Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018г.

Автор–составитель:
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -4	на уровне знаний: - об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации); - о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; - психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции; - классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога
	на уровне умений: - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах
	на уровне навыков: - простроить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его
ПК -7	на уровне знаний: - современные психотехники, применяемые в программах по консультированию и коррекции детей; - многофункциональность применения некоторых видов психотехник - об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции; - психофизиологические особенности стрессовых состояний, обусловливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний; - эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент; - основные техники, способствующие активности и концентрации внимания; - техники релаксации; - особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей
	на уровне умений: - обучить клиента применению простых техник

	самостоятельно; - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.
	на уровне навыков: -техники работы с клиентом, в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.
ПК -10	на уровне знаний: - многофункциональность применения некоторых видов психотехник - об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции; - психофизиологические особенности стрессовых состояний, обусловливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний; - эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент; - основные техники, способствующие активности и концентрации внимания; - техники релаксации; - особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей
	на уровне умений: - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах; - обучить клиента применению простых техник самостоятельно; - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.
	на уровне навыков: - простроить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) на практические занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре;

Дисциплина изучается после изучения дисциплин:

Б1.В.07	Основы коучинга
Б1.В.06	Консультирование и коучинг: модели и подходы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Ак.ч/ аст.ч	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	32			16		16	О
Тема 2	Психотехнологии самомотивации	38			19		19	О
Тема 3	Психотехнологии эффективных коммуникаций	38			19		19	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**104**			**54**		**54**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Психотехники и психотехнологии.

Их виды. Методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.

Тема 2. Психотехнологии самомотивации.

Понятие самомотивации. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций.

Современные средства коммуникации. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации. Правила эффективного вербального воздействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос, Контрольная работа
2. Психотехнологии самомотивации	Опрос, Контрольная работа
3. Психотехнологии эффективных коммуникаций	Опрос
	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Виды психотехник и психотехнологий.
2. Методы психологического воздействия.
3. Воздействие и манипуляция.
4. Методы и техники групповой психотерапии.
5. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
6. Психотехнологии эффективного общения.
7. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
8. Техники защиты от манипуляций.

Примерные вопросы контрольной работы по первой теме:

1) Чем отличаются психотехники и психотехнологии?
2) Опишите основные методы психологического воздействия.
3) Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
4) Дайте классификацию психологических тренингов?
5) Опишите методы и техники проведения тренингов.
6) Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций

Тема 2. Психотехнологии самомотивации

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Понятие самомотивации.
2. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.

3. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.
4. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации.
5. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Примерные вопросы контрольной работы по второй теме:

1) Сформулируйте понятие самомотивации
2) Перечислите области самомотивации.
3) Назовите принципы самомотивации.
4) Охарактеризуйте основные направления развитие\я самомотивации.
5) Какоы приемы личной мотивации?

Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Современные средства коммуникации.
2. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний.
3. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.
4. Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.
5. Правила эффективного вербального воздействия.

Примерные вопросы контрольной работы по третьей теме:

1. Психотехнологии убеждающего воздействия
2. Методы управления эмоциями
3. Способы эффективной аргументации
4. Эффективное вербальное воздействие
5. Психотехнологии воздействия на группу

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Блок 1. Вопросы:

Виды психотехник и психотехнологий.
Методы психологического воздействия.
Воздействие и манипуляция.
Методы и техники групповой психотерапии.
Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
Психотехнологии эффективного общения.
Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
Техники защиты от манипуляций.
Чем отличаются психотехники и психотехнологии?
Опишите основные методы психологического воздействия.

Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
Дайте классификацию психологических тренингов?
Опишите методы и техники проведения тренингов.
Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций
Понятие самомотивации.
Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.
Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.
Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы).
Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
Определение психологической техники.
История развития и применения психотехнологий в психологическом консультировании и психокоррекции
Области применения практических психологических навыков.
Основные отличия при работе с терапевтическими и терапевтически-обучающими группами.
Области применения техник гештальттерапии. Основные способы прерывания контакта, виды невроза, зоны взаимодействия.
Когнитивно-бихевиоральная терапия. Релаксация и аутотренинг.
Техники психологической коррекции негативных эмоциональных состояний (приведите один пример).

Блок 2. Практические задания:

Практическое задание 1.

Проведение учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.

Практическое задание 2

Охарактеризуйте и продемострируйте приемы личной мотивации.

Практическое задание 3.

Обоснуйте свой ответ. Особенности применения психологических техник различных направлений в семейном
консультировании:
Т-А анализ, структура личности по Берну, анализ психологических игр, анализ семейных сценариев. Современные теории семейных расстановок.
Психодрама, история развития направления, основные правила и структура, ролевые игры.
Основные техники работы с детьми и подростками. Особенности работы с семьей.
Особенности работы с подростковыми группами, динамика подростковых групп.
Основные направления и техники работы с различными группами:
пожилые люди;
военнообязанные;
группы встреч;

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

15-20 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-14 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-8 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не

смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее оценку «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка зачету.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное.

	Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
2. Петровская Л. А. Общение-компетентность-тренинг : избранные труды / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. - М., 2007. - 686 с. : ил.
3. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.
4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е. Е. Сапогова. - М., 2008. - 348, [1] с. - Рекомендовано УМО.
4. Вачков И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения : новейший справочник психолога / И. В. Вачков. - М., 2010

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов для вузов / Г. С. Абрамова. -М., 2002. - 490, [1] с. : ил., табл. - Рекомендовано УМО.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: пер. с англ. / Эрик Берн ; общ. ред. М. С. Мацковского. - СПб., 1992. - 399, [1] с.
3. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп : Пер. с англ.. -Екатеринбург, 2000. - 320 с.
4. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия : пер. с англ. / Эрик Берн. - СПб., 1992.
5. Выготский Л. С. Психология искусства / Лев Выготский. - СПб., 2000. - 410, [1] с.
6. Психотерапия : учебник для медицинских вузов / Абабков В. А., Исурина Н. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2000. - 536, [8] с. : ил.
7Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост.: Л. Кроль, Е. Пуртова. - М., **7.** 2002. - 419 с.
8. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений : Пер. с англ.. - М., 1994. - 365 с.
9. Пезешкиа Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. - СПб., 2001. - 288 с.
10. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость. - М., 2001. -
220
11. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека : пер. с англ. / Карл Р. Роджерс. - М., 1994. - 480 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com

5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории как для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.