

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной
работы**

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры маркетинга и рекламы, к.э.н. О.А. Шальнова

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Методика написания выпускной квалификационной работы» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом	ПК-3.1	Способность использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-3.1	<p>на уровне знаний: источников для сбора материала для написания сначала курсовой, а затем выпускной квалификационной работы</p> <p>на уровне умений: приступать к написанию выпускной квалификационной работы на базе обработанных и интегрированных источников</p> <p>на уровне навыков: представлять результаты проведенных работ в соответствующем формате</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.
---	-------------------------------

		Всего	Семестр
			7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	16
лекционного типа (Л)		8	8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» является дисциплиной факультативной части (факультатив), индекс дисциплины ФТД.В.01.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Выпускная квалификационная работа (ВКР). Сущность, основные требования. Организация и руководство ВКР.	8	2		2		4	Реф
Тема 2	Основные требования к выполнению и структуре ВКР. Содержание ВКР.	8	2		2		4	Т
Тема 3	Оформление основной текстовой части. Основные этапы и сроки выполнения ВКР.	8	2		2		4	Д
Тема 4	Правила составления и оформления таблиц, рисунков, графиков и диаграмм, презентаций. Оформление литературных	12	2		2		8	О

	источников. Представление к защите и защита ВКР.							
Промежуточная аттестация								За
Всего:	36	8		8		20		

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), опрос (О), диспут (Д), тестирование (Т);

** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Сущность, основные требования. Организация и руководство ВКР.

Цель ВКР. Задачи ВКР. Объект ВКР. Требования к ВКР. Выбор темы. Выбор научного руководителя. Задание на ВКР и календарный график ее выполнения. Составление индивидуального плана исследования, в котором обосновываются актуальность, новизна, объект, предмет цели и методы исследования, излагается структура работы.

Тема 2. Основные требования к выполнению и структуре ВКР. Содержание ВКР.

Структура ВКР. Общие требования к ВКР. Научная новизна и обоснованность курсовых и ВКР. Актуальность курсовых и ВКР. Назначение основных разделов ВКР. Титульный лист. Содержание. Основная часть Введение. Три части работы. Заключение. Список используемых источников. Приложения. Правила их оформления. Актуальные вопросы по правовому обеспечению сервиса. Типы ВКР и их особенности.

Тема 3. Оформление основной текстовой части. Основные этапы и сроки выполнения ВКР.

Содержание требований по изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстрационного материала Условия презентации аналитических материалов. Информационные базы для разработки ВКР. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения ВКР. Порядок и этапы разработки. Порядок оформления заказа на ВКР. Порядок проведения защиты. Порядок рецензирования. Справка о внедрении результатов. Требования к подготовке и докладу выпускника.

Тема 4. Правила составления и оформления таблиц, рисунков, графиков и диаграмм, презентаций. Оформление литературных источников. Представление к защите и защита ВКР.

Требования к оформлению таблиц. Составление и оформление рисунков графиков, диаграмм. Правила создания презентаций. Библиографические документы и их формы. Библиографическое описание литературных источников. Правила описания документов, электронных источников. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию. Допуск к защите курсовой и ВКР. Порядок защиты курсовой и ВКР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методика написания выпускной квалификационной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);
- при проведении занятий семинарского типа:
реферат;
тестирование;
диспут;
опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
диспут.

4.1.2. Зачет проводится в устной форме монологическим ответом по предложенным темам (вопросам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы реферата

1. Деление выпускной квалификационной работы на разделы (главы) и подразделы (параграфы).
2. План выпускной квалификационной работы бакалавра.
3. Черновое написание текста выпускной квалификационной работы.
4. Задание на выпускную квалификационную работу и календарный график ее выполнения.
5. Структура выпускной квалификационной работы.

Типовые вопросы тестов

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. К какому уровню познания относят метод наблюдения и эксперимента?
А) эмпирическому;
Б) теоретическому.
2. Целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность – это принципы:
А) системного подхода;
Б) принципы верификации;
С) принцип описательных теорий.
3. Подготовка к написанию ВКР начинается с:
А) подбора материала;
Б) определения темы;
В) постановки задач.
4. В каком разделе ВКР обосновывается выбор темы научно-исследовательской выпускной работы, ее теоретическое и практическое значение?
А) в основной части;
Б) в заключении;

- С) во введении.
5. Что необходимо обозначить в заключении работы?
- А) выводы и рекомендации;
- Б) актуальность тематики.
6. В какой части работы отражаются результаты исследования или эксперимента?
- А) во введении;
- Б) в заключении;
- В) в основной части.
7. Общая характеристика и анализ организации управления предприятием относят к:
- А) аналитической части;
- Б) проектной части.
8. Если в тексте ВКР используются таблицы, то они должны быть размещены:
- А) до ссылки на нее в тексте работы;
- Б) сразу после ссылки на нее в тексте работы;
- В) в конце работы, после списка используемой литературы.
9. Заголовок и номер таблицы, схемы, диаграммы и т.п. помещают....
- А) над таблицей, схемой, диаграммой и т.п.;
- Б) сразу после схемы, диаграммы и т.п.
10. SWOT-анализ применяется для:
- А) изучения конкурентоспособности компании;
- Б) изучения кадрового потенциала компании;
- В) исследования потребительского сегмента компании.
11. При помощи какого метода исследования можно определить сегменты рынка компании, социально-демографические характеристики и покупательское поведение целевой аудитории?
- А) анкетирование;
- Б) эксперимента;
- В) наблюдения.
12. Какие методики используются при анализе ассортимента производимых товаров или услуг?
- А) контент-анализ;
- Б) XYZ-анализ;
- В) ABC и XYZ анализы.
13. Если необходимо провести анализ жизненного цикла товара или услуги, что для этого требуется в первую очередь?
- А) обратиться к статистике и отчетным данным предприятия;
- Б) изучить особенности потребителя данной услуги или товара;
- В) изучить динамику прибыли от реализации услуги или товара;
- Г) изучить эстетику обслуживания.
14. С чего надо начинать анализ коммуникационной политики?
- А) характеристика целевой аудитории;
- Б) характеристика конкурентов;
- В) А) и В) оба верные ответы.

Типовые темы диспутов

1. Требования по изложению текста выпускной квалификационной работы.
2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы.
3. Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы.
4. Условия презентации аналитических материалов.
5. Представление цифрового и иллюстрационного материала выпускной квалификационной работы.

6. Требования к подготовке и докладу выпускника.

Типовые темы опроса

1. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
2. Определение диссертационного исследования.
3. Определение понятия знание, его существенные признаки.
4. Понятие метода, методологии, научного исследования.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
6. Классификацию методов научного познания.
7. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
8. Логические законы и их реализация.
9. Наблюдение как процесс научного познания.
10. Сравнение как источник получения информации об объекте.
11. Измерения как процесс научного познания.
12. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом	ПК-3.1	Способность использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1	представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с	на уровне знаний: источников для сбора материала для написания сначала курсовой, а затем

	обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	выпускной квалификационной работы на уровне умений: приступать к написанию выпускной квалификационной работы на базе обработанных и интегрированных источников на уровне навыков: представлять результаты проведенных работ в соответствующем формате
--	---	---

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите по возможности конкретные примеры:

1. Структура дипломного проекта. Общие требования к ВКР.
2. Научная новизна и обоснованность курсовых и ВКР.
3. Актуальность курсовых и ВКР.
4. Назначение основных разделов ВКР. Титульный лист. Содержание. Основная часть Введение. Три части работы. Заключение.
5. Список используемых источников.
6. Приложения. Правила их оформления. Актуальные вопросы по правовому обеспечению рекламы.
7. Типы ВКР и их особенности.
8. Определение курсовой работы и проекта, выпускной квалификационной работы и проекта.
9. Определение диссертационного исследования.
10. Определение понятия знание, его существенные признаки.
11. Понятие метода, методологии, научного исследования.
12. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
13. Классификацию методов научного познания.
14. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
15. Логические законы и их реализация.
16. Наблюдение как процесс научного познания.
17. Сравнение как источник получения информации об объекте.
18. Измерения как процесс научного познания.
19. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует: знание:

	<p>источников для сбора материала для написания сначала курсовой, а затем выпускной квалификационной работы</p> <p>умение: приступать к написанию выпускной квалификационной работы на базе обработанных и интегрированных источников</p> <p>навыки: представлять результаты проведенных работ в соответствующем формате</p>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы выпускной квалификационной работы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.

Процедура проведения зачета.

Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на два вопроса билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

Критерии оценивания реферата

– Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»**, – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Шкала оценивания тестирования

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом даны верные ответы на 70% и более вопросов
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом даны верные ответы менее, чем на 70% вопросов

Шкала оценивания диспута

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. грамотно сформулирована и обоснована собственная точка зрения с применением профессиональной лексики 2. на высоком профессиональном уровне подготовлены аргументированные возражения по ошибочной позиции оппонента
«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. не ясно сформулирована собственная точка зрения 2. на посредственном уровне подготовлены возражения по ошибочной позиции оппонента

Шкала оценивания опроса

Оценка	Требования к результатам
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом; 2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины «Методика написания выпускной квалификационной работы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые данные. - М: Дашков и К, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/10962>
2. Арзуманова Т.И. Экономика организации. Дашков и К, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/17603>
3. Годин А.М. Маркетинг. Дашков и К, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/10938>

6.2. Дополнительная литература.

1. Дубровин И.А. Поведение потребителей. Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/10953>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Оформление дипломных проектов на компьютере. Кудрявцев Е.М. - М: ДМК Пресс, 2009. <http://znanium.com/bookread.php?book=408766>

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.rambler.ru / - Поисковая система
5. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники.

1. Дипломное проектирование. Правила написания и оформления: Учебное пособие. Куликов В.П. М: Форум, 2008. <http://znanium.com/bookread.php?book=>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.