

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологическая адаптация
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.псих.н. Н.Л. Минаева

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	ПК-6.1	Способность управлять поведением работников организации, учитывая индивидуально-психологические особенности личности

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	<p>на уровне знаний: потребностей инвалидов; видов адаптации в зависимости от причин инвалидности; типов адаптации</p> <p>на уровне умений: анализировать социально-значимые факторы в жизни инвалидов</p> <p>на уровне навыков: использовать различные методы оздоровления, применять различные виды адаптации среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр
		2
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л)	8	8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа	56	56

обучающихся (СР)			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» осваивается во 2 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, философии, социологии, основ безопасности жизнедеятельности, этики, а также на приобретенные ранее умения анализа социально-значимых факторов в жизни инвалидов и навыки использования различных видов оздоровления.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Потребности инвалидов.	18	2		2	14	К
Тема 2	Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов.	18	2		2	14	О
Тема 3	Трудности в социальной адаптации инвалидов.	18	2		2	14	Д
Тема 4	Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.	18	2		2	14	Реф
Промежуточная аттестация							За
Всего:		72	8		8	56	

Примечание:

* – форма текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), опрос (О), диспут (Д), реферат (Реф);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Потребности инвалидов

Понятие социальной защиты инвалидов. Понятие инвалидности и инвалида. Врожденная и приобретенная инвалидность. Категории инвалидов. Классификация

инвалидности по Всемирной организации здравоохранения. Критерии и степени снижения работоспособности.

Тема 2. Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов

Медико-социальная реабилитация инвалидов: пенсия, пособия, медицинское обслуживание, протезирование, содержание в государственных учреждениях. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.

Тема 3. Трудности в социальной адаптации инвалидов

Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.

Тема 4. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов

Обеспечение занятости инвалидов. Установленные квоты для приема на работу инвалидов. Условия труда инвалидов. Прав, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Порядок и условия признания инвалида безработным. Государственное стимулирование предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

- при проведении занятий семинарского типа:
контрольная работа;
опрос;
диспут;
реферат;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
диспут.

4.1.2. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы контрольной работы

1. Доля инвалидов (инвалидов-колясочников, инвалидов по зрению, инвалидов по слуху) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности (культуры, социальной защиты, физической

культуры и спорта, образования, труда и занятости), в общей численности инвалидов города Москвы.

2. Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов в городе Москве.

3. Доля инвалидов, удовлетворенных качеством оказанных реабилитационных услуг в рамках программы, в общем количестве опрошенных инвалидов (по мнению инвалидов, участвующих в реализации мероприятий программы) в городе Москве.

4. Доля граждан, вернувшихся к привычной трудовой деятельности в общем количестве опрошенных граждан, прошедших курс обучения в «школе реабилитации и ухода» в городе Москве.

5. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом в городе Москве.

Типовые вопросы к опросу

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
2. Материальное обеспечение инвалидов.
3. Социальное обслуживание инвалидов. Права инвалидов.
4. Формы социального обслуживания.
5. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
6. Транспортное обслуживание инвалидов.
7. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
8. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.

Типовые темы к диспуту

1. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
2. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
3. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
4. Классификация инвалидности по ВОЗ.
5. Критерии и степени снижения работоспособности.
6. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
8. Государственная служба реабилитации инвалидов.

Типовые темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность организовать работу исполнителей,	ПК-6.1	Способность управлять поведением работников

	находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда		организации, учитывая индивидуально-психологические особенности личности
--	---	--	--

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	<p>на уровне знаний: потребностей инвалидов; видов адаптации в зависимости от причин инвалидности; типов адаптации</p> <p>на уровне умений: анализировать социально-значимые факторы в жизни инвалидов</p> <p>на уровне навыков: использовать различные методы оздоровления, применять различные виды адаптации среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Медицинская реабилитация.
2. Общественные организации инвалидов и их функции.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
4. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
5. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
6. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
7. Условия труда инвалидов.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Обеспечение занятости инвалидов.
10. Порядок и условия признания инвалида безработным.
11. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
12. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
13. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
14. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.

15. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
16. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
17. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
18. Медицинская модель инвалидности.
19. Медико-социальная модель инвалидности.
20. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
21. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
22. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
23. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: потребностей инвалидов; видов адаптации в зависимости от причин инвалидности; типов адаптации</p> <p>умение: анализировать социально-значимые факторы в жизни инвалидов</p> <p>навыки: использовать различные методы оздоровления, применять различные виды адаптации среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.
Процедура проведения зачета.

Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на два вопроса билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

Критерии оценивания контрольной работы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
 - Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
 - Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
 - Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата с использованием презентации

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в

презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Шкала оценивания для опроса

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ на вопрос и имеются существенные пробелы в знаниях профессиональной лексики и терминологии

Шкала оценивания диспута

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> грамотно сформулирована и обоснована собственная точка зрения с применением профессиональной лексики на высоком профессиональном уровне подготовлены аргументированные возражения по ошибочной позиции оппонента
«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> не ясно сформулирована собственная точка зрения на посредственном уровне подготовлены возражения по ошибочной позиции оппонента

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальные аспекты реабилитации инвалидов.
2. Классификация инвалидности по Всемирной организации здравоохранения.
3. Порядок и условия признания инвалида безработным.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита. Феникс, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/19221>
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов. Эксмо, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/1568>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Дашков и К, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/10973>

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы. Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/10917>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенной образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.sovetnik.ru/>
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.