Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Общая психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС Улыбина Е. В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1Б.11 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: -биологические предпосылки особенностей функционирования психики человека; - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; -основные понятия, теоретические модели и эмпирические исследования способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - целостная система знаний и представлений о регуляторных системах деятельности при объяснении человеческой психики -основные понятия, теоретические модели и эмпирические исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики. – понятия и модели, описывающие исследовательскую и практическую деятельность в области психологии; - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - актуальные теоретические и методологические проблемы современной психологии; - возможности применения методов психологии в решении теоретических и методологических проблем современной психологии.
	на уровне умений: - анализировать биологические и психологические основы жизнедеятельности человека; - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, воспроизводить базовые положения этих теорий и

	концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения различий в функционировании и развитии психики; - выделять особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач; - воспроизводить базовые положения психологических теорий; - использовать базовые знания общей психологии в других областях психологического знания и практики - выделять особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы психики человека; - решать типичные исследовательские задачи в области психологии на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
	на уровне навыков: - использовать базовые знания в области биологии и психологии при объяснении явлений психической жизни человека - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; - использовать базовые знания в области биологии и психологии при объяснении явлений психической жизни человека; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - применять знания различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - использовать базовые знания по общей психологии в других областях психологического знания и практики; - владеть методами диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психолога.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология» в соответствии с учебным планом составляет 14 з.е (504 академических часа/ 378 астрономических часа), из которых 100 ак.ч. (75 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 128 (96 астр.ч) выделены на практические занятия, 132 ак.ч. (99 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 144 ак.ч (108 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.11 «Общая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах;

- Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём знаний в области анатомии и физиологии человека, философии, обществознания, математики. Характеристика «входного уровня», необходимого для освоения дисциплины:

Студент должен знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

Уметь:

- критериально оценивать информацию;
- выявлять обратные связи в системах;
- выявлять эмерджентные свойства систем;
- учитывать фактор времени при анализе явлений;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть:

- навыками обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
- навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией;

- технологиями приобретения, использования и обновления общепрофессиональных знаний.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
I семестр								
Тема 1	Общее представление о психике и психологии	6	2		2		4	Опрос (5 баллов)
Тема 2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	6	2		2		4	Опрос (5 баллов)
Тема 3	Психология как наука	8	2		4		4	Опрос (5 баллов)
Тема 4	Методы психологии	10	2		4		4	Опрос (5 баллов)
Тема 5	Развитие представлений о психике: исторический экскурс	6	2		4		4	К
Тема 6	Психология как наука о сознании	6	4		4		4	Опрос (5 баллов)
Тема 7	Бессознательное в психике	6	2		4		4	Опрос (5 баллов)
Тема 8	Психология как наука о поведении и деятельности	7	2		4		8	Опрос (5 баллов)
Тема 9	Роль общественно-исторических процессов в развитии психики	7	2		4		8	Опрос (5 баллов)
Тема 10	Психология на современном	10	2		4		4	К

	этапе развития.							
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**108**	**24**		**36**	**36**	**48**	
II семестр								
Тема 11	Психические процессы: структура, методы, проблемы	7	2		3		2	Опрос (5 баллов)
Тема 12	Ощущения: общее представление, свойства и виды	7	2		3		2	Опрос (5 баллов)
Тема 13	Сенсорные системы. Рецепторные процессы	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 14	Основные понятия психофизики	9	2		3		4	К
Тема 15	Восприятие: виды, свойства, теории	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 16	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 17	Восприятие формы, цвета, пространства	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 18	Восприятие движения и времени	9	2		3		4	К
Тема 19	Память: виды и процессы	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 20	Память: теории и методы	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 21	Эффекты памяти. Мнемотехника	9	2		3		4	Опрос (5 баллов)
Тема 22	Когнитивные модели памяти	11	4		3		4	К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**108**	**28**		**36**	**36**	**44**	
III семестр								
Тема 23	Внимание: виды и теории	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 24	Внимание: свойства и методы	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 25	Физиологические основы и когнитивные	6	2		2		2	К

	модели внимания							
Тема 26	Мышление: виды и теориии	10	4		4		2	Опрос (5 баллов)
Тема 27	Мыслительные операции, решение задач	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 28	Психология речи. Развитие речевого мышления	8	2		4		2	Опрос (5 баллов)
Тема 29	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	8	2		4		2	К
Тема 30	Психология интеллекта: понятие, структура, модели	10	4		4		2	Опрос (5 баллов)
Тема 31	Проблема измерения умственных способностей	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 32	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**108**	**24**		**28**	**36**	**20**	
IV семестр								
Тема 33	Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 34	Теории эмоций	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 35	Методы и экспериментальные исследования эмоций	6	2		2		2	К
Тема 36	Потребности человека	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 37	Психология мотивации	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 38	Теории мотивации	6	2		2		2	К
Тема 39	Способности и креативность	6	2		2		2	Опрос (5 баллов)
Тема 40	Темперамент	6	2		2		2	Опрос (5

								баллов)
Тема 41	Характер	6	2		3		1	Опрос (5 баллов)
Тема 42	Развитие представлений о личности	6	2		3		1	Опрос (5 баллов)
Тема 43	Структурный и системный подходы в изучении личности	6	2		3		1	Опрос (5 баллов)
Тема 44	Основные направления изучения личности	6	2		3		1	Опрос (5 баллов)
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**108**	**24**		**28**		**20**	
Итого за весь курс:		504	100		128	**36**	132	

*** формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), диспут (Д)*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психике и психологии

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Душа, психика, сознание. Материальный и идеальный мир: объективные и субъективные явления. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Предмет и задачи психологии. Сферы деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Уровни психической организации: сенсорный, перцептивный, сознание. Развитие психики ребенка: эмпиризм и нативизм. Биологические и социальные факторы развития психики.

Тема 3. Психология как наука

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Положение психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии. Предмет и задачи общей психологии. Отрасли психологии

Тема 4. Методы психологии

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Понятие научного метода. Методологические принципы психологии: детерминизм, объективность, развитие, системность и т.д. Субъективные и объективные методы. Проблема объективных исследований в психологии. Теоретические, организационные, эмпирические и интерпретационные методы в психологии. Основные эмпирические

методы: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент и т.д. Роль статистических методов в психологии.

Тема 5. Развитие представлений о психике: исторический экскурс

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Развитие психологического знания в донаучный период. Античные, средневековые, восточные представления о душе. Естественнонаучные, социальные, философские, клинические предпосылки возникновения психологической науки. Первые программы построения психологии.

Тема 6. Психология как наука о сознании

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общее представление о сознании. Функции, структура, формы, виды сознания. Речь и сознание, произвольность. Развитие сознания в фило- и онтогенезе. Расстроенные и измененные состояния сознания.

Ассоциативная и интроспективная психология, структурализм и функционализм. Феноменология и гештальтпсихология.

Тема 7. Бессознательное в психике

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Неосознаваемые и автоматические явления в психике: установка, прайминг, навык. Неосознаваемые мотивы. Предпосылки возникновения психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура личности по Фрейду. Аналитическая и индивидуальная психология. Психодинамические теории на современном этапе.

Тема 8. Психология как наука о поведении и деятельности

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Кризис менталистской психологии начала XX века. Поиск объективных методов. Исследования и идеи Сеченова, Павлова, Торндайка. Моторные теории сознания. Возникновение бихевиоризма. Нео- и оперантный бихевиоризм.

Понятие и структура деятельности. Единство сознания и деятельности. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (Рубинтшейн, Леонтьев, Зинченко, Запорожец и др.) Проблемы психологии деятельности.

Теория «воплощенного» познания.

Тема 9. Роль общественно-исторических процессов в развитии психики

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Индивидуальное и общественное сознание. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Идеи французской социологической школы. Культурно-историческая психология и теория развития высших психических функций. Понятия самосознания, Я-концепции, эго-идентичности.

Тема 10. Психология на современном этапе развития.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Проблемы современной психологии. Гуманистическое направление в психологии.

Когнитивная психология. Информационный подход и компьютерная метафора. Современные междисциплинарные исследования в психологии: нейрокогнитивные, психолингвистические.

Тема 11. Психические процессы: структура, методы, проблемы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Тема 12. Ощущения: общее представление, свойства и виды

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Тема 13. Сенсорные системы. Рецепторные процессы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Тема 14. Основные понятия психофизики

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.

Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.

Тема 15. Восприятие: виды, свойства, теории

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Тема 16. Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.

Тема 17. Восприятие формы, цвета, пространства

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.

Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.

Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.

Тема 18. Восприятие движения и времени

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.

Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.

Тема 19. Память: виды и процессы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Тема 20. Память: теории и методы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).

Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Тема 21. Эффекты памяти. Мнемотехника

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать

материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция.

Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Тема 22. Когнитивные модели памяти

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

Тема 23. Внимание: виды и теории

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.

Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 24. Внимание: свойства и методы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Тема 25. Физиологические основы и когнитивные модели внимания

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.

Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Тема 26. Мышление: виды и теории

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое;

абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Тема 27. Мыслительные операции, решение задач

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Тема 28. Психология речи. Развитие речевого мышления

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.

Тема 29. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искуственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Тема 30. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Интеллект как совокупность способностей. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления. Описательные и факторные модели интеллекта. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.

Интеллект как био-логическая адаптация (Ж. Пиаже). Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Тема 31. Проблема измерения умственных способностей

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов. Относительный критерий оценки интеллекта. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития. Основные методики на измерение интеллектуальных

способностей. Шкала IQ. Исследование устойчивости уровня IQ. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Тема 32. Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Представления - вторичные образы предметов. Образ конечного результата деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация. Влияние личностного фактора на особенности воображения.

Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра. Гипотеза двойного кодирования Пэвио. Радикальная теория образов Шепарда. Пространственные представления и когнитивные карты.

Тема 33. Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общая характеристика эмоций, функции, биологическая целесообразность. Эмоциональная регуляция деятельности. Классификации эмоций и виды эмоциональных переживаний: тон, реакции, настроение, чувства, аффект, стресс и др. Понятие базовых эмоций. Когнитивно-аффективные процессы.

Тема 34. Теории эмоций

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Интеллектуалистические и адаптационные теории эмоций, периферическая теория Джемса-Ланге, информационная теория Симонова, теория базовых эмоций К. Изарда, двухфакторная теория С. Шехтера, когнитивный диссонанс. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой.

Тема 35. Методы и экспериментальные исследования эмоций

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Самонаблюдение, самооценка. Объективные поведенческие проявления эмоций: мимическая, пантомимическая, голосовая экспрессия. Шкала мимического выражения Вудвордтса-Шлосберга. Физиологические индикаторы эмоциональных переживаний. Диагностика лжи и аффекта. Экспериментальные исследования эмоций и их влияния на познавательные процессы.

Тема 36. Потребности человека

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общая характеристика потребностей и их физиологические основы. Связь потребностей с эмоциями и их роль в регуляции деятельности. Классификации потребностей: биологические и социальные, материальные и духовные, дефицитарные и экзистенциальные. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Потребность самоактуализации. Ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности.

Тема 37. Психология мотивации

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Общее представление о мотивации. Понятие мотива и мотивации. Место мотивации в структуре деятельности: мотив и цель. Виды и функции мотивов. Инстинкт, влечение, желание, стремление, интерес. Направленность личности. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Функциональная автономия мотивов. Методы и экспериментальные исследования мотивации. Типы мотивационных конфликтов. Мотивация девиантного поведения

Тема 38. Теории мотивации

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Понятие движущих сил поведения. Экстринсивная и интринсивная мотивация. Неосознаваемые мотивы в психоанализе. Проблема самодетерминации. Социальные интерес и стремление к свободе. Теория поля К. Левина.

Тема 39. Способности и креативность

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Определение способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Классификация способностей. Задатки. Способности, одаренность, талант и гениальность. Креативность и творческие способности. Связь креативности и интеллекта.

Тема 40. Темперамент

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Темперамент как формально-динамическая характеристика психической деятельности. Физиологические основы темперамента: свойства и типы ВНД. Типология и структура темперамента. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента. Методы изучения темперамента.

Тема 41. Характер

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

Характер как социальная и оценочная сторона поведения, социальный отпечаток на конституциональных свойствах нервной системы и темперамента. Развитие и воспитание характера. Дисгармонии характера: акцентуации, психопатии, расстройства личности. Классификации поведенческих типов, акцентуаций и психопатий по Ганнушкину, Личко, Леонгарду. Методы описания и изучения характера.

Тема 42. Развитие представлений о личности

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

Развитие представлений и многозначность понятия личность в современной психологии. Основные положения, лежащие в основе теорий личности. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя непротиворечивость и практическая значимость. Методы исследования личностных свойств. Идиографический и номотетический, типологический и дименсиональный подходы.

Тема 43. Структурный и системный подходы в изучении личности

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

Соотношение биологического и социального в человеке. Коллекционерский, холистический, структурный и системный подходы в психологии личности. Личность как система отношения (Лазурский, Мясищев). Уровни системной организации человека по Б.Г. Ананьеву: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности и направленность.

Тема 44. Основные направления изучения личности

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

Движущие силы развития личности. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: поведенческий, психодинамический, гуманистический. Концепции психического здоровья и патологии в различных направлениях теорий личности. Диспозициональный подход и факторные теории личности (Айзенк, Кеттелл, большая пятерка). Теория личностных конструктов (Дж. Келли).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Общее представление о психике и психологии	Опрос (5 баллов)
Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Опрос (5 баллов)
Психология как наука	Опрос (5 баллов)
Методы психологии	Опрос (5 баллов)
Развитие представлений о психике: исторический экскурс	К
Психология как наука о сознании	Опрос (5 баллов)
Бессознательное в психике	Опрос (5 баллов)
Психология как наука о поведении и деятельности	Опрос (5 баллов)
Роль общественно-исторических процессов в развитии психики	Опрос (5 баллов)
Психология на современном этапе развития.	К
Психические процессы: структура, методы, проблемы	Опрос (5 баллов)
Ощущения: общее представление, свойства и виды	Опрос (5 баллов)
Сенсорные системы. Рецепторные процессы	Опрос (5 баллов)
Основные понятия психофизики	К
Восприятие: виды, свойства, теории	Опрос (5 баллов)
Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	Опрос (5 баллов)
Восприятие формы, цвета, пространства	Опрос (5 баллов)
Восприятие движения и времени	К
Память: виды и процессы	Опрос (5 баллов)

Память: теории и методы	Опрос (5 баллов)
Эффекты памяти. Мнемотехника	Опрос (5 баллов)
Когнитивные модели памяти	К
Внимание: виды и теории	Опрос (5 баллов)
Внимание: свойства и методы	Опрос (5 баллов)
Физиологические основы и когнитивные модели внимания	К
Мышление: виды и теориии	Опрос (5 баллов)
Мыслительные операции, решение задач	Опрос (5 баллов)
Психология речи. Развитие речевого мышления	Опрос (5 баллов)
Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	К
Психология интеллекта: понятие, структура, модели	Опрос (5 баллов)
Проблема измерения умственных способностей	Опрос (5 баллов)
Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	Опрос (5 баллов)
Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания	Опрос (5 баллов)
Теории эмоций	Опрос (5 баллов)
Методы и экспериментальные исследования эмоций	К
Потребности человека	Опрос (5 баллов)
Психология мотивации	Опрос (5 баллов)
Теории мотивации	К
Способности и креативность	Опрос (5 баллов)
Темперамент	Опрос (5 баллов)
Характер	Опрос (5 баллов)
Развитие представлений о личности	Опрос (5 баллов)
Структурный и системный подходы в изучении личности	Опрос (5 баллов)
Основные направления изучения личности	Опрос (5 баллов)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для опроса по Теме 1. Общее представление о психике и психологии

1. Понятие души в философской системе Платона.
2. Душа как энтелехия тела: понятие души в философской системе Аристотеля.

Типовые вопросы для опроса по Теме 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

1. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения.
2. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Стадии развития психики. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных.
3. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания.
4. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека.
5. Человек и общество. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений.

6. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы становления. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Типовые вопросы для опроса по Теме 3. Психология как наука

1. Основные значения термина "психология". Источники психологического знания.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания.
4. Отрасли психологии.
5. "Трудовые посты" и методы деятельности психолога.

Типовые вопросы для опроса по Теме 4. Методы психологии

1. Понятие научного метода.
2. Назовите и объясните следующие методологические принципы психологии: детерминизм, объективность, развитие, системность и т.д.
3. Приведите примеры субъективных и объективных методов.
4. Проблема объективных исследований в психологии.
5. Теоретические, организационные, эмпирические и интерпретационные методы в психологии.
6. Основные эмпирические методы: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент и т.д.
7. Роль статистических методов в психологии.

Типовые вопросы контрольной работы по Теме 5. Развитие представлений о психике: исторический экскурс

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развитие психологического знания в донаучный период.
2. Назовите основные достижения развития психологического знания в античные, средневековые, восточные представления о душе.
3. Что такое естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки? Приведите примеры
4. Что такое социальные предпосылки возникновения психологической науки? Приведите примеры
5. Проиллюстрируйте на примерах клинические предпосылки возникновения психологической науки.
6. Опишите первые программы построения психологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 6. Психология как наука о сознании

1. Общее представление о сознании.
2. Функции, структура, формы, виды сознания.
3. Речь и сознание, произвольность.
4. Развитие сознания в фило- и онтогенезе.
5. Расстроенные и измененные состояния сознания.
6. Ассоциативная и интроспективная психология
7. Структурализм и функционализм.
8. Феноменология и гештальтпсихология.
9. Представление о сознании в философии Нового времени. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
10. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.

Типовые вопросы для опроса по Теме 7. Бессознательное в психике

1. Неосознаваемые и автоматические явления в психике: установка, прайминг, навык.
2. Неосознаваемые мотивы.
3. Предпосылки возникновения психоанализа.
4. Методы изучения бессознательного.
5. Структура личности по Фрейду.
6. Аналитическая и индивидуальная психология.
7. Психодинамические теории на современном этапе.
8. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов.
9. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования.
10. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).

Типовые вопросы для опроса по Теме 8. Психология как наука о поведении и деятельности

1. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции.
2. Классическое обуславливание. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).
3. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен).
4. Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.
5. Кризис менталистской психологии начала XX века. Поиск объективных методов.
6. Исследования и идеи Сеченова, Павлова, Торндайка. Моторные теории сознания.
7. Возникновение бихевиоризма. Нео- и оперантный бихевиоризм.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Единство сознания и деятельности.
10. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (Рубинтшейн, Леонтьев, Зинченко, Запорожец и др.)
11. Проблемы психологии деятельности.
12. Теория «воплощенного» познания.

Типовые вопросы для опроса по Теме 9. Роль общественно-исторических процессов в развитии психики

1. Индивидуальное и общественное сознание.
2. Проблема социокультурной детерминации психического развития.
3. Идеи французской социологической школы.
4. Культурно-историческая психология и теория развития высших психических функций.
5. Понятия самосознания, Я-концепции, эго-идентичности.

Типовые вопросы контрольной работы по Теме 10. Психология на современном этапе развития.

1. Проблемы современной психологии.
2. Гуманистическое направление в психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Информационный подход и компьютерная метафора.
5. Современные междисциплинарные исследования в психологии: нейрокогнитивные, психолингвистические.

Типовые вопросы для опроса по Теме 11. Психические процессы: структура, методы, проблемы

1. По каким основания возможна классификация психических явлений?
2. В чем разница между понятиями: процессы, состояния, свойства, образования.
3. Основные категории психологии: образ, действие, мотив.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
5. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
6. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
7. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.
8. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Типовые вопросы для опроса по Теме 12. Ощущения: общее представление, свойства и виды

1. Свойства и возможные критерии классификации ощущений.
2. В чем различие понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Сенсорная (сигнальная) функция психики.
4. Роль ощущений в психическом развитии.
5. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация.
6. Виды ощущений по модальности и типу стимула.
7. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 13. **Сенсорные системы. Рецепторные процессы**

1. Понятие анализатора и сенсорной системы.
2. Методы изучения сенсорных систем.
3. Особенности адаптационных процессов в рецепторах.
4. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений.
5. Расстройства чувствительности.
6. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 14. **Основные понятия психофизики**

1. Что такое психофизика?
2. Можно ли измерить ощущения, и как?
3. Постулаты Фехнера.
4. Поясните на примерах классические методы психофизики: методы границ, установки, констант.
5. Какие виды порогов бывают? Дайте краткую характеристик
6. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.
7. Методы шкалирования ощущений.
8. Проблема сенсорного пространства.
9. Психофизические законы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 15. Восприятие: виды, свойства, теории

1. Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный.

2. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.
3. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Типовые вопросы для опроса по Теме 16. **Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм**

1. Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма».
2. Константность восприятия у младенцев. О
3. пыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом.
4. Стадии перцептогенеза.
5. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов.
6. Теория перцептивных действий.
7. Когнитивные стили и восприятие.

Типовые вопросы для опроса по Теме 17. **Восприятие формы, цвета, пространства**

1. Назовите и кратко объясните два аспекта перцептивной организации
2. Что такое группировка
3. Закономерности восприятие фигуры и фона.
4. Что такое прегнантность? Приведите экспериментальные примеры исследования.
5. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры).
6. Приведите примеры оптико-геометрические иллюзии с последующим объяснением.
7. Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения.
8. Константность восприятия цвета.
9. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.
10. Проблема объемного восприятия.
11. Зрительные признаки третьего измерения.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 18. **Восприятие движения и времени**

1. Проблема восприятия движения.
2. Константность положения и стабильность видимого мира.
3. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение.
4. Опыты с инвертированным зрением.
5. Объективное и субъективное течение времени.
6. Астрономические циклы и биологические ритмы.
7. Механизмы и теории восприятия времени.

Типовые вопросы для опроса по Теме 19. Память: виды и процессы

1. Общее представление о памяти.
2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
3. Функции памяти.
4. Виды памяти.
5. Память и научение.
6. Нарушения памяти.
7. Феноменальная память.
8. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 20. Память: теории и методы

1. Ассоциативный подход.
2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка.
3. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти.
4. Деятельностный подход и закономерности непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).
5. Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании.
6. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 21. Эффекты памяти. Мнемотехника

1. Различия феноменов и эффектов памяти.
2. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные.
3. Как лучше заучивать материал.
4. Смысловые и ассоциативные связи.
5. Эффект незавершенных действий.
6. Реминисценция.
7. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 22. Когнитивные модели памяти

1. Информационный подход и исследования памяти.
2. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища.
3. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина.
4. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта.
5. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга.
6. Нейросетевые модели памяти.
7. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

Типовые вопросы для опроса по Теме 23. Внимание: виды и теории

1. Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов.
2. Направленность внимания в различные сферы.
3. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.
4. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс).
5. Понятие апперцепции.
6. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге).
7. Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии.
8. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Типовые вопросы для опроса по Теме 24. Внимание: свойства и методы

1. Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение.
2. Увеличение объема за счет структурирования информации.

3. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов.
4. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности.
5. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Типовые вопросы для контрольной рабты по Теме 25 . **Физиологические основы и когнитивные модели внимания**

1. Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма.
2. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
3. Теория ориентировочного рефлекса.
4. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.
5. Последовательная и распределенная обработка информации.
6. Автоматические и контролируемые процессы.
7. Критерии автоматической обработки.
8. Структурные и ресурсные модели внимания.
9. Модели ранней и поздней селекции.
10. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 26. Мышление: виды и теории

1. Чувственный и умозрительный уровни познания действительности.
2. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности.
3. Предмет психологии мышления и формальной логики.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.
6. Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 27. Мыслительные операции, решение задач

1. Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.
2. Мышление как решение задач.
3. Этапы решения задач.
4. Процесс выдвижения гипотез.
5. Алгоритмический и эвристический поиск.
6. Типы эвристик. Т
7. ипичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Типовые вопросы для опроса по Теме 28. Психология речи. Развитие речевого мышления

1. Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике.
2. Речь и сознание, речь и мышление.
3. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая.
4. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная.
5. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.
6. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
7. Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций.

8. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи.
9. Кросс-культурные исследования мышления.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 29. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

1. Информационный подход к мышлению.
2. Компьютерная метафора.
3. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления.
4. Качественные различия мышления человека и машины.
5. Жесткая и мягкая линии «искуственного интеллекта» (Дж. Сирл).
6. Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Типовые вопросы для опроса по Теме 30. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

1. Интеллект как совокупность способностей.
2. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления.
3. Описательные и факторные модели интеллекта.
4. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.
5. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
6. Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Типовые вопросы для опроса по Теме 31. Проблема измерения умственных способностей

1. Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов.
2. Относительный критерий оценки интеллекта.
3. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития.
4. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей.
5. Шкала IQ.
6. Исследование устойчивости уровня IQ.
7. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Типовые вопросы для опроса по Теме 32. Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации

1. Представления - вторичные образы предметов.
2. Образ конечного результата деятельности.
3. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое.
4. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация.
5. Влияние личностного фактора на особенности воображения.
6. Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование.
7. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра.
8. Гипотеза двойного кодирования Пэвио.
9. Радикальная теория образов Шепарда.
10. Пространственные представления и когнитивные карты.

Типовые вопросы для опроса по Теме 33. Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания

1. Общая характеристика эмоций, функции, биологическая целесообразность.

2. Эмоциональная регуляция деятельности.
3. Классификации эмоций и виды эмоциональных переживаний: тон, реакции, настроение, чувства, аффект, стресс и др.
4. Понятие базовых эмоций.
5. Когнитивно-аффективные процессы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 34. Теории эмоций

1. Интеллектуалистические и адаптационные теории эмоций,
2. Периферическая теория Джемса-Ланге,
3. Информационная теория Симонова,
4. Теория базовых эмоций К. Изарда,
5. Двухфакторная теория С. Шехтера,
6. Когнитивный диссонанс.
7. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 35. Методы и экспериментальные исследования эмоций

1. Самонаблюдение, самооценка.
2. Объективные поведенческие проявления эмоций: мимическая, пантомимическая, голосовая экспрессия.
3. Шкала мимического выражения Вудвордтса-Шлосберга.
4. Физиологические индикаторы эмоциональных переживаний.
5. Диагностика лжи и аффекта.
6. Экспериментальные исследования эмоций и их влияния на познавательные процессы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 36 .Потребности человека

1. Общая характеристика потребностей и их физиологические основы.
2. Связь потребностей с эмоциями и их роль в регуляции деятельности.
3. Классификации потребностей: биологические и социальные, материальные и духовные, дефицитарные и экзистенциальные.
4. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
5. Потребность самоактуализации.
6. Ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 37. Психология мотивации

1. Общее представление о мотивации.
2. Понятие мотива и мотивации.
3. Место мотивации в структуре деятельности: мотив и цель.
4. Виды и функции мотивов.
5. Инстинкт, влечение, желание, стремление, интерес.
6. Направленность личности.
7. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
8. Функциональная автономия мотивов.
9. Методы и экспериментальные исследования мотивации.
10. Типы мотивационных конфликтов.
11. Мотивация девиантного поведения

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 38. Теории мотивации

1. Понятие движущих сил поведения.
2. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
3. Неосознаваемые мотивы в психоанализе.

4. Проблема самодетерминации.
5. Социальные интерес и стремление к свободе.
6. Теория поля К. Левина.

Типовые вопросы для опроса по Теме 39. Способности и креативность

1. Определение способностей.
2. Проблема развития способностей.
3. Способности и их задатки.
4. Проблема врожденного и приобретенного.
5. Способности и одаренность.
6. Способности и развитие личности.
7. Классификация способностей.
8. Задатки.
9. Способности, одаренность, талант и гениальность.
10. Креативность и творческие способности.
11. Связь креативности и интеллекта.

Типовые вопросы для опроса по Теме 40. Темперамент

1. Темперамент как формально-динамическая характеристика психической деятельности.
2. Физиологические основы темперамента: свойства и типы ВНД.
3. Типология и структура темперамента.
4. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента.
5. Методы изучения темперамента.

Типовые вопросы для опроса по Теме 41. Характер

1. Характер как социальная и оценочная сторона поведения, социальный отпечаток на конституциональных свойствах нервной системы и темперамента.
2. Развитие и воспитание характера.
3. Дисгармонии характера: акцентуации, психопатии, расстройства личности.
4. Классификации поведенческих типов, акцентуаций и психопатий по
5. Ганнушкину, Личко, Леонгарду.
6. Методы описания и изучения характера.

Типовые вопросы для опроса по Теме 42. Развитие представлений о личности

1. Развитие представлений и многозначность понятия личность в современной психологии.
2. Основные положения, лежащие в основе теорий личности.
3. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя непротиворечивость и практическая значимость.
4. Методы исследования личностных свойств.
5. Идиографический и номотетический, типологический и дименсиональный подходы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 43. Структурный и системный подходы в изучении личности

1. Соотношение биологического и социального в человеке.
2. Коллекционерский, холистический, структурный и системный подходы в психологии личности.

3. Личность как система отношения (Лазурский, Мясищев).
4. Уровни системной организации человека по Б.Г. Ананьеву: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность.
5. Структура личности: темперамент, характер, способности и направленность.

Типовые вопросы для опроса по Теме 44. Основные направления изучения личности

1. Движущие силы развития личности.
2. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: поведенческий, психодинамический, гуманистический.
3. Концепции психического здоровья и патологии в различных направлениях теорий личности.
4. Диспозициональный подход и факторные теории личности (Айзенк, Кеттелл, большая пятерка).
5. Теория личностных конструктов (Дж. Келли).

Типовые вопросы для итоговой контрольной работы по 1 семестру

1. Дайте характеристику предмета психологии.
2. Охарактеризуйте место психологии по отношению к естественным наукам.
3. Охарактеризуйте положение психологии по отношению к гуманитарным наукам.
4. Охарактеризуйте различие источников данных в научной и житейской психологии.
5. Дайте характеристику метода наблюдения.
6. Дайте характеристику метода эксперимента.
7. Опишите представление о структуре души в философии Демокрита.
8. Опишите представление о природе душе в философии Платона.
9. Опишите представление о природе душе в философии Аристотеля.
10. В чем заключается принцип психофизического параллелизма.
11. Представление о соотношении функций души и тела у Декарта.
12. Опишите действия рефлексов в представлении Декарта.
13. Структура души в ассоциативной психологии.
14. Какими методами нужно изучать психологию, согласно Сеченову?
15. Что должно было быть предметом психологии, согласно Сеченову?
16. Как Вундт использовал метод эксперимента по отношению к сознанию?
17. Опишите метод интроспекции, использовавшийся в лаборатории Э. Титчинера.
18. Опишите структуру сознания согласно В. Вундту.
19. ЧтоВ. Вундт рассматривал как единицу анализа психики?
20. Что Э. Титчинер считал задачей психологии как науки?
21. В чем состоит функция психики согласно У. Джеймсу?
22. Как представление о функции психики У. Джеймса повлияло на изменение предмета психологии в бихевиоризме?
23. Что стало предметом психологии в бихевиоризме?
24. Что в бихевиоризме рассматривалось как единица анализа психики?
25. Что Дж. Уотсон считал задачей психологии как науки?
26. В чем заключался молярный подход к анализу поведения?
27. Что Э. Толмен предлагал рассматривать в качестве промежуточной переменой?
28. В чем заключалась критика психологии Вундта со стороны гештальтпсихологов?
29. В чем заключался принцип целостности, которым руководствовались гештальтпсихологи?
30. Опишите принцип прегнантности.
31. Опишите исследование фи-феномена в гештальтпсихологии.
32. В чем заключается «компьютерная метафора»?

33. Чем культурные психические функции отличаются от натуральных?
34. В чем состоит орудийная функция знака?
35. Поясните утверждение «Высшие психические функции социальны по происхождению и по структуре».
36. Что такое «параллелограмм развития»? О каком исследовании идет речь?
37. Опишите структуру деятельности в теории А.Н. Леонтьева.
38. Назовите и охарактеризуйте виды деятельности в теории А.Н. Леонтьева.
39. Назовите критерии психического согласно А.Н. Леонтьеву.
40. Охарактеризуйте содержание перцептивного уровня психики по А.Н. Леонтьеву.
41. Охарактеризуйте содержание метафоры «поток сознания» в понимании У. Джеймса.
42. В чем заключается избирательность сознания согласно У. Джеймсу?
43. Опишите структуру сознания в теории А.Н. Леонтьева.
44. Как формируется предсознательное согласно З. Фрейду?
45. Чем содержание бессознательного отличается от содержания сознания согласно З. Фрейду?
46. Что такое фиксированная установка в теории Д. Узнадзе? Как формировалась?
47. Опишите, что входит в содержание неосознаваемых регуляторов способов выполнения действий.
48. Ж. Пиаже говорил об аффективном и когнитивном бессознательном. Что имеется в виду? Охарактеризуйте и приведите примеры.
49. Охарактеризуйте содержание уровня В построения движений, уровня синергий и штампов.
50. Охарактеризуйте содержание третьего блока головного мозга, блока программирования и контроля деятельности по А.Р. Лурии.

Примерные вопросы к итоговой контрольной. 4 семестр.

1. Различие потребностей и нужд.
2. Специфика человеческих потребностей.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Изучение мотивов с позиции самонаблюдения.
5. Классификация мотивов в теории У. Мак-Дауголла.
6. Понятие темы в теории Г. Мюррея.
7. Метод диагностики мотивов Г. Мюррея.
8. Стимульно-реактивные связи как детерминанты поведения.
9. Представление о роли навыков и целей в детерминации поведения в теории Э. Толмена.
10. Охарактеризуйте роль когнитивных карт в детерминации поведени.
11. Опишите эксперименты, показывающие роль когнитивных карт в детерминации поведения.
12. В чем заключается различие респондентного и оперантного научения?
13. Понятие оперантного научения в теории Б. Скиннера.
14. Назовите наиболее эффективный режим подкрепления по Б. Скиннеру и объясните его эффективность.
15. Понятие психологического поля в теории К. Левина.
16. Понятие квазипотребностей в теории К. Левина.
17. Понятие конфликта в теории К. Левина.
18. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
19. Когнитивный диссонанс и его экспериментальное изучение.
20. Связь уровня активации с мотивацией поведения в теории Д. Хебба.
21. Что такое метацелевая мотивация?
22. Что такое целевая мотивация?
23. Представление Ч. Дарвина об эволюционной функции выразительных движений.

24. Опишите формирование и проявление аффекта.
25. Охарактеризуйте настроение как эмоциональное состояние.
26. Переключающая функция эмоций в теории П.И. Симонова.
27. Что П. Экман рассматривает в качестве основания для выделения базовых эмоций?
28. Критерии выделения базовых эмоций в теории К. Изарда.
29. Опишите процесс формирования эмоции в теории Джеймса-Ланге.
30. Укажите не менее двух аргументов против теории Джеймса-Ланге.
31. Опишите процесс формирования эмоции в центральной теории эмоций.
32. Какую гипотезу и как проверял эксперимент Шехтера и Сингера?
33. Результаты воспроизведения эксперимента С. Шехтера и Дж. Сингера.
34. Исследования с использованием метода ложной атрибуции и их результаты.
35. Дайте общую характеристику стрессовой реакции.
36. Дайте общую характеристику фрустрации как эмоционального состояния.
37. Назовите элементы первичной оценки ситуации по Р. Лазарусу.
38. Понятие коппинга и его отличие от понятия психологических защит.
39. Назовите этапы формирования привязанности в детском возрасте.
40. Виды привязанности и их диагностика.

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Сравнительный анализ подходов Платона и Аристотеля к проблеме души.
3. Проблема сознания и рефлекса в работах Р. Декарта.
4. Характеристика видов познания в работах Дж. Локка.
5. Значение теории В. Вундта в развитии психологии сознания.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.
7. Основные отрасли психологии.
8. Соотношение естественнонаучной, гуманитарной парадигм в психологии.
9. Основные подходы в психологии.
10. Задачи современной психологии.
11. Методы научной психологии.
12. Основные концепции происхождения психики.
13. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Соотношение психики, сознания и бессознательного.
15. Деятельность и сознание.
16. Измененные состояния сознания.
17. Сознание и язык.
18. Общая характеристика бихевиоризма.
19. Общая характеристика гештальтпсихологии.
20. Общая характеристика гуманистической психологии.
21. Общая характеристика генетической психологии.
22. Общая характеристика когнитивной психологии.
23. Научные школы российской психологии.
24. Становление культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
25. Проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
26. Методы изучения сенсорных систем.
27. Закон Вебера-Фехнера.
28. Проблема констрантности восприятия.
29. Восприятие цвета.
30. Исследования восприятия времени.
31. Исследования памяти в культурно-исторической психологии.
32. Когнитивные модели памяти.
33. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.

34. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
35. Мышление как решение задач.
36. Информационный подход к мышлению.
37. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
38. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой
39. Общая характеристика потребностей и их физиологические основы.
40. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
41. Теория поля К. Левина.
42. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным вопросам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

1 семестр

1. Общее представление о психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ.
2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь отраслей психологии между собой.
3. Методы психологии. Эксперименты в психологии. Классификация экспериментов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Опросные методы психологии, их виды.
4. Историческое развитие психологической науки. Донаучные идеи. Психология как наука о душе.
5. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о сознании.
6. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о поведении.
7. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о бессознательном.
8. Историческое развитие психологической науки. Гуманистическая психология.
9. Историческое развитие психологической науки. Гештальт-психология и теория поля.
10. Историческое развитие психологической науки. Когнитивная психология.
11. Историческое развитие психологической науки. Культурно-историческая школа психологии.
12. Историческое развитие психологической науки. Деятельностный подход в психологии.
13. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
14. Общественно-историческая природа психики человека, развитие психики в онтогенезе.
15. Парадоксы психологии.
16. Душа и духовное развитие человека.

2 семестр

17. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психические процессы.

18. Предмет психологии в различных направлениях.
19. Ощущения: общее представление.
20. Сенсорные пороги. Метод психофизики. Пороговая проблема.
21. Психофизические законы. Проблема сенсорного пространства.
22. Восприятие: общее представление. Мир реальный и феноменальный.
23. Свойства восприятия.
24. Восприятие третьего измерения.
25. Восприятие движения. Кинетические эффекты.
26. Восприятие цвета цветов. Теории Гельмгольца и Геринга.
27. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации материала.
28. Оптико-геометрические иллюзии. Примеры и теории их объяснения.
29. Движения глаз. Моторные теории восприятия.
30. Механизмы опознания образов.
31. Эмпирический и нативистский подходы к восприятию.
32. Развитие восприятия.
33. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
34. Экологический подход Дж. Гибсона.
35. Теория перцептивных циклов У. Найссера.
36. Искажение сетчаточных изображений. Феномен «кожного зрения».
37. Память: общее представление. История изучения.
38. Классификации видов памяти.
39. Запоминание. Роль установки в запоминании.
40. Сохранение, забывание, реминисценция.
41. Механизмы забывания.
42. Узнавание и воспроизведение. Реконструкция в памяти.
43. Модели памяти в когнитивной психологии.
44. Мнемонические системы. Примеры выдающейся памяти.

3 семестр

1. Мышление: общее представление. Предмет психологии мышления.
2. Методы исследования мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции. Этапы решения задач.
4. Теории мышления в психологии.
5. Психология речи. Виды речи.
6. Функции речи.
7. Речевое мышление и теория развития высших психических функций.
8. Исследование эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
9. Внутренняя речь и речевое мышление.
10. Адаптивный и логический аспекты концепции интеллекта Ж. Пиаже.
11. Развитие мышления в детском возрасте.
12. Нарушения мышления.
13. Понятие интеллекта в психологии.
14. Проблема измерения умственных способностей.
15. Информационный подход к мышлению.
16. Проблемы "искусственного интеллекта".
17. Воображение: общее представление и виды.
18. Формирование образов воображения.
19. Внутренняя репрезентация информации. Проблема психических образов.
20. Внимание: общее представление.
21. Виды внимания.

22. Свойства внимания и методы их изучения.
23. Физиологические корреляты внимания.
24. Концепции внимания в психологии.
25. Внимание и автоматизированные процессы.
26. Автоматическая обработка информации.
27. Модели ранней селекции.
28. Модели поздней селекции.
29. Ресурсные теории внимания.
30. Зрительно-пространственное внимание и теория интеграции признаков.

4 семестр

1. Общая характеристика эмоций.
2. Основные проблемы психологии эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоциональных переживаний.
5. Специфика отдельных эмоций: интерес, удивление, радость.
6. Специфика отдельных эмоций: печаль, страх, гнев.
7. Специфика отдельных эмоций: отвращение, презрение, смущение.
8. Оценка эмоциональных состояний.
9. Экспрессивные эмоциональные реакции и шкала мимического выражения.
10. Спонтанное выражение эмоций.
11. Основные теории эмоций.
12. Вегетативные корреляты эмоций.
13. Связь эмоций с познавательными процессами.
14. Потребности человека.
15. Мотивация: общая характеристика и формы.
16. Теории мотивации.
17. Оптимум мотивации.
18. Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности.
19. Характер как составляющая личности.
20. Патология характера: психопатии и акцентуации.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Критерии оценки теорий личности.
23. Основные положения о природе человека.
24. Методы исследования в психологии личности.
25. Факторный анализ и структура личности.
26. Развитие личности.
27. Основные направления в зарубежной психологии личности.
28. Структура личности по Фрейду.
29. Разработка категории личности в отечественной психологии.
30. Личность в ряду уровней системной организации человека.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена- устное собеседование (п.4.2.3.).

Шкалы оценивания контрольных работ

5 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

3-4 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании/экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике

и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.Б.11 «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и

сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации

	этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно

	ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Большой психологический словарь. - 4-е изд. расшир. / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.
4. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с.
5. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
6. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 20066. – 480с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
2. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПБ.: Питер, 2001.
4. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
6. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
8. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
12. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
13. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
14. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
16. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
18. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
19. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.:

Наука, 1999.
23. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
24. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
25. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
26. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
27. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
29. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
30. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.
31. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: Че Ро, 2002. – 752с.
32. Психология памяти / под ред. Ю.Б, Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2000. – 816с.
33. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.
34. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
36. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.
37. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006
38. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
40. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
41. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
42. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru

2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.