

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.02 Региональные проблемы инновационного
развития**

направление подготовки
27.03.05 – Инноватика
направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент И.К. Мусаелян,
преподаватель кафедры теории и систем отраслевого управления Р.С. Могучев

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С.
Серебрянников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Региональные проблемы инновационного развития» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	ПК-7.2	Способность использовать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2	<p>на уровне знаний: предмета, целей и задач региональной экономики и управления; понятийного и категориального аппарата региональной экономики и управления; истории, логики и тенденций развития региональной экономики и управления; методологических принципов инновационной политики регионов; современного представления об инновационной политике регионов</p> <p>на уровне умений: обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов; давать самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов; разрабатывать направления социально-экономического развития регионов; обобщать и систематизировать информацию об инновационной политике регионов; разрабатывать направления инновационной политики регионов; использовать приемы разрешения проблем, возникающих при создании территорий с особым экономическим статусом</p> <p>на уровне навыков: владения способами и приемами поиска информации, необходимой для анализа и оценки социально-экономического развития регионов; владения методами системного анализа социально-экономического развития регионов; владения навыками работы с учебной и научной литературой о социально-экономическом развитии регионов</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			7
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48	48
лекционного типа (Л)		16	16
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32	32
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Региональные проблемы инновационного развития» изучается в 7 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.09 «Маркетинг инноваций», Б1.В.10 «Управление изменениями», Б1.В.ДВ.04.01 «Индикаторы технологического развития отраслей экономики», Б1.В.ДВ.04.02 «Анализ отраслевых рынков».

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Региональные проблемы инновационного развития» является основой для реализации: Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», Б2.В.03(П) «Исследовательская работа», Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы регионального экономического анализа и управления.	18	2		6		10	О, ДИ, Т

	Территориальное устройство России							
Тема 2	Основы региональной диагностики. Отраслевая структура регионов	18	2		6		10	О, Д, АЗ
Тема 3	Производственно-ресурсный, трудовой и демографический потенциал регионов России. Кластеры и их роль в инновационном развитии регионов	18	2		6		10	О, Д, ДИ
Тема 4	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	20	4		6		10	О, Д
Тема 5	Инновационная и инвестиционная политика регионов	16	2		4		10	О, Т, ДИ
Тема 6	Создание территорий с особым экономическим статусом	18	4		4		10	О, ДИ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		108	16		32		60	

Примечание:

* - форма текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), опрос (О), дискуссия (ДИ), практическое задание (ПЗ), доклад (Д), аналитическое задание (АЗ);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления. Территориальное устройство России

Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.

Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Теория границ. Этапы формирования государственной территории России. Трансформация административно-территориального устройства. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие.

Тема 2. Основы региональной диагностики. Отраслевая структура регионов

Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.

Сущность отраслевой структуры региона. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Характеристика финансового типа регионов.

Тема 3. Производственно-ресурсный, трудовой и демографический потенциал регионов России. Кластеры и их роль в инновационном развитии регионов

Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов. Рынок труда и социальная политика регионов. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Социальная инфраструктура региона.

Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.

Тема 4. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Тема 5. Инновационная и инвестиционная политика регионов

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований.

Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.

Тема 6. Создание территорий с особым экономическим статусом

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Классификация особых экономических зон. Территории опережающего развития. Наукограды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Региональные проблемы инновационного развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос;
- при проведении семинарского типа:
дискуссия, аналитическое задание, практическое задание;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
доклад, тестирование.

4.1.2. Зачет проводится в письменной форме ответом на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к опросу:

1. Что такое регион и субрегион?
2. Как оценивается качество институтов управления? Насколько это важно для развития региона?
3. Как использовать таблицу межотраслевого баланса для расчета эффективности региональных правительственных программ?
4. Укажите, кем была разработана теория территориально-производственных комплексов в России.
5. Какие инновации в мировых региональных исследованиях предложили россияне?
6. Что такое экономические границы и какие функции они выполняют? Чем экономические границы отличаются от административных?
7. Назовите главные этапы формирования государственной территории России.
8. Для каких целей проводится экономическое районирование?
9. Что такое ОКАТО? Какие группы и уровни единиц административно-территориального деления выделяются в Российской Федерации согласно ОКАТО?
10. Что такое экономический район? По каким признакам выделяются экономические регионы РФ согласно ОКЭР?

Вопросы к дискуссии:

1. Какими преимуществами и недостатками обладают федеральные округа РФ?
2. В чем заключается позитивное и негативное воздействие Московской агломерации на окружающие регионы?
3. Назовите возможные последствия сокращения численности населения в большинстве регионов и федеральных округов РФ.
4. Какие регионы Центрального федерального округа являются наиболее и наименее развитыми в социально-экономическом отношении?
5. Каковы особенности развития инфраструктуры в федеральных округах России?
6. Какие факторы определяют уровень развития внешнеэкономического комплекса федерального округа и вклад субъектов РФ во внешнюю торговлю России?

Вопросы к тестированию:

1. Исследование вопросов размещения экономической системы в стране или в мире с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы) — это:
 - A. системный анализ;
 - B. пространственный анализ;
 - C. сравнительный анализ;
 - D. региональный анализ.
2. Основоположник теории центральных мест в региональной науке:
 - A. Август Лёш;
 - B. Вальтер Кристаллер;
 - C. Иоганн Тюнен;
 - D. Н. Н. Колосовский.
3. К задачам региональной политики не относятся:
 - A. формирование единого экономического, социального и правового пространства на всей территории Российской Федерации, с учетом интересов и приоритетов регионального развития;
 - B. создание новых рабочих мест для высококвалифицированного персонала;
 - C. апробация новых методов менеджмента и организации труда;
 - D. создание условий для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона;
 - E. снижение уровня коррупции в органах МСУ;
 - F. создание условий для обеспечения равного качества жизни в различных регионах РФ.

4. Меры краткосрочного (текущего) регионального развития включают:
 - A. стратегическое планирование регионального развития;
 - B. преодоление бюрократизации системы государственного регионального управления;
 - C. повышение эффективности экономических механизмов в регионе;
 - D. расширение производственно-экономической системы регионов;
 - E. оперативная реакция на изменение циклической динамики (мировой, национальной, отраслевой, региональной, структурной) и регулирование кризисных процессов
 - F. регулирование прогнозных ожиданий.
5. Основоположник теории естественных границ и изучения их влияния на культурно-географические, экономико-географические и политические границы:
 - A. Л. Н. Гумилев;
 - B. Ф. Ратцель;
 - C. Ж. Ансель;
 - D. И. Кант.
6. Процесс определения общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путем переговоров — это:
 - A. демаркация;
 - B. делимитация;
 - C. дезактивация;
 - D. демилитаризация.
7. Количество субъектов РФ:
 - A. 83;
 - B. 85;
 - C. 87;
 - D. 89.
8. Количество экономических районов РФ:
 - A. 10
 - B. 11
 - C. 12
 - D. 13.
9. Территориально целостная часть народного хозяйства страны, обладающая специализацией, комплексностью, управляемостью, — это:
 - A. территория;
 - B. экономический район;
 - C. регион;
 - D. субъект РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы к опросу:

1. В чем отличие региональной диагностики от региональной статистики?
2. Что представляют собой индикаторы уровня жизни населения?
3. Укажите, чем отличаются теории региональной агломерации, предлагаемые географами и экономистами.
4. Каким образом теория центральных мест была инкорпорирована в теорию мировой торговли?
5. Каким образом внешние факторы встроены в теорию сбалансированного роста?
6. В чем разница между понятиями «классификация» и «типология»?
7. Назовите одну из наиболее известных типологий регионов советского периода. На ее примере объясните характерные черты и задачи типологий указанного времени.
8. Объясните изменения в целях и методах проводимых типологий после распада СССР. Приведите примеры.

9. Перечислите известные вам зарубежные типологии, оцените возможность их применения для целей современной региональной политики Российской Федерации.

Аналитические задания:

1. Как меняется удельный вес первичного сектора экономики и доля добычи полезных ископаемых в отраслевой структуре валовой добавленной стоимости в федеральных округах РФ за последние 10 лет?
2. Дайте характеристику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости ВРП в федеральных округах РФ в 2005—2016 гг. Проанализируйте причины изменений, сделайте выводы.
3. Проанализируйте структуру занятости в экономике регионов и федеральных округов РФ за период 2005—2016 гг. Сделайте выводы.

Темы докладов:

1. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России.
2. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.
3. Определение точек роста в региональном развитии.
4. Анализ отраслевой структуры регионов.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы к опросу:

1. Раскройте сущность понятий «экономический потенциал», «производственно-ресурсный потенциал». Назовите основные составляющие экономического и производственно-ресурсного потенциала региона.
2. Приведите классификацию факторов, влияющих на производственно-ресурсный потенциал регионов России.
3. На какие группы подразделяются факторы регионального характера, влияющие на производственный потенциал?
4. Какова цель экономической оценки ресурсного и производственного потенциала региона?
5. Дайте характеристику групп показателей, используемых для оценки производственного потенциала региона.
6. Какие факторы, оказывающие активное влияние на региональные рынки труда, вызваны глобализационными процессами?
7. В какой мере государство должно вмешиваться в регулирование региональных рынков труда?
8. Каким образом, на ваш взгляд, должно строиться взаимодействие федеральной и региональной властей по формированию рынков труда?
9. В чем заключается необходимость реформирования социальной инфраструктуры региона? Приведите примеры.

Вопросы к дискуссии:

1. Вносят ли кластеры вклад в конкурентоспособность регионов? Какой вклад вносят кластеры в формирование конкурентоспособности регионов?
2. Какие факторы, способствующие появлению кластеров, получили наибольшее развитие в российских регионах?
3. Рассмотрите примеры российских кластеров, определите стадии их развития. Обоснуйте свой ответ.
4. Какие из типов кластерной политики наиболее эффективны для российских регионов?

Темы докладов:

1. Формирование и функционирование кластеров.
2. Кластерная политика стран и регионов.
3. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы к опросу:

1. Каковы основная цель и задачи реализации региональной политики?
2. Дайте характеристику основных форм реализации региональной политики.
3. Охарактеризуйте этапы развития государственной региональной политики.
4. Перечислите важнейшие виды региональной политики и выделите их отличительные признаки.
5. Каков перечень инструментов, применяемых для управления региональной политикой?
6. Каковы основные характеристики современного государственного регулирования регионального развития?
7. Что является основными причинами регионального неравенства?
8. Каковы основные условия саморазвития региона?
9. Какие инструменты управления региональной политикой предпочтительнее в периоды кризиса: прямые или косвенные?
10. Могут ли различные виды государственной региональной политики оказывать противоположное воздействие на экономику региона? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
11. Применение каких инструментов региональной политики является наиболее целесообразным в условиях кризиса? Почему?

Темы докладов:

1. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
2. Сущность, формы и задачи региональной политики государства.
3. Этапы региональной политики в России.
4. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы к опросу:

1. Дайте определение понятия государственной инновационной политики и назовите ее основные цели.
2. Что собой представляет инновационное развитие?
3. Какие основные принципы лежат в основе государственной инновационной политики в Российской Федерации?
4. Назовите основные направления инновационной политики регионов.
5. Какие инструменты реализации политики инновационного развития на региональном уровне вы знаете?
6. Что является ключевой задачей формирования и реализации инновационной политики?
7. Охарактеризуйте меры государственной инновационной политики.
8. Какие правовые акты действуют в сфере защиты прав интеллектуальной собственности в РФ?
9. Назовите и охарактеризуйте основные формы территориальных инновационных образований в Российской Федерации.
10. Какие секторы экономики в регионах РФ являются приоритетными с точки зрения инвестиционной привлекательности?
11. С чем связан рост прямых инвестиций в экономику регионов в сравнении с портфельными и прочими? Ответ обоснуйте.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие регионы РФ (федеральные округа) являются наиболее привлекательными для реализации инвестиционных и инновационных проектов для иностранных партнеров, инвесторов?
2. Какие позитивные изменения произошли в регионах РФ в результате увеличения объемов иностранных инвестиций в экономику? Приведите примеры.

3. Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?
4. Приоритетным направлением и главным ориентиром развития Российской Федерации является стратегия инновационных преобразований страны. Что является основной причиной этого и как, по вашему мнению, можно это объяснить?
5. Какие меры, по вашему мнению, позволяют более эффективно выравнивать стадийные и секторальные дисбалансы в экономике регионов?
6. От чего зависит эффективность государственной инновационной политики?

Вопросы к тестированию:

1. Активное государственное участие в инвестиционной поддержке и развитии обрабатывающей промышленности, прорыв в развитии высокотехнологичных производств предполагает _____ сценарий государственной программы:
А. инерционный;
В. пессимистичный;
С. оптимистичный;
D. реалистичный.
2. Обеспечить выход страны на уровень социально-экономического развития, характерный для развитых постиндустриальных стран, за счет повышения конкурентоспособности экономики, ее структурной диверсификации и роста эффективности предусматривает _____ сценарий государственной программы:
А. инерционный;
В. пессимистичный;
С. оптимистичный;
D. реалистичный.
3. Отсутствие государственной поддержки промышленности в виде субсидирования части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в кредитных организациях для реализации инвестиционных проектов, предполагает _____ сценарий программы:
А. модернизационный;
В. пессимистичный;
С. оптимистический;
D. реалистичный.
4. Ограниченный и случайный характер мероприятий по обновлению и модернизации производственных мощностей предполагает _____ сценарий программы:
А. пессимистичный;
В. модернизационный;
С. оптимистический;
D. реалистичный.
5. Развитие обрабатывающей промышленности в основном на базе устаревших технологических укладов, дальнейший рост материалоемкости и энергоемкости производства предполагает _____ сценарий программы:
А. модернизационный;
В. пессимистичный;
С. оптимистический;
D. реалистичный
6. Рост объемов промышленного производства за счет увеличения внутреннего спроса, обусловленного ростом платежеспособности предприятий, увеличением инвестиционных ресурсов предприятий, предполагается в соответствии с _____ сценарием государственной программы:
А. оптимистичным;
В. реалистичным;
С. инерционным;
D. пессимистичным.

7. По предположению _____ сценария государственной программы, создание отраслей, ориентированных на выпуск новых видов продукции, к 2020г. будет невозможно достигнуть:
 - A. оптимистичного;
 - B. реалистичного;
 - C. инерционного;
 - D. пессимистичного.
8. При разработке государственной программы рассматривались возможные сценарии развития промышленности и повышения ее конкурентоспособности:
 - A. четыре сценария;
 - B. два сценария;
 - C. три сценария;
 - D. пять сценариев.
9. Минимизацию глобальных, правовых и инновационных рисков обосновывает в государственной программе «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» сценарий:
 - A. пессимистичный;
 - B. модернизационный;
 - C. оптимистичный;
 - D. реалистичный.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы к опросу:

1. Назовите виды и дайте характеристику территорий с особым экономическим статусом в Российской Федерации.
2. Какие структуры осуществляют регулирование и управление особыми экономическими зонами на территории РФ?
3. Назовите основные условия создания особых экономических зон в России.
4. Какие льготы используются для стимулирования предпринимательской и инновационной деятельности в ОЭЗ разного типа?
5. По каким критериям можно классифицировать ОЭЗ?
6. Что представляют собой территории опережающего социально-экономического развития в РФ?
7. Назовите ключевые критерии отнесения отдельных территорий к территориям опережающего социально-экономического развития.
8. Какие модели строительства наукоградов используются в РФ?
9. Назовите основные направления специализации наукоградов России.

Вопросы для дискуссий:

1. Почему особые экономические зоны рассматривают как фактор ускоренного экономического роста? Ответ поясните примерами.
2. Проанализируйте особенности ОЭЗ, действующих на территории РФ. Приведите примеры.
3. Несмотря на политическую обстановку, непростые отношения с Западом, все основные игроки АТР проявляют заинтересованность в инвестиционном сотрудничестве с Россией на Дальнем Востоке. Однако проблема дефицита доверия инвесторов остается одной из главных. Что является причиной и как, по вашему мнению, можно это объяснить? Какие интересы у инвесторов на Дальнем Востоке?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	ПК-7.2	Способность использовать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности в своей профессиональной деятельности

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2	дает самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов; обобщает и систематизирует информацию об инновационной политике регионов	<p>на уровне знаний: предмета, целей и задач региональной экономики и управления; понятийного и категориального аппарата региональной экономики и управления; истории, логики и тенденций развития региональной экономики и управления; методологических принципов инновационной политики регионов; современного представления об инновационной политике регионов</p> <p>на уровне умений: обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов; давать самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов; разрабатывать направления социально-экономического развития регионов; обобщать и систематизировать информацию об инновационной политике регионов; разрабатывать направления инновационной политики регионов; использовать приемы разрешения проблем, возникающих при</p>

		создании территорий с особым экономическим статусом на уровне навыков: владения способами и приемами поиска информации, необходимой для анализа и оценки социально-экономического развития регионов; владения методами системного анализа социально-экономического развития регионов; владения навыками работы с учебной и научной литературой о социально-экономическом развитии регионов
--	--	---

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые варианты билетов

Билет №1

Какие регионы РФ (федеральные округа) являются наиболее привлекательными для реализации инвестиционных и инновационных проектов для иностранных партнеров, инвесторов? Почему?

Билет №2

Какие позитивные изменения произошли в регионах РФ в результате увеличения объемов иностранных инвестиций в экономику? Приведите примеры.

Билет №3

Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?

Билет №4

Приоритетным направлением и главным ориентиром развития Российской Федерации является стратегия инновационных преобразований страны. Что является основной причиной этого и как, по вашему мнению, можно это объяснить?

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует: знание: предмета, целей и задач региональной экономики и управления; понятийного и категориального аппарата региональной экономики и управления; истории, логики и тенденций развития региональной экономики и управления; методологических принципов инновационной политики регионов; современного представления об инновационной политике регионов

	<p>умение: обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов; давать самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов; разрабатывать направления социально-экономического развития регионов; обобщать и систематизировать информацию об инновационной политике регионов; разрабатывать направления инновационной политики регионов; использовать приемы разрешения проблем, возникающих при создании территорий с особым экономическим статусом</p> <p>навыки: владения способами и приемами поиска информации, необходимой для анализа и оценки социально-экономического развития регионов; владения методами системного анализа социально-экономического развития регионов; владения навыками работы с учебной и научной литературой о социально-экономическом развитии регионов</p>
не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет проводится в письменной форме ответом на вопросы билета.

На выполнение заданий студенту отводится 90 минут. После проверки преподавателем ответов студенту могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы. В случае если студент при ответе допустил несущественные неточности, ему могут быть заданы дополнительные вопросы по темам курса.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине «Региональные проблемы инновационного

развития» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные методы и технологии исследования проблем регионального инновационного развития, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту рекомендуется обратиться к конспекту лекции по соответствующей теме, а также изучить следующие вопросы:

№	Наименование тем и/или разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1	Основы регионального экономического анализа и управления. Территориальное устройство России	<ol style="list-style-type: none">1. Трансформация административно-территориального устройства2. Экономическое районирование России.3. Формирование агломераций и региональное развитие. <p>Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, глава 1, 2</p>

Тема 2	Основы региональной диагностики. Отраслевая структура регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение точек роста в региональном развитии. 2. Анализ отраслевой структуры регионов. 3. Характеристика финансового типа регионов. <p>Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, глава 3</p>
Тема 3	Производственно-ресурсный, трудовой и демографический потенциал регионов России. Кластеры и их роль в инновационном развитии регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность кластера. 2. Формирование и функционирование кластеров. 3. Кластерная политика стран и регионов. 4. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров. <p>Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, главы 7,8,9</p>
Тема 4	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. 2. Этапы региональной политики в России. 3. Инструменты и методы реализации региональной политики. <p>Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, глава 12</p>
Тема 5	Инновационная и инвестиционная политика регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционная основа развития потенциала региона. 2. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. 3. Инвестиционная привлекательность региона. <p>Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, главы 13, 14</p>
Тема 6	Создание территорий с особым экономическим статусом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территории опережающего развития. 2. Наукограды. <p>Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020, глава 20</p>

Подготовка к текущей аттестации:

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент не допускается до прохождения промежуточной аттестации.

Опрос

В ходе текущей аттестации проверяется знание обучающимися основных понятий по теме, необходимых для дальнейшего освоения дисциплины. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ul style="list-style-type: none">• продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом;• дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

Тестирование

Каждый вариант теста состоит из 10 вопросов. Все тестовые вопросы предполагают варианта 3-8 ответа. Обучающемуся необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ. В зависимости от уточнения в вопросе, правильных ответов может быть от 1 до 4.

Шкала оценивания для тестирования

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом даны верные ответы на 70% и более вопросов
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом даны верные ответы менее, чем на 70% вопросов

Доклад

Выбранная форма контроля способствует формированию навыка систематичного устного изложения самостоятельно изученного и структурированного материала.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ul style="list-style-type: none">• подготовлен доклад, который содержит полную, понятную информацию по заданной теме• продемонстрировано свободное владение содержанием, ясно и грамотно изложен материал• сделаны предусмотренные темой выводы и обобщения• свободно и корректно даны ответы на вопросы и замечания аудитории
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом:

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовлен доклад, который содержит неполную или неактуальную информацию по заданной теме • не продемонстрировано свободное владение содержанием, ясно и грамотно изложен материал • некорректно даны ответы на вопросы и замечания аудитории
--	--

Дискуссия

Выбранная форма контроля способствует формированию навыка выражения своих мыслей, отстаивания своей точки зрения, студенты учатся аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одногруппника. В первую очередь оценивается содержательная активность в дискуссии.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ul style="list-style-type: none"> • грамотно сформулирована и обоснована собственная точка зрения с применением профессиональной лексики • на высоком профессиональном уровне подготовлены аргументированные возражения по ошибочной позиции оппонента
«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом: <ul style="list-style-type: none"> • не ясно сформулирована собственная точка зрения • на посредственном уровне подготовлены возражения по ошибочной позиции оппонента

Аналитическое задание

Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и структурированного изложения изученного материала.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом • дана четкая, структурированная характеристика каждого изученного метода/способа • определены преимущества и недостатки каждого метода/подхода
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме и/или без соблюдения предъявляемых требований

Шкала оценивания выполнения практического задания

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом <ul style="list-style-type: none"> • корректно выполнены все задания работы • объяснен алгоритм получения ответов

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом выполнены не все задания работы и/или алгоритм получения ответов не объяснен.
--------------	---

Подготовка к промежуточной аттестации:

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
6. типовым вариантом задания к промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450558>

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационный маркетинг: учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457376>
2. Домнин, В. Н. Брендинг: учебник и практикум для вузов / В. Н. Домнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13539-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466112>
3. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450381>

4. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7093-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451340>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450558>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на 2014—2025 гг.». Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 308.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
2. <https://integrum.ru/> - Национальная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <https://www.rbc.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
5. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> - Гарант
7. <https://www.economist.com/> - журнал The Economist
8. <https://www.ft.com/> - газета The Financial Times
9. <https://www.forbes.com/manufacturing/> - Новости бизнеса (производство)
10. <https://www.forbes.com/innovation/> - Новости бизнеса (инновации)
11. <https://asi.ru/> - Агентство стратегических инициатив
12. <https://www.rvc.ru/> - государственный фонд фондов Институт развития Российской Федерации
13. <https://www.kommersant.ru/> - газета Коммерсантъ
14. <https://www.vedomosti.ru/> - газета Ведомости
15. <https://secretmag.ru/> - журнал Секрет фирмы
16. www.google.com - Поисковая система
17. www.rambler.ru - Поисковая система
18. www.yandex.ru - Поисковая система

6.6. Иные источники

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lw7zyS1d2Do> — 115-летие ввода Транссиба в эксплуатацию
2. https://www.youtube.com/watch?v=KwBum_fCTAw — Алексей Кудрин: необходимо создавать крупные агломерации в регионах России
3. <https://www.youtube.com/watch?v=A96BaQha1XU> — За гранью. Перекроить планету
4. <https://www.youtube.com/watch?v=oDjO2M-Dqak> — Татьяна Голикова: необходимо переходить к более серьезным категориям оценки бедности
5. <https://www.youtube.com/watch?v=zvaJvK24Il4> — «Надо порадовать своим фирмёшкам», — Путин о региональном протекционизме
6. https://www.youtube.com/watch?v=QWp_BvfMJNs — Зачем России космодром Восточный?

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.