

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Устойчивое развитие бизнес-систем

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Устойчивое развитие бизнес-систем» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-4.1	Способность анализировать технические и управленческие решения с позиции экологических последствий (причиняемого экологического вреда)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4.1	<p>на уровне знаний: теоретических основ устойчивого развития; схем и фаз развертывания производственной системы; вовлеченности заинтересованных сторон</p> <p>на уровне умений: определять уровни управленческой культуры; использовать пять принципов бережливого менеджмента; определять интересы сторон, взаимосвязывать их действия в процессе развертывания</p> <p>на уровне навыков: развертывания простой производственной системы; коммуникаций с заинтересованными сторонами, определений их целей и задач; управления периодической системой устойчивого развития</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр
		5
<i>Очная форма обучения</i>		

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л)		16	16
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Устойчивое развитие бизнес-систем» изучается в 5 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.08 «Экология», Б1.Б.15 «Системный анализ и принятие решений» и является основой для изучения дисциплин: Б1.В.12 «Бизнес-планирование», Б1.В.ДВ.10.01 «Тенденции и перспективы инновационного развития бизнеса».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи устойчивого развития	14	2		2		10	Эс
Тема 2	Концепция устойчивого развития и системный подход	14	2		2		10	О
Тема 3	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития	14	2		2		10	Эс
Тема 4	Производство глобальных общественных благ	16	2		2		12	Т
Тема 5	Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития	16	2		2		12	Т
Тема 6	Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	18	2		4		12	Т
Тема 7	Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым	16	4		2		10	О

	развитием						
Промежуточная аттестация							За
Всего:	108	16		16		76	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), тестирование (Т);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи устойчивого развития

Предмет и задачи устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Главные задачи курса.

Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.

Основные положения концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и системный подход. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Современная интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы. О необходимости перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы.

Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-экологоэкономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики. Модель устойчивой экономики. Об эволюции концепции устойчивого развития.

Тема 4. Производство глобальных общественных благ

Производство глобальных общественных благ. Понятие и классификация общественных благ. Экономические концепции благосостояния. Современные подходы к оценке национального благосостояния. Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОб). Механизмы сохранения экологических благ.

Тема 5. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития

Социально-экономические и экологические аспекты: Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность. Сохранение окружающей природной среды. Органы власти, Бизнес, общественные группы и гражданское общество.

Тема 6. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию

Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Некоммерческие организации.

Тема 7. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием

Генерирование новой стратегии развития. Современная глобальная ситуация. О глобальной экологической катастрофе. Краткий обзор современных концепций развития. Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3. Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость». Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России. Организация управления устойчивым развитием. Управление устойчивым развитием. Подходы к управлению устойчивым развитием.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос;
- при проведении занятий семинарского типа:
тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
эссе.

4.1.2. Зачет проводится в письменной форме тестированием

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы эссе по теме №1:

1. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
3. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.

Типовые вопросы к устному опросу по теме №2:

1. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
2. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
3. О самоорганизации мировой экономической системы.

Типовые темы эссе по теме №3:

1. Римский клуб и его деятельность.
2. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
3. Модели глобального прогнозирования.
4. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.

Типовые тестовые вопросы по теме №4:

1. Можно ли рассматривать частную собственность на природные ресурсы как первоочередной способ охраны окружающей среды?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от вида природных ресурсов;
 - г) в зависимости от типа экономического развития;
 - д) все ответы не верны;
2. Экономической сущностью процесса экологизации экономики является:
 - а) снижение деградации окружающей среды;

- б) снижение природоёмкости национального дохода;
 - в) минимизация экологических издержек;
 - г) осуществление средозащитных мероприятий, снижающих объем антропогенного воздействия на окружающую среду;
 - д) производство максимального объема экологически чистой продукции;
3. Расширенному воспроизводству естественного плодородия почвы соответствует.
- а) природоохранный тип развития сельского хозяйства;
 - б) природоёмкий тип развития сельского хозяйства;
 - в) природоулучшающий тип развития;
 - г) устойчивый тип развития;
 - д) рациональное землепользование;
 - е) экологизированное производство;
4. Назовите основной тип воздействий производственных процессов на состояние окружающей среды.
- а) непрерывно возрастающая добыча минеральных ресурсов для обеспечения увеличивающихся потребностей производства;
 - б) изъятие земель сельскохозяйственного назначения под строительство предприятий, дорог и городов;
 - в) загрязнение природной среды различными отходами промышленности, транспорта, сельского хозяйства, коммунально-бытового сектора;
 - г) сверхлимитный забор воды в целях ирригации;
 - д) всевозрастающая угроза нарушения экологического равновесия;
5. Основная идея концепция устойчивого развития состоит в.
- а) нулевом росте экономики;
 - б) снижении природоемкости;
 - в) удовлетворении потребности живущих с учётом потребности будущих поколений;
 - г) сокращение численности населения;
 - д) сокращение инвестиции в производственную сферу;
6. Основным индикатором устойчивого развития является:
- а) снижение природоемкости;
 - б) удовлетворение потребности будущих поколений;
 - в) сохранение природного капитала;
 - г) оптимизация природопользования;
 - д) сохранение и воспроизводство природной среды;

Типовые тестовые вопросы по теме №5:

1. Определите две модели техногенного типа экономического развития.
- а) концепция устойчивого развития;
 - б) концепция окружающей среды;
 - в) нулевой рост;
 - г) фронтальная экономика;
 - д) концепция экотопии;
2. Лицензирование природопользования – это.
- а) анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;
 - б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;
 - в) система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;
 - г) элемент рыночного регулирования природопользованием;
 - д) все ответы не верны;

3. Сохранение природных ресурсов означает.
- а) активизация их полезных функций и нейтрализация вредных;
 - б) восполнение их полезных свойств, утраченных в ходе эксплуатации или иного воздействия на них;
 - в) не допускать необратимых отрицательных изменений природных объектов в результате человеческой деятельности;
 - г) эффективное использование непосредственно эксплуатируемых природных ресурсов;
 - д) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;
4. Лесопроизводство, рыбозапасы, водохозяйственное строительство и т.п. являются мероприятиями, направленными на.
- а) улучшение использования природных ресурсов;
 - б) сохранение природных ресурсов в ходе их использования;
 - в) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;
 - г) эффективное использование соответствующих ресурсов;
 - д) предотвращение ущерба от их эксплуатации;
5. Экономический эффект от капитальных вложений в охрану окружающей среды является.
- а) сумма затрат на предупреждение сокращения национального дохода, валовой продукции или прибыли;
 - б) предотвращение излишних расходов населения;
 - в) предотвращение ущерба;
 - г) разность между суммой предотвращённых потерь и текущими затратами на эксплуатацию природоохранных объектов;
 - д) экономические результаты охраны природной среды;
6. Экономическое плодородие почвы выражается в.
- а) повышении производительности труда;
 - б) эффективном использовании земельных ресурсов;
 - в) производстве сельскохозяйственной продукции на единицу площади;
 - г) дополнительном плодородии, созданное под воздействием человека, уровня агрокультуры, развития производительных сил;
 - д) росте питательных веществ в почве, их доступности для сельскохозяйственных растений;
7. Особенностью экологизированных производств является.
- а) экологизация всех сфер человеческой деятельности;
 - б) воспроизводство природной среды как особая фаза производства средств жизни;
 - в) производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции;
 - г) приоритетное решение экологических проблем;
 - д) обеспечение устойчивого эколого-экономического развития общества;
8. Назовите хотя бы одно ограничение техногенного типа экономического развития, обусловленные экологическими факторами.
- а) инвестиционное;
 - б) демографическое;
 - в) социальное;
 - г) экологическое;
 - д) историческое;

Типовые тестовые вопросы по теме №6:

1. Полный экономический эффект состоит из.
- а) суммы экономического и социального эффекта от реализации природоохранных мероприятий;
 - б) сокращение заболеваемости населения и улучшения условий труда и отдыха людей;

- в) сумма прироста стоимости чистой продукции в материальном производстве и экономии затрат в непроизводственной сфере;
 - г) экономии затрат на социальное страхование и потерь стоимости выпуска продукции;
 - д) суммы предотвращенного ущерба от загрязнения окружающей среды;
2. Взаимосвязь экологии (экологической ситуации) с фазами развития общественного производства выражается в том, что:
- а) она способствовала смене фаз развития общественного производства;
 - б) она ускоряла процесс смены этих фаз;
 - в) её обострение соответствовало периодом смены фаз развития производства;
 - г) она затрудняла процесс смены фаз развития общественного развития;
 - д) не оказывала существенного влияния на динамику этого процесса;
3. Для устойчивого типа экономического развития характерно.
- а) снижение природоемкости;
 - б) сокращение численности населения;
 - в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объемов их производства;
 - г) удовлетворение потребности живущих с учётом потребностей будущих поколений;
 - д) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования;
4. Плата за пользование природными ресурсами поступает в:
- а) местный бюджет;
 - б) бюджеты разных уровней;
 - в) областной бюджет;
 - г) фонд охраны природы;
 - д) частично в областной бюджет, частично в фонд охраны природы;
5. Экологические затраты включают:
- а) прямые затраты и экономический ущерб;
 - б) полные издержки производства;
 - в) экономический ущерб и природоохранные затраты;
 - г) прямые и природоохранные затраты;
 - д) себестоимость продукции и экономический ущерб;
 - е) затраты на охрану окружающей среды.

Типовые вопросы к устному опросу по теме №7:

1. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
2. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
3. Критерии устойчивого развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ОПК-4	Способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-4.1	Способность анализировать технические и управленческие решения с позиции экологических последствий (причиняемого экологического вреда)
-------	---	---------	--

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.1	анализирует корпоративную стратегию с позиции соответствия принципу ответственного ведения бизнеса; оценивает уровень вовлеченности заинтересованных сторон в процесс управления организацией; соотносит бизнес-цели компании с общественными интересами, учитывая социальные, экологические и управленческие факторы	<p>на уровне знаний: теоретических основ устойчивого развития; схем и фаз развертывания производственной системы; вовлеченности заинтересованных сторон</p> <p>на уровне умений: определять уровни управленческой культуры; использовать пять принципов бережливого менеджмента; определять интересы сторон, взаимосвязывать их действия в процессе развертывания</p> <p>на уровне навыков: развертывания простой производственной системы; коммуникаций с заинтересованными сторонами, определений их целей и задач; управления периодической системой устойчивого развития</p>

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые варианты билетов

Билет №1

1. Плата за пользование природными ресурсами поступает в:

- а) местный бюджет;
- б) бюджеты разных уровней;
- в) областной бюджет;

- г) фонд охраны природы;
- д) частично в областной бюджет, частично в фонд охраны природы;

2. Экологические затраты включают:

- а) прямые затраты и экономический ущерб;
- б) полные издержки производства;
- в) экономический ущерб и природоохранные затраты;
- г) прямые и природоохранные затраты;
- д) себестоимость продукции и экономический ущерб;
- е) затраты на охрану окружающей среды;

3. Определите две модели техногенного типа экономического развития.

- а) концепция устойчивого развития;
- б) концепция окружающей среды;
- в) нулевой рост;
- г) фронтальная экономика;
- д) концепция экотопии;

4. Лицензирование природопользования – это

- а) анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;
- б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;
- в) система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;
- г) элемент рыночного регулирования природопользованием;
- д) все ответы не верны;

5. Сохранение природных ресурсов означает

- а) активизация их полезных функций и нейтрализация вредных;
- б) восполнение их полезных свойств, утраченных в ходе эксплуатации или иного воздействия на них;
- в) не допускать необратимых отрицательных изменений природных объектов в результате человеческой деятельности;
- г) эффективное использование непосредственно эксплуатируемых природных ресурсов;
- д) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;

6. Лесопроизводство, рыбозапасоведение, водохозяйственное строительство и т.п. являются мероприятиями, направленными на:

- а) улучшение использования природных ресурсов;
- б) сохранение природных ресурсов в ходе их использования;
- в) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;
- г) эффективное использование соответствующих ресурсов;
- д) предотвращение ущерба от их эксплуатации;

7. Экономический эффект от капитальных вложений в охрану окружающей среды является

- а) сумма затрат на предупреждение сокращения национального дохода, валовой продукции или прибыли;
- б) предотвращение излишних расходов населения;
- в) предотвращение ущерба;
- г) разность между суммой предотвращённых потерь и текущими затратами на эксплуатацию природоохранных объектов;
- д) экономические результаты охраны природной среды;

8. Экономическое плодородие почвы выражается в.

- а) повышении производительности труда;
- б) эффективном использовании земельных ресурсов;
- в) производстве сельскохозяйственной продукции на единицу площади;
- г) дополнительном плодородии, созданное под воздействием человека, уровня агрокультуры, развития производительных сил;
- д) росте питательных веществ в почве, их доступности для сельскохозяйственных растений;

9. Особенностью экологизированных производств является.

- а) экологизация всех сфер человеческой деятельности;
- б) воспроизводство природной среды как особая фаза производства средств жизни;
- в) производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции;
- г) приоритетное решение экологических проблем;
- д) обеспечение устойчивого эколого-экономического развития общества;

10. Назовите хотя бы одно ограничение техногенного типа экономического развития, обусловленные экологическими факторами.

- а) инвестиционное;
- б) демографическое;
- в) социальное;
- г) экологическое; д) историческое;

Билет №2

1. Экономической оценке подлежат

- а) все виды природных ресурсов;
- б) не все виды природных ресурсов;
- в) все виды природных ресурсов за исключением атмосферного воздуха и воды в Мировом океане;
- г) только минеральные ресурсы;
- д) все компоненты окружающей среды;

2. Основными источниками экологического кризиса являются

- а) нерациональное природопользование и ведомственный подход в природопользовании;

- б) нарушения взаимодействия общества и природы;
- в) деградация экосистем и нарушения экологического равновесия;
- г) противоречие между экологическими и производственными системами;
- д) загрязнение мирового океана;

3. Природоохранная деятельность от прочих видов хозяйственной деятельности отличается тем, что

- а) она увеличивает национальное богатство непосредственно за счет сохранения и приумножения ее естественно-природной части;
- б) она увеличивает национальное богатство за счет увеличения национального имущества;
- в) она увеличивает национальное богатство за счет большего или меньшего сокращения естественно-природной части национального богатства;
- г) сокращает естественно-природную часть национального богатства;
- д) обеспечивает устойчивость эколого-экономической системы;

4. Для экстенсивного типа развития экономики характерно

- а) наращивание массы природных ресурсов без изменения эффективности их использования;
- б) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования;
- в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объёмов их производства;
- г) повышение эффективности использования ресурсов при стабилизации их добычи;
- д) уменьшение демографической нагрузки на природные ресурсы;

5. Пределами роста экономики в рамках концепции устойчивого развития являются

- а) потенциал природных ресурсов;
- б) численность населения;
- в) научно-технический прогресс;
- г) пределы интенсивности потоков от источников к истокам;
- д) инвестиции;

6. Экономическая оценка природных ресурсов означает

- а) оценка ущерба природе при освоении ресурсов, его последствий;
- б) определение эффективности природоохранных мероприятий;
- в) количественное и качественное измерение их потребительной стоимости;
- г) создание экономических стимулов рационального использования и охрана природных ресурсов;
- д) повышение эффективности производства и всемирного удовлетворения потребностей экономики;

7. При определении сравнительной эффективности капитальных вложений в природоохранные мероприятия наилучший вариант будет при:

- а) минимуме текущих затрат;
- б) минимуме капитальных вложений;
- в) минимуме приведённых затрат при одинаковом эффекте;

- г) минимуме приведённых затрат;
- д) минимуме капитальных вложений при максимальном эффекте;

8. Полный экономический эффект состоит из

- а) суммы экономического и социального эффекта от реализации природоохранных мероприятий;
- б) сокращение заболеваемости населения и улучшения условий труда и отдыха людей;
- в) сумма прироста стоимости чистой продукции в материальном производстве и экономии затрат в непроизводственной сфере;
- г) экономии затрат на социальное страхование и потерь стоимости выпуска продукции;
- д) суммы предотвращенного ущерба от загрязнения окружающей среды;

9. Взаимосвязь экологии (экологической ситуации) с фазами развития общественного производства выражается в том, что:

- а) она способствовала смене фаз развития общественного производства;
- б) она ускоряла процесс смены этих фаз;
- в) её обострение соответствовало периодом смены фаз развития производства;
- г) она затрудняла процесс смены фаз развития общественного развития;
- д) не оказывала существенного влияния на динамику этого процесса;

10. Для устойчивого типа экономического развития характерно.

- а) снижение природоемкости;
- б) сокращение численности населения;
- в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объемов их производства;
- г) удовлетворение потребности живущих с учётом потребностей будущих поколений;
- д) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования;

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: теоретических основ устойчивого развития; схем и фаз развертывания производственной системы; вовлеченности заинтересованных сторон</p> <p>умение: определять уровни управленческой культуры; использовать пять принципов бережливого менеджмента; определять интересы сторон, взаимосвязывать их действия в процессе развертывания</p> <p>навыки: развертывания простой производственной системы; коммуникаций с заинтересованными сторонами, определений их целей и задач;</p>

	управления периодической системой устойчивого развития
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет проводится в письменной форме тестированием.

На решение билета студенту дается 40 минут. После проверки и подведения результатов студенту могут быть заданы дополнительно уточняющие вопросы. В случае если студент при ответе допустил несущественные неточности, ему могут быть заданы дополнительные вопросы на сходную тему.

Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине Б1.Б.18 «Устойчивое развитие бизнес-систем» включает следующие основные виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные теоретические концепции устойчивого развития бизнес-систем, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;

3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Определение понятия «Устойчивое развитие».
2. Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.
3. Какие международные документы легли в основу концепции устойчивого развития
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие природоохранную деятельность.
5. Роль международного исследовательского центра «Римский клуб» в создании концепции устойчивого развития.
6. Факторы устойчивого развития.
7. Триединая концепция устойчивого развития.
8. Цели и задачи экологического мониторинга.
9. Международные организации в области охраны окружающей среды.
10. Соглашения и программы международного сотрудничества.
11. Сравнительная эффективность капитальных вложений.
12. Индикаторы устойчивого развития.
13. Основные понятия и классификация природных ресурсов.
14. Понятие устойчивого развития. Слабая и сильная устойчивость.
15. Информационные экологические факторы.
16. Зарубежный опыт экономического стимулирования природоохранной деятельности.
17. Формирование системы финансирования природоохранных мероприятий.
18. Новые подходы к финансированию природоохранной деятельности.
19. Проблема интернализации экстерналий экологических издержек.
20. Сущность и основные показатели экономической эффективности природоохранных затрат.
21. Совершенствование налогового и ценового регулирования экологической сферы.
22. Формирование рыночных институтов экологической сферы.
23. Понятие, содержание и виды ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды.
24. Глобальные экологические проблемы.
25. Региональные экологические проблемы.
26. Международное экологическое сотрудничество.
27. Экологическая деятельность ООН и ее специализированных органов.
28. Совершенствование производственных и макроэкономических показателей с учетом экологических требований.
29. Диалектика взаимоотношений человека и природы.
30. Закономерности и принципы природопользования.
31. Усиление антропогенных воздействий на природную среду и их последствия.
32. Экономическая сущность понятий «природные условия и ресурсы».

33. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.
34. Экономическая оценка природных ресурсов.
35. Теоретические основы и методы определения экономической оценки природных ресурсов.

Подготовка к промежуточной аттестации

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Быкова М.А. Управление устойчивым развитием бизнес-структур [Электронный ресурс]: монография / М.А. Быкова, Н.Н. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 366 с. — 978-5-4319-0019-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8381.html>
2. Подлесных В.И. Обеспечение устойчивого развития предпринимательских структур на основе организационно-экономических нововведений [Электронный ресурс]: монография / В.И. Подлесных, И.А. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 180 с. — 978-5-4365-0438-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48922.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бобылев С.Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. – М.:

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.google.com / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант
12. www.economist.com/ - журнал The Economist
13. www.ft.com / - газета The Financial Times
14. www.forbes.com/management / - Новости бизнеса (менеджмент)
15. www.management.about.com / - Управление и лидерство
16. www.rbc.ru / - Деловые новости
17. www.kommersant.ru / - газета Коммерсантъ
18. www.vedomosti.ru / - газета Ведомости
19. <http://www.libertarium.ru/libraru> – библиотека материалов по экономической тематике
20. <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
21. <http://www.nobel.se/economics/laureates> - лауреаты Нобелевской премии по экономике.
22. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка России (аналитические материалы)
23. <http://www.rbr.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
24. <http://www.budgetrf.ru> – мониторинг экономических показателей.

6.6. Иные источники

1. Бобкова Е.В. Интеллектуальный капитал как индикатор устойчивого развития / Е. В. Бобкова, П. Ю. Макаров // Менеджмент в России и за рубежом. - 2009. - № 3. - С. 3-12.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.