

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.02.01 Немецкий язык в профессиональной сфере

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, к.филол.н. Ж.Б. Жалсанова

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.01 «Немецкий язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.02.01 «Немецкий язык в профессиональной сфере» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо</p>

	<p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>на уровне навыков: владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Семестр		
		3	4	5
Очная форма обучения				
Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем, в том числе:	192	64	64	64
лекционного типа (Л)				

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		192	64	64	64
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		132	44	44	44
Промежуточная аттестация	форма	зачет, зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
	час.	36			36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		360/10	108/3	108/3	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.01 «Немецкий язык в профессиональной сфере» изучается в 3-м, 4-м, 5-м семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц, 360 часов.

Содержание данной дисциплины опирается на содержание дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации - зачеты и экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Знакомство. Происхождение. Страны	30			20		10	СД, М, Д, КР
Тема 2.	Уют в доме	30			20		10	СД, М, Д, КР
Тема 3.	Еда и напитки. Ресторанный этикет	34			20		14	СД, М, Д, КР
Тема 4.	Рабочий день. Свободное время	32			18		14	СД, М, Д, П, КР
Тема 5.	Квартира. Особенности рынка жилья Германии	32			18		14	СД, М, Д, П, КР
Тема 6.	Здоровье	34			20		14	СД, М, Д, КР
Тема 7.	Будни. Досуг	34			20		14	СД, М, Д, КР
Тема 8.	В городе. Транспортная система Германии	32			18		14	СД, М, Д, КР
Тема 9.	Подарки	32			18		14	СД, М, Д, КР

Тема 10.	Немецкий язык и немецкая культура	34			20		14	СД, П, М, Д
Промежуточная аттестация		36						За, За, Экз
Всего:		360			192		132	36

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: диалог на заданную тему (Д), монолог на заданную тему (М), словарный диктант (СД), контрольная работа (КР), письмо (П);*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Происхождение. Страны

Произнесение слов по буквам. Личные данные: имя, возраст, семья. Города, страны. Профессии. Языки. Хобби. Числа.

Спряжение глаголов. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.

Тема 2. Уют в доме

Предметы. Мебель. Кухня. Числа.

Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения.

Тема 3. Еда и напитки. Ресторанный этикет

Продукты и напитки. Покупки. Рецепты. Завтрак. Продукты. Упаковка. Ресторан.

Спряжение сильных глаголов. Винительный падеж. Отрицательный артикль.

Тема 4. Рабочий день. Свободное время

Распорядок дня. Свободное время. Музыка, фото, фильм.

Модальные глаголы. Местоимение тап. Обозначение времени.

Тема 5. Квартира. Особенности рынка жилья Германии

Квартира. Мебель. Правила проживания в доме.

Дательный падеж. Пространственные предлоги.

Тема 6. Здоровье

Здоровье. Части тела. У врача.

Прошедшее время Perfekt.

Тема 7. Будни. Досуг

События вчера. Рассказ о том, что произошло вчера.

Прошедшее время Perfekt (сильные и слабые глаголы), личные местоимения в винительном падеже.

Тема 8. В городе. Транспортная система Германии

Описание дороги. Общественный транспорт.

Пространственные предлоги с дательным и винительным падежами.

Тема 9. Подарки

Пожелания.

Идеи подарков. Приглашения. Пожелания покупок.

Степени сравнения имен прилагательных. Указательные местоимения в падежных формах.

Тема 10. Немецкий язык и немецкая культура

Немецкий язык и культура. Биографические и географические данные. Даты. Диалекты.

Родительный падеж. Обозначение дат. Порядковые числительные.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Немецкий язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
диалог на заданную тему, монолог на заданную тему, словарный диктант, контрольная работа, письмо;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
контрольная работа.

4.1.2. Зачеты и экзамен проводятся в устной и письменной форме ответом на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. семья
2. жить, проживать
3. состоять
4. язык
5. учиться в вузе
6. работать
7. имя
8. домохозяйка
9. учиться в школе
10. быть родом

Монолог на заданную тему

Расскажите о своей семье, о самом себе.

Erzählen Sie über Ihre Familie und sich selbst.

Диалог на заданную тему

Вы устроились на новую работу. Познакомьтесь со своими коллегами.

Sie haben eine neue Arbeitsstelle. Machen Sie sich mit neuen Kollegen bekannt.

Контрольная работа

I. Дополните предложения. Кто это?

1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein _____ .
2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine _____ .
3. Deine Mutter hat eine Schwester. Sie ist deine _____ .
4. Deine Mutter und dein Vater sind deine _____ .

II. Переведите на немецкий язык.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. его папа - _____ | 4. их сестра - _____ |
| 2. её бабушка - _____ | 5. твой дедушка - _____ |
| 3. мой брат - _____ | 6. наша тётя - _____ |

III. Составьте вопросы. Распределите ответы.

1. noch, dein, arbeitet, Ora?

2. ist, Tante, was, Beruf, von, ihre?

3. Bruder, dein, Automechaniker, ist?

4. Mutter, Krankenschwester, seine, ist?

5. du, einen, hast, Großvater?

a) Nein, er ist Informatiker.

b) Lehrerin. d) Ja, ich habe. Er ist Rentner.

c) Nein, sie ist Ärztin. e) Ja, er ist Busfahrer.

IV. Найдите профессии.

MANAGER IN ARCHITEKT KRANKENSCHWESTER SEKRETÄRI
N KOCH FRISÖR

V. Дополните диалог.

- Guten Tag!

- Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h_____ du?

- Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w_____ kommst du?

- Aus Berlin. Wie ist deine F_____?

- Meine F_____ ist groß. Das sind die E_____, die Gr_____, zwei
Ge_____

und ich.

- Wirklich? Meine F_____ ist klein. Das sind nur meine M_____ und ich. Sie
ist Sekretärin.

- Meine M_____ ist Lehrerin von Beruf, mein V_____ ist Arzt. Mein O_____ und
meine O_____ sind R_____.

- Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?

- Ach nein! Mein Br_____ und meine Sch_____ studieren schon.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Словарный диктант

Name _____ Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. кран
2. кастрюля
3. полка
4. калькулятор
5. стол
6. лампа
7. стул
8. мусорное ведро
9. плита
10. телевизор

Монолог на заданную тему

Расскажите о своей кухне.
Erzählen Sie über Ihre Küche.

Диалог на заданную тему

Вы хотите купить новую кухню, обсудите это со своим другом.
Sie haben Ihre Küche einrichten. Sprechen Sie darüber mit Ihrem Freund.

Контрольная работа

1. Дополните буквы.

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r, der F__r__se__er, der
S__r__n__, gem__tl__ch.

2. Как называется эта мебель? Составьте слова.

AFOS _____
LESSES _____
KNARHCS _____
LHUTS _____
TTEB _____
HCSIT _____

3. Образуйте сложные существительные.

die Kinder + das Bett = _____
die Bücher + der Schrank = _____
der Schrank + die Wand = _____
die Puppe + das Haus = _____

4. Напишите отрицательные предложения.

1) ein Bücherschrank – _____
2) ein Tisch – _____
3) eine Lampe – _____
4) eine Küche – _____
5) viele Blumen – _____

Типовые оценочные материалы по теме 3

Словарный диктант

Name _____ Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Мясо
2. Напиток
3. Заказывать
4. Официант
5. Горячее блюдо
6. Оплачивать
7. Сладкий
8. Десерт
9. Завтрак
10. жаркое

Монолог на заданную тему

Расскажите о своих привычках в еде.
Erzählen Sie über Ihre Eßgewohnheiten.

Диалог на заданную тему

Вы проголодались и идете в ресторан. Закажите еду, оплатите заказ.
Sie haben Hunger. Sie gehen ins Restaurant. Bestellen und bezahlen Sie.

Контрольная работа

1. Напишите слова с определенным артиклем.

- 1) Ldmaonie
- 2) Pzazi
- 3) Krlafotfen
- 4) Fecislh
- 5) Fcihs
- 6) Güseme
- 7) Ksorbeät
- 8) Aeßpafst
- 9) Misasnlwreaer
- 10) Hhhencän

2. Дополните предложения.

Morgens ___ Franz Kaiser ein Brötchen mit Butter und Marmelade.

Er ___ ein Glas Milch.

Ich ___ keinen Kaffee.

Ich ___ eine Zwiebelsuppe und dann einen Schweinebraten mit Kartoffeln und Rotkohl.

Als ___ esse ich einen Obstkuchen mit Sahne.

Wir möchten gern ___.

-Wir möchten bitte bezahlen.

-Zusammen oder ___?

8. Das ___ 14 Euro 20.

9. Nein danke, ich habe ___.

10. Was ___ eine Flasche Apfelsaft?

3. Переведите на немецкий язык.

- 1) По утрам он ест бутерброд с колбасой и пьет чай.
- 2) Я люблю картошку фри с кетчупом.
- 3) Я возьму суп и жареную курицу.
- 4) Я хочу заказать.
- 5) Салат слишком холодный и соленый.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Распорядок дня
2. Вставать
3. Убирать квартиру
4. Отдыхать
5. Гулять
6. Принимать солнечную ванну
7. Встречаться
8. В следующий раз

9. Намереваться
10. Свободное время

Монолог на заданную тему

Расскажите о своем рабочем дне.
Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag.

Диалог на заданную тему

Вы хотите провести выходные со своим другом, договоритесь с ним о поездке за город.
Sie möchten mit Ihrem Freund das Wochenende verbringen. Planen Sie ihre Fahrt ins Grüne.

Письмо личного характера

Вы в отпуске. Напишите письмо своему другу о своем свободном времени.
Sin sind im Urlaub. Schreiben Sie einen Brief Ihrem Freund über Ihre Freizeit.

Контрольная работа













1. Дополните предложения.

- 1) Petra steht um auf. (07.45)
- 2) Petra geht um aus dem Haus. (08.30)
- 3) Petras Unterricht beginnt um (09.00)
- 4) Sie hat Pause um (12.10)
- 5) Der Unterricht ist um zu Ende. (14.50)
- 6) Petra kommt nach Hause um (15.20)

2. Заполните пропуски предлогами.

Das ist Lena. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag acht Uhr.
Sie steht schon halb sieben auf. Dienstag und Samstag hat Lena
fünf Stunden. 14 Uhr kommt Lena nach Hause. Wochenende hat sie
keine Schule.

3. Составьте предложения с помощью картинок.

- 1)   2)   3)   4)   5)   6)  
- 1) Peter mag 4).....
- 2) 5)
- 3) 6)

4. Ответьте на вопросы, используя расписание.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Russisch	Mathe	Englisch	Geschichte	Russisch	Literatur	
Mathe	Englisch	Literatur	Mathe	Sport	Deutsch	
Biologie	Russisch	Mathe	Deutsch	Sport	Mathe	
Mittagspause						
Sport	Rytmik		Geografie	Geschichte	Russisch	
Musik	Kunst-AG		Kunst	Internet-AG		

- 1) Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? –
- 2) Wann hat Sonja keine Schule? –
- 3) Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? -
.....
- 4) Wann hat Sonja Deutsch? -
- 5) Wann hat Sonja Musik? -

5. Прочитайте и дополните текст, используя слова, данные ниже.

Das ist Tim. Von Montag bis lernt er in der Schule. In der Woche hat Tim keine Aber heute ist und er hat keinen Tim spielt heute Tennis. Das Tennisspiel am um zehn Uhr. Tim spielt gern.

Unterricht, beginnt, Freizeit, Sonntag, Vormittag, Samstag

Типовые оценочные материалы по теме 5

Словарный диктант

Name _____ Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Квартира
2. Гостиная
3. Переезжать
4. Лифт
5. Кресло
6. Платяной шкаф
7. Выезжать
8. Приглашать
9. Праздновать
10. прихожая

Монолог на заданную тему

Расскажите о своей квартире.
Erzählen Sie über Ihre Wohnung.

Диалог на заданную тему

Вы купили новую квартиру. Расскажите о ней своему другу, пригласите его в гости.
Sie haben eine neue Wohnung gekauft. Erzählen Sie Ihrem Freund darüber, laden Sie ihn ein.

Письмо личного характера

Вы недавно переехали, напишите письмо своему другу, расскажите о своей квартире.
Sie sind umgezogen. Schreiben Sie Ihrem Freund über die Wohnung.

Контрольная работа

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Veras Zimmer.

Vera wohnt Gartenstrasse 13. Das ist ein Einfamilienhaus. Das Haus ist groß. Es gibt hier 5 Zimmer ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette.

Veras Zimmer ist hell und gemütlich. Vorn sind zwei Fenster. Am Fenster steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen ein Computer und eine Tischlampe. Am Tisch ist ein Stuhl. Rechts ist ein Sofa. Links steht ein Schrank. Im Schrank sind Bücher. In der Ecke steht ein Fernseher. An den Wänden sind Bilder und Fotos. Nina macht Ordnung im Zimmer selbst.

Что верно? Выберите вариант ответа.

1. Wo wohnt Vera?
 - a. in einem Hochhaus
 - b. in einem Einfamilienhaus
 - c. in einem Zweifamilienhaus

2. wie viele Fenster sind in Veras Zimmer?

- a. ein Fenster
- b. zwei Fenster
- c. drei Fenster

3. Wo steht der Computer?

- a. im Schrank
- b. auf dem Tisch
- c. in der Ecke

4. Was steht in der Ecke

- a. ein Fernseher
- b. ein Tisch
- c. ein Schrank

2. Отметьте «верно» или «не верно»

- 1. Vera wohnt Gartenstrasse 13.
- 2. Das ist ein Zweifamilienhaus
- 3. Veras Zimmer hat drei Fenster.
- 4. Auf dem Tisch steht ein Fenster.
- 5. Vera macht Ordnung im Zimmer selbst.

3. Дополните буквы.

Die W - h - u - g h - ll r - ch - s

Das W - hn - i - mer v - rn die K - che

Das F - n - t - r das S - f - der S - h - ank

4. Составьте сложные слова.

wohnen + das Zimmer =

schlafen + das Zimmer =

Die Kinder + das Zimmer =

Типовые оценочные материалы по теме 6

Словарный диктант

Name _____ Datum _____

Переведите на немецкий язык.

- 1. Врач
- 2. Насморк
- 3. Часы приема
- 4. Бессонница
- 5. Кашель
- 6. Жар
- 7. Головные боли
- 8. Принимать лекарства
- 9. Выписывать рецепт
- 10. живот

Монолог на заданную тему

Вы болеете. Расскажите, что у Вас болит, как Вы себя чувствуете.

Sie sind krank. Erzählen Sie, was fehlt Ihnen.

Диалог на заданную тему

Вы болеете, Вы пришли к врачу. Сыграйте диалог «На приеме у врача».
Sie sind krank. Sie kommen zur Sprechstunde.

Контрольная работа

1. Найдите пары.

trainieren	Gesundheit
sich bewegen	Volleyball
messen	Meisterschaft
kämpfen	Sportfest
belegen	Radsport
spielen	Sportklub
treiben	Platz
organisieren	Temperatur
sich interessieren	Leichtathletik

2. Дополните предложения.

1. Mein Bruder ... gern das Schwimmen.
2. Nicht jeder Schüler ... im Klub für Schwerathletik trainieren.
3. In unserer Schule spielen fast alle Jungen
4. In diesem ... habe ich manchmal das Eisstadion besucht.
5. Meine Mutter hat mir neue Schier zum ... geschenkt.
6. Im Sommer hat meine Schwester am Schwarzen Meer das ... gelernt.
7. Während der ... muss man das Bett hüten und die Temperatur messen.
8. Niemand schluckt gern ..., weil sie bitter sind.
9. Da ich schwer ..., verschrieb mir der Arzt warme Milch als Arznei.
10. Der kranke Fuss tat mir zwei Wochen

Winter, treibt, Geburtstag, kann, Fußball, Krankheit, Schwimmen, hustete, weh, Tabletten.

3. Переведите предложения.

1. У меня болит голова, и я не пойду в клуб.
2. Сегодня в Германии состоится соревнование по теннису.
3. Лучшие спортсмены всегда имеют много медалей.
4. Какое место заняла эта спортсменка – первое или второе?
5. Я очень хочу стать чемпионом по легкой атлетике.
6. Я очень устал учить уроки и пошел на каток.
7. В этом году наша учительница 3 раза болела.
8. Пить лекарства и лежать в постели приходится, если температура высокая.
9. Наш класс участвовал в соревнованиях по футболу.
10. Зимой я катаюсь в лесу на лыжах, так как это полезно для здоровья.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Словарный диктант

Name _____ Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Посещать друзей
2. Гулять
3. Стать отцом
4. Неприятность
5. Командировка

6. Несчастный случай
7. Праздновать
8. Покупать
9. Смотреть телевизор
10. экскурсия

Монолог на заданную тему

Расскажите о важном событии в Вашей жизни.

Erzählen Sie über ein wichtiges Ereignis in Ihrem Leben.

Диалог на заданную тему

Вы встретились с другом. Обсудите прошедшие выходные.

Sie treffen sich mit dem Freund. Sprechen Sie über das letzte Wochenende.

Контрольная работа

1. Образуйте прошедшее время Perfekt.

Muster: 1. frühstücken- **haben... gefrühstückt**
2. gehen- **sein... gegangen**

1. aufstehen
2. lüften
3. sich waschen
4. sich abtrocknen
5. trinken
6. essen
7. spazieren gehen
8. fernsehen
8. lesen
9. sich duschen
10. einschlafen

2. Дополните предложения в прошедшем времени Perfekt.

Muster: 1. Ich ... um halb sieben... (aufstehen).
Ich bin um halb sieben aufgestanden.

1. Die Sonne, es ... hell ..., und ich ... vom Schlaf ... (aufgehen, werden, aufwachen)
2. Du ... im Badezimmer ... (die Zähne putzen)
3. Wer ... mit kaltem Wasser ... ?(sich waschen)
4. Was ... ihr zum Frühstück ... ? (essen, trinken)
5. Nicht alle Schüler ... diese Übungen richtig ... (erfüllen)
6. Mein Freund ... zur Stunde nicht ..., und die Kontrollarbeit schlecht ... (sich vorbereiten, schreiben)
7. Nach der Schule ... wir Fahrräder ...und ... (fahren, spaziergehen)
8. Am Abend ... ich ... oder am Computer ... (fernsehen, spielen)
9. Meine Eltern ... gestern Besuch ... und die Mutter den Tisch ... (haben, decken)
10. Um neun Uhr abends ... ich eine Dusche ... und ... zu Bett ... (nehmen, gehen)

3. Дополните предложения глаголами "haben" / „sein“.

Muster: 1. Du ... dieses Märchen nicht gelesen.
Du hast dieses Märchen nicht gelesen.
2. Er ... ins Kino gegangen.
Er ist ins Kino gegangen

1. Die Sonne ...aufgegangen. 2. Der Wecker ... laut geklingelt. 3. Du ...heute früh aufgestanden. 4. Mein Bruder ... sehr spät aufgestanden und ... sich zum Unterricht verspätet. 5. Mein Vater ... sich immer mit kaltem Wasser gewaschen. 6. Ein kleines Kind ... am Morgen und am Abend die Zähne geputzt. 7. Das Mädchen ... sich vor dem Spiegel gekämmt. 8. Um acht Uhr ... die ganze Familie gefrühstückt. 9. Nach dem Frühstück ... meine Eltern zur Arbeit gefahren, ich ...in die Schule gegangen. 10. In der Sportstunde ...ihr um die Wette gerannt, die Mädchen ... gesprungen, die Jungen ... Fußball gespielt.

4. Постройте предложения в прошедшем времени Perfekt:

Muster:1. du, nach, interessante Bücher, haben, die Schule, fernsehen, oder, lesen
- Nach der Schule hast du ferngesehen oder interessante Bücher gelesen.

1. du, aufstehen, wann, sein, gestern
2. haben, jeden Tag, er, das Zimmer, lüften
3. um, munter, zu, gesund, und, sein, ich, machen, Morgengymnastik, haben
4. die Zähne, wir, am Morgen, haben, am Abend, putzen
5. die kleinen Kinder, sich, haben, mit warmem Wasser, waschen
6. abtrocknen, der Junge, die Dusche, haben, mit dem Handtuch, nach, sich
7. trinken, der Brei, essen, Tee, haben, mit Zitrone, mit Butter, ich, zum Frühstück
8. das Geschirr, haben, meine Schwester, abwaschen, nach dem Mittagessen
9. wir, warm, anziehen, im Winter, haben, sich
10. schlagen, die Kinder, neun, zu Bett, haben, gehen, die Uhr, und, sein

Типовые оценочные материалы по теме 8

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Поезд
2. Повернуть
3. Направо
4. Перейти улицу
5. Сесть в автобус
6. Перекресток
7. Выйти из метро
8. Пересесть на другую линию метро
9. Самолет
10. аэропорт

Монолог на заданную тему

Опишите свой путь от дому до академии.

Sie erzählen über Ihren Weg von zu Hause zur Akademie.

Диалог на заданную тему

Вы встретились с туристом в центре города. Он просит Вас о помощи. Объясните ему дорогу.

Sie treffen einen Touristen im Zentrum der Stadt. Er bitte Sie um die Hilfe. Erklären Sie ihm den Weg.

Контрольная работа

1. Переведите на русский язык.

1. Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.

2. Das gelbe Licht der Verkehrsampel bedeutet „Vorsicht“.

3. In unserer Stadt gibt es viele Verkehrsmittel: ein Bus, ein Obus, eine Straßenbahn.

4. Ich gehe zu meiner Schule zu Fuß.

2. Найдите пары.

aussteigen	ждать
einsteigen	спрашивать
fragen	выходить
antworten	находиться
warten	ехать
sich befinden	остановиться
regeln	отвечать
halten	поворачивать
fahren	входить
biegen	регулировать

3. Заполните пропуски.

Nach rechts, sich orientieren, der Verkehr, ein Fußgänger, überqueren, einbiegen, warten, regeln, der Weg, die Verkehrsmittel, einsteigen, stehen bleiben, die Haltestelle, die Strassenubergänge, die Ecke, frei, aussteigen, in der Nähe, entlang, drei Haltestellen, das gelbe Licht.

_____1_____ in dieser Stadt ist sehr stark. Viele _____2_____: Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen fahren hier. An _____3_____ hängen Verkehrsampeln. Sie _____4_____ den Verkehr. Beim roten Licht müssen die Menschen _____5_____. _____6_____ bedeutet: Vorsicht! Man muss noch _____7_____. Beim grünen Licht ist der Weg _____8_____. Wenn der Mensch die Straße _____9_____, muss er zuerst nach links, dann _____10_____ sehen. Das Auto kann um _____11_____ fahren. An _____12_____ warten die Menschen auf den Bus. Hier _____13_____ einige in den Bus _____14_____ oder aus dem Bus _____15_____. Ein Tourist kennt diese Stadt nicht. Er fragt nach _____16_____. _____17_____ sagt, dass er diese Straße _____18_____ bis zum Platz gehen und dann um die Ecke _____19_____ muss. Und dort _____20_____ ist sein Hotel. Er kann aber auch mit der Straßenbahn _____21_____ fahren. Der Tourist dankt, er _____22_____ in dieser Stadt schlecht.

4. Постройте предложения.

- Ich weiß, dass ...
die U-Bahn ist das wichtigste Verkehrsmittel in Moskau.

- Ich weiß jetzt, dass...

die Obushaltestelle ist nicht weit von hier.

- Wir haben erfahren, dass...

Diese Stadt ist ein große Verkehrszentrum.

- Ich weiß, dass...

die Straßenbah 16 hält gerade vor meinem Haus.

- Mein Freund fragt, warum...

diese Straße ist so kurz

Типовые оценочные материалы по теме 9

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Палатка
2. Отмечать юбилей
3. Подарок
4. Украшение
5. Жить за городом
6. Дорогая машина
7. Путеводитель
8. Инструмент
9. Открытка
10. свадьба

Монолог на заданную тему

Вы получили подарок на день рождения. Расскажите о своём новом мобильном телефоне.
Sie haben ein wunderbares Geschenk bekommen. Erzählen Sie über Ihr neues Handy.

Диалог на заданную тему

Вы идёте на День рождения. Обсудите с другом подарок.
Sie gehen zum Geburtstag, Besprechen sie mit dem Freund ein Geschenk.

Контрольная работа

1. Отметьте, что не подходит.

- a) Elektroherd – Radio – Fernseher – Videorekorder
- b) Schlafsack – Zelt – Reiseführer – Schallplatte
- c) Pfeife - Halskette – Ring – Ohrring
- d) Vase – Weingläser – Tasse – Tasche
- e) Reiseführer - Briefpapier – Buch - Hotel

2. Вставьте подходящее местоимение.

- a) Dieter mag Lisa. Er kauft _____ ein Buch.
 b) Der Lehrer unterrichtet Deutsch. Die Schüler stellen _____ die Fragen.
 c) Monika und Jochen möchten ein Fahrrad kaufen. Der Verkäufer empfiehlt _____ ein modernes Modell.
 d) Die Mutter sagt: „Kinder, ich gebe _____ Geld, geht in die Bäckerei!“
 e) Ich möchte ein interessantes Buch lesen. Ich leihe es _____ in der Bibliothek.
 f) Wir gehen mit den Freunden spazieren. Sie zeigen _____ einen schönen Park.
 g) Du hast Fieber. Du sollst _____ Arznei kaufen.

3. Образуйте сравнительную степень прилагательных, дополните предложения.

weich, warm, sauber, viel, schwach , kalt
--

Herr Huber hat schlechte Laune. Heute passt ihm im Hotel gar nichts.

- a. Der Tee ist zu stark. Können Sie ihn das nächste Mal bitte schwächer machen?
 b. Die Eier sind zu hart. Können Sie sie das nächste Mal bitte _____ kochen?
 c. Die Suppe ist zu kalt. Können Sie sie bitte _____ servieren?
 d. Das sind viel zu wenig Früchte. Können Sie mir bitte _____ geben?
 e. Die Zimmer sind zu schmutzig. Können Sie sie bitte _____ machen?
 f. Das Wasser in der Dusche ist zu heiß. Können Sie es bitte _____ machen?

4. Дополните прилагательные в превосходной степени.

Im Reklameprospekt vom Hotel steht:

- a) Unsere Preise sind nicht nur niedrig. Sie sind *am niedrigsten*.
 b) Unser Essen ist nicht nur gut. Es ist _____.
 c) Unsere Zimmer sind nicht nur schön. Sie sind _____.
 d) Unsere Betten sind nicht nur bequem. Sie sind _____.
 e) Unser Personal ist nicht nur freundlich. Es ist _____.
 f) Unser Service ist nicht nur gut. Er ist _____.

5. Дополните диалог.

- A: Guten Tag! Kann ich 1 _____ helfen?
 B: Ja, ich suche ein Radio. Können Sie 2 _____ bitte 3 _____ zeigen?
 A: Gern. Hier habe ich 4 _____ für 50 Euro. 5 _____ kann ich 6 _____ empfehlen.
 7 _____ ist sehr günstig.
 B: Ja, 8 _____ ist ganz praktisch, aber ich finde 9 _____ zu teuer.
 A: Und 10 _____ hier? Wie finden 11 _____ 12 _____?
 B: 13 _____ gefällt mir. Was kostet 14 _____?
 A: 35 Euro.
 B: Ganz gut. 15 _____ nehme ich. Packen 16 _____ bitte ein!
 A: Ja, natürlich.

6. Постройте предложения.

Buch	Pfeife	Kochbuch	Zelt	Werkzeug
Ball	Schallplatte	Film	Wörterbuch	



Udo Müller
35 Jahre
reist gern
treibt Sport
liest gern

Ihm kann man ein Zelt schenken, denn er reist gern.
Ihm kann man _____



Anna Bauer
25 Jahre
hört gern Musik
kocht gern
lernt Englisch

Типовые оценочные материалы по теме 10

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. граница
2. гостеприимный
3. важный транспортный пункт
4. паром
5. родиться
6. ученый
7. остров цветов
8. фестиваль
9. произношение
10. у озера

Письмо

Вы были в отпуске в Германии. Напишите своему другу о своей поездке.
Sie waren im Urlaub in Deutschland. Schreiben Sie Ihrem Freund einen Brief darüber.

Монолог на заданную тему

Расскажите о Германии.
Erzählen Sie über Deutschland.

Диалог на заданную тему

Вы хотите поехать в Берлин. Обсудите с другом свое путешествие.
Sie möchten nach Berlin fahren. Besprechen Sie mit dem Freund Ihre Reise.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в

		<p>соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Коммуникативная компетенция: говорение</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>Коммуникативная компетенция: письмо</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а</p>
--	--	---

		<p>также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--	---

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет (3 семестр)

1. Чтение текста с выполнением заданий

Прочитайте письмо.

Liebe Claudia,

jetzt lebe ich schon 2 Monate in der Schweiz. Vieles ist hier anders als bei euch, z.B. die Esskultur. Bei Einladungen gibt es eigentlich immer Vorspeise, Hauptspeise, oft auch Käse und immer Nach-tisch. „Dessert“ heißt das hier. Die Leute lachen immer, wenn ich „Nachtsch“ sage.

Für ein Abendessen mit Freunden bist du den ganzen Nachmittag in der Küche! Das ist nicht für mich! Ich finde, man nimmt sich hier insgesamt viel Zeit für das Essen. Von 12 bis halb zwei ist Mittagspause. Auch alle Schüler haben mittags frei. Viele essen zu Hause.

Letzten Samstag waren ein paar Leute zum Abendessen bei mir. Stell dir vor: ich und kochen! Aber ich habe ein ganzes Menü gekocht: Vorspeise, Hauptspeise, Käse und auch eine Nachspeise! Und das war gar nicht schwer!

Ich habe ein Schweizer Rezept ausprobiert: „Älplermagronen“. Du musst es unbedingt auch mal versuchen! Es ist ganz einfach: Du kochst Kartoffeln, Birnen und Nudeln zusammen, machst eine Soße aus Sahne und reibst Käse rein, gibst noch etwas Pfeffer und Salz zu. Das ist schon alles!



Und du siehst: ein ganzes Menü! Alles in einem Topf! Meinen Gästen hat es geschmeckt. Sie haben über meine Idee sehr gelacht.

Wie geht es dir? Schreibe doch mal!

Bis bald!

Ulla

* **Stell dir vor!** Представь себе!

* **lachen (über Akk.)** смеяться над чем-л., кем-л.

Отметьте «верно» / «неверно»

		r	f
1.	Ulla lebt schon lange in Deutschland.		
2.	Sie schreibt über die Sprache.		
3.	Die Menschen lachen über ihre Worte.		
4.	Ulla kocht gerne.		
5.	In der Schweiz dauert die Mittagspause eine Stunde 30 Minuten.		
6.	Die Menschen gehen mittags nach Hause.		
7.	Ulla hatte letzten Samstag Gäste.		
8.	Sie hat ein deutsches Gericht zubereitet.		
9.	Für Älplermagronen braucht sie Kartoffeln, Birnen, Nudeln, Äpfel, Käse, Soße, Pfeffer, Salz.		
10.	Die Älplermagronen haben Ulla's Gästen geschmeckt.		

2. Аудирование текста с выполнением заданий

Прслушайте диалог, запишите, кто что ест.

	Frühstück	Mittagessen	Abendessen in der Familie	Familienfrühstück am Wochenende
Bernd				
Fernanda und Lisa				

3. Монолог по заданной теме

1. Erzählen von Ihrer Familie und sich selbst.

2. Erzählen von Ihrer Küche.
3. Sprechen Sie über Ihre Eßgewohnheiten.
4. Berichten Sie über Ihren Alltag und Ihre Freizeit.

4. Диалог по заданной теме

1. Sie machen mit neuen Menschen bekannt. Berichten über Ihre Familie und sich selbst.
2. Sie haben eine neue Wohnung und möchten Ihre Küche einrichten. Sprechen Sie darüber mit Ihrem Freund
3. Ihre Freundin möchte eine Diät halten. Sprechen Sie über Eßgewohnheiten.
4. Sie möchten mit Ihrem Freund ausgehen. Sprechen über Ihre Pläne am Wochenende.

Зачет (4 семестр)

1. Лексико-грамматический тест

Test

Name _____

Выберите правильный вариант!

1. Gestern war ____Konzert. Das Konzert war sehr interessant.
a) kein b) ein c) das
2. Wir kaufen _____ Geschirrspüler ein. Der Geschirrspüler ist modern.
a) den b) ein c) einen
3. Das Mädchen bezahlt _____ Cola.
a) die b) den c) das
4. Der Computer _____ Mädchens steht auf dem Tisch.
a) des b) das c) dem
5. Er ist mein Freund. Er ist ____ Arzt.
a) der b) - c) den
6. Ich komme _____ Italien.
a) von b) in c) aus
7. Am Wochenende fährt Peter _____ seinen Großeltern.
a) bei b) zu c) wegen
8. Der Sessel steht an _____ Couch.
a) der b) die c) den
9. Die Familie setzt sich an _____ Tisch zum Mittagessen.
a) der b) dem c) den
10. Karl nimmt eine Tablette _____ Kopfschmerzen.
a) für b) gegen c) um
11. Kinder, vergesst _____ Bücher nicht!
a) eure b) ihr c) unsere
12. Hans, _____ den Text ____!
a) lies vor b) vorliest c) lest vor
13. Sie haben bösen Schnupfen. Ich kaufe _____ Nasentropfen.

- a) Ihnen b) ihr c) ihm
14. Die Mutter liest dem Sohn ein Buch. Es gefällt _____.
a) ihn b) ihr c) ihm
15. Die Kinder _____ am Morgen um 7 Uhr _____.
a) aufwachen b) wachen auf c) wacht auf
16. Der Junge _____ morgens.
a) wäscht sich b) waschen sich c) wascht sich
17. Der Arzt sagt, er _____ viel schwimmen.
a) darf b) kann c) soll
18. Der Student fragt: _____ ich hinaus?
a) kann b) darf c) könnt
19. Wir _____ aus dem Bus _____.
a) sind ausgestiegen b) haben ausgestiegen c) sind aussteigen
20. Der Junge _____ die Filme zu Hause _____.
a) ist fernsehen b) hat ferngesehen c) hat fernsehen

2. Чтение текста с выполнением заданий

Прочитайте текст.

Der Arzt untersucht den Kranken gründlich. Man muss den Oberkörper frei machen, er horcht Herz und Lungen ab, misst den Blutdruck und fühlt den Puls. Man muss den Mund öffnen, er schaut sich die Mandeln, die Zunge, den Hals und die Augen an. Er verschreibt etwas gegen die Krankheit.

Die Medikamente muss man in der Apotheke kaufen und vorschriftsgemäß (по инструкции) einnehmen. Einige Tage später muss man zur Nachuntersuchung zurückkommen, wenn es der Arzt anordnet. Wenn er die Krankheit nicht eindeutig feststellen kann, schickt er den Patienten ins Laboratorium. Dort nimmt man eine Blut- und Urinprobe. Mit den Befunden geht der Fachärzte. Der zuständige Facharzt untersucht den Patienten und wenn er nicht helfen kann, muss der Kranke ins Krankenhaus.

In einer Poliklinik arbeiten Internisten, Chirurgen, Frauenärzte, Rheumatologen, HNO-Ärzte, Augenärzte und Zahnärzte. Wir gehen jedes Jahr zum Zahnarzt. Man hat oft Angst davor, denn die Behandlung (лечение) kann schmerzhaft sein. Man muss sich jeden Tag mindestens zweimal die Zähne richtig putzen und wenig Süßigkeiten, dafür (вместо этого) aber viel Obst essen. Die Vorbeugung ist sehr wichtig.

Wenn man sich gesund ernährt, nicht raucht, nicht viel Alkohol trinkt, dafür aber viel Sport treibt und sich viel an der frischen Luft aufhält, wird man nicht so leicht krank. Vorsicht ist besser als Nachsicht! In Russland werden auch die kleinen Kinder gegen Tuberkulose, Masern, Mumps, Pocken und Kinderlähmung geimpft.

Es gibt lebensgefährliche Krankheiten wie AIDS und Krebs. Es gibt leichtere Krankheiten, die auch zu Hause geheilt werden können, wie zum Beispiel Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Bauchschmerzen, Magenschmerzen, Erkältung oder Grippe. Im Winter sind die Leute oft krank, meistens haben sie Grippe. Die typischen Symptome dieser Krankheit sind: man fühlt sich unwohl, der Hals wird rot, die Zunge ist belegt und man hat Fieber.

Ich bin nicht oft krank, aber manchmal bekomme ich eine Grippe. Ich bin dann schwach und müde. Der Arzt empfiehlt mir viel Vitamine zu essen, Tee zu trinken und eine Woche lang das Bett zu hüten.

Отметьте «верно» / «неверно»

		r	f
1.	Die Medikamente muss man in einem beliebigen Geschäft kaufen.		
2.	Im Laboratorium nimmt man eine Blut- und Urinprobe.		
3.	Im Winter sind die Leute oft krank, meistens haben sie Grippe.		
4.	Wenn man nicht raucht, nicht viel Alkohol trinkt, wird man so leicht krank.		
5.	AIDS und Krebs sind leichtere Krankheiten, die auch zu Hause geheilt werden können.		

3. Монолог по заданной теме

1. Sie haben eine neue Wohnung. Erzählen Sie darüber.
2. Sprechen Sie über Wohnregeln im Hochhaus.
3. Sprechen Sie über Krankheiten und Ihre Symptome.

4. Диалог по заданной теме

1. Sie haben eine neue Wohnung. Laden Sie Ihren Freund ein.
2. Ihr Freund ist krank. Geben Sie ihm Ratschläge.
3. Sie sind krank. Gehen Sie zur Sprechstunde.
4. Sprechen Sie mit Ihrem Freund über das letzte Wochenende.

Экзамен (5 семестр)

1. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант!

1. Wir grüßen ...
a) den Direktor b) das Direktor c) den Direktors
2. Wir danken ...
a) dem Kollege b) den Kollegen c) dem Kollegen
3. Wir schenken ... ein Kleid.
a) der Töchtern b) dem Tochter c) der Tochter
4. Ich gebe ihm ...
a) eines Buches b) ein Buch c) einem Buch
5. Wie heißt dieses Lied? ... ist sehr schön.
a) sie b) ihm c) es
6. Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht es bei ...
a) dir b) dich c) du
7. Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit ... gehen.
a) ihnen b) euch c) ihr
8. Unser Bekannter hat einen Anzug gekauft. Er zeigt ... uns.
a) ihm b) uns c) ihn
9. Herr Schulz kann ... Pass nicht finden.
a) seinen b) ihren c) sein
10. Die Lampe hängt ... der Wand.

- a) am b) an c) auf
11. Die Familie fährt ... Sonntag in den Urlaub.
a) am b) an c) im
12. Die Frau zieht ... eines Mantels eine Jacke an.
a) wegen b) trotz c) statt
13. Ihr ... etwas müde.
a) sind b) seid c) sein
14. Der Junge ...
a) tritt ein b) eintritt c) tritt ein
15. Sie ... ein Buch bei dem Freund.
a) nehmt b) nimmt c) nimmt.
16. Der Vater ... heute eine Zeitung kaufen.
a) will b) wollt c) woll
17. Das kleine Kind ... Schokolade.
a) magt b) mögt c) mag
18. Du wäscht ... am Morgen 20 Minuten.
a) dir b) dich c) sich
19. Das Wetter wird leider immer ...
a) schlechter b) schlechtestes c) am schlechtesten
20. Mein ... Haus steht in dieser Strasse.
a) klein b) kleines c) kleinen
21. Wir haben schon alle ... Bücher eingekauft.
a) nötigen b) nötig c) nötige
22. Ich möchte einen ... Hut.
a) schwarz b) schwarze c) schwarzen
23. Der Alte ... seine Brille.
a) verlort b) verlier c) verlor
24. Ich ... heute sehr früh ...
a) habe erwachtet b) bin erwacht c) bin erwachtet
25. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ...
a) ist gelegen b) hat gelegen c) hat gelegt

2. Письмо.

Sie haben bald einen Urlaub. Sie möchten mit Ihrem Freund zusammen nach Europa fahren. Machen Sie einen Vorschlag, beschreiben Sie Ihre Pläne.

3. Монолог по заданной теме

1. Beschreiben Sie Ihren Weg von zu Hause zur Akademie.
2. Erzählen Sie über das Geschenk zu Ihrem letzten Geburtstag.
3. Erzählen Sie über ein Gerät.
4. Sprechen Sie über Deutschland-
5. Erzählen Sie über Berlin.

4. Диалог по заданной теме

1. Sie gehen spazieren. Ein Tourist bittet Sie um die Hilfe. Erklären Sie ihm den Weg.
2. Sie sind zum Geburtstag eingeladen. Besprechen Sie mit dem Freund die Ideen mit dem Geschenk.
3. Sie planen Ihre Reise nach Deutschland mit dem Freund. Was besuchen Sie da?
4. Sprechen Sie mit Ihrem Freund, der vor kurzem in Berlin war.

Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Оценка «Зачтено» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>умение: давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку</p>

	<p>зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка	Требования к знаниям
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется студенту, если средняя оценка за экзамен составляет 3-5.</p> <p>Средняя оценка высчитывается по формуле</p> $\text{Оценка за задание 1} + \text{Оценка за задание 2} + \text{Оценка за задание n} / n \text{ (количество заданий)} = \text{средняя оценка за экзамен.}$
«неудовлетворительно»	<p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если средняя оценка за составляющие экзамена равна «1-2».</p> <p>Средняя оценка высчитывается по формуле</p> $\text{Оценка за задание 1} + \text{Оценка за задание 2} + \text{Оценка за задание n} / n \text{ (количество заданий)} = \text{средняя оценка за экзамен.}$ <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не</p>

	знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
--	--

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет (3 семестр) проводится в следующей форме

1. Чтение текста с выполнением заданий (время выполнения 20 мин)
2. Аудирование текста с выполнением заданий (время выполнения 10 мин)
3. Монолог по заданной теме (подготовка 5 мин)
4. Диалог по заданной теме (подготовка 5 мин)

Процедура зачета

Письменную часть зачета (чтение, аудирование) все студенты выполняют одновременно в аудитории.

Чтение – каждый студент получает текст с заданиями, на чтение текста и выполнение заданий к нему выделяется 20 мин.

Аудирование – каждый студент получает задания к аудированию, запись прослушивается два раза, на выполнение аудирования и заданий к нему выделяется 10 мин.

Монолог - студент вытягивает билет с заданием для монолога, готовится 5 мин, садится и представляет свое монологическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Диалог – два студента вытягивают один билет с заданием для диалога, готовятся 5 мин, садятся и представляют свое диалогическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Зачет (4 семестр) проводится в следующей форме

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 40 мин)
2. Чтение текста с выполнением заданий (время выполнения 20 мин)
3. Монолог по заданной теме (подготовка 5 мин)
4. Диалог по заданной теме (подготовка 5 мин)

Процедура зачета

Письменную часть зачета (лексико-грамматический тест, чтение) все студенты выполняют одновременно в аудитории.

Лексико-грамматический тест – каждый студент получает тест, на его выделяется 40 мин.

Чтение – каждый студент получает текст с заданиями, на чтение текста и выполнение заданий к нему выделяется 20 мин.

Монолог - студент вытягивает билет с заданием для монолога, готовится 5 мин, садится и представляет свое монологическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Диалог – два студента вытягивают один билет с заданием для диалога, готовятся 5 мин, садятся и представляют свое диалогическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Экзамен (5 семестр) проводится в следующей форме

1. Выполнение лексико-грамматического теста (время выполнения 40 мин)
2. Письмо (время выполнения 30 мин)
3. Монолог по заданной теме (подготовка 5 мин)
4. Диалог по заданной теме (подготовка 5 мин)

Процедура экзамена

Письменную часть экзамена (лексико-грамматический тест, письмо) все студенты выполняют одновременно в аудитории.

Лексико-грамматический тест – каждый студент получает тест, на его выделяется 40 мин.

Письмо – каждый студент получает задание для письма, на написание письма выделяется 30 мин.

Монолог - студент вытягивает билет с заданием для монолога, готовится 5 мин, садится и представляет свое монологическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Диалог – два студента вытягивают один билет с заданием для диалога, готовятся 5 мин, садятся и представляют свое диалогическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Критерии оценки

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Лексико-грамматический тест	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Чтение текста с выполнением заданий	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Аудирование текста с выполнением заданий	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки монолога, диалога

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы

	иностранный язык в речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки «письма»

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, не может выполнить практические работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины и слова;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета (экзамена).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблема неполной семьи.
2. Особенности национальной кухни Германии.
3. Проблемы свободного времени у студентов.
4. Проблема взаимоотношений с соседями.
5. Рынок недвижимости в Германии.
6. Неправильный образ жизни – причина многих болезней.
7. Досуг, спорт.
8. Достопримечательности Берлина.
9. Путеводитель по Берлину.
10. Техника на каждый день.
11. Приглашение на день рождения.
12. Жизнь за городом и в городе.
13. Германия – страна в сердце Европы.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

2. Дмитриченкова, С. В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень A1 и A2: учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-209-05500-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450169>

6.2. Дополнительная литература

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка / Г. Г. Ивлева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13065.html>

2. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка: учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451666>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва: Альфа М: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100544-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1061637>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-211-05402-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431924>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.multitran.ru
2. Duden.de

6.6. Иные источники

1. Учебник немецкого языка –Themen aktuell 1 - Уровень A1. Harmut Aufderstrasse и другие – Hueber Verlag 2009, Ismaning, Deutschland., 200 с.
2. Рабочая тетрадь по немецкому языку – Themen aktuell 1- Уровень A1. Heiko Bock и другие-Hueber Verlag 2011, Ismaning, Deutschland, 200 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.