бразилию приходится самая большая доля клиентской базы компаний. Согласно последним отчетам, услуги компаний также популярны у студентов из Камеруна, Марокко, Ганы, Гондураса, Ливана, Непала, Малайзии, Пакистана, Польши и Румынии.

Анна Хелхоски (Anna Helhoski), ведущий автор и специалист по кредитам для студентов в издании NerdWallet, считает, что предложения MPOWER и Prodigy уникальны, поскольку многим иностранным студентам действительно сложно получить какое-либо финансирование для обучения в США. И хотя по стандартам студенческого кредита процентные ставки этих организаций высоки, они все равно лучше, чем альтернатива в виде кредита в родной стране под залог.

Другой эксперт, Сэнди Баум (Sandy Baum), старший научный сотрудник Городского института в Вашингтоне и эксперт по студенческим кредитам, отметил, что появление подобной услуги неудивительно, поскольку другие варианты финансирования для иностранных студентов в настоящий момент отсутствуют. Однако существуют и риски как для компаний, так и для самих студентов, в частности возможны ситуации, когда студент может покинуть страну и не погасить кредит или когда студент вернется в родную страну и его доход будет гораздо ниже, чем ожидалось.

Redden E. The Loan Landscape for International Students // University World News. 2019. October 24. URL: https://www.insidehighered.com/news/2019/10/24/loan-companies-emerge-cater-international-student-market.

ИССЛЕДОВАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

Эллен Хэйзелкорн, почетный профессор и директор Центра исследований высшего образования (HEPRU) Дублинского технологического института, партнер в компании BH Associates (Ирландия), рассуждает о необходимости оценивания общественной активности университетов. Составители все большего числа рейтингов стараются анализировать деятельность университетов в этой сфере.

Полную версию статьи на русском языке можно прочитать на сайте https://ihe.hse.ru/issue/view/825.

Общественность все настойчивее требует от университетов выполнения функций общественного блага. Вузы все больше думают о том, какой вклад они вносят в жизнь местного сообщества и в жизнь региона, плотнее сотрудничают с бизнесом и гражданским обществом, а также демонстрируют достижения в этих вопросах.

Составители рейтингов, кроме того, начали измерять общественную активность университетов. Рейтинги Times Higher Education (THE) и QS раньше измеряли степень социальной вовлеченности вузов через объем доходов, привлеченных в сотрудничестве с научными или коммерческими организациями. А составители U-Multirank всегда использовали широкий спектр индикаторов: студенческие стажировки, трудоустраиваемость выпускников, сотрудничество с региональными организациями. В 2010 году появился международный рейтинг университетов Greenmetric. Его составители — представители Университета «Индонезия» — сравнивают, «насколько вузы способствуют охране окружающей среды и экоустойчивой производственной деятельности».

Авторы QS измеряют социальную ответственность в рамках методологии QS Stars, оценивая выполнение вузами обязательств по поддержке местного сообщества и повышению экологического самосознания людей. Учитываются такие показатели, как инвестиции в социальную сферу и развитие местного сообщества, благотворительность и помощь в случае стихийных бедствий, развитие регионального кадрового потенциала, воздействие на экологию.

В апреле 2019 года авторы THE опубликовали свой новый продукт — University Impact Ranking. Он оценивает деятельность вузов по 11 из 17 целей устойчивого развития (ЦУР) ООН. Вузы предоставляют информацию о работе по реализации цели номер 17 — о международном сотрудничестве, об обмене передовым опытом и данными; кроме того, вузы отчитываются как минимум по трем другим целям из списка ООН (на выбор). Результаты этого рейтинга трудно признать объективными, так как, во-первых, все данные предоставляются самими университетами, а значит, ненадежны, а во-вторых, всего 556 вузов отчитались по одной или более цели из списка ООН.

Власти многих стран предпринимают попытки собрать и представить сравнительную информацию о вкладе вузов в развитие общества. Наиболее примечателен в этом контексте «Спра-

вочник и рейтинг колледжей» журнала Washington Monthly. Авторы полагают, что нужно оценивать вузы как проводников социальной мобильности, как центры, где взращиваются академические умы и пестуется развитие науки на благо экономического роста, как оплот профессиональной этики.

Автор статьи Э. Хэйзелкорн приветствует подобные инициативы, но отмечает, что большинство из них концентрируются на оценке исключительно экономического эффекта (эффективности и результативности), а не целостного воздействия на общество. Это отчасти вызвано тем, что измерять культурный и социальный эффект или степень воздействия вузов на общественный дискурс трудно.

Тем не менее Хэйзелкорн поднимает вопрос о социальной ответственности организаций, занимающихся составлением рейтингов, подчеркивая их большую роль в сфере международного образования и тот факт, что их авторы позиционируют свой продукт как дополнительный источник открытой информации не только для абитуриентов и их семей, но также для властей и широкой публики. Главным образом она обращает внимание на необходимость грамотного выбора методологии и индикаторов анализа. Распространенные сегодня в большинстве рейтингов показатели, по ее мнению, отражают в большей степени кумулятивный эффект от государственных и (или) частных вложений предыдущих десятилетий.

Хэйзелкорн Э. Роль высшего образования как общественного блага находится под угрозой? // Международное высшее образование. 2019. № 99. С. 11–13. URL: https://ihe.hse.ru/issue/view/825.

Региональный рост и политическая стабильность в Азиатском регионе позволили увеличить инвестиции в образование и исследования, сократили утечку мозгов и привели к быстрому росту результатов исследований в Южной и Юго-Восточной Азии.

Согласно докладу Института научной информации (Institute of Scientific Information), который является структурой аналитической компании Clarivate Analytics, показатели исследований в Южной и Юго-Восточной Азии увеличились в десять раз с 2000 года, и в настоящий момент на регион приходится 8% от общего числа публикаций в мире. При этом отмечается, что в регионе по-прежнему существует «неиспользованный исследовательский потенциал». Укрепление региональной стабильности в сочетании с экономическим ростом позволило увеличить инвестиции в образование и другие государственные услуги, а также снизило отток талантливых исследователей в другие страны.

Одним из преимуществ Южной и Юго-Восточной Азии являются устойчивые связи с более успешными партнерами из Азиатско-Тихоокеанского региона, в частности с Китаем. Так, в докладе говорится, что Китай оказывает региону более значимую поддержку в сфере образования и исследований, чем Европа и США.

При этом показатели роста числа исследований распределены между странами региона крайне неравномерно.

На долю Индии приходится 75 000 научных статей в год. Затем следуют Сингапур, Пакистан, Малайзия и Таиланд, которые публикуют более 5000 работ в год.

Вьетнам демонстрирует самые быстрые темпы роста числа научных публикаций в регионе: с 2009 года объем индексированных публикаций, изданных во Вьетнаме, вырос более чем в пять раз. Такие страны, как Индонезия, Бангладеш, Филиппины и Шри-Ланка, публикуют от 1000 до 5000 статей в год, а Камбоджа, Мьянма, Лаос и Бруней — менее 500.

Как указывается в отчете ISI, среди стран Южной Азии объем результатов исследований обратно коррелирует с объемом международного сотрудничества, так как страны с наименьшей исследовательской базой стараются повысить свои показатели за счет более активного участия в международных исследовательских проектах. Зачастую эти проекты носят межрегиональный характер, а внутрирегиональное исследовательское сотрудничество крайне мало.

Makoni M. Economic growth, political stability fuel research rise // University World News. 2019. 19 October. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20191018081259845.

СТРАНЫ И РЕГИОНЫ

Реформа образования во Франции усилила противоречия между двумя тенденциями: с одной стороны, она способствовала развитию сотрудничества на местном уровне в форме институциональных консорциумов, а с другой — усилила конкуренцию между университетами.

Полную версию статьи на русском языке можно прочитать на сайте https://ihe.hse.ru/issue/view/825.

На протяжении многих лет французский политический истеблишмент был обеспокоен системным «водоразделом» между университетами и grandes écoles с одной стороны и национальными исследовательскими институтами — с другой. Для преодоления этого барьера в 2006 году был принят закон о науке и инновациях, благодаря которому вузы получили возможность создавать локальные консорциумы, получившие сокращенное название PRES. Но уже в следующем году был принят еще один закон, в соответствии с которым степень автономии французских университетов возросла. Поскольку поле для маневров на университетском уровне расширилось, мало кто из руководителей университетов оказался готов добровольно делить полномочия с PRES. Как следствие, вузы потеряли интерес к участию в PRES.

Ситуация снова изменилась после избрания президентом Франсуа Олланда в 2012 году. Назначенная им новая министр высшего образования и науки взяла курс на укрепление сотрудничества на местном уровне: PRES были преобразованы в COMUE (ассоциации университетов и институтов) и, согласно законодательству 2013 года, каждый вуз должен был состоять в какой-либо COMUE и соответственно делегировать COMUE часть своих полномочий. Роль COMUE

состоит в укреплении сотрудничества между вузами-членами, например, через управление совместными программами аспирантуры, создание новых исследовательских лабораторий, унификацию аффилиации сотрудников (теперь все они должны указывать в публикациях название своей COMUE) и т. д. COMUE также отвечают за выработку политики в сфере высшего образования и науки в своем регионе и вместо отдельных соглашений между собой заключают пятилетний контракт с министерством. Кроме того, предполагается, что в силу своего размера новые консорциумы станут более заметны на международной арене.

С одной стороны, выбранная тактика нацелена на стимулирование сотрудничества на местном уровне, с другой — на выявление лучших вузов и поощрение достижений (преимущественно в сфере научных исследований), а также на усиление дифференциации. В ходе реформ 2000-х годов дискурс изменился: правительство решило увеличить финансирование для лучших вузов. Это стало для Франции принципиальным нововведением, так как до этого времени французская университетская система жила в целом по принципу равнозначности. Было реализовано несколько национальных проектов с жесткой системой отбора: сначала это были проекты по созданию PRES, затем стартовал Plan Campus — инициатива по финансированию новых зданий, необходимых для реализации инновационных научных проектов, затем был открыт прием заявок в рамках Инвестиционной программы для будущего (PIA), в ходе которой на поддержку высшего образования и науки уже потрачено 27 миллиардов евро. Предполагалось, что в рамках PIA будет отобрано 10 «первоклассных инициатив» (Idex), которые получат дополнительное целевое финансирование в случае благополучного прохождения аттестации через четыре года после запуска программы.

При реализации вскрылось, что двунаправленные реформы последних лет породили ряд противоречий. Один из главных вопросов заключается в том, должны ли университеты и (или) консорциумы соревноваться между собой. Так, заявки на участие в Plan могли подавать только PRES, а не отдельные университеты. То же повторилось, когда был объявлен прием заявок на Idex. Таким образом, программа Idex с самого начала развивалась в противоречивых условиях: с одной стороны, агентство, отвечающее за PIA, следовало чисто научной логике, направленной на выявление лучших вузов и научных центров, с другой — министерство следовало институциональной логике и стремилось к сглаживанию различий между вузами. Логика министерства повлияла на результаты программы Idex. При отборе трех первых инициатив жюри явно отдавало предпочтение проектам, направленным на слияние. Ряд консорциумов с отличным исследовательским потенциалом не прошли отбор из-за недостаточно интегрированной системы управления. В последующие годы заявители стали предлагать гораздо более интегральные проекты и началась волна слияний и объединений: уже прошло девять слияний, коснувшихся 25 вузов, а к январю 2020 года планируется завершить еще три слияния, которые затронут еще 16 вузов.

Однако сотрудничество между университетами и grandes écoles развивается медленно, пока слияниям подвергаются преимущественно университеты. К тому

же большинство grandes écoles боятся впасть в зависимость от правил и практик более крупных и могущественных университетов и сформированных ими COMUE. Таким образом, институциональный «водораздел» сохраняется.

Кроме того, те COMUE, чьи члены получили статус Idex, ослабли, а отношения с членами стали более напряженными: победители программы Idex не готовы делиться получаемым допфинансированием с остальными членами консорциумов и предпочитают сотрудничать с иными научными партнерами (как правило, не местными). А те COMUE, которые не участвуют в программе Idex, испытывают проблемы, вызванные ростом конкуренции, поскольку наиболее могущественные с точки зрения научной репутации члены предпочитают действовать автономно, сводя тем самым сотрудничество внутри консорциумов к минимуму. К тому же COMUE нечего предложить исследователям, потому что они не получают от государства дополнительной поддержки и в результате оказываются непривлекательны для исследователей.

Все это подчеркивает противоречия между принципом сотрудничества по признаку географической близости (на котором основаны COMUE) и принципом сотрудничества на основе статуса (на который опираются исследовательские сети). В результате многие COMUE оказались на грани роспуска или перепрофилирования.

Мюсслен К. Реформы во Франции: конкуренция или сотрудничество? // Международное высшее образование. 2019. № 99. С. 36–38. URL: https://ihe.hse.ru/issue/view/825.

В июле 2019 года Ассоциация Universities UK International (UUKi) подготовила доклад International Graduate Outcomes 2019 (i-GO), который анализирует текущую ситуацию с обучением и последующим трудоустройством студентов-иностранцев в Великобритании. Результаты исследования будут использованы для создания более комфортных условий для международных студентов.

Полную версию статьи на русском языке можно прочитать на сайте https://ihe.hse.ru/article/view/10154.

UUKi заказала информационно-аналитическому центру I-graduate провести опрос иностранцев, окончивших университеты Великобритании в 2011–2016 годах (более 16 000 выпускников 58 британских университетов из 183 стран). Их спрашивали об опыте обучения в Великобритании, карьерном пути, заработке, желании поддерживать связи с Великобританией в контексте образования, науки, бизнеса, профессионального развития или туризма. Тот факт, что существенная часть респондентов проживают не на родине, но и не в Великобритании, показывает, насколько диплом британского вуза помогает в построении международной карьеры (с этим утверждением согласны 87% опрошенных).

По данным опроса, 82% респондентов считают, что их инвестиции в образование оправдали себя; 69% — что британское образование помогло им построить карьеру быстрее по сравнению с коллегами, учившимися в других странах; 25% — что наличие диплома британского вуза сыграло для их работодателей ключевую роль при приеме на работу.

Более половины (53%) респондентов полагают, что они зарабатывают выше среднего или существенно выше среднего в сравнении со своими ровесниками. Оказалось, например, что китайские выпускники британских вузов получают в среднем в три раза больше, чем их соотечественники, окончившие вуз на родине.

Многие респонденты хотели бы поддерживать связь не только с британскими вузами, но и с Великобританией в целом. Так, 77% респондентов ответили, что они планируют вести бизнес с Великобританией, 81% — налаживать профессиональные связи с британскими организациями, 88% — посещать страну с целью туризма или отдыха.

Последние наблюдения особенно важны, так как именно они могут убедить британское правительство предпринимать более активные шаги для привлечения и удержания в стране международных студентов. Уже предпринимаются шаги на пути к тому, чтобы увеличить срок пребывания после окончания обучения, на протяжении которого иностранцы будут иметь право искать работу. Уже объявлено, что для выпускников бакалавриата и магистратуры этот срок будет увеличен с 4 до 6 месяцев, а для держателей степени PhD — до 12 месяцев.

Стерн В. Результаты обучения иностранцев в Великобритании // Международное высшее образование. 2019. № 99. С. 21–23. URL: https://ihe.hse.ru/article/view/10154.

КОНФЛИКТЫ

Университеты Австралии обвиняются в помощи Китайской коммунистической партии в развитии военных технологий и технологий массового наблюдения.

Расследование национальной вещательной корпорации ABC (Australian Broadcasting Corporation) показало, что некоторые австралийские университеты активно сотрудничают с китайскими институтами, которые США внесли в список потенциально опасных для национальной безопасности организаций. Подобное взаимодействие с китайскими университетами рассматривается как потенциальная угроза стране. В связи с этим в августе 2019 года министр образования Австралии Дэн Тэхан (Dan Tehan) объявил о создании специальной группы для расследования иностранного вмешательства в национальные университеты.

Расследование ABC выявило широкое сотрудничество между австралийскими организациями высшего образования и китайскими компаниями, которые участвуют в так называемом глобальном аппарате наблюдения Пекина (Beijing's global surveillance apparatus). Речь, в частности, идет о компании Global Tone Communication (GTCOM), значительная часть которой принадлежит китайскому правительству. Компания занимается сбором данных по всему миру и публично заявляет о своих связях с австралий-

скими университетами. Отчет ABC показал, что GTCOM подписала меморандум о взаимопонимании с Университетом Нового Южного Уэльса для тестирования своих технологий. Представители службы безопасности Австралии говорят, что деятельность компании является «свидетельством того, что Пекин ведет глобальную шпионскую деятельность через технологические компании».

Саманта Хоффман (Samantha Hoffman), аналитик Австралийского института стратегической политики, считает, что деятельность GTCOM направлена на поддержку интересов безопасности Коммунистической партии Китая. «Все собираемые компанией данные можно превратить в информацию, которая будет использоваться представителями государственной безопасности Китая, пропагандой или военной разведкой», — говорит Хоффман.

Другим примером является корпорация China Electronics Technology Group (CETC), поддерживаемая Министерством обороны Китая, которая профинансировала несколько исследовательских проектов в австралийских вузах, в том числе проектов по анализу систем общественного видеонаблюдения.

Помимо этого, австралийские институты осуществляют сотрудничество с китайскими университетами обороны. Наибольшие опасения вызвали совместные исследования по скрытым коммуникациям (covert communications) Австралийского национального университета и Китайского национального университета оборонительных технологий.

Профессор Джон Фицджеральд (John Fitzgerald), бывший председатель австралийско-китайского совета Министерства иностранных дел и торговли, отметил, что многие австралийские университеты рады сотрудничеству с Китаем, так как это приносит им деньги и престиж, однако существует вероятность, что некоторые результаты такого сотрудничества могут представлять риск для безопасности Австралии.

Тем не менее представители австралийских университетов отрицают какое-либо влияние со стороны Китая на свою деятельность. Так, представитель Университета Нового Южного Уэльса заявил, что их университет всегда стремится к большей прозрачности, к расширению сотрудничества с австралийским правительством, а также к тому, чтобы его деятельность соответствовала национальным интересам.

Maslen G. Universities accused of aiding mass surveillance in China // University World News. 2019. 15 October. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20191015153459397.

АССОЦИАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ассоциация международных деятелей образования (NAFSA) была создана в 1948 году в качестве Национальной ассоциации консультантов зарубежных студентов с целью поддержки профессионального развития работников американских образовательных организаций. На сегодняшний день NAFSA является крупнейшей некоммерческой ассоциацией профессионалов, задействованных в сфере развития международного высшего образования. Ассоциация представляет программы, продукты, услуги, а также физическое и виртуальное пространство для взаимодействия сообщества профессионалов разных стран.

NAFSA руководит совет директоров, который определяет основные направления деятельности ассоциации посредством выработки и принятия стратегического плана, в котором установлены цели и задачи на три года. В рамках ассоциации также функционируют специальные комитеты, команды, целевые группы и интеллектуальные сообщества, которые отвечают за отдельные вопросы в рамках деятельности NAFSA. Председателем совета директоров и президентом ассоциации является Рави Шанкар (Ravi Shankar, University of Rochester).

NAFSA способствует обсуждению вопросов, касающихся интернационализации, глобального обучения, а также международного высшего образования в целом. Организация также реализует ряд программ, в рамках которых проводятся конференции и семинары по различным тематикам. Главным мероприятием ассоциации является ежегодная конференция, которая позволяет участникам обмениваться мнениями, находить новые возможности для обучения и интересные сетевые мероприятия. Каждый год в конференции принимают участие около 10 000 человек из более чем 100 стран.

Другим важным аспектом деятельности ассоциации является публикация собственных сборников статей и журналов, посвященных важнейшим вопросам международного образования. Ассоциация также ведет собственный новостной ресурс, в котором отражает информацию по федеральной политике в сфере образования, конференциям, ресурсам и другим аспектам международного образования.

Следующая ежегодная конференция и выставка NAFSA состоится 24–29 мая 2020 года в г. Сент-Луисе, Миссури, США. Мероприятие будет посвящено инновациям в разработке международных образовательных программ и услуг посредством разработки учебных программ и совместной учебной деятельности; доступу, разнообразию и включению в международное и высшее образование; творческим и стратегическим ответам на меняющиеся демографические, технологические и экономические тенденции в международном образовании и др.

Официальный сайт: www.nafsa.org.
Сайт конференции: https://www.nafsa.org/conferences/nafsa-2020/call-proposals.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАЖИРОВКИ И СТИПЕНДИИ

Стипендиальная программа Eiffel доступна при поступлении в университеты Франции на программы магистратуры и PhD. Заявки принимаются **до 9 января 2020 года.**

Грант Международного института прикладного системного анализа (Австрия). Участвовать могут соискатели PhD из любых стран, однако приоритетом пользуются граждане России. Заявки принимаются **до 11 января 2020 года.**

Стипендии Министерства социальных ресурсов Венгрии: 200 стипендий для российских студентов и аспирантов на обучение по программе от общественного фонда «Темпус» Stipendium Hungaricum. В стипендиальной программе участвуют разные венгерские университеты. Заявки принимаются **до 15 января 2020 года.**

Стипендия Утрехтского университета (Нидерланды). Университет планирует выделить 20–25 стипендий для обучения в магистратуре. Заявки принимаются **до 1 февраля 2020 года.**

Стипендия Маастрихтского университета (Нидерланды) магистрантам: конкурс на стипендию для обучения в магистратуре. Заявки принимаются **до 1 февраля 2020 года.**

Стипендия Амстердамского университета: конкурс на программу Amsterdam Excellence Scholarships. Для участия необходимо поступить на одну из англоязычных магистерских программ университета. Сроки подачи документов: **до 1 февраля 2020 года.**

Больше информации о стипендиальных программах, грантах и стажировках вы можете найти на сайте: https://www.ranepa.ru/ob-akademii/mezhdunarodnaya-deyatelnost/mezhdunarodye-stazhirovki.