

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.филос.н. Е.С. Логовая

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.1	Способность понимать основные философские проблемы и сравнивать различные философские концепции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7.1	Способность использовать основные философские категории для анализа содержания в решении задач личностного развития
ОПК-8	Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	ОПК-8.1	Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.02 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1.1, ОК-7.1, ОПК-8.1	<p>на уровне знаний: основных тенденций и этапов развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса</p> <p>на уровне умений: анализировать ценностные основания исторических этапов становления философского знания</p> <p>на уровне навыков: формулирования целей и задач философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			2
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48	48
лекционного типа (Л)		16	16
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32	32
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24	24
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования. (среднего общего образования).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	8	2		2		4	Д, Эс
Тема 2	Философия Древнего Востока.	6	2		2		2	Д
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности.	8	2		4		2	О
Тема 4	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	10	2		4		4	Эс, Д

Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	8	2		4		2	Д
Тема 6	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	6			4		2	Д
Тема 7	Немецкая классическая философия.	8	2		4		2	О
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории.	8	2		4		2	Эс
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	10	2		4		4	Эс, Д
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		32		24	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), доклад(Д);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверх рациональные и рациональные слои

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы.

Тема 4. Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
фронтальные и комбинированные опросы, лекции-диалоги;
- при проведении занятий семинарского типа:
эссе, доклад;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - Разработка кейса на тему;
 - Составление (с последующим обсуждением на семинаре) историко-философской таблицы по рубрикам: «Онтологические воззрения», «Гносеологические воззрения», «Аксиологические представления», «Социальные идеи» по основным периодам классической философии;
 - Знакомство и анализ текстов представителей неклассической философии

4.1.2. Зачет проводится в письменной форме: ответ на два теоретических вопроса

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.

2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М. Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.
12. Диалектика Гегеля как наиболее развитая теория развития классической философии.
13. Герменевтика как новая гносеология и новая антропология.
14. З. Фрейд и современное визуальное искусство.
15. Философия Ф. Ницше в контексте культуры XX-XXI веков.
16. Концепция «смерти Бога» в современной культуре.
17. Теория архетипов К.Г. Юнга: основные типы, их психологическая и культурологическая интерпретация.
18. Концепция «двойника» как отражение философско-мировоззренческого кризиса конца 19-начала 20 века.
19. Полемика сциентизма и антисциентизма в современном мире.
20. Понятие «сердца» как ключевое понятие русской философии XIX века.
21. Полемика западников и славянофилов в контексте социальных реалий современности.
22. «Бытие» и «не-бытие» как альтернативные принципы философствования.
23. Статус категорий «бытие», «материя», «субстанция» в системе современного философского знания.
24. Основные модели социокультурных представлений о пространстве, времени, движении.
25. Основные трудности в интерпретации сознания: позиция классической и неклассической философии.
26. Современные концепции происхождения сознания.
27. «Бессознательное» и его статус в современной философии, психологии и художественной культуре.
28. «Истина» и «правда»: философско-гносеологический и жизненно-экзистенциальный статус.
29. Информационные достижения и экзистенциальные риски современной цивилизации.
30. Философско-теоретические и социально-экономические основы «общества потребления».
31. Жизнь и смерть как основные атрибуты человеческого бытия: основные архетипы в истории культуры.
32. «Игра» в современной философии, культурологии и эстетике.
33. Феномен смерти в экзистенциальной философии.
34. «Философия» коммуникаций К. Ясперса и М. Бубера.
35. Постмодерн о специфике современного философского дискурса: изменение предметного поля и словаря.

Темы докладов

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?
3. Я и буддизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф. Лосеву).
7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф. Бэкон и Р. Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И. Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л. Фейербаха).
11. Теория архетипов К.Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Почему М. Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
14. Как Вы понимаете фразу М. Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
15. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
16. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неodarвинизма в свете современной науки.
17. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
18. Нужна ли человечеству паранаука?
19. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
20. Общество потребления: основные тенденции развития.
21. Умер ли марксизм?
22. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
23. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

Примеры текстов для анализа

1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», «Антихристианин»
2. А. Камю «Эссе об абсурде»
3. Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.1	Способность понимать основные философские проблемы и сравнивать различные философские концепции

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7.1	Способность использовать основные философские категории для анализа содержания в решении задач личностного развития
ОПК-8	Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	ОПК-8.1	Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения в профессиональной деятельности

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; сравнивает различные философские концепции; демонстрирует знание основных направлений и проблематики современной философии	на уровне знаний: основных тенденций и этапов развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса на уровне умений: анализировать ценностные основания исторических этапов становления философского знания на уровне навыков: формулирования целей и задач философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития
ОК-7.1	осознает роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; знает эволюцию представлений о справедливости и совершенном человеке	на уровне знаний: основных тенденций и этапов развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса на уровне умений: анализировать ценностные основания исторических этапов становления философского знания на уровне навыков: формулирования целей и задач философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины

		глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития
ОПК-8.1	идентифицирует и классифицирует наиболее важные тенденции, процессы, причинно-следственные связи; оценивает роль исторических личностей рассматриваемого периода в развитие инновационных процессов	на уровне знаний: основных тенденций и этапов развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса на уровне умений: анализировать ценностные основания исторических этапов становления философского знания на уровне навыков: формулирования целей и задач философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.
12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.

16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютонианства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона.
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.
38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.
41. Христианский эволюционизм Т. де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Проблемы гуманизма.
47. Феномен любви в различных культурных традициях.
48. Танатология как новое знание о смерти.
49. Специфика современной философской антропологии.
50. Основные религиозные познавательные практики.
51. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
52. Проблема истины в философии постмодернизма.
53. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
54. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
55. Этносоциология: диалектика социального и национального.
56. Теория этногенеза Л.Гумилева.
57. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии.

58. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
59. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.
60. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
61. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
62. Становление историзма: основные вехи.
63. Тоталитаризм как феномен XX века.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует: знание: основных тенденций и этапов развития мировой философии как глобально-цивилизационного, системно интегрированного процесса умение: анализировать ценностные основания исторических этапов становления философского знания навыки: формулирования целей и задач философской аксиологии, способен выявить и проанализировать причины глобальных трансформаций аксиологических оснований современного этапа цивилизационного развития
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

- «отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание

лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно

3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы

3) выводы не вытекают из основной части

Зачет проводится в письменной форме: письменные ответы на вопросы билета. В билете 2 теоретических вопроса.

Процедура проведения зачета.

Обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу.

Время подготовки ответа: 30 – 45 минут.

По истечении 45 минут каждый обучающийся сдаёт экзаменатору свои ответы в письменном виде.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после проверки ответа экзаменатором, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку.

Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Становление диалектики в философии Древней Греции.
2. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
3. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
4. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
5. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
6. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
7. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschayafilosofiya>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>
2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Асмус В.Ф. Античная философия. -:М., 2001.
2. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. — Мн., 1997.
3. Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
4. Козловски П. Культура постмодерна. — М., 2008.
5. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. — М., 2011
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991.
7. Сартр Ж. П. Экзистенциализм — это гуманизм. М., 2008
8. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М.. 2001
9. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991.
11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм — это гуманизм. М., 2008
12. Воге П.-Н. Я.Индивид в истории культуры. СПб, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru — университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники:

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 — 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М.: Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е — М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. — М.: Республика; Современник, 2010.

7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.