

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет инженерного менеджмента
Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем отраслевого
управления

Протокол от «28» августа 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.02.02 Французский язык в профессиональной сфере

направление подготовки

27.03.05 – Инноватика

направленность (профиль) "Технологическое предпринимательство"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н. В.Б. Сафронова

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления, к.э.н., доцент С.С. Серебренников

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент М.В. Пьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.02 «Французский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо</p>

	<p>писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Семестр		
		3	4	5
Очная форма обучения				
Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем, в том числе:	192	64	64	64

лекционного типа (Л)					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		192	64	64	64
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		132	44	44	44
Промежуточная аттестация	форма	зачет, зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
	час.	36			36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		360/10	108/3	108/3	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02.02 «Французский язык в профессиональной сфере» изучается в 3-м, 4-м, 5-м семестрах по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц, 360 часов.

Содержание данной дисциплины опирается на содержание дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации - зачеты и экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Знакомство	22			12		10	О, КР
2	Среда обитания: страна, город, квартира	22			14		8	КР
3	Повседневная жизнь, семья, времена года, погода	24			14		10	О, КР, Эс
4	Описание человека	20			12		8	СД, Эс
5	Путешествия	24			14		10	КР, Эс
6	Умение выражать свои чувства и эмоции. Суеверия французов	24			14		10	СД, Эс
7	Учеба, профессиональная подготовка, работа	22			12		10	О, КР, Рез
8	Наша жизнь и окружающий нас мир	20			12		8	О, През
9	Воспоминания: детство, школьные годы	24			14		10	КР, Эс
10	Наука и новые технологии. Ваше отношение к новым технологиям	20			12		8	О, КР

11	Взгляд в будущее	20			12		8	СД, М, Д, КР
12	Образование во Франции	20			12		8	М, Д, КР
13	Рынок труда во Франции	20			12		8	СД, М, Д, КР
14	Экономика Франции	22			14		8	М, КР
15	Французское телевидение. Французская пресса	20			12		8	СД, М, Д, КР
Промежуточная аттестация		36						За, За, Экз
Всего		360			192		132	36

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: словарный диктант (СД), опрос (О), контрольная работа (КР), эссе (Эс), резюме (Рез), словарный диктант (СД), монолог (М), диалог (Д), презентация (През);

** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство

Вводно-фонетический курс. Основные правила произношения и чтения во франц. языке.

Личные данные: имя, национальность, возраст, семья. Профессии. Языки. Числа.

Строй французского предложения. Повествовательное, вопросительное предложение. Порядок слов в зависимости от цели высказывания. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные слова. Личные местоимения, их формы. Образование женского рода и множественного числа существительных.

Тема 2. Среда обитания: страна, город, квартира

Общественный транспорт, адреса, ориентирование в городе, предметы домашнего обихода, мебель.

Артикль. Определенный, неопределенный артикль: формы и значения. Опускание артикля, нулевой артикль. Типы спряжения глаголов (глаголы I, II, III группы), спряжение глаголов I группы в настоящем времени. Род, число прилагательных. Согласование прилагательного с существительным по роду и числу. Образование женского рода прилагательных. Образование множественного числа прилагательных.

Тема 3. Повседневная жизнь, семья, времена года, погода

Родство, распорядок дня, хобби, спорт, времена года, описание погоды. Праздники в России и во Франции, семейные традиции, поздравления.

Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.

Употребление ударных местоимений после предлога.

Ближайшее будущее время.

Тема 4. Описание человека

Описание внешности, черт характера, одежды; части тела. Даты, время.

Прошедшее время (Passé Composé).

Тема 5. Путешествия

Названия стран и городов, бронирование отеля, правила общежития.

Притяжательные и указательные прилагательные. Степени сравнения.

Тема 6. Умение выражать свои чувства и эмоции. Суеверия французов

Образование в России и во Франции, университет, карьера, написание CV, деловая переписка.

Частичный артикль: формы и значения.

Типы вопросительных предложений (инверсия).

Ответы с использованием слов «oui», «si», «non»

Притяжательные конструкции «à + местоимение».

Тема 7. Учеба, профессиональная подготовка, работа

Образование в России и во Франции, университет, карьера, написание CV, деловая переписка.

Спряжение местоименных глаголов.

Повелительное наклонение.

Выражения количества (*peu, un peu de, quelque* и т.д.).

Тема 8. Наша жизнь и окружающий нас мир

Явления природы, месяцы, покупки, еда, национальные блюда и традиции в питании.

Глаголы и предлоги места и направления.

Тема 9. Воспоминания: детство, школьные годы

Воспитание, летние каникулы, друзья, учеба в школе.

Прошедшее время (Imparfait). Различие в употреблении Passé Composé и Imparfait.

Выражения времени.

Коннекторы (alors, donc, mais).

Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.

Выражения, передающие идею частоты и повторения.

Тема 10. Наука и новые технологии. Ваше отношение к новым технологиям

Интернет, камеры слежения, телефоны и смартфоны, компьютер и ноутбук, электронные книги.

Грамматические и лексические средства выражения начала, протекания и окончания действия (прошедшее ближайшее время Passé récent, будущее ближайшее время Futur proche, выражение «en train de» и др.).

Косвенная речь.

Тема 11. Взгляд в будущее

Опрос относительно перспектив будущего: новые технологии, здоровье, работа.

Будущее время и способы его выражения во французском языке.

Тема 12. Образование во Франции

Какой будет школа через несколько лет?

Основные ступени образования во Франции и их сравнение с российскими.

Степени сравнения имен прилагательных. Указательные прилагательные (повторение).

Тема 13. Рынок труда во Франции

Работа и ее поиск во Франции. Идеи для создания собственного предприятия. Лексика по теме.

Местоимения en и y, заменяющие существительные с предлогом de и à.

Тема 14. Экономика Франции

Лексика по теме.

Тема 15. Французское телевидение. Французская пресса

Лексика по теме.

Простые относительные местоимения. Образование наречий на –ment.

Герундий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.02.02 «Французский язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, контрольная работа, эссе, словарный диктант, резюме, презентация, монолог,
диалог;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
опрос.

4.1.2. Зачеты и экзамен проводятся в устной форме ответом на билеты.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Устный опрос

1. Comment vous appelez-vous ?
2. Quelle est votre nationalité ?
3. Quel âge avez-vous ?
4. Quel âge ont vos parents ? Qu'est-ce qu'ils font dans la vie ?
5. Est-ce que votre famille est grande ? Vous avez des frères et des sœurs ?
6. Est-ce que vous êtes fils (fille) unique ?
7. Vous voyez souvent vos grands-parents ?
8. Est-ce que tu as des animaux domestiques ?
9. Où habitez-vous ? Quelle est votre adresse ?
10. Vous êtes étudiant (e) de quelle filière ?
12. Quelles matières étudiez-vous ?
13. Quelles sont vos matières préférées ? Pourquoi ?
14. Quelles matières vous n'aimez pas et pourquoi ?
15. Quels sont vos loisirs ?

Контрольная работа

1. *Complétez les dialogues:*

- 1) - Bonjour, je m'_____ Marc. Je suis français, et vous ?
- _____, je m'_____. Je suis _____.
- 2) - Vous êtes professeur ?
- Non, je suis _____.
- 3) - Bonjour, ça va ?
- _____, et comment _____ ?
- _____, merci.
- 4) - Tu es japonais ?
- Non, je suis _____.
- 5) - J'habite à Paris, et vous ?
- J'habite à _____.

2. *Choisissez la bonne réponse.*

- a. Madame Kirtia est suédois/suédoise.
- b. Monsieur Costas est grec/grecque.
- c. Monsieur Machado est portugais/portugaise.
- d. Madame De Leon est uruguayen/uruguayenne.
- e. Madame Park est coréen/coréenne.

3. *Utilisez la forme négative pour répondre aux questions.*

Exemple : – Ils sont américains ? – Non, ils ne sont pas américains.

- a. Tu es français ? – Non, je
- b. Francis aime le cinéma ? – Non, Francis

- c. Alberto parle chinois ? – Non, Alberto
- d. Vous êtes journalistes ? – Non, nous
- e. Il a 24 ans ? – Non, il

4. Complétez avec les mots **homme, femme, garçon et fille**.

- a. Hristo ? Il a 47 ans. C'est un
- b. Helena ? Elle a 15 ans. C'est une
- c. Luca ? Il a 6 ans. C'est un
- d. René ? Il a 20 ans. C'est un
- e. Monica ? Elle a 33 ans. C'est une

5. Mettez au pluriel:

Tania

Elle est russe.
Elle est brune.
Elle est danseuse.
Elle est grande.
Elle est gentille.

Tania et Zoé

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

1. Complétez selon le modèle:

Je vais au bureau en voiture.

- 1. Tu _____ piscine _____ métro.
- 2. Elle _____ Lisbonne _____ train.
- 3. Nous _____ Brésil _____ avion.
- 4. Vous _____ Pologne _____ car.
- 5. Elle _____ école _____ pied.

2. Complétez avec **le nom du pays et l'article défini**.

Exemple : René est français. Son pays, c'est la France.

- a. Tabea est allemande. Son pays, c'est
- b. Anil est indien. Son pays, c'est
- c. Wei est chinoise. Son pays, c'est
- d. Januszc est polonais. Son pays, c'est
- e. Luis est argentin. Son pays, c'est

3. Écrivez les nombres en lettres.

- a. 72 :
- b. 79 :
- c. 81 :
- d. 90 :
- e. 99 :

4. Choisissez **le bon article**.

- a. À Paris, il y a les / des monuments célèbres.
- b. Peter visite le / un musée des Beaux-Arts de Lyon.
- c. J'habite loin de la / une cathédrale Notre-Dame.
- d. Il y a le / un théâtre dans mon quartier.
- e. Le parc des Canuts à Lyon, c'est le / un jardin public.

5. Conjuguez les verbes entre parenthèses.

Exemple : Je (jouer) aux mots mêlés. → joue

- a. Nous (traverser) le pont. →
- b. Tu (aller) à la place Kléber. →
- c. Ils (continuer) tout droit. →
- d. Vous (aimer) Montréal. →
- e. Je (chercher) l'opéra. →

6. Chassez l'intrus.

- a. le tennis – la peinture – le cinéma
- b. la natation – l'athlétisme – la lecture
- c. l'escalade – le football – le basket-ball
- d. le base-ball – la danse – le hockey
- e. le dessin – la peinture – la musique

Типовые оценочные материалы по теме 3

Устный опрос по теме: Ma journée d'études / de travail (Мой учебный / рабочий день)

- 1) À quelle heure vous levez-vous d'habitude ? Levez-vous toujours à la même heure ou non ?
- 2) Vos parents se lèvent à quelle heure ?
- 3) Vous prenez le petit-déjeuner à quelle heure ?
- 4) Qui prépare le petit-déjeuner le matin dans votre famille ?
- 5) À quelle heure partez-vous de la maison ?
- 6) Qu'est-ce que vous prenez pour aller au travail / à l'université (le bus, le métro, la voiture) ?
- 7) Arrivez-vous d'habitudes en avance / à l'heure ou en retard à l'université ?
- 8) Combien de cours avez-vous d'habitude ?
- 9) Que faites-vous d'habitudes après vos cours à l'université ?
- 10) Est-ce que travaillez ou non ? Est-ce que c'est difficile de combiner les études et le travail ?
- 11) À quelle heure rentrez-vous à la maison ?
- 12) Avez-vous beaucoup de devoirs à faire le soir et le week-end ?
- 13) Vous vous promenez souvent ? Où est-ce que aimez vous promener ?
- 14) A quelle heure vous endormez-vous ?
- 15) Vous endormez-vous vite ou lentement ?
- 16) Faites-vous souvent le ménage ? Quelles tâches ménagères faites-vous ?
- 17) Quel est pour vous le meilleur moment de la journée ?
- 18) Quel est pour vous le moment de la journée le plus difficile ?
- 19) Quel est votre jour de la semaine préféré ?
- 20) Qu'aimez-vous faire le week-end ?

Контрольная работа

1. Complétez avec les mots suivants :

cathédrale – théâtre – gare – avenue – bibliothèque.

- a. Il prend des livres à la
- b. Je travaille à la : je contrôle les trains.
- c. Mon adresse, c'est le 153, des Champs-Élysées à Paris.
- d. Elle habite près de la Notre-Dame.
- e. Il aime aller au pour voir des spectacles.

2. Chassez l'intrus.

- a. le coiffeur – le professeur – le traducteur – la pharmacienne
- b. l'actrice – la chanteuse – la poste – l'ingénieure
- c. le vélo – la moto – le bus – le scooter

- d. la banque – le boulevard – le musée – la gare
e. le bus – le tramway – la voiture – le train

3. Complétez les phrases:

Je _____ (s'appeler) _____. J' _____ (habiter) à Moscou. Je _____ (être) étudiant(e). Chaque matin je _____ (se lever) à _____ heures. Je _____ (se laver) et _____ (se doucher) et _____ (prendre) le petit déjeuner. Après mes études je _____ (se promener) et _____ (aller) à ma maison. Le soir je _____ (se déshabiller) et _____ (se coucher) à _____ heures.

4. Complétez avec «en» ou «au», quand c'est nécessaire:

1. En France, la rentrée des classes a lieu en septembre, _____ automne.
2. Les écoles sont fermées _____ été, _____ juillet et _____ août.
3. Les feuilles tombent _____ automne, mais elles repoussent _____ printemps.
4. Le festival de Cannes a lieu _____ printemps, _____ mois de mai.

Написание эссе

Décrivez vos goûts, vos centres d'intérêts, vos loisirs et votre journée ordinaire.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Словарный диктант

стройный
худой
полный
мужчина высокого роста
женщина среднего роста
девушка невысокого роста.
загорелый
девушка со светлой кожей.
прямые волосы
волнистые
кудрявые
темные (шатен, брюнет)
рыжие волосы
лысый
борода
усы
круглое лицо
овальное лицо
квадратное лицо
голубые, серые, карие глаза
прямой нос
губы

Написание эссе

Décrivez votre meilleur ami (meilleure amie : son apparence, ses goûts, ses centres d'intérêts, ses loisirs.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Контрольная работа

1. Faites des phrases avec «le», «la», «les», «à la», «au», «aux», «de la», «du», «des»:

le Louvre Je visite le Louvre. Je suis au Louvre. J'envoie une carte du Louvre.
la tour Eiffel _____
les Invalides _____
la Défense _____
le musée Picasso _____

2. Complétez avec les mots suivants :

en avion – à pied – les bus – à vélo – les bateaux.

- a. Dans les grandes villes, roulent jusqu'à minuit.
- b. Je vais au travail, j'aime marcher.
- c. Il va de Paris à Montréal, c'est loin.
- d. vont sur la mer.
- e. Anaïs va à l'école

3. Complétez avec les expressions suivantes : **demain – hier –**

il y a un mois – la semaine dernière – la semaine prochaine.

- a. Je vais aller voir ma grand-mère
- b. Aujourd'hui, c'est vendredi, donc, c'est le week-end !
- c. Nous sommes en mai et j'ai vu Paul, en avril.
- d. J'ai bu un café avec Odile
- e. Aujourd'hui, c'est le jour de l'An et j'ai fait la fête

4. Chassez l'intrus.

- a. la piscine – la chambre d'hôtes – l'hôtel – l'auberge de jeunesse
- b. le billet – le camping – le départ – le retour
- c. l'appareil photo – le chargeur de téléphone – l'adaptateur de voyage – le lave-vaisselle
- d. la location de voiture – la location de vacances – le wifi – les draps fournis
- e. le train – le jardin – animaux acceptés – le parking

5. Complétez avec les mots suivants : **adaptateur de voyage –**

chargeur – visa – wifi – crème solaire.

- a. Je ne veux pas rougir au soleil, je prends ma !
- b. Le courant électrique est différent en Amérique du Nord, n'oublie pas ton !
- c. Je ne sais pas si un est nécessaire pour aller dans ce pays.
- d. J'ai pris mon ordinateur et mon
- e. Il n'y a pas de dans ce camping.

Написание эссе

Décrivez votre dernier voyage: vos préparatifs ; votre itinéraire, vos impressions.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Словарный диктант

- гнев
- злится
- быть раздражительным, -ой
- удивление
- быть изумленным чем-то
- сожалеть
- быть разочарованным чем-то или кем-то

- чувствовать стыд
- гордиться
- хандрить
- скучать, испытывать скуку
- иметь неприятности, заботы
- обожать
- ненавидеть, кого-то
- быть влюбленным в кого-то
- влюбиться в кого-нибудь
- быть увлеченным чем-то
- бояться
- быть пугливым (трусливым)
- быть обеспокоенным

Написание эссе

Comparez les superstitions des Français et des Russes. Sont-elles pareilles ou différentes? Êtes-vous superstitieux (supersticieuses) ou non ? Argumentez.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Устный опрос

- 1) Quelle est votre formation?
- 2) Avez-vous suivi des stages de formation?
- 3) Où faites-vous vos études?
- 4) En quelle année (d'études) êtes-vous?
- 5) En quelle filière êtes-vous?
- 6) Pourquoi avez-vous choisi cette filière d'études ? Avez-vous choisi cette filière vous-même ou ce sont vos parents ou vos amis vous l'ont conseillée ?
- 7) Quelles matières avez-vous étudié au cours de cette année ?
- 8) Quelles sont vos matières préférées? Quelles matières vous n'aimez pas et pourquoi ?
- 9) Quels sont vos professeurs préférés ? Pourquoi ?
- 10) En général, avez-vous de bonnes notes ou des notes moyennes ?
- 11) Avez-vous parfois de mauvaises notes ? Si oui, pourquoi ?
- 12) Est-ce que vous aimez faire des présentations ?
- 13) Est-ce que vous avez déjà dû repasser votre épreuve ou votre examen ?
- 14) Que pensez-vous de la qualité de la formation que vous suivez dans cette université ? En quoi elle vous serait utile dans votre vie professionnelle future ?
- 15) Dans quel type d'entreprise voudriez-vous travailler ?
- 16) Quels postes voudriez-vous occuper ?
- 17) Aimez-vous prendre les responsabilités?
- 18) Avez-vous le profil d'un entrepreneur ?
- 19) Quelles qualités faut-il avoir pour devenir entrepreneur ?
- 20) Quelles sont vos principales qualités et vos défauts?
- 21) Quelles qualités peuvent vous aider à réussir dans votre profession ?
- 22) Quels sont vos objectifs professionnels à court-moyen-long terme?
- 23) Préférez-vous travailler au bureau ou à distance (faire du télétravail) ? Pourquoi ?
- 24) Avez-vous gagné de l'argent pendant vos études?
- 25) Combien de langues étrangères parlez-vous ? Quel est votre niveau ?
- 26) Quelles sont les expériences qui ont le plus contribué à la formation de votre personnalité?
- 27) Quelles sont vos activités extra-professionnelles ?

Контрольная работа

1. Interdiction ou obligation / demande ?

Classez les phrases dans le tableau.

À l'université :

1. Défense de fumer.
2. Merci d'utiliser les poubelles.
3. Ne pas faire de bruit à la bibliothèque universitaire.
4. Prière d'éteindre vos téléphones portables en cours.
5. Payez vos frais d'inscription avant le 15 septembre.

2. Remplacez les compléments de lieu soulignés par le pronom *y*.

a. Je descends dans la rue.

.....

b. Je vais à l'université tous les matins.

.....

c. Je passe souvent chez lui.

3. Complétez avec les mots suivants : **L3 – diplôme – M2, secrétariat – inscrit.**

a. Je suis allé au pour avoir ma carte d'étudiant.

b. Paul est en de sciences-politiques, il veut étudier encore deux ans.

c. Virginia est en de biologie, après, elle va faire un doctorat.

d. Germain est à l'université Pierre et Marie Curie.

e. Anthony n'est pas allé à l'université, il n'a pas de universitaire.

4. Chassez l'intrus.

a. le stagiaire – le responsable – la direction

b. la comptable – faire un budget – avoir un rendez-vous

c. dessiner – organiser une réunion – travailler en équipe

d. les ressources humaines – le service technique – l'employé

e. la carrière – l'employé – le chef

5. Complétez avec les mots suivants : **service technique – service comptabilité – envoient – recrutent – salle de réunion.**

a. Pour notre rendez-vous, j'ai réservé une

b. Les directeurs des ressources humaines

c. Les employés leurs rapports par mail.

d. Le va réparer les ordinateurs demain.

e. Le fait les budgets.

Написание резюме.

Задание: Vous voulez postuler au poste de directeur de ventes. Rédigez votre CV.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Устный опрос

1. Quels légumes et fruits mangez vous souvent ? parfois ? rarement ? jamais ?
2. Mangez-vous de la viande ? Quelles types de viande mangez-vous souvent ? parfois ? rarement ? jamais ? Quelle cuisson préférez-vous ? À point ? Bien cuite ?
3. Qui fait la cuisine chez vous ? Est-ce quelque chose d'important dans votre famille ?
4. Quels sont vos plats préférés ?
5. Quels sont les plats que vous détestez ?
6. Combien de repas vous prenez dans la journée ?
7. Êtes-vous au régime ?

8. Parlez de votre déjeuner d'hier (Où ? A quelle heure ? Avec qui ? Qu'avez-vous mangé ?)
9. Parlez de votre restaurant préféré. Dérivez le lieu, le décor, l'ambiance, la cuisine, ses spécialités, le personnel, les prix, la qualité des services.
10. Parlez des habitudes alimentaires en France. Quelles sont les tendances actuelles dans les habitudes alimentaires en France ?
11. Quelles spécialités françaises connaissez-vous ?
12. Que pensez-vous de la cuisine française ? Si vous aimez la cuisine française, quels sont vos plats préférés ?
- 1) Avez-vous été dans des restaurants français ? En France ou en Russie ? Quelles sont vos impressions ?

Подготовка презентации по темам:

1. *Les fêtes en France.*
2. *Les fêtes sans frontières (les fêtes venues d'autres pays qui sont populaires en France).*
3. *Les fêtes françaises les plus insolites.*

Типовые оценочные материалы по теме 9

1. Complétez les phrases selon le modèle. Donnez des exemples personnels:

Quand j'étais petit...

Je voulais être vétérinaire, ma soeur voulait être actrice.

Je _____ de l'escalade, _____ du tennis.

J' _____ les animaux, _____ les poupées.

Je _____ au Père Noël, _____ au fées.

2. Complétez avec «avant» ou «après».

a. J'achète les places de concert le concert.

b. Le mois de mai est le mois de juin.

c. Il se couche le dîner.

d. Nous arrivons à Paris deux heures de train.

e. Le week-end, c'est le lundi.

3. Complétez avec «longtemps», «pendant» ou «toujours».

a. J'ai commencé ma carrière comme professeur et je fais ce métier !

b. J'ai étudié le latin, c'était à l'école primaire.

c. La carte d'étudiant est valable un an.

d. J'ai habité sur le campus tout mon cursus universitaire.

e. Il a étudié pour devenir juge, 7 ans au total !

4. Complétez avec «qui», «que» ou «qu'».

a. J'ai un frère est inscrit à l'université.

b. Elena parle avec un professionnel elle a déjà rencontré l'année dernière.

c. Nous avons des responsabilités sont importantes.

d. Vous avez suivi le cours Monsieur Jaspert a donné ?

e. Renan, tu connais bien, étudie les mathématiques.

Написание эссе

Décrivez vos souvenirs d'enfance: votre vie en famille, vos études à l'école, vos amis, vos centres d'intérêts. Quels sont vos meilleurs et vos pires souvenirs d'enfance ?

Типовые оценочные материалы по теме 10

Устный опрос

1. Pouvez-vous vivre sans téléphone portable ?
2. A quel age avez-vous eu votre premier téléphone portable ?
3. Rappelez-vous dans quelles circonstances vous avez utilisé Internet pour la première fois ?
4. Avez-vous un ordinateur fixe chez vous ? Utilisez-vous un ordinateur portable ? Quel type d'ordinateur utilisez-vous plus souvent ?
5. Lisez-vous plus souvent de livres en papier ou des livres électroniques ? Quels sont les avantages et les désavantages des livres électroniques pour vous ? Lisez-vous les livres électroniques sur une liseuse, une tablette ou votre smartphone ?
6. Pouvez-vous vivre sans Internet ?
7. Êtes-vous accro aux réseaux sociaux ? Avez-vous un compte sur Vkontakte, Facebook, Instagram ? Quels réseaux sociaux utilisez-vous le plus souvent ?
8. Postez-vous beaucoup sur ces réseaux ? Quel type d'informations postez-vous le plus souvent ?
9. Avez-vous beaucoup d'abonnées sur votre compte sur ?
10. Quels blogues / blogueurs (quelles blogueuses) suivez-vous et pourquoi ?
11. Est-ce que vous aimez jouer en réseau ?

Контрольная работа

1. Complétez avec les pronoms COD et COI: **me/m', te/t', nous, vous.**

- a. En cours, le professeur explique quand nous posons des questions.
- b. Allô Leo ? Je téléphone pour proposer, à Anna et à toi, de venir à ma fête ce soir.
- c. Clément, nous avons invité à notre mariage et tu ne as pas répondu.
- d. Bonjour papa et maman ! Je ai écrit un mail, vous l'avez reçu ?
- e. Je suis professeur. J'aime quand les étudiants écoutent et font confiance.

2. Complétez avec les mots suivants : **en – dans – pendant – la semaine prochaine – il y a – aujourd'hui.**

- a. Je vais partir en Chine
- b. Gareth est anglais. Il a étudié en France
deux ans et il vit au Canada.
- c. Tu n'es pas prêt ? Dépêche-toi, nous partons cinq minutes !
- d. Fernanda a étudié l'italien deux mois 2014.
- e. Mon ami péruvien a commencé à apprendre le français deux ans.
Il continue ses cours et il se débrouille bien !

3. Conjuguez **les verbes au présent, à l'impératif, au passé composé ou au futur proche.**

- a. Je (être) stressé, je (passer) l'oral du DELF A1 dans une heure !
- b. Le mois dernier, je (voyager) : je (faire) un tour de la région Nouvelle Aquitaine.
- c. (Téléphoner) à tes amis ou (passer) du temps avec ta famille !
- d. Adam (se marier) l'été prochain ! C' (être) une excellente nouvelle !
- e. Votre horoscope d'aujourd'hui (annoncer) que vous (faire) une belle rencontre amoureuse la semaine prochaine.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Словарный диктант

Nom

Date

Переведите на французский язык.

1. Изменения
2. Развитие, развивать
3. Становиться
4. Увеличение населения
5. Уменьшение заработной платы
6. Мнения
7. Различные точки зрения
8. Общественный транспорт
9. Излечение рака, СПИДа

Монолог на заданную тему

Опишите свое представление о будущем.

Avez-vous peur du futur ou êtes-vous optimiste?

Диалог на заданную тему

Вы беседуете с другом на тему Vivement demain! Задайте ему вопросы и прокомментируйте ответы, предложив свою точку зрения.

Контрольная работа

1. Поставьте глаголы в скобках в будущее время (futur simple).

1. Denis (aller) au concours Lépine l'année prochaine.
2. Les livreurs (perdre) peut-être leur emploi dans le futur.
3. J'espère que je (pouvoir) améliorer mon invention.
4. Que (faire) -vous quand vous (avoir) un robot de cuisine ?
5. Le Prix Nobel de physique (être) annoncé demain.

2. Поставьте нужный глагол в тексте в будущее время (futur simple).

1. Quand tu pars, il ne faut rien oublier : tu éteins les lumières, tu prends les poubelles et tu fermes la porte à clés.

3. Поставьте глагол в скобках в нужное время (présent ou futur simple).

- a Si vous me (laisser) un message, je (pouvoir) l'écouter à mon retour.
- b Si tu (être) en retard, tu m' (appeler)
- c Si tu (appuyer) sur ce bouton, le téléphone s' (éteindre)
- d Quand nous (partir) en voyage, nous (laisser) les ordinateurs à la maison.
- e S'ils s' (acheter) des tablettes, ils ne (pouvoir) plus déconnecter.

4. Что обозначает «on» в следующих предложениях?

- a. Demande ! On te répondra sûrement.
On nous On tout le monde/les gens On quelqu'un
- b. On a tous participé au voyage.
On nous On tout le monde/les gens On quelqu'un
- c. Ici, on peut acheter des smartphones d'occasion,
On nous On tout le monde/les gens On quelqu'un
- d. Dans notre entreprise, on n'envoie pas de mails le vendredi.
On nous On tout le monde/les gens On quelqu'un
- e. On ne peut pas faire totalement confiance aux technologies.
On nous On tout le monde/les gens On quelqu'un

Типовые оценочные материалы по теме 12

Монолог на заданную тему

Основные ступени образования во Франции и их сравнение с российскими.

Le système éducatif et les niveaux d'enseignement en France et en Russie.

Диалог на заданную тему

Вы беседуете с другом на тему «À votre avis, quel sera l'avenir de l'école?» («Какой будет школа через несколько лет?») Задайте ему вопросы и прокомментируйте ответы, предложив свою точку зрения.

Контрольная работа

1. Вставьте в следующие фразы: plus ... que, moins ... que, aussi ...que, meilleur (e, s, es)... que, mieux que

Exemple : Cette maison est moins confortable que mon ancien appartement. (-)

- a. Chez moi, la cuisine est grande le salon. (+)
- b. Ce quartier a réputation le centre-ville (+)
- c. Dans cet immeuble il y de problèmes de bruit chez toi. (-)
- d. Le bureau de ma fille est bien rangéle mien. (=)
- e. Ton appartement est situé le sien. (+)

2. Соедините части фраз по смыслу:

- a. Dans mon quartier, il y a autant • 1. bien construite que les autres.
- b. Cette tour n'a pas été aussi • 2. de place que mon bureau.
- c. Mon lit prend autant • 3. que la grande avenue du centre.
- d. Nous prenons autant • 4. de boulangers que de coiffeurs.
- e. Cette rue est aussi chic • 5. les transports en commun qu'avant.

3. Подчеркните правильный ответ.

- a. Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école **maternelle / primaire**.
- b. Les jeunes Français passent leur bac à la fin du **collège / lycée**.
- c. La physique et la chimie sont des **matières / leçons** scientifiques.
- d. Pour étudier l'économie et les finances, il faut faire **une fac / école** de commerce.
- e. Les étudiants passent des examens pour obtenir un **emploi du temps / diplôme**.

4. Распределите следующие слова в нужные колонки (по 2 слова в каждую колонку): rater- faire cours - le brevet des collèges - l'étudiant (e) — la classe — les résultats — le baccalauréat — enseigner— l'élève - s'inscrire.

l'école	l'université	le professeur	l'examen	le diplôme

Типовые оценочные материалы по теме 13

Словарный диктант

Nom _____

Date _____

Переведите на французский язык.

- 1. быть безработным
- 2. торговля «с колес»
- 3. руководить предприятием
- 4. обученный персонал
- 5. выпускать в продажу товар
- 6. выйти на пенсию
- 7. минимальная оплата труда
- 8. средняя зарплата
- 9. чиновник
- 10. наемный работник
- 11. полный рабочий день
- 12. оплатить медицинские услуги

Монолог на заданную тему

Расскажите об одном из очень успешных стартапов в своей области.

Parlez d'une startup qui a réussi à imposer dans son secteur.

Диалог на заданную тему

Вы беседуете с приятелем на тему «À votre avis, quels seraient les emplois de demain?» («На ваш взгляд, какие профессии будут профессиями будущего?») Задайте ему вопросы и прокомментируйте ответы, предложив свою точку зрения.

Контрольная работа

1. Замените выделенные слова на местоимение en.

- a. J'ai pris **des oranges**.
- b. Il a acheté **une douzaine d'œufs**.
- c. Juliette mange **beaucoup de chocolat**.
- d. Nous avons préparé trop de soupe.
- e. Il n'y a pas **assez de pin**.

2. De quelle pièce de la maison il s'agit ? О каком месте (комнате) в доме идет речь?

- a. On y dort. _____
- b. On y prépare à manger. _____
- c. On y gare sa voiture. _____
- d. On y travaille. _____
- e. On s'y repose. _____

3. Расставьте слова в правильном порядке. (Выделенные слова стоят в начале предложения)

- a. **A Paris**, pas — retourné — n' — je — longtemps. — suis — y — depuis
- b. **Des Antilles**, si — vite. — pensait — revenir — pas — Lionel — ne — en
- c. **Au magasin de souvenirs**, sont — n' — allés. - ils — pas — y
- d. **En Écosse**, ne — est — y — Béatrice — installée. — s' — pas
- e. **De chez son frère**, pas — dimanche. — n' — repart — avant — en — Josée

4. Замените подчеркнутые слова местоимениями «у» или «en».

- a. Ils reviennent de vacances cette semaine.
- b. Nous passons beaucoup de temps dans notre maison de campagne.
- c. Les enfants sont allés à la plage.
- d. Je suis sortie de l'exposition à la fermeture.
- e. Je n'habite pas sur la côte depuis longtemps.

5. Вставьте нужные по смыслу слова в следующий рассказ:

échanger — participer — dépenser — louer — économiser — troquer — revendre - acheter - partager

Cette année, j'ai décidé moins. D'abord, je me suis inscrit sur un site d'échanges d'objets. J'ai pu des livres contre des disques que je n'écoutais plus. Ensuite, j'ai proposé de ma voiture pour certains trajets sur le site BlaBlaCar. Enfin, pour apprendre à réparer mon vélo tout seul, un ami m'a conseillé de à un Repair Café. Les résultats sont là: tous ces petits trucs me font de l'argent.

Типовые оценочные материалы по теме 14

Монолог на заданную тему

Parlez de l'économie de la France. Quels sont ses points forts et ses points faibles ?

Контрольная работа

1. Trouvez la signification des mots :

1) les cadres	a) ceux qui sont payés (rénumérés) par un employeur
2) les professions libérales	b) professions intellectuelles (avocat, médecin, architecte)
3) les salariés	c) ce sont des salariés dont le niveau du salaire est parmi les plus élevés de son entreprise en raison des fonctions et des responsabilités
4) les indépendants	d) ceux qui travaillent dans une administration publique
5) les ouvriers	e) entrepreneurs individuels (commerçant, artisan, exploitant agricole)
6) les patrons	f) salarié qui effectue un travail peu qualifié, manuel ou mécanique
7) les fonctionnaires	g) dirigeants, responsables d'une entreprise

2. Traduisez:

1. Мы спросили, давно ли во Франции существуют кластеры.
2. Оплачиваемый отпуск наемного работника во Франции длится 5 недель.
3. Лица, работающие с неполной занятостью (*emploi à temps partiel*), получают субсидии.
4. Профсоюзы во Франции имеют право организовать забастовку.
5. Во Франции насчитывается 6 миллионов государственных служащих.
6. Минимальная заработная плата во Франции составляет 1100 евро нетто.
7. В Высшей школе коммерции (HEC) готовят руководящие кадры для французских предприятий.
8. Число наемных работников во Франции уменьшается. Многие хотят создавать свои предприятия.
9. Робер — индивидуальный предприниматель. Он — фермер.

Типовые оценочные материалы по теме 15

Словарный диктант

Nom _____

Date _____

Переведите на французский язык.

1. полнометражный фильм
2. регулярная передача на какую-то тему
3. диспут, дебаты
4. вести программу
5. смешной ролик
6. прогноз
7. прямой репортаж
8. документальный фильм
9. мультфильм
10. передача
11. выпуск новостей
12. телевизионный канал
13. переключаться с канала на канал

Монолог на заданную тему

Comment les Français s'informent.

Диалог на заданную тему

Задайте вашему приятелю вопрос «Comment t'informes-tu ?», прокомментируйте ответ, обсудите те источники получения информации, которые вы используете.

Контрольная работа

1. Вставьте местоимение *qui* или *que*:

- La pyramide du Louvre vous voyez est très belle.
- J'admire l'actrice a joué ce rôle.
- Le plat tu as préparé est trop salé.
- Le square vous cherchez est loin d'ici.
- C'est un film sort sur l'écran.
- Je vois mon permis de conduire mon petit fils a caché.
- Vous pouvez nous montrer les lieux nous devons visiter.

2. Объедините предложения с помощью местоимения *où*, внося необходимые изменения.

Пример: Il se trouve dans une cave (*подвал*). On n'y voit presque rien.

Il se trouve dans une cave où on ne voit presque rien.

- Elle se souvient de cette maison. Elle y a passé son enfance.
.....
- Nous descendons dans le jardin. Nous y avons beaucoup joué dans l'enfance.
.....
- Je reviens dans cette ville. J'y ai vécu 10 ans.
.....
- J'attendais ce jour. On devait nous faire des cadeaux ce jour-là.
.....

3. Вставьте правильное наречие:

- Penser, c'est donner son point de vue, même s'il est opposé à celui des autres.
longueusement
différemment
différamment
lentement

- À l'interview, elle a répondu à certaines questions.

fréquamment
fréquemment
brillamment
brilleusement

- On a trouvé une petite auberge où la propriétaire nous a accueillis très
gentiment
gentilement
gentilement
gentiment

- Il descendit à pied la rue en chantant

gaimant
gaielement
gaiment
gaimant

5. Vous pouvez regarder une télévision en ligne et en direct ou une web tv sur votre ordinateur ou votre smartphone.

soigneusement
poliment
rarement
gratuitement

4. Поставьте глаголы в форму Gérondif.

Quand on apprend le français et qu'on veut progresser, il faut mémoriser beaucoup de vocabulaire, beaucoup de nouveaux mots.

Il y a plusieurs stratégies possibles pour cela. Par exemple, on peut mémoriser plus facilement

- _____ (écouter) la radio ou des CD,
 - _____ (regarder) la télévision,
 - _____ (écrire) les mots nouveaux sur un petit cahier,
 - _____ (aller) voir des films français au cinéma,
 - _____ (faire) des listes de vocabulaire,
 - _____ (lire) des textes en français facile,
 - _____ (avoir) des amis qui parlent français,
 - _____ (parler) avec des francophones,
 - _____ (rédiger) des lettres ou des emails en français à son professeur ou son ami,
 - _____ (apprendre) des chansons et _____ (savoir) beaucoup de chansons
- (on peut aussi se faire des amis _____ (aller) au karaoké),
- _____ (être) toujours curieux, c'est-à-dire _____ (chercher) dans le dictionnaire ou _____ (poser) des questions au professeur ou aux autres élèves.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
ДПК-2	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем предпринимательской деятельности, полученные отечественными, зарубежными исследователями и самостоятельно, и использовать результаты в своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	Способность обобщать и критически оценивать исследования, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>на уровне умений: Коммуникативная компетенция: говорение давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; Коммуникативная компетенция: письмо писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, посту-</p>

	<p>пающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров</p> <p>Коммуникативная компетенция: чтение</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет (3 семестр)

1. Пример текста (реферирование текста)

UN PEU DE VACANCES

Patrick Dubois est metteur en scène, il a 42 ans, il est célibataire. Il travaille dans un théâtre à Cannes avec une troupe d'acteurs très talentueux. Un jour, Patrick parle à son ami Frédéric. Frédéric est journaliste, il travaille pour le journal «La vie et la politique». Patrick a l'air fatigué.

Frédéric demande à Patrick:

- Qu'est-ce que tu as, Patrick, tu as l'air malheureux. Tu n'es pas malade?
 - Non, mais je suis vraiment fatigué. J'ai beaucoup de travail. Des répétitions, des spectacles, des actrices, des admiratrices... Je ne peux pas travailler tranquillement à Cannes. Et j'ai en tête le sujet d'un nouveau livre, d'un beau roman. Je voudrais tout abandonner et partir tout seul!
 - Tout abandonner ! Tu comprends bien que ce n'est pas facile. Mais tu peux partir pour une ou deux semaines. Tiens, voilà une bonne idée. J'ai une petite maison non loin de Grasse. C'est la maison de mes grands-parents.
 - Grasse ? La capitale de la parfumerie ?
 - Oui, c'est ça. Une petite maison avec un joli jardin. Il y a des arbres, des fleurs, des rosiers.
 - Quel beau rêve !
 - Si tu veux, je peux prévenir la voisine, madame Bruno. Elle a la clé de la maison. Elle va tout préparer. Et puis, écoute, dans la maison il y a une grande bibliothèque avec des meubles anciens, une cheminée et une grande table de travail. Tu peux t'installer devant la cheminée et écrire tranquillement. Les chambres sont claires et confortables.
- Patrick est content. Il dit :
- Oh, c'est très beau ! Tu es magicien, Frédéric. Tu viens avec moi?
- Pas maintenant, je suis occupé, j'ai des articles à écrire, mais je peux venir pour le weekend. On est lundi aujourd'hui?

- C'est ça.
- Et on est le combien ?
- On est le 21 septembre.
- Bien, alors je pars le 23. Tu me donnes l'adresse de cette maison ?
- Bien sûr.

2. Монологическое высказывание на одну из изученных в семестре тем

1. Ma famille
2. Mes centres d'intérêts, mes loisirs
3. Mon meilleur ami (ma meilleure amie), son apparence, ses centres d'intérêts, ses loisirs
4. Mes voyages

3. Беседа с преподавателем на одну из изученных в семестре тем (примеры)

Ma famille et moi

- 1) Comment t'appelles-tu ?
- 2) Quel est votre nom et votre prénom?
- 3) Quel âge as-tu ? Quel âge avez-vous ?
- 4) Vous êtes étudiant (e) de quelle Université, de quel Institut, de quelle année?
- 5) Tu es étudiant (e) de quelle année ?
- 6) Quelle est ta spécialisation ? (Quelle est votre spécialité?) –
- 7) Où habites-tu? – J'habite rue (avenue)
- 8) Vous habitez dans le campus de la cité universitaire?
- 9) Quel pays, quelle ville, quelle rue vous habitez?
- 10) Où es-tu née ?
- 11) Tu vis à Moscou seul ou en famille?
- 12) Est-ce que ta famille est grande ?
- 13) Est-ce que tu es fils (fille) unique
- 14) Quel âge ont tes (vos) parents ?
- 15) Que font ta (votre) mère et ton (votre) père?
- 16) Est-ce que tes (vos) parents sont à la retraite ? Vous avez des sœurs, des frères? Cadets? Aînés?
- 17) Parlez de vos grands-parents, de vos tantes et de vos oncles, de vos cousins et de vos cousines.
- 18) Est-ce que tu as un chien ou un chat ?
- 19) Vous êtes de caractère...(gai, dynamique, facile, difficile)
- 20) Vous êtes sérieux, paresseux, distrait?
- 21) Quelles sont tes (vos) principales qualités et tes (vos) défauts?

Mes études

- 1) Où faites-vous vos études?
- 2) En quelle année (d'études) êtes-vous?
- 3) En quelle filière êtes-vous?
- 4) Pourquoi avez-vous choisi cette filière d'études ? Avez-vous choisi cette filière vous-même ou ce sont vos parents ou vos amis vous l'ont conseillée ?
- 5) Quelles matières avez-vous étudié au cours de cette année ?
- 6) Quelles sont vos matières préférées? Quelles matières vous n'aimez pas et pourquoi ?
- 7) Quels sont vos professeurs préférés ? Pourquoi ?
- 8) En général, avez-vous de bonnes notes ou des notes moyennes ?
- 9) Avez-vous parfois de mauvaises notes ? Si oui, pourquoi ?
- 10) Est-ce que vous aimez faire des présentations ?
- 11) Est-ce que vous avez déjà dû repasser votre épreuve ou votre examen ?

- 12) Que pensez-vous de la qualité de la formation que vous suivez dans cette université ? En quoi elle vous serait utile dans votre vie professionnelle future ?

Ma journée d'études / de travail

- 1) À quelle heure vous levez-vous d'habitude ? Levez-vous toujours à la même heure ou non ?
- 2) Vos parents se lèvent à quelle heure ?
- 3) Vous prenez le petit-déjeuner à quelle heure ?
- 4) Qui prépare le petit-déjeuner le matin dans votre famille ?
- 5) À quelle heure partez-vous de la maison ?
- 6) Qu'est-ce que vous prenez pour aller au travail / à l'université (le bus, le métro, la voiture) ?
- 7) Arrivez-vous d'habitudes en avance / à l'heure ou en retard à l'université ?
- 8) Combien de cours avez-vous d'habitude ?
- 9) Que faites-vous d'habitudes après vos cours à l'université ?
- 10) Est-ce que travaillez ou non ? Est-ce que c'est difficile de combiner les études et le travail ?
- 11) À quelle heure rentrez-vous à la maison ?
- 12) Avez-vous beaucoup de devoirs à faire le soir et le week-end ?
- 13) Vous vous promenez souvent ? Où est-ce que aimez vous promener ?
- 14) A quelle heure vous endormez-vous ?
- 15) Vous endormez-vous vite ou lentement ?
- 16) Faites-vous souvent le ménage ? Quelles tâches ménagères faites-vous ?
- 17) Quel est pour vous le meilleur moment de la journée ?
- 18) Quel est pour vous le moment de la journée le plus difficile ?
- 19) Quel est votre jour de la semaine préféré ?
- 20) Qu'aimez-vous faire le week-end ?

Зачет (4 семестр)

1. Пример текста к зачету (реферирование текста)

Première dame de la haute couture Gabrielle Chanel

«Mademoiselle Chanel» a eu une enfance et une jeunesse difficiles. Orpheline très jeune, elle a passé de nombreuses années dans un couvent à Moulins, une petite ville du centre de la France. En fait, elle n'a connu Paris qu'à vingt-cinq ans, en 1908! C'est à partir de 1911 qu'elle a commencé à créer des chapeaux pour les vendre à des amies et c'est en 1912 qu'elle a ouvert sa première maison de couture à Deauville, la grande : plage mondaine. Mais la guerre de 1914 a vite arrêté ses activités et ce n'est qu'en 1919 qu'elle a pu enfin ouvrir une maison de couture à Paris, rue Cambon. Pendant vingt ans, jusqu'en 1939, elle a été une des célébrités du Tout-Paris, l'amie des artistes et des grands personnages de ce monde. C'est alors que «Coco» Chanel a créé un style nouveau pour les femmes, un style inspiré des vêtements d'homme, et a contribué par son exemple à l'émancipation des femmes.

Au début de la Seconde Guerre mondiale, elle est partie pour la Suisse et elle y est restée pendant quinze ans, de 1939 à 1954.

C'est à l'âge de soixante et onze ans qu'elle est revenue à Paris et qu'elle a réussi à imposer la fameuse silhouette, devenue classique : tailleur de tweed, longs colliers de fausses perles, chaînes dorées, souliers de deux couleurs, beige et noir. Ce style est resté celui de la simplicité dans le luxe et beaucoup de femmes veulent encore maintenant porter un «chanel».

Grâce à son célèbre parfum, le «N° 5», créé en 1921, et à ses tailleurs, Coco Chanel n'est pas vraiment morte en 1971. Elle est toujours la première dame de la haute couture.

2. Монологическое высказывание на одну из изученных в семестре тем

1. Les Français et leurs superstitions.
2. Les habitudes alimentaires et la cuisine en Russie et en France.
3. Mes meilleurs souvenirs d'enfance

4. Les fêtes en France.
5. Êtes-vous accros aux nouvelles technologies ?

3. Беседа с преподавателем на одну из изученных в семестре тем (пример)

Профессиональная подготовка, работа / La formation, le travail.

- 1) Quelle est votre formation?
- 2) Avez-vous suivi des stages de formation?
- 3) Dans quel type d'entreprise voudriez-vous travailler ?
- 4) Quels postes voudriez-vous occuper ?
- 5) Aimez-vous prendre les responsabilités?
- 6) Avez-vous le profil d'un entrepreneur ?
- 7) Quelles qualités faut-il avoir pour devenir entrepreneur ?
- 8) Quelles sont vos principales qualités et vos défauts?
- 9) Quelles qualités peuvent vous aider à réussir dans votre profession ?
- 10) Quels sont vos objectifs professionnels à court-moyen-long terme?
- 11) Préférez-vous travailler au bureau ou à distance (faire du télétravail) ? Pourquoi ?
- 12) Avez-vous gagné de l'argent pendant vos études?
- 13) Combien de langues étrangères parlez-vous ? Quel est votre niveau ?
- 14) Quelles sont les expériences qui ont le plus contribué à la formation de votre personnalité?
- 15) Quelles sont vos activités extra-professionnelles ?

Система образования во Франции / Le système d'enseignement en France

- 1) Où peut-on étudier en France?
- 2) A quelles conditions est-ce que universités accueillent les étudiants?
- 3) Quelles sont les disciplines universitaires?
- 4) Comment les études universitaires sont-elles organisées?
- 5) Quels sont les avantages du nouveau schéma européen d'organisation des études universitaires?
- 6) Quels diplômes obtient-on après les études dans les écoles de commerce?
- 7) Où se trouvent les universités qui délivrent des titres d'ingénieur?
- 8) Combien d'années durent les études dans les écoles d'arts et d'architecture?
- 9) Où peut-on poursuivre ses études après avoir reçu le BTS?
- 10) Pour qui les écoles spécialisées sont-elles incontournables?
- 11) Quelle est la voie la plus prestigieuse de l'enseignement supérieur français ?

Условия проживания и образ жизни во Франции в сравнении с Россией / Cadres de vie en France et en Russie.

- 1) Quel temps fait-il dans différentes régions de la France ?
- 2) Quel est le rythme de vie en France ?
- 3) Quelles sont les horaires d'ouverture des magasins / des bureaux en France ?
- 4) À quelle heure les Français déjeunent-ils ? Donnent-ils beaucoup d'importance aux repas ?
- 5) Les Français privilégient-ils le travail ou leur vie privée (la famille et les amis) ? Argumentez, donnez des exemples.
- 6) Où les Français préfèrent-ils vivre – en ville ou à la campagne et pourquoi?
- 7) Préfèrent-ils partir ou rester dans leurs villes / villages natals ? Pourquoi ?
- 8) Est-ce que les Français peuvent vivre à la campagne et travailler en ville ? Que pensent-ils du télétravail ?
- 9) Parlez des transports en France. Quels types de transports sont utilisés en France ?
- 10) Pourquoi le week-end du 30 juillet au 1^{er} août est appelé «le week-end rouge» ? Que se passe-t-il ce jour-là en France?
- 11) Les Français Aiment-ils passer leurs vacances en France ? Quelles sont leurs destinations de vacances préférées en France?

Экзамен (5 семестр)

1. Пример текста (чтение, перевод и пересказ)

Ces métiers pour lesquels les Français sont faits

Plus de 100 000 personnes ont déjà effectué le test en ligne « Quel métier est fait pour vous? ». L'occasion de dresser un premier état des lieux sur les Français et les métiers qui leur conviennent le mieux.

Homme ou femme, vieux ou jeune, Parisiens ou provinciaux, les Français sont d'abord des gens qui aiment rendre service à leur prochain. Le test, bâti sur la théorie des types psychologiques, associe en effet les différents types de personnalité (il y en a 16 en tout) aux professions qui, statistiquement, sont dominantes pour chacun des types. Ainsi, une personne de type «protecteur» (environ 7% des individus) se verra recommander les professions qui sont les plus représentées chez les protecteurs : responsable marketing, instituteur, dentiste, formateur aux métiers de la vente, architecte, entrepreneur ou même chiropracteur.

Avec 100 000 tests passés, la vision statistique des métiers « idéaux » s'éclaircit nettement et commence à confirmer des tendances assez claires. Chez les hommes, ce sont les professions de médecin et de professeur de collège qui, selon les résultats du test, correspondent le mieux à la personnalité des participants. Chez les femmes, toujours ce même souci humaniste mais avec un peu plus d'action cette fois, puisque les métiers de journaliste et d'avocate se classent dans le trio de tête. Les emplois plus « modernes » ont également de bons résultats avec un nombre record de mentions pour le métier de décoratrice d'intérieur chez les femmes et celui d'ingénieur commercial chez les hommes.

En affinant ce résultat, on constate des disparités selon les personnes et leur situation. Dans la classe d'âge des moins de vingt ans, les professions qui reviennent le plus souvent sont celles d'attaché commercial, de vétérinaire ou d'éducateur spécialisé alors que dans la tranche supérieure des moins de 30 ans, ce sont les professions de pédiatre, de programmeur informatique et de courtier en bourse. Les seniors ou plus de 60 ans, sont naturellement célébrés pour leur expérience et leur sagesse. Ce n'est donc pas une surprise de voir le test leur destiner en priorité les professions de directeur des ressources humaines, de responsable des achats ou de pharmacien.

L'origine géographique des participants réserve également des disparités intéressantes. En effet, les professions correspondant le mieux à la personnalité des individus ne sont pas les mêmes, qu'on habite à Lille ou à Bordeaux. Les métiers de la banque sont ainsi souvent indiqués pour les Normands et les Auvergnats, la profession d'inspecteur de police est conseillée aux Aquitains et aux Lorrains et celle de steward/hôtesse de l'air se classe très haut dans le classement de la région Midi-Pyrénées. Sans doute la présence du site d'Airbus exerce-t-elle une influence inattendue sur la personnalité des Toulousains... Quant aux Corses, leur esprit chaleureux et leur tempérament de feu trouvent une illustration bien légitime avec la présence du métier de pompier dans le top 5 des professions les plus souvent conseillées.

Chiropracteur (m) – мануальный терапевт

Souci (m) –забота, беспокойство, хлопоты

disparités (f,pl) – расхождения, диспропорции

Courtier (m) маклер, брокер

Destiner (qch à qn) предназначать

Exercer une influence sur – оказывать влияние на

Racontez le contenu du texte en répondant aux questions :

1. Sur quelle théorie se base ce test ?

2. Combien de types psychologiques se retrouvent dans cette théorie ?

3. Lesquels de ces éléments ont une influence sur le choix du métier : le lieu d'habitation, la condition sociale, l'âge, le mariage, les parents ?

2. Монолог по заданной теме

Темы:

1. L'enseignement en France et en Russie
2. L'enseignement dans le pays oriental étudié
3. Les entreprises et les besoins de demain
4. Le travail en France et en Russie
5. Le travail dans le pays oriental étudié

3. Диалог по заданной теме

Темы для обсуждения / Sujets de conversation:

1. Un éminent homme politique
2. Les médias en France et en Russie
3. Il n'y a pas que de mauvaises nouvelles
4. Des conseils pour apprendre les langues étrangères plus facilement
5. Les problèmes des relations entre les gens

Шкалы оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется, если студент демонстрирует:</p> <p>знание: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>умение: давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; делать четкие подробные описания по интересующим студента вопросам из академической сферы, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; писать четкие тексты, подробно освещая представляющие интерес вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений; раскрыть тему в эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку</p>

	<p>зрения, подкрепляя ее при помощи распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров;</p> <p>читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; быстро улавливать содержание статьи и определять ее актуальность, решать, стоит ли читать ее подробнее, а также уметь найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках собственной академической или профессиональной сферы; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры;</p> <p>навыки:</p> <p>владения устными и письменными способами общения с представителями других стран, ориентацией в современном многоязычном мире; использования иноязычных источников информации (в том числе Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>владения широким запасом необходимой лексики, в том числе идиоматическими выражениями и языковыми клише</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка	Требования к знаниям
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется студенту, если средняя оценка за экзамен составляет 3-5.</p> <p>Средняя оценка высчитывается по формуле</p> $\text{Оценка за задание 1} + \text{Оценка за задание 2} + \text{Оценка за задание } n / n \text{ (количество заданий)} = \text{средняя оценка за экзамен.}$
«неудовлетворительно»	<p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если средняя оценка за составляющие экзамена равна «1-2».</p> <p>Средняя оценка высчитывается по формуле</p> $\text{Оценка за задание 1} + \text{Оценка за задание 2} + \text{Оценка за задание } n / n \text{ (количество заданий)} = \text{средняя оценка за экзамен.}$ <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не</p>

	знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете / экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет / экзамен проводятся устно в форме ответа на вопрос зачетного билета.

Процедура проведения зачета / экзамена:

1. В аудитории одновременно могут находиться не более 6 человек обучающихся группы;
2. Обучающийся для сдачи зачета / экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу на вопросы билета;
3. На подготовку студенту отводится не более 20 минут;
4. По истечении отведенного времени студент отвечает;
5. Преподаватель оглашает результаты.

Результат по сдаче зачета / экзамена после объявления вносится в аттестационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

Критерии оценки

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Лексико-грамматический тест	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки «письма»

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации

хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в письменной речевой деятельности, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, не может выполнить практические работы

Критерии оценки монолога, диалога

Оценка	Требования к знаниям
отлично	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности без пауз, уверенно, соответствующий управленческой ситуации
хорошо	выставляется студенту, если студентом: обусловлен речевой поступок и сделан не всегда коммуникативно оправданный выбор языковой единицы иностранного языка в устной речевой деятельности с паузами, соответствующий управленческой ситуации
удовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает много ошибок, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает программный материал, допускает большое число ошибок, неуверенно, не может выполнить практические работы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные работы	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 10% до 29%	От 30% до 49 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает:

- полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели,
- проведен детальный анализ источников с привлечением фрагментов первоисточников по теме,
- выводы автора самостоятельны и аргументированы,
- содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы,
- оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам,

- обоснована актуальность темы,
- в процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников,
- полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы,
- оформление работы в целом соответствует существующим требованиям,
- высказана личностная позиция по теме.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели, в частности,
- обоснована актуальность избранной темы,
- в процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники,
- материал подан логически непротиворечиво,
- требования по оформлению работы в основном выполнены.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика	Беглость речи	Время
Отлично	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме	Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи	Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче	Продемонстрированы грамматические структуры, адекватные поставленной задаче	Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений.	Соблюдены временные рамки
Хорошо	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в	В сообщении не всегда присутствует логика, структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче	Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако	Грамматические структуры употреблены не всегда корректно, имеются грамматические ошибки,	Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений	Временные рамки, указанные в задании, соблюдаются

	полном объеме		наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, не мешающие пониманию	не препятствующие пониманию		дены частично (20%)
Удовлетворительно	Содержание сообщения частично соответствует заданию тема раскрыта в ограниченном объеме	Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют	Имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание	Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании (35%)
Неудовлетворительно	Структура сообщения не соответствует поставленной задаче	Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют.	Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений	Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию	Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения	Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины и слова;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное по определенному поводу, вопросу, проблематике. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли в письменной форме посредством логических рассуждений, представлять различные точки зрения на предмет, а также ясно изложить свою точку зрения. Цель эссе состоит в развитии данных навыков, а также развитие самостоятельного творческого мышления.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. наличие заголовка

II. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

III. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Оптимально приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Эссе должно иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - введение; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение.

Подготовка презентации

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы «Power Point». Этот вид работы требует координации навыков студентов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студента навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы «Microsoft Power Point».

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Действия студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и представить к установленному сроку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сопоставительный анализ систем высшего образования во Франции и России.
2. Малый бизнес и возможность создать свое предприятие.
3. Собеседование при трудоустройстве.
4. Мнение учеников и учителей о системе образования в вашей стране.
5. Рынок труда в Европе.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовится

целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета (экзамена).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450171>
2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991>

6.2. Дополнительная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Потушанская Л.Л. Юдина И.А. Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка. Часть 1. - М.: Мирта -Принт, 2015. - 296с.
2. Girardet J. Pecheur J. Écho A2 Méthode de français. - Cle-international, 2013.-150p. <https://www.cle-international.com>
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс 12-е изд., М.: Нестор-Академик, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.le-francais.ru
2. www.polarfle.com
3. www.les-verbess.com.
4. www.podcastfrancaisfacile.com
5. www.auberge.int.univ-lille3.fr
6. www.bescherelle.com
7. www.hosgeldi.com
8. www.tvkultura.ru
9. www.bbc.co.uk
10. www.enseigner.tv5monde.com
11. www.radios.syxxy.com — французские радиостанции онлайн.
12. www.france24.com — международное французское телевидение.
13. www.tivi5mondeplus.com — веб-телевидение на французском языке для детей 3-

10 лет.

6.6. Иные источники

1. Vocabulaire Progressif du Francais. 2eme Edition Intermediaire - Livre de l'eleve + CD audio - 375 exercices. 2014.
2. Рабочая тетрадь по французскому языку — Уровень A2.- Cle-international, 2013.- 114р.
3. Akyüz Anne, Bazelle-Shahmaei Bernadette. Les 500 exercices de grammaire.- A2, Hachette, 2017.-224р.
4. Le Figaro — электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические досье и ссылки на многочисленные приложения.
5. Le Nouvel observateur — еженедельник публикует статьи текущих номеров, освещающих официальную, общественно-политическую, культурную и научную жизнь.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.