

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых
дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол №9 от «24» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

«Прикладная информатика в энергетических системах»

квалификация

бакалавр

очная форма обучения

Год набора 2019

Москва 2019 г.

Автор–составитель:

К.фил.н.,доцент___ Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Зайцев Д.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент___ Смолькин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 - 5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала
 - 5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов
 - 5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Способность применять критическое мышление и анализ для системного подхода в решении поставленных задач |
| УК ОС - 5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного общества |
| | | УК ОС-5.2 | Способность проявлять уважительное отношение в условиях поликонфессионального общества |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность, с учетом исторических особенностей выстраивать траекторию саморазвития и самоподготовки для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ(при наличии профстандарта) | код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| - использовать системный подход при решении поставленных задач | УК ОС-1.1 | <p>на уровне знаний: знать особенности системного подхода, отличия разных способов мышления</p> <p>на уровне умений: уметь в общении выделять разные способы мышления, анализировать и аргументированно отстаивать свою гражданскую и нравственную позицию с т.з. системности</p> <p>на уровне навыков: избегать не критического подхода к рассмотрению вопросов, анализировать ситуации</p> |
| - планировать свою работу с учетом взаимодействия с представителями других культур и конфессий | УК ОС-5.1 УК ОС- 5.2 | <p>на уровне знаний: знать особенности работы с представителями других культур, толерантного обращения</p> <p>на уровне умений: уметь общаться в профессиональной и иных сферах с представителями иных культур и конфессий, не допускать конфликтных ситуаций связанных с культурными аспектами</p> <p>на уровне навыков: применять полученные знания при работе в поликультурном обществе</p> |
| - планировать подход к самообучению и самообразованию в течение профессиональной деятельности и переподготовки | УК ОС-6.1 | <p>на уровне знаний: знать особенности форм исторического развития общества</p> <p>на уровне умений: выделять ведущие сферы профессиональной и личностной деятельности, востребованные на настоящий момент</p> <p>на уровне навыков: в профессиональной деятельности выделять основные ведущие сферы проф деятельности на основе анализа информации и с учетом возможных изменений в технологической сфере.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины в ЗЕ и академических/астрономических часах - 4 ЗЕ (72/54 ч.)

- количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения -32/24 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 4/ 3часов, экзамен – 36/27 часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13.02 «Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на объём знаний школьного курса в области истории и обществознания;

Форма промежуточной аттестации – **переаттестовано**

3. Содержание и структура дисциплины «История России»

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи истории; место истории в социально-гуманитарном знании. | 2,2 | 1 | | 1 | | 0,2 | О |
| Тема 2 | Проблемы периодизации всеобщей истории. | 2,2 | 1 | | 1 | | 0,2 | О |
| Тема 3 | Основные модели развития ранних традиционных обществ. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежу точной аттестаци и |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|--------|-------|-------------|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | Л Р | ПЗ | К С Р | | |
| Тема 4 | Древний Восток и очаги древнейших цивилизаций. История Древней Греции и Рима, историческое значение истории античности. | 4,6 | 2 | | 2 | | 0,6 | 0 |
| Тема 5 | История Средних веков стран Западной Европы и Византии. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | 0 |
| Тема 6 | Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX веках. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | 0 |
| Тема 7 | История Нового времени стран Европы и Америки. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | К |
| Тема 8 | Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XXначале XXI в. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | О |
| Тема 9 | На пути к постиндустриальной цивилизации. | 4,5 | 2 | | 2 | | 0,5 | О |
| Всего академ./астроном.часов: | | 72/54 | 16/12 | | 16/12 | | 4/3 | 36/27 |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), диспут (Д) и дискуссия (Дис.).

Содержание дисциплины

| № п/п | Название темы | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы |
|---------------|---|---|
| Тема 1 | Предмет и задачи истории; место истории в социально-гуманитарном знании. | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. |
| Тема 2 | Проблемы периодизации всеобщей истории. | Хронологические рамки и периодизация истории первобытного мира. Проблема антропогенеза. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации. |
| Тема 3 | Основные модели развития ранних традиционных обществ. | Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства. Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации. |
| Тема 4 | Древний Восток и очаги древнейших цивилизаций. История Древней Греции и Рима, историческое значение истории античности. | Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства. Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации. |
| Тема 5 | История Средних веков стран Западной Европы и Византии. | Зрелое традиционное общество и его разновидности. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный). Феодализм как социальная система. Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. |

| № п/п | Название темы | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы |
|--------|--|--|
| Тема 6 | Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX веках. | Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: техникотехнологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в. |
| Тема 7 | История Нового времени стран Европы и Америки. | Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.). Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада |
| Тема 8 | Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в. | Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности |
| Тема 9 | На пути к постиндустриальной цивилизации. | Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975г. Война в Афганистане 1979-1989. глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века. |

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:

1. Этапы формирования и развития первобытного общества.
2. Значение ирригационной системы в структуре экономики древневосточных цивилизаций.
3. Особенности политической системы государств Древнего Востока.
4. Общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока.
5. Основные направления и особенности экономического развития Древней Греции.
6. Вклад античного наследия в сокровищницу мировой культуры.
7. Общественно-политическая система древнего Рима.
8. Формы борьбы в средневековых городах.
9. Главные торговые пути и центры в Европе в XIII – XV вв.
10. Причины и движущие силы крестовых походов.
11. Основоположники раннего ренессанса. Изобретение книгопечатания.
12. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
13. Причины и последствия великих географических открытий.
14. Культура Италии в XVI-XVII вв. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан.
15. Народы Центральной и Южной Америки перед Конкистой. Инки, майя, ацтеки.
16. Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
17. Промышленный переворот в Англии.
18. Складывание Британской Колониальной Империи.
19. Война за независимость и образование США.
20. Великая Французская буржуазная революция.
21. Наполеоновские войны 1807-1815 гг. причины и задачи гражданской войны.
22. Объединение Германии.
23. Объединение Италии.
24. Буржуазный реформизм в Европе в конце XIX – начале XX в.
25. Первая мировая война 1914-1918 гг. Стратегические цели Великих держав.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
27. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Общие черты и особенности его развития в США, Англии, Франции, Германии.
28. Международные отношения в 30-х гг. XX века.
29. Первый этап 2-й мировой войны.
30. Второй этап 2-й мировой войны.
31. Причины и характер холодной войны.
32. Карибский кризис 1962 г.
33. Установление 5-й республики во Франции.
34. Распад социалистической системы в конце 80-х гг XX в.
35. Крах биполярной системы и особенности внешней политики США в 90-х – 2000-х гг.
36. Китай в 20-30-х гг. XX в. Создание единого антиимпериалистического блока.
37. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование КНР.
38. Япония во Второй мировой войне.
39. Россия и страны востока в 90-х-2000-х гг

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------|
| Тема 1 | Опрос |
| Тема 2 | Опрос |
| Тема 3 | Опрос |
| Тема 4 | Опрос |
| Тема 5 | Опрос |
| Тема 6 | Опрос |
| Тема 7 | Коллоквиум |
| Тема 8 | Опрос |
| Тема 9 | Опрос |

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты (по 2 вопроса в билете).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, докладах с презентацией.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Способность применять критическое мышление и анализ для системного подхода в решении поставленных задач |
| УК ОС - 5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность проявлять уважительное отношение в условиях межкультурного общества |
| | | УК ОС-5.2 | Способность проявлять уважительное отношение в условиях поликонфессионального общества |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность, с учетом исторических особенностей выстраивать траекторию саморазвития и самоподготовки для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена и предусматривает устный ответ на вопросы по билету.

| Код и наименование этапа освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС -1.1 использовать системный подход при решении поставленных задач | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами. | Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. |

| Код и наименование этапа освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| <p>УК ОС- 5.1</p> <p>УК ОС-5.2 планировать свою работу с учетом взаимодействия с представителями других культур и конфессий</p> | <p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p> | <p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.</p> |
| <p>УК ОС- 6.1 планировать подход к самообучению и самообразованию в течение профессиональной деятельности и переподготовки</p> | <p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель</p> | <p>Разработан индивидуальный образовательный маршрут:</p> |

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории

3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

4.4. Методические материалы

4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется

обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ☐ ответом на экзамене;
- ☐ учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История»

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------|-----------------------------|
|---------------|-----------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. |
| <i>Хорошо</i> | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения, обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

5.2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

| № п/п | Тип занятия | Указания |
|---|-------------|---|
| Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. | | |
| | СРС | Рассмотреть место России во всемирной истории |

| № п/п | Тип занятия | Указания |
|--|-------------|---|
| | СРС | Объяснить особенности отечественной историографии в разные периоды исторического знания |
| | СРС | Понимать отличия источников их классификацию и особенности работы с ними |
| Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца 17 века. Основные этапы становления государственности. | | |
| | СРС | Понимать особенности влияния географического фактора на разные исторические эпохи, уменьшение и увеличение их воздействия |
| | СРС | Разобраться в терминах община, мир, деревня, вотчина и поместье. Особенности появления терминов крестьяне. |
| | СРС | Найти примеры отличий поместья и вотчины в доп. литературе. |
| Мировая история: переход к новому времени. 18 век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. | | |
| | СРС | Используя средства мультимедиа создать Mind Map и карты изменений территорий государства |
| | СРС | Объяснить особенности формирования элементов западноевропейской модели управления в Российской империи. |
| | | Подробно разобрать цели реформ Петра 1 |
| Основные тенденции развития всемирной истории в 19 веке. Российская империя в 19 веке. Проблемы модернизации страны. | | |
| | СРС | Обратить особое внимание на причины и последствия Великих реформ, их незавершенность. |
| | СРС | Выявить закономерности и преемственность в системе управления в России и других странах Восточной Европы. |
| Место 20-го века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале 20 века: революция или реформа? | | |
| | СРС | Разобраться в особенностях политического и социального устройства в России на рубеже веков |
| | СРС | Выявить закономерности связи экономической и социальной сфер жизни общества на примере произведений культуры и искусства. |
| | СРС | Обратить особое внимание на роль личности и социальной группы в исторической ретроспективе. |
| Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | | |

| № п/п | Тип занятия | Указания |
|--|-------------|--|
| | СРС | Рассмотреть особенности мироустройства после ПМВ. Роль и влияние России на ход исторического процесса. |
| | СРС | Обратить внимание на незавершенность реформ НЭПа и его разбалансированность. |
| | СРС | Выявить закономерности в экономической политики Советской власти и прежнего режима на основе материалов доп. литературы. |
| Советское общество в 30-е годы. | | |
| | СРС | Обратить внимание на альтернативы развития общества в 20-30 гг 20 века |
| | СРС | Найти примеры культурной революции в произведениях культуры изучаемого периода |
| | СРС | Рассмотреть особенности и черты сходства в тоталитарных режимах СССР и мира |
| СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг.) | | |
| | СРС | Разобрать причины начала Второй мировой войны и роль западных стран в межвоенный период. |
| | СРС | Обратить внимание на развитие экономики СССР в годы войны и роль тыла |
| | СРС | Проработать материал по тематике «10 сталинских ударов» и разработать план ответа с использованием карт. |
| Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либеризации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы 20 столетия). | | |
| | СРС | Подробно разобрать особенности блоков картины мира и раскол в социалистическом лагере. |
| | СРС | Выявить закономерности по сферам жизни общества по реформам в СССР |
| | СРС | Обратить особое внимание на правовой статус человека и его изменение на основе Конституций СССР |
| От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985-2010 гг.) | | |
| | СРС | Разобрать понятия «перестройка» гласность» самоокупаемость» |
| | СРС | Рассмотреть особенности перехода от одной экономической модели к другой в рассматриваемый период в России и мире. |

| № п/п | Тип занятия | Указания |
|-------|-------------|---|
| | СРС | Привести примеры негативного влияния «одномерной» системы мировых отношений в рассматриваемый период. |

5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов /под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М.,- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.- 887 с.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.htm>

6.2.Дополнительная:

1. Мау В.А. Экономика и власть. Политическая история экономической реформы в России 1985-1994. М. 1995.
2. Сенькова И. В. История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие. ИД САФУ, 2014. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436412&sr=1
3. Тарле Е. В.ПОЛИТИКА: История территориальных захва-тов. XV—XX века. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427571&sr=1

6.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.4. Интернет-ресурсы:

<http://historydoc.edu.ru/>
<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
<http://www.hrono.ru/index.php>
<http://world-war2.chat.ru/>
<http://bibliotekar.ru/index.htm>
<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);