

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

---

Кафедра практической психологии

---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «26» мая 2016 №9

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «19» мая 2016 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.01 Язык и мышление  
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг  
(профиль)

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС,  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Научный сотрудник лаборатории  
когнитивных исследований ИОН РАНХиГС

Бангура М.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01, «Язык и мышление») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний: - методы исследования в психологии с их определениями, правилами и зоной их применения, с их ограничениями. - современные версии типологизации научения как на онтогенетическом, так и на филогенетическом уровне, - актуальные дискуссионные проблемы современной психологии научения. - знания о базовых понятиях, терминах и концепциях современной психологии мышления и психолингвистики, о языке как о системно - структурном образовании, об основных языковых процессах, о функциях и месте языка в современном обществе, о соотношении языка и культуры.
	на уровне умений: - анализировать полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу; - представлять результаты исследования письменно и в устных докладах. - строить исследования в области механизмов научения и различных его форм, а также в области соотношения языка и мышления.
	на уровне навыков: - владеть навыками по сбору данных в рамках применения методов психологического исследования. - владеть навыками презентации результатов научных и прикладных исследований.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак.ч (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля) , час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемо сти*, промежут очной аттестаци
			Л/ ЭО , ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	К С Р		
Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	11			4	3	4	О
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	11			4	3	4	О
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	11			4	3	4	О
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	11			4	3	4	О
Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	11			4	3	4	О
Тема 6	Язык и формирование понятий	11			4	3	4	О
Тема 7	Роль метафоры в познании	11			4	3	4	О
Тема 8	Язык и понимание пространства	11			4	3	4	О
Тема 9	Язык и понимание времени	11			4	3	4	О
Тема 10	Язык и восприятие цвета	15			6	3	6	О, Д

Тема 11	Язык и понимание числа и рода	15			6	3	6	О, Д
Тема 12	Язык и теория психического	15			6	3	6	О, Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			54	36	54	

*Примечание:*

*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

#### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский). Опровержения теории лингвистической относительности. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях. Понятие интериоризации. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Роль знака в процессах внимания (Выготский) и памяти (Леонтьев).

Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	Язык как культурное средство. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур. М. Коул. Исследования Коул приводит исследования восприятия, интеллекта и памяти у представителей племен с низким уровнем цивилизации. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления. Познавательные процессы - категоризации. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.
Тема 6	Язык и формирование понятий	Понимание значений слов. Влияние языка на формирование понятий. Роль языка в создании значений. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.
Тема 7	Роль метафоры в познании	Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры. Типы концептуальных метафор. Универсальность метафоры. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.
Тема 8	Язык и понимание пространства	Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми). Типы референциальных систем. Исследования, связанные с пространством в разных языках. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.
Тема 9	Язык и понимание времени	Концептуализация времени. Абсолютное и относительное время. Маркирование времени. Исследования времени в разных языках. Влияние языка на понимание временных отношений.
Тема 10	Язык и восприятие цвета	Цвет как естественная семантическая универсалия. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение. Исследования П. Кэя. Модель Берлина и Кэя. Современное состояние исследований.
Тема 11	Язык и понимание числа и рода	Исследования Л. Бородицки о гендере. Влияния гендера на концептуализацию опыта. Независимость понимания чисел от речи – модульный подход. Числовые способности и афазия (Лурия А.Р., Р. Delazer). Культура и число.

Тема 12	Язык и теория психического	Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004). Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.
---------	----------------------------	--

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Язык и мышление. История вопроса	О
Тема 2. Гипотеза лингвистической относительности	О
Тема 3. Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	О
Тема 4. Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	О
Тема 5. Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	О
Тема 6. Язык и формирование понятий	О
Тема 7. Роль метафоры в познании	О
Тема 8. Язык и понимание пространства	О
Тема 9. Язык и понимание времени	О
Тема 10. Язык и восприятие цвета	О, Д
Тема 11. Язык и понимание числа и рода	О, Д
Тема 12. Язык и теория психического	О, Д

*Примечание:*

*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Типовые оценочные материалы по Теме 1.**

- 1) Гипотеза Сепира – Уорфа.
- 2) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.
- 3) Язык и теория психического.

**Типовые оценочные материалы по Теме 2**

Типовые вопросы к опросу:



1. Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико.
2. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию.
3. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».

### **Типовые оценочные материалы по Теме 3**

Типовые вопросы к опросу:

1. Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
2. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа.
3. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление.
4. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.

### **Типовые оценочные материалы по Теме 4**

Типовые вопросы к опросу:

1. Генеративное направление в лингвистике.
2. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский).
3. Опровержения теории лингвистической относительности.
4. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).

### **Типовые оценочные материалы по Теме 5**

Типовые вопросы к опросу:

1. Язык как культурное средство.
2. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур.
3. Исследования М. Коула
4. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления.
5. Познавательные процессы - категоризации.
6. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды.
7. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.

### **Типовые оценочные материалы по Теме 6**

Типовые вопросы к опросу:

1. Понимание значений слов.
2. Влияние языка на формирование понятий.
3. Роль языка в создании значений.
4. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.

### **Типовые оценочные материалы по Теме 7**

Типовые вопросы к опросу:

1. Дж. Лакофф. Понятие метафоры.
2. Концептуализирующая роль метафоры.
3. Типы концептуальных метафор.
4. Универсальность метафоры.
5. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.

### **Типовые оценочные материалы по Теме 8**

Типовые вопросы к опросу:

1. Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия.
2. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми).
3. Типы референциальных систем.
4. Исследования, связанные с пространством в разных языках.

5. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 9**

Типовые вопросы к опросу:

1. Концептуализация времени.
2. Абсолютное и относительное время.
3. Маркирование времени.
4. Исследования времени в разных языках.
5. Влияние языка на понимание временных отношений.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 10**

**Примеры тем для докладов.**

- 1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.
- 2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
- 3) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 11**

**Примеры тем для докладов.**

1. Цвет как естественная семантическая универсалия.
2. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений.
3. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение.
4. Исследования П. Кэя.
5. Модель Берлина и Кэя.
6. Современное состояние исследований.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 12**

**Примеры тем для докладов.**

1. Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004).
2. Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса.
3. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

#### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

**Типовые экзаменационные вопросы для собеседования<sup>1</sup>:**

- 1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.
- 2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
- 3) Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
- 4) Гипотеза Сепира – Уорфа.
- 5) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

- 6) Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях.
- 7) Язык как культурное средство.
- 8) Влияние языка на формирование понятий.
- 9) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.
- 10) Язык и пространство.
- 11) Язык и понимание времени.
- 12) Язык и восприятие цвета
- 13) Язык и понимание числа и рода
- 14) Язык и теория психического.

#### **4.3. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, презентации докладов. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Максимальное количество баллов за результаты работы в семестре – 40.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 6 баллов (каждый вопрос оценивается отдельно). Максимальное количество баллов за устный экзамен – 60.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

#### **Шкала оценивания опросов:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания докладов

**5 баллов** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**3-4 балла** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**1-2 балла** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**0 баллов** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>● Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается</li> </ul>	Отлично (81-100)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык и мышление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к презентации доклада.

- отберите литературные источники по выбранной теме доклада;
- внимательно прочитайте материал по выбранной теме доклада;
- подготовьте тезисы доклада в печатном виде;
- при желании создайте электронную презентацию, сопровождающую презентацию доклада.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

	<p>изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	--

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35638>
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования. М.: Знак, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/28595>
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Стернин, И.А. Язык и мышление : учебно-методическое пособие / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704>
2. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

### **6.6. Иные источники.**

1. Boroditsky L. et al., Russian blues reveal effects of language on color discrimination. // PNAS. 104. 19. 2007.
2. Boroditsky L., Casasanto D. Time in the mind: Using space to think about time. // Cognition 106. 2008.
3. Loewenstein, J., & Gentner, D. (2005). Relational language and the development of relational mapping. Cognitive Psychology, 50(4), 315-353.
4. MacLaury R., Paramei G., Dedrick. (eds.). Anthropology of color. John Benjamins Publishing Company, 2007.
5. Bennardo G., Bender A. Beller S. Temporal frames of reference: conceptual analysis and empirical evidence from German, English, Mandarin Chinese and Tongan. // Journal of Cognition and Culture 10. 2010.
6. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин. - М.: Флинта: МПСИ, 2009.
7. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВИСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.



*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).