

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.02.05 Итальянский язык в профессиональной сфере

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков А.Д. Погольша

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо</p>

	<p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Семестр		
		3	4	5
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	192	64	64	64
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы				

(практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		192	64	64	64
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		132	44	44	44
Промежуточная аттестация	форма	зачет, зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
	час.	36			36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		360/10	108/3	108/3	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» осваивается в 3, 4, 5 семестрах по очной форме, общая трудоемкость – 10 зачетных единиц, 360 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт студентов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра, а также на приобретенные ранее умения и навыки владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации - зачеты и экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Р	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Знакомство. Происхождение. Семья. Страны. Повседневная жизнь. Распорядок дня.	22			12	10	СД, М, Д, КР

	Профессии.						
2	Путешествия. Транспорт. Виды путешествий. Каникулы. Времена года. Досуг. Прогноз погоды.	22			14	8	СД, М, Д, КР
3	Дом, квартира, апартаменты. Описание жилья. Недвижимость. Работа в агентстве.	24			14	10	СД, М, Д, КР
4	Межличностные отношения.	20			12	8	СД, М, Д, КР
5	Образование в Италии и России.	24			14	10	СД, М, Д, КР
6	Здоровье. Альтернативная медицина. Здоровый образ жизни.	24			14	10	СД, М, Д, КР
7	Правильное питание. Средиземноморская диета.	22			12	10	СД, М, Д, КР
8	Одежда. Покупки. Цвета. Итальянские торговые марки. Мода.	20			12	8	О, КР
9	Город. Ориентирование в городе. Поездка на метро в Риме.	24			14	10	О, КР
10	Молодежь Италии. Семейные ценности. Праздники и традиции Италии.	20			12	8	През
11	Музыка кино, искусство и литература Италии. Биографии. Персоналии Италии.	20			12	8	СД, Эс
12	Спорт. Виды спорта.	20			12	8	О, КР
13	Работа. Устройство на работу.	20			12	8	О, Рез
14	Экологические проблемы.	22			14	8	О, През
15	СМИ Италии. Новые технологии. Реклама в современном мире.	20			12	8	О, КР
Промежуточная аттестация		36					За, За, Экз
Всего:		360			192	132	36

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), словарный диктант (СД), контрольная работа (КР), монолог (М), диалог (Д), презентация (През), эссе (Эс), резюме (Рез);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Происхождение. Семья. Страны. Повседневная жизнь. Распорядок дня. Профессии

Формулы знакомства, имя и фамилия, национальность, происхождение. Распорядок дня. График работы. Профессии.

Строй итальянского предложения. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные слова.

Прилагательные – национальности.

Артикль.

Тема 2. Путешествия. Транспорт. Виды путешествий. Каникулы. Времена года. Досуг. Прогноз погоды

Виды транспорта. Поездка на поезде. Путешествие на самолете, корабле, машине. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Типы билетов.

Виды досуга. Популярные направления для отпуска.

Глагол. Типы спряжения глаголов. Настоящее время изъявительного наклонения. Имя существительное. Грамматические категории существительного (род, число).

Тема 3. Дом, квартира, апартаменты. Описание жилья. Недвижимость. Работа в агентстве

Типы недвижимости в Италии. Продажа и покупка недвижимости. Преимущества и недостатки проживания в разных видах жилья. Требования к агенту по продаже недвижимости.

Местоимение. Личные местоимения, их формы. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.

Тема 4. Межличностные отношения

Описание характера, внешности, отношений между людьми.

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным по роду и числу.

Тема 5. Образование в Италии и России

Виды, формы и функции образования в Италии и России. Общие черты и отличия.

Притяжательные местоимения и прилагательные. Наречие. Место наречия. Наречия частотности, места, времени и образа действия.

Тема 6. Здоровье. Альтернативная медицина. Здоровый образ жизни

Правила здорового образа жизни. Забота о здоровье. Современные направления альтернативной медицины. Визит к врачу.

Предлог. Функции предлогов. Предлоги, обозначающие пространственные отношения. Союз. Подчинительные и сочинительные союзы.

Тема 7. Правильное питание. Средиземноморская диета

Выбор продуктов. Способы приготовления. Традиционные рецепты. Преимущества средиземноморской диеты. Обед в ресторане.

Изъявительное наклонение. Образование и употребление ближайшего прошедшего законченного времени. Passato Prossimo.

Тема 8. Одежда. Покупки. Цвета. Итальянские торговые марки. Мода

Изъявительное наклонение. Образование и употребление будущего сложного. Согласование времен изъявительного наклонения.

Тема 9. Город. Ориентирование в городе. Поездка на метро в Риме

Глагол averci, личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.

Категория залога. Действительный залог. Страдательный залог: (voce passiva).

Тема 10. Молодежь Италии. Семейные ценности. Праздники и традиции Италии

Употребление артикля.

Тема 11. Музыка кино, искусство и литература Италии. Биографии. Персоналии Италии

Неличные формы глагола.

Тема 12. Спорт. Виды спорта

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Тема 13. Работа. Устройство на работу

Косвенная речь (Discorso indiretto).

Правила согласования времен в косвенной речи.

Тема 14. Экологические проблемы

Сослагательное наклонение. Modo congiuntivo. Congiuntivo Presente. Congiuntivo Passato.

Тема 15. СМИ Италии. Новые технологии. Реклама в современном мире

Congiuntivo Imperfetto. Congiuntivo Trapassato. Согласование времен сослагательного наклонения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.02.05 «Итальянский язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, словарный диктант, контрольная работа, монолог, диалог, презентация, эссе, резюме;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
опрос.

4.1.2. Зачеты и экзамен проводятся в устной форме ответом на билеты

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Словарный диктант

Nome Cognome_____ Data_____

Переведите на итальянский язык.

1. семья
2. большая, маленькая
3. родственники
4. язык
5. учиться в вузе
6. работать
7. имя
8. домохозяйка
9. учиться в академии
10. быть родом

Монолог на заданную тему

Расскажите о своей семье, о самом себе.

La mia famiglia.

Диалог на заданную тему

К Вам из другого города переехал Ваш друг. Представьте его своим одноклассникам.

Il tuo amico si e' trasferito da un'altra citta'. Presentalo ai tuoi colleghi.

Контрольная работа

I. Выберите правильное слово

Scegli l'alternativa corretta:

- 1- _____ italiani? E' / Siete
- 2- _____ soddisfatti. Sono / Sei / Abbiamo
- 3- _____ in quel ristorante. Abbiamo / Avete / Mangiamo
- 4- _____ con voi ? Mangio / Aiuti / Hai
- 5- Bevo _____ spremuta. un / uno / una
- 6- Volete _____ fetta di torta? un / una / un'
- 7- Per colazione mangio cinque _____. biscotto / biscotti / biscotti
- 8- _____ una passeggiata? Facciamo / Aiutate / Abbiamo .

II. Соедините слова

Il tavolo	bagno
Il letto	cucina
L'asciugacapelli	bar
La scrivania	ospedale
I pacchi, la scatola	ripostiglio
Il salotto	pianoforte

III. Ответьте на вопросы

1. Chi e Maria?(Italia)_____
2. Di dove sei? (Russia)_____
3. Che lingue parlano Francesca e Ricardo? (Svizzera)_____
4. Di dov'e' Mylene? (londra)_____
5. Dove lavora Paolo? (professore)_____

IV. Поставьте правильный вопрос. Выберите правильный ответ.

1. ----- lavoro fa Andrea Bocelli?
a)l'attore b)il cantante c) il giornalista
2. ----- si chiama l'italiano che e' un maestro in amore?
a)Giulio Cesare b)Giuseppe Garibaldi c)Giacomo Casanova
3. ----- ha dipinto la Cappella Sistina?
a)a Michelangelo b)Leonardo c)Giotto
4. ----- abita il papa?
a)aRoma b)a Genova c)a Napoli

V. Riordina le frasi

1. di italiano / sono / Raul e Paula / studenti

2. facciamo / di livello / il test / giovedi mattina / Noi

3. in ospedale / Alessio / fa il / e lavora / medico

4. o un kebab? / mangiare / Voi / una pizza / preferite

5. dal venerdì / come cameriere / Ivan / alla domenica / lavora / in una pizzeria

Типовые оценочные материалы по теме 2

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

Переведите на итальянский язык.

- I. автобус
- II. отпуск
- III. сегодня прохладно
- IV. трамвай
- V. выходной день
- VI. такси
- VII. дом в деревне
- VIII. сегодня душно
- IX. смотреть телевизор
- X. прогуливаться.

Монолог на заданную тему

Расскажите, как Вы проводите свободное время.

Диалог на заданную тему.

Вы звоните маме из Италии в Москву. Расскажите ей, какая сегодня погода в Риме. Спросите, / ответьте какая погода в Москве.

Контрольная работа

1. Дополните буквы.

1. La s-g---ne, d'e---t---a---, p-o---e, non n-v-c-, pr---f---t-, t--m---o, piu' f---d---a, al m-r-, in m---t-g-a, fa f---s---o.

2. Как называется этот транспорт? Составьте по одному предложению с каждым словом.

ELAOTIBUMO-----

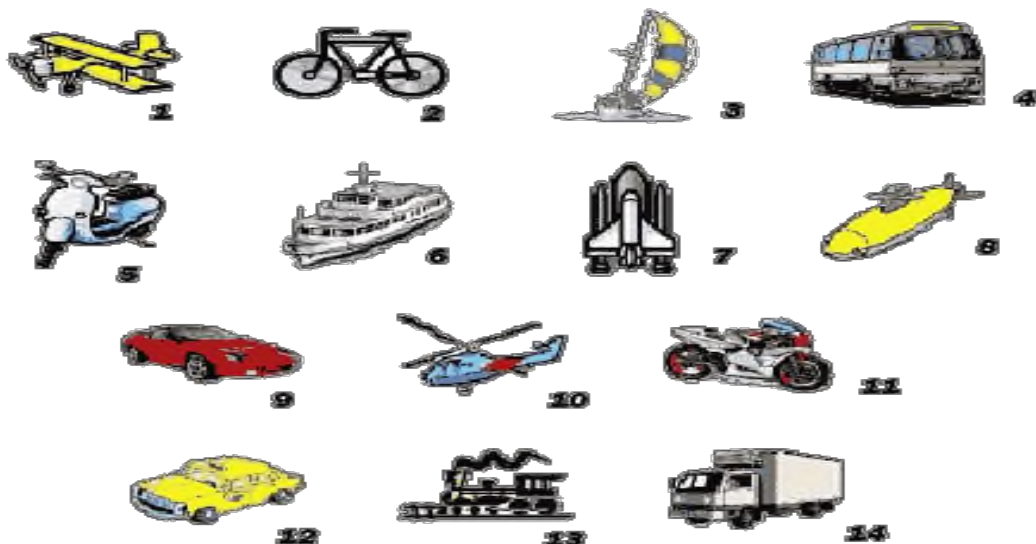
XITA-----

MRAT-----

LTIBTECAIC-----

3. Напишите название вида транспорта

- | | |
|--------|---------|
| 1----- | 8----- |
| 2----- | 9----- |
| 3----- | 10----- |
| 4----- | 11----- |
| 5----- | 12----- |
| 6----- | 13----- |
| 7----- | 14----- |



4. Переведите на итальянский язык

- I. Сегодня прекрасная погода.
- II. Завтра будет снег.
- III. Дождь льет как из ведра.
- IV. На юге Италии, в Сицилии идет дождь с градом.
- V. На севере Италии, в Милане солнечно и душно.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

1. Переведите на итальянский язык.

- I. картина
- II. в гостиной
- III. около камина
- IV. на балконе
- V. кровать и комод
- VI. прикроватная тумбочка
- VII. письменный стол и компьютер
- VIII. квартира в центре города
- IX. дом в деревне
- X. на кухне

Монолог на заданную тему

Опишите Ваш дом или квартиру.

Диалог на заданную тему.

Вы хотите купить квартиру и звоните в агентство недвижимости. Поговорите с агентом и расскажите какая квартира Вас интересует.

Контрольная работа

1. Соедините слова по смыслу

Il tavolo	bagno
Il letto	cucina
L'asciugacapelli	bar

La scrivania	ospedale
I pacchi, la scatola	ripostiglio
Il salotto	pianoforte

2. Напишите название мебели

- | | |
|--------|---------|
| 1----- | 7----- |
| 2----- | 8----- |
| 3----- | 9----- |
| 4----- | 10----- |
| 5----- | 11----- |
| 6----- | |



3. Вставьте нужные по смыслу и по форме глаголы и личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения

(chiude, arrive, lavoro, apre, prendo,)

Maria: E adesso?

Gianna: Adesso ----- in un'agenzia di viaggi.

Maria: Ah! Bene ! Com'e'? ---- piace?

Gianna: ----- piace tutto ! I colleghi ,il direttore ...

Maria: E l'orario? A che ora ----- l'agenzia?

Gianna: Alle 9 e ----- alle 5 .Poi io ----- il metro' che e' molto vicino.

Maria: A che ora ----- a casa?

Gianna: Mah, 20 minuti dopo.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

1. Переведите на итальянский язык.

- забронировать стол
- на первое
- что Вы можете посоветовать?
- вода без газа
- что ты предпочитаешь
- один кофе, пожалуйста
- на десерт

- VIII. хочу пригласить тебя
- IX. тебе нравится
- X. я плачу
- XI. счет на кассе
- XII. блюдо от шеф-повара

Монолог на заданную тему

Закажите стол на двоих в ресторане.

Диалог на заданную тему.

Вы хотите купить пригласить друзей в бар. Позвоните и определите, день и время.

Контрольная работа

1. Послушайте текст, запишите слова

Cosa mangi a colazione? (Track)

A Maria piace fare una colazione molto abbondante. Ascolta e completa il testo con le parole mancanti.

A colazione mangio un cornetto alla marmellata, due fette di (1)_____ con (2)_____ e nutella, uno (3)_____ con pezzetti di (4)_____, un (5)_____ sodo, del (6)_____ fresco e un paio di fette di (7)_____ cotto. Di solito bevo due tazze di (8)_____ con cacao e molta schiuma sopra.

E tu? Cosa mangi a colazione?

2. Напишите цифру или букву к каждому названию сладостей



- 1. il bigne-
- 2. il dolce alla frutta-
- 3. il muffin-
- 4. il pan di Spagna—
- 5. il ripieno-

- 6. la crostatina-
- 7. la Meringa-
- 8. la panna-
- 9. la pasta filo-
- 10. la pasta sfoglia-
- 11. ricoperto di cioccolato-

3. Напиши антоним прилагательного

- 1. Da bambino ero nervoso. Ora, invece, sono
- 2. Da ragazza Giovanna era chiusa. Ora, invece, è
- 3. Il mio vecchio appartamento era luminoso, il mio nuovo appartamento è

4. Una volta Luca era proprio antipatico. Adesso, invece, è molto
5. Da bambino Luca era povero, adesso invece ha trovato un buon lavoro ed è
6. Da piccolo eri basso, adesso invece sei proprio!
7. Da piccola Ilaria era molto pigra. Ora, invece, è

Типовые оценочные материалы по теме 5

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

Переведите на итальянский язык.

1. университет
2. расписание уроков
3. декан факультета
4. студенты группы
5. естественные науки
6. сдать экзамен
7. исправить ошибку
8. на каком ты факультете?
9. вступительный экзамен
10. специалитет
11. бакалавриат
12. стипендия
13. окончить университет, защититься
14. конспект

Монолог на заданную тему

Расскажите о Вашем месте учебы (университет, факультет, направление, изучаемые предметы, преподавателей).

Диалог на заданную тему

Вы переехали учиться в Рим на один семестр. Расскажите своему русскому другу в Москве как проходит учеба.

Контрольная работа

1. Выберите правильный ответ для утверждения

Un tuo amico si è appena laureato. Scrivi un biglietto di congratulazioni.

Caro Marco, tanti auguri per il tuo esame, Antonio.

Caro Marco, complimenti per questo importante traguardo, Antonio.

Gentile Signore, Le faccio le mie congratulazioni per la sua laurea, Antonio Neri.

Egregio Dottore, complimenti: è stata un'operazione di grande successo, Antonio Neri.

2. Выберите между наречием MOLTO и прилагательным MOLTO /A/I/E

1. Nella mia città ci sono MOLTO/MOLTI posti da visitare.
2. A Roma puoi vedere MOLTE/MOLTO belle piazze e alcuni monumenti MOLTI/MOLTO belli
3. L'ultima volta in Italia ho conosciuto MOLTE/MOLTO brave persone.

3. Перепишите правильно предложения

1. di italiano / sono / Raul e Paula / studenti

-
2. facciamo / di livello / il test / giovedì mattina / Noi
-

3. All'Università / Alessio / fa il / il
professore _____
4. O un kebab? / mangiare / Voi / una pizza / preferite

5. dal venerdì / come cameriere / Ivan / alla domenica / lavora / in una pizzeria

6. il vino bianco / Preferisci / o il vino rosso?

7. una scrittrice / Isabel / di libri polizieschi / è

8. del 1982 / il ventiquattro / Sono / settembre / nata /

9. per il suo compleanno / una festa / Martina / giovedì sera / vuole fare

10. impariamo / tutti i giorni / parole nuove / A lezione.

4. Напишите правильные формы притяжательных местоимений и определенных артикли

1. genitori lavorano in farmacia. (lui)
2. sorella è medico. (io)
3. nonni abitano a Milano. (io)
4. zio è alto? (tu)
5. figli prendono l'autobus per andare a scuola? (voi)
6. animale preferito è il cane. (noi)

Типовые оценочные материалы по теме 6

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

Переведите на итальянский язык

1. заболеть
2. боль
3. страдать чем-либо
4. простуда
5. кашлять
6. температура
7. грипп
8. нарушение
9. боль в спине
10. головная боль

Монолог на заданную тему

Вы чувствуете себя плохо. Позвоните врачу и опишите свое состояние.

Диалог на заданную тему

Сегодня Ваш друг не смог прийти на занятия. Он чувствует себя плохо. Позвоните ему и узнайте, как он себя чувствует, что у него болит.

Контрольная работа

Напишите отсутствующие предлоги.

1. Abito periferia.

2. L'appartamento ha tre camere letto.
3. Il tuo appartamento è primo piano?
4. Il libro di italiano è scrivania.
5. Abito vicino università.
6. L'ombrello è mia borsa.
7. Mario va a lezione in metro. Casa sua è a 30 minuti università.
8. Cerco un appartamento in affitto due camere da letto e due bagni.
9. Juan abita Madrid.
10. Alessandra vive..... Giappone.

Заполните предложения данными словами.

(sanguine-odontoiaria-intervento-malattia-emoglobina-il fegato)

- a)Le analisi hanno rilevato un basso livello di -----.
- b)C'è tanta gente che soffre di una -----di cuore.
- c)Luigi ha fatto subito ieri un complesso -----chirurgico.
- e)Paolo si specializza in -----
- f)L'epatite tocca-----

Типовые оценочные материалы по теме 7

Словарный диктант

Nome Cognome _____ Data _____

Переведите на итальянский язык

- 1.фрукты
- 2.овощи
- 3.молочные продукты
- 4.соевое молоко
- 5.сыр
- 6.слоеный пирог
- 7.джем
- 8.злаковые
- 9.сырокопченая ветчина
- 10.свиная вареная колбаса
- 11.индейка
- 12.петрушка
- 13.цветная капуста
- 14.помидоры
- 15.арахис

Монолог на заданную тему

Расскажите, какие продукты составляют рацион Вашего завтрака, обеда и ужина.

Диалог на заданную тему

Составьте список продуктов. В магазине попросите продавца предоставить Вам все по списку.

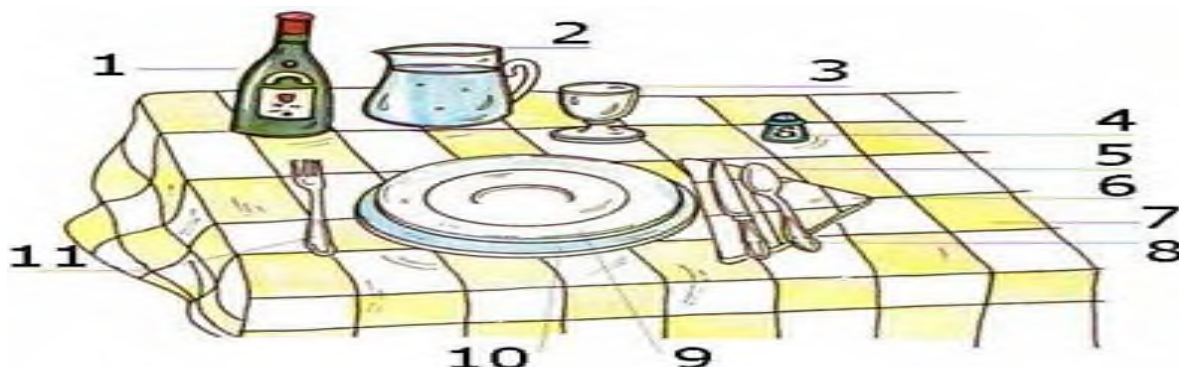
Контрольная работа

1. Распределите слова по тематике

la marmellata le uova la lattuga il caffè i peperoni il latte la torta i pomodori la birra il gelato lo strudel il riso il toast il broccolo lo spumante gli spinaci l'acqua il cetriolo il fungo lo spumante la pesca l'arancia la cioccolata il succo la mela la carne la spremuta il pesce il tonno il pollo il cappuccino il vino bianco/rosso la bistecca il tè il prosciutto il cappuccino la salsiccia il biscotto il formaggio il dessert

La frutta	Le bevande
La verdura	I dolci
I primi	I secondi
La carne	I latticini

2. Напишите цифру рядом с соответствующим существительным.



il bichiere-
il coltello-
il cucchiaino-
il piatto piano -
il tovagliolo-

la bottiglia-
la caraffa-
la forchetta-
la saliera-
la tovaglia-

il piatto fondo-

3. Найди в тесте 8 названий пищевых продуктов.

C	P	E	P	E	S	B	O
F	A	R	I	N	A	U	L
P	A	N	N	A	L	R	I
Z	U	C	C	H	E	R	O
I	B	A	C	E	T	O	O

4. Выбери правильный глагол

1. *Taglio/Spremo* il melone che mangiamo con il prosciutto.
2. Devo iniziare a *pelare /pulire* gli spinaci che ho comprato al mercato.
3. Puoi *pelare/condire* le patate, per favore?
4. *Condisci / tagli* tu l'insalata? Il sale l'ho già messo io, manca olio e aceto.
5. Mamma, per favore, *mi spremi /sbucci* una mela?
6. Adesso *condisco / spremo* io due arance da mettere nella Macedonia.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Отвeтьте на вопросы опроса:

- 1) Spendì molto per i tuoi abiti?
- 2) Spendì molto per altri oggetti?
- 3) Cosa ti spinge ad entrare in un « certo negozio »?
- 4) Esistono i centri commerciali nel tuo paese?
- 5) Hanno successo i centri commerciali nel tuo paese?
- 6) Di solito paghi in contanti o con la carta di credito?

Контрольная работа

1. Составьте правильные предложения

- 1) il vino bianco / Preferisci / o il vino rosso?
- 2) di italiano / saranno / Raul e Paula / studenti
- 3) del 2000 / il ventiquattro / Sono / marzo / nato /
- 4) per il suo compleanno / una festa / Martina / giovedì sera / vuole fare
- 5) faremo / di livello / il test / giovedì mattina / Noi

2. Соедини слова

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. bruciare | A. togliersi i vestiti |
| 2. truffare | B. continuare, andare avanti |
| 3. la favola | C. competizione, concorso |
| 4. squadra | D. dividere, allontanare |
| 5. separare | E. andare a fuoco, ardere |

3. Выбери правильный вариант

1. Sabrina e i suoi _____ fanno i turni per le pulizie di casa.
a. collocatori b. coinquilini c. coabitanti
2. Erik non ha passato l'esame: questa per lui è stata una grande _____.
a. delusione b. noia c. confusione
3. Lui si chiama Francesco, ma tutti lo chiamano Cisco: è il suo _____.
a. cognome b. nickname c. soprannome
4. In tutto il mondo _____ è un grande problema per l'ambiente.
a. la polluzione b. l'inquinamento c. la sporcizia
5. Adoro il cibo indiano perché mi piacciono molto le _____.
a. spezie b. spicce c. aromi

Типовые оценочные материалы по теме 9

Отвeтьте на вопросы опроса:

- 1) Quali sono i mezzi di trasporto urbano più usati in Italia?
- 2) Quali sono i mezzi di trasporto urbano più usati in Russia?
- 3) E a Roma quali sono i mezzi di trasporto urbano più usati?
- 4) Nel tuo paese i passeggeri devono convalidare il biglietto all'inizio della corsa?
- 5) Gli italiani preferiscono usare l'auto o il motorino?

Контрольная работа

1. Поставьте глаголы в нужную форму

1. La settimana scorsa la polizia _____ (arrestare) l'amministratore della fabbrica di vernici con l'accusa di danno ambientale grave. Il tribunale _____ (ordinare) anche la chiusura della fabbrica a tempo indeterminato. L'impianto industriale, che _____ (produrre) vernici da più di trent'anni, _____ (avere) guai con la giustizia già nel 1992, dopo che alcuni lavoratori _____ (denunciare) la mancanza delle misure di sicurezza previste dalla legge.
2. Il mese scorso Marina _____ (andare) dal medico perché da qualche tempo _____ (sentire) forti dolori ad una gamba. Lei _____ (essere) piuttosto preoccupata perché mai prima di allora _____ (avere) problemi del genere e _____ (temere) che fosse qualcosa di grave. Per fortuna _____ (trattarsi) solo di una tendinite.
3. Ieri pomeriggio Stefania _____ (volere) comprare un libro per l'esame di letteratura spagnola, ma quando _____ (arrivare) in libreria _____ (incontrare) Federico, un suo compagno di studi, che pochi minuti prima _____ (acquistare) l'ultima copia del libro.

2. Ответьте утвердительно, используя правильную форму глагола *averci* и личные местоимения в роли прямого дополнения.

- 1) Hanno loro il mio telefono? _____
- 2) Avete voi il caricabatterie? _____
- 3) Ha lui le pile per la macchina fotografica? _____
- 4) Scusa, hai tu il mio libro? _____
- 5) Ha lei il tuo passaporto? _____

3. Заполни фразы нужными формами местоимений в дополнения, *ci* и *ne*.

- 1) Che bello il tuo maglione! _____ voglio comprare uno uguale!
- 2) Il dottore ora non c'è. Quando torna _____ dirò che hai chiamato.
- 3) Vuoi un caffè? Sì, grazie _____ prendo volentieri.
- 4) Ho scritto a Michela e lei _____ ha risposto immediatamente.
- 5) Sei mai stato in Italia? Sì, _____ sono stato già diverse volte

Типовые оценочные материалы по теме 10

Презентация

Задание: Подготовьте презентацию на тему «Молодежь Италии. Создание семьи.»

Типовые оценочные материалы по теме 11

Словарный диктант

- 1) картина
2) выставка
3) жанр фильма
4) роман
5) комедия
6) тема
7) современное искусство
8) неореализм
9) известные актеры

- 10)эпоха Возрождения
- 11)классические традиции
- 12)произведения мастеров
- 13)театр
- 14)балет
- 15)литература
- 16)скульптура

Эссе

Задание: Scrivi a un amico italiano per raccontare un film che hai appena visto e che ti è piaciuto molto. Parla degli attori protagonisti, della loro interpretazione e della regia.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Ответьте на вопросы опроса:

- Come vengono raggruppati gli sport?
 Quali sono gli sport d'atletica leggera?
 Che sport della neve conoscete?
 Quali sono gli sport balneari?
 Quali sono gli stili del nuoto?
 Che giochi da tavolo conoscete e come si giocano?

Контрольная работа

Перепишите правильно предложения

- 1) Alina/e'/ragazza/al /classe /della /simpatico /piu'
- 2) cinema / Il /teatro /e' interessante / come / il
- 3) Ieri / e' stata / la / divertente /vita / giornata /mia /della / mebo /vita
- 4) di rivista / costa /il /una / il / una / quotidiano / meno
- 5) come / danza /La / e' / la / un'arte / pittura

Заполни предложения

Completa le frasi seguenti con i pronomi diretti, i pronomi indiretti, ci o ne.

- 1) Compri tu le uova? Sì, va bene _____ compro io quando esco.
- 2) I tuoi genitori _____ hanno detto che hai trovato un bellissimo lavoro; siamo felici per te.
- 3) Ha chiamato Alessandro e _____ ha lasciato un messaggio; devi richiamar _____ subito.
- 4) Conosce cinque lingue ma _____ parla bene solo tre.
- 5) Secondo me la tua amica (a noi) _____ ha raccontato una bugia bella e buona.

Выберите одну из предложенных форм (di / che) и заполните предложения:

- 1) La mia macchina e' piu' vecchiaquella di Sergio.
- 2) Fra i miei amicheci sono piu' ragazziragazze.
- 3) Questo lavoro e' piu' interessanteconveniente.
- 4) Capire una lingua straniera e' piu' facile parlarla.
- 5) Le vostre ferie sono piu' lunghenostre.

Типовые оценочные материалы по теме 13

Ответьте на вопросы опроса:

- 1) Cosa domanda ad un amico che ha appena trovato lavoro?
- 2) Secondo te , nel lavoro sono piu' important la soddisfazione ,lo stipendio o la carriera ?
- 3) A che eta' si va in pensione nel tuo paese?

- 4) Se studi ancora , che tipo di professione pensa di fare in future?
- 5) Che tipi di lavoro preferiscono I giovani nel tuo paese ?

Резюме

Задание: Prepara il tuo curriculum vitae.

Типовые оценочные материалы по теме 14

Ответьте на вопросы опроса:

- 1) Quali conseguenze possono avere sul mondo degli animali I problem ambientali?
- 2) Gli scienziati sono convinti che l'ambiente dovrebbe essere la priorit  di tutti i governi .Esprimi la tua opinione.
- 3) Immagina di vivere nel 2050: qual e' la situazione del pianeta?
- 4) Come si vive in citta'?
- 5) Come si vive in campagna?

Презентация

Задание: Подготовьте презентацию на тему «L'agriturismo in Italia»

Типовые оценочные материалы по теме 15

Ответьте на вопросы опроса:

- 1) Quanti di voi usano la posta elettronica e per quail motive?
- 2) Come sarebbe la nostra vita senza questa invenzione?
- 3) Come pensate che si sviluppera' la tecnologia legata ai telefonini?
- 4) Conoscete I bambini che usano molto il computer?

Контрольная работа

Заполни правильной формой глагола в Congiuntivo Imperfetto

- 1) Credevo che li' (fare).....la migliore pizza dellacitta'.
- 2) Era difficile che Maria ci (dire).....la verita, e' la migliore amica di nostra figlia.
- 3) Ho avuto l'impressione che loro (stare).....poco bene:erano cosi silenziosi .
- 4) Vorrei che glielo (dare).....tu il regalo :lo conosci meglio di me .
- 5) Speravo che Angela (venire).....prima delle due.

Поставьте глаголы в нужную форму:

- 1) Cerco una casa in campagna che (avere).....una grande cucina , come quelle di una volta .
- 2) L'esame era stato piu' facile di quanto (immaginare, noi).....
- 3) Antonella vorrebbe sapere se anche tu (venire).....al concerto jazz.
- 4) Dice che non e' successo noente :magari (aver,tu).....ragione.
- 5) Mi chiedo se la festa (essere).....meglio organizzarla oggi o domani.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности
-------	---	---------	--

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания</p>

		<p>и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>Коммуникативная компетенция: письмо</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p>
--	--	--

		<p>аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--	--

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет (3 семестр)

1. Чтение текста с выполнением заданий

Прочитайте текст.

La nuova dieta

Carlo è felice perché comincia a perdere peso grazie alla nuova dieta che sta seguendo. “Che cosa mangi a colazione?”, chiese il suo amico Daniele. “A colazione mangio uno yogurt e dei biscotti, la colazione è il pasto più importante della giornata!”

“Bene!” rispose Daniele, “E cosa mangi invece a pranzo?” chiese Daniele. “Di solito un piatto di pasta al sugo di pomodoro, seguito da una bistecca” rispose Carlo.
 “Molto bene, come fai a non esagerare con il cibo?” chiese Daniele. “Utilizzo una bilancia da cucina: peso tutto ciò che mangio, in questo modo so di non mangiare mai troppo!”.
 “Svolgi anche un'attività fisica?”, chiese Daniele. “Sì, corro due o tre volte alla settimana, è importante mantenersi in movimento e bruciare calorie!” rispose Carlo.
 “Non mangi mai fast food come la pizza e le patate fritte?” chiese Daniele. “Sì, ma solo poche volte: contengono molti grassi e carboidrati, perciò evito questi cibi”.
 “Vorrei anche io stare a dieta: potresti darmi un consiglio importante per perdere peso?” chiese Daniele a Carlo. “Certamente”, disse Carlo: “Quando consumi un pasto devi alzarti da tavola con ancora un po' di fame per il pasto successivo!” disse Carlo.

2. Ответьте на вопросы

Cosa mangia Carlo a colazione?

Carlo mangia il fast food durante la dieta?

Come si tiene in movimento Carlo?

Qual è secondo Carlo il pasto più importante della giornata?

Quale strumento utilizza Carlo nella sua dieta?

3. Монолог по заданной теме

Я выбираю здоровый образ жизни, поэтому в моем меню будут только следующие продукты...

Зачет (4 семестр)

1. Выполнение лексико-грамматического теста

1.1 Ответьте на вопросы

Dove abitano Basilio e Maria?(Italia)_____

Di dove sei? (Russia)

Che lingue parlano i tuoi amici ? (Svizzera ,Svezia , Germania , San Marino ,Canada)

Sei mai stato all' estero ?(londra)

Dove lavora la moglie di Paolo? (professore)

1.2 Напишите отсутствующие предлоги

1. Maria parte periferia.
2. La nostra casa ha tre camere letto .
3. Il vostro appartamento è sesto piano?
4. Il miei pantaloni sono armadio .
5. Abitano vicino università.
6. L'ombrello èmio zaino.
7. Giuseppe va a lezione in metro. Casa sua è a 50 minutiufficio.
8. Maria ed Eduardo cercano un appartamento in affitto due camere da letto e due bagni.
9. Laura abitaBrasile.
10. Angela vive ...sola Svezia.

1.3 Напишите вопросы к данным ответам

1.

Il venerdì la posta è aperta dalle 9.30. alle 12.0.

2.

Martedì le lezioni finiscono alle 17.00.

3.

La biblioteca è tra la farmacia e l'edicola .

4.

Per andare in palestra devi prendere la terza strada a sinistra .

1.4. Напишите правильные формы глаголов

1. L'anno scorso Maria (essere)in Sicilia.

2. In vacanza loro (leggere)due libri.

3. Due anni fa i nostri cugini (venire)..... in montagna con noi .

4. Ti (piacere)..... il gelato ?

5. In montagna loro (vedere).....un orso .

2. Чтение текста с выполнением заданий

Прочитайте текст

L' Italia nell'estate 2020

Parlando di turismo, l'Italia che riparte ha un **grande potenziale** grazie alla crescita dei **viaggi domestici** da parte degli italiani che preferiranno l'Italia ai viaggi all'estero.

Il 40% dei viaggiatori italiani, infatti preferiva viaggi all'estero, ma quest'anno resteranno in patria per vacanze tricolore. La prospettiva è recuperare, in parte con il turismo domestico, il calo delle prenotazioni internazionali per l'estate – da giugno ad agosto. L'Italia, pur avendo il maggior numero di prenotazioni in corso per l'estate, realizza anche il calo più profondo pari a -81,4%, rispetto al -80,1% della Francia e al -77,5% della Spagna.

L'Italia (40%), quindi, ha un potenziale maggiore nella sostituzione dei viaggi domestici ai viaggi outgoing rispetto alla Spagna (28% in uscita) e alla Francia (25%). D'altronde il turismo italiano ha sempre registrato **presenze massicce di turisti stranieri** e quindi risente di più della diminuzione del turismo internazionale.

I dati dell'Agenzia Nazionale del Turismo

Nel monitoraggio di Enit – Agenzia Nazionale del Turismo, sull'andamento degli arrivi aeroportuali nel 2020, le perdite indicano un dato complessivo del **-70,7% rispetto allo stesso periodo del 2019**, con una tendenza discendente costante nella diminuzione della domanda internazionale fermata dal blocco dei viaggi.

Quanto ai pernottamenti internazionali nel 2020 si stima che il calo si attesta al -49%, pari a 31 milioni di visitatori, con pernottamenti internazionali inferiori di 108 milioni rispetto al 2019. Si può sperare, però, in un **recupero degli arrivi a corto raggio a luglio** mentre il resto del mondo si riprende più lentamente.

È giusto quindi attendersi un **recupero degli arrivi dai Paesi vicini** dato che rappresentano il 56% del turismo internazionale in Italia. Una ripresa attesa anche in virtù di una tendenziale **stabilità dei prezzi** praticati dal sistema ricettivo italiano che nel mese di giugno, addirittura, registra un valore mediano nella vendita online di **97 euro per camera**. Ma in termini economici totali, afferma Enit, i consumi di italiani e stranieri potrebbero determinare una perdita di **65 miliardi di euro** (di cui 21 miliardi dall'estero).

Ответьте на вопросы

Dove restano i viaggiatori italiani in quest'anno?

Nel 2020 il turismo in Italia si può aumentare o si può diminuire?

Nel 2019 i viaggiatori italiani hanno viaggiato in Italia o all'estero? Perché?

Quest'anno da quali paesi venire i turisti in Italia?

Quanto può costare una stanza a luglio?

Come si può prenotare una camera in questo periodo?

3. Монолог по заданной теме

В этом году Вы хотите провести свой отпуск с семьей на побережье в Италии. Расскажите где Вы будете отдыхать, почему Вы выбрали именно этот регион, какое жилье Вы выберете, сколько Вы можете потратить на эту поездку.

4. Диалог по заданной теме

Создайте диалог с хозяином отеля в Римине и забронируйте гостиницу на 2 недели.

Экзамен (5 семестр)

1. Реферирование текста:

Прочтите текст (абзац) – вслух

Выборочный перевод 1500 п.зн.

Colombo e il mare oceano

Mare Oceano, 16 settembre 1492.

"Ammiraglio Colombo, venite a vedere!" La voce del nostromo fa letteralmente cadere Colombo dalla propria amaca. "Ci siamo? Avete avvistato terra?" chiede speranzoso, rialzandosi. "Non proprio, ammiraglio, meglio se venite a guardare di persona." "Non proprio? Che risposta è?" si chiede Colombo salendo sul cassero della Santa Maria. Per un momento, crede di sognare. La nave avanza come sempre, ma l'acqua è sparita! Al suo posto, una quantità enorme di alghe ha trasformato il mare oceano in un placido pascolo. "Vede Ammiraglio? Una cosa mai vista..." "Certo, certo..." "Gli uomini sono preoccupati, Ammiraglio, cosa gli devo dire?" "Preoccupati? Ma come?!" Colombo sente di avere addosso tutti gli occhi dell'equipaggio, deve improvvisare qualcosa per rassicurarli. "Voglio dire... dopo un mese in cui non abbiamo avvistato nulla, questa è la prima buona notizia." Il nostromo lo guarda senza capire. Colombo scende sulla tolda e si avvicina a un mucchio di alghe, raccolte dai marinai con un remo. "Ma non capite?" dice alzandole con la mano "Queste alghe sono il segno più chiaro che la terra è vicina." O almeno così spero, pensa. Gli uomini sono dubbiosi: il mare è diventato un prato, questa sarebbe una buona notizia? 4 Colombo e il mare oceano - An Easy Italian Reader From EasyReaders.Org "Vi dico che ormai manca poco, dovete fidarvi di me. Queste alghe sono un chiaro segnale che nel giro di pochi giorni toccheremo terra." Colombo non ha scelta e mente: è l'unico modo per tenere alto il morale. Il trucco sembra funzionare. Il nostromo rassicura tutti e fa anche distribuire una razione per festeggiare. Con la pancia piena, gli animi si calmano e Colombo può tornare nei suoi alloggi. Prende penna e calamaio, e inizia ad appuntare l'evento delle alghe sul suo diario di bordo. Anche per lui è un fenomeno inaspettato, e davvero non sa se questo indichi terra vicina o meno. Riprende in mano i suoi calcoli, se tutto è corretto allora... "Ammiraglio!" Questa volta il nostromo entra senza bussare, la faccia è bianca come un lenzuolo. "Cosa c'è questa volta e perché non sei al tuo posto?" Il nostromo avanza dalla soglia, si guarda intorno. "Siamo soli?" chiede. "Chi dovrebbe esserci? Sono i miei alloggi, ricordi?" "Oh bene..." "Che cosa c'è?" "Ecco... Ammiraglio, non so come dirlo ma... Beh, la bussola è impazzita!"

(Enrico Maso)

2. Поставьте глаголы в форме прошедшего времени

Inserisci i verbi al passato o imperfetto

1. Da bambino _____ (fare) molti sport: mi _____ (piacere) soprattutto il calcio.
2. Mio padre _____ (essere) molto più studioso di lui, da piccolo.
3. Quando _____ (essere) più giovani, Anna e Olga _____ (cantano) in

un coro.

4. Laura _____ (scrivere) spesso lettere ai suoi amici, ma ora non ha mai tempo.

5. Prima di arrivare a Genova , _____ (abitare – voi) a Bari?

6. Fino all' mese scorso Monica _____ (lavorare) in Spagna.

7. Non _____ (volere – io) svegliarti, _____ (dormire – tu) così bene!

8. In che zona di Palermo _____ (vivere – loro) prima di trasferirsi?

9. Tuo zio _____ (dire) sempre che la salute conta più della ricchezza.

10. Eugenio non _____ (mangiava) quasi mai quando _____ (essere) malato.

3. Подготовка монологического высказывания по содержанию текста

Secondo te, perche circa due milioni di persone visitano ogni anno la Galleria degli Uffizi?

4. Участие в беседе с преподавателем по темам, пройденным в семестре

Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если средняя оценка за зачет составляет 3-5.</p> <p>Средняя оценка высчитывается по формуле: Оценка за задание 1 + Оценка за задание 2 + Оценка за задание n / n (количество заданий) = средняя оценка за зачет.</p> <p>«Зачтено» выставляется, если студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- и употребляет лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;- и употребляет изученные грамматические явления в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён) <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;- писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; писать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрывать тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; дает оценку

	<p>различным идеям и вариантам решения проблем; развивает свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.</p> <p>- читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание.</p> <p>- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры.</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками устного и письменного способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише.</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в</p>

	<p>расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);</p> <p>сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>умение:</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p>
--	---

	<p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);</p> <p>сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>умение:</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;</p> <p>написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем;</p> <p>развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные</p>

	<p>материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);</p> <p>сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка ««неудовлетворительно»» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без</p>

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет / экзамен проводятся устно в форме ответа на вопрос зачетного билета.

Процедура проведения зачета / экзамена:

1. В аудитории одновременно могут находиться не более 6 человек обучающихся группы;
2. Обучающийся для сдачи зачета / зачета с оценкой предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу на вопросы билета;
3. На подготовку студенту отводится не более 20 минут;
4. По истечении отведенного времени студент отвечает;
5. Преподаватель оглашает результаты.

Результат по сдаче зачета / экзамена после объявления вносится в аттестационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

Критерии оценки

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Лексико-грамматический тест	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Чтение текста с выполнением заданий	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Аудирование текста с выполнением заданий	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки монолога, диалога

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации

хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки «письма»

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, не может выполнить практические работы

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,

- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика	Беглость речи	Время
Отлично	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме	Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи	Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче	Продемонстрированы грамматические структуры, адекватные поставленной задаче	Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений.	Соблюдены временные рамки
Хорошо	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме	В сообщении не всегда присутствует логика, структура сообщения не всегда соответствует поставленной	Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной	Грамматически структуры употреблены не всегда корректно, имеются грамматические ошибки, не препятствующ	Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений	Временны е рамки, указанные в задании, соблюдены частично

		задаче	задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, не мешающие пониманию	ие пониманию		о (20%)
Удовлетворительно	Содержание сообщения частично соответствует заданию тема раскрыта в ограниченном объеме	Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют	Имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание	Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании (35%)
Неудовлетворительно	Структура сообщения не соответствует поставленной задаче	Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют.	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию	Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения	Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

Подготовка эссе

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное по определенному поводу, вопросу, проблематике. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, представлять различные точки зрения на предмет, а также ясно изложить свою точку зрения. Цель эссе состоит в развитии данных навыков, а также развитие самостоятельного творческого мышления.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. наличие заголовка

II. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

III. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Оптимально приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Эссе должно иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - введение; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение.

Подготовка презентации

Создание презентаций — вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы «Power Point». Этот вид работы требует координации навыков студентов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студента навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы «Microsoft Power Point».

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Действия студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и

- отобразить в структуре работы;
– оформить работу и представить к установленному сроку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Демографическая проблема Италии.
2. Итальянская кухня. Преимущества средиземноморской диеты.
3. Проблемы свободного времени у студентов.
4. Проблема взаимоотношений с соседями.
5. Рынок недвижимости в Италии.
6. Образование в Италии и России.
7. Досуг, спорт.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык: уровень от начального к среднему: учебное пособие / С. Банкери, М. Леттьери; перевод с английского А. А. Вовина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114271>
2. Салимов, П. В. Грамматика итальянского языка в упражнениях: учебное пособие / П. В. Салимов, К. Пьералли. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1109-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114241>
3. Федоренко, В. Е. Самоучитель итальянского языка: учебное пособие / В. Е. Федоренко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1334-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91001>

6.2. Дополнительная литература

1. Петрова Л.А. L'Italiano pratico. Corso avanzato. Практический курс итальянского языка. Продвинутый этап обучения. Учебник. - М. 2016.
2. Буэно Т. «Говорим по-итальянски». Книга для чтения.-М.АСТ, 2018.
3. Петрова, Л.А. Итальянский язык для начинающих / Л.А. Петрова. – Москва: Издательство АСТ, 2019.-416 с.- (Итальянский язык с Л. Петровой). ISBN 978-5-17-114627-6
4. Luciana Ziglio, Giovanna Rizo, NuovoEspresso A1, Libro dello studente esercizi, Alma Edizioni, Firenze, 2018.
5. Giovanna Pelizza, Marco Mezzadri / Un vero affare. Corso di italiano per gli affari— A2+ / B2, Bonaci editore, Torino, 2017.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Luciana Ziglio, Giovanna Rizo, NuovoEspresso A1. Quaderno dello studente ed esercizi, Alma Edizioni, Firenze, 2018.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.italianolinguadue.it/>
2. www.multitrans.ru
3. <http://parliamoitaliano.altervista.org/>
4. www.rambler.ru / - Поисковая система
5. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники

1. Учебно – методический комплекс «In Italiano. Grammatica Italiana per Stranieri» авторы Angelo Chiu-Chiu, Fausto Minciarelli, Marcello Cilvegnini, изд. Итальянский университет г. Перуджа. – 2005.
2. Банкери С., Леттиери М. Современный курс итальянского языка, Живой язык, 2014.
3. Черданцева Т.З. Итальянско-русский учебный словарь. Dizionario pratico italiano-russo. - М., 2000.
4. Красова Г.А., Дзаппи Г. Итальянско – русский словарь. - М., 2006.
5. Il nuovo “DOP”- Dizionario italiano multimediale e multilingue d’ortografia e di pronuncia <http://www.dizionario.rai.it/ricerca.aspx> авторитетный озвученный словарь произношения и орфографии.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.