Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН

Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Психология лидерства и власти
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС, Сачкова М.Е.
Докт.психол.наук, доцент

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-13	на уровне знаний: - знать базовые понятия и актуальные направления в современной психологии лидерства – выделять ключевые проблемы в практической и исследовательской деятельности в рамках психологии лидерства и власти - иметь представление о соотношении власти и лидерства, о факторах власти, ролевом поведении лидера в группе
	на уровне умений: – выбирать в соответствии с актуальными социальными и психологическими условиями методы организации межличностных отношений и взаимодействий между людьми; – анализировать ситуацию взаимодействия между людьми с точки зрения эффективности и психологической безопасности - выявлять типы и стили поведения лидера и руководителя в группах разного типа – уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи людям
	на уровне навыков: - владеть методами организации, структурирования и развития взаимоотношений между людьми - владеть приемами формирования лидерского поведения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» в соответствии с учебным планом составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов / 81 астрономический час, из них контактных на работу с преподавателем (практические занятия) 54 ак. ч/40,5 астр.ч и 54 ак. часов / 40,5 астр. часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» входит в вариативную часть цикла Б.1 и относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Психология лидерства и власти» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности». Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Феномен лидерства	16			8		8	О
Тема 2	Лидер в малой группе	22			12		10	О, Дз, К
Тема 3	Власть и лидерство	22			12		10	О
Тема 4	Организационное лидерство и руководство	22			12		10	О, Дз, К
Тема 5	Формирование лидерского поведения	26			10		16	ГП, Реф
	Промежуточная аттестация							За
Всего:		**108**			**54**		**54**	

*** – контрольная работа (К), опрос (О), домашнее задание (Дз), групповой проект (ГП), реферат (Реф)*

**** -зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен лидерства

Феномен лидерства в социальной психологии. Предмет и задачи психологии лидерства. Понятие лидерства. Функции лидера. Западные и отечественные исследования лидерства Структурный подход к исследованию лидерства. Теория черт. Поведенческий подход. Эксперименты К. Левина. Ситуационный подход. Мотивационная теория. Лидерство как функция группы. Новая теория лидерства в сравнении с классическими представлениями. Я-концепция лидера и его потребностно-мотивационная сфера. Типы лидеров. Стили лидерского поведения.

Тема 2. Лидер в малой группе

Лидерство в структуре группы. Малая группа и ее типы. Понятие группового структурирования. Формальные и неформальрные отношения. Статус, позиция, роль и ролевое поведение. Особенности статусно-ролевых отношений в малой группе. Отношения в системах «лидер-лидер», «лидер-аутсайдер», «лидер – среднестатусный член группы». Методологический подход – трехфакторная модель «значимого другого» (А.В. Петровский). Диагностика лидерства в малых контактных сообществах.

Тема 3. Власть и лидерство

Власть, авторитет, влияние и отношения власти. Экспериментальное изучение феномена власти. Основы политической власти. Способы выдвижения в политические лидеры. Типы политических лидеров. Легитимность власти и способы ее поддержки.

Власть и насилие. Факторы, влияющие на принятие решения политическими лидерами. Имидж лидера в политике, СМИ, рекламе.

Тема 4. Организационное лидерство и руководство

Сущность организационного лидерства. Лидер, руководитель, менеджер: общее и различное. Классификация лидерского поведения и основные понятия. Диагностика лидерского потенциала. Теории эффективного руководства. Вероятностная модель Ф.Фидлера. Теория Херси-Бланшара. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутона. Модели лидерского поведения на разных стадиях развития организации. Руководитель: мужчина и женщина, гендерная специфика. Гендерные исследования лидерских качеств. Роль лидера в формировании организационной культуры. Создание культуры организации, ее распространение и изменение. Лидер и поддержка инноваций. Ценности лидера и групповые ценности. Принципы воодушевляющего лидерства.

Тема 5. Формирование лидерского поведения

Формирование и развитие лидерства. Цели и задачи формирования лидерского поведения. Факторы личного влияния на группу. Харизма и обаяние. Лидер и команда. Отличия команды от группы, от коллектива. Ролевая структура команды. Тренинг командообразования. Разрешение лидером конфликтных ситуаций в группах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Феномен лидерства	Опрос
Тема 2. Лидер в малой группе	Опрос, домашнее задание, контрольная работа
Тема 3. Власть и лидерство	Опрос
Тема 4. Организационное лидерство и руководство	Опрос, домашнее задание, контрольная работа
Тема 5. Формирование лидерского поведения	Групповой проект, реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Феномен лидерства
Примерные вопросы к опросу:

1. Феномен лидерства в жизни и науке.
2. Западные теории лидерства.
3. Отечественные тории лидерства.
4. Преимущества и ограничения лидерства.
5. Потребности и мотивы лидера.
6. Стили лидерского поведения.
7. Я-концепция лидера и самооценка.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Лидер в малой группе.
Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие группы. Типы групп.
2. Подходы к структурированию групповых отношений.
3. Сравнение понятий «статус» и «позиция».
4. Сравнение понятий «статус» и «роль».
5. Официальные и неофициальные отношения, отношения по вертикали и горизонтали.
6. Лидер в системе статусных отношений.
7. Методы исследования лидерства в малой группе.

Домашнее задание:

1. Подобрать одну статью отечественного автора и одну статью западного автора по проблеме исследования лидерства в группах.

2. Подготовить конспекты статей, отметив цель, предмет, гипотезы, выборку, методы, этапы и результаты исследования.

3. Провести критический анализ работ с точки зрения достоинств и недостатков описанных в них исследований.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Подходы к определению лидерства.
2. Научные и прикладные задачи психологии лидерства.
3. Отечественные теории лидерства.
4. Западные теории лидерства.
5. Отношения лидера с аутсайдером.
6. Отношения лидера с другим лидером.
7. Отношения лидера со среднестатусным членом группы.
8. Трехфакторная модель «значимого другого» и области ее применения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Власть и лидерство

Примерные вопросы к опросу:

1. Разделение понятия лидерства и власти.
2. Соотношение понятий «власть» и «авторитет».
3. Основы легитимности власти.
4. Диктатура власти.
5. Типология политических лидеров.
6. Модели имиджа лидеров.
7. Личность лидера в СМИ.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационное лидерство и руководство

Примерные вопросы к опросу:

1. Специфика лидерства в организации.
2. Лидер и руководитель.
3. Эффективность руководства: теории и практические подходы.
4. Лидер на разных этапах жизнедеятельности организации.
5. Организационная культура и лидер.
6. Концепция управляемого изменения культуры.
7. Роль лидера в стимулировании инноваций.
8. Диагностика организационного лидерства.

Домашнее задание:

1. Выбрать и описать одну задачу, стоящую перед организационным психологом, по изучению эффективности руководства.
2. Подобрать комплекс диагностических методик, направленных на диагностику параметров эффективности руководства в организации.
3. Выделить достоинства и недостатки методик, сделать вывод о возможности их применения для диагностики данных параметров.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.
2. Теории эффективного руководства.
3. Решетка лидерства Блейка-Моутона.
4. Понятие организационной культуры. Типы оргкультур.
5. Ценности лидера.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Формирование лидерского поведения.

Примерные темы рефератов:

1. Личностные и профессиональные качества лидера
2. Лидерство в индивидуалистической и коллективистическо культурах
3. Эмоциональный и деловой лидер: что лучше для группы?
4. Лидерство в различных корпоративных культурах
5. Лидер в политике
6. Лидер в спортивной команде
7. Лидер в научной организации
8. Лидер в творческой организации
9. Технологии развития лидерских способностей
10. Гендерные установки и стереотипы по отношению к лидерам
11. Женское лидерство и руководство: феномен «стеклянного потолка»
12. Лидерство и харизма
13. Имидж лидера
14. Современные исследования феномена власти.
15. Власть и статус
16. Власть и авторитет

Пример задания по групповому проекту:

В микрогруппах подготовить авторскую социально-психологическую программу развития лидерских качеств и способностей. Оценке подлежит сама программа, а также демонстрация упражнения (ий), представленных в программе, в своей учебной группе.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на два вопроса и устное собеседование.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету:

1. Феномен лидерства в разных науках.
2. Предмет и задачи психологии лидерства.
3. Западные подходы к исследованию лидерства.
4. Теории лидерства в России.
5. Теория черт или харизматическая концепция.
6. Ситуативная теория лидерства.
7. Лидерство как функция ситуации.
8. Мотивационная модель лидерства.
9. Лидер и руководитель.
10. Стили лидерского поведения.
11. Диагностика лидерских качеств.
12. Методы выявления лидера группы.
13. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутона.
14. Организационная культура и ее типы.
15. Гендерные особенности лидерства.
16. Гендерные исследования лидерства.
17. Власть и лидерство.
18. Власть и авторитет.
19. Легитимность власти, ее виды.
20. Модели лидерского поведения в организациях на разных этапах ее развития.
21. Лидер в системе статусно-ролевых отношений в малой группе.
22. Роль лидера в разрешении конфликтов в группе.
23. Личностные особенности лидера.
24. Имидж лидера.
25. Технологии развития лидерского поведения.

4.3. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология лидерства и власти», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков студентов:

- на занятиях (опрос, выполнение домашнего задания, подготовка презентаций, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 80 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 20 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- ответы во время опроса – максимум начисляется 26 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 24 балла;

- написание реферата – максимальная оценка 10 баллов;

-контрольные мероприятия (контрольная работа – 10 б.) – максимальная оценка за две работы 20 баллов.

Отдельно оценивается групповой проект. Успешная защита проекта может быть приравнена к сдаче зачета. Максимальная оценка 20 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания домашних заданий

10-12 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-9 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответов во время опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5-6,5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие

недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

15-20 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2-7 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология лидерства и власти» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и в ходе самостоятельной работы

студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психология лидерства и власти» и может явиться основанием для недопуска к зачету по данной дисциплине.

Оценка группового проекта.

Оценка «отлично» ставится, если содержание группового проекта соответствует его цели. Литература по теме подобрана грамотно. Программа построена логично, текст изложен стилистически грамотно, упражнения подобраны в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «хорошо» ставится, если цель работы соответствует его теме, литература подобрана грамотно, но есть некоторые недочеты. Цель достигнута, упражнения выстроены грамотно, текст характеризуется достаточной стилистической грамотностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если в работе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию проекта, литература подобрана во многом неадекватно. Работа носит фрагментарный характер, текст изложен с существенными стилистическими недочетами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если при подготовке проекта допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, упражнения не соответствуют заявленным задачам, литература подобрана во многом неверно.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. Студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания дисциплины системой понятий и закономерностей.

Готовясь к зачету, необходимо прочитать, законспектировать ключевые моменты из источников, рекомендованных в разделе обязательной литературы, по возможности, проанализировать литературу из дополнительного списка.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого

	изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Домашние задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A
3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. Учебное пособие – М.: Статут, 2007. – 542 с.
2. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14496.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шалагинова Л.В.. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007. – 464 с.
4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.socio.msu.ru/l/library?a=p&p=home&l=ru&w=windows-1251.

2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс] – URL: http://www.pedlib.ru/.

3. «Психологическая лаборатория» (банк психодиагностических методик) [Электронный ресурс] – URL: http://vch.narod.ru/file.htm

4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml.

5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/

6.6. Иные источники.

1..Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие – М.: Пер Сэ, 2006. – 272 с.

3. Майерс Д. Социальная психология. – Спб.: Питер, 2015. – 800 с.
4. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося. Учебное пособие – М.: МПСУ, 2017. – 232 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.