

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры Системного анализа и  
информатики

Протокол №6 от «2» сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ**

направление подготовки

**09.03.03 «Прикладная информатика»**

направленность (профиль)

**«Прикладная информатика в информационной безопасности »**

квалификация

**бакалавр**

очная и очно-заочная формы обучения

Год набора – 2020

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:** к.б.н.. доцент кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Пегасов В.А.

.  
Заведующий кафедрой

Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Казанчев Ю.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Экологическая безопасность России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Способен на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.  Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	На уровне знаний: владеть знаниями системы, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
	На уровне умений: уметь критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
	На уровне навыков: иметь навыки обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 5 ЗЕ (180/135 ч).  
Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения – 64/48 часов (в т.ч. лекц.-32 ч., практ.-32 ч.); на самостоятельную работу обучающихся на очной форме – 80/60 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Экологическая безопасность России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения). Дисциплина опирается на объём знаний 1 и 2 курса в области информатики, теории систем, баз данных, программирования и алгоритмизации;

Форма промежуточной аттестации на обеих формах обучения - экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущег о контроля успеваем ости*, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л Р	ПЗ	К С Р		
Тема 1	Экологическая безопасность государства и ее главные направления.	20	4		4		12	Опрос
Тема 2	Теоретические основы экологической безопасности.	30	6		6		18	Опрос
Тема 3	Факторы формирования и реализации экологической безопасности.	34	8		8		18	Опрос
Тема 4	Механизмы управления экологической безопасностью.	20	4		4		12	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Международные аспекты экологической безопасности	40	10		10		20	Опрос
Промежуточная аттестация		36		-	-		36	экзамен
Всего: академ./астроном. часов		180/135	32/24		32/24		80/60	

Примечание\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), домашнее задание (ДЗ)

#### Содержание дисциплины «Экологическая безопасность России»

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
<b>Тема 1.</b>	Экологическая безопасность государства и ее главные направления.	Понятие об экологической безопасности. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень. Основные направления государственной экологической безопасности. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.
<b>Тема 2.</b>	Теоретические основы экологической безопасности.	Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства. Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов. Принципы территориальной

		<p>организации природопользования в регионе. Совершенствование системы управления природопользованием на региональном уровне с учетом природных, социально-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности.</p>
<b>Тема 3.</b>	<p>Факторы формирования и реализации экологической безопасности.</p>	<p>Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления региональной экологической политики в России. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.</p>
<b>Тема 4.</b>	<p>Механизмы управления экологической безопасностью.</p>	<p>Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. Функции региональных органов власти.</p>
<b>Тема 5.</b>	<p>Международные аспекты экологической безопасности</p>	<p>Региональная экологическая безопасность и ее место в международной экологической политике. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. Экологическая</p>

		<p>политика в странах Европейского Союза. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия. Ответственность регионов" поставщиков загрязнений" за нанесение экологического ущерба. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды. Международные аспекты формирования региональной экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества. Информационное обеспечение региональной экологической политики. Роль региональных СМИ.</p>
--	--	---

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экологическая безопасность России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опрос
Тема 2	Опрос
Тема 3	Опрос
Тема 4	Опрос
Тема 5	Опрос

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способен	УК ОС-1.1	Способен на основе



	применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;	УК ОС-1.2	критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.  Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
--	---	-----------	---

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и предусматривает устный ответ на вопросы по билету (2 вопроса в билете).

Код и наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
УК ОС-1.1 УК ОС-1.2 Способен на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. Способен рассматривать систему как	На уровне знаний: владеть знаниями системы, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция	устный опрос
	На уровне умений: уметь критерияльно оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.	устный опрос
	На уровне навыков: иметь навыки обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с	устный опрос

элемент системы более высокого уровня (видеть	информацией	
--	-------------	--

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие об экологической безопасности государства
2. Приоритеты современной государственной экологической безопасности
3. Основные факторы формирования экологической политики
4. Цели и задачи экологической безопасности
5. Территориальная организация природопользования в регионах России
6. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
7. Особенности экологической политики в регионах России
8. Региональные экологические программы
9. Региональное природоохранное законодательство
10. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
11. Соотношение форм собственности на природные ресурсы на региональном уровне
12. Совершенствование системы платежей за природные ресурсы
13. Экономическая эффективность региональных программ
14. Понятие региональной экологической ситуации
15. Индикаторы экологической ситуации
16. Конфликтные ситуации между типами природопользования России
17. Экологические проблемы регионов России
18. Экологические проблемы Российской Арктики
19. Управление природопользованием на региональном уровне
20. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
21. Информационное обеспечение управления природопользованием
22. Международные аспекты экологической политики
23. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
24. Роль общественных организаций в экологической политике

#### 4.4. Методические материалы

4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов, обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

#### **4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Задание для экзамена включает два теоретических вопроса. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала**

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

## 5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения, обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

### 5.2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

№ п/п	Тип занятия	Указания
<b>Тема 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.</b>		
1	СРС	Рассмотреть подробнее понятия: территориальная целостность государства и территориальная дифференциация как факторы формирования региональной безопасности.
2	СРС	Выучить и обосновать необходимость административно-территориального устройства России.

№ п/п	Тип заняти я	Указания
3	СРС	Разобрать цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности.
4	СРС	Каковы основные направления региональной экологической безопасности.
<b>Тема 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.</b>		
5	СРС	Обратить внимание на природно-ресурсный фактор развития регионов России; дифференциацию природных условий как фактор формирования региональной экономической политики. Что значит территориальное сочетание природных ресурсов. Какова роль природно-ресурсного потенциала регионов в формировании национального богатства.
6	СРС	Подробнее рассмотреть принципы деления на природно-географические, социально-демографические и экономические факторы формирования региональной экологической политики. Какие существуют различия в отраслевой структуре хозяйства регионов России.
7	СРС	Разобрать характер экономического развития регионов: депрессивные, стагнирующие, проблемные и перспективы их развития.
<b>Тема 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.</b>		
8	СРС	Обратить внимание на различия в региональной экологической политике и обеспечении экологической безопасности регионов России.
9	СРС	Каковы особенности экологической политики в приграничных районах России.
10	СРС	В чем заключаются особенности экологической безопасности в Российской Арктике
<b>Тема 4. Механизмы управления экологической безопасностью.</b>		
11	СРС	Разобрать экономические и административные механизмы управления природопользованием. Какие существуют формы собственности на природные ресурсы.
12	СРС	В чем заключаются особенности федеральной и региональной форм собственности.
13	СРС	Рассмотрите оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов. Рассмотрите примеры платежей за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Какие существуют методы исследования региональной экологической ситуации

№ п/п	Тип занятия	Указания
<b>Тема 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности</b>		
14	СРС	Как конкретизируется место региональной экологической безопасности в международной экологической политике. Проиллюстрируйте опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики. В чем особенности управления природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Каковы различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. В чем заключается суть экологической политики в странах Европейского Союза. Каковы последствия трансграничного и межрегионального переноса загрязнений и его последствия.
15	СРС	Каковы основные положения программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. В чем заключается деятельность международных неправительственных организаций в регионах России.
16	СРС	Рассмотрите подробнее информационное обеспечение региональной экологической политики. Подготовить материалы по роли региональных СМИ.

### 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки,

так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная:**

1. Экологическая доктрина Российской Федерации. *Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р*
2. Астахов, А.С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования / А.С. Астахов, Е.Я. Диколенко, В.А. Харченко. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2009. — 323 с.
3. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02251-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 [Электронный ресурс] / Совет безопасности Российской Федерации.

### **6.2. Дополнительная:**

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.:Academia, 2004.-478 с.
2. Мазуров Ю.Л., Пакина А.А. Экономика и управление природопользованием. Учебное пособие для студентов естественных факультетов.-М.: Изд-во МГУ, 2003.
3. Приоритеты национальной экологической политики России / под ред.В.М. Захарова.- М.: Наука, 1999.
- 4.Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2002 году".-М., 2003 (и Госдоклады предшествующих лет изданий).
- 5.Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие и проблемы экологической политики // Экос-Информ, 1999, No5.

6.Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для вузов.-М.: НОР-МА-ИНФРА. М, 1998.

### 6.3. Нормативные правовые документы.

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
2. Конституция РФ
3. Федеральные конституционные законы
4. Федеральные законы, Кодексы, Основные положения
5. Законы субъектов федерации (Конституции/Уставы субъектов РФ, законы субъектов РФ, НПА высших должностных лиц субъектов РФ, НПА правительства субъектов РФ, НПА органов исполнительной власти субъектов РФ, НПА органов местного самоуправления)
6. Подзаконные нормативные акты:
  - указы и распоряжения Президента;
  - постановления и распоряжения Правительства ;
  - акты отдельных ведомств, министерств, комитетов, под которыми понимаются приказы, инструкции, положения, принимаемые в пределах компетенции данных исполнительных органов;
  - акты местных органов власти и управления в форме решений, распоряжений, постановлений;

локальные нормативные акты – это нормативные предписания в форме приказов, распоряжений, положений, правил, принятые на уровне конкретного предприятия, учреждения или организации.

### 6.4. Интернет ресурсы:

Европейское агентство по окружающей среде - <http://www.eea.eu.int>

Институт Всемирных Наблюдений ( Worldwatch Institute ) - <http://www.worldwatch.org>

Программа ООН по окружающей среде UNEP - <http://www.unep.net>

Проект Изменения окружающей среды и безопасность - <http://www.ecsp.si.edu>

Справочная информация по проблемам экологии - <http://www.word.ecology.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/ СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и	Рабочие места студентов: столы и стулья – соответственно количеству студентов. Рабочее место для инвалида и лиц с ОВЗ: парта с телескопической столешницей на	Мультимедийный проектор BPWIN, Консультант



промежуточной аттестации	электромеханическом приводе - 1 шт., кресло-коляска для инвалидов 18" - 1 шт., индукционная петля - 1 шт., компьютер с версией для слабовидящих - 1 шт., кнопка вызова сотрудников - 1 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул – 1 шт, кафедра - 1 шт. Доска меловая и маркерная. Экран, ноутбук Lenovo ideapad 100/15, проектор	Плюс
информационно-аналитическая лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	Рабочие места: столы компьютерные – в соответствии с количеством студентов, кресло Престиж Profi -B-20 Самба бордо в рубчик - 15 шт., подставка для ног Fellowes FS-48121 Standard черный - 15 шт. Рабочее место преподавателя: стол компьютерный - 1 шт., стул - 1 шт. Доска меловая или маркерная Персональные компьютеры	Мультимедийный проектор BPWIN, Консультант Плюс
библиотека - помещение для самостоятельной работы	Рабочие места: столы и стулья. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул - 1 шт., кафедра библиотечная - 1 шт. Телефон – 1 шт., цифровой многофункциональный копир - 1 шт., копировальный аппарат МФУ – 1 шт., принтер - 1 шт., сканер – 1 шт. Шкаф – 7 шт, стеллаж-33 шт, библиотечная стойка – 2 шт., стенд – 2 шт. Меловая или маркерная доска. Персональные компьютеры	Мультимедийный проектор, BPWIN, Консультант Плюс

#### **Программное обеспечение:**

- программы, обеспечивающие проектирование ИС (например, «BPWIN»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **Информационные справочные системы:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).  
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>  
Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).  
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

