



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

П Р И К А З

Москва

от « 12 » апреля 201⁴ года

№ 02-214

О замещении должностей
профессорско-преподавательского состава
Института «Высшая школа государственного
управления»

В соответствии с Уставом Академии, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного приказом от 27 апреля 2016 г. № 02-230

п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Института «Высшая школа государственного управления» (далее по тексту – Институт).

2. Заместителю директора Института (Колесников А.М.) обеспечить подготовку и предоставление необходимых документов для проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Института.

3. Утвердить текст объявления о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Института (Приложение № 1).

4. Утвердить перечень документов, предоставляемых претендентом на замещение должности и согласие на обработку персональных данных (Приложение № 2).

5. Управлению персонала (Факеева Р.В.) обеспечить размещение объявления о проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Института на официальном сайте Академии.

6. Канцелярии (Семибратова О.Б.) довести настоящий приказ до сведения заместителя директора Института «Высшая школа государственного управления» (Колесников А.М.), начальника Управления персонала (Факеева Р.В.).

Ректор

В.А. Май

Приказ вносит: заместитель директора Института ВШГУ А.М. Колесников

Объявление

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Института «Высшая школа государственного управления»:

1. По кафедре государственного и муниципального управления

доцента – 0,25 ставки

доцента – 0,25 ставки

2. По кафедре менеджмента

профессора – 0,75 ставки

профессора – 0,75 ставки

доцента – 0,5 ставки

доцента – 0,25 ставки

доцента – 0,25 ставки

доцента – 0,25 ставки

старшего преподавателя – 0,5 ставки

старшего преподавателя – 0,25 ставки

старшего преподавателя – 0,25 ставки

Прием заявлений для участия в конкурсе: с 17.04.2017 до 16.05.2017.

Место приема заявлений для участия в конкурсе: г. Москва, пр-т Вернадского, д. 82, корп. 6, к. 2089.

Контактное лицо: Герасимова Татьяна Георгиевна, (499) 956-08-31

Дата проведения конкурса: 19.06.2017 в 12.00

Место проведения конкурса: г. Москва, пр-т Вернадского, д. 82, корп. 9, каб. 1504.

Требования, предъявляемые к претендентам на должности профессорско-преподавательского состава

Института «Высшая школа государственного управления»:

Должность	Старший преподаватель
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий трудовой стаж. 2. Наличие педагогического стажа или опыта научно-исследовательской деятельности или опыта руководящей работы в органах государственной власти, в т.ч. по профилю. 3. Наличие научных трудов. 4. Регулярное повышение квалификации. 5. Знание иностранных языков и умение работать с иностранными источниками. 6. Наличие авторских программ (курсов), видеоконтента; использование новых форматов обучения (онлайн, интерактивная форма, игротехника и др.). 7. Уверенное владение компьютерной техникой (офисные приложения, умение работать с сервисами хранения данных) и использование её в профессиональной деятельности.
Квалификационные требования	<p>Высшее образование – <u>специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p> <p>Дополнительное профессиональное образование <u>на базе высшего образования (специалитета, магистратуры или бакалавриата) – профессиональная переподготовка и (или) повышение квалификации, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p> <p>Стаж научно-педагогической работы <u>не менее трёх лет</u> (при наличии учёной степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы).</p> <p>При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</p> <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию РФ; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - современные образовательные технологии дополнительного профессионального образования (ДПО); - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения; - преподаваемую область научного (научно-технического)

знания и (или) профессиональной деятельности;

- теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП;
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- локально-нормативные акты РАНХиГС, профессиональные стандарты, образовательные стандарты по соответствующим программам ВО.

Должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
 - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - стадии профессионального развития;
- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - соблюдать требования охраны труда; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки; - содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.
Личные качества	<p><i>В претендентах приветствуется наличие следующих качеств:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное мышление. 2. Понимание потребностей слушателей института ВШГУ и желаний их профессионального и личностного роста. 3. Инициативность и нацеленность на качественный результат обучения. 4. Адаптивность и стремление к саморазвитию. 5. Системное мышление, навыки комплексного решения проблемы, креативность. 6. Высокий уровень коммуникативных и презентационных навыков. 7. Развитый эмоциональный интеллект, межличностное взаимопонимание и желание работать в команде.
Должность	Доцент
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий трудовой стаж. 2. Наличие учёной степени (звания). 3. Наличие педагогического стажа или опыта научно-исследовательской деятельности или опыта руководящей работы в органах государственной власти, в т.ч. по профилю. 4. Наличие научных трудов. 5. Регулярное повышение квалификации. 6. Знание иностранных языков и умение работать с иностранными источниками. 7. Наличие авторских программ (курсов), видеоконтента; использование новых форматов обучения (онлайн, интерактивная форма, игротехника и др.). 8. Уверенное владение компьютерной техникой (офисные приложения, умение работать с сервисами хранения данных)

<p>Квалификационные требования</p>	<p>и использование её в профессиональной деятельности</p> <p>Высшее образование – <u>специалитет, магистратура и аспирантура, направленность (профиль) которых соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p> <p>Дополнительное профессиональное образование <u>на базе высшего образования (специалитета, магистратуры или бакалавриата) – профессиональная переподготовка и (или) повышение квалификации, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p> <p>При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - <u>опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p> <p>Систематические занятия научной, методической или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</p> <p>Стаж научно-педагогической работы в должности <u>не менее трёх лет.</u></p> <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию РФ; - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - методологические основы современного образования; - особенности организации образовательного процесса по ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования (ДПО); - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы); - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
---	---

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- локально-нормативные акты РАНХиГС, профессиональные стандарты, образовательные стандарты по соответствующим программам ВО.

Должен уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики ДПП;

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - стадии профессионального развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;
- преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;
- создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:
- участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;
 - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;
 - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом

	<p>особенностей партнеров по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); - соблюдать требования охраны труда.
Личные качества	<p><i>В претендентах приветствуется наличие следующих качеств:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное мышление. 2. Понимание потребностей слушателей Института ВШГУ и желаний их профессионального и личностного роста. 3. Инициативность и нацеленность на качественный результат обучения. 4. Адаптивность и стремление к саморазвитию. 5. Системное мышление, навыки комплексного решения проблемы, креативность. 6. Высокий уровень коммуникативных и презентационных навыков. 7. Развитый эмоциональный интеллект, межличностное взаимопонимание и желание работать в команде.
Должность	Профессор
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий трудовой стаж. 2. Наличие учёной степени (звания). 3. Наличие педагогического стажа или опыта научно-исследовательской деятельности или опыта руководящей работы в органах государственной власти, в т.ч. по профилю. 4. Наличие научных трудов. 5. Регулярное повышение квалификации. 6. Знание иностранных языков и умение работать с иностранными источниками. 7. Наличие авторских программ (курсов), видеоконтента. использование новых форматов обучения (онлайн, интерактивная форма, игротехника и др.). 8. Уверенное владение компьютерной техникой (офисные приложения, умение работать с сервисами хранения данных) и использование её в профессиональной деятельности
Квалификационные требования	<p>Высшее образование – <u>специалитет и (или) магистратура и аспирантура, направленность (профиль) которых соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);</u></p> <p>Дополнительное профессиональное образование <u>на базе высшего образования (специалитета, магистратуры или бакалавриата) – профессиональная переподготовка и (или) повышение квалификации, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);</u></p> <p>При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - <u>опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</u></p>

Систематические занятия научной, методической или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы *не менее пяти лет*.

Должен знать:

- Конституцию РФ;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебным тренажёрам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;
- возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов;
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;
- локально-нормативные акты РАНХиГС, профессиональные стандарты, образовательные стандарты по соответствующим программам ВО.

Должен уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта;
- образовательных потребностей обучающихся;
- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- стадии профессионального развития;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья

обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;

- формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учётом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития;

- формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе;

- проводить индивидуальные и групповые консультации разработчиков, обсуждение разработанных материалов;

- осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы;

- проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом;

- преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;

- создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;

- создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учётом требований научного и научно-публицистического стиля;

- проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов;

- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;

- контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

- соблюдать требования охраны труда.

Личные качества	<p><i>В претендентах приветствуется наличие следующих качеств:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Позитивное мышление.2. Понимание потребностей слушателей института ВШГУ и желаний их профессионального и личного роста.3. Инициативность и нацеленность на качественный результат обучения.4. Адаптивность и стремление к саморазвитию.5. Системное мышление, навыки комплексного решения проблемы, креативность.6. Высокий уровень коммуникативных и презентационных навыков.7. Развитый эмоциональный интеллект, межличностное взаимопонимание и желание работать в команде.
------------------------	--

**Перечень документов, представляемых претендентами на замещение должностей
профессорско-преподавательского состава
Института «Высшая школа государственного управления»:**

1. Заявление претендента на участие в конкурсе.
2. Копия диплома о высшем образовании.
3. Копия диплома о присуждении ученой степени (при наличии).
4. Копия аттестата о присвоении ученого звания (при наличии).
5. Копия свидетельства о браке (в случае изменения фамилии).
6. Список научных и учебно-методических трудов.
7. Копия трудовой книжки, заверенная по основному месту работы (при наличии).
8. Справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования.
9. Медицинская книжка.
10. Согласие на обработку персональных данных.

Дополнительные требования для лиц, состоящих в трудовых отношениях с Академией:

1. Представление руководителя структурного подразделения, в котором работает претендент.
2. Отчет за последние пять лет (иной период работы) в соответствии с индивидуальными планами преподавателя о выполнении учебной работы за учебный год
3. Список опубликованных работ, заверенный руководителем структурного подразделения, в котором работает претендент.
4. Документы о прохождении программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в течение трех последних лет.