

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.03.01 Спецкурс по второму иностранному языку
уровень владения немецким языком учебной группы А2–В1

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, к.филол.н. Ж.Б. Жалсанова

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо</p>

	<p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;</p> <p>написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений;</p> <p>раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем;</p> <p>развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы;</p> <p>быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали;</p> <p>быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы;</p> <p>понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы;</p> <p>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр

			6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		128	64	64
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		128	64	64
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	44	44
Промежуточная аттестация	форма	зачет, экзамен	зачет	экзамен
	час.	36		36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		252/7	108/3	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» осваивается в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость – 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.03 «Иностранный язык», Б1.В.06 «Деловой иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
6 семестр							
1	Внешний вид. Характер человека	34			20	14	СД, М, Д, КР
2	Система образования Германии	36			20	16	СД, М, Д, Пи, КР
3	Развлечения. Телевидение, радиовещание, кино, театр	38			24	14	СД, М, Д
Промежуточная аттестация							За
Всего:		108			64	44	
7 семестр							
4	Экономика, промышленность, автомобилестроение	26			16	10	СД, М, Д, КР
5	Семья и личные отношения	28			16	12	СД, М, Д, Пи, КР
6	Природа, проблемы окружающей среды	26			16	10	СД, М, Д, КР

7	Немцы как иностранцы, иностранцы в Германии	28			16	12	СД, М, Д, КР
	Промежуточная аттестация	36					Экз
	Всего:	144			64	44	36

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: словарный диктант (СД), монолог на заданную тему (М), диалог на заданную тему (Д), контрольная работа (КР), письмо (Пи), опрос на заданную тему (О);

** - форма промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Внешний вид. Характер человека

Одежда. Дресс-код. Черты характера человека.

Склонение имен прилагательных.

Тема 2. Система образования Германии

Структура системы образования в Германии и России. Выбор профессии. Составление резюме.

Простое прошедшее время модальных глаголов. Придаточные предложения. Даты.

Тема 3. Развлечения. Телевидение, радиовещание, кино, театр

Телепрограмма. Радиопередачи. Песни. Уличные музыканты - профессия или хобби?

Рефлексивные глаголы. Местоименные наречия. Сослагательное наклонение.

Тема 4. Экономика, промышленность, автомобилестроение

Обзор рынка немецких автомобилей. Производство автомобиля. Общение с сотрудниками автосервиса. Сменная работа - недостатки и преимущества.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Пассивный залог.

Тема 5. Семья и личные отношения

Преемственность поколений. Конфликт в семье.

Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Простое прошедшее время.

Тема 6. Природа, проблемы окружающей среды

Проблема утилизации мусора в Германии и России. Сточные воды. Озоновые дыры.

Конструкции с безличным местоимением "es". Относительные местоимения.

Придаточные предложения определения.

Тема 7. Немцы как иностранцы, иностранцы в Германии

Иммиграция. Беженцы. Проблема поиска работы в Германии иностранцами.

Глагол "lassen". Инфинитив. Инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по второму иностранному языку» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

словарный диктант, монолог на заданную тему, диалог на заданную тему, контрольная работа;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
опрос на заданную тему.

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся в виде устного и письменного ответа на вопросы билета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. платье
2. носить
3. брюки
4. пижама
5. юбка
6. уверенный в себе
7. черта характера
8. выглядеть
9. мужественный
10. опасный

Монолог на заданную тему

Опишите внешность и характер своего лучшего друга.

Sie beschreiben das Äußere und den Charakter des besten Freunds.

Диалог на заданную тему

Вы обсуждаете со своим другом, что лучше надеть на день рождения.

Sie besprechen mit Ihrem Freund die Kleidung zum Geburtstag.

Контрольная работа

1. Переведите на русский язык.

- a. das Kleid
- b. der Anzug
- c. das Hemd
- d. der Anorak
- e. die Hose

2. Stellt die fehlenden Buchstaben ein.

das Kos- - m, die Ho - e, der M - nt - l, die Ja - - e, das T-Sh - rt, der Ro - - , das He - - , der An - u - .

3. Bildet die Sätze.

- a. das Mädchen, tragen, die Kleider.
- b. aussehen, der Junge, ordentlich, sehr
- c. ich, die Schuhe, anhaben, schwarz
- d. Sabine, in, eine Bluse, kaufen, das Geschäft.
- e. hilfsbereit, der Nachbar, sein

4. Was ist das?



a. b. c. d.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Школа
2. Оценка
3. Закончить гимназию
4. Учиться в начальной школе
5. Выбирать школу
6. Резюме
7. Подавать заявление на вакантную должность
8. Собеседование
9. Выбор профессии
10. Поиск работы

Монолог на заданную тему

Вы были недавно в Германии по обмену. Расскажите о системе школьного образования в Германии.

Sie waren vor kurzen in Deutschland. Erzählen Sie über das Schulsystem in Deutschland.

Диалог на заданную тему

Вы заканчиваете 9 класс школы. Обсудите с другом Ваши дальнейшие планы по учебе. Sie absolvieren die 9. Klasse. Besprechen Sie mit dem Freund Ihre Pläne anhand der Schule.

Письмо

Напишите письмо работодателю со своим резюме.

Schreiben Sie einen Bewerbungsbrief.

Контрольная работа

1. Отметьте, что не подходит.

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...
a) die Realschule, b) das Gymnasium, c) die Grundschule
2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
a) fünften, b) dritten, c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.
a) das selbständige Leben,
b) die Berufswahl,
c) das Lernen im Gymnasium.
4. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
a) auf eine Universität, b) in die Hauptschule, c) in die Realschule

5. In den deutschen Realschulen gibt es
a) das sogenannte Probehalbjahr, b) Oktoberferien, c) die Sekundarstufe III
6. Bernd schreibt im Aufsatz über seine Reise durch die Schweiz.
a) Perfekt, b) Präsens, c) Plusquamperfekt
7. Meine Schwester hat im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.
a) Perfekt, b) Präsens, c) Plusquamperfekt
8. Als Mozart 6 Jahre alt war, gab er schon Klavierkonzerte.
a) Perfekt, b) Präsens, c) Präteritum
9. Ich habe zwei Wochen im Juli an der Ostsee verbracht.
a) Präteritum, b) Perfekt, c) Präsens
10. Alle Menschen reisen besonders gern im Sommer, ... es schon warm ist.
a) wenn, b) als, c) wann
11. ... ich klein war, wollte ich Lehrer werden.
a) als, b) wenn, c) wann
12. Wie viel Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
a) zwei Stufen, b) drei Stufen, c) vier Stufen
13. Mathematik fällt mir....
a) gut, b) leicht, c) lustig
14. loben – Nenne das Antonym!
a) bestimmen, b) schwerfallen, c) tadeln
15. Was ist falsch?
a) Wenn das Lernen in der Realschule dem Schüler schwerfällt, kann er ins Gymnasium kommen
b) Das Schulsystem der BRD hat drei Stufen
c) Nach der Realschule kann man einen Beruf erlernen.
16. Mit der Lehrerin ... Emanuel nicht besonders gut.
a) bestimmt, b) versteht sich, c) umfasst.
17. Welche Note ist die beste in den deutschen Schulen?
a) eine Fünf, b) eine Zwei, c) eine Eins.
18. Das Buch, ... ich lese, ist sehr interessant.
a) dem, b) das, c) den
19. Ich höre oft Musik, ...mir Spaß macht.
a) der, b) das, c) die.
20. Heute kommt zu mir mein Freund, ... in München studiert.
a) das, b) der, c) die.

2. Напишите ответы на вопросы.
Wofür interessieren Sie sich?

Wovon träumen Sie?

Welche Fächer machen Ihnen Spass?

3. Переведите на немецкий язык.

die Grundschule - _____
die Realschule - _____
die Berufswahl - _____
leicht fallen - _____
die Leistung - _____
das Halbjahr - _____
tadeln - _____
beobachten - _____
der Schuleraustausch - _____
empfangen - _____

Типовые оценочные материалы по теме 3

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Интересоваться чем-либо
2. Телевизионный канал
3. Злиться по поводу чего-либо
4. Уличный музыкант
5. Передача
6. Давать советы
7. Радоваться чему-либо
8. Запрещать
9. Жаловаться по поводу чего-либо
10. Пешеходная зона

Монолог на заданную тему

Расскажите о телевидении Германии.

Erzählen Sie über Fernsehen in Deutschland.

Диалог на заданную тему

Вы хотите стать уличным музыкантом. Обсудите это со своим другом.

Sie möchten Straßenkünstler werden. Besprechen Sie das mit dem Freund.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Авария
2. Багажник
3. Поменять шины
4. Тормоза
5. Забрать машину из автосервиса

6. Корпус машины
7. Защищать от ржавчины
8. Производить
9. Разрезать
10. Продавец

Монолог на заданную тему

Вы хотите приобрести машину. Обсудите будущую покупку.

Sie möchten ein neues Auto kaufen. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund.

Диалог на заданную тему

Ваша машина сломалась. Вы сдаете ее в ремонт и разговариваете с сотрудником автосервиса.

Ihr Auto ist kaputt. Sie sprechen mit dem Mitarbeiter in der Autowerkstatt.

Контрольная работа

1. Выберите правильный перевод предложения.

Ich werde Automechaniker und ich soll die technische Wartung der Wagen und ihre Überholung machen.

- a. Я автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машины и её ремонт.
- b. Я буду автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машин и их ремонт.

2. Переведите на немецкий язык.

Я изучаю техническое состояние машины и хочу изучить диагностическое оборудование.

3. Сопоставьте слова.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. оборудование | a. das Gerät |
| 2. прибор | b. die Ausrüstung |
| 3. коробка передач | c. das Wechselgetriebe |
| 4. ось | d. der Achs |

4. Напишите существительные с артиклем.

Wagen, Werkstatt, Mechaniker, Motor, Regelung, Sedan, Personenauto.

5. Ответьте на вопросы.

1) Wann wurden die ersten Autoreparaturbetrieben organisiert?

2) Was sind Automechaniker?

3) Welche Funktionen haben Automechaniker?

4) Was für Risiko gibt es im Beruf des Automechanikers?

5) Welche Ausbildung muss man haben, um Automechaniker zu arbeiten?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Влюбиться
2. Ссориться
3. Внук
4. Свадьба
5. Ненавидеть
6. Зарабатывать
7. Воспитывать
8. Брак
9. Заботиться о ком-либо
10. жениться

Монолог на заданную тему

Вы разговариваете со своим другом. Расскажите о взаимоотношениях в Вашей семье.
Sie sprechen mit Ihrem Freund. Erzählen Sie ihm über die Beziehungen in Ihrer Familie.

Диалог на заданную тему

Вам нужно подготовить доклад на тему «Воспитание разных поколений». Вы разговариваете об этом со своей бабушкой.

Sie müssen einen Vortrag zum Thema „Die Erziehung der verschiedenen Generationen“ vorbereiten. Sprechen Sie darüber mit Ihrer Großmutter.

Письмо

Напишите письмо своему другу о семейных вечерах.
Schreiben Sie einen Brief über Ihre Familienabende.

Контрольная работа

1. Заполните пропуски.

Susanne erzählt über ihre Familie.

Susanne ist siebzehn 1 _____ alt. Sie lebt in Sangerhausen. Sie besucht die elfte 2 _____ des Goethe – Gymnasiums in Frankfurt. Susanne hat einen Vater, eine Mutter und eine Schwester. Susanne lebt in einer klassischen 3 _____: Vater, Mutter und zwei 4 _____.

Ihr Vater ist 48 Jahre alt. Er ist berufstätig. Er ist Geschäftsführer 5 _____.

Er verkauft Computer, Hardware und Software. Susannes Mutter ist auch 6 _____.

Sie ist 7 _____, Sie arbeitet im Krankenhaus als Nervenärztin.

Susannes Schwester ist 20 Jahre alt. Sie ist 8 _____ als Susanne.

Sie studiert in Leipzig. Sie kann nicht jeden Tag hin-und- her 9 _____.

Sie lebt zu Hause nur am 10 _____.

Susanne hat sehr gute Verhältnisse mit ihren Eltern. Sie kann mit ihren 11 _____

über alle Probleme offen reden. Sie kann ihrer Mutter 12 _____. Es herrscht auch sehr große

13 _____ in der Familie. Sie lösen gemeinsam alle 14 _____.

Susanne möchte Musiklehrerin 15 _____. Sie möchte weiterstudieren.

Sie möchte auch einen 16 _____ erlernen und berufstätig sein.
In der Zukunft möchte sie auch eine 17 _____ 18 _____ haben.
Sie träumt von zwei Kindern. Sie meint, dass Großfamilie schön wäre, aber viele Kinder in der Familie sind jetzt 19 _____. Man braucht viel Geld. Man muß gut 20 _____.

2. Отметьте «верно» / «неверно»

Susannes Schwester

1. geht in dieselben Diskos wie sie.
2. trägt andere Kleidung als sie.
3. geht nicht gern in Geschäfte.
4. ist sehr aktiv und unternimmt viel.
5. lebt zu Hause mit den Eltern.
6. arbeitet und studiert in Leipzig.
7. versteht sich nicht besonders gut mit Susanne.

3. Ответьте на вопросы.

1. Warum findet Susanne das Verhältnis zu ihren Eltern gut?

2. Was denkt Susanne über berufstätige Mütter?

3. Wie lange möchte sie bei ihren Eltern wohnen?

4. Was spricht nach ihrer Meinung gegen eine Familie mit vielen Kindern?

5. Wovon träumt Susanne?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

1. Окружающая среда
2. Климат
3. Влажный
4. Прогноз погоды
5. Защита окружающей среды
6. Мусор
7. Расточать
8. Опасность
9. Упаковка
10. Яд

Монолог на заданную тему

Расскажите о проблемах окружающей среды.
Erzählen Sie über Umweltschutzprobleme.

Диалог на заданную тему

Вы дискутируете с другом о проблемах утилизации мусора.
Sie diskutieren mit Ihrem Freund über die Müllprobleme.

Контрольная работа

1. Заполните пропуски.

Unsere Planeten Erde ist in Die Probleme ist eine wichtige internationale Frage. Die Tiere , Pflanzen und Vögel brauchen unsere Wir unsere Städte und Dörfer

Jeder Mensch hat Möglichkeit am teilzunehmen.
(Hilfe, sauber halten, Gefahr, müssen, Naturschutz, ökologische)

2. Выберите правильный вариант.

1. Der Lehrer erzählt, dass...
 - a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - b) verschmutzen Fabriken und Betriebe die Luft.
 - c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiss, dass.....
 - a) die Luft , das Wasser, der Boden sind verschmutzt.
 - b) die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt sind.
 - c) sind die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt.
3. Viele Tiere sterben aus, ...
 - a) darum müssen wir ihn helfen.
 - b) darum wir müssen ihn helfen.
 - c) darum wir ihn helfen müssen.

3. Переведите на русский язык.

1. Der saure Regen im vorigen Jahr hat unseren Feldern viel Schaden gebracht.

2. Durch Verschmutzung der Luft wird die Atmosphäre über der Erde zerstört.

3. Es ist gesund, frische, saubere Waldluft einzuatmen.

4. Nach dem Sturm wurde das Schiff beschädigt und das Erdöl fließt in das Meer.

5. Die Kosmos-Forscher registrieren immer mehr Ozonlöcher über der Erde.

4. Вычеркните слово, которое выпадает из логического ряда.

1. zerstören, verschmutzen, schreiben, aussterben
2. die Zerstörung, die Versammlung, die Verschmutzung, die Vernichtung

3.lustig, schädlich, giftig, schmutzig

Типовые оценочные материалы по теме 7

Словарный диктант

Name _____

Datum _____

Переведите на немецкий язык.

11. Окружающая среда
12. Климат
13. Влажный
14. Прогноз погоды
15. Защита окружающей среды
16. Мусор
17. Расточать
18. Опасность
19. Упаковка
20. Яд

Монолог на заданную тему

Расскажите о проблемах окружающей среды.

Erzählen Sie über Umweltschutzprobleme.

Диалог на заданную тему

Вы дискутируете с другом о проблемах утилизации мусора.

Sie diskutieren mit Ihrem Freund über die Müllprobleme.

Контрольная работа

1. Заполните пропуски.

Unsere Planeten Erde ist in Die Probleme ist eine wichtige internationale Frage. Die Tiere , Pflanzen und Vögel brauchen unsere Wir unsere Städte und Dörfer

Jeder Mensch hat Möglichkeit am teilzunehmen.

(Hilfe, sauber halten, Gefahr, müssen, Naturschutz, ökologische)

2. Выберите правильный вариант.

1. Der Lehrer erzählt, dass...
 - a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - b) verschmutzen Fabriken und Betriebe die Luft.
 - c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiss, dass.....
 - a) die Luft , das Wasser, der Boden sind verschmutz.
 - b) die Luft , das Wasser, der Boden verschmutz sind.
 - c) sind die Luft , das Wasser, der Boden verschmutz.
3. Viele Tiere sterben aus, ...
 - a) darum müssen wir ihn helfen.
 - b) darum wir müssen ihn helfen.
 - c) darum wir ihn helfen müssen.

3. Переведите на русский язык.

1.Der saure Regen im vorigen Jahr hat unseren Feldern viel Schaden gebracht.

2.Durch Verschmutzung der Luft wird die Atmosphäre über der Erde zerstört.

3.Es ist gesund, frische, saubere Waldluft einzuatmen.

4.Nach dem Sturm wurde das Schiff beschädigt und das Erdöl fließt in das Meer.

5.Die Kosmos-Forscher registrieren immer mehr Ozonlöcher über der Erde.

4. Вычеркните слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1.zerstören, verschmutzen, schreiben, aussterben
- 2.die Zerstörung, die Versammlung, die Verschmutzung, die Vernichtung
- 3.lustig, schädlich, giftig, schmutzig

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

		<p>оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Коммуникативная компетенция: говорение</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями;</p> <p>давать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>Коммуникативная компетенция: письмо</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;</p> <p>написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений;</p> <p>раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали,</p>
--	--	---

		<p>подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем;</p> <p>развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы;</p> <p>быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали;</p> <p>быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы;</p> <p>понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы;</p> <p>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с</p>
--	--	---

11. Die Kinder _____ zum Geburtstag viele Gäste .
a) laden b) lädt ein c) laden ein
12. Der Junge _____ ein Fahrrad _____.
a) hat einkaufen b) hat eingekauft c) ist eingekauft
13. Mein Großvater _____ Lehrer von Beruf in seiner Jugend.
a) sind b) war c) ist
14. Ich habe _____ Buch gelesen.
a) ein interessantes b) einen interessanten c) eines interessante
15. Probieren Sie bitte _____ Anzug an!
a) dieser graue b) diesen grauen c) dieses graue
16. Dieses Modell gefällt mir. Ich möchte gerne _____ Jacke einkaufen.
a) jene schwarze b) jenes schwarze c) jener schwarze
17. Viele Schuhe stehen _____ Regal in der Schuhabteilung.
a) an das b) in dem c) über dem
18. Der Vater hängt das Bild _____ Schrank.
a) auf dem b) über das c) neben den
19. Die Mutter setzt _____ Kind an den Tisch.
a) sein b) ihr c) ihres
20. Das Mädchen stellt _____ Schuhe unter den Stuhl.
a) seine b) ihre c) ihres
21. _____ deine Sachen aus der Waschmaschine!
a) nimmst b) nimmst c) nimm
22. Kinder, _____ die Hefte!
a) geben ab b) abgibt c) gebt an
23. Wegen _____ Wetters fahren wir ins Grüne nicht.
a) das schlechte b) des schlechten c) der schlechten
24. Der Mann _____ sehr lange morgens.
a) wäscht sich b) waschen sich c) wäscht euch
25. Ich stelle _____ diese Situation ganz klar vor.
a) mich b) mir c) sich
26. a) Morgens duscht sich der Mann etwa Viertel Stunde.
b) Morgens duscht der Mann sich etwa Viertel Stunde.
b) Sich duscht der Mann morgens etwa Viertel Stunde.
27. a) Im Hörsaal unterhält sich er mit den Studenten.
b) Im Hörsaal unterhält er sich mit den Studenten.
c) Im Hörsaal unterhält sich mit den Studenten er.

28. Der Mensch _____ nach Hause gekommen.
a) sind b) ist c) hat
29. Ich _____ erst um 10 Uhr erwacht.
a) bin b) ist c) habe
30. Sie (Sg.) _____ sehr lange dort geblieben.
a) hast b) ist c) bist
31. Der Schüler _____ schon ganz gut Deutsch sprechen.
a) kann b) darf c) könnt
32. Der Sohn _____ ins Cafe. Er traf sich dort mit den Freunden.
a) geht b) ging c) geht
33. Du _____ Schokolade früher.
a) konntest b) mochtest c) magst
34. Der Kunde _____ einen Brief per Luftpost schicken.
a) möchte b) wollt c) möchte
35. Du _____ den Chef anrufen, er wartet auf dich.
a) muß b) sollst c) kannst
36. a) Die Studenten besuchen die Bibliothek oft, denn legen sie bald die Prüfungen ab.
b) Die Studenten besuchen die Bibliothek oft, denn sie legen bald die Prüfungen ab.
c) Die Studenten besuchen die Bibliothek oft, denn sie ablegen bald die Prüfungen.
37. a) Der Schüler macht noch Fehler, weil er die Regel nicht weiß.
b) Der Schüler macht noch Fehler, weil er weiß die Regel nicht.
c) Der Schüler macht noch Fehler, weil er die Regel nicht weißt.
38. a) Der Mann braucht neue Sportschuhe, deshalb er ins Geschäft geht.
b) Der Mann braucht neue Sportschuhe, deshalb geht er ins Geschäft.
c) Der Mann braucht neue Sportschuhe, deshalb ins Geschäft er geht.
39. a) Der Detektiv hat gesagt, dass er braucht Auskunft.
b) Der Detektiv hat gesagt, dass Auskunft braucht er.
c) Der Detektiv hat gesagt, dass er Auskunft braucht.
40. a) Wir verkaufen keine Konfektion, sonst spezialisieren uns wir auf Schmucksachen.
b) Wir verkaufen keine Konfektion, sonst wir uns auf Schmucksachen spezialisieren.
c) Wir verkaufen keine Konfektion, sonst spezialisieren wir uns auf Schmucksachen.

2. Письмо.

Sie absolvieren bald die Schule und möchten einen Beruf lernen. Schreiben Sie Ihrem Freund über Ihre Pläne.

3. Монолог по заданной теме

1. Beschreiben Sie den Charakter des Friends.
2. Beschreiben Sie das Aussehen des Friends

3. Erzählen Sie über das Schulsystem in Deutschland.
4. Erzählen Sie über das Schulsystem in Russland.
5. Sprechen Sie über die Unterhaltung der Deutschen.
6. Erzählen Sie über die Straßenkünstler.

4. Диалог по заданной теме

1. Sie sind zum Geburtstag eingeladen. Besprechen Sie mit dem Freund die Kleidung.
2. Sie möchten nach der 9.Klasse mit der Schule Schluss machen. Besprechen Sie das mit den Eltern.
3. Sie planen Ihr Wochenende mit dem Freund. Wie möchten Sie sich unterhalten?

Экзамен (7 семестр)

1. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант!

1. Wir warten ...
a) das Taxi b) auf das Taxi c) für das Taxi
2. Ich nenne ... meinen besten Freund.
a) ihm b) er c) ihn
3. Der Ingenieur arbeitet ... schon einige Monate.
a) an dem Projekt b) mit dem Projekt c) für das Projekt
4. Ich fahre mit dem Zug. Und ... fahren Sie?
a) mit was b) womit c) mit wem
5. Mir gefällt dieser Junge. Und ... interessierst du dich?
a) für wen b) wofür c) für was
6. Ich habe den ganzen Tag am Fenster gewartet. Aber ich habe ... gesehen.
a) jemanden b) niemanden c) jemandem
7. Der Gast bestellt ... Schweinebraten und ... Tasse Kaffee im Restaurant.
a) einen ... ein b) ein ... eine c) einen ... eine
8. Ich möchte trinken. ... ein Glas Mineralwasser bitte!
a) nimm b) nehme c) nimm
9. Unsere Eltern wohnen auf dem Lande. Wir fahren 2 ... dorthin.
a) Uhr b) Stunden c) Stunde
10. Wir bezahlen ... Steak und ... Flasche Rotwein.
a) ein eine b) den das c) das die
11. Ich weiß nicht, ... sie nach Moskau kommen.
a) wann b) wenn c) daß
12. Die Mutter sieht,
a) wie die Tochter sich kämmt.
b) wie sich die Tochter kämmt

- c) wie kämmt die Tochter sich.
13. a) Er werdet im Januar ins Ausland fahren.
a) Er wird fahren im Januar ins Ausland.
a) Er wird im Januar ins Ausland fahren.
14. Der Winter ist ... Jahreszeit.
a) die kälteste b) am kältesten c) die kälte
15. Mein ... Bruder studiert an der Uni.
a) alter b) älter c) älterer
16. Diese Aufgabe ist genauso ... wie andere Übungen.
a) schwerer b) schwer c) schwerste
17. Das Wetter war gestern schlecht. ...
a) Es ist der Regen gewesen.
b) Es hat geregnet.
c) Es ist der Regen gegangen.
18. Diese Farbe steht mit leider nicht. Zeigen Sie bitte ... Kleid!
a) einen helleren b) ein helleres c) das helle
19. Das Flugzeug kommt schneller ... ein Auto.
a) wie b) auch c) als
20. Dieser Schüler ist ... Schüler in der Klasse.
a) ein bester b) der beste c) am besten
21. Ich möchte ... Saft als Milch.
a) lieber b) gern c) am liebsten
22. Am Wochenende blieben wir zu Hause, ...
a) denn es kalt war.
b) weil das Wetter schrecklich war.
c) da es regnete.
23. Mein Kollege ist auf der Dienstreise. Er muss ... Freitag kommen.
a) im b) an den c) am
24. Ihr habt nicht so viel Gepäck. ... diese Bücher !
a) mitnehmt b) nehmt mit c) nimmt mit
25. Dieses Stück ist sehr interessant. ins Theater !
a) wollen wir ... gehen b) geben wir ... gehen c) geht ihr
26. a) Da er spät aufgestanden hat, wäscht er sich nur jetzt.
b) Weil er spät aufgestanden ist, wäscht sich er nur jetzt.
c) Da er spät aufgestanden ist, wäscht er sich nur jetzt.
27. Der Vater fragte die Kinder, ...
a) mit was sie unzufrieden waren

- b) womit waren sie unzufrieden
- c) womit sie unzufrieden waren

28. Der Mann erinnerte sich ...

- a) daran, was er das letzte Jahr erlebte
- b) an, was er das letzte Jahr erlebte.
- c) daran, was erlebte er das letzte Jahr

29. Mein Freund hat viel zu tun,

- a) deshalb er kann heute nicht kommen.
- b) deshalb kann er heute nicht kommen.
- c) deshalb er heute nicht kommen kann.

30. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn andere Kinder aus.
- b) dass ihn andere Kinder lachen aus.
- c) dass andere Kinder ihn auslachen.

31. Jeden Sommer, ... , fahren wir aufs Lande.

- a) wenn wir einen Urlaub haben
- b) wann wir einen Urlaub haben
- c) als wir einen Urlaub haben

32. Der Titel des Buches ist mir leider ...

- a) gefallen
- b) entfallen
- c) entgefallen

33. Wir beschlossen dieses Jahr ein neues Haus ...

- a) zu kaufen
- b) kaufen
- c) einkaufen

2. Письмо.

Sie möchten als Manager in Deutschland arbeiten Schreiben Sie Ihrem Freund über Ihre Pläne.

3. Монолог по заданной теме

1. Beschreiben Sie eine Automarke.
2. Erzählen Sie über die Herstellung der Autos.
3. Erzählen Sie über die Beziehungen in Ihrer Familie.
4. Erzählen Sie über Ihre Erziehung.
5. Sprechen Sie über das Klima in Deutschland-
6. Erzählen Sie über Umweltschutzprobleme.
7. Sprechen Sie über Reisevorbereitungen.
8. Erzählen Sie über die Arbeitsauslandserfahrung.

4. Диалог по заданной теме

1. Sie sind in der Autowerkstatt. Sie möchten Ihr Auto reparieren lassen.
2. Sie erzählen Ihrem Freund über Ihren Familienabend.
3. Sie sprechen mit Ihrem Freund über die Umweltprobleme.
4. Sie diskutieren mit Ihrem Freund über die Arbeit im Ausland.

Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту: если средняя оценка за зачет составляет 3-5. Средняя оценка высчитывается по формуле Оценка за задание 1 + Оценка за задание 2 + Оценка за задание n / n (количество заданий) = средняя оценка за зачет.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту: если средняя оценка за составляющие зачета равна «1-2». Средняя оценка высчитывается по формуле Оценка за задание 1 + Оценка за задание 2 + Оценка за задание n / n (количество заданий) = средняя оценка за зачет.

Оценка	Требования к знаниям
5, отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p>умение: давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений;</p>

	<p>раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем;</p> <p>развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы;</p> <p>быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали;</p> <p>быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы;</p> <p>понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы;</p> <p>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
4, хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и</p>

	<p>неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p>умение:</p> <p>давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями;</p> <p>делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;</p> <p>написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений;</p> <p>раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем;</p> <p>развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы;</p> <p>быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали;</p> <p>быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы;</p> <p>понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы;</p>
--	--

	следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры
3, удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);</p> <p>сведений о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правил речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире;</p> <p>использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
2, неудовлетворительно	Оценка ««неудовлетворительно»» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Процедура проведения зачета / экзамена.

Письменную часть зачета (лексико-грамматический тест, письмо) все студенты выполняют одновременно в аудитории.

Лексико-грамматический тест – каждый студент получает тест, на него выделяется 40 мин.

Письмо – каждый студент получает задание для письма, на написание письма выделяется 30 мин.

Монолог - студент вытягивает билет с заданием для монолога, готовится 5 мин, садится и представляет свое монологическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Диалог – два студента вытягивают один билет с заданием для диалога, готовится 5 мин, садятся и представляют свое диалогическое высказывание, на ответ отводится 5 минут.

Результат по сдаче зачета / экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

Критерии оценки

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Лексико-грамматический тест	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки «письма»

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, не может выполнить практические работы

Критерии оценки монолога, диалога

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в

	устной речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Дресс-код в Германии.
2. Человек и его характер.
3. Система школьного образования в Германии.
4. Система школьного образования в России.
5. Развлечения в Германии.
6. Телевидение и радио Германии.
7. Проблемы с автомобилем.
8. Автосервис.
9. Производство автомобилей.
10. Воспитание в семье.
11. Проблемы в браке.
12. Отношения разных поколений.
13. Охрана окружающей среды.
14. Проблема мусора.
15. Немцы за границей.
16. Иностранцы в Германии.

Подготовка к зачету / экзамену. К зачету / экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету / экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>
2. Дмитриченкова, С. В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2: учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-209-05500-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450169>

6.2. Дополнительная литература

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка / Г. Г. Ивлева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13065.html>
2. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка: учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02468-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451666>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва: Альфа М: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100544-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1061637>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-211-05402-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431924>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.multitrans.ru
2. Duden.de

6.6. Иные источники

1. Bloomberg
2. EBSCO Publishing
3. eLIBRARY.RU
4. Emerging Markets Information Service
5. Google Scholar (Google Академия)
6. IMF eLibrary
7. JSTOR
8. New Palgrave Dictionary of Economics –Электронный словарь.
9. OECD iLibrary
10. Oxford Handbooks Online
11. Polpred.com Обзор СМИ
12. Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
13. SCOPUS
14. Web of Science
15. Wiley Online Library
16. World Bank Elibrary
17. Архивы научных журналов NEICON
18. Интернет-сервис «Антиплагиат»
19. Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
20. ЭБС Издательства "Лань"
21. ЭБС Юрайт
22. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.