

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Межфакультетская кафедра английского языка

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование структурного подразделения)

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных
языков

Протокол от «05» апреля 2017 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

решением межфакультетской кафедры
английского языка МВШСЭН

Протокол от «24» мая 2017 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Английский язык (продвинутый уровень)

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор - составитель:

зав. Межфакультетской кафедрой
английского языка МВШСЭН,
кандт.пед.наук

Короткина И.Б.

**Заведующая межфакультетской кафедрой
Английского языка МВШСЭН**

кандт.пед.наук, доцент

Короткина И.Б.

**Заведующая кафедрой
иностраных языков ИОН РАНХиГС**
кандт.филолог.наук, доцент

Круглякова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 Английский язык (продвинутый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК -5	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">- о методах коммуникации, принятых в международной англоязычной академической и профессиональной среде;- о методах научного рассуждения, способах аргументации и достижения цели коммуникации;- о системных различиях между корпусами разговорной и академической лексики в академическом английском языке;- о регистрах формального научного и неформального текстового общения.
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">- находить, отбирать и использовать информацию из различных англоязычных источников (книги, научные статьи, веб-сайты);- понимать, критически оценивать, интерпретировать и обобщать информацию, получаемую из текстов, онлайн-источников и воспринимаемую на слух;- формулировать собственную точку зрения и поддерживать ее, используя соответствующие средства аргументации;- вести диалог, участвовать в дискуссии и задавать вопросы;- пользоваться релевантной академической и общеупотребительной лексикой с учетом специфики коммуникативной ситуации;- различать структуры и регистры письменной и устной речи;- понимать и правильно использовать синтаксические конструкции, принятые в академическом дискурсе.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">- навыки критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;- навыки ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.- навыки работы с аутентичными научными источниками.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ак.ч/ 81 астр.ч), из которых на контактную работу с преподавателем выделено 48 ак.ч/ 36 астр.ч. в форме практических занятий, 60 ак.ч./ 45 астр.ч выделены на самостоятельную работу студентов.

Формой промежуточной аттестации в 1 семестре является оценка по рейтингу, во 2 семестре зачет.

Место дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.03 Английский язык (продвинутый уровень) входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестрах:

Содержание данной дисциплины выступает опорой для коммуникации в англоязычном образовательном контексте и самостоятельной работы с источниками на английском языке, что необходимо для проведения исследований и написания работ по другим изучаемым дисциплинам.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Discussion Skills				12		15	Участие в дискуссии
2	Structure and Written Expression				12		15	Тестовые задания
3	Academic Vocabulary for Social Sciences				12		15	Тестовые задания
4	ESAP (курсы по выбору)				12		15	Эссе/презентации
Всего:		108			48		60	Зачет

Содержание дисциплины

Discussion Skills

This course aims to develop students' competence in both participating in and leading a small scientific research team. During the sessions, students focus on critical thinking skills while identifying the issues of a written article or a debate presented in a number of articles or oral speeches, presentations, etc. They analyse the issues, and choose their own position, discussing it with others. Forming a group, they have to develop their argument and the supporting evidence and finally prepare to meet their opponents and lead an open debate of their own.

Students practice oral skills including debate, discussion, and persuasion skills as part of the critical thinking skills, as well as communication skills among members of a group. They learn to be tolerant and capable of understanding and respecting other people's ideas and views.

The topics for discussions are chosen by the students from the relevant and updated resources, media or press. The focus is on social and cultural issues.

English for Specific Academic Purposes (ESAP)

English for Practical Psychology

The course module aims at developing students' reading, listening, comprehension and reproduction skills through a variety of activities based on authentic texts (written and recorded) of both descriptive and analytical nature covering major areas of general, developmental and applied psychology. Students are encouraged to practice the above mentioned skills and to acquire core psychological vocabulary mainly through reading and listening activities. Thus, the course

has a double purpose: students are expected to enhance not only their language command, but also their overall professional knowledge.

Subject areas

GENERAL (Content, History, Methodology)

- What is Science?
- What is Psychology?
- The Origin of Human Knowledge
- How are the Mind and Body Related?
- Evolution and Behavior
- Rationalism and Empiricism
- Ethical Concerns in Experimenting on Humans
- The Diversity of Contemporary Psychology

HUMAN DEVELOPMENT

- Human Nature
- Stages of Life
- Language Development and Maturation
- Attachment
- Socialization
- Adolescence
- Persistence of Personality
- What Causes Aging

ABNORMAL BEHAVIOR

- Defining Abnormal Behavior
- Dyslexia
- Autism
- Addiction
- Effects of Alcohol
- The Antisocial Personality
- Psychological Sadism
- The Jealous Male

VIOLENCE AND AGGRESSION

- Aggression
- Personal Causes of Aggression
- Gender Differences in Aggression
- Hormones and Aggression
- TV and Aggression
- School Shootings
- Vulnerability, Fear and Hate
- Punishment: An Effective Deterrent to Violence?

ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

- Organizational Psychology
- Leadership in a Diverse Environment
- Management Development and Training
- Strategic Human Resource Management

How Organizational Culture Affects Employees
Work Stress and Job Satisfaction
Choosing a Career Path
Being Happy in Your Job

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

Участие в дискуссии; тестовые задания; тестовые задания; эссе/ презентации

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, включающей чтение, аудирование и письменное задание, а также задания устной части.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам представлены в учебном пособии: Короткина И.Б. *Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин*. М.: ИД НИУ ВШЭ (2015).

Academic Vocabulary for Social Sciences.

1. Fill in the missing letters.

Co.....lege, sy.....metrically, a.....sembly, su.....division, i.....moderate, sy.....stem, a.....fection, o.....
portune, i.....ruptive, di.....fident, tra.....ditional, a.....lusion, co.....education, su.....base, sy.....labi, co.....
fidence, a.....herable, su.....ficient, i.....pact, a.....leged, co.....roborate, di.....vergent, i.....visible, o.....
fense, co.....alition, i.....resistible, tra.....ition, su.....hastation, a.....gnostic, tra.....duce, co.....cordance,
i.....lation, sy.....genetic, a.....rogant, su.....puration, i.....dispensable.

2. Insert the appropriate prefixes.

The term 'social status' **1** **signates** a position in a social structure regulated by norms and usually ranked **2** **cording** to power and **3** **stige**. Status **4** **fers** from class in that it is a measure of a person's social standing or social honour in a **5** **munity**. Individuals who share the same social class may have very **6** **vergent** status. For example, people's status is **7** **fectd** by ethnic origin, gender and age as well as their level of **8** **9** **gnition** in the community. While status is statistically **10** **lated** to class, it is **11** **mon** for individuals to have **12** **13** **sistent** class and status locations. Most sociologists use both the **14** **cepts** of class and status to **15** **scribe** the **16** **stems** of social stratification found in societies.

3. Match the word on the left (1 – 20) with its synonym on the right (A – T).

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. abductor | A. helpful |
| 2. remand | B. honourable |
| 3. regicide | C. repress |
| 4. creditable | D. administrative |
| 5. evict | E. confidential |
| 6. conducive | F. kidnapper |
| 7. diffident | G. impeachment |
| 8. vanquish | H. recommit |
| 9. preamble | I. impractical |
| 10. dogmatic | J. inheritance |
| 11. bureaucratic | K. summary of principles |
| 12. fiduciary | L. sponsor |
| 13. indictment | M. dictator |
| 14. autocrat | N. oust |
| 15. patrimony | O. dictatorial |
| 16. impeccable | P. introduction |
| 17. doctrinaire | Q. edict |
| 18. mandate | R. assassination |
| 19. creed | S. shy |
| 20. patron | T. immaculate |

4. Use the roots in the box to form words with ‘*mono*’ or ‘*poly*’ that match the definitions below.

gon	mania	arch	gram	graph	thei	morph	gam	log	glot	techn
-----	-------	------	------	-------	------	-------	-----	-----	------	-------

- Rule by many _____
- Marriage with but one mate at a time _____
- Marriage to several mates at the same time _____
- Having but a single form _____
- Having various forms _____
- Belief that there is but one God _____
- Belief that there is a plurality of gods _____
- The doctrine that only one ultimate being exists. _____
- Two or more letters interwoven to represent a name _____
- A written account of a single thing or class of things _____
- A long speech by one person in a group _____
- Derangement of mind to one subject only _____
- Speaking several languages _____
- A closed plane figure having, literally, “many angles” (and therefore many sides) _____
- Dealing with many arts or sciences _____

Academic Reading

Read the passage and answer questions 14-22.

The Triune¹ Brain

The first of our three brains to evolve is what scientists call the reptilian cortex. This brain sustains the elementary activities of animal survival such as respiration, adequate rest and a beating heart. We are not required to consciously “think” about these activities. The reptilian cortex also houses the “startle centre”, a mechanism that facilitates swift reactions to unexpected occurrences in our surroundings. That panicked lurch you experience when a door slams shut somewhere in the house, or the heightened awareness you feel when a twig cracks in a nearby bush while out on an evening stroll are both examples of the reptilian cortex at work. When it comes to our interaction with others, the reptilian brain offers up only the most basic impulses: aggression, mating, and territorial defence. There is no great difference, in this sense, between a crocodile defending its spot along the river and a turf war between two urban gangs.

Although the lizard may stake a claim to its habitat, it exerts total indifference toward the well-being of its young. Listen to the anguished squeal of a dolphin separated from its pod or witness the sight of elephants mourning their dead, however, and it is clear that a new development is at play. Scientists have identified this as the limbic cortex. Unique to mammals, the limbic cortex impels creatures to nurture their offspring by delivering feelings of tenderness and warmth to the parent when children are nearby. These same sensations also cause mammals to develop various types of social relations and kinship networks. When we are with others of “our kind” – be it at soccer practice, church, school or a nightclub – we experience positive sensations of togetherness, solidarity and comfort. If we spend too long away from these networks, then loneliness sets in and encourages us to seek companionship.

Only human capabilities extend far beyond the scope of these two cortexes. Humans eat, sleep and play, but we also speak, plot, rationalise and debate finer points of morality. Our unique abilities are the result of an expansive third brain – the neocortex – which engages with logic, reason and ideas. The power of the neocortex comes from its ability to think beyond the present, concrete moment. While other mammals are mainly restricted to impulsive actions (although some, such as apes, can learn and remember simple lessons), humans can think about the “big picture”. We can string together simple lessons (for example, an apple drops downwards from a tree; hurting others causes unhappiness) to develop complex theories of physical or social phenomena (such as the laws of gravity and a concern for human rights).

The neocortex is also responsible for the process by which we decide on and commit to particular courses of action. Strung together over time, these choices can accumulate into feats of progress unknown to other animals. Anticipating a better grade on the following morning’s exam, a student can ignore the limbic urge to socialise and go to sleep early instead. Over three years, this ongoing sacrifice translates into a first class degree and a scholarship to graduate school; over a lifetime, it can mean ground-breaking contributions to human knowledge and development. The ability to

sacrifice our drive for immediate satisfaction in order to benefit later is a product of the neocortex.

Understanding the triune brain can help us appreciate the different natures of brain damage and psychological disorders. The most devastating form of brain damage, for example, is a condition in which someone is understood to be brain dead. In this state a person appears merely unconscious – sleeping, perhaps – but this is illusory. Here, the reptilian brain is functioning on autopilot despite the permanent loss of other cortexes.

Disturbances to the limbic cortex are registered in a different manner. Pups with limbic damage can move around and feed themselves well enough but do not register the presence of their littermates. Scientists have observed how, after a limbic lobotomy², “one impaired monkey stepped on his outraged peers as if treading on a log or a rock”. In our own species, limbic damage is closely related to sociopathic behaviour. Sociopaths in possession of fully-functioning neocortexes are often shrewd and emotionally intelligent people but lack any ability to relate to, empathise with or express concern for others.

One of the neurological wonders of history occurred when a railway worker named Phineas Gage survived an incident during which a metal rod skewered his skull, taking a considerable amount of his neocortex with it. Though Gage continued to live and work as before, his fellow employees observed a shift in the equilibrium of his personality. Gage’s animal propensities were now sharply pronounced while his intellectual abilities suffered; garrulous or obscene jokes replaced his once quick wit. New findings suggest, however, that Gage managed to soften these abrupt changes over time and rediscover an appropriate social manner. This would indicate that reparative therapy has the potential to help patients with advanced brain trauma to gain an improved quality of life.

1 Triune = three-in-one

2 Lobotomy = surgical cutting of brain nerves

Questions 14–22

Classify the following as typical of

- | | |
|---|----------------------|
| A | the reptilian cortex |
| B | the limbic cortex |
| C | the neocortex |

Answer A, B or C, to questions 14–22.

- 14) giving up short-term happiness for future gains
- 15) maintaining the bodily functions necessary for life
- 16) experiencing the pain of losing another
- 17) forming communities and social groups

- 18) making a decision and carrying it out
- 19) guarding areas of land
- 20) developing explanations for things
- 21) looking after one's young
- 22) responding quickly to sudden movement and noise

Structure and Written Expression

1. The North Pole _____ a latitude of 90 degrees north.
 - (A) it has
 - (B) is having
 - (C) which is having
 - (D) has
2. The city of Beverly Hills is surrounded on _____ the city of Los Angeles.
 - (A) its sides
 - (B) the sides are
 - (C) it is the side of
 - (D) all sides by
3. _____ greyhound, can achieve speeds up to thirty-six miles per hour.
 - (A) The
 - (B) The fastest
 - (C) The fastest dog
 - (D) The fastest dog, the
4. Marmots spend their time foraging among meadow plants and flowers or _____ on rocky cliffs.
 - (A) gets sun
 - (B) sunning
 - (C) the sun
 - (D) sunny
5. The greenhouse effect occurs _____ heat radiated from the Sun.
 - (A) when does the Earth's atmosphere trap
 - (B) does the Earth's atmosphere trap
 - (C) when the Earth's atmosphere traps
6. _____ appears considerably larger at the horizon than it does overhead is merely an optical illusion.
 - (A) The Moon
 - (B) That the Moon
 - (C) When the Moon
 - (D) The Moon which
7. Experiments _____ represent a giant step into the medicine of the future.
 - (A) using gene therapy
 - (B) use gene therapy
 - (C) they use
 - (D) gene therapy uses
8. _____ off the Hawaiian coastline are living, others are dead.
 - (A) While some types of coral reefs
 - (B) Some types of coral reefs
 - (C) There are many types of coral reefs
 - (D) Coral reefs
9. Nimbostratus clouds are thick, dark gray clouds _____ forebode rain.
 - (A) what
 - (B) which
 - (C) what they
 - (D) which they
10. Some economists now suggest that home equity loans are merely a new trap to push consumers beyond _____.
 - (A) they can afford
 - (B) they can afford it
 - (C) what is affordable
 - (D) able to afford
11. People who reverse the letters of words _____ to read suffer from dyslexia.
 - (A) when trying
 - (B) if they tried
 - (C) when tried
 - (D) if he tries
12. Featured at the Henry Ford Museum _____ of antique cars dating from 1865.
 - (A) is an exhibit
 - (B) an exhibit
 - (C) an exhibit is
 - (D) which is an exhibit
13. Rubber _____ from vulcanized silicones with a high molecular weight is difficult to distinguish from natural rubber.
 - (A) is produced
 - (B) producing
 - (C) that produces
 - (D) produced

16. On the floor of the Pacific Ocean is hundreds of flat-topped mountains more than a
A B C D
mile beneath sea level.
17. Because of the flourish with which John Hancock signed the Declaration of
A
Independence, his name become synonymous with signature.
B C D
18. Segregation in public schools was declare unconstitutional by the Supreme Court
A B C
in 1954.
D
19. Sirius, the Dog Star, is the most brightest star in the sky with an absolute magnitude
A B
about twenty-three times that of the Sun.
C D
20. Killer whales tend to wander in family clusters that hunt, play, and resting together.
A B C D
21. Some of the most useful resistor material are carbon, metals, and metallic alloys.
A B C D
22. The community of Bethesda, Maryland, was previous known as Darcy's Store.
A B C D
23. Alloys of gold and copper have been widely using in various types of coins.
A B C D
24. J. H. Pratt used group therapy early in this century when he brought tuberculosis
A B C
patients together to discuss its disease.
D
25. The United States has import all carpet wools in recent years because domestic
A B C
wools are too fine and soft for carpets.
D
26. Irving Berlin wrote "Oh How I Hate to Get Up in the Morning" while serving in a
A B C
U.S. Army during World War I.
D
27. Banks are rushing to merge because consolidations enable them to slash theirs costs
A B C
and expand.
D
- 1 28. That water has a very high specific heat means that without a large temperature
A B
change water can add or lose a large number of heat.
C D
- (B) they were
(C) there were
(D) were they

29. Benny Goodman was equally talented as both a jazz performer as well as a classical musician.
A B C D
30. The state seal still used in Massachusetts designed by Paul Revere, who also designed the first Continental currency.
A B C D
31. Quarter horses were developed in eighteenth-century Virginia to race on courses short of about a quarter of a mile in length.
A B C D
32. No longer satisfied with the emphasis of the Denishawn School, Martha Graham has moved to the staff of the Eastman School in 1925.
A B C D
33. William Hart was an act best known for his roles as western heroes in silent films.
A B C D
34. Prior to an extermination program earlier this century, alive wolves roamed across nearly all of North America.
A B C D
35. During the 1960's the Berkeley campus of the University of California came to national attention as a result its radical political activity.
A B C D
36. Artist Gutzon Borglum designed the Mount Rushmore Memorial and worked on project from 1925 until his death in 1941.
A B C D
37. It is proving less costly and more profitably for drugmakers to market directly to patients.
A B C D
38. Sapphires weighing as much as two pounds have on occasion mined.
A B C D
39. Like snakes, lizards can be found on all others continents except Antarctica.
A B C D
40. Banks, savings and loans, and finance companies have recently been doing home equity loans with greater frequency than ever before.
A B C D

Discussion Skills

Примерные темы дискуссий:

1. Leadership in a Diverse Environment
2. Strategic Human Resource Management
3. How Organizational Culture Affects Employees
4. Work Stress and Job Satisfaction
5. Language Development and Maturation
6. Attachment
7. Socialization in Urban Environment
8. Teenage Suicide
9. Persistence of Personality
10. What Causes Aging

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые оценочные средства представлены в учебном пособии: Короткина И.Б. *Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин*. М.: ИД НИУ ВШЭ (2015).

4.3.1 Типовые оценочные средства

Критерии оценивания письменного задания:

Criterion A: Content

How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

How skillfully does the student develop ideas?

How clear and convincing is the argument?

How clear and convincing is the rationale?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. (Объем работы менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании)
1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (Объем работы менее 65%, при этом 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно)
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более, чем 20%. Основные идеи представлены, но не раскрыты, раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно).
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%. Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно)
4	Задание выполнено полностью. (Объем работы соответствует требованиям. Содержание отражает все аспекты,

	указанные в задании).
--	-----------------------

Criterion B: Format

How correctly does the student produce the required text type?

To what extent are the conventions of text types appropriate?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)
1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (в высказывании есть значительные отклонения от предложенного плана, есть нарушения логики, практически не используются средства логической связи)
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (высказывание в основном логично, есть отдельные отклонения от предложенного плана, выбор средств логической связи ограничен или они используются неверно).3-4 минуса
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (высказывание логично, но встречаются незначительные нарушения логики, письмо в целом соответствует предложенному плану, отдельные недостатки при использовании средств логической) 1-2 минуса
4	Задание выполнено полностью. (Задание полностью соответствует формату).

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста.
1	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок) Используется менее 30% активной лексики.
2	Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает письменную речь примитивной. (до 9 ошибок) Используется менее 50% активной лексики.
3	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. Встречаются нарушения в использовании лексики (3-5 ошибок) Используется более 65% активной лексики. грамматические ошибки не затрудняют понимание текста (3-5 ошибок).
4	Демонстрируется правильное и разнообразное использование языковых средств и грамматических конструкции. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, но встречаются нарушения в использовании лексики (1-2 ошибки). Используется более 75% активной лексики. грамматические модели разнообразны (1-2 ошибки).

Критерии оценивания устной речи:

Criterion A: Productive skills

How successfully does the student use the language in speech?

- How fluent and clear is the student's speech?
- How accurate and varied is the language used?
- How much does the student's intonation aid communication?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. Объем высказывания менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании
1	Уровень владения навыками говорения очень ограничен. Студент испытывает многочисленные трудности в решении коммуникативной задачи: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше. Высказывание не содержит аргументации, нелогично, не имеет заверщенного характера. Речь звучит неуверенно и едва понятна. Объем высказывания менее 60%
2	Уровень владения устной речью ограничен. Студент испытывает трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно. Высказывание не всегда логично. Речь звучит неуверенно и не всегда понятно. Объем высказывания менее 70%
3	Уровень владения устной речью удовлетворительный. Студент испытывает некоторые трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи представлены, но раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно. Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверщенный характер, но средства логической связи используются недостаточно. Речь понятная и местами беглая. Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более чем 20%.
4	Уровень владения устной речью достаточно хороший. Студент строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей: Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно. Высказывание логично и имеет заверщенный характер, средства логической связи используются правильно. Речь по большей части беглая. Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%.
5	Уровень владения устной речью очень хороший. Задание выполнено полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно Речь беглая. Объем работы соответствует требованиям

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются.

	Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.
1	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок) Используется менее 30% активной лексики. Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)
2	Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкций не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок) Используется менее 50% активной лексики. Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)
3	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок). Используется более 65% активной лексики. У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.
4	Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль (5-3 ошибки) Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста. Интонация не мешает коммуникации.
5	Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки). Интонация усиливает коммуникацию.

Speaking Interactive oral activity

Criterion B: Interactive and receptive skills

To what extent does the student understand and demonstrate an ability to interact in a conversation?

- How well can the student express ideas and opinions?
- How well can the student maintain a conversation?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)
1	Студент демонстрирует очень плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой. Студент плохо владеет навыками диалогического общения (демонстрирует только умение начать и закончить беседу), не умеет обращаться за разъяснениями или плохо понимает их. Простые мысли выражаются неправильно. взаимодействие очень ограничено. Речь бессвязна.
2	Студент демонстрирует плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой.

	<p>Студент плохо владеет навыками диалогического общения (затрудняется запрашивать инфо, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Многочисленные трудности при выражении простых мыслей, сложные мысли не выражены.</p> <p>Взаимодействие затруднено.</p> <p>Речь с большими погрешностями.</p>
3	<p>Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя лишь на некоторые проблемы, затрагиваемые данной темой.</p> <p>Студент, в целом, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, однако не стремиться поддержать разговор.</p> <p>Простые мысли выражаются хорошо, но сложные мысли на очень примитивном уровне.</p> <p>Взаимодействие на приемлемом уровне.</p> <p>Речь, в целом, последовательна.</p>
4	<p>Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя на основные проблемы, затрагиваемые данной темой.</p> <p>Студент демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить, соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Простые мысли выражаются ясно и последовательно; однако сложные мысли иногда представляют трудности.</p> <p>взаимодействие на хорошем уровне.</p> <p>Речь достаточно беглая.</p>
5	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно.</p>

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	<p>Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.</p>
1	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)</p> <p>Используется менее 30% активной лексики.</p> <p>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)</p>
2	<p>Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)</p> <p>Используется менее 50% активной лексики.</p> <p>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)</p>
3	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).</p> <p>Используется более 65% активной лексики.</p> <p>У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.</p>
4	<p>Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль (5-3</p>

	ошибки) Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста. Интонация не мешает коммуникации.
5	Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки). Интонация усиливает коммуникацию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Английский язык (продвинутый уровень)» предполагает изучение материалов на аудиторных (практических) занятиях и самостоятельную работу студентов. Практические занятия проводятся в различных формах, позволяющих ввести, закрепить и проконтролировать усвоение полученных знаний, компетенций, умений и навыков. Практические занятия включают интерактивные презентации, дискуссии, практические задания, работу в группах, парах, задания на развитие навыков академического чтения, аудирования, письма и речи. Аудиторная работа необходима для того, чтобы студенты могли получить ответы на возникающие вопросы и отработать новый материал в живой коммуникации с группой.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы последовательно проверяются навыки:

- 1) владения академической (общенаучной) лексикой;
- 2) академического чтения;
- 3) понимания и правильного использования синтаксических конструкций и оборотов речи, свойственных академическому дискурсу;
- 4) навыки ведения дискуссии, выражения и отстаивания собственной позиции.

Логическая последовательность модулей позволяет суммировать обретенные знания, умения и навыки по принципу восходящей расширяющейся спирали, что составляет основу авторского подхода, используемого межфакультетской кафедрой английского языка МВШСЭН.

Текущий контроль оценивается по количеству выполненных домашних заданий, активности на занятиях, посещаемости, качестве выполнения самостоятельных работ.

Организация выполнения самостоятельных заданий предусматривает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Студенты обеспечиваются раздаточными материалами, аудиофайлами и ссылками на необходимые интернет-ресурсы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-dop-materialy-v-eps-433163>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442373>

6.2. Дополнительная литература.

1. Токарева, Н. Д. Английский язык (a2–b2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-426605>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.ets.org/toefl/ibt/prepare/
www.toeflgoanywhere.org/toefl-practice
<https://student.unsw.edu.au/discussion-skills>
http://korotkina.ru/publications/interactive_slides/

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012
2. Chivers B., Shoolbred M. A Student's Guide to Presentations. Making you Presentation Count. SAGE, 2007.

3. Cottrell, S. Critical thinking skills. London: Palgrave, 2005
4. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010
5. Glendinning, E. H. & Holmstrom B. Study Reading. CUP, 2004
6. Herman J.H., Nilson L.B., Brookfield S.D. Creating Engaging Discussions: Strategies for “Avoiding Crickets” in Any Classroom and Online.
7. Kelly T., EASE: Essential Academic Skills in English: Seminar Skills 1: Presentations CD-Rom, the University of Warwick, 2006
8. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.
9. Official TOEFL iBT Tests Volume 1, 2. Educational Testing Service, McGraw-Hill Education, 2017.
10. Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3rd level. 2nd edition. CUP, 2012.
11. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2012
12. Smith J., Margolis A. English for Academic Study: Pronunciation. New Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012
13. The Official Guide to the TOEFL Test with DVD-ROM, 5th ed. Educational Testing Service, McGraw-Hill Education, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).