Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол от № 01 от «05» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.14 История (История России, Всеобщая история)

направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
«Веб-разработка»

квалификация
бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:
к.и.н., доцент кафедры Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Кадыков А.Н.

Зав. кафедрой
Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Казанчев Ю.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль Б1.О.14 «История (Б1.О.14.01 История России, Б1.О.14.02 Всеобщая история)» состоит из двух дисциплин: «История России» и «Всеобщая история» и обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК -1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК ОС - 5	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК -5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5.2	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1.1 Знает основные методы математического и системного анализа УК-1.1.2 Владеет навыкам сбора, отбора и обобщения информации, математического моделирования, оптимизации и прогнозирования для решения профессиональных задач. УК-1.2.1 Знает основные принципы и методы анализа и систематизации разнородных данных для формирования алгоритмов поддержки принятия решений УК-1.2.2 Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3.1 Знает принципы выполнения научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1.3.2 Умеет использовать методы принятия решений в профессиональной деятельности

	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	УК-5.1.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития УК-5.1.2 Владеет основами межкультурной коммуникации. УК-5.2.1 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур УК-5.2.2 Владеет навыками соблюдения этических и межкультурных норм УК-5.3.1 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.3.2 Владеет навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины Б1.О.14 «История (Б1.О.14.01 История России)»

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 2 ЗЕ (72/54 ч).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения с преподавателем – 32/24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 4/3 часов, на контроль - 36/27 часа; Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Объем дисциплины Б1.О.14 «История(Б1.О.14.02 Всеобщая история)»

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 2 ЗЕ (72/54 ч).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения с преподавателем – 32/24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40/30 часов; Формы промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Модуль Б1.О.14 «История» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Освоение дисциплины опирается на объём знаний в области гуманитарных дисциплин средней ступени обучения.

2.1. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекции	В системе дистанционного обучения (СДО)
Практические занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**

Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	С применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
1.	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	**Теория и методология исторической науки.** История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания. Основные исторические дисциплины. Исторические источники. Историография Отечественной истории. **Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.).** Восточные славяне в древности. Становление славянского мира. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религия. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований. **Возникновение Древнерусского государства.** Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли скандинавов в образовании Древнерусского государства. **Киевская Русь.** Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Элементы рабовладения и первобытнообщинного строя. Социальная структура Древней Руси. Начало формирования сословий. Политический строй Древнерусского государства. Основные центры Древней Руси - Новгород, Владимир, Ярославль. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире 1 и Ярославе Мудром. «Русская правда». Международные связи Киевской Руси. **Феодальная раздробленность.** Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово - Суздальское / Ростово -

		Суздальское/ и Галицко - Волынское княжества, Новгородская феодальная республика. **Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке.** Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика, социально - политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики князя Александра Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII- XIY вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. **Возвышение Москвы и начало объединения русских земель**. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Алексий. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Победа на Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.
2	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	**Образование Московского государства**. Основные этапы образования единого государства. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV- XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Ликвидация зависимости Руси от монголо-татар. **Политический строй и социальная структура Московского государства.** Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало формирования крепостного права. Формы феодальной зависимости крестьян по Судебнику 1497 г. Сословная система организации общества. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры. **Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.** Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством. Опричнина Ивана Грозного. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака. Итоги внутренней или внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков. **Смутное время. Политический кризис и**

		гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки политического кризиса. Причины, сущность и этапы Смуты. Правление Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Нарастание социальных противоречий. Династический кризис. Феномен самозванства в России. Борьба за власть в Русском государстве и польско - шведская интервенция. Поход Ивана Болотникова на Москву. Проблема альтернатив исторического развития России в начале века. Народно - патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К.Минин и Д.Пожарский . Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России. **Россия в XVII в.** Территория России. Основные тенденции социально - экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: оформление государственной системы крепостного права. «Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Развитие государственного строя от сословно - представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации - новый этап развития русского народа.
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	**Эпоха петровских реформ.** Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Орган*изация* регулярной армии и флота. Церковная реформа - завершение процесса огосударствления церкви. Социально- экономическая политика. Преобразования в области культуры и быта. Европеизация России и ее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии. **Россия после Петра I – проблемы общества и власти**. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Век «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота

		дворянству. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее последствия. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией. Русско-турецкие войны. Россия при Павле I. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма. Государство и общество в поисках выхода из кризиса. Попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. Отечественная война 1812 г. и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Начало революционного движения в России. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Создание III отделения. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические. Последствия. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П.Я. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм» В.Г.Белинский. А.И. Герцен. **Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России**. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. К.Д. Кавелин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Проведение крестьянской. реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIXв. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.: успехи, противоречия, проблемы. **Общественное движение в пореформенной России.** Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Российский консерватизм: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм- умеренный и радикальный. Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, Д.И. Шипов. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая

		практика. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народничество и марксизм. Г.В. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.
4	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	**Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономические и политические процессы XX века. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны. **Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.** Россия в системе мирового хозяйства в начале XX века. Особенности развития российской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Предпринимательство и банковское дело. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. **Формирование политических партий.** Три основных течения в общественном движении России: революционно-демократическое (радикальное), либеральное и консервативно-монархическое (традиционалистское) и отражение их на создании политических партий. Программные и тактические установки социалистических, буржуазных и монархических партий. **Революция 1905 – 1907 годов.** Причины и предпосылки революции. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Характер революции 1905 – 1907 гг., ее основные этапы. Отношение к революции политических партий, различных классов и социальных слоев. Группировка политических сил в революции. Революционные движения в армии и на флоте. Подъем революции. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение. Аграрные выступления в условиях спада революции. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 года. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции. **Реформы П.А. Столыпина.** Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 годов. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы. **Первая Мировая война и участие в ней России.** Происхождение и характер первой мировой войны, основные группировки воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание в августе 1915 года «Прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов. **Февральская революция.** Углубление кризиса в стране с осени 1916 года. Правительственная «чехарда». Февральская революция 1917 года. Совокупность причин

		обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Тактика политических партий. Установление двоевластия, альтернатива развития **Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года.** Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 года. Распад победившего в феврале блока. Поляризация политических сил. Противоречия в лагере социалистических партий. Курс большевиков на соц. революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности. Большевизация Советов в Питере и Москве. **Октябрьская революция 1917 года.** Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Образование правительственного блока большевиков, меньшевиков-партийцев и левых эсеров и разногласия в нем. Борьба за установление Советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации **Гражданская война.** Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Создание комбедов. Рост недовольства политикой Советской власти в городе и деревне. **Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.** Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Экономическая разруха. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка НЭПа в исторической и экономической литературе. Государственное строительство. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений. **Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг.** Ленинская концепция построения социализма и борьба вокруг нее после смерти В.И. Ленина. Политические взгляды Л.Д. Троцкого. «Новая оппозиция». «Троцкистско-зиновьевский блок». Разногласия И.В. Сталина и Н.И. Бухарина по вопросу о пути дальнейшего развития страны.

		Поражение оппозиции. Постепенное свертывание НЭПа. **Система международных отношений и внешняя политика СССР.** Изменение соотношения сил в мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция. Внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.: полоса признания. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг. **Коллективизация и индустриализация в СССР**. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Концепции А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. Концепция «большого скачка». Форсированная индустриализация страны: методы, результаты, цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее характер. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка». **Общественно-политическая жизнь СССР.** Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Убийство С.М. Кирова. Формирование «нового общества». Массовые политические репрессии. **Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.** Причины, характер, периодизация великой Отечественной войны. Особенности начального периода войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Трагедия плена. Организация отпора фашистской агрессии. Единство фронта и тыла. Оборонительные сражения. Битва под Москвой, ее историческое значение. Положение на оккупированных территориях. Партизанское движение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. **Коренной перелом в ходе войны.** Битва под Сталинградом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Битва за Днепр. Влияние побед Советской армии на ход Второй Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа. **Антигитлеровская коалиция:** этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Поставки по ленд-лизу. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения. **СССР на завершающем этапе второй Мировой войны.** Военные действия в 1944 – 1945 годах. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Битва за Берлин. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.
5	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале	**Политические последствия Второй мировой войны. Противоборство двух мировых систем.** Геополитические

	XXI века	изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. Речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО и организация Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты. **СССР в первые послевоенные годы.** Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг. **Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И.В. Сталина.** Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина. Преобладание радикальной тенденции общественного развития. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Устранение А.П. Берии. Н.С. Хрущев - ставка на организационные меры. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество. **Эксперименты и новации в сфере экономики.** Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н.С. Хрущева. Волюнтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н.С. Хрущева и его отставка. **Новые реальности внешней политики.** Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах между СССР, США и Великобританией. **«Оттепель» в духовно-культурной жизни.** Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953 – 1964 гг. Реформы образовательной сферы. Пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией. **Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов.** Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А.Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к

		консервативному внутриполитическому курсу. Нарастание произвола партийно-государственной бюрократии и коррупции чиновничьего аппарата. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 году. Поиск путей упрочения социализма при Ю.В. Андропове. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство. **Внешняя политика СССР: основные тенденции.** От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия. **Перестройка в СССР 1985 – 1991 года.** Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия. **Начало радикальных экономических реформ в 1992 году.** «Шоковая терапия». Приватизация собственности. Борьба с инфляцией. Изменения финансовой системы. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Кризис августа 1998 года и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI века. **Формирование и развитие новой политической системы России.** Углубление конституционного кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг. Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году. Политические партии и движения. Второе президентство Б.Н. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Поворот в федеративной политике. Чеченская кампания. Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В.В. Путина. Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского урегулирования. **Внешняя политика России.** Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Перспективы и проблемы формирования и деятельности Содружества Независимых государств. Новые черты во внешней политике в начале XXI века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания.
2. Основные исторические дисциплины.
3. Исторические источники.
4. Историография Отечественной истории.

Тема 2. Древняя Русь (IX - начало XII вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религия.

2. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, «норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки роли скандинавов в образовании Древнерусского государства.
3. Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности.
4. Социальная структура Древней Руси.
5. Основные центры Древней Руси - Новгород, Владимир, Ярославль.
6. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире 1 и Ярославе Мудром. «Русская правда».

Тема 3. Русские земли в XII-XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово - Суздальское / Ростово - Суздальское/ и Галицко - Волынское княжества, Новгородская феодальная республика.
2. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке.
3. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.

Раздел 2. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)

Тема 1. Образование Московского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы образования единого государства.
2. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги.
3. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV- XVI вв.

Список литературы:

История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. – М. :Юрайт, 2011. – 712 с.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015.- 661 с.

Скрынников Р.Г. История Российская. IX – XVII вв. – М,: Изд. «Весь мир», 1997.- 496 с.

Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского:

Историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX-XVI вв.-М.:Кн. палата, 2002.

Тема 2. Политический строй и социальная структура Московского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало формирования крепостного права.
2. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России.
3. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы.
4. Основные тенденции развития русской культуры.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время.
Вопросы для обсуждения:
1. Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III.
2. Начало царствования Ивана Грозного.
3. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана Грозного.
Тема 4. Смутное время.
Вопросы для обсуждения:
1. Причины, сущность и этапы Смуты.
2. Династический кризис. Феномен самозванства в России.
3. Борьба за власть в Русском государстве и польско-шведская интервенция.
4. Народно-патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К. Минин и Д. Пожарский.
5. Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых.
6.Последствия Смуты для дальнейшей истории России.
Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.
Тема 1. Эпоха петровских реформ.
Вопросы для обсуждения:
1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований.
2. Начало царствования Петра I.
3. Реформы Петра I - цели, характер, содержание: реформы органов власти и управления, военная реформа, церковная реформа, социально-экономическая политика. Преобразования в области культуры и быта.
4. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение.
5. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Вопросы для обсуждения:
1. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
2. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II.
3. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота дворянству.
4. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее последствия.
5. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 3. Россия в первой половине XIX в.
Вопросы для обсуждения:
1. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма.
2. Попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I.
3. Отечественная война 1812 г.: причины войны и ее дипломатическая подготовка, основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии.
4. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике.
5. Декабристские организации: возникновение, программные документы, восстание, оценка их деятельности в русской истории

Тема 4. Реформы 1860-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.
Вопросы для обсуждения:
1. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ.
2. Проведение крестьянской реформы.
3. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 1860-70-х годов.
4. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ.
5. Оценка в Великих реформ историографии.

Раздел 3. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.
Тема 1. Кризис Российской империи в начале XX вв. и падение самодержавия
Вопросы для обсуждения:
1. Социально-экономические и политические процессы в России начала XX века.
2. Революция 1905 – 1907 годов
3. Реформы П.А. Столыпина.
4. Первая Мировая война и участие в ней России.
5. Февральская революция
6. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года.
7. Октябрьская революция 1917 года

Тема 2. Становление СССР
Вопросы для обсуждения:
1. Гражданская война.
2. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике
3. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг.
4. Система международных отношений и внешняя политика СССР в 1920-е гг..

Тема 2. Становление СССР
Вопросы для обсуждения:
1. Гражданская война.
2. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике
3. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг.
4. Система международных отношений и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Тема 3. СССР в 1930-е
Вопросы для обсуждения:
1. Коллективизация и индустриализация в СССР.
2. Установление режима личной власти Сталина
3. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 1930-е гг.

Тема 4. Великая Отечественная война (1941 – 1945)
Вопросы для обсуждения:
1. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
2. Коренной перелом в ходе войны.
3. Антигитлеровская коалиция
4. СССР на завершающем этапе второй Мировой войны

Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века
Тема 1. СССР в 1953-1964
Вопросы для обсуждения:
1. Политические последствия Второй мировой войны. Противоборство двух мировых систем.
2. Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И.В. Сталина.
3. Эксперименты и новации в сфере экономики.
4. Внешняя политика в 1960-е гг.
5. «Оттепель»

Тема 1. СССР в 1964-1991 гг. РФ на современном этапе
Вопросы для обсуждения:
1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов.
2. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов: основные тенденции.
3. Перестройка в СССР 1985 – 1991 года.
4. Начало радикальных экономических реформ в 1992 году.
5. Формирование и развитие новой политической системы Российской федерации.

− при проведении занятий семинарского типа дистанционно: опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;
− при контроле результатов самостоятельной работы студентов дистанционно: эссе / устный экзамен по билетам / тест.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и один практический. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу занятия, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на практических занятиях, докладах с презентацией.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*
2	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*
4	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*
5	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	*Эссе, презентации, вопросы и выступления на лекциях и семинарах, конспекты первоисточников, словарики понятий, общение с преподавателем в Интернете, экзаменационные вопросы.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5.2	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
1 этап (код этапа - УК-1.1)	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	УК-1.1.1 Знает основные методы математического и системного анализа УК-1.1.2 Владеет навыкам сбора, отбора и обобщения информации, математического моделирования, оптимизации и прогнозирования для решения профессиональных задач.

2 этап (код этапа - УК-1.2)	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	УК-1.2.1 Знает основные принципы и методы анализа и систематизации разнородных данных для формирования алгоритмов поддержки принятия решений УК-1.2.2 Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
3 этап (код этапа - УК-1.3)	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	УК-1.3.1 Знает принципы выполнения научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1.3.2 Умеет использовать методы принятия решений в профессиональной деятельности
1 этап (код этапа - УК-5.1)	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5.1.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития УК-5.1.2 Владеет основами межкультурной коммуникации.
2 этап (код этапа - УК-5.2)	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	УК-5.2.1 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур УК-5.2.2 Владеет навыками соблюдения этических и межкультурных норм
3 этап (код этапа - УК-5.3)	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	УК-5.3.1 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.3.2 Владеет навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация включает в себя сдачу экзамена.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса и заключительного

теста по каждому изученному разделу.

Экзамен предусматривает ответ на вопросы по билету (2 устных вопроса и одно практическое задание).

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Славянский этногенез.
3. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
4. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
5. Крещение Руси и его значение.
6. Культура Киевской Руси.
7. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Образование Московского государства.
12. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IY. Альтернативы политического развития России.
14. Русская культура XIV-XVI вв.
15. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
17. Государство и церковь в XYII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Культура России второй половины XIX века.
36. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
37. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
38. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы,

лидеры, тактика.
39. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
40. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
41. Культура «серебряного века».
42. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
43. Февральская революция и падение самодержавия.
44. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
45. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
46. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
47. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
48. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
49. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
50. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
51. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
54. «Холодная война»: причины и сущность, итоги.
55. Хрущевское десятилетие: рождение и крах «оттепели».
56. Попытки экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX в.
57. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-е гг. XX в.
58. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.).
59. Новое политическое мышление и внешняя политика в период перестройки.
60. Социально-экономическое и политическое устройство России на современном этапе.

Оценочным средством промежуточной аттестации является оценка на экзамене и результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История»

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Удовлетво-рительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

4.4. Методические материалы

4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание пройденного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по вопросам на понимание материала

На занятиях рекомендуется слушать предлагаемый материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;
• по каким источникам и как готовиться;
• на чем сосредоточить основное внимание;
• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

6.2. Дополнительная литература

1. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - ISBN 978-5-4458-8087-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367.

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412.

4. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 01 сентября 2017 г. №02-539)
https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федерального государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г. регистрационный номер 48531.

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru),
2. ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com),
3. ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru),
4. УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru),
6. ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru),
7. ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru),
8. ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения практических занятий и промежуточной аттестации не требуется.

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)
Учебная аудитория для самостоятельной работы студента не требуется**.**
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000, до 25.06.2020г.);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).