

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.02.03 Испанский язык в профессиональной сфере

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры иностранных языков Е.Г. Поздняк,

преподаватель кафедры иностранных языков Т.Б. Павленко,

преподаватель кафедры иностранных языков М.В. Шведова

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.03 «Испанский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p>на уровне знаний: значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо</p>

	<p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>на уровне навыков: владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Семестр		
		3	4	5
Очная форма обучения				
Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем, в том числе:	192	64	64	64
лекционного типа (Л)				

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		192	64	64	64
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		132	44	44	44
Промежуточная аттестация	форма	зачет, зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
	час.	36			36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		360/10	108/3	108/3	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.03 «Испанский язык в профессиональной сфере» изучается в 3-м, 4-м, 5-м семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц, 360 часов.

Содержание данной дисциплины опирается на содержание дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации - зачеты и экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Знакомство	22			12		10	СД, Д, О, КР
2	Семья	22			14		8	СД, М, Пи, КР
3	Повседневная жизнь.	24			14		10	СД, М, Д, О, КР, Эс
4	Среда обитания: страна, город, квартира	20			12		8	СД, М, Д, Эс, КР
5	Путешествия	24			14		10	СД, Д, КР, Эс
6	Испанская кухня	24			14		10	СД, Д, Эс, КР
7	Наша жизнь и окружающий нас мир	22			12		10	СД, Д, Пи, КР
8	Культура Испании и Латинской Америки	20			12		8	СД, Д, През, КР
9	Здоровье	24			14		10	СД, М, Эс, КР

10	Воспоминания: детство, школьные годы	20			12		8	СД, Д, М, КР
11	Семейные традиции	20			12		8	СД, КР
12	Насколько активный образ жизни вы ведете?	20			12		8	СД, КР
13	Стереотипы Латинской Америки	20			12		8	КР, Эс
14	Источники информации в современном мире	22			14		8	СД, Рез
15	Наука и новые технологии	20			12		8	КР, Эс
Промежуточная аттестация		36						За, За, Экз
Всего		360			192		132	36

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эссе (Эс), презентация (През), словарный диктант (СД), резюме (Рез), монолог (М), диалог (Д), письмо (Пи);

** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство

Вводно-фонетический курс. Основные правила произношения и чтения во исп. языке.

Личные данные: имя, национальность, возраст. Числа.

Строй испанского предложения. Повествовательное, вопросительное предложение. Порядок слов в зависимости от цели высказывания. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные слова. Личные местоимения, их формы. Образование женского рода и множественного числа существительных. Типы спряжения глаголов (глаголы 1,2,3 группы), спряжение глаголов в настоящем времени.

Тема 2. Семья

Семейное положение, родственные отношения.

Артикль. Определенный, неопределенный артикль: формы и значения. Опускание артикля, нулевой артикль. Род, число прилагательных. Согласование прилагательного с существительным по роду и числу. Образование женского рода прилагательных. Образование множественного числа прилагательных.

Тема 3. Повседневная жизнь

Работа, распорядок дня, хобби, привычки и обычаи испанцев.

Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.

Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные местоимения в дательном падеже.

Тема 4. Среда обитания: страна, город, квартира

Общественный транспорт, ориентирование в городе, предметы домашнего обихода, мебель.

Прошедшее время (preterito perfecto) конструкция ir a + infinitivo.

Тема 5. Путешествие

Названия стран и городов, бронирование отеля, правила общежития.

Притяжательные и указательные прилагательные. Степени сравнения.

Тема 6. Испанская кухня

Блюда испанской кухни, заказ еды в кафе и ресторане.

Глагол haber, случаи опущения артикля (нулевой артикль). Повелительное наклонение.

Тема 7. Наша жизнь и окружающий нас мир

Как договориться о встрече по телефону? Как проводит время молодежь в Испании. Описание внешности и характера людей. Явления природы, месяцы.

Конструкции estar + gerundio.

Прошедшее время (Preterito Indefinido).

Тема 8. Культура Испании и Латинской Америки

Архитектура, искусство, покупки.

Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.

Тема 9. Здоровье

Части тела, заболевания и методы борьбы с ними.

Прошедшее время (imperfecto).

Тема 10. Воспоминания: детство, школьные годы

Воспитание, летние каникулы, друзья, учеба в школе.

Preterito indefinido.

Тема 11. Семейные традиции

Свадьба: как ее отмечают в Испании и в других испаноязычных странах. Как изменились семейные традиции Испании в современном мире.

Глаголы ser/ estar.

Прошедшее время (повторение) Preterito Perfecto.

Тема 12. Насколько активный образ жизни вы ведете?

Свободное время и чем его занять. Поход в кино/театр, магазин. Умение выражать свое мнение по данным темам.

Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения (повторение)

Прошедшее время (Preterito indefinido) повторение.

Тема 13. Стереотипы Латинской Америки

Жизнь больших городов в прошлом веке и сейчас. Культурные традиции прошлого века и современности.

Preterito imperfecto.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 14. Источники информации в современном мире

Газеты и журналы, их роль в современном мире. Как правильно искать информацию при устройстве на работу.

Предпрошедшее время (Pluscuamperfecto).

Косвенная речь.

Тема 15. Наука и новые технологии

Что нас ждет в будущем. Камеры слежения, смартфоны, электронные книги. Загрязнение окружающего мира.

Будущее время.

Конструкция llevar + gerundio.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.02.03 «Испанский язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля

успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, контрольная работа, эссе, презентация, словарный диктант, резюме, монолог, диалог, письмо;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
опрос.

4.1.2. Зачеты и экзамен проводятся в устной форме ответом на билеты.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. кафе
2. жить
3. улица
4. язык
5. работать
6. иметь
7. имя
8. домохозяйка
9. школа
10. знакомить

Диалог на заданную тему

Вы записались в языковую школу. Представьте своим товарищам.

Usted está inscrito en una escuela de idiomas. Preséntese a sus compañeros.

Устный опрос по заданной теме

- 1) ¿Cómo se llama Usted?
- 2) ¿Cómo se deletrea su apellido?
- 3) ¿De dónde es Usted?
- 4) ¿Dónde vive?
- 5) ¿Dónde estudia?
- 6) ¿A qué se dedica?
- 7) ¿Cuál es su número de teléfono?
- 8) ¿Cuál es su correo electrónico?

Контрольная работа

I. Дополните предложения.

1. - ¡Hola, me llamo Manuel, y _____ español. ¿Cómo _____ tú?
- _____ Marta.
2. - ¡Buenos días, señor Jiménez, ¿cómo _____ usted?
- Bien, gracias, ¿y _____?
3. - Mire, señora Rodríguez, le _____ al señor Márquez.

- _____.
- Mucho gusto.
- 4. - ¡Hola, Laura! ¿Qué _____?
- ¡Hola, Manu, muy _____. Mira, _____ es Marina, una nueva _____.
- Hola, ¿qué _____?
- _____, ¿y tú?
- Muy bien.
- 5. Yo _____ María Rodríguez. _____ brasileña. Mi marido _____ Bruno y también _____ brasileño. _____ profesores. _____ dos hijos.

II. Составьте вопросы к предложенным ответам.

1. A. ¿_____?
- B. Carmen Rodríguez.
2. A. ¿_____?
- B. Soy colombiana.
3. A. ¿_____?
- B. No, estoy soltera.
4. A. ¿_____?
- B. Soy enfermera, pero ahora no tengo trabajo.
5. A. ¿_____?
- B. En un hospital en Bogotá.

III. Составьте предложения из предложенных элементов

Mis padres	trabaja	hijos
Carlos	viven	en el hospital
Elena	comemos	con sus padres
Raquel	no tiene	en París
Nosotros	vive	en casa todos los días

IV. Заполните пропуски глаголами из таблицы.

Tener ser trabajar estar vivir

Lucía _____ profesora de matemáticas, _____ en la Universidad de Complutense de Madrid. Está casada y _____ una niña de dos años. _____ en Barcelona.
 Alberto y Marta _____ en Mallorca. _____ dos hijos: Lourdes, de 5 años y Pablo, de Alberto _____ informático y _____ en una oficina. Su mujer _____ ama de casa.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. дедушка
2. друг
3. семья
4. машина
5. брат
6. делать
7. люди
8. ребенок
9. жена

10. обедать

Монолог на заданную тему

Расскажите о своей семье.

Hable de su familia.

Письмо личного характера

Вы пишете письмо своему новому другу из Испании о своей семье.

Usted escribe una carta a su nuevo amigo español sobre su familia.

Контрольная работа

I. Дополните предложения существительными во множественном числе из таблицы

Amiga	lápiz	profesor	hermano	hotel	diccionario
autobús	mapa	televisión	silla		

1. En mi familia somos 6
2. Tenemos 5 en mi ciudad.
3. Tengo 2 colombianas.
4. Mis son españoles.
5. Los son de Laura.
6. Las de la cocina están rotas.
7. En mi casa tenemos dos, una en el salón y otra en la cocina.
8. Los de español están en la estantería.
9. Tengo dos de España, uno de Madrid y otro de Barcelona.
10. ¿Cuándo llegan los para la excursión?

II. Составьте предложения из предложенных компонентов.

1. Antoine / Soy / me / francés / y / llamo.
2. profesora / Jenny / es / inglés / de.
3. ¿Granada / hijos / Tus / viven / en?
4. La / debajo / mochila / la / de / silla / está
5. ¿Tus / médicos / son / padres?
6. oficina / en / Nosotras / una / trabajamos.
7. hijo / Mi / enfermero / es.
8. informática / inglés / Yo / estudio / e.
9. ¿Buenos Aires / de / Vosotros / sois?
10. en / viven / Mis / la / hermanos / calle / Goya.

III. Распределите существительные по соответствующим колонкам.

Gafas móvil madre mapa abuela paraguas televisión reloj sofá coche									
Мужской род					Женский род				

IV. Подберите правильный вариант

1. El hermano de mi padre es mi _____.
a) tío b) abuelo c) nieto
2. El hijo de mi padre y mi madre es mi _____.
a) hermano b) abuelo c) nieto
3. Mi hija pequeña tiene 23 años y su _____ tiene 24.
a) hijo b) nieto c) marido
4. El hermano del hijo de mi hijo es mi _____.
a) hermano b) abuelo c) nieto
5. Yo vivo con mi _____ : mi padre, mi madre y mis dos hermanos.
a) amiga b) familia c) abuela

V. Прочитайте текст и выполните задание

Laura es la primera nieta de los señores de Castillo. La mamá de Laura, que se llama Ana, trabaja en un banco, y el papá, que se llama Andrés, trabaja en un periódico. Ana y Andrés son un matrimonio muy joven, llevan casados tres años. Viven cerca de los abuelos. Ana tiene una hermana, Isabel, que trabaja en una agencia de viajes y un hermano, Rafael que estudia arquitectura. La novia de Rafael se llama Natalia. Isabel y Rafael son tíos de Laura. La quieren mucho porque es la primera sobrina que tienen. La familia de Castillo vive en Bilbao.

Напишите верно или неверно. Escriba si es verdadero o falso.

Laura tiene un tío y una tía.	V/F
Llevan casados cuatro años.	V/F
La novia de Rafael es Natalia.	V/F
Isabel y Rafael tienen más sobrinos.	V/F
El papá se llama Andrés.	V/F
Los señores Castillo tienen dos nietos.	V/F
Isabel trabaja en una agencia de seguros.	V/F
La familia Castillo vive en Madrid.	V/F
La mamá de Laura se llama Ana.	V/F

Типовые оценочные материалы по теме 3

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. вставать
2. умываться
3. одеваться
4. завтракать
5. ужинать
6. причесываться
7. выходить из дома
8. ехать на метро
9. продавец
10. официант

Монолог на заданную тему

Расскажите о Вашем распорядке рабочего дня.

Hable de su día de trabajo.

Диалог на заданную тему

Вы познакомились с Адрианой, аргентинкой. Спросите ее о распорядке дня и расписании в Аргентине.

Ha conocido a Adriana, que es de Argentina. Pregúntele sobre los horarios en Argentina.

Устный опрос по заданной теме

- 1) ¿A qué hora te levantas normalmente?
- 2) ¿Te vas en seguida al cuarto de baño para limpiarte los dientes o prefieres tomar un café primero?
- 3) ¿Pones la tele mientras desayunas o prefieres navegar en internet?
- 4) ¿Qué sueles desayunar?
- 5) ¿Te pones ropa formal o informal los días laborables?
- 6) ¿En qué transporte vas a la academia/universidad/trabajo (metro/bus/taxi/coche) ?
- 7) ¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la academia/universidad/trabajo?
- 8) ¿En qué facultad estudias?
- 9) ¿Cuántas clases sueles tener cada día ?
- 10) ¿Trabajas también o solo estudias ? ¿Es difícil combinar el trabajo con la universidad?

Эссе на заданную тему

Напишите о распорядке дня в России.

Escriba sobre los horarios en Rusia.

Контрольная работа

I. Соедините по смыслу предложенные компоненты

médico	colegio
azafata	hospital
profesor	restaurante
camarero	hotel
repcionista	aeropuerto

II. Вставьте глаголы из таблицы в предложения

despertarse	hacer gimnasia	hacer la cama	lavarse	arreglarse
peinarse	desayunar	trabajar	comer	hacer
la compra	preparar la cena	cenar	leer	escuchar música
irse a la cama				

Los miércoles Ana _____ a las siete de la mañana. _____ un poco de gimnasia y después _____ la cama. Se _____, se _____ y se _____. A las ocho _____ una taza de café . _____ de nueve a una. A la una y media _____ una sopa . De cinco a seis _____ la compra y a las seis y media va al cine. Su marido y ella _____ la cena a las nueve y a las diez _____. Luego _____ y _____ música y a las doce se _____ a la cama.

III. Заполните пропуски формой глагола настоящего времени:

1. ¿A qué hora (empezar)..... las clases?
2. ¿Cuántas horas (dormir, vosotros).....?
3. ¿Cuánto (medir)..... una jirafa?
4. ¿Por qué me (pedir, tú)perdón?
5. ¿(Tú) (probar)..... la sopa para ver cómo está?
6. Esta estufa no (calentar)..... bien.
7. Las mariposas (morir)..... muy pronto.

8. No (conocer, yo)..... a muchos famosos.
9. ¿Quién (corregir)..... los exámenes?
10. Mis padres (volver)..... mañana.

IV. Вставьте вместо подчеркнутых существительных соответствующие местоимения:

1. Recibo a mi madre en el aeropuerto.
2. Terminas tus experimentos.
3. Regalo estas novelas a mi hermano.
4. No veo mucho al chico del grupo.
5. Estáis comprando muchos trajes.
6. María va a bailar el flamenco.

V. Заполните пропуски местоименными глаголами из таблицы:

bañarse	lavarse	sentarse	afeitarse
acostarse	peinarse		

1. Andrés con maquinilla eléctrica.
2. Todos los veranos nosotros en la piscina municipal.
3. ¿Tú con el peine?
4. Ricardo y Ana siempre en la última fila de la clase.
5. Vosotros el pelo todos los días.
6. Los sábados yo muy tarde porque los domingos no voy a la oficina.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. комната
2. спальня
3. парковать машину
4. лифт
5. спросить дорогу
6. здание
7. кухня
8. светлый
9. лампа
10. налево

Монолог на заданную тему

Расскажите о Вашем районе.

Hable de su barrio.

Диалог на заданную тему

Ваш друг купил квартиру. Спросите его о новом жилье.

Su amigo ha comprado un piso. Pregúntele sobre su nueva vivienda.

Эссе на заданную тему

Дом Вашей мечты, какой он? Опишите его, используя лексику темы.

La casa de sus sueños, ¿cómo es? Describala, usando el léxico del tema.

Контрольная работа

I. Зачеркните лишнее слово

1. Cocina-salón-frigorífico-garaje
2. Tercero-seis-quinto-primero
3. Fregadero-horno-microondas-sillón
4. Televisión-espejo-toalla-lavabo
5. Librería-lavadora-televisión-lámpara
6. Derecha-izquierda-norte-arriba

II. Заполните диалог соответствующими формулами

¿Cuánto es?	Cómo se va	Puede darme
décima estación	dos billetes de metro	

- Perdone, queremos _____ , por favor.
- ¿Sencillos o de diez viajes?
- Sencillos. _____ .
- 10 euros.
- Aquí tiene. Perdone, ¿puede decirme _____ de Aeropuerto a Goya?
- Pues desde aquí es muy fácil: tome la línea 8 hasta Mar de Cristal y cambie a la línea 4. La _____ es Goya.
- Muchas gracias. ¿_____ un plano del metro?
- Sí, claro, tome.

III. Образуйте причастие от инфинитивов

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| • bailar → _____ | • mirar → _____ | • hablar → _____ |
| • cenar → _____ | • estudiar → _____ | • escuchar → _____ |
| • beber → _____ | • leer → _____ | • saber → _____ |
| • querer → _____ | • comer → _____ | • creer → _____ |
| • vivir → _____ | • ir → _____ | • partir → _____ |
| • salir → _____ | • dirigir → _____ | • venir → _____ |

IV. Заполните пропуски формой глагола прошедшего законченного времени (Pretérito Perfecto):

1. Esta semana mi madre (cocinar) _____ todos los días.
2. Esta mañana el profesor de matemáticas no (venir) _____ a clase
3. Hoy (comer, nosotros) _____ con el director de la empresa.
4. Este mes (venir, él) _____ cuatro veces a visitarnos.
5. Todavía no (pensar, nosotros) _____ en la solución al problema.
6. Algunas veces (salir, nosotros) _____ de marcha por Madrid.
7. Hace un rato (quedar, ella) _____ con sus compañeros .
8. Muchas veces (comer, vosotros) _____ en la cafetería de la empresa.
9. (Trabajar, ellos) _____ muchísimo este año.
10. Últimamente, no (hablar, nosotros) _____ mucho.

V. Составьте вопросы, используя конструкцию ir+a+infinitivo

1. ¿Tú / comer / en casa?
2. ¿Usted / comprar / un coche nuevo?

3. ¿Cuándo / usted / hablar con la directora?
4. ¿Tú / llamar por teléfono / tus padres?
5. ¿A qué hora / cenar / vosotros?
6. ¿Cuándo / ustedes / ver / la exposición de cerámica?
7. ¿Tú / trabajar / mañana?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. Снимать жилье
2. путешествовать
3. билет
4. станция
5. указать данные
6. располагаться
7. теннисный корт
8. поехать в отпуск
9. забронировать номер
10. остановиться в отеле

Диалог на заданную тему

Вы звоните в отель, чтобы забронировать одноместный номер.
Usted llama al hotel para reservar una habitación individual.

Эссе на заданную тему

Напишите о лучшем путешествии.
Escriba sobre su mejor viaje.

Контрольная работа

I. Заполните пропуски предлогами

1. Siempre que monto _____ tren me mareo.
2. Necesito un billete _____ avión para el martes.
3. Viajó _____ toda mi familia.
4. La llegada se realizará _____ las tres de la tarde.
5. _____ ir a España se necesita el pasaporte.
6. Me gusta montar _____ bici en verano.

II. Заполните пропуски указательными прилагательными

- (Aquí) 1. coche es de mi vecino.
2. chicas son muy simpáticas.
- (Ahí) 1. pantalones no te van bien.
2. No me gusta bufanda.
- (Allí) 1. parada está muy lejos de aquí.
2. muchacha se llama Laura.

III. Трансформируйте предложения по образцу, используя притяжательные прилагательные

Образец: Nuestro coche no es veloz. – El mío tampoco es veloz.

1. Vuestro hijo es muy alto.
2. Nuestra casa es muy vieja.
3. Su hermana es inteligente.
4. Nuestro perro es un pastor alemán.
5. Vuestra planta está seca.
6. Su ordenador está anticuado.

IV. Заполните пропуски словами из таблицы

Crucero	billetes	parade	estación	vía	cercanías	puerto
tarjeta de embarque						

1. Maribel y Andrés han hecho un _____ por el Mediterráneo y están encantados.
2. Nuestro tren sale de la _____ 5 dentro de 15 minutos.
3. Cuando llegó el autobús, en la _____ había más de 40 personas.
4. Cerca de mi casa no hay ninguna _____ de tren de _____.
5. Angel, ¿dónde has puesto los _____ de avión y los pasaportes?
6. Isabel, mira la _____ para saber de qué puerta sale nuestro avión.

V. Замените подчеркнутые выражения синонимами

1. En el tablón de anuncios está indicado en que andén está estacionado el tren de Madrid.
2. El pasajero puede sacar billetes de clase turista de antemano.
3. Los pasajeros ocupan sus asientos.
4. El expreso de Madrid tiene su salida a las 23.
5. El pasajero factura el equipaje y el empleado le da el recibo.
6. Para sacar billetes en tren, uno se dirige al despacho de billetes.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. вода
2. рис
3. варить
4. жарить
5. сахар
6. мясо
7. рыба
8. котлета
9. салат
10. картофель

Диалог на заданную тему

Вы пришли в ресторан. Закажите блюда по меню.

Ha llegado a un restaurante. Pida algunos platos del menú.

Эссе на заданную тему

Напишите, почему Вам нравится или не нравится испанская кухня

Escriba por qué le gusta o no le gusta la cocina española

Контрольная работа

I. Распределите следующие блюда по группам

Natillas helado sopa de fideos vino blanco fruta ensalada merluza a la plancha escalope de ternera cerveza pollo asado agua mineral flan chuletas de cordero vino tinto espárragos con mayonesa queso

PRIMERO	POSTRE
SEGUNDO	BEBIDA

II. Заполните пропуски подходящими репликами

Verdulero: ¿_____ desea, señora?

Señora: Quiero patatas, ¿a cuánto _____?

Verdulero: Están a 3 euros el quilo.

Señora: ¡_____ caras! Un quilo, por favor.

Señora: ¿_____ son estos melones?

Verdulero: Son estupendos. ¿_____ quiere?

Señora: Quiero sólo uno.

Verdulero: Aquí tiene su melón.

Señora: ¡Es _____ grande! Quiero uno más pequeño. ¿_____ pesa ése?

Verdulero: Este pesa 800 gramos.

Señora: ¡_____ pesa! ¿No tiene uno más pequeño?

Verdulero: _____ es más pequeño, pero _____ un poco verde.

Señora: ¿_____ tiene de frutos secos?

Verdulero: _____ tengo almendras. Son un poco _____, pero son muy ricas.

Señora: ¿Por qué? ¿_____ cuestan?

Verdulero: Cuestan 3 euros _____ quilo.

Señora: ¡Oh, sí, _____ cuestan! No, compro manzanas.

Verdulero: ¿_____, señora?

Señora: Tres quilos, por favor.

Verdulero: ¿No quiere Usted cebollas?

Señora: No, _____ cebollas en casa. ¿_____ cuesta una lechuga?

Verdulero: 1 euro. ¿_____ quiere?

Señora: Necesito sólo dos.

Verdulero: ¿Y tomates, no quiere? _____ muy maduros.

Señora: Sí, _____ dos quilos y medio. ¿_____ es todo?

Verdulero: Poco, señora; _____ 11 euros.

III. Замените подчеркнутые выражения синонимами

1. Tengo mucha hambre. Quisiera tomar algo.
2. Antes de salir del café Juan le dio al camarero una propina.
3. ¿Quieres escoger algo en esta tienda?
4. Mamá ha preparado una cena para chuparse los dedos.
5. Durante el recreo tuvimos un tentempié.

6. Cuando vuelvo a casa suelo comer a dos carrillos todo lo que haya preparado mi mamá.

IV. Заполните пропуски глаголами HAY или ESTAR:

1. Perdona, ¿..... un banco por aquí cerca?
2. Unos amigos míos ahora en Irlanda.
3. En España muy buenos quesos.
4. ¿Dónde el taller de coches de Pepe?
5. Al lado de mi casa un supermercado nuevo.
6. El teléfono allí, a la izquierda del televisor.
7. ¡Julio! ¿Dónde? Ven aquí.
8. En la cocina dos armarios, una nevera, una mesa y dos sillas.

V. Заполните пропуски формами повелительного наклонения

1. _____ (Ser) puntual.
2. _____ (Vestirse) adecuadamente: no _____ (llevar) ropa demasiado informal.
_____ (dar) la mano a su entrevistador/a con firmeza, pero no le _____ (romper) un hueso.
3. No _____ (sentarse) antes que su entrevistador.
4. No _____ (tumbarse) en la silla, _____ (mantener) el cuerpo erguido.
5. Durante la entrevista no _____ (jugar) con su pelo, no _____ (cruzar) las piernas, ni los brazos.
6. _____ (Comportarse) con naturalidad, pero _____ (tratar) de usted a su entrevistador/a.
7. No _____ (mentir), _____ (modificar) la realidad.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. веселый
2. погода
3. весна
4. идти о дожде
5. идти о снеге
6. буря
7. характер
8. великолепный
9. блондин
10. брюнет

Диалог на заданную тему

Вы звоните своему другу по телефону. Договоритесь с ним о встрече.

Usted llama a su amigo por teléfono. Quede con él.

Письмо личного характера

В своем письме родителям Вы пишете о своем новом друге. Опишите его внешность и характер.

En su carta a los padres Usted escribe sobre su nuevo amigo. Describa sus apariencias y su carácter.

Контрольная работа

I. Расположите предложения в правильном порядке

- No está en este momento. ¿Quiere dejarle un recado?
- Muy bien, le dejo una nota.
- Inmobiliaria Miramar. Buenos días.
- Muchas gracias. Adiós.
- Adiós.
- Sí, por favor, dígame que la señora García va mañana a las once y media para hablar con él.
- Buenos días. ¿Puedo hablar con el señor Alvarez?

II. Напишите, верны ли утверждения

Escriba si es verdadero o falso.

La nieve cae en forma de copos.	V/F
Normalmente en Londres hay mucha niebla	V/F
El huracán es un viento suave.	V/F
Con el termómetro es posible conocer la velocidad del viento.	V/F
Un maremoto es un terremoto marino.	V/F
Generalmente cuando hace sol utilizamos los paraguas.	V/F

III. Решите кроссворд

1. ----- cielo sin nubes
2. ----- primer mes del año
3. ---- lo contrario del calor
4. ----- lo contrario del invierno
5. ----- la 3-a persona del singular del verbo nevar
6. ----- caer agua del cielo
7. ----- cuando hay rayos y truenos
8. ---- sinónimo del viento

IV. Поставьте определенный артикль перед следующими существительными

Aire, sol, tiempo, calor, viento, luna, lluvia, frío, niebla, cielo, nieve, verano, primavera, otoño, arco iris

V. Заполните пропуски конструкцией ESTAR+GERUNDIO:

1. En este momento Lucía está (dormir) _____.
2. Nosotros ahora no estamos (trabajar) _____, estamos en el paro.
3. Yo estoy (leer) _____ la última novela de Márquez.
4. Europa está (cambiar) _____ mucho con el euro.
5. No puedo ponerme al teléfono, estoy (ducharse) _____.
6. Vosotros estáis (escribir) _____ cartas a vuestros amigos.

Типовые оценочные материалы по теме 8**Словарный диктант**

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. выставка
2. концерт
3. фильм
4. представление

5. поехать на экскурсию
6. купить билеты
7. впечатляющий
8. художественная галерея
9. современный
10. приз

Диалог на заданную тему

Ваш друг посетил выставку испанского художника. Спросите его о впечатлениях.

Su amigo ha visitado una exposición de un pintor español. Pregúntele sobre sus impresiones.

Подготовка презентации по темам:

1. La arquitectura de Barcelona y Madrid.
2. El arte contemporáneo de España y América Latina.

Контрольная работа

I. Заполните пропуски существительным или глаголом

существительное	глагол
dibujante	
	Intervenir
gobierno	
	liderar
control	
	ilustrar
editor	

II. Зачеркните лишнее слово

Ladrillo – hierro – arco – cristal

Columna – pilar – vidriera – ladrillo

Espectáculo – representación – concierto – lenguaje

Violín – piano – batería – exposición

III. Прочитайте диалог и выполните задание

A - Estoy buscando el último disco de Mecano. ¿Lo tienen ustedes?

B - ¿Conoce usted el título?

A - Pues no, no sé. Sólo sé que está en español, claro.

B - Vamos a ver... ¿Es éste?

A - No estoy seguro. ¿Puedo escucharlo?

B - Sí, claro. Póngase estos auriculares.

A - Sí, sí, éste es.

B - ¿Lo quiere en disco o en cinta?

A - No sé.. ¿Cuánto vale?

B - Son 1.800 pesetas.

A - ¡Uf! Demasiado caro.

Выберете правильный вариант

1. El cliente quiere:
 - un disco de música clásica
 - un disco antiguo
 - un disco de música moderna
2. El cliente conoce:

- el título
- el intérprete
- el precio
- 3. El título está en:
 - inglés
 - francés
 - español
- 4. El cliente quiere:
 - escucharlo
 - comprarlo
 - ver el título
- 5. El precio es de:
 - 4.000 pesetas
 - 3.500 pesetas
 - 1.800 pesetas
- 6. El cliente:
 - lo compra
 - no se lo lleva

IV. Замените подчеркнутые слова местоимениями

1. Hemos perdido las llaves.
2. Habéis tomado mermelada.
3. He amueblado mi cuarto a mi gusto.
4. Has terminado tus artículos.
5. Han leído estas revistas.
6. Hemos mandado dos telegramas.
7. He escrito una composición.
8. Ha construido un edificio.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. Врач
2. Насморк
3. Часы приема
4. Бессонница
5. Кашель
6. Жар
7. Головные боли
8. Принимать лекарства
9. Выписывать рецепт
10. Живот

Монолог на заданную тему

Вы простужены. Расскажите, что у Вас болит, как Вы себя чувствуете.
 Usted está resfriado. Hable de los síntomas, ¿cómo se siente?

Эссе на заданную тему

Вегетарианство: аргументы за и против.
Ser vegetariano: ventajas e inconvenientes

Контрольная работа

I. Зачеркните два глагола, которые не связаны с другими по теме

1. Curar
2. respirar
3. Doler
4. Marcharse
5. vacunar
6. Marearse
7. Tachar
8. Estornudar

II. Соедините предметы и их назначение

La linterna	Para examinar la garganta
El estetoscopio	Para auscultar al enfermo
El termómetro	Para tomar la temperatura
La jeringa	Para hacer una inyección
El abatelenguas	Para examinar la garganta
El tonómetro	Para tomar la presión
El martillo	Para examinar los reflejos de la rodilla
El unguento	Para ungir
Las pastillas contra tos	Para vencer la tos
Las vitaminas	Para fortalecer la salud
El endoscopio	Para examinar los oídos
El medicamento	Para mejorar

III. Заполните пропуски формами прошедшего продолженного времени (Imperfecto)

1. Cuando (ser) _____ niña, no (existir) _____ el fin de semana.
2. Todos los viernes la (invitar, ellos) _____ a cenar en un restaurante.
3. Aquellos tiempos (ser) _____ buenos.
4. Nosotros (ir) _____ al cine, pero no pudimos salir por la lluvia.
5. (Vivir, ellos) _____ muy lejos del centro.
6. La nieve (cubrir) _____ la calle.
7. (Leer, él) _____ con mucha atención.
8. En aquel pueblo (haber) _____ un casino.
9. En aquellos tiempos no os (gustar) _____ trabajar.
10. Cuando (ser, nosotros) _____ ricos, (comer) _____ y (beber) _____ de lo mejor.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Словарный диктант

Nombre _____

Fecha _____

Переведите на испанский язык.

1. образование
2. сдать экзамен
3. изучать

4. преподавать
5. записаться на курсы
6. языковая школа
7. зачетная книжка
8. сочинение
11. программа
12. факультет

Диалог на заданную тему

Вам нужно подготовиться к экзамену. Вы предлагаете своему товарищу подготовиться в библиотеке.

Usted tiene que preparar un examen. Le propone a su compañero prepararlo en la biblioteca.

Монолог на заданную тему

Расскажите, какой предмет в школе был самым любимым и почему.

Hable de su asignatura favorita en el colegio y explique por qué.

Контрольная работа

I. Зачеркните лишнее слово

Aprender – memorizer – estudiar – faltar

Alumno – estudiante – secretario - escolar

Diploma – laboratorio – certificado – libreta

II. Соедините выражения из двух колонок по смыслу

Centro educativo para menores de 3 años	Formación profesional
Escribir cosas en un papel para copiar en un examen	faltar
No asistir a clase	guardería
Centro educativo para los niños de 6 a 16 años	aula
La habitación donde estudian	hacer chuletas
Educación opcional que se recibe antes del acceso a la universidad	colegio

III. Заполните пропуски глаголами из таблицы

limpiar	vivir	acabar	abrir	nacer
conocerse	llamar	empezar	comprar	ganar

1. El concierto _____ a las 10 y _____ a la una de la madrugada.
2. Mi primer hijo _____ en 1985.
3. Camilo J. Cela _____ el Premio Nobel de Literatura en 1989.
4. Andrés y Maribel _____ en la Fiesta Mayor de las Navas.
5. ¿Quién _____ por teléfono anoche?
6. ¿Dónde _____ (vosotros) esa mesa? Es muy bonita.
7. Yo _____ la ventana anoche porque tenía calor.
8. ¿Quién _____ ayer mi mesa? Estoy buscando un papel y no lo encuentro.
9. Antes de venir aquí, (nosotros) _____ mucho tiempo en Austria.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Словарный диктант

Переведите на испанский язык:

1. Свадьба
2. Молодожены
3. Крестный отец
4. Дарить подарки
5. Отправлять приглашения
6. Обращаться на Вы
7. Снимать обувь
8. Целовать
9. Просить разрешения
10. Воспитанный

Контрольная работа

Переведите на русский язык:

- 1). Para ser azafata hay que saber idiomas.

2). En el avión no se puede llevar encendido el móvil.

3). En las bodas de Grecia es costumbre romper platos para llamar a la buena suerte.

4). En China no se puede besar a la gente en público.

5). Los novios llevan los anillos de boda en el cuarto dedo.

Вставьте подходящее слово:

1. La hermana de mi marido es mi _____.
2. Mi hijo es el _____ de mis padres.
3. El hermano de mi hija es mi _____.
4. El hijo de mi hermano es mi _____.
5. Yo soy la _____ de la mujer de mi hijo.

Выберите правильную форму:

1. El tío de Rosa nunca se ríe. **Es/Está** muy serio.
2. Por las mañanas siempre **soy/estoy** cansada.
3. Hoy nos quedamos en casa y **somos/estamos** bastante aburridos.
4. Solo piensan en ellos mismos, **son/están** muy egoístas.
5. Su hermana solo habla de sus problemas. **Es/está** una pesada.

Раскройте скобки, используя Pretérito Perfecto Compuesto.

Este mes _____ (ser) muy complicado para mí.
_____ (tener) mucho trabajo, y algunos días _____
(salir) muy tarde de la oficina. Además, mi marido _____ (romperse)
una pierna y casi no _____ (poder) ayudarme con las tareas de la casa. Pe-
ro hoy por fin _____ (empezar) las vacaciones y puedo descansar un
poco.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Словарный диктант

Переведите на испанский язык:

1. Оставаться дома
2. Ходить на выставки
3. Играть в видеоигры
4. Встречаться с друзьями
5. Боевик
6. Научная фантастика
7. Приключения
8. В прямом эфире
9. Отвечать на почту
10. Убирать квартиру

Контрольная работа

1. Составьте предложения

Ordena las frases.

1. piensa / español / Todo / aprender / mundo / que / el / útil / es muy.

2. de / salen / fines / La / amigos / de / sus / mayoría / con / los / los / semana / jóvenes

3. mitad / población / en / la / mundial / China / de / Casi / vive / la

4. pocos / gusta / A / niños / la / les / muy / verdura

2. Выберите нужное время.

Elige Pretérito Perfecto o Pretérito Indefinido.

Esta mañana la policía **ha encontrado/ encontró** en un sótano el valioso cuadro que **ha desaparecido / desapareció** misteriosamente del Museo del Prado el mes pasado. El pasado 23 de enero, unos ladrones de obras de arte **han robado / robaron** el cuadro a pesar de las fuertes medidas de seguridad. Nadie sabía dónde estaba hasta que un desconocido se lo **ha dicho / dijo** ayer por teléfono a la policía. Hoy lo **han recuperado / recuperaron** y por fin vuelve a estar en su sitio.

3. Продолжите лексический ряд.

Continúa la serie:

1. BAÑO: bañera, _____, _____, _____.
2. COCINA: nevera, _____, _____, _____.
3. SALA: sofá, _____, _____, _____.
4. DORMITORIO: cama, _____, _____, _____.

4. Ответьте на вопросы, используя местоимения.

Responde usando pronombres

1. A: ¿Has dado el regalo a Pablo?
B: Sí, ya _____.
2. A: ¿Me has preparado las tostadas?
B: Sí, ya _____.
3. A: ¿Quién ha cosido los pantalones a Miguel?

- B: _____ su mujer.
4. A: ¿Has mandado la postal a tus abuelos?
B: Sí, ya _____.
5. A: ¿Has arreglado ya tu habitación?
B: Sí, ya _____.

Типовые оценочные материалы по теме 13

Эссе

Стереотипы мешают нам знакомиться с культурой других стран и народов.
Los estereotipos nos molestan conocer otras culturas.

Контрольная работа

Раскройте скобки, используя Pretérito Imperfecto.

Abre los paréntesis usando Pretérito Imperfecto.

1. Cuando yo (ser) _____ estudiante, (trabajar) _____ en un restaurante.
2. En el siglo XX la gente (viajar) _____ muy poco.
3. Todos los veranos, mi familia y yo (ir) _____ a casa de mis abuelos.
4. Antes los agricultores (trabajar) _____ de sol a sol.
5. Cuando le conocí, Antonio todavía (estudiar) _____ medicina.
6. Mientras mi hermana (ver) _____ una película, yo (hacer) _____ la comida.

Заполните историю, используя Pretérito Imperfecto / Pretérito Indefinido.

Completa la historia con los verbos en el tiempo adecuado Pretérito Imperfecto / Indefinido.

tener ser casarse llevar ver invitar conocer ir tener

Yo _____ a mi marido por primera vez en 2002. Él _____ un amigo de mi hermano. Cuando yo _____ 23 años, _____ a Londres para estudiar inglés. Nos _____ en una fiesta para los estudiantes. Dentro de un año _____. No _____ ninguna boda, sino una cena familiar. _____ a unos amigos para celebrarlo. Tampoco _____ vestido de la novia.

Преобразуйте фразы из Presente de Indicativo в Imperfecto по модели.

Transforma las frases

Ahora me gusta el vino blanco. (tinto) > **Antes me gustaba el vino tinto.**

(a) Ahora jugamos al tenis. (rugby)

(b) Ahora vemos teatro clásico. (teatro independiente)

(c) Ahora sois dueños de una empresa. (empleados)

(d) Ahora vas a veranear a Cancún. (tu pueblo)

(e) Ahora está divorciado. (casado)

(f) Ahora soy profesor. (estudiante)

(g) Ahora prefieren comer carne. (verdura)

Соедините подходящие варианты

Relaciona

1 Juan es el chico	...el más barato de la ciudad
2 Lucía es	...más antipático que conozco
3 Estos son	...el más antiguo de España
4 Estas son	... la peor cantante que conozco
5 Esta es	... la mujer más guapa que conozco
6 Este bar de tapas es	...los peores días de mi vida
7 Esta tienda es	... las flores más bonitas del mundo
8 El Museo Prado es	... la más grande del barrio

Типовые оценочные материалы по теме 14

Словарный диктант

Переведите на испанский язык

1. Объявление
2. Форум
3. Происшествия
4. Искать информацию
5. Источник информации
6. Желтая пресса
7. Пользователь
8. Заблокировать
9. Внести в черный список
10. Цифровой
11. Проверять информацию

Резюме

Вы хотите устроиться на работу менеджером по продажам. Составьте резюме.

Deseas solicitar el puesto de gerente de ventas. Escribe tu currículum.

Типовые оценочные материалы по теме 15

Контрольная работа

Раскройте скобки, используя Futuro Simple

Abre los paréntesis usando Futuro Simple.

En 2022 todo _____ (ser) muy diferente. Ya no _____ (haber) contaminación, porque se _____ (haber) terminado el petróleo. Por eso no _____ (tener, nosotros) los coches de hoy, sino vehículos que _____ (desplazarse) con la fuerza del vapor, como los trenes antiguos. La gente _____ (ser) más alta y delgada, _____ (comer) más sano y _____ (hacer) más deporte. Todo el mundo _____ (saber) hacer yoga, o algo parecido, como pilates. Los niños _____ (nacer) todos en el agua y _____ (seguir) cursos de meditación desde pequeños. El estrés ya no _____ (existir) y las autoridades _____ (poner) en la cárcel a los jefes que hagan trabajar demasiado a sus empleados.

Составьте фразы по образцу

Escribe frases según el modelo

Gonzalo vive con Beatriz (5 años).

Gonzalo lleva 5 años viviendo con Beatriz.

1. Juana conduce un taxi. (10 años)

2. Federico estudia Medicina. (2 años)

3. Mi hijo está duchándose. (Media hora)

4. Trabaja como voluntaria para una ONG. (Muchos años)

5. El bebé está durmiendo. (Desde las cuatro)

Объясните, что это за предмет

Explica lo que es...

1. Un sacacorchos: Un sacacorchos

es... _____

2. Un cenicero

3. Una aspiradora

4. Un llavero

5. Un monedero

6. Un termómetro

7. Una calculadora

8. Unas tijeras

Найдите антонимы

Relaciona cada adjetivo con su contrario

1 horrible	A aburrido
2 divertido	B alegre
3 bonito	C precioso
4 triste	D peor
5 mejor	E feo
6 lento	F corto
7 largo	G típico
8 original	H rápido

Эссе

В современном мире невозможно развитие технологий без угрозы для окружающей среды.

Hoy en día no se puede desarrollar mucho más la tecnología sin amenazar a la naturaleza.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в со-

		<p>ответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров Коммуникативная компетенция: чтение читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать со-</p>
--	--	--

		<p>держание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--	---

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет (3 семестр)
Типовой оценочный текст для пересказа

La paloma del pintor Pablo Picasso

La paloma blanca es el símbolo de la paz. Todo el mundo conoce “La paloma de la paz” dibujada por el español Pablo Picasso, pero la historia de este dibujo la conocen pocos.

Era agosto de 1940. En París entraron los fascistas alemanes. Pablo Picasso vivía en Francia como emigrado político, se quedó en París para luchar contra el fascismo. Estaba en su casa y dibujaba algo en una hoja de papel, y en ella se vieron las rejas de una cárcel, cuando llamaron a la puerta. Era un viejo de la casa que quería hablar con él.

Lentamente y con dificultad el viejo comenzó a hablar:

- Teníamos palomas: nueve palomas. Ayer por la tarde, como siempre, mi nieto subió al tejado para echarlas a volar. Ahora que los fascistas están en la ciudad, él pensó que si las hacía volar con un trapo blanco, los fascistas podían pensar que se rendía. Por eso ató al palo un trozo de nuestra bandera roja. Unos minutos más tarde alguien llamó a la puerta. Abrí y vi a unos soldados fascistas. Subieron corriendo al tejado. Allí estaba Luciano con la bandera roja en la mano derecha.

El soldado le pegó en la cara. La sangre salió de las narices y la boca de Luciano. El fascista levantó el fusil y lo mató. Asustadas por el disparo las palomas echaron a volar. Quedó una sola. Parecía que miraba con asombro al fascista asesino y al niño asesinado. Al verlo un soldado cogió la paloma y la mató.

Y entonces, Pablo Picasso, en la misma hoja de papel en que había dibujado la reja de la cárcel, dibujó una paloma blanca como la nieve; pero no muerta, sino alegre como la vida, como el sol, como la libertad, como la paz.

Зачет (4 семестр)
Типовой оценочный текст для пересказа

La yerba mate

Mucho tiempo hacía que la Luna, llena de interés, observaba desde el cielo los bosques de la Tierra. Su deseo de bajar a la tierra se hacía cada vez más fuerte. Por fin llamó a su compañera, la Nube:

- ¿Quieres bajar conmigo a la Tierra? Mañana por la tarde dejaremos el cielo azul y nos meteremos en el bosque.

Así lo hicieron.

A lo lejos vieron una choza y se dirigieron hacia ella para descansar allí. Pero de pronto la Luna volvió su rostro y vio un tigre que se echó sobre ellas. En ese momento apareció un indio viejo que venía para ayudar a las dos jóvenes. Después de una lucha tenaz logró matar al tigre y así les salvó las vidas a las muchachas. El viejo las invitó a su choza donde podían descansar. La Luna y su compañera aceptaron la invitación y entraron en la choza.

El indio fue a llamar a su mujer y a su hija, que era tan hermosa que las dos muchachas se quedaron asombradas de su hermosura. La joven india les trajo tortas de maíz, todavía calientes. Las dos jóvenes pasaron en la choza toda la noche.

Llegó la mañana y la Luna y su amiga se marcharon de la choza. El hombre las acompañó hasta el linde del bosque. Allí las muchachas se despidieron del viejo, perdieron sus formas humanas y subieron al cielo.

Pasaron algunos días, en los que la pálida diosa no podía olvidar su viaje al bosque. Mirando al viejo indio desde el cielo comprendió todo el valor de la hospitalidad que éste les había ofreci-

do, pues vio que las tortas de maíz, comidas por ellas en su choza, eran las últimas que tenía la familia.

Una noche, cuando los indios dormían, la Luna sembró ante su choza unas semillas. Cuando apareció el sol y los indios se despertaron, vieron unos árboles desconocidos con flores blancas. Se quedaron asombrados, sin poder pronunciar palabra.

Desde el cielo bajó la joven que habían conocido aquella noche y les dijo:

- Me llamo Luna. Soy la diosa que vive en el cielo y vengo a agradecer vuestra hospitalidad. Esta nueva planta que veis es la yerba mate, y de ahora para siempre será para todos los hombres el símbolo de la amistad.

Экзамен (5 семестр)

Пересказ текста

Por amor a tu tierra

Inti, que en lengua quichua significa “Sol”, era un joven inteligente, su única diferencia con sus demás compañeros era que pertenecía a otro país y que además contaba con el privilegio de dominar dos idiomas - el español y el quichua. Cosa que, absurdamente, lo convirtió en el centro de constantes burlas que incluían chistes, apodos y empujones en los pasillos del colegio. El muchacho estaba siendo víctima del acoso estudiantil.

Por esta causa, Inti había desmejorado sus estudios y se veía triste, todo esto afectaba su estado de ánimo y su autoestima. Les comentaba esta situación a sus padres y decía que no quería volver al colegio, pero ellos pensaban que sólo era un capricho y que pronto se le pasaría. Así que el adolescente tuvo que hacer de tripas corazón y seguir yendo a su colegio.

Inti no contó con el apoyo de sus padres, pero se aferró a su fe: se levantaba temprano para orar y pedía a Dios que le ayudara a cambiar esta situación. Los milagros existen, así que un día su clase ganó un viaje a uno de los parques naturales de Colombia. El chico no quería ir, pero sus padres y algunos compañeros lo motivaron para que fuera.

El viaje fue espectacular, los paisajes hermosos y el parque genial. Para adentrarse en él, necesitaban un guía turístico, y les presentaron a Juan, el encargado del recorrido por el parque. Al cabo de una hora de caminata junto con el guía, se les presentó un problema poco frecuente: él guía se desmayó, asustando a los jóvenes y los docentes - estaban en medio de un bosque espeso y además tenían que prestarle primeros auxilios al guía.

Por sorpresa, en ayuda acudió la persona que menos esperaban y que tanto habían despreciado: Inti, que era de los que todavía no habían perdido los valores ancestrales de su tribu, que conservaron y transmitieron la costumbre de ubicarse por medio del sol y del paso de las aves, resultó ser el salvador del grupo. Después de cargar a Juan en una camilla improvisada y gracias a los conocimientos del joven indígena iniciaron el regreso.

Más tarde uno de los profes le pidió a Inti que les contara acerca de las costumbres de los quichua. El muchacho accedió y empezó a hablarles sobre la filosofía de su pueblo que se caracteriza por un sentido de humanidad sobre las cosas animadas e inanimadas, por lo tanto todo es respetado y valorado. Les dijo que todavía algunas de esta tribu veneran las cavernas, el sol, las montañas, el diablo, pero que su familia ha dejado algunas de estas costumbres por pertenecer al cristianismo.

Habló sobre muchos ritos que tienen sobre la madre tierra - La Pachamama, sobre la vestimenta que en los hombres es de blusa y pantalón blancos y un poncho negro, en las mujeres camisas hasta los tobillos, bordadas con flores y plantas, habló de cómo se diferencia la lengua quichua del español por no utilizar la “e” y la “o” y algunas letras más.

El camino se les hizo corto, gracias a que Inti les había narrado sobre las costumbres de su raza, y debido a este hecho sus compañeros de clase y sus docentes habían aprendido a valorar las tribus indígenas y el valor cultural que estas encierran. Muchos se acercaron al joven y le pidieron

disculpas. Todos entendieron cuánto daño hacía el no valorar el idioma, las costumbres, la patria del otro, y lo más importante: que nunca había que olvidar el respeto por los demás y el amor por lo suyo propio.

Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значений изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>умение: давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров; читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также</p>

	<p>уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значений изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом парт-</p>

	<p>нера;</p> <p>умение:</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими</p>
--	--

	выражениями и языковыми клише
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значений изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академиче-</p>

	ской и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка ««неудовлетворительно»» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет / экзамен проводятся устно в форме ответа на вопрос зачетного билета.

Процедура проведения зачета / экзамена:

1. В аудитории одновременно могут находиться не более 6 человек обучающихся группы;
2. Обучающийся для сдачи зачета / экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу на вопросы билета;
3. На подготовку студенту отводится не более 20 минут;
4. По истечении отведенного времени студент отвечает;
5. Преподаватель оглашает результаты.

Результат по сдаче зачета / экзамена после объявления вносится в аттестационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

Критерии оценки монолога, диалога

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

Критерии оценки текущего контроля

Критерии оценки контрольных работ и словарного диктанта:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные дик-	От 10% до	От 30% до	От 60% до	От 75% до	От 95% до

танты	29%	49 %	74%	94%	100%
-------	-----	------	-----	-----	------

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,
- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика	Беглость речи	Время
Отлично	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме	Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи	Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче	Продемонстрированы грамматические структуры, адекватные поставленной задаче	Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений.	Соблюдены временные рамки
Хорошо	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме	В сообщении не всегда присутствует логика, структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче	Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, не мешающие пониманию	Грамматические структуры употреблены не всегда корректно, имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений	Временные рамки, указанные в задании, соблюдены частично (20%)
Удовлетворительно	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме	Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют	Имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание	Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании (35%)
Неудовлетворительно	Структура сообщения не соответствует поставленной задаче	Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют.	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Грамматически структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию	Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения	Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с

проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины и слова;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное по определенному поводу, вопросу, проблематике. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, представлять различные точки зрения на предмет, а также ясно изложить свою точку зрения. Цель эссе состоит в развитии данных навыков, а также развитие самостоятельного творческого мышления.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. наличие заголовка;

II. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

III. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Оптимально приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Эссе должно иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - введение; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение.

Подготовка презентации

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы «Power Point». Этот вид работы требует координации навыков студентов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студента навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы «Microsoft Power Point».

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала

по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Действия студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и представить к установленному сроку.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета (экзамена).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, И. К. EL ESPANOL: учебное пособие по испанскому языку / И. К. Кузнецова. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10584.html>
2. Попова, Т. Г. La gramatica espanola para ti: практический курс грамматики испанского языка для начинающих. Начальный уровень / Т. Г. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-209-03789-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11574.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Демирчян, Л. С. Испанский язык для изучающих туризм и гостиничное дело (B1–B2): учебное пособие для вузов / Л. С. Демирчян. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13796-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466899>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Nuevo Español en marcha. Cuaderno de ejercicios. Niveles A1-B1. Francisca Castro Viudéz, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, 2018.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.toujoursdesmots.com.
2. <https://www.france24.com/fr>.
3. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>.

6.6. Иные источники

1. Nuevo Español en marcha. Niveles A1-A2-B1. Francisca Castro Viudéz, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, 2018.
2. Uso de la gramática española. Francisco Castro. Niveles Elemental, Intermedio, 2018.
3. Historias breves para leer. Joaquín Masoliver. Niveles elemental, medio, avanzado, 2015.
4. Gramática en diálogos María de los Angeles Palomino, 2015.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.