

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
Факультет инженерного менеджмента  
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого  
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.03.01 Спецкурс по второму иностранному языку**  
**уровень владения китайским языком учебной группы А2–В1**

---

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор-составитель:**

Преподаватель кафедры иностранных языков Е.С. Литвиненко

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пянова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

**1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» у студентов должны быть сформированы:**

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p><b>на уровне знаний:</b>  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;  значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послелогов);  сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p> <p><b>на уровне умений:</b>  <b>Коммуникативная компетенция: говорение</b>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>

	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>Коммуникативная компетенция: аудирование</b></p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Коммуникативная компетенция: чтение</b></p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p><b>Коммуникативная компетенция: письмо</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Семестр	
			6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
	<b>час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>252/7</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» осваивается в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость – 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.03 «Иностранный язык», Б1.В.06 «Деловой иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
6 семестр							
1	Новости (телевизионные/в газете)	24			14	10	СД, П, М
2	Посещение приема в китайском посольстве по приглашению	20			12	8	СД, Б, А, П
3	Отъезд на стажировку за границу	20			12	8	Д, А, П, М
4	Спорт. Здоровый образ жизни	24			14	10	А, П, М
5	Диспансеризация	20			12	8	М, ПР
Промежуточная аттестация							За
Всего:		108			64	44	

7 семестр							
6	Планы на выходные	24			14	10	А, М
7	Она всегда улыбаясь разговаривает с посетителями	20			12	8	А, ЛГТ, М
8	Разговоры о здоровье и здоровом образе жизни	24			14	10	А, ЛГТ, М
9	Я знаком с ним уже пять лет	20			12	8	А, ЛГТ, М
10	Математика сложнее истории	20			12	8	А, ЛГТ, М
Промежуточная аттестация		36					Экз
Всего:		144			64	44	36

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: перевод предложений (П), словарный диктант (СД), монолог на заданную тему (М), беседа по заданной теме (Б), аудирование (А), диктант (Д), проверочная работа (ПР), лексико-грамматический тест (ЛГТ);

\*\* - форма промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Новости (телевизионные/в газете)

Посещение делегацией фабрики/завода.

Продолженное время (настоящее, прошедшее и будущее). Построение отрицательных и вопросительных предложений в продолженном времени. Ситуативные задания.

### Тема 2. Посещение приема в китайском посольстве по приглашению

Дополнение результата. Выполнение упражнений на отработку 3 случаев. Ситуативные задания. Последовательное написание черт. (Модальные глаголы. Ситуативные задания.)

### Тема 3. Отъезд на стажировку за границу

Оформление визы, заполнение таможенной декларации. Встреча и проводы в аэропорту. Получение багажа, вызов такси.

### Тема 4. Спорт. Здоровый образ жизни

Посещение различных спортивных мероприятий. Виды наиболее популярного в мире и Китае спорта. (Употребление суффикса прошедшего времени. Ситуативные задания.)

### Тема 5. Диспансеризация

Посещение поликлиники и прохождение диспансеризации, осмотр у врачей. Заболевания.

Конструкция 要.....了.

### Тема 6. Планы на выходные

Посещение ресторана, поход в кино.

Грамматические конструкции:

Результативные морфемы 好, 完

Категорическое отрицание

一.....也都+不/没

Союз 那(тогда, в таком случае)

### Тема 7. Она всегда улыбаясь разговаривает с посетителями

Выражение симпатии. Отношения к работе.

Грамматические конструкции:

1. Конструкция 又.....又.....

2. Глагол, оформленный суффиксом 着, конструкция V1着(O1)+V2(O2)

### Тема 8. Разговоры о здоровье и здоровом образе жизни

Плохое самочувствие, болезни. Лишний вес.

Грамматические конструкции:  
越来越+прилаг./гл.чувств  
«了» выражает изменение ситуации.

#### **Тема 9. Я знаком с ним уже пять лет**

Знакомство, друзья, женитьба/замужество.

Грамматические конструкции:

1. Дополнение длительности
2. Временные слова: «半», «刻», «差».
3. Выражение заинтересованности: «对……感兴趣», «对……有兴趣».

#### **Тема 10. Математика сложнее истории**

Разговоры об учебе.

Грамматические конструкции:

1. Конструкции сравнения  
A 比 B+ прилаг. + 一点儿/  
一些/得多/多了
2. Выражение приблизительного количества.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий семинарского типа:  
перевод предложений, словарный диктант, монолог на заданную тему, беседа по заданной теме, диктант, проверочная работа, лексико-грамматический тест;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:  
аудирование.

#### **4.1.2. Зачет и экзамен проводятся в виде устного ответа на вопросы билета**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Словарный диктант**

Переведите на китайский язык.

1. Телевидение, телевизор
2. Отвечать на телефонный звонок
3. Телефон
4. Новости
5. Дружеский, дружественный
6. Делегация
7. Делегат
8. Завод, фабрика
9. Фотокарточка
10. Играть, забавляться, развлекаться



11. Водить машину
12. Встречать (человека)
13. Газета «Жэньминь жибао»
14. Ошибиться номером
15. Компьютер (досл. Электронный мозг)
16. Начальная школа
17. Стиральная машина
18. Мобильный телефон
19. Классная доска
20. Завтра утром

### **Перевод предложений с русского на китайский язык.**

1. Если завтра ты придешь к нему в 12 часов, он непременно будет сидеть за обедом.
2. Зачем он пошел в читальный зал? Он хочет почитать свежие газеты.
3. Она сейчас не смотрит телевизор, а читает газету «Жэньминь жибао».
4. В Москву с визитом прибыла японская делегация.
5. Когда я утром звонил Андрею по телефону, он как раз был на занятиях.
6. Жди нас в половине седьмого. Мы заедем за тобой на машине.
7. Во время отдыха он часто слушает музыку.

### **Монолог по заданной теме**

Расскажите собеседнику о последних новостях, прочитанных вами в газете или увиденных по телевизору.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Словарный диктант**

Переведите на китайский язык.

1. Посольство
2. Прием
3. Начинать, вначале, поначалу
4. Пробовать на вкус
5. Вино, спиртное
6. Маотай (китайская водка)
7. Здоровье, здоровый
8. Виноградное вино
9. Дружба
10. Блюдо, кушанье
11. Палочки для еды
12. Пробовать, испытывать
13. Культура
14. Советник посольства
15. Военный атташе
16. Первый секретарь
17. Пригласительный билет

### **Беседа по заданной теме**

Расскажите собеседнику о вашем недавнем визите в посольство КНР. Предложите поднять бокалы за здоровье господина посла с супругой, военного атташе и советника по культуре.

### **Аудирование**

Прослушайте текст о визите к другу. Прочитайте его за диктором. Составьте 8-10 вопросов к прослушанному тексту.

### **Перевод предложений с русского на китайский язык**

1. Мы очень рады, что смогли принять участие в сегодняшнем приеме.
2. Хочу вам представить: это первый секретарь нашего посольства с супругой, а это советник по культуре.
3. Я выпью чай и буду переводить текст.
4. Ты умеешь пользоваться палочками для еды? – Умею, но сейчас пользуюсь палочками еще не очень хорошо, хочу еще потренироваться.
5. За Ваше здоровье! За дружбу и взаимопонимание между народами России и Китая!

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Диктант**

1. Улыбаться, смеяться
2. Провожать, доставлять, подвозить (о человеке)
3. Плакать
4. Отстоять от
5. Далекий, дальний
6. Жить, проводить время
7. Близкий, близко
8. Другие
9. Километр
10. Беречь здоровье, беречь себя
11. Счастливого пути
12. ж/д вокзал
13. аэропорт
14. как раз
15. прямо, напрямик
16. в любое время
17. внеурочный
18. родители
19. семестр
20. обслуживать (о предприятиях общественного питания)

#### **Аудирование**

Прослушайте текст и запишите его иероглифами.

### **Перевод предложений с русского языка на китайский**

1. Моя сестренка не хотела, чтобы я уезжал от нее, и когда мы прощались, она заплакала.
2. У меня тяжело на душе: мой друг заболел, лежит в больнице.
3. После дискотеки я проводил свою подругу домой.
4. Всем участникам вечеринки было весело, многие смеялись.
5. Пожалуйста, садитесь в машину, я могу подвезти вас домой.
6. Вы сами покупаете продукты? – Иногда я сам покупаю продукты, иногда моя старшая сестра.

#### **Монолог по заданной теме**

1. Расскажите о вашем отъезде на стажировку за границу. О расставании с родителями и проводами в аэропорт.
2. Расскажите о тех процедурах, которые необходимо было пройти перед отъездом на стажировку за границу.

## Типовые оценочные материалы по теме 4

### Аудирование

Прослушайте текст и запишите его иероглифами.

### Переведите на китайский язык предложения

1. Ты смотрел вчера соревнования по плаванию? – Нет, не смотрел. Я ходил в библиотеку.
2. В магазине «Спорт» я купил вчера пару ботинок с коньками.
3. Какой вид спорта (какой спорт) ты любишь? – Я люблю лыжи, но люблю также и коньки.
4. Сегодня студенческая команда играла лучше, через 10 минут уже забили мяч.
5. Счет матча 2:1, через 30 минут студенческая команда снова забила гол.
6. После занятий я пойду на стадион смотреть футбольный матч. А кто с кем играет? – Команда нашего института с командой института иностранных языков.

### Монолог на заданную тему

1. Расскажите о своих любимых видах спорта. Чем любите заниматься зимой и чем летом.
2. Расскажите о вашей любимой команде и как она играла в последний раз.

## Типовые оценочные материалы по теме 5

### Монолог на заданную тему

Расскажите о том, как и где вы проходили диспансеризацию перед отъездом на стажировку за границу.

### Проверочная работа

#### 1. Разберите иероглифы на ключи

猫 -	陶 -
猴 -	瓷 -
翅 -	康 -

#### 2. Переведите с русского языка на китайский

1. Поезд скоро отправится. Скорее заходите в вагон!
2. Пожалуйста, следите за своим здоровьем. Успокойся, мама, у меня крепкое здоровье!
3. Просьба ко всем завтра прийти пораньше. Мы отправляемся в 7:15.
4. Вчера он пришел домой слишком поздно и не захотел больше помогать мне.
5. Квартира Андрея рядом с МГУ. Ему не нужно брать такси, он ходит в университет пешком.
6. Его мама всегда радуется, когда мы приходим. Иногда мы у друга дома готовимся к занятиям, переводим тексты, делаем упражнения. А иногда смотрим по телевизору спортивные соревнования.
7. Посидев за столом, мы стали танцевать. Потом, одна девушка спела китайскую народную песню на китайском языке. Пела очень красиво.
8. Когда мой друг позвонил мне вечером, я сказал ему, что дальнейшие дела мы обсудим позже.
9. Обе эти машины новые и красивые. Которая из этих машин твоя?
10. Этот студент такой несерьезный. Опять не сделал домашнее задание.

### 3. Выберите правильный вариант

1. 哪一个句子是不正确的?

- a) 请慢一点儿说。
- b) 请来早一点儿。
- c) 请少一点儿吃糖果。
- d) 请多喝一点儿果汁。

2. 每个量词 (сч.сл.) 至少(мин.)写出两个名词:

- a) 枝 \_\_\_\_\_
- b) 杯 \_\_\_\_\_
- c) 辆 \_\_\_\_\_
- d) 条 \_\_\_\_\_

3. 哪一个答案是不正确的?

A: 飞机就要起飞了吗?

B:

- a) 还没有呢。
- b) 还没有了。
- c) 两分钟就要起飞了。
- d) 已经起飞了。

4. 哪一个句子是正确的?

- a) 昨天他看了动画片就去体育场锻炼身体了。
- b) 昨天他看了动画片就去了体育场锻炼身体。
- c) 昨天他看了动画片就去了体育场锻炼了身体。
- d) 昨天他看了动画片就去了体育场锻炼了身体了。

5. 请选出最合适的 (самый подходящий) 翻译。

a. 我明天不去上班了。

- a) Я завтра не иду на работу.
- b) Я завтра не пойду на работу.
- c) Я передумал завтра идти на работу.
- d) Я не хочу завтра идти на работу.

6. 哪些句子是正确的?

- a) 他又没来检查身体。
- b) 他再没来检查身体。
- c) 他没再来检查身体。
- d) 他没又来检查身体。

### Типовые оценочные материалы по теме 6

#### Аудирование

#### Прослушайте диалоги и отметьте верно ли высказывание.

1. 我现在在去机场的路上,但我忘记带护照了。应该在家里的桌子上,你找一下,然后打个车给我送来,我在机场等你。

★ 他把护照放在办公室了。( )

2. 刚来北京的时候,我觉得什么都很新鲜,也有一些不习惯的地方。六年过去了,我已经很习惯这儿了。

★ 他来北京六年了。 ( )

3. 下个月准备休息一星期, 我打算去旅游, 所以想请邻居帮我照顾我的小狗。

★ 他打算带小狗去外地玩儿。 ( )

### Монолог на заданную тему

Расскажите о ваших планах на выходные.

### Типовые оценочные материалы по теме 7

#### Аудирование

#### Прослушайте диалоги и отметьте верно ли высказывание

1. 今天的雪下得真大, 树上!地上都白了, 真漂亮。你带相机了吗?

★ 他不喜欢下雪。 ( )

2. 女儿上学以后变化非常大, 过去她总是要我或者她妈妈为她穿衣服, 现在, 穿衣服, 洗脸, 刷牙, 她都能自己完成了。

★ 现在老师帮女儿穿衣服。 ( )

3. 手机的出现, 使人们的工作、学习都变得越来越方便了。我们可以用它打电话, 还可以用它照相, 上网看新闻, 写电子邮件。几乎人人都离不开它。

★ 手机对人们影响很大。 ( )

### Лексико-грамматический тест

Укажите правильное сочетание тонов в слове 眼睛.

1) 3-1 2) 2-3 3) 4-4 4) 2-0 5) 3-0

Ответ:

Укажите пропущенное слово, подходящее по смыслу.

星期天我去\_\_\_\_\_买一件新衬衫。

1) 咖啡馆 2) 医院 3) 商店 4) 书店

Ответ:

Укажите правильный вариант записи цифрами числительного 七千零九.

1) 9007 2) 7009 3) 7090 4) 7900

Ответ:

### Монолог на заданную тему

1. Расскажите о вашем друге или подруге, о вашем отношении к нему/ней.

2. Расскажите, как вас обслужили в кафе/магазине. Как вел себя официант/продавец.

### Типовые оценочные материалы по теме 8

#### Аудирование

#### Прослушайте диалоги и отметьте верно ли высказывание

1. 中国人喜欢喝茶。不同地方的人, 喝茶的习惯也不一样, 地方人喜欢花茶, 南方人喜欢绿茶, 还有的人喜欢红茶。

★ 中国人喜欢喝茶。

2. 下班时李小姐告诉我们: 明天上午可能有雨, 别忘了带雨伞。

★ 明天是晴天。

3. 小时候, 奶奶经常给我讲历史故事, 直到现在, 我还记得很多这样的故事。

★ 他听过很多历史故事。 ( )

### Лексико-грамматический тест

Укажите пропущенное счётное слово

我的房间里有一\_\_\_\_\_桌子。

1) 件 2) 张 3) 块 4) 把 5) 枝 Ответ:

**Укажите пропущенный предлог.**

我\_\_\_\_\_同学一起去电影院。

1) 对 2) 给 3) 跟 4) 在 5) 为 Ответ:

**Укажите пропущенное наречие.**

请您\_\_\_\_\_说一边。 1) 又 2) 就 3) 再 4) 也 Ответ:

**Монолог на заданную тему**

Расскажите о своем самочувствии. О том, как вы следите за здоровьем. Есть ли у вас лишний вес.

**Типовые оценочные материалы по теме 9**

**Аудирование**

**Прослушайте диалоги и отметьте верно ли высказывания**

1. 最近我眼睛不舒服, 想去医院检查一下。明天你有时间吗? 和我一起去吧。

★ 他不想一个人去医院。 ( )

2. 我以前以为北京话就是普通话, 到北京两后, 我才发现不是这样的。

★ 北京话和普通话是相同的。 ( )

3. 我已经从图书馆出来了, 那几本书都还了, 你们等我一会儿, 我很快就到。

★ 他已经到了。 ( )

**Лексико-грамматический тест**

**Укажите пропущенный модальный глагол**

他不会英语, 不\_\_\_\_\_看英文杂志。

1) 能 2) 应该 3) 可以 4) 要 Ответ:

**Укажите верный вариант, с помощью которого можно задать вопрос к выделенному члену предложения**

她复习课文的时候, 我正在锻炼呢。

1) 做什么 2) 哪儿 3) 什么时候 Ответ:

**Укажите пропущенный союз**

我想明天\_\_\_\_\_后天去医院。

1) 或者 2) 还是 3) 和 Ответ:

**Монолог на заданную тему**

Расскажите о своем старом друге, как долго вы знакомы, где познакомились и что вас связывает сейчас.

**Типовые оценочные материалы по теме 10**

**Аудирование**

**Прочитайте текст и подберите к тексту наиболее подходящий заголовок из предложенных вариантов, обозначенных цифрами 1–4. Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа**

前天我刚刚从哈尔滨回来。哈尔滨是中国的一个城市, 冬天天气非常冷。一月份的气温一般是零下 15 度左右, 我去的时候天气更冷, 气温是零下 22 度。可是我不怕冷, 所以玩儿得很好。我来哈尔滨的时候, 哈尔滨冰雪节刚刚开始, 很多人去参观, 我也去了。哈尔滨的冰雕、冰灯都很漂亮。那儿有用冰做的很大的门、桥、长城等等。我第一次看到那么多冰雕。我还去了哈尔滨的动物园看东北虎; 东北虎很大, 是世界上最大的老虎。全世界东北虎的数量很少。我还去逛了中央大街。这条街很热闹, 建筑有俄罗斯的

风格。我很喜欢冬天的运动，所以还去滑冰，滑雪了。我很喜欢哈尔滨。你也应该去看这个城市。

1) 冬天的运动 3) 过春节 2) 哈尔滨的天气 4) 去哈尔滨旅游

### Лексико-грамматический тест

Укажите место лексической единицы, приведенной в скобках:

别说，我 A 良心 B 也 C 是 D 不去。（过）

Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах:

房子\_\_\_\_\_了火了。

- A. 下
- B. 起
- C. 上
- D. 过

Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах:

听了他的话，大家苦笑不\_\_\_\_\_。

- A. 会
- B. 好
- C. 了
- D. 得

### Монолог на заданную тему

Расскажите о предметах, которые вы изучали в школе или изучаете сейчас. Какие из них вам давались/даются легко, какие нет и почему.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	<p><b>на уровне знаний:</b>  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;  значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послелогов);  сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p><b>на уровне умений:</b>  <b>Коммуникативная компетенция: говорение</b>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>



		<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>Коммуникативная компетенция: аудирование</b></p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Коммуникативная компетенция: чтение</b></p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>
--	--	---

		<p>перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  <b>Коммуникативная компетенция: письмо</b>          заполнять анкеты и формуляры;          писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка  <b>на уровне навыков:</b>          владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;          использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;          владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--	---

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Зачет (6 семестр)**

##### **1. Монолог на заданную тему**

1. Расскажите собеседнику о вашем недавнем визите в посольство КНР.
2. Расскажите собеседнику о последних новостях, прочитанных вами в газете или увиденных по телевизору.
3. Расскажите о вашем отъезде на стажировку за границу. О расставании с родителями и проводами в аэропорт.
4. Расскажите о своих любимых видах спорта. Чем любите заниматься зимой и чем летом.

##### **2. Беседа по заданной теме**

1. Расскажите собеседнику о вашем недавнем визите в посольство КНР. Предложите поднять бокалы за здоровье господина посла с супругой, военного атташе и советника по культуре.

2. Расскажите о тех процедурах, которые необходимо было пройти перед отъездом на стажировку за границу.
3. Расскажите о вашей любимой команде и как она играла в последний раз.

### 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

我是莫斯科人，但是现在在北京住，在这里的语言大学学习汉语。我住在学校宿舍，5楼，516号。我的房间不大，洗手间在外边，是公用的。房间里边有一张床、桌子、两把椅子、书柜和一个冰箱。桌子上有一台电脑，还有很多外文书和词典。下课以后我回宿舍做作业。我的好朋友和同学常常来找我，我和他们一起去看电影、吃饭、玩儿。我们还一起去校图书馆借书。我在北京的时间不很长，只有一年左右，可是能到中国留学我还是真高兴。

Вопросы:

1. 你是莫斯科人吗?
2. 你现在在哪儿住?
3. 在那里的语言大学学习什么?
4. 你住多少号?
5. 房间大不大?
6. 房间里边有什么?
7. 桌子上有什么?
8. 下课以后你回宿舍做什么?
9. 你和同学们一起去常常做什么?
10. 你们一起去图书馆借书吗?

### Экзамен (7 семестр)

#### 1. Монолог на заданную тему

1. Расскажите о ваших планах на выходные.
2. Расскажите, как вас обслужили в кафе/магазине. Как вел себя официант/продавец.
3. Расскажите о своем самочувствии. О том, как вы следите за здоровьем. Есть ли у вас лишний вес.

#### 2. Беседа по заданной теме

1. Расскажите о своем старом друге, как долго вы знакомы, где познакомились и что вас связывает сейчас.
2. Расскажите о своем старом друге, как долго вы знакомы, где познакомились и что вас связывает сейчас.
3. Расскажите о предметах, которые вы изучали в школе или изучаете сейчас. Какие из них вам давались/даются легко, какие нет и почему.

### 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

冬至为什么吃饺子?

星期日是冬至，老师办了一个活动，让大家到学校的食堂学习包饺子。我知道中国人过春节要吃饺子，可是冬至也要吃，我还是第一次听说。老师告诉我们，这是北方人的习惯，老师也给我们讲跟这个习惯有关系的故事。很久以前，有个很有名的医生。有一年冬天，天气非常冷，下着大雪，刮着大风。医生离开了城市，在回家的路上看到很多穷人穿的衣服很少，好多人耳朵都冻伤了，很疼。他心里非常难过，就想了一个办法帮助那些穷人。冬至那天，他做了一种热汤，还包了饺子，饺子很像人的耳朵。大家喝了汤，吃了饺子，就觉得很暖和，冻伤的耳朵也慢慢好了。冬至过以后，天气就会变得更冷，开始冬天里最冷的时节。人们的耳朵很容易冻伤。所以冬至这一天，人们做热汤，包饺子，这现在已经是一种习惯了。

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

11. “冬至”是什么？

1) 菜的名字。 2) 人的名字。 3) 节日的名字。 4) 活动的名字。

Ответ:

12. 为什么医生心里非常难过？

1) 因为他想回家了。 2) 因为很多穷人的耳朵冻伤了。 3) 因为天气冷了。 4) 因为医生的耳朵冻伤了。

Ответ:

13. 为什么穷人的耳朵好了？

1) 因为医生给他们喝热汤，吃饺子。 2) 因为医生给他们打针。 3) 因为医生给他们药。 4) 因为医生给他们吃的。

Ответ:

14. 医生在哪儿看到穷人？

1) 在学校里。 2) 在城市里。 3) 在食堂里。 4) 在回家的路上。

Ответ:

15. 他想出了什么办法帮助那些穷人？

16. 人们的耳朵为什么很容易冻伤？

### Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту: если средняя оценка за зачет составляет 3-5. Средняя оценка высчитывается по формуле Оценка за задание 1 + Оценка за задание 2 + Оценка за задание n / n (количество заданий) = средняя оценка за зачет.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту: если средняя оценка за составляющие зачета равна «1-2». Средняя оценка высчитывается по формуле Оценка за задание 1 + Оценка за задание 2 + Оценка за задание n / n (количество заданий) = средняя оценка за зачет.

Оценка	Требования к знаниям
5, отлично	Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует: <b>знание:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения)

	<p>прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послелогов);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p><b>умение:</b></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже</p>
--	---

	<p>о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
4, хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p><b>знание:</b></p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послелогов);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p> <p><b>умение:</b></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>

	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p><b>знание:</b></p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послелогов);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p>

	владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише
2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Процедура проведения зачета / экзамена.

Студент берет билет, содержащий 3 вопроса (содержание каждого вопроса представлено ниже), на подготовку студенту отводится 20 мин., зачет / экзамен проходит в устной форме.

1. Монолог по заданной теме
2. Беседа по заданной теме
3. Чтение текста с выполнением заданий

Первый вопрос требует небольшого монолога на определенную тему (10-12 развернутых предложений). Второй вопрос требует краткого ответа экзаменуемого (одно-два развернутых предложения). Если ответ на вопрос экзаменатора вызывает затруднения экзаменуемого, преподаватель может предложить один или несколько дополнительных вопросов. На подготовку дается 20 минут.

Результат по сдаче зачета / экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

#### ***Критерии оценки***

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «1»</b>	<b>Оценка «2»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Чтение текста с выполнением заданий	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Монолог по заданной теме	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Беседа на заданную тему	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%



Словарные диктанты	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--------------------	---------------	----------------	---------------	---------------	----------------

### ***Критерии оценки «письма»***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, не может выполнить практические работы

### ***Критерии оценивания тестов***

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

### ***Критерии оценки эссе***

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,
- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

### ***Критерии оценивания презентации***

Оценка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика	Беглость речи	Время
Отлично	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме	Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи	Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче	Продемонстрированы грамматические структуры, адекватные поставленной задаче	Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений	Соблюдены временные рамки
Хорошо	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме	В сообщении не всегда присутствует логика, структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче	Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, мешающие пониманию	Грамматические структуры употреблены не всегда корректно, имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений	Временные рамки, указанные в задании, соблюдены частично (20%)
Удовлетворительно	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема	Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической	Имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание	Имеются грамматические ошибки, препятствующие	Наблюдаются значительные затруднения при подборе	Значительное отклонение от временных

	раскрыта в ограниченном объеме	связи отсутствуют		пониманию	слов и построении предложений	рамки, указанных в задании (35%)
Неудовлетворительно	Структура сообщения не соответствует поставленной задаче	Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют.	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию	Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения	Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены

#### ***Критерии оценки монолога, диалога***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

#### Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное по определенному поводу, вопросу, проблематике. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, представлять различные точки зрения на предмет, а также ясно изложить свою точку зрения. Цель эссе состоит в развитии данных навыков, а также развитие самостоятельного творческого мышления.

### **Структура и план эссе**

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. наличие заголовка

II. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

III. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Оптимально приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Эссе должно иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - введение; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение.

### Подготовка презентации

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы «Power Point». Этот вид работы требует координации навыков студентов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студента навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы «Microsoft Power Point».

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Действия студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и представить к установленному сроку.

### Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Праздник Весны
2. Темноликий Баогун
3. Легенда о белой змее
4. Цисице – китайский День Влюбленных
5. Праздник Середины осени – праздник встречи после разлуки

Подготовка к зачету / экзамену. К зачету / экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету / экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 6.1. Основная литература

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Восточная книга. 2011. <http://www.iprbookshop.ru/9838>
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 2. Прописи. Восточная книга. 2011. <http://www.iprbookshop.ru/9839>
3. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — Москва: ВКН, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7873-0942-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99500>

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Жигульская, Д. А. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / Д. А. Жигульская; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — Москва: ВКН, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7873-1170-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99479>
2. Маслакова, О. Н. Сборник упражнений по учебному переводу с русского языка на китайский язык: для студентов I-II курсов: учебное пособие / О. Н. Маслакова. — Москва: МГИМО, 2013. — 86 с. — ISBN 978-5-9228-1000-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65788>
3. Вартамян, И. С. Сборник словосочетаний для закрепления лексики к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского: учебное

пособие / И. С. Вартанян. — Москва: ВКН, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-7873-0834-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99481>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. “Учебник китайского языка: Новый практический курс”. [В 2 ч.], Ч. 1, Ч. 2. / А.М. Карапетьянц, Тань Аошуан. - М.: Восточная литература, 2003 г. 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431924>
2. Кожевников И.Р. Начальный курс современного китайского языка. Вузовское образование. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/29274>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://bkrs.info/>
2. [http://www.confucius-institute.ru/HSK/materials\\_for\\_hsk/](http://www.confucius-institute.ru/HSK/materials_for_hsk/)
3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
4. <http://www.ci-mglu.ru/>
5. <http://www.lingvochina.ru>
6. <http://www.zhonga.ru>
7. <http://www.studychinese.ru>

### **6.6. Иные источники**

1. Bloomberg
2. EBSCO Publishing
3. eLIBRARY.RU
4. Emerging Markets Information Service
5. Google Scholar (Google Академия)
6. IMF eLibrary
7. JSTOR
8. New Palgrave Dictionary of Economics –Электронный словарь
9. OECD iLibrary
10. Oxford Handbooks Online
11. Polpred.com ОбзорСМИ
12. ScienceDirect - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
13. SCOPUS
14. Web of Science
15. Wiley Online Library
16. WorldBankElibrary
17. Архивы научных журналов NEICON
18. Интернет-сервис «Антиплагиат»
19. Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
20. ЭБС Издательства "Лань"
21. ЭБС Юрайт
22. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.