

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АНАЛИЗА ДАННЫХ
ОТДЕЛЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ
кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Политико-правовых
дисциплин и социальных коммуникаций

Протокол от № 9 от «29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии

направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

«Цифровые технологии в экономике»

квалификация

магистр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры физического воспитания
и здоровья, канд. психол. наук

Голушко Т.В.

Заведующий кафедрой

физического воспитания и здоровья,
канд. пед. наук, доцент

Самоуков А.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1 Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Нормативные правовые документы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы.....	25
6.5. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК -4.1	Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности
		УК-4.2	Способен представить результаты академической и профессиональной деятельности в разных форматах (публичное выступление, деловая переписка и др.) на государственном и иностранном языках
		УК-4.3	Способен конструктивно и аргументированно отстаивать свои позиции в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы разных культур, сложившиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном и социальном взаимодействии
		УК-5.2	Способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей общей и деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3	Способен аргументировать и выражать собственную позицию

			по вопросам толерантности и дискриминации, обеспечивая создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--	--

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Знать: основы и особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках
		Уметь: организовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках;
		Владеть: основными технологиями коммуникации.
	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: концепции прав человека и основные документы, регулирующие права человека; культурные особенности представителей разных конфессий и этносов; дискриминации социальных групп и ее виды, а также знания следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.
		Уметь: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в

		<p>рамках международной практики; выстраивать коммуникативное взаимодействие, в том числе в профессиональной деятельности, с представителями других народностей и различных социальных групп, учитывая их культурные особенности; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>
		<p>Владеть: навыками различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии» в 3Е и академических/астрономических часах – 2 3Е (72/54 ч).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу (практические занятия 16/12); на самостоятельную работу 56/42 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
Тема 1	Понятие «образовательная среда». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении	3			1		2	О КР
Тема 2	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды	5			2		3	О КР ЗП
Тема 3	Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности	7			2		5	О КР
Тема 4	Виды адаптации. Направления исследований адаптации	6			1		5	КР
Тема 5	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа	7			2		5	О КР
Тема 6	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	7			1		6	О КР
Тема 7	Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	8			2		6	О КР ДИ
Тема 8	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии	7			1		6	О КР
Тема 9	Психологические основы сплочения коллектива	7			1		6	О КР
Тема 10	Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики	8			2		6	О КР
Тема 11	Социальная психология лидерства и руководства	7			1		6	О КР
Промежуточная аттестация (зачет):								
Всего:		72/54			16/12		56/42	

Примечания:
О - опрос

КР - контрольная работа
ЗП - защита проекта
ДИ - деловая игра

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Понятие «образовательная среда». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении	Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.В. Могилева, И.С. Морозовой, А.Б. Орлова, В.И. Панова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, С.В. Тарасова, И.М. Улановской, А.Н. Шильмана, Б.Д. Эльконина, В. А. Ясвина и др., зарубежной психологи А. Бандуры, К. Левина, Я. Корчака К. Роджерса и др., идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
Тема 2.	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды	Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой.
Тема 3.	Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности	Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Особенности социализации личности в современных условиях.
Тема 4.	Виды адаптации. Направления исследований адаптации	Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
Тема 5.	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа	Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция

		<p>поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), социального научения (А. Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм. Исследование «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд). Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, Г. Келли, Р. Мертон). Значимые другие.</p>
Тема 6.	<p>Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия</p>	<p>Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.</p>
Тема 7	<p>Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция</p>	<p>Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социальная психология и семиотика. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К. Шеннону). Модель коммуникативного обмена И. Гофмана. Теория информационного метаболизма А. Кемпинского. Виды коммуникации. Интеракционистское направление в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. «Единичный социальный акт» по Т. Парсонсу. Социальное действие и социальное взаимодействие. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Исследование социального восприятия Дж. Брунером. Проблема восприятия и понимания человека человеком в трудах А.А. Бодалева. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г. Келли). Развитие идей гештальтпсихологии (исследования С. Аша). Эффекты межличностного восприятия. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Формирование первого впечатления о</p>

		человеке. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
Тема 8	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии	Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии (В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, Г.Келли и др.). Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания». Принадлежность к социальной группе как фактор детерминации сознания. Основные характеристики (параметры) группы. Классификация групп. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. «Мы» и «Они» в работах Б.Ф. Поршнева и В.С. Агеева. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». «Лагерный» эксперимент М. Шерифа. Исследования А.Тешфела. Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп (по Т.Г. Стефаненко).
Тема 9	Психологические основы сплочения коллектива	Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.
Тема 10	Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики	Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. Классификации малых групп. Первые исследования малых групп (Н. Трипплет, В. Меде, В.М. Бехтерев). Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (Э. Мэйо), групподинамический подход (К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельный подход. Теории подкрепления, систем, обмена, модель Е. Марби. Двухмерная модель развития группы Б. Такмана. Содержание фаз развития групп по И. Ялому и К. Хеку. Коллектив как

		особая стадия развития группы. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива.
Тема 11	Социальная психология лидерства и руководства	Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Дифференциация лидерства в малой группе (по Р. Бейлзу и Ф. Слейтору): «деловой» и «эмоциональный» лидер и взаимоотношения между ними. Типы лидеров (по Л.И. Уманскому и Б.Д. Парыгину). «Идиосинкразический кредит». Социально-психологический статус. Референтность. Диагностика лидерства. Психологическая природа и типы социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Феномен подчинения авторитету (С.Милграм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде Академии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие «образовательная среда». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 2. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды	опрос на практическом занятии, контрольная работа, проект
Тема 3. Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 4. Виды адаптации. Направления исследований адаптации	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 5. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 6. Функции и закономерности	опрос на практическом занятии, контрольная работа

общения как формы социального взаимодействия	работа
Тема 7. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	опрос на практическом занятии, контрольная работа, деловая игра
Тема 8. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 9. Психологические основы сплочения коллектива	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 10. Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики	опрос на практическом занятии, контрольная работа
Тема 11. Социальная психология лидерства и руководства	опрос на практическом занятии, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация включает в себя прием зачета.

Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости.

Оценочным средством промежуточной аттестации является оценка на зачете «зачтено/не зачтено»

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу занятия выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, докладах с презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие «образовательная среда». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Собеседование по вопросам:

1. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда».
3. Типология и структура образовательной среды в трудах отечественных и зарубежных авторов.
4. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды

Собеседование по вопросам:

1. Современные направления экспертизы в образовательной среде.
2. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции Экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
3. Актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой.

Разработка проекта: студенты осуществляют экспертизу образовательной среды Академии по различным направлениям. В зависимости от выбранного направления образуют проектную группу. Разрабатывают проект и представляют на защиту.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности

Собеседование по вопросам:

1. Процесс социального взаимодействия человека.

2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы и институты социализации.
7. Особенности социализации личности в современных условиях.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Виды адаптации. Направления исследований адаптации

Собеседование по вопросам:

1. Понятие социально-психологической адаптации личности.
2. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
3. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.
4. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
5. Первичная и вторичная адаптации.
6. Стадии адаптивного процесса.
7. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
8. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа

Собеседование по вопросам:

1. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
 2. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.
 3. Группа как регулятор поведения.
 4. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы.
 5. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение.
 6. Теории когнитивного диссонанса, социального научения.
 7. Агрессия. Теории агрессии.
 8. Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество.
 9. Понятие социальной установки.
 10. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание.
 11. Социальные нормы, ожидания и роли как детерминанты поведения личности.
- Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.

Собеседование по вопросам:

1. Общественные и межличностные отношения.
2. Место общения в системе отношений человека.
3. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.
4. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей.
5. Понятие общения в социальной психологии.
6. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
7. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция

Собеседование по вопросам:

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.

1. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.
2. Модель коммуникативного обмена.
3. Виды коммуникации.
4. Интеракционистское направление в социальной психологии.
5. Социальное действие и социальное взаимодействие.
6. Проблема восприятия и понимания человека человеком.
7. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция.
8. Эффекты межличностного восприятия.
9. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия.
10. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Деловая игра «умение слушать»

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: «Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти

дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии.

Собеседование по вопросам:

1. Группа как система совместной деятельности.
2. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство.
3. Причины образования групп.
4. Функции группы.
5. Теории группы в социальной психологии.
6. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания».
7. Основные характеристики (параметры) группы.
8. Классификация групп.
9. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Психологические основы сплочения коллектива.

Собеседование по вопросам:

1. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
2. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии.
3. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
4. Основные социально-психологические явления в коллективе.
5. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
6. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики

Собеседование по вопросам:

1. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
2. Классификации малых групп.
3. Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Двухмерная модель развития группы Б. Такмана.
4. Содержание фаз развития групп по И. Ялomu и К. Хеку.
5. Коллектив как особая стадия развития группы.
6. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
7. Характеристика психологических феноменов коллектива.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Социальная психология лидерства и руководства.

Собеседование по вопросам:

Лидерство как феномен группового развития.

1. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.
2. Дифференциация лидерства в малой группе.
3. Типы лидеров.
4. Социально-психологический статус.
5. Референтность.
6. Диагностика лидерства.
7. Психологическая природа и типы социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Феномен подчинения авторитету.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности.
		УК-4.2	Способен представить результаты академической и профессиональной деятельности в разных форматах (публичное выступление, деловая переписка и др.) на государственном и иностранном языках
		УК-4.3	Способен конструктивно и аргументированно отстаивать свои позиции в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы разных культур, сложившиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном и социальном взаимодействии.
		УК-5.2	Способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей общей и деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

		УК-5.3	Способен аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, обеспечивая создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--------	---

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - УК-4.1)	Знать: современные коммуникативные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации; Определяет и обосновывает цель коммуникации; Выбирает адекватную форму деловой коммуникации; Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией; Демонстрирует знание норм делового этикета.
1 этап (код этапа - УК-5.1)	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
2 этап (код этапа - УК-5.2)	Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями разных культур и социальных групп	Использует определения, концепции для выстраивания коммуникативного взаимодействия с представителями других культур и социальных групп; Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности; Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.
3 этап (код	Владеть способами анализа	Доказывает собственную позицию по

этапа - УК-5.3)	разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций
-----------------	--	--

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания по освоенным этапам компетенций определяются на устном зачете.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение адаптации. Виды адаптации.
2. Характеристика биологической адаптации.
3. Характеристика физиологической адаптации.
4. Характеристика социально-психологической адаптации.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся.
6. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды.
7. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
8. Основные методологические подходы социальной психологии.
9. Методы социальной психологии.
10. Методы исследования личности в социальной психологии.
11. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
12. Методы изучения общения.
13. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
14. Понятие о личности и ее структуре.
15. Конформизм и групповые давления в малой группе.
16. Социальные установки и стереотипы личности.
17. Факторы и этапы социализации личности.
18. Механизмы и направления социализации личности.
19. Теории социального научения.
20. Проявление вузовской дезадаптации, ее причины.
21. Общение как коммуникация, перцептивная сторона общения.
22. Образовательные учреждения как институт социализации.
23. Общение как интеракция.
24. Общение. Структура, функции и виды общения.

Умения и навыки по освоению компетенций могут определяться в виде составления проекта «День добра» - об особенностях общения государственных и муниципальных служащих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Оценка, выставленная за данный проект является частью оценки в рамках зачета.

Шкала оценивания

«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

4.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;

- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основными понятиями адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студенты обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой. Однако необходимо учесть, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;

- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.

Студент обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий по изучаемой дисциплине, предусмотренных настоящей рабочей программой. Поскольку лекционное занятие готовится преподавателем с учетом разнообразной учебной и научной литературы, с использованием междисциплинарных связей, полноценное знание данной дисциплины возможно только при посещении занятий и конспектировании основного содержания лекции. Так как лекция пишется в быстром темпе, и некоторые слова сокращаются или недостаточно осмысливаются, необходимо, по возвращении домой, вдумчиво прочитать её, а еще лучше, выучить. Практика показывает, что данный метод является эффективным средством крепкого запоминания пройденного накануне лекционного материала. Более основательное запоминание лекции достигается при повторном изучении материала накануне практического занятия, опрос на котором является обязательным элементом учебного процесса.

На обращение лектора к студентам в конце занятия: «Есть ли вопросы по представленной лекции?», при необходимости, следует задать вопросы и получить разъяснения.

Объем предлагаемых часов лекционных занятий, в силу объективных обстоятельств, является ограниченным, и студенты обязаны это учитывать при подготовке к аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить

соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типа указаны в разделе 4.2.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Ответ на зачете предусматривает устный ответ.

При подготовке к **зачету** обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено на семинарских занятиях.

Зачет, как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к **зачету**;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На зачете, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом зачете. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для зачета.

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к **зачету** по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к **зачету** следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам недостаточна, необходимо использовать и

иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

1. Понятие «образовательная среда».
2. Типология и структура образовательной среды в трудах отечественных и зарубежных авторов.
3. Современные направления экспертизы в образовательной среде.
4. Основные теории социализации.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы и институты социализации.
7. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
8. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.
9. Группа как регулятор поведения.
10. Понятие общения в социальной психологии.
11. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
12. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.
13. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
14. Теории группы в социальной психологии.
15. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
16. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

1. Коррекционные мероприятия, проводимые с субъектами воспитательно-образовательного
2. процесса по проблемам адаптации обучающихся.
3. Психология толпы. Механизмы и специфика поведения человека в толпе.
4. Понятие каузальной атрибуции.
5. Барьеры и аффекты в общении.
6. Проблема оптимизации общения.
7. Общая характеристика группы: понятие, признаки функции групп.
8. Малая группа: понятие, типы, структура.
9. Развитие малой группы: подходы, концепции.
10. Характеристика больших групп.
11. Проблема развития личности в группе.
12. Проблема регуляции социального поведения.
13. Проблема социальной идентичности.
14. Психологическая характеристика межличностных отношений в коллективах.
15. Психологические механизмы понимания людьми друг друга.
16. Психологические причины этноцентризма и национализма.

17. Пути повышения эффективности коммуникативного процесса.
18. Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
19. Социализация и адаптация личности.
20. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.
21. Социально-психологическая структура личности.
22. Социально-психологическая характеристика коллектива.
23. Социально-психологическая характеристика групповых взаимоотношений в коллективах.
24. Социально-психологическая характеристика общения: сущность, структура, функции и виды.
25. Социально-психологические качества личности.
26. Социально-психологические причины негативных явлений в коллективах.
27. Социально-психологические проблемы студенческого коллектива.
28. Социально-психологические теории коллектива.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— 142 с. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860>

6.2. Дополнительная литература

1. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т.Л., Карданова И.В.— Электрон. текстовые данные.—455 с. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34494>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 01 сентября 2017 г. №02-539) https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. в ред. от 21.07.2014 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. N 31. ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (с изменениями и дополнениями).
5. Законы о семье и браке. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

6. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 916 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2017 N 48495)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

6.6. Иные источники

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.
2. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.
3. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;
Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000, до 25.06.2020г.);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19, до 31.12.2020г.);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).