

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых  
дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол № 9 от «24» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.13.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

направленность (профиль)

**«Прикладная информатика в экономике»**

квалификация

**бакалавр**

очно-заочная форма обучения

Год набора 2020

Москва 2019 г.

Автор–составитель:

К.фил.н.,доцент\_\_\_ Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Зайцев Д.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
  - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  - 5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала
  - 5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов
  - 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература.
  - 6.2. Дополнительная литература.
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенции

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| УК ОС-1                | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                             | Способность применять критическое мышление и анализ для системного подхода в решении поставленных задач   |
| УК ОС - 5              | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества  | УК ОС-5.1                             | Способность проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного общества   |
|                        |  | УК ОС-5.2                             | Способность проявлять уважительное отношение в условиях поликонфессионального общества  |
| УК ОС-6                | Способность выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                       | УК ОС-6.1                             | Способность, с учетом исторических особенностей выстраивать траекторию саморазвития и самоподготовки для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <b>ОТФ/ТФ(при наличии профстандарта)</b>   | <b>код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---------------------------------------|--|
| - использовать системный подход при решении поставленных задач   | УК ОС-1.1                             | на уровне знаний: знать особенности системного подхода, отличия разных способов мышления<br>на уровне умений: уметь в общении выделять разные способы мышления, анализировать и аргументированно отстаивать свою гражданскую и нравственную позицию с т.з. системности<br>на уровне навыков: избегать не критического подхода к рассмотрению вопросов, анализировать ситуации                    |
| - планировать свою работу с учетом взаимодействия с представителями других культур и конфессий                 | УК ОС-5.1<br>УК ОС- 5.2               | на уровне знаний: знать особенности работы с представителями других культур, толерантного обращения<br>на уровне умений: уметь общаться в профессиональной и иных сферах с представителями иных культур и конфессий, не допускать конфликтных ситуаций связанных с культурными аспектами<br>на уровне навыков: применять полученные знания при работе в поликультурном обществе                  |
| - планировать подход к самообучению и самообразованию в течение профессиональной деятельности и переподготовки | УК ОС-6.1                             | на уровне знаний: знать особенности форм исторического развития общества<br>на уровне умений: выделять ведущие сферы профессиональной и личностной деятельности, востребованные на настоящий момент<br>на уровне навыков: в профессиональной деятельности выделять основные ведущие сферы проф деятельности на основе анализа информации и с учетом возможных изменений в технологической сфере. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах - 2 ЗЕ (72/54 ч.)

- количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 32/24 (16 – лек. и 16 – практ.) часов, на самостоятельную работу обучающихся – 4/ 3 часов, экзамен – 36/27 часов

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Дисциплина опирается на объём знаний школьного курса в области истории и обществознания;

Форма промежуточной аттестации – экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины «История России»

| № п/п  | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |     |             |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|--------|---|---------------------------------|---|--------|-----|-------------|-----|---|
|        |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |     |             | СР  |   |
|        |   |                                 | Л   | Л<br>Р | ПЗ  | К<br>С<br>Р |     |   |
| Тема 1 | История России в<br>контексте мировой<br>истории.                           | 1,2                             | 0,5   |        | 0,5 |             | 0,2 | О   |
| Тема 2 | Тема 2. Киевская Русь и<br>Русь эпохи<br>раздробленности (IX–<br>XIII вв.). | 2,2                             | 1   |        | 1   | 4           | 0,2 | О   |

| № п/п  | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |     |     |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|--------|---|---------------------------------|---|----|-----|-----|-----|--|
|        |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР  |  |
|        |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ  | КСР |     |  |
| Тема 3 | Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.). | 2,2                             | 1   |    | 1   |     | 0,2 | 0  |
| Тема 4 | От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век)                        | 2,2                             | 0,5   |    | 0,5 |     | 0,2 | 0  |
| Тема 5 | Придворный век (XVIII век).   | 1,2                             | 0,5   |    | 0,5 |     | 0,2 | 0  |
| Тема 6 | Русское общество (XIX век).   | 1.2                             | 0,5   |    | 0,5 |     | 0,2 | 0  |
| Тема 7 | Революции и модернизация начала XX в.   | 2,2                             | 1   |    | 1   |     | 0,2 | К  |

| № п/п   | Наименование тем<br>(разделов)        | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |     |             |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------|-----|-------------|-----|---|
|         |                                       | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |     |             | СР  |   |
|         |                                       |                                 | Л   | Л<br>Р | ПЗ  | К<br>С<br>Р |     |   |
| Тема 8  | От НЭПа к «сталинской модернизации».  | 2,2                             | 0,5   |        | 0,5 |             | 0,2 | О   |
| Тема 9  | Великая отечественная война.          | 2,3                             | 1   |        | 1   |             | 0,3 | О   |
| Тема 10 | Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)     | 2,2                             | 0,5   |        | 0,5 |             | 0,2 | Д   |
| Тема 11 | Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.) | 2,2                             | 1   |        | 1   |             | 0,2 | О   |
| Тема 12 | Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)        | 2.3                             | 1   |        | 1   |             | 0,3 | О   |



| № п/п   | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |    |             |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|---------|---|---------------------------------|---|--------|----|-------------|-----|---|
|         |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |    |             | СР  |   |
|         |   |                                 | Л   | Л<br>Р | ПЗ | К<br>С<br>Р |     |   |
| Тема 13 | «Перестройка» и Россия в<br>конце XX в  | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0.2 | К<br>Т  |
| Тема 14 | Мышление: основные<br>характеристики.   | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0.2 | К   |
| Тема 15 | Ремесло «историка».   | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0.2 | О   |
| Тема 16 | «Историк» и «история».  | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0.2 | О   |
| Тема 17 | Компаративная история.  | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0,2 | К   |
| Тема 18 | «Воображаемые<br>сообщества» (Б.<br>Андерсон) и механизмы<br>их возникновения и<br>функционирования | 2,2                             | 1   |        | 1  |             | 0.2 | Д   |

| № п/п                         | Наименование тем<br>(разделов)                  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |       |             |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--------|-------|-------------|-----|---|
|                               |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |       |             | СР  |   |
|                               |   |                                 | Л   | Л<br>Р | ПЗ    | К<br>С<br>Р |     |   |
| Тема 19                       | «История» и сообщество,<br>«история» и человек. |                                 | 1   |        | 1     |             | 0.2 | Дис.  |
| Промежуточная аттестация      |   |                                 |   |        |       |             |     | экзамен   |
| Всего академ./астроном.часов: |   | 72/54                           | 16/12   |        | 16/12 |             | 4/3 | 36/27   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), диспут (Д) и дискуссия (Дис.).

#### Содержание дисциплины

| № п/п  | Название темы  | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Курс 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. История России в контексте мировой истории. | Этапы и периодизация мировой истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Пути развития европейских и азиатских обществ. Место России в историческом процессе. |

| № п/п         | Название темы   | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|---------------|---|--|
| <b>Тема 2</b> | Тема 2. Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).                                  | Теории возникновения государства на Руси: норманнская и антинорманнская теории. Первые русские князья. Княжение Владимира Святого: укрепление границ государства. Крещение Руси и проникновение византийской культуры. Правление Ярослава Мудрого: принятие Русской правды, внешняя политика. Разделение Руси между Ярославичами, лестничная система наследования. Любечский съезд князей и отказ от лестничной системы. Падение значения Киева как столицы государства и появление новых политических центров. Нашествие монголо-татар и борьба с ним русских княжеств. Складывание системы зависимости русских княжеств от Орды. Варианты развития Руси.   |
| <b>Тема 3</b> | Тема 3. Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.). | Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение. Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие). |

| № п/п         | Название темы   | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|---------------|---|--|
| <b>Тема 4</b> | Тема 4. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век). | «Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».   |
| <b>Тема 5</b> | Тема 5. Придворный век (XVIII век).   | «Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм). |
| <b>Тема 6</b> | Тема 6. Русское общество (XIX век).   | Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.   |

| № п/п         | Название темы  | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|---------------|--|--|
| <b>Тема 7</b> | <p>Курс 2 «История России/СССР в первой половине XX в.»</p> <p>Тема 1. Революции и модернизации начала XX в.</p> | <p>Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Современные оценки характера и смысла Февральской революции. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.</p> |

| № п/п         | Название темы                                | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы  |
|---------------|--|---|
| <b>Тема 8</b> | Тема 2. От НЭПа к «сталинской модернизации». | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</p> |

| № п/п         | Название темы                        | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы  |
|---------------|--------------------------------------|---|
| <b>Тема 9</b> | Тема 3. Великая отечественная война. | <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 7 Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |

| № п/п          | Название темы   | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы  |
|----------------|---|---|
| <b>Тема 10</b> | Курс 3 «СССР от сталинизма к перестройке» Тема 1. Апогей сталинизма (1945–1953 гг.) | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. |
| <b>Тема 11</b> | Тема 2. Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)                                       | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социальноэкономическое развитие. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Массовое жилищное строительство. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.  |



| № п/п          | Название темы                          | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы  |
|----------------|--|---|
| <b>Тема 12</b> | Тема 3. Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.) | <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан</p> |

| № п/п   | Название темы                                | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|---------|--|--|
| Тема 13 | Тема 4. «Перестройка» и Россия в конце XX в. | <p>Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения. М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> |

| № п/п          | Название темы  | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|----------------|--|--|
| <b>Тема 14</b> | Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.                | История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).  |
| <b>Тема 15</b> | Тема 2. Ремесло «историка».  | Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.                                  |
| <b>Тема 16</b> | Тема 3. «Историк» и «история».   | Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.   |
| <b>Тема 17</b> | Тема 4. Компаративная история.   | Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории. |
| <b>Тема 18</b> | Тема 5. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования. | Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.  |
| <b>Тема 19</b> | Тема 6. «История» и сообщество, «история» и человек.   | Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).   |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------|
| Тема 1        | Опрос                                 |
| Тема 2        | Опрос                                 |
| Тема 3        | Опрос                                 |
| Тема 4        | Опрос                                 |
| Тема 5        | Опрос                                 |
| Тема 6        | Опрос                                 |
| Тема 7        | Коллоквиум                            |
| Тема 8        | Опрос                                 |
| Тема 9        | Опрос                                 |
| Тема 10       | Диспут                                |
| Тема 11       | Опрос                                 |
| Тема 12       | Опрос                                 |
| Тема 13       | Коллоквиум<br>Тест                    |
| Тема 14       | Коллоквиум                            |
| Тема 15       | Опрос                                 |
| Тема 16       | Опрос                                 |
| Тема 17       | Коллоквиум                            |

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
| Тема 18       | Диспут                                |
| Тема 19       | Дискуссия                             |

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты (по 2 вопроса в билете).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, докладах с презентацией.

##### ***Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям***

**Тема 1 Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.**

Понятие и классификация исторического источника.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

**Тема 2 Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца 17 века. Основные этапы становления государственности.**

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

Проблема этногенеза восточных славян.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.

**Тема 3 Мировая история: переход к новому времени. 18 век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.**

Направление и варианты российского развития после Петра.

Структурные изменения в экономике, обществе и культуре.

Новые явления в культуре. Елизаветинская и екатерининская эпохи. Просвещение

Литературные движения. Общественно-политическая мысль

**Тема 4 Основные тенденции развития всемирной истории в 19 веке. Российская империя в 19 веке. Проблемы модернизации страны.**

Внешняя политика России до 1812 г

Политика в области просвещения.

Экономическое развитие России. Особенности и основные этапы экономического развития России.

Внешняя политика. Расширение территории государства: Дальний Восток, Средняя Азия, Кавказ. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и Берлинский конгресс.

Польский вопрос и польское восстание 1863–1864 гг. Борьба за восстановление позиций России в Европе и дипломатия А.М. Горчакова.

#### **Тема 5 Место 20-го века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале 20 века: революция или реформа**

Размежевание либерального лагеря: кадеты и октябристы.

Убийство П.А. Столыпина. Рабочее и профсоюзное движение. Революционные партии.

Правительственная политика в национальном вопросе.

Развитие науки: бурный рост естественных наук; историческая школа (СМ. Соловьев, В.О. Ключевский, П.М. Милюков). Общественная мысль и ее направления.

#### **Тема 6 Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.**

VI съезд РСДРП. Курс на вооруженное восстание. Корниловский мятеж и крах политики А.Ф. Керенского.

Брестский мир (март 1917 г.) Разрыв большевиков с левыми эсерами и их мятеж в июле 1918 г. Покушение на В.И. Ленина. «Красный террор».

Первая советская конституция.

создание III Интернационала (Коминтерна);

курс большевиков на мировую революцию; советско-польская война (1920) и Рижский мир (1921).

Причины победы большевиков. Российская эмиграция.

#### **Тема 7 Советское общество в 30-е годы.**

Советское общество в конце 20–30-х гг. XX в. Альтернативы развития (индустриализация на основе НЭПа или скачкообразное развитие с чрезвычайными мерами)

Коллективизация и ее последствия. Формирование тоталитарного режима и культа личности Сталина.

Репрессии – их причины, значимость и результаты; политические процессы 30-х гг.

Культура 30-х гг.: культурная революция, возникновение новой интеллигенции, наука, литература и искусство.

#### **Тема 8 СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг.)**

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции, проблема второго фронта.

Роспуск Коминтерна. Договоры СССР о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с Англией, Францией, Чехословакией, Польшей, Югославией и другими странами.

Причины и характер «холодной войны». План Маршалла. Корейская война 1950–1953.

#### **Тема 9 Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы 20 столетия).**

Восстановление народного хозяйства и выбор модели экономического развития;

ужесточение контроля над духовной жизнью; новая волна репрессий; органы госбезопасности и коммунистическая партия.

Власть и общество: углубление противоречий, прекращение реформирования, борьба с инакомыслием и диссидентским движением, идеологический кризис общества.  
Конституция 1977 г.  
Кризисные явления в экономике, социальной сфере и политическом руководстве.

#### Тема 10 **От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985-2010 гг.)**

Новое политическое мышление» и изменения во внешней политике. Альтернативные варианты преобразований и новые политические силы.

Чеченский кризис и его влияние на внутреннюю политику. Парламентские (1995) и президентские (1996) выборы.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Распад СССР, «одномерная» система и их влияние на международные отношения.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>УК ОС-1</b>         | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                             | Способность применять критическое мышление и анализ для системного подхода в решении поставленных задач |
| <b>УК ОС - 5</b>       | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества  | УК ОС-5.1                             | Способность проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного общества                         |
|                        |  | УК ОС-5.2                             | Способность проявлять уважительное отношение в условиях поликонфессионального общества                  |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>УК ОС-6</b>         | Способность выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1                             | Способность, с учетом исторических особенностей выстраивать траекторию саморазвития и самоподготовки для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена и предусматривает устный ответ на вопросы по билету.

| <b>Код и наименование этапа освоения компетенции</b>   | <b>Показатель оценивания</b>  | <b>Критерий оценивания</b>   |
|--|---|--|
| <b>УК ОС -1.1</b> использовать системный подход при решении поставленных задач   | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.<br>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.<br>Устанавливает иерархические связи между элементами.   | Собрана полная информация об объекте.<br>Исключена недостоверная информация.<br>Названы все структурные элементы.<br>Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.<br>Выстроена иерархия элементов.  |
| <b>УК ОС- 5.1</b><br><b>УК ОС-5.2</b> планировать свою работу с учетом взаимодействия с представителями других культур и конфессий | Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.<br>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.<br>Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам | Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.<br>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.<br>Определяет объект (события или |



| Код и наименование этапа освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   |
|--|---|---|
|  | толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.  | явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. |
| <b>УК ОС- 6.1</b> планировать подход к самообучению и самообразованию в течение профессиональной деятельности и переподготовки | Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель | Разработан индивидуальный образовательный маршрут:  |

#### Примерные темы рефератов.

1. Геополитические и природные факторы в истории: России и Западная Европа.
2. Формирование древнерусской народности.
3. Норманнский фактор в древнерусской истории.
4. Сходство и различия в формировании государственности в России и Западной Европе.
5. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
6. Распад Древнерусского государства и альтернативные варианты развития русских земель.
7. Особенности складывания и развития древнерусской культуры.
8. Монгольское нашествие на Русь: характер, причины победы монголов.
9. Последствия ордынского ига для политической, экономической и культурной жизни Руси.
10. Роль Александра Невского в истории России.
11. Возвышение Москвы: закономерность или случайность?
12. Национально-религиозное возрождение Руси в 14-15 вв.
13. Куликовская битва в истории России.
14. Характер формирования русского централизованного государства.
15. Москва и Новгород в 14-15 вв. проблема политического устройства.
16. Освобождение от ордынского ига и выход России на международную арену.
17. Личность Ивана 3.
18. Национальная идея «Москва-Третий Рим»: причины возникновения, смысл и влияние на историю России.
19. Первые реформы Российского государства: 40-50 гг. 16 в.
20. Поместная система и закрепощение крестьян: причины и последствия.

21. Опричнина: возникновение, цели, результаты.
22. Внешнеполитические приоритеты России в 16 в.
23. Личность Ивана 4 Грозного.
24. Борис Годунов: реформатор или продолжатель?
25. Была ли Смута гражданской войной?
26. Причины самозванчества в Смутное время.
27. Личность Лжедмитрия 1.
28. Основные внутренние и внешние факторы Смуты.
29. Почему и как российское общество преодолело Смуту?
30. Новые черты политического и социально-экономического развития России в 17 в.
31. Типы народных движений в России в 17 в.
32. Внешняя политика России в 17 в.
33. Новые люди, новые идеи и новые явления в российской культуре и повседневной жизни в 17 в.
34. Церковный раскол и его влияние на российскую историю.
35. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.
36. Россия накануне петровских преобразований.
37. Характер петровских преобразований и их воздействие на ход истории России.
38. Северная война и ее результаты.
39. Ломка традиций и зарождение новой культуры в петровскую эпоху.
40. Личность Петра 1.
41. Сподвижники Петра 1.
42. Дворцовые перевороты 18 в. причины и характер.
43. Попытка ограничения самодержавия 1730 г.
44. Бироновщина.
45. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2.
46. Новые социально-экономические явления второй половины 18 в.
47. Превращение России в великую державу: внешняя политика в 18 в.
48. Реформы Екатерины 2.
49. Русско-турецкие войны в 18 в.
50. Разделы Польши и их последствия для России.
51. Крестьянская война 1773-1775 гг. случайность или закономерность?
52. Был ли 18 в. эпохой кардинальных изменений в культуре России?
53. Личность Екатерины 2.
54. Павел 1 и его царствование.
55. Реформы Александра 1.
56. Отечественная война 1812 г. ее влияние на историю России.
57. Движение декабристов: причины и последствия.
58. Декабристские программы как отражение общественно-политической мысли российского общества.
59. Реакция и реформы в первой половине 19 в.
60. Славянофилы и западники.
61. П.Я. Чаадаев в истории российской мысли.
62. Кавказская война.
63. Внешняя политика России в николаевскую эпоху.
64. Кризис николаевской империи.
65. Крымская война: последствия для России.
66. Личность Николая 1.
67. Русская культура первой половины 19 в.

68. Причины Великих реформ 60-70 х. гг. 19 в.
69. Крестьянская реформа: светлые и темные стороны.
70. Последствия Великих реформ: изменилась ли Россия?
71. Пореформенное общественное мнение: либералы и радикалы.
72. Место народничества в истории России.
73. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
74. Конец Великих реформ и контрреформы Александра 3: кто виноват?
75. Экономическая модернизация России в конце 19 – начале 20 вв.
76. Рабочее движение и распространение марксизма.
77. Либералы и радикалы в России в начале 20 в.
78. Первая русская революция: ее характер и последствия.
79. Столыпинские реформы: успех или неудачи?
80. Начало русского парламентаризма: четыре Государственные думы.
81. Россия накануне Первой мировой войны: стоило ли ее терять?
82. Русская культура конца 19 начала 20 вв.
83. Первая мировая война и ее роль в ускорении революционных процессов в России.
84. Личность Николая 2.
85. Февраль 1917: стихия или заговор?
86. Двоевластие: причины и следствия.
87. Корниловский мятеж: причины неудачи.
88. Октябрь 1917 г.: переворот или этап революции 1917 г.?
89. Основные противостоящие друг другу силы в гражданской войне 1917 -1922 гг.
90. Сила и слабости красного и белого движений.
91. Советская Россия и интервенция Антанты.
92. Влияние революции 1917 г. и победы большевиков в гражданской войне на мир.
93. НЭП и его последствия.
94. Личность В.И. Ленина.
95. Борьба за власть после смерти Ленина.
96. Создание СССР: империя или федерация?
97. И.В. Сталин и его оппоненты (Л.Д. Троцкий и Н.И. Бухарин). Почему победил Сталин?
98. Международное и внутреннее положение СССР к концу 20-х гг. 20 в.
99. Причины и особенности индустриализации в СССР.
100. Коллективизация: ее причины и последствия.
101. Советское общество накануне войны.
102. Основные направления в развитии культуры в 20-30 гг. 20 в.
103. Причины Второй мировой войны.
104. Внешняя политика СССР в 30-е гг. 20 в. и советско-германский пакт 1939 г.
105. Начало Великой Отечественной войны: причины наших неудач.
106. Коренной перелом в войне: от битвы за Москву до Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге.
107. Победы 1944-1945 гг.
108. Советский тыл в годы Великой Отечественной Войны.
109. Партизанское движение в годы войны.
110. Победа над Германией и разгром Японии.
111. Причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
112. Роль Г.К. Жукова в истории России.
113. Западная помощь и проблема второго фронта.
114. «Холодная война» и внешняя политика СССР после войны.

115. Почему тоталитарный режим И.В. Сталина укрепился после войны?
116. Личность И.В. Сталина.
117. Перемены после смерти Сталина.
118. Стал ли 20 съезд КПСС поворотным пунктом российской истории?
119. Что такое «оттепель»?
120. Н.С. Хрущев: достижения и просчеты.
121. Л.И. Брежнев и эпоха «застоя».
122. Причины «перестройки».
123. Можно ли было реформировать советскую систему?
124. Оппозиция «перестройке» и М.С. Горбачеву (проблемы, общественные силы, люди).
125. Крах «перестройки» (1991 г.): новая революция?
126. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: соперники или враги?
127. Социально-экономические итоги развития России после августа 1991 г.
128. Распад СССР: закономерный итог или стечение обстоятельств?
129. События в Москве в сентябре-октябре 1993 г.: борьба за путь развития России или борьба за власть?
130. Что принесло время после 1991 г. духовному миру россиян?

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Природные и этнические факторы формирования восточнославянской общности.
2. Восточные славяне и их соседи. Образование Киевской Руси.
3. Киевская Русь: социально-экономическая и политическая история.
4. Введение христианства на Руси.
5. Политическая раздробленность Руси в XII–первой половине XIII вв., ее предпосылки, характер и последствия. Основные центры раздробленности. Господин Великий Новгород.
6. Владимиро-Суздальское княжество.
7. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
8. Александр Невский и его место в русской истории.
9. Русь под властью Золотой Орды. Борьба за независимость от татаро-монгольского ига. Объединение русских земель в XIV–XV вв. Проблема возвышения Москвы. Куликовская битва.
10. Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Складывание единого государства.
11. История Московского княжества в первой половине XVI в.: основные проблемы.
12. Царствование Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика 1547–1560 гг. Ливонская война (1558–1583) и её влияние на Московское государство; опричнина.
13. Русское государство в конце XVI в.: общая характеристика. Правление Фёдора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605).
14. «Смутное время»: его предпосылки, характер, особенности и историческое значение.
15. Российская история в правление Михаила Фёдоровича Романова 1613–1645 гг.
16. Царствование Алексея Михайловича 1645–1676 гг.: внутренняя политика.
17. Царствование Алексея Михайловича 1645–1676 гг.: Никонианская реформа церкви и церковный раскол.
18. Царствование Алексея Михайловича 1645–1676 гг.: внешняя политика.
19. Россия в правление Фёдора Алексеевича 1676–1682 и в регентство царевны Софьи 1682–1689 гг.: внутренняя и внешняя политика. Чигиринские походы.

20. Реформы Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761) и «судьбы петровского наследства».
23. Век Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм.
24. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика.
25. Россия в царствование Александра I. Отечественная война 1812 года.
26. Движение декабристов.
27. Россия при Николае I. Общественные движения в русском обществе. Крымская война 1853–1856 гг.
28. Русская культура в первой половине XIX века.
29. Внутренние реформы и внешняя политика Александра II.
30. Контрреформы Александра III. Становление капитализма в России.
31. Культура России во второй половине XIX века.
32. Первая русская революция 1905–1907 гг., ее причины, характер и значение.
33. Столыпинские реформы и экономическое положение России накануне и во время Первой мировой войны.
34. Внешняя политика России в начале XX в.
35. Русская культура в начале XX в.
36. Россия в Первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917 года, ее причины, характер и результаты.
38. Экономическое и политическое развитие России в феврале – октябре 1917 г.
39. Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 г., ее причины и значение.
40. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
41. Экономические и общественно-политические преобразования советской власти в эпоху НЭПа.
42. Советский Союз в конце 1920 – 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация, формирование тоталитарной системы.
43. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917–1941 гг.
44. Развитие советской культуры в 1920–1930-е гг.
45. Великая Отечественная война: ход военных действий.
46. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
47. СССР в 1945–1953 гг.: начало «холодной войны», восстановление народного хозяйства, укрепление тоталитарного режима, внешняя политика.
48. СССР в 1950–1960-х гг.: смерть И.В. Сталина, XX съезд КПСС, реформы, борьба за власть, экономическое и социальное развитие, внешняя политика.
49. СССР в 1964–1985 гг.: внутренняя и внешняя политика, экономический строй, социальное развитие.
50. СССР в 1985–1991 г.: «Гласность», «Перестройка», «Новое мышление» и их результаты.
51. 1991 г.: крушение СССР и социалистической системы.
52. Российская Федерация в 1990-е гг.: основные проблемы истории.
53. Россия в настоящее время: проблемы и перспективы истории.
54. Советская и российская культура во второй половине XX в.

#### **4.4. Методические материалы**

##### **4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала**

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

#### **4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии**

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

#### **4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

ответом на экзамене;

учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине  
«История»**

| <b>Оценка</b>            | <b>Требования к знаниям</b>  |
|--------------------------|--|
| <i>Отлично</i>           | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. |
| <i>Хорошо</i>            | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.   |
| <i>Удовлетворительно</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Неудовлетворительно</i> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.</p> |
|----------------------------|--|

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала**

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

### **5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов**

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения, обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;



представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

### **5.2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

| № п/п   | Тип занятия | Указания  |
|---|-------------|---|
| Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.  |             |   |
|   | СРС         | Рассмотреть место России во всемирной истории   |
|   | СРС         | Объяснить особенности отечественной историографии в разные периоды исторического знания                                   |
|   | СРС         | Понимать отличия источников их классификацию и особенности работы с ними  |
| Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца 17 века. Основные этапы становления государственности.     |             |   |
|   | СРС         | Понимать особенности влияния географического фактора на разные исторические эпохи, уменьшение и увеличение их воздействия |
|   | СРС         | Разобраться в терминах община, мир, деревня, вотчина и поместье. Особенности появления терминов крестьяне.                |
|   | СРС         | Найти примеры отличий поместья и вотчины в доп. литературе.   |
| Мировая история: переход к новому времени. 18 век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. |             |   |
|   | СРС         | Используя средства мультимедиа создать Mind Map и карты изменений территорий государства                                  |

| № п/п  | Тип занятия | Указания  |
|--|-------------|---|
|  | СРС         | Объяснить особенности формирования элементов западноевропейской модели управления в Российской империи.                   |
|  |             | Подробно разобрать цели реформ Петра 1  |
| Основные тенденции развития всемирной истории в 19 веке. Российская империя в 19 веке. Проблемы модернизации страны. |             |   |
|  | СРС         | Обратить особое внимание на причины и последствия Великих реформ, их незавершенность.                                     |
|  | СРС         | Выявить закономерности и преемственность в системе управления в России и других странах Восточной Европы.                 |
| Место 20-го века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале 20 века: революция или реформа?                  |             |   |
|  | СРС         | Разобраться в особенностях политического и социального устройства в России на рубеже веков                                |
|  | СРС         | Выявить закономерности связи экономической и социальной сфер жизни общества на примере произведений культуры и искусства. |
|  | СРС         | Обратить особое внимание на роль личности и социальной группы в исторической ретроспективе.                               |
| Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.                        |             |   |
|  | СРС         | Рассмотреть особенности мироустройства после ПМВ. Роль и влияние России на ход исторического процесса.                    |
|  | СРС         | Обратить внимание на незавершенность реформ НЭПа и его разбалансированность.  |
|  | СРС         | Выявить закономерности в экономической политики Советской власти и прежнего режима на основе материалов доп. литературы.  |
| Советское общество в 30-е годы.  |             |   |
|  | СРС         | Обратить внимание на альтернативы развития общества в 20-30 гг 20 века  |
|  | СРС         | Найти примеры культурной революции в произведениях культуры изучаемого периода  |

| № п/п   | Тип занятия | Указания  |
|---|-------------|---|
|   | СРС         | Рассмотреть особенности и черты сходства в тоталитарных режимах СССР и мира                                       |
| СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг.)                                       |             |   |
|   | СРС         | Разобрать причины начала Второй мировой войны и роль западных стран в межвоенный период.                          |
|   | СРС         | Обратить внимание на развитие экономики СССР в годы войны и роль тыла   |
|   | СРС         | Проработать материал по тематике «10 сталинских ударов» и разработать план ответа с использованием карт.          |
| Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либеризации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы 20 столетия). |             |   |
|   | СРС         | Подробно разобрать особенности блоков картины мира и раскол в социалистическом лагере.                            |
|   | СРС         | Выявить закономерности по сферам жизни общества по реформам в СССР  |
|   | СРС         | Обратить особое внимание на правовой статус человека и его изменение на основе Конституций СССР                   |
| От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985-2010 гг.)  |             |   |
|   | СРС         | Разобрать понятия «перестройка» гласность» самоокупаемость»   |
|   | СРС         | Рассмотреть особенности перехода от одной экономической модели к другой в рассматриваемый период в России и мире. |
|   | СРС         | Привести примеры негативного влияния «одномерной» системы мировых отношений в рассматриваемый период.             |

### 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе

самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная:**

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

### **6.2. Дополнительная:**

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство

Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>  
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016.  
[https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5\\_10](https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5_10)  
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены.

### **6.4. Интернет-ресурсы:**

<http://historydoc.edu.ru/>  
<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>  
<http://www.hrono.ru/index.php>  
<http://world-war2.chat.ru/>  
<http://bibliotekar.ru/index.htm>  
<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

#### Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;  
Рабочее место преподавателя: стол, стул;  
Доска для рисования маркерами;  
Мультимедийный проектор.

**Учебная аудитория** для проведения практических занятий.

#### Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;  
Рабочее место преподавателя: стол, стул;  
Доска для рисования маркерами,  
Доска интерактивная;  
Мультимедийный проектор;  
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

#### Программное обеспечение:

**Microsoft Windows 10 Corporate 1909** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Microsoft Office 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Google Chrome 76.0.3809.100** (свободная лицензия);

**Консультант** (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

**Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

**Microsoft Windows 10 Corporate 1909** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Microsoft Office 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);