Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол от № 01 от «05» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Философия

направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
«Веб-разработка»

квалификация
бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:
к.и.н., доцент кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Кадыков А.Н.

Зав. кафедрой
Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Казанчев Ю.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК -1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК ОС - 5	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Способен демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1.1 Знает основные методы математического и системного анализа УК-1.1.2 Владеет навыкам сбора, отбора и обобщения информации, математического моделирования, оптимизации и прогнозирования для решения профессиональных задач. УК-1.2.1 Знает основные принципы и методы анализа и систематизации разнородных данных для формирования алгоритмов поддержки принятия решений УК-1.2.2 Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3.1 Знает принципы выполнения научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1.3.2 Умеет использовать методы принятия решений в профессиональной деятельности

	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	УК-5.1.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития УК-5.1.2 Владеет основами межкультурной коммуникации. УК-5.2.1 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур УК-5.2.2 Владеет навыками соблюдения этических и межкультурных норм УК-5.3.1 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.3.2 Владеет навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	УК-6.1.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.1.2 Владеет навыками анализа требований рынка труда в условиях цифровой экономики УК-6.2.1 Владеет навыками самоконтроля и рефлексии, имеет способность саморазвития УК-6.2.2 Умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории с учетом принципов здоровьесбережения УК-6.3.1 Умеет управлять своей познавательной деятельностью УК-6.3.2 Владеет навыками удовлетворения своих образовательных интересов и потребностей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 4 ЗЕ (144/108 ч). Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения с преподавателем – 32/24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 76/57 часа;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательным дисциплинам базовой части

учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.
Дисциплина изучается во 2 семестре. Освоение дисциплины опирается на объём знаний в области гуманитарных дисциплин средней ступени обучения и дисциплины История.
Формы промежуточной аттестации –экзамен.

2.1. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекции	В системе дистанционного обучения (СДО)
Практические занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	С применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КР		промежуточной аттестации
1	История философии	32	4		4		24	
2	Современная теория познания	38	6		6		26	
3	Социальная философия	38	6		6		26	
Промежуточная аттестация		36						**экзамен**
Всего за семестр		**144/108**	**16/12**		**16/12**		**76/57**	**36/27**

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
1.	История философии	1. Философия как способ познания и осмысления мира. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 5. Классическая немецкая философия. 6. Западная философия XIX-XX вв. 7. Русская философия. 8. Восточная философия.
2	Современная теория познания	9. Современная теория познания.
3	Социальная философия	10. Человек и общество. Социальное прогнозирование

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия как способ познания и осмысления мира

Вопросы для обсуждения:

1. Основания возникновения философии, религии, мифологии, искусства и науки.
2. Понятия, суждения и идеи как инструменты философского познания мира.
3. Потребности и интересы человека Древнего мира.
3. Информация и знание в Древнем мире.

Задания для самостоятельной работы:

1. Первобытная культура.
2. Особенности первобытного мышления.
3. Философские вопросы человека Древнего мира.
4. Семь чудес света.

Тема 2. Античная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии по Сократу. Метод майевтики.
2. Философия Платона. Учение Платона об идеях.
3. Аристотель: учение о четырёх причинах, учение о душе, учение о государстве, этика. Значение аристотелевской критики теории идей Платона.

Задания для самостоятельной работы:

1. Учение Пифагора о числах. Как можно объяснить формулу пифагорейцев: «Всё есть число»?
2. Кто такие софисты и какова их роль в становлении древнегреческой философии? Приведите примеры софизмов.
3. Основные положения концепции атомизма Демокрита и Эпикура.
4. Учение о государстве Платона. Почему учение о государстве Платона называют утопией?
5. Аристотель как систематизатор философии.
6. Основные философские постулаты школ киников и стоиков.
7. Эпикуреизм.

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития средневековой философии.
2. Онтологические идеи христианской религии.
3. Средневековая философия о несовершенстве и богоподобии человека. Этика христианства и теодицея.
4. Проблема универсалий.
5. Основные черты философии эпохи Возрождения. Изменение стиля философствования.
6. Гуманизм как основная черта философии Возрождения.

Задания для самостоятельной работы:
1. Библия – источник христианского мировоззрения и европейской философии Средних веков.
2. Сущность религиозного креационизма.
3. Фундаментальные библейские идеи философского значения.
4. Понятия веры, разума и мудрости в христианской философии.
5. Концепция двух истин в средневековой философии.
6. Религиозные взгляды на природу и человека как творения бога.
7. Специфика эстетического отношения к миру в Средневековье и в эпоху Возрождения.
8. Средние века – темные века философии?
9. Гуманисты Возрождения о творческой сущности человека.
10. Утопии и утопическое мышление («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона).

Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)
Вопросы для обсуждения:
1. Рождение науки в современном ее понимании и формирование новой научной картины мира.
2. Ф. Бэкон: цель и методы научного познания.
3. Гносеология и онтология Р. Декарта, Г. Лейбница.
4. «Опыт о человеческом разумении» Дж. Локка.
5. Учение об общественном договоре и пути его реализации в Европе XVП–XVШ вв.
6. Философия французского Просвещения.

Задания для самостоятельной работы:
1. Драма Галилея и основание современной науки.
2. Значение научного творчества Ньютона для философского знания.
3. Эмпиризм и рационализм как способы познания мира.
4. Значение «Нового Органона» Ф. Бэкона в борьбе со схоластикой.
5. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
6. Р. Декарт как основатель современной философии.
7. Правила метода Р. Декарта.
8. О природе идей: Р. Декарт – Дж. Локк.
9. Нравственный идеал Б. Спинозы.
10. Три рода познания Б. Спинозы.
11. Идеал научного знания Б. Паскаля.
12. Скептицизм Д. Юма.
13. Т. Гоббс и Ж. Руссо: различный подход к идее общественного договора.
14. Идеи Ж.-Ж. Руссо и французская революция.

Тема 5. Классическая немецкая философия

Вопросы для обсуждения:
1. Основные черты и особенности классической немецкой философии.
2. Теория познания И. Канта.
3. Учение Гегеля. «Абсолютная идея». Источник и ступени развития абсолютной идеи.
4. Законы и категории диалектики.
5. Г. Гегель о философии истории.
6. Основные черты антропологического материализма Л. Фейербаха.

Задания для самостоятельной работы:
1. Что такое философский агностицизм? Какие из известных вам философов являются агностиками?
2. Значение априорных форм чувственности и рассудка в теории познания И. Канта. И. Кант об антиномиях (противоречиях) чистого разума. Явления и «вещь в себе».
3. Сущность категорического императива И. Канта.
4. Наукоучение как ядро философии И. Фихте.
5. Гегель – основоположник диалектического метода.
6. Как различаются в философии Гегеля понятия «Абсолютный Разум» и «Абсолютная Идея»?

7. Учение И. Фихте о свободе.
8. Философия тождества Ф. Шеллинга.
9. Ф. Шеллинг о философии природы и философии искусства.
10. Л. Фейербах о происхождении и сути религии.
11. «Новая философия» Л. Фейербаха как «этика любви».

Тема 6. Западная философия XIX–XX вв.

Вопросы для обсуждения:
1. Марксизм: материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономических формациях и социальных революциях. Категориальный аппарат.
2. Почему философы считают «Капитал» К. Маркса не только экономическим, но и *философским* трудом?
3. Кризис классической рациональности и формирование философии иррационализма. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф Ницше), экзистенциализм (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр).
4. Основные черты философии XX века. Основные школы и направления: феноменология, герменевтика, логический позитивизм, постмодернизм.
5. Проблема взаимоотношения философии и науки в XX веке.

Задания для самостоятельной работы:
1. Основные предпосылки и источники возникновения марксистской философии.
2. Общие черты и основные различия марксистской диалектики и диалектики Г. Гегеля.
3. Материализм и диалектический материализм: общее и особенное.
4. Марксистская теория познания.
5. Марксистская концепция отчуждения человека.
6. Научный коммунизм – учение об обществе, в котором свободное развитие каждого является условием развития всех.
7. Этика А. Шопенгауэра.
8. Ф. Ницше о «переоценке ценностей». Особенности его «антихристианства».
9. Феноменология Э. Гуссерля о пути развития философии.
10. Экзистенциализм о свободе человека.
11. Проблема человека в экзистенциализме.
12. Структурализм о знаке, значении и языке.
13. Герменевтика: жизнь как целостный текст.
14. Постмодернизм как явление культуры и как философское направление.

Тема 7. Русская философия
Вопросы для обсуждения:
1. Основные этапы развития и особенности русской философии.
2. Историософия и европоцентризм: взгляды П. Чаадаева.
3. Формирование западничества и славянофильства в русской общественной мысли: М. Бакунин и А. Герцен, А. Хомяков и Н. Данилевский.
4. «Серебряный век» русской философии: имена и основные проблемы.
5. Философия русского зарубежья: имена и основные проблемы.
6. Судьба наследия русской философии в современную эпоху.

Задания для самостоятельной работы:
1. Начало самобытной русской философии: П.Я. Чаадаев об истории, перспективах России и ее культуре.
2. Мировоззрение А.И. Герцена и общественная жизнь России середины XIX в.
3. Теория «разумного эгоизма» Н.Г. Чернышевского.
4. Идея соборности и цельности духовной жизни в трудах И.В. Киреевского и А.С. Хомякова.
5. Основные идеи книги Н. Данилевского «Россия и Европа».
6. Историческая миссия России и русской культуры в концепции «русской идеи» Ф.М. Достоевского.
7. Философия всеединства В.С. Соловьев.
8. В. Соловьев, Н. Федоров и Н. Бердяев о смысле истории: общее и различное.
9. Влияние философов русского зарубежья на европейскую философию.
10. Судьба марксизма в России в XX в.
11. Вселенная и человек: концепции русского космизма.

Тема 8. Восточная философия

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности и основные направления древневосточной философии.
2. Концепция сансары и перевоплощений.

3. Карма человека и пути освобождения.
4. Буддизм о страдании и нирване.
5. Китайская космология: небесные и земные перемены.

Задания для самостоятельной работы:
1. Циклы проявления и растворения миров в индийской понимании.
2. Индийская традиция о строении и ступенях эволюции Вселенной.
3. Судьба человека в категориях кармы, перевоплощения и освобождения.
4. Веданта и новый индуизм XIX-XXI вв.
5. Буддийская проповедь о «четырёх благородных истинах».
6. Даосизм, его научно-магическая традиция и учение о бессмертии. Конфуцианство о «благородном муже» и верховной власти.
7. «Книга перемен» и методология китайской мысли.
8. Конфуцианство в истории и культуре Китая.
9. Восприятие индийских и китайских концепций в российской культуре.
10. Причины возрождения интереса к древним научным направлениям.

Раздел 2.
Тема 9. Современная теория познания (гносеология)

Вопросы для обсуждения:
1. Философия как методология научного познания: от индукции до системного подхода.
2. Понятие истины в классической и неклассической эпистемологии.
3. Критерии истины. Соотношение практики и эксперимента.
4. Особенности научного познания.
5. Особенности социального познания.

Задания для самостоятельной работы:
1. Как возможны синтетические суждения априори? (И. Кант).
2. Вера и знание.
3. Что значит знать? (Гёте).
4. Учение о понятии Гегеля.
5. Диалектика интуитивного и рационального в познании.
6. Познание как отражение действительности и как творчество.
7. Конфликт интерпретаций (П. Рикёр).
8. Современное учение об истине.
9. Познаваем ли мир? Концепция К. Поппера.
10. Основные черты неопозитивизма и классификация его направлений.
11. Социальные основания познания.
12. Вненаучные формы знания.

Раздел 3.
Тема 10. Человек и общество.

Вопросы для обсуждения:
1. Проблемы человека в истории философии: от древности до современности.
2. Разный взгляд на человека в разных философских и религиозных системах.
3. Человек как биосоциокультурная целостность.
4. Взгляд на человека в философии и психологии: общее и различное.
5. Духовный мир человека.
6. Понятие общества. Проблема классификации видов общества.

Задания для самостоятельной работы:
1. Учение о человеке в материализме и идеализме.
2. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «Богочеловек» В. Соловьева: сравнительный анализ.
3. Учение о человеке в экзистенциализме.
4. З. Фрейд, К. Юнг и Э. Фромм о личности.
5. Н. Бердяев о назначении человека.
6. Взгляд на человека в философии русского космизма.
7. Смерть и бессмертие как ценностные категории жизни человека.
8. Любовь и смысл жизни.
9. Свобода как проблема философской антропологии.
10. Индивид-личность-индивидуальность – разные уровни понимания сущности человека.

11. Современный человек в свете нравственных ценностей.
12. Современный человек в свете эстетических ценностей.
13. Культурная антропология в контексте филогенеза человечества.
14. Проблема выживания человека и человечества как глобальная проблема.

Тема 11. Социальное прогнозирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общества и системообразующие факторы общества. Эволюция социальных систем.
2. Общность и общество.
3. Проблемы социальной самоорганизации.
4. Общественное сознание: его уровни и формы.
5. Законы и закономерности развития общества.
6. Социальное прогнозирование

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия: общественные классы, страты, касты, сословия, группы, семья.
2. Что такое гражданское общество?
3. Классы и страты в современной России.
4. Социальное проектирование и утопизм.
5. Этническая психология и ментальность.
6. Многообразие и изменчивость общественного сознания.
7. Как вы различаете материальную и духовную культуры?
8. Виды духовного производства и потребления.
9. Особенности общественного сознания «информационного общества».
10. Роль образования в формировании общества.

− при проведении занятий семинарского типа дистанционно: опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов дистанционно: эссе / устный экзамен по билетам / тест.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и один практический. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу занятия, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на практических занятиях, докладах с презентацией.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	История философии	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*
2	Современная теория познания	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
		семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.
3	Социальная философия	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5.2	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию	УК ОС-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способен демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		УК ОС-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - УК-1.1)	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	УК-1.1.1 Знает основные методы математического и системного анализа УК-1.1.2 Владеет навыкам сбора, отбора и обобщения информации, математического моделирования, оптимизации и прогнозирования для решения профессиональных задач.
2 этап (код этапа - УК-1.2)	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	УК-1.2.1 Знает основные принципы и методы анализа и систематизации разнородных данных для формирования алгоритмов поддержки принятия решений УК-1.2.2 Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
3 этап (код этапа - УК-1.3)	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	УК-1.3.1 Знает принципы выполнения научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1.3.2 Умеет использовать методы принятия решений в профессиональной деятельности
1 этап (код этапа - УК-5.1)	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5.1.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития УК-5.1.2 Владеет основами межкультурной коммуникации.

2 этап (код этапа - УК-5.2)	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	УК-5.2.1 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур УК-5.2.2 Владеет навыками соблюдения этических и межкультурных норм
3 этап (код этапа - УК-5.3)	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	УК-5.3.1 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.3.2 Владеет навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
1 этап этапа – УК-6.1)	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	УК-6.1.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.1.2 Владеет навыками анализа требований рынка труда в условиях цифровой экономики
2 этап этапа – УК-6.2)	Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	УК-6.2.1 Владеет навыками самоконтроля и рефлексии, имеет способность саморазвития УК-6.2.2 Умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории с учетом принципов здоровьесбережения
3 этап (код этапа - УК-6.3)	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	УК-6.3.1 Умеет управлять своей познавательной деятельностью УК-6.3.2 Владеет навыками удовлетворения своих образовательных интересов и потребностей

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Промежуточная аттестация включает в себя сдачу экзамена.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса и заключительного теста по каждому изученному разделу.

Экзамен предусматривает ответ на вопросы по билету (2 устных вопроса и одно практическое задание).

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Синтетическая природа философского знания.
2.Объект и предмет философии.
3.Исторические типы мировоззрения: мифология, теология, религия, философия, наука.
4.Понятие бытия в философии.
5.Философия Древнего Востока: Индия, Китай.
6.Философия о природе и материи.
7.Проблема первоначала в древнегреческой философии.
8.Философское осмысление пространства и времени.
9.Учение Платона об идеях.
10. Движение и развитие как философские категории.
11. Аристотель как первый систематизатор философии и науки.
12. Проблема познания в философии. Познание, творчество, практика.
13. Философские школы поздней античности.
14. Проблема человека в философии.
15. Философия средневековой Европы. Патристика и схоластика.
16. Философская проблема свободы человека.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Диалектика понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
19. Характерные особенности философии Нового времени.
20. Всеобщее, особенное, единичное как философские категории.
21. Философия эпохи Просвещения.
22.Чувственное, рациональное и интуитивное в познании.
23. Философия познания И. Канта.
24. Проблема истины в философии.
25. Объективный идеализм и диалектическая логика философии Г. Гегеля.
26. Сущность и явление как философские категории.
27. Основатели иррационализма в немецкой философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
28. Общество как объект философского познания.
29. Этапы формирования русской философской мысли. Основная проблематика русской философии.
30. Сознание как философская проблема.
31. Закономерности исторического развития в осмыслении немецкой и русской философии Х1Х века.
32. Категория ценности. Проблема идеала в философии.
33. Понятие всеединства и соборности в русской философии.
34. Природное, социальное и духовное в человеке.
35. «Русская идея» в отечественной философии.
36. Философия о соотношении знания и веры в познании мира. Философия и религия.
37. Основные направления в философии XX-XX1 века.
38. Философское понимание сущности и назначения искусства. Эстетика в системе фило-софского

знания.
39. Философия марксизма и ее судьба в XX веке.
40. Осмысление духовно-нравственных проблем в философии. Этика в системе философ-ского знания.
41.Экзистенциализм о сущности человека.
42. Наука и философия: единство и различие. Современные проблемы философии науки.
43. Философские идеи русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).
44. Философия о проблеме смысла жизни.
45. Позитивизм как философское направление XX-XX1 века.
46. Основная проблематика философии образования.
47. Философия о глобальных проблемах современности.
48. Законы и принципы диалектики.
49. Структура философского знания.
50. Философия культуры.

Оценочным средством промежуточной аттестации является оценка на экзамене результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Философия»

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
Удовлетво-рительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

4.4. Методические материалы

4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание пройденного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по вопросам на понимание материала

На занятиях рекомендуется слушать предлагаемый материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;
• по каким источникам и как готовиться;
• на чем сосредоточить основное внимание;
• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правитель-стве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. -

ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870.

6.2. Дополнительная литература

1. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.
2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента Рос-сии Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 01 сентября 2017 г. №02-539) https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федерального государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г. регистрационный номер 48531.

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru),
2. ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com),
3. ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru),
4. УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru),
6. ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru),
7. ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru),
8. ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения практических занятий и промежуточной аттестации не требуется.

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента не требуется**.**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000, до 25.06.2020г.);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).