

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых  
дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол №9 от «14» июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 Второй иностранный язык (испанский)**

направление подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
направленность (профиль)  
**«Прикладная информатика в экономике»**  
квалификация  
**бакалавр**  
очно-заочная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2021 г.

**Автор—составитель**

преподаватель кафедры политико-правовых дисциплин и  
социальных коммуникаций  
кафедры Политико-правовых дисциплин и  
социальных коммуникаций

Воинова О.З

Заведующий кафедрой

Политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Казанчев Ю.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
  - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  - 5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала
  - 5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов
  - 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература.
  - 6.2. Дополнительная литература.
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Пояснительная записка

Предполагается, что включение дисциплины «Второй иностранный язык» в учебный план призвано обеспечить на выходе специалистов с рабочим уровнем иностранного языка, позволяющим свободно осуществлять личную и успешно производить общую профессиональную коммуникацию без выполнения задач, связанных со специализированной лексикой, на изучаемом языке. Разработчики программы, опираясь на Общеввропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что такой уровень желаемых навыков наиболее точно соотносится с полностью пройденным и усвоенным B1 по общеввропейской шкале. С другой стороны, программа полностью учитывает достаточно высокие требования последних ФГОС в части овладения компетенциями, связанными с иностранными языками, которые должны быть в обязательном порядке сформированы в результате обучения по рассматриваемой дисциплине.

Стоит отметить, что программа не ставит себе задачу построения жесткой сетки академических часов, которые необходимо выделять для прохождения материала, и их распределения по семестрам. Также не предлагается единая схема распределения материала по годам и семестрам. Вместо этого составлена непрерывная линия освоения материала от нуля до искомого уровня B1 с описанием навыков и умений как для итогового результата, так и для промежуточных этапов. Это обеспечивает высокую степень гибкости и возможность адаптации под различные учебные планы и стратегии преподавания (например, равномерное распределение часов по 7 семестрам vs. усиленное изучение дисциплины на первых двух семестрах с выделением максимальных аудиторных часов, которые в дальнейшем плавно уменьшаются до минимального поддерживающего уровня и контроля самостоятельной работы студентов).

В рамках взятого за основу компетентностного подхода фокус смещается на результаты обучения и сформированные навыки (подробнее см. Раздел 1). Это, помимо прочего, значит, что при дефиците аудиторных часов возможен перенос большей части нагрузки на часы самостоятельной работы студента, при условии, что все поставленные задачи по окончании курса полностью выполняются и студенты демонстрируют требуемые навыки владения иностранным языком. Тем не менее, ниже справочно приводятся минимальные часы, которые требуются для освоения материала каждого уровня и развития соответствующих им компетенций:

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции |  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-4         | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и | УК ОС-4.1                      | Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации. |
|                 |   | УК ОС-4.2                      | Способность формировать представления о тексте как основной        |

|  |                     |           |   |
|--|---------------------|-----------|---|
|  | иностранном языках. |           | коммуникативноречевой единице языка.  |
|  |                     | УК ОС-4.3 | Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.      |
|  |                     | УК ОС-4.4 | Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста                            |
|  |                     | УК ОС-4.5 | Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков. |
|  |                     | УК ОС-4.6 | Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.                    |
|  |                     | УК ОС-4.7 | Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.                |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии<br>профстандарта)  | Код этапа<br>освоения<br>компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------------|--|
| - Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. | УК ОС-4.1                            | на уровне знаний: - понятие коммуникативной задачи и способы ее решения; - жанры и регистры речи.  |
|   |                                      | на уровне умений: - применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении в соответствии с целью коммуникации. |
|   |                                      | на уровне навыков: - демонстрировать навыки говорения, чтения, письма и аудирования; -   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | инициирования и поддержания диалога.  |
| УК ОС-4.2 | на уровне знаний: - иметь знания об особенностях произношения, интонационной структуре; - об основных понятиях морфологии и синтаксиса; - о типах текстов и видах высказываний; - а также о стилистических правилах оформления устной и письменной речи.  |
|           | на уровне умений: - пользоваться лексическим и грамматическим материалом, позволяющим осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке; - строить связные монологические высказывания, основанного на изученной проблематике   |
|           | на уровне навыков: - использовать приемы достижения связности текстов; - инициировать и поддерживать диалог различного типа в ситуации формального и неформального общения.   |
| УК ОС-4.3 | на уровне знаний: - грамматических и синтаксических элементов языка, присущих устной и письменной речи; - элементов лексического минимума, связанного с общей тематикой и соответствующего коммуникативной ситуации неформального и частного общения.   |
|           | на уровне умений: - использовать различные типы чтения: на общее понимание, выделение ключевой информации или деталей; - выделять значимую или запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - описывать события и делать сообщения с использованием адекватных средств и способов выражения модальности, условия, причины, следствия; - писать тексты различных типов и жанров (дружеское письмо, официальное электронное письмо, CV и пр.) в соответствии с коммуникативной задачей. |
|           | на уровне навыков: - понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр и проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов и веб-сайтов; - воспринимать смысл устных высказываний на изучаемом языке в различных коммуникативных ситуациях; - навык восприятия для запоминания или   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | конспектирования информации, поступающей по аудиальному каналу; - восприятия на слух и понимание основного содержания аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ и пр.), а также выделения в них значимой или запрашиваемой информации.  |
|  | УК ОС-4.4 | на уровне знаний: - новых элементов лексического минимума, связанного с общей тематикой и распределенного по коммуникативным ситуациям; - характеристик формального и неформального общения, особенностей различных регистров и языковые средства их различия.   |
|  |           | На уровне умений: - умение адаптировать диалог различного типа под ситуации формального и неформального общения; - умение построения связного монолога (различных типов), основанного на изученной проблематике и соответствующего как коммуникативной задаче, так и регистру и сфере его реализации; - использовать иностранный язык в осуществлении личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах; - умение использовать средства аргументации и эмоциональнооценочные средства. |
|  |           | на уровне навыков: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями; - воспринимать смысл высказывания на изучаемом языке с учетом корректировки на различие коммуникативных ситуаций; - выражать свои мысли и мнение в ходе осуществления личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах.   |
|  | УК ОС-4.5 | на уровне знаний: - лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, важная с точки зрения успешной коммуникации; - информация об элементах менталитета носителей изучаемого языка, оказывающих прагматическое влияние на коммуникацию.  |
|  |           | на уровне умений: - правильно использовать   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | знания, касающиеся культурных отличий в межличностном общении.   |
|  |           | На уровне навыков: - построения межкультурной коммуникации, основанной на принципах толерантности и уважения к культурным особенностям участников.   |
|  | УК ОС-4.6 | на уровне знаний: -лексического минимума, необходимого для использования иностранного языка в осуществлении деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. - грамматических и синтаксических конструкций, обеспечивающих корректное использование иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.  |
|  |           | на уровне умений: - умение построения связного монолога (различных типов) с целью достижения коммуникативной задачи в профессиональной сфере; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); - оформлять Curriculum Vitae и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, -выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).  |
|  |           | на уровне навыков: -реализовывать профессионально-ориентированную коммуникацию на иностранном языке; - строить аргументированные суждения и высказывания на профессиональную тему с учетом прагматической задачи; - вести диалог различного типа, соблюдая нормы речевого этикета, в ситуации формального общения, в частности диалогинтервью в рамках собеседования при приеме на работу; -вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; - навык публичного выступления с учетом временных ограничений и работы с аудиторией. |
|  | УК ОС-4.7 | на уровне знаний: - источников справочной информации, словарей и специализированных  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональных порталов на иностранном языке; - основных СМИ на иностранном языке.  |
|  |  | на уровне умений: - развитие и использование языковой догадки; - анализировать полученную из различных источников информации; - резюмировать изученные материалы для решения прагматических задач на иностранном языке. |
|  |  | на уровне навыков: - работы с различными источниками информации и успешного поиска информации; - критического и аналитического мышления (в частности, в применении к профессиональному контексту).                      |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах – 3 ЗЕ (108/81 ч).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу 32/24 часов; на самостоятельную работу 76/57 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Второй иностранный язык относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах

Форма промежуточной аттестации – зачёты

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п  | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины, час. |   |        |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости*<br>,<br>промежуточн<br>ой аттестации |
|--------|--------------------------------|------------------------|---|--------|----|-----|----|---|
|        |                                | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |    |     | СР |   |
|        |                                |                        | Л   | Л<br>Р | ПЗ | КСР |    |   |
| Тема 1 | Знакомство,<br>презентация     | 10                     |   |        | 3  |     | 7  | О, Д  |
| Тема 2 | Цели и интересы                | 10                     |   |        | 3  |     | 7  | О, Д  |
| Тема 3 | Семья, описание<br>человека    | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 4 | Погода и путешествия           | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 5 | Покупки, одежда                | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 6 | Распорядок дня                 | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 7 | Еда, ресторан                  | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 8 | Город и район                  | 11                     |   |        | 3  |     | 8  | О, Д  |
| Тема 9 | Дом                            | 11                     |   |        | 4  |     | 7  | О, Д  |

| № п/п                              | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины, час. |   |        |       |     |       | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости*<br>,<br>промежуточн<br>ой аттестации |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|--------|-------|-----|-------|---|
|                                    |                                | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |        |       |     | СР    |   |
|                                    |                                |                        | Л   | Л<br>Р | ПЗ    | КСР |       |   |
| Тема 10                            | Навыки и умения.<br>Опыт.      | 11                     |   |        | 4     |     | 7     | О, Д  |
| Промежуточная аттестация<br>зачёты |                                | зачеты                 |   | -      | -     |     | -     | зачеты  |
| Всего академ./астроном.часов:      |                                | 108/81                 |   |        | 32/24 |     | 76/57 |   |

Примечание\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) диспут (Д).

### Содержание дисциплины

| № п/п   | Название темы            | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы   |
|---------|--------------------------|--|
| Тема 1. | Знакомство, презентация  | Умения: Предоставлять информацию о себе (имя, фамилия, возраст, национальность, род деятельности, номер телефона, адрес электронной почты). Задавать вопросы. Опознавать испанские слова на письме и на слух. Распознавать единственное и множественное число на слух. Лексика: Приветствия и прощания. Анкетные данные. Названия профессий и национальностей. Цифры от 1 до 100. Уменьшительные и полные формы испанских имен собственных. Грамматика: Три спряжения глаголов в инфинитиве. Неправильные глаголы ser, tener, llamarse в настоящем времени. Показатели рода и числа  |
| Тема 2  | Цели и интересы          | Умения: Выражать намерение и желание. Объяснять причины и цели для изучения испанского языка. Различать род существительных на слух и на письме. Спрягать правильные глаголы. Объяснять навыки и степень владения разными языками. Лексика: Общие аспекты испанской культуры. Досуг, хобби. Курсы и занятия. Виды активностей на уроке (говорить, писать, слушать, etc). Грамматика: Личные местоимения. Три спряжения глаголов. Глагол querer. Вопросительные слова por qué и para qué; союзы por que и para que; предлоги por и para. Определенный артикль. Окончания существительных в мужском и женском роде, исключения. Наречия степени. |
| Тема 3. | Семья, описание человека | Умения: Описывать внешность и характер. Описывать и сопоставлять интересы и вкусы. Спрашивать о вкусах и интересах. Обозначать родственные связи. Говорить о вкусах и предпочтениях. Лексика: Семья. Характер. Внешность. Вкусы и предпочтения. Существительные для обозначения людей разных возрастов (chico, hombre, etc.). Грамматика: Притяжательные местоимения. Глагол gustar. Mucho и muy.  |

|         |                      |   |
|---------|----------------------|---|
|         |                      | Слова también, tampoco  |
| Тема 4  | Погода и путешествия | Умения: Описывать место. Указывать местоположение. Указывать постоянные признаки объекта. Говорить о климате и погоде. Называть основные области распространения испанского языка. Описывать страны и города. Распознавать и использовать вопросительные слова. Выражать степень проявления признака. Лексика: Погода. Климат. Времена года. Достопримечательности. Страны Латинской Америки. Грамматика: Глаголы ser, estar, haber и различие в их употреблении. Неопределенный артикль. Превосходная степень сравнения. Вопросительные слова. |
| Тема 5  | Покупки, одежда      | Умения: Выражать необходимость при помощи конструкции tener que+infinitivo. Вести диалог с продавцом в магазине. Говорить о своих предпочтениях при помощи глагола preferir. Указывать на объект. Описывать одежду. Лексика: Числа от ста до миллиона. Цвета. Предметы одежды. Предметы ежедневного пользования. Грамматика: Указательные местоимения. Конструкция tener que+infinitivo. Глаголы ir, preferir. Разница между qué и cuál. Употребление прилагательных с артиклем в функции существительного.                                     |
| Тема 6. | Распорядок дня       | Умения: Говорить о привычках. Описывать распорядок дня. Спрашивать и называть время. Называть день недели. Выражать частоту совершения действия. Обозначать порядок совершения действий. Лексика: Дни недели. Части дня. Ежедневные действия и привычки. Уход за собой. Время. Грамматика: Наречия muy, bastante, un poco. Дискурсивные маркеры primero, luego, después. Основные группы неправильных глаголов. Возвратные глаголы.   |
| Тема 7. | Еда, ресторан        | Умения: Называть основные продукты, блюда испанской и латиноамериканской кухни. Спрашивать и предоставлять информацию о еде. Делать заказ в ресторане и баре. Говорить о вкусовых привычках и предпочтениях. Строить безличные конструкции. Лексика: Еда. Продукты и блюда. Испанская и латиноамериканская кухня. Ресторан. Грамматика: Глаголы poner, traer. Местоимения, обозначающие прямое дополнение (lo, la, los, las). Безличная конструкция с se.   |
| Тема 8  | Город и район        | Умения: Описывать города, поселки, районы. Спрашивать и объяснять, как добраться до места назначения. Называть основные здания и объекты на улице. Лексика: Город. Район. Городской транспорт. Грамматика: Предлоги и наречия для обозначения местонахождения. Неопределенные и отрицательные местоимения (algún, ningún). Императив в  |

|          |                        |   |
|----------|------------------------|---|
|          |                        | инструкциях.  |
| Тема 9.  | Дом                    | Умения: Выражение вкусов, их совпадения и предпочтений. Жилище, расположение предметов интерьера. Описание предметов их сравнение. Лексика: Виды жилища, названия и предназначение его различных частей, комнат. Мебель и бытовая техника. Грамматика: Степени сравнения имен. Предлоги sin, con, detrás, delante, debajo, encima и т.д. Ударные притяжательные местоимения   |
| Тема 10. | Навыки и умения. Опыт. | Умения: Говорить и спрашивать о жизненном опыте. Говорить о способностях и умениях. Называть недостатки и достоинства людей. Подробно описывать характер. Лексика: Черты характера. Умения и навыки в повседневной жизни. Романтические отношения. Грамматика: Время Pretérito perfecto. Причастия. Временные показатели Pretérito perfecto. Конструкции saber+infinitivo, poder+infinitivo. Существительные и прилагательные общего рода |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)»**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.**

Контроль успеваемости осуществляется для проверки четырех языковых навыков: говорения, чтения, письма и аудирования. Для этого студентам предлагаются следующие типы заданий:

1. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
2. Цель аудирования - проверить, насколько хорошо студент воспринимает на различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.
3. Формат эссе или письма выбирается в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Цель данного задания – выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны в письменной форме общаться и выражать свое мнение по пройденным темам.
4. Предлагая текст для чтения с последующей беседой по нему на экзамене, мы проверяем, насколько хорошо студент понимает письменную речь и способен ее реферировать, его монологическую речь и способность давать неподготовленные ответы на вопросы экзаменатора.
5. Коммуникативные ситуации проверяют, насколько студент способен поддерживать диалог на темы, предусмотренные программой для данного семестра: насколько он способен добиться своей коммуникативной цели, насколько понятно и корректно выражает свою мысль, насколько способен слушать и понимать собеседника, насколько адекватно реагирует на его реплики, насколько он усвоил лексику и разговорные клише, пройденные в данном семестре.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Английский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------|
| Тема 1        | Опрос на практическом занятии, диспут |

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------|
| Тема 2        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 3        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 4        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 5        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 6        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 7        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 8        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 9        | Опрос на практическом занятии, диспут |
| Тема 10       | Опрос на практическом занятии, диспут |

4.1.2 Зачет проводится в форме устного ответа на билеты (по 2 вопроса в билете, один теоретический на знание грамматики, второй – пересказ текста).

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу занятия выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, докладах с презентацией.

*Уровень А1*

### **PRUEBA ESCRITA LÉXICO Y GRAMÁTICA**

*Напишите формы следующих глаголов:*

#### **PRUEBA ESCRITA**

#### **LÉXICO Y GRAMÁTICA**

##### **1. Напишите формы следующих глаголов:**

|                     | SER | IR | TENER | QUERER |
|---------------------|-----|----|-------|--------|
| Yo                  |     |    |       |        |
| Tú                  |     |    |       |        |
| Él/ella/usted       |     |    |       |        |
| Nosotros/-as        |     |    |       |        |
| Vosotros/-as        |     |    |       |        |
| Ellos/ellas/ustedes |     |    |       |        |

##### **2. Напишите вопросы, подходящие к следующим ответам (используйте формы *tú*):** —

— \_\_\_\_\_ —María.

— \_\_\_\_\_ —25.

— \_\_\_\_\_ —

Alemana.

— \_\_\_\_\_ —

Profesora.

— \_\_\_\_\_ —

Sí, maria@ranepa.ru.

— \_\_\_\_\_ —926

152 19 48.

##### **3. Напишите числа:**

|     |            |
|-----|------------|
| 12  | 666        |
| 13  | 777        |
| 16  | 888        |
| 100 | 999        |
| 111 | 1 011      |
| 222 | 14 015     |
| 333 | 100 010    |
| 444 | 1 000 000  |
| 555 | 67 000 000 |

**4. Напишите подходящий определённый артикль (*el, la, los, las*) для следующих слов:**

|              |                 |            |
|--------------|-----------------|------------|
| ___ amigo    | ___ mano        | ___ baile  |
| ___ clase    | ___ estudiantes | ___ aula   |
| ___ noche    | ___ ciudad ___  | ___ aulas  |
| ___ problema | arte            | ___ tema   |
| ___ gente    | ___ política    | ___ idioma |

**5. Поставьте глагол в нужную форму:** 1: Los chicos (escuchar) \_\_\_\_\_ música en la radio. 2:

Ana (tirar) \_\_\_\_\_ los papeles a la papelera.

3: Mi madre (leer) \_\_\_\_\_ un libro a mis hermanos. 4: Nosotras

(borrar) \_\_\_\_\_ la pizarra todos los días. 5: Mis padres (hablar)

\_\_\_\_\_ cuatro idiomas. 6: Manuel y tú siempre (beber)

\_\_\_\_\_ un poco de vino en las comidas.

7: Paco, ¿(ver) \_\_\_\_\_ la televisión los domingos?

8: (Escribir, vosotros) ¿ \_\_\_\_\_ postales?

9: No siempre (comprender, yo) \_\_\_\_\_ qué dice el profesor.

10: Perdón, ¿usted (trabajar) \_\_\_\_\_ en un hospital?

11: Todas las mañanas María y Fede (levantarse) \_\_\_\_\_ a las ocho. 12:

Todas las mañanas yo (limpiarse) \_\_\_\_\_ los dientes.

13: El Banco Santander (encontrarse) \_\_\_\_\_ en Madrid. 14:

Los bebés (dormir) \_\_\_\_\_ casi todo el día.

15: Ella (repetir) \_\_\_\_\_ los nombres de los alumnos dos veces. 16:

Aquí (nevar) \_\_\_\_\_ cada invierno.

17: No (saber, yo) \_\_\_\_\_, no (tener) \_\_\_\_\_ ni idea. 18:

¿Por qué no (lavarse, tú) \_\_\_\_\_ la cara?

**6. Дополните глаголами *ser, estar y haber* в нужной форме:**

Chile \_\_\_\_\_ un país latinoamericano que \_\_\_\_\_ en Sudamérica. En Chile \_\_\_\_\_ 16 millones de habitantes.

La capital de Chile \_\_\_\_\_ Santiago de Chile y \_\_\_\_\_ en el centro del país. La cordillera de los Andes \_\_\_\_\_ al este de Chile.

Los moáis \_\_\_\_\_ muy famosos en Chile. En la isla de Pascua \_\_\_\_\_ unas estatuas misteriosas. Esta isla \_\_\_\_\_ en el océano Pacífico.

**7. Дополните вопросы подходящими словами (одним или двумя):**

1: ¿ \_\_\_\_\_ es la capital de Colombia?

Bogotá. 2: ¿ \_\_\_\_\_ está Santiago de Compostela? En Galicia.

3: ¿ \_\_\_\_\_ es la *jota*?

Un baile típico de diferentes partes de

España. 4: ¿ \_\_\_\_\_ es

Madrid? Grande y muy poblada. 5: ¿ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es Marie? Es

francesa.

6: ¿ \_\_\_\_\_ se dedica Antonio? Es

periodista. 7: ¿ \_\_\_\_\_ son los

ingredientes de la paella? Arroz, verduras, carne o

pescado.

**8. Напишите предложения, используя превосходную степень прилагательного:**

1: María / persona / vieja / este pueblo

2: Nilo / río / largo / mundo

3: Brasil / país / poblado /

América

**9. Вставьте подходящее указательное местоимение (*este/-a/-os/-as/-o*):**

1: \_\_\_\_\_ mochilas, ¿cuánto cuestan? – 50 euros.

2: ¿De qué color es \_\_\_\_\_ bolígrafo? – Es

gris. 3: ¿Qué es \_\_\_\_\_?

4: Quiero probarme \_\_\_\_\_ camiseta y \_\_\_\_\_

zapatos. 5: \_\_\_\_\_ diccionario es el más caro.

**10. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:** 1: En \_\_\_\_\_ tiempo libre estudio árabe.

2: Juan, ¿ \_\_\_\_\_ amigos visitan museos?

3: Manolo y yo siempre vemos los partidos de fútbol. \_\_\_\_\_ equipo favorito es el Rayo Vallecano.

4: —¿Por qué María no viene al cine con nosotras?

—Porque \_\_\_\_\_ madre no quiere (la madre de María).

5: —Laura, Pedro, ¿ \_\_\_\_\_ hermana estudia en este colegio?

—Sí, ¿y \_\_\_\_\_ hermana, Miguel?

**11. Напишите полные предложения, используя *gustar* или *encantar*:** Vosotros / ☺☺ / tiendas de ropa

María y Juan / ☺ / cine

Antonio / ☺ / coleccionar sellos

Tú / ☺☺ / ir al teatro

**12. Вставьте местоимение *lo/la/los/las*:**

¿Quién compra la comida? Bueno, tú \_\_\_\_\_ compras.

¿Quién trae el televisor? Bueno, yo \_\_\_\_\_ traigo.

¿Quién tiene los discos compactos? Bueno, tú \_\_\_\_\_ tienes.

**13. Опишите лучшего друга: Nombre:**

Lengua materna:

Lenguas que sabe:

Aspecto físico:

Carácter:

Aficiones:

**14. Что Вы делали на этой неделе? Напишите 4 предложения:**

-  
-  
-  
-

**15. Опишите Вашу повседневную рутину (что Вы делаете и во сколько) в 5 предложениях.**

Используйте слова *primero, después, luego*:

-  
-  
-  
-  
-

### EXPRESIÓN ESCRITA

Напишите сочинение объёмом 100 слов на следующую тему:

Describe a esta familia. Tienes que decir qué relación familiar tienen y describir a cada persona.



### COMPRENSIÓN ORAL

Прослушайте аудирование и выполните следующее задание:

Escucha y completa la tabla marcando con una cruz (X) los intereses de cada estudiante.



|           | Las ciudades y los lugares de interés | El arte y los museos | El deporte | Los lugares para salir de noche |
|-----------|---------------------------------------|----------------------|------------|---------------------------------|
| Arturo    |                                       |                      |            |                                 |
| Ismael    |                                       |                      |            |                                 |
| Ana       |                                       |                      |            |                                 |
| Guillermo |                                       |                      |            |                                 |

## PRUEBA ORAL

### TEXTO



¡Hola! Me llamo Victor y soy mexicano, de México D.F., la capital (las letras D.F. significan Distrito Federal). Soy profesor de español para estudiantes como ustedes.

Pero hablamos de mi país: en México hablamos español, pero existen también unas 60 lenguas indígenas, por ejemplo el náhuatl. Las palabras "tomate" y "cacao" vienen del náhuatl.

En México la cultura se escribe con mayúscula. Tenemos grupos de música tradicional como los mariachis, pero también grupos de rock como los famosos Maná. También el cine mexicano tiene mucha tradición y una reputación internacional con películas como *Amores perros*. Durango, por ejemplo, es una ciudad que vive de la industria del cine.

La comida mexicana es excelente: los tacos, el guacamole y las famosas tortillas de maíz (con chile, tomate o queso). ¡Qué rico!

Y al final: la historia. Los monumentos de la civilización maya son únicos. Chichén Itzá, Palenque y Uxmal son ciudades mayas fascinantes para visitar.

### Ответьте на следующие вопросы:

1. ¿De dónde es Victor? ¿A qué se dedica?
2. ¿Qué lenguas hay en México?
3. ¿Cuál es la música tradicional de México?
4. ¿Cuáles son los platos típicos?
5. ¿A qué ciudades interesantes se puede viajar?

### MONÓLOGO

**Подготовьте монолог на следующую тему: Mi restaurante preferido.** El monólogo debe contener:

- Algunos datos sobre el lugar: localización, características
- Qué platos hay
- Cuáles son tus platos preferidos
- Los precios

### DIÁLOGO

**Подготовьтесь к диалогу на следующую тему:**

Un periodista te pregunta sobre la calidad de vida en tu ciudad. Dile qué aspectos son importantes para ti y contesta a sus preguntas.

El entrevistador es el periodista.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции |   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС-4         | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. | УК ОС-4.1                      | Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.  |
|                 |   | УК ОС-4.2                      | Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативноречевой единице языка.                      |
|                 |   | УК ОС-4.3                      | Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.      |
|                 |   | УК ОС-4.4                      | Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста                            |
|                 |   | УК ОС-4.5                      | Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков. |
|                 |   | УК ОС-4.6                      | Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.                    |
|                 |   | УК ОС-4.7                      | Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.                |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль проводится в форме зачета или экзамена и предусматривает устный ответ на вопросы по темам билета и написание теста по пройденному материалу .

#### Шкала оценивания по результатам зачета:

|                         |                            |             |
|-------------------------|----------------------------|-------------|
| 10-<br>бальная<br>шкала | «Зачтено»/<br>«Не зачтено» | Определение |
|-------------------------|----------------------------|-------------|

| 10-<br>бальная<br>шкала | «Зачтено»/<br>«Не зачтено» | Определение   |
|-------------------------|----------------------------|---|
| 10                      | Зачтено                    | Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля. |
| 9                       | Зачтено                    | Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.  |
| 8                       | Зачтено                    | Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.   |
| 7                       | Зачтено                    | Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.   |
| 6                       | Зачтено                    | Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.   |
| 5                       | Зачтено                    | Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.   |
| 4                       | Зачтено                    | Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.                                     |
| 3                       | Не зачтено                 | Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.   |
| 2                       | Не зачтено                 | Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.   |
| 1                       | Не зачтено                 | Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.  |
| 0                       | Не зачтено                 | Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)   |

## 4.4 Методические материалы

### 4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и предусматривает устный ответ на вопросы по билету.

Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и

определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено» «Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

| <b>Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл</b> | <b>Академическая оценка</b> |                     |
|---|-----------------------------|---------------------|
|   |                             |                     |
| 81-100  | зачтено                     | отлично             |
| 61-80   |                             | хорошо              |
| 41-60   |                             | удовлетворительно   |
| 0-40  | не зачтено                  | неудовлетворительно |

#### **Письменная часть**

##### **Эссе и письменные тексты:**

0 - Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 - Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 12), используется менее 30% активной лексики.

2 - Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (11-12), используется менее 40% активной лексики.

3 - Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не сильно затрудняют понимание (9-10), однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 - Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, либо превышает заданный на более чем 20%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание (7-8), однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 - Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85% или превышает заданный на 15%, встречаются лишь незначительные нарушения логики

или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (5-6), используется более 60% активной лексики.

6 - Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90% или превышает заданный на 10%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (3-4), используется более 65% активной лексики.

7 - Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки не превышают 1-2, используется более 75% активной лексики.

### **Задания на грамматику и лексику:**

0 баллов - Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

1-3 - Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев.

4-6 - Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

7-9 - Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, однако больше 1-2, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности.

10 - Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере.

### **Аудирование:**

0 - Студент не понял содержание аудиозаписи. 1 - Студент понял 30-50% содержания аудиозаписи: в его работе присутствуют не все основные идеи, некоторые приведены неправильно. 2 - Студент понял 50-70% содержания аудиозаписи: основные идеи, в целом, приведены правильно, но присутствуют некоторые погрешности; студент не уловил детали содержания. 3 - Студент понял от 80% содержания аудиозаписи: основные идеи приведены правильно, студент также демонстрирует более 70% детального понимания услышанного.

### **Устная часть**

#### **Работа с текстом**

0 баллов - Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

1-2 - Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

### **Диалог с экзаменатором**

0 баллов - Студент не понял своей задачи и не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

1-2 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент понял задачу, но не в полной мере, или не смог в полной мере справиться с ней, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может доходчиво сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов**

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими

вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Aula Internacional 1 Nueva edición - Complemento de gramática y vocabulario para hablantes de ruso. Difusion, 2015.

## **5.3. Методические указания по выполнению практического задания**

Целью выполнения практического задания обучающимися по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)» является закрепление знаний и умений по изученным темам.

При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Aula Internacional. Nueva edición. A1-B1. Difusion, 2013.
2. Español en vivo. Айрис-пресс, 2007.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. – СПб.:Издательство «Перспектива», «Юникс», 2015.
2. ELE Actual. A1-B1. SM Ediciones, 2013.
3. Gente. Nueva edición. A1-B1. Difusion, 2004.
4. Español en Marcha. A1-B1. SGEL, 2007.
5. Bitácora. Nueva edición. Difusion, 2016.
6. Gramática básica del estudiante del español. Difusion, 2012.
7. Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2. SM Ediciones, 2007.
8. Gramática. Nivel elemental A1-A2. Anaya, 2016.
9. Gramática. Nivel medio B1. Anaya, 2017.
10. Vocabulario. Nivel elemental A1-A2. Anaya, 2013.
11. Vocabulario. Nivel medio B1. Anaya, 2011.
12. Uso interactivo del vocabulario A1-B1. Edelsa, 2012.

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)
2. Образовательный стандарт (базовый) по направлению подготовки высшего образования.



3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

#### 6.4. Интернет-ресурсы

- 1) Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>
- 2) Сайт Королевской академии испанского языка, на котором выложены издаваемые академией словари: <http://www.rae.es/>
- 3) Онлайн-платформа с дополнительными материалами к учебникам издательства Difusion: <https://campus.difusion.com/>
- 4) Сайт Испанской радиовещательной и телевизионной корпорации RTVE: <http://www.rtve.es/>
- 5) Сайт Института Сервантеса: <https://www.cervantes.es/default.htm> 6) Корпус испанского языка: <http://corpus.rae.es/creanet.html>
- 7) Страница, на которой собраны несколько словарей: <http://es.thefreedictionary.com/>  
Электронные бесплатные библиотеки: <http://allbest.ru>

#### 6.5. Иные источники.

Не предусмотрены.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

#### Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;  
Рабочее место преподавателя: стол, стул;  
Доска для рисования маркерами;  
Мультимедийный проектор.

**Учебная аудитория** для проведения практических занятий.

#### Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;  
Рабочее место преподавателя: стол, стул;  
Доска для рисования маркерами,  
Доска интерактивная;  
Мультимедийный проектор;  
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

#### Программное обеспечение:

**Microsoft Windows 10 Corporate 1909** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Microsoft Office 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Google Chrome 76.0.3809.100** (свободная лицензия);

**Консультант** (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

**Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

**Microsoft Windows 10 Corporate 1909** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

**Microsoft Office 2019** (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);