

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

---

Кафедра практической психологии

---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от 26.05.2016 №9

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «19» мая 2016 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Современные прикладные психотехнологии  
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг  
(профиль)

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации);</li> <li>- о механизме формирования психотехник различных психологических направлений;</li> <li>- психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции;</li> <li>- классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога;</li> <li>- современные психотехники, применяемые в программах по консультированию и коррекции детей;</li> <li>- многофункциональность применения некоторых видов психотехник</li> <li>- об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции;</li> <li>- психофизиологические особенности стрессовых состояний, обуславливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний;</li> <li>- эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент;</li> <li>- основные техники, способствующие активности и концентрации внимания;</li> <li>- техники релаксации;</li> <li>- особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах;</li> <li>- обучить клиента применению простых техник самостоятельно;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простроить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его</li> </ul>

	индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.
ПК-7	<p>на уровне знаний: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психодиагностические методики с последующей их обработкой и интерпретацией; базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида в целом;</p> <p>на уровне умений: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p> <p>на уровне навыков: навыками наблюдения и интерпретирования вербального и невербального поведения; практической профессиональной деятельности и навыками ведения профессиональной документации.</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.10 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) на практические занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.10 Современные прикладные психотехнологии относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
		Ак.ч/ а.ст.ч						
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	32			16		16	О
Тема 2	Психотехнологии самомотивации	38			19		19	О
Тема 3	Психотехнологии эффективных коммуникаций	38			19		19	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		104			54		54	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1 Психотехники и психотехнологии.

Их виды. Методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.

#### Тема 2. Психотехнологии самомотивации.

Понятие самомотивации. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

#### Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций.

Современные средства коммуникации. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации. Правила эффективного вербального воздействия.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос, Контрольная работа
2. Психотехнологии самомотивации	Опрос, Контрольная работа
3. Психотехнологии эффективных коммуникаций	Опрос

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Тема 1. Психотехники и психотехнологии

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Виды психотехник и психотехнологий.
2. Методы психологического воздействия.
3. Воздействие и манипуляция.
4. Методы и техники групповой психотерапии.
5. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
6. Психотехнологии эффективного общения.
7. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
8. Техники защиты от манипуляций.

*Примерные вопросы контрольной работы по первой теме:*

- 1) Чем отличаются психотехники и психотехнологии?
- 2) Опишите основные методы психологического воздействия.
- 3) Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
- 4) Дайте классификацию психологических тренингов?
- 5) Опишите методы и техники проведения тренингов.
- 6) Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций

##### Тема 2. Психотехнологии самомотивации

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Понятие самомотивации.
2. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.
3. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.
4. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации.
5. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

*Примерные вопросы контрольной работы по второй теме:*

- 1) Сформулируйте понятие самомотивации
- 2) Перечислите области самомотивации.
- 3) Назовите принципы самомотивации.
- 4) Охарактеризуйте основные направления развития самомотивации.
- 5) Каковы приемы личной мотивации?

##### Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Современные средства коммуникации.
2. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний.
3. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.
4. Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.
5. Правила эффективного вербального воздействия.

*Примерные вопросы контрольной работы по третьей теме:*

1. Психотехнологии убеждающего воздействия
2. Методы управления эмоциями
3. Способы эффективной аргументации
4. Эффективное вербальное воздействие
5. Психотехнологии воздействия на группу

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

#### ***Блок 1. Вопросы:***

Виды психотехник и психотехнологий.

Методы психологического воздействия.

Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии.

Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.

Психотехнологии эффективного общения.

Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.

Техники защиты от манипуляций.

Чем отличаются психотехники и психотехнологии?

Опишите основные методы психологического воздействия.

Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?

Дайте классификацию психологических тренингов?

Опишите методы и техники проведения тренингов.

Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций

Понятие самомотивации.

Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.

Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.

Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы).

Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Определение психологической техники.

История развития и применения психотехнологий в психологическом консультировании и психокоррекции

Области применения практических психологических навыков.

Основные отличия при работе с терапевтическими и терапевтически-обучающими группами.

Области применения техник гештальттерапии. Основные способы прерывания контакта, виды невроза, зоны взаимодействия.

Когнитивно-бихевиоральная терапия. Релаксация и аутотренинг.

Техники психологической коррекции негативных эмоциональных состояний (приведите один пример).

#### ***Блок 2. Практические задания:***

##### ***Практическое задание 1.***

Проведение учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.



## *Практическое задание 2*

Охарактеризуйте и продемонстрируйте приемы личной мотивации.

## *Практическое задание 3.*

Обоснуйте свой ответ. Особенности применения психологических техник различных направлений в семейном

консультировании:

Т-А анализ, структура личности по Берну, анализ психологических игр, анализ семейных сценариев. Современные теории семейных расстановок.

Психодрама, история развития направления, основные правила и структура, ролевые игры.

Основные техники работы с детьми и подростками. Особенности работы с семьей.

Особенности работы с подростковыми группами, динамика подростковых групп.

Основные направления и техники работы с различными группами:

пожилые люди;

военнообязанные;

группы встреч;

## **Шкала оценивания опроса**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **5 баллов**

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### **3-4 балла**

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### **1-2 балла**

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **0 баллов**

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания практического задания**

15-20 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-14 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-8 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Шкала оценивания ответа на устном собеседовании**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

#### **4.3. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### Подготовка зачету.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> </ul>

	<p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432073>
3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — 978-5-7996-0840-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68462.html>
2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434074>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

### **6.6. Иные источники.**

- 1.Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. – 508
- 2.Петровская Л. А. Общение-компетентность-тренинг : избранные труды / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. - М., 2007. - 686 с. : ил.
3. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.
4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е. Е. Сапогова. - М., 2008. - 348, [1] с.
- 5.Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов для вузов / Г. С. Абрамова. -М., 2017. - 490, [1] с. : ил., табл. <http://www.iprbookshop.ru/75369>.
- 6.Боднар Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. <https://biblio-online.ru/book -441504>
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений.Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: пер. с англ. / Эрик Берн; общ. ред. М. С. Мацковского. - СПб., 2016. - 399, [1] с.
8. Абабков В. А., Исурина Н. Л., Казаковцев Б. А. и др. Психотерапия : учебник для медицинских вузов /; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2000. - 536, [8] с. : ил.
9. Л. Кроль, Е. Пуртова Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост.:. - М., 2018. - 419 с.
10. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений : Пер. с англ.. - М., 2015. - 365 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (<https://mses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).