

24 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры Политико-правовых  
дисциплин и социальных коммуникаций  
Протокол №09 от «24» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
направленность (профиль)  
**«Прикладная информатика в информационной безопасности»**  
квалификация  
**бакалавр**  
очная форма обучения

Год набора – 2020

Москва, 2020 г.

Автор-составитель: к.и.н. доцент кафедры  
Политико-правовых дисциплин  
и социальных коммуникаций

Кадыков А.Н.

Заведующий кафедрой  
Политико-правовых дисциплин  
и социальных коммуникаций

Казанчев Ю.Д

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
  - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  - 5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала
  - 5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов
  - 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература.
  - 6.2. Дополнительная литература.
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Использовать критическое мышление и анализ для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК ОС-1.2	Применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способен проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного и поли-конфессионального общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	на уровне знаний: знать особенности системного подхода , отличия разных способов мышления
		на уровне умений: уметь в общении выделять разные способы мышления, анализировать и аргументированно отстаивать свою гражданскую и нравственную позицию с т.з. системности
		на уровне навыков: избегать не

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		критического подхода к рассмотрению вопросов, анализировать ситуации
-	УК ОС- 5.1	на уровне знаний: знать особенности работы с представителями других культур, толерантного обращения
		на уровне умений: уметь общаться в профессиональной и иных сферах с представителями иных культур и конфессий, не допускать конфликтных ситуаций связанных с культурными аспектами
		на уровне навыков: применять полученные знания при работе в поликультурном обществе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 4 ЗЕ (144/108 ч).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения – 32/24 часа (в т.ч. лекц.-16 ч., практ.-16 ч.); на самостоятельную работу обучающихся на очной форме – 76/57 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины часов Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		всего	Л	Л Р	ПЗ	КСР		
1	Философия как общетеоретическая основа	4	0,5		0,5		3	О.Д

	мировоззрения						
2	Ранняя древнегреческая философская мысль	4	0,5		0,5		3 О.Д
3	Древнегреческая философия классического периода	6	1		1		4 О.Д
4	Философия эллинистического и римского периодов.	6	1		1		4 О.Д
5	Период патристики	6	1		1		4 О.Д
6	Философия схоластики	6	1		1		4 О.Д
7	Философия эпохи Возрождения	6	1		1		4 О.Д
8	Формирование новых основ философии Нового времени	4	0,5		0,5		3 О.Д
9	Рационализм и эмпиризм философии XVII – XVIII веков	4	0,5		0,5		3 О.Д
10	Философия французского просвещения XVIII века	5	1		1		3 О.Д
11	Немецкая классическая философия	6	1		1		4 О.Д
12	Философия марксизма	6	1		1		4 О.Д
13	Философия позитивизма	5	0,5		0,5		4 О.Д
14	Философия жизни	5	0,5		0,5		4 О.Д
15	Философия экзистенциализма	5	0,5		0,5		4 О.Д
16	Философия науки	4	0,5		0,5		3 О.Д
17	Структурализм и постструктурализм.	4	0,5		0,5		3 О.Д

18	Постмодернизм.	4	0,5		0,5		3	О.Д
19	Зарождение отечественной философской мысли	4	0,5		0,5		3	О.Д
20	Западники и славянофилы	4	0,5		0,5		3	О.Д
21	Философия политического радикализма	5	1		1		3	О.Д
22	Русский идеализм	5	1		1		3	О.Д
	Экзамен	36						экзамен
<b>ИТОГО:акад./астрон.часов</b>		<b>144/108</b>	<b>16/12</b>		<b>16/12</b>		<b>76/57</b>	<b>36/27</b>

\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

### Содержание дисциплины

Тема 1	Философия, как мировоззренческая система	Понятие мировоззрения. Обыденный и теоретический уровень мировоззрения. Генезис философии. Мифология и философия. Религия и философия. Искусство и философия. Наука и философия. Мораль и философия. Понятие знания. Природа философского знания. Ценностный аспект философии. Познавательная ценность философии. Категориально-понятийный аппарат философии. Структура философского знания. Природа философских проблем. Исторические типы философии. Место философии в культуре. Функции философии.
Тема 2	Ранняя древнегреческая философская мысль	Историко-культурный контекст зарождения античной философии. Факторы, повлиявшие на формирование древнегреческой философии. Источники древнегреческой философии. Милетская школа — возникновение идеи первоначала (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Зарождение основ древнегреческой диалектики (Гераклит Эфесский). Элейская школа и проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон). Число как сущность (Пифагор и Пифагорейцы). Натурфилософские идеи Эмпедокла и Анаксогора. Школа атомистов (Лев Кип, Демокрит).
Тема 3	Древнегреческая философия классического периода	Философские взгляды софистов (Горгий, Протогор). Проблема человека в философии Сократа. Маевтика Сократа. Сократические школы (Мегарская и Киническая). Источники философии Платона. Учение об идеях.

		Антропология и этика Платона. Представление Платона о государстве. Взгляды Платона на религию и искусство. Академия. Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Проблема человека у Аристотеля. Политика Аристотеля. Перипатетики и Ликей.
Тема 4	Философия эллинистического и римского периодов.	Эпикур и его школа. Этика Эпикура. Философия стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Стоическая этика: ее общие принципы. Школа скептиков (Пиррон). Возникновение философии неоплатонизма. Единое в системе Плотина. Происхождение вещей из Единого. Философские идеи Прокла.
Тема 5	Период патристики	Роль христианства в становлении европейской философии. Идеи монотеизма и креационизма в христианстве. Священное Писание и Священное Предание. Гностицизм и христианство. Аллегорический метод Филона Александрийского. Вера против философии. (Тертулиан). Геоцентризм Августина Аврелия. Душа и ее функции. Воля в системе Августина. Идея двух градов. Дионисий Ареопагит и его мистическое богословие.
Тема 6	Философия схоластики	Скот Эриугена и его четыре Природы. Доказательства бытия бога Ансельма Кентерберийского. Спор об универсалиях: реалисты (Гильем из Шампо и др.) и номиналисты (Росцелин, Абеляр и др.). Мистика Бернара Клевросского. Система Фомы Аквинского. Томистское понимание разума. Дуне Скот и его взгляды. Принцип экономии мышления Уильяма Оккама. Майстер Экхарт, как представитель средневековой немецкой мистики.
Тема 7	Философия эпохи Возрождения	Исторические и культурные предпосылки Ренессанса. Антропоцентризм, как основополагающий принцип. Роль Реформации. Общая характеристика гуманизма. Ученое незнание Николая Кузанского. Отношение между богом и универсумом. Учение о мире Бернардино Телезио. Философия природы Джордано Бруно. Политические идеи Никколо Макиавелли и Жана Бодена. Утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.
Тема 8	Формирование новых основ философии Нового времени	Предпосылки зарождения философии Нового времени. Эмпирическая философия Френсиса Бэкона. Разработка индуктивного метода. Критика "призраков", мешающих процессу познания. Исходные принципы философии Рене Декарта. Правила научного метода. Декарт, как родоначальник картезианства. Основные идеи философии Томаса Гоббса. Понимание разума в философии Джона Локка. Социальные идеи Локка.
Тема 9	Рационализм и эмпиризм философии XVII – XVIII веков	Учение о субстанции философии Бенедикта Спинозы. Человек и его свобода. Учение об аффектах. Монадология Готфрида Лейбница.



		Предустановленная гармония. Теодицея Лейбница. Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения. Философия Дэвида Юма. Учение о познании. Критика понятия причинности. Социальная философия Юма.
Тема 10	Философия французского просвещения XVIII века	Энциклопедисты и их роль в истории философии. Основные проблемы, рассматриваемые французскими просветителями. Материалистические идеи Дени Дидро. Сенсуализм Кондильяка. "Человек - машина" в философии Ламетри. Идеи деизма и вера терпимости у Вольтера. Концепция разделения властей у Монтескье. Жан-Жак Руссо и теория общественного договора
Тема 11	Немецкая классическая философия	Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии. Иммануил Кант и его коперниканский переворот в философии. Докритический и критический периоды его творчества. Априорные формы чувственности. Понятие феномена и ноумена (вещь в себе). Категорический императив и философия морали Канта. Наукоучение Фихте. Трансцендентальный идеализм Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Логика и диалектика. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха
Тема 12	Философия марксизма	Социалисты-утописты как предшественники марксизма (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). Материалистическое понимание истории Карла Маркса. Понятие общественноэкономической формации. Структура общественно-экономических формаций. Классовая структура общества. Марксистское понимание практики. Философские взгляды Фридриха Энгельса.
Тема 13	Философия позитивизма	Возникновение позитивизма и его общая характеристика. Первый позитивизм. Огюст Конт и закон трех стадий. Наука и философия. Социология как социальная физика. Эволюционизм Герберта Спенсера. Социология Спенсера. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Рихард Авенариус и программа "очищения опыта". Роль ощущений в теории познания Эрнста Маха. Третий позитивизм (Рассел Б., Карнап Р., Витгенштейн Л.). Трактровка предмета философии. Проблема значения. Проблема верификации.
Тема 14	Философия жизни	Дионисийское и аполлоновское в философии Фридриха Ницше. Идея сверхчеловека. Нигилизм Ницше. Жизнь как переживание у Вильгельма Дильтея. Георг Зиммель и его философия. Освальд Шпенглер и "Закат Европы". Творческая эволюция Анри Бергсона. Интуитивизм Бергсона.
Тема 15	Философия экзистенциализма	Экзистенциализм Мартина Хайдеггера. Западная философия как забвение бытия. Философия существования Карла Ясперса. Философия свободы Жана-Поля Сартра. Христианский

		экзистенциализм Габриэля Марселя. Иные варианты французского экзистенциализма (Камю, Мерло-Понти).
Тема 16	Философия науки	Критика, как методология науки Германа Когена. Конвенционализм Анри Пуанкаре. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсифицируемости. Критика историцизма. Открытое и закрытое общество. Методология научных программ Имре Лакатоса. Анархистская эпистемология Пола Фейерабенда. Теория научных революций Томаса Куна.
Тема 17	Структурализм и постструктурализм.	Децентрация субъекта. Разрыв с гуманизмом. Генеалогия субъекта М.Фуко. Деконструкция западной метафизики у Дерида. Тема 18 Постмодернизм.
Тема 18	Постмодернизм.	Разновидности постмодернизма. Философская критика Просвещения и марксизма. Постмодернизм как стадия развития западного общества. Политика различия и этика другого. Ж. Бодрийяр и Ж.Ф. Лиотар
Тема 19	Зарождение отечественной философской мысли	рийяр и Ж.Ф. Лиотар Тема 19 Зарождение отечественной философской мысли Языческие источники русской мысли. Крещение Руси и влияние Византии. Древнерусская церковная мистика. Старец Филофей и концепция "Москвы — третьего Рима". Реформы Петра I и развитие общественной мысли. Русское масонство (Новиков). Мировоззрение декабристов.
Тема 20	Западники и славянофилы	Общая характеристика западничества и славянофильства. П.А. Чаадаев и его философские идеи. Западный революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Почвенничество. Теория культурноисторических гипов Н.Я. Данилевского. Консерватизм К.Н. Леонтьева.
Тема 21	Философия политического радикализма	Мировоззрение народничества (П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Философские взгляды русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Русский марксизм. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов). Философия большевизма (В.И. Ленин). Философские идеи А.А. Богданова
Тема 22	Русский идеализм	софские идеи А.А. Богданова Тема 22 Русский идеализм Характеристика основных школ и направлений. Метафизика всеединству В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм (Бердяев Н.А., Шестов Л.И.). Интуитивизм И.О. Лосского. Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Loseva. Диалогизм М.И. Бахтина.

**Матер**

**4.**  
**иалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных**  
**средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Доклад, опрос
Тема 2	Доклад, опрос
Тема 3	Доклад, опрос
Тема 4	Доклад, опрос
Тема 5	Доклад, опрос
Тема 6	Доклад, опрос
Тема 7	Доклад, опрос
Тема 8	Доклад, опрос
Тема 9	Доклад, опрос
Тема 10	Доклад, опрос
Тема 1ë1	Доклад, опрос
Тема 12	Доклад, опрос
Тема 13	Доклад, опрос
Тема 14	Доклад, опрос
Тема 15	Доклад, опрос
Тема 16	Доклад, опрос
Тема 17	Доклад, опрос
Тема 18	Доклад, опрос
Тема 19	Доклад, опрос
Тема 20	Доклад, опрос
Тема 21	Доклад, опрос
Тема 22	Доклад, опрос

**4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты (по 2 вопроса в билете).**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на

практических занятиях, докладах с презентацией.

#### Тема 1

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

- 1.Ценностный аспект философии.
- 2.Познавательная ценность философии.
3. Категориально-понятийный аппарат философии.

#### Тема 2

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

- Зарождение основ древнегреческой диалектики (Гераклит Эфесский).  
Элейская школа и проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон).  
Число как сущность (Пифагор и Пифагорейцы).

#### Тема 3

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

- Представление Платона о государстве.  
Взгляды Платона на религию и искусство. Академия.  
Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля.

#### Тема 4

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

- 1.Возникновение философии неоплатонизма.
- 2.Единое в системе Плотина. Происхождение вещей из Единого.
- 3.Философские идеи Прокла

#### Тема 5

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

- 4.Геоцентризм Августина Аврелия. Душа и ее функции.
- 5.Воля в системе Августина. Идея двух градов.
6. Дионисий Ареопагит и его мистическое богословие.

#### Тема 6

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

7. Система Фомы Аквинского. Томистское понимание разума.
- 8.Дуне Скот и его взгляды.
- 9.Принцип экономии мышления Уильяма Оккама.

#### Тема 7

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

10. Философия природы Джордано Бруно.
11. Политические идеи Никколо Макиавелли и Жана Бодена.
12. Утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

#### Тема 8

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

13. Исходные принципы философии Рене Декарта. Правила научного метода.
14. Декарт, как родоначальник картезианства.
15. Основные идеи философии Томаса Гоббса.

#### Тема 9

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

16. Теодицея Лейбница.
17. Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения.
18. Философия Дэвида Юма

#### Тема 10

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

19. Энциклопедисты и их роль в истории философии.
20. Основные проблемы, рассматриваемые французскими просветителями.
21. Материалистические идеи Дени Дидро. Сенсуализм Кондильяка.

#### Тема 11

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

22. Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии.
23. Иммануил Кант и его коперниканский переворот в философии.
24. Докритический и критический периоды его творчества.

#### Тема 12

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

25. Понятие общественно-экономической формации.
26. Структура общественно-экономических формаций. Классовая структура общества. Марксистское понимание практики.
27. Философские взгляды Фридриха Энгельса.

#### Тема 13

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

28. Возникновение позитивизма и его общая характеристика.
29. Первый позитивизм. Огюст Конт и закон трех стадий.
30. Наука и философия. Социология как социальная физика.

#### Тема 14

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

31. Освальд Шпенглер и "Закат Европы".
32. Творческая эволюция Анри Бергсона. Интуитивизм Бергсона.

#### Тема 15

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

33. Философия свободы Жана-Поля Сартра.
34. Христианский экзистенциализм Габриэля Марселя.
35. Иные варианты французского экзистенциализма (Камю, Мерло-Понти).

#### Тема 16

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

36. Открытое и закрытое общество. Методология научных программ Имре Лакатоса.
37. Анархистская эпистемология Пола Фейерабенда.
38. Теория научных революций Томаса Куна.

#### Тема 17

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

39. Генеалогия субъекта М.Фуко.
40. Деконструкция западной метафизики у Дерида.

#### Тема 18

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

41. Разновидности постмодернизма.
42. Философская критика Просвещения и марксизма.
43. Постмодернизм как стадия развития западного общества

#### Тема 19

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

44. Языческие источники русской мысли.
45. Крещение Руси и влияние Византии.
46. Древнерусская церковная мистика.

#### Тема 20

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

47. Западнический революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский).

48. Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).

49. Почвенничество.

#### Тема 21

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

50. Философские взгляды русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

51. Русский марксизм.

52. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов).

53. Философия большевизма (В.И. Ленин).

54. Философские идеи А.А. Богданова.

#### Тема 22

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

55. Религиозный экзистенциализм (Бердяев Н.А., Шестов Л.И.).

56. Интуитивизм И.О. Лосского. Софиология П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Использовать критическое мышление и анализ для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК ОС-1.2	Применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способен проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного и поликонфессионального общества
ОПК-1	способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования,	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Использование общинженерных знаний, методов математического анализа для нахождения оптимальных решений прикладных задач Применение методов

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;		математического моделирования для нахождения оптимальных решений социально-экономических задач

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена и предусматривает устный ответ на вопросы по билету.

Код и наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способен применения философских воззрений в рамках экономического знания	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.1 Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов обще гуманитарного профиля.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями

Код и наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
ОПК-1.1,2 Использовать знания для определения основных законов естественных дисциплин и современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности;	Сформулированы положения основных законов естественных дисциплин (из областей физики, химии, географии) Приведены примеры направлений развития современных ИКТ в выбранной области Продemonстрировано на базовом уровне владение каким-либо программным обеспечением в выбранной области	Формулирует положения основных законов естественных дисциплин Демонстрирует знания о современных тенденциях в области ИКТ в выбранной профессиональной деятельности Владеет на базовом уровне программным обеспечением в выбранной области профессиональной деятельности

### Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения



Оригена и Августина

14.Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

15.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

16.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

17.Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38.Специфика средневекового развития философии.

**Примеры билетов для проведения экзамена**

**Билет 1**

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

## **Билет 2**

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

### **4.4. Методические материалы**

#### **4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала**

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

#### **4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии**

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

##### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Философия»

Оценка	Требования к знаниям
<i>Отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
<i>Хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
<i>Удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
<i>Неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

	Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.
--	--

## 5.

## М

### методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1. Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка. По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью. Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует: развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения; привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet; формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике. Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный. Реферат должен содержать следующие элементы: 1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя. 2. Содержание. 3. Обозначения и сокращения. 4. Введение. Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата. 5. Анализ проблемы (из различных источников). 6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.). 7. Заключение. Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении. 8. Библиографический список. 9. Приложения. В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы. Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями. На защите реферата оцениваются: - глубина, законченность исследований и их практическая ценность; - целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний); - наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе; - умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения). Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета. Методические указания по выполнению контрольных работ: Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации. Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса. Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Методические указания по выполнению

опроса: Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации. Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

## **5.2 Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов**

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.
- Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

### **5.2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

№ п/п	Тип занятия	Указания
<b>Тема 1. Философия, как мировоззренческая система</b>		
1	СРС	Разобрать отличия обыденного и теоретического уровня мировоззрения
2	СРС	Обратить внимание на особую природу философского знания и особый категориально-понятийный аппарат философии
3	СРС	Разобрать функции философии в современном мире
<b>Тема 2. Ранняя древнегреческая философская мысль</b>		
5	СРС	Разобрать историко-культурный контекст зарождения античной философии
6	СРС	Обратить внимание на связь математики и философии и выявить причинно-следственные связи
7	СРС	Найти примеры в современной культуре развития идей Эмпедокла и Анаксогора
<b>Тема 3. Древнегреческая философия классического периода</b>		
8	СРС	Обратить внимание на идеи Платона «Миф о Пещере» и написать эссе по этой тематике

№ п/п	Тип занятия	Указания
9	СРС	Разобрать множественность понимания человека в работах Аристотеля
<b>Тема 4. Философия эллинистического и римского периодов.</b>		
10	СРС	Найти примеры развития идей стоиков в современной массовой культуре.
11	СРС	Разобрать особенности идей неоплатонизма
12	СРС	обратить внимание на общие принципы теории этики стоиков их развитие в исторической перспективе
<b>Тема 5. Период патристики</b>		
13	СРС	Найти примеры в истории и современности развития идей Августина и Тертулиана
14	СРС	Написать эссе по теме «Верую ибо абсурдно» с примерами из современной культуры.
15	СРС	Обратить внимание на «идею двух градов» и ее развитие в политологии Средних веков
<b>Тема 6. Философия схоластики</b>		
16	СРС	Обратить внимание на идеи о 4 природах человека Эриугены и их историческое развитие
17	СРС	Использовать при написании эссе принцип экономии мышления Оккама
18	СРС	Разобрать особенности взглядов номиналистов и реалистов
<b>Тема 7. Философия эпохи Возрождения</b>		
19	СРС	Разобрать исторические и культурные предпосылки Ренессанса
20	СРС	Обратить внимание при написании эссе на связь теории Д. Бруно и предшествующей философской эпохой
21	СРС	Рассмотреть истоки формирования утопизма
<b>Тема 8. Формирование новых основ философии Нового времени</b>		
22	СРС	Разобрать предпосылки зарождения философии Нового времени по сферам жизни общества и создать Mind Map
23	СРС	Ознакомиться с работой Декарта «О методе...»
24	СРС	Обратить внимание на связь "призраков", мешающих процессу познания и идолов Бэкона
<b>Тема 9. Рационализм и эмпиризм философии XVII – XVIII веков</b>		
25	СРС	Разобрать основные термины идеи Лейбница - теодицея, гармония
26	СРС	Обратить внимание на расхождение континентальной и английской моделей философского знания и их причины
27	СРС	Написать эссе по тематике «Свобода человека ФИЛОСОФИИ ДАННОГО ПЕРИОДА»
<b>Тема 10. Философия французского просвещения XVIII века</b>		
28	СРС	Рассмотреть понятие сенсуализм и теорию разделения властей
29	СРС	Попытаться выявить связь сенсуализма и деизма в философии Кондидбьяка
<b>Тема 11. Немецкая классическая философия</b>		
30	СРС	Разобрать термины феномен и ноумен, идеализм и диалектика
31	СРС	Обратить внимание на развитие идей Гегеля в политологии и социологии
<b>Тема 12. Философия марксизма</b>		
32	СРС	Разобрать связь Социалистов-утопистов и марксистов
33	СРС	Выявить особенности формирования Марксистского понимания практики
34	СРС	Рассмотреть структуру общественно-экономических формаций и азиатский способ производства
<b>Тема 13. Философия позитивизма</b>		

№ п/п	Тип занятия	Указания
35	СРС	Выявить особенности первого позитивизма и второго позитивизма
36	СРС	Рассмотреть особенности эволюционизма и теории познания Маха.
37	СРС	Написать эссе по тематике «Проблема верификации»
<b>Тема 14. Философия жизни</b>		
38	СРС	Выявить отличительные и схожие черты в данном направлении у философов Франции(Англии) и Германии
39	СРС	Рассмотреть особенности теории «Закат Европы» и роль этой теории на остальной мир
40	СРС	Разобрать направления возможной эволюции взглядов творческой эволюции Бергсона
<b>Тема 15. Философия экзистенциализма</b>		
41	СРС	Выявить отличительные черты экзистенциализма и его особенности на Западе.
42	СРС	Обратить внимание на множественность форм данной теории в странах Запада
43	СРС	Рассмотреть отличительные характеристики христианского Э и философии существования Ясперс.
<b>Тема 16. Философия науки</b>		
44	СРС	Обратить внимание на критический потенциал данной теории и принцип фальсифицируемости.
45	СРС	Рассмотреть и написать эссе по теме «Теория научных революций Т. Куна»
46	СРС	Подробно разобрать отличия закрытого и открытого общества в философии Поппера
<b>Тема 17. Структурализм и постструктурализм.</b>		
47	СРС	Объяснить проблему децентрации субъекта и деконструкции метафизики
48	СРС	Рассмотреть особенности философии М. Фуко
<b>Тема 18. Постмодернизм.</b>		
49	СРС	Подробно рассмотреть разновидности постмодерна
50	СРС	Выявить основные изменения по сферам жизни общества связанные с развитием идей Постмодерна на примере массовой культуры
51	СРС	Разобраться в понятиях «Я» «Он» «Другой»
<b>Тема 19. Зарождение отечественной философской мысли</b>		
52	СРС	Проследить связь религии и философии на этапе становления русской мысли
53	СРС	Обратить внимание на многогранное влияние Запада и Византии на развитие идей в России
	СРС	<b>Тема 20. Западники и славянофилы</b>
54	СРС	Рассмотреть общую х-ку западничества и славянофильства в России, проследить их истоки
55	СРС	Подробно разобрать истоки идей Данилевского Н.Я.
<b>Тема 21. Философия политического радикализма</b>		
56	СРС	Обратить особое внимание на генезис мировоззрения народничества и анархистов
57	СРС	Разобраться в отличиях позиции Ленина, Плеханова и Богданова
58	СРС	Выявить характерные черты ортодоксального марксизма в России
<b>Тема 22. Русский идеализм</b>		
59	СРС	Обратить внимание на религиозный экзистенциализм и его отличия от западной модели
60	СРС	Разобрать генезис идей Н.А. Бердяева на основе доп. литературы
61	СРС	Выявить основные отличия в идеях Лосева и Флоренского

### **5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине**

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная:**



1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschayafilosofiya>

## **6.2. Дополнительная:**

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>
2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

## **6.3. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены.

## **6.4. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрено.

#### **6.5. Иные источники**

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
- 26
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
- 11.Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
- 13.Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
- 14.Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
- 15.Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
- 16.Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
- 17.Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации.

##### Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;  
Рабочее место преподавателя: стол, стул;  
Доска для рисования маркерами;  
Мультимедийный проектор.

##### **Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

##### Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;  
Персональные компьютеры.

##### Программное обеспечение:

**Microsoft Windows 10 Corporate 1909** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Microsoft Office 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Google Chrome 76.0.3809.100** (свободная лицензия);

**Deductor Academic 5.3.0.88** (свободная лицензия);

**Microsoft Project Professional 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.).

**Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть)** (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

**Vmware Horizon Client 4.3.0.4209** (свободная лицензия);

**CA AllFusion R7.2** (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

**Oracle VM VirtualBox 6.0.10** (свободная лицензия);

**ArgoUML 0.34** (свободная лицензия);

**ARIS Express 2.4d** (свободная лицензия);

**Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata)** (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000, до 25.06.2020г.);

**PostgreSQL Database 10.9-2** (свободная лицензия);

**EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews)** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Weka 3.8.3** (свободная лицензия);

**Консультант** (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).