Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Эмоции и когниции
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.пед.наук, доцент Люсин Д.В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор
Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН Шапиро Б.Ю.
кандт.психол.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Эмоции и когниции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК - 5	на уровне знаний*:* - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии управления персоналом, используемые в ней методы, области практического применения этих знаний; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в области управления персоналом; -основные теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); - этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; - сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; - основы управления безопасностью организации и ее персонала; - управление дисциплинарными отношениями
	на уровне умений: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области управления персоналом. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; - разрабатывать программы по оптимизации психической деятельности сотрудников различных типов организаций и учреждений
	на уровне навыков*:* - владеть современными технологиями управления персоналом (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала)

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.13 «Эмоции и когниции» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 ач. (27 астр.ч.) выделено на контроль

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.13 «Эмоции и когниции» относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 8 семестре;
- дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.ДВ.01.01	Психология отклоняющегося поведения
Б1.В.ДВ.01.02	Психология массовых коммуникаций
Б1.В.ДВ.02.01	Основы психиатрии
Б1.В.ДВ.02.02	Психосоматика
Б1.Б.23	Техники психологического консультирования
Б1.В.07	Основы коучинга
Б1.В.14	Дифференциальная психология
Б1.В.06	Консультирование и коучинг: модели и подходы
Б1.В.01	Введение в психотерапию
Б1.В.03	Психодиагностика и основы психометрики
Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная психология и когнитивные науки
Б1.В.ДВ.03.02	Психология решения задач и проблем
Б1.Б.14	Методы и процедуры психологического исследования
Б1.В.14	Дифференциальная психология
Б1.В.04	Управление карьерой
Б1.В.ДВ.02.01	Основы психиатрии
Б1.В.ДВ.02.02	Психосоматика
Б2.Б.01(У)	Учебная практика
Б1.В.05	Основы социально-психологического тренинга
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии психологического воздействия
Б1.В.ДВ.04.02	Социально-психологические основы корпоративного обучения

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестаци

								и***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Психологическое обеспечение управления персоналом в организации	16			6	4	6	Э
Тема 2	Привлечение и отбор персонала в организацию	28			10	8	10	КР
Тема 3	Адаптация и мотивация персонала в организации	22			8	6	8	Р
Тема 4	Планирование деловой карьеры сотрудников в организации	26			10	6	10	Э
Тема 5	Психологический подход к обучению и развитию персонала в организации	26			10	6	10	КР
Тема 6	Психологические механизмы регуляции стрессовых и конфликтных ситуаций в организации	26			10	6	10	Э
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		144			54	36	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), реферат (Р), контрольная работа (КР); форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз.).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическое обеспечение управления персоналом в организации

Роль и место психолога в управлении человеческими ресурсами. Эволюция взглядов на управление персоналом. Управление персоналом в ситуации экономического кризиса. Современный взгляд на развитие управленческого состава предприятий. Объем и состав психологического сопровождения персонала.

Тема 2. Привлечение и отбор персонала в организацию

Отбор и подбор персонала в организацию. Психологические приемы поиска и привлечения сотрудников в организацию. Формы и виды проведения подбора персонала. Подбор, как первый шаг к формированию мотивации и лояльности персонала к организацию. Определение критериев отбора и оценки персонала. Профессиональные, психологические, социальные и медицинские показатели при подборе персонала. Технологии внешнего и внутреннего подбора персонала.

Тема 3. Адаптация и мотивация персонала в организации

Понятия и виды адаптации. Психологические механизмы адаптации персонала в организации. Приемы, методы, технологии адаптации. Мотивационные аспекты адаптационного процесса. Мотив, мотиватор, мотивация. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации и их практическое применение при управлении персоналом. Мотиваторы и демотиваторы. Психологические приемы мотивации трудовой деятельности.

Тема 4. Планирование деловой карьеры сотрудников в организации

Планирование деловой карьеры сотрудников организации. Виды и формы карьерного роста в организации. Основные факторы, оказывающих влияние на развитие карьеры работника. Модели планирования и развития карьеры. Роль группового и индивидуального сопровождения сотрудников в организации. Карьера и ценностные ориентации сотрудников. Карьерные предпочтения на разных этапах профессионального развития субъектов трудовой деятельности.

Тема 5. Психологический подход к обучению и развитию персонала в организации

Психологические особенности обеспечения профессионального и личного развития персонала. Аттестация и обучения персонала в организации. Психологические, экономические и организационные аспекты, определяющие необходимость проведения обучения персонала. Системы и модели обучения персонала в организации. Обучение персонала и психологический климат организации.

Тема 6. Психологические механизмы регуляции стрессовых и конфликтных ситуаций в организации

Фрустрация и стресс на рабочем месте. Мобилизующее и демобилизующее воздействие стрессовых воздействия. Виды стрессогенных воздействий в организации. Стресс и конфликт. Источники конфликтов в управленческой и исполнительской сферах. Ведение переговоров по разрешению конфликтов: особенности и стратегии. Манипулятивная роль конфликта. Конфликт как источник ресурсов, новообразований и развития индивидуально-личностных и трудовых отношений. Психологические механизмы предвосхищения и регуляции конфликтных ситуаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психологическое обеспечение управления персоналом в организации	**Э**
Тема 2. Привлечение и отбор персонала в организацию	**КР**

Тема 3. Адаптация и мотивация персонала в организации	**Р**
Тема 4. Планирование деловой карьеры сотрудников в организации	**Э**
Тема 5. Психологический подход к обучению и развитию персонала в организации	**КР**
Тема 6. Психологические механизмы регуляции стрессовых и конфликтных ситуаций в организации	**Э**

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Роль и место психолога в управлении человеческими ресурсами.
2. Эволюция взглядов на управление персоналом.
3. Современный взгляд на развитие управленческого состава предприятий.
4. Объем и состав психологического сопровождения персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Психологические приемы поиска и привлечения сотрудников в организацию.
2. Подбор, как первый шаг к формированию мотивации и лояльности персонала к организацию.
3. Определение критериев отбора и оценки персонала.
4. Профессиональные, психологические, социальные и медицинские показатели при подборе персонала.
5. Технологии внешнего и внутреннего подбора персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Наставничество, как способ адаптации персонала в организации
2. Методы адаптации персонала
3. Мотивация и адаптация персонала в организации
4. Приемы, методы, технологии адаптации.
5. Мотивационные аспекты адаптационного процесса.
6. Мотиваторы и демотиваторы в трудовой деятельности
7. Психологические приемы мотивации трудовой деятельности.
8. Методы адаптации в организациях семейного типа
9. Методы адаптации персонала в организациях наемного типа
10. Методы адаптации персонала в организации общинного типа

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Планирование деловой карьеры сотрудников организации.
2. Модели планирования и развития карьеры.
3. Роль группового и индивидуального сопровождения сотрудников в организации.
4. Карьера и ценностные ориентации сотрудников.
5. Карьерные предпочтения на разных этапах профессионального развития субъектов трудовой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Психологические особенности обеспечения профессионального и личного развития персонала.
2. Аттестация и обучения персонала в организации.
3. Психологические, экономические и организационные аспекты, определяющие необходимость проведения обучения персонала.
4. Системы и модели обучения персонала в организации.
5. Обучение персонала и психологический климат организации.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Фрустрация и стресс на рабочем месте.

2. Мобилизующее и демобилизующее воздействие стрессовых воздействия. Виды стрессогенных воздействий в организации.
3. Стресс и конфликт.
4. Манипулятивная роль конфликта.
5. Конфликт как источник ресурсов, новообразований и развития индивидуально-личностных и трудовых отношений.
6. Психологические механизмы предвосхищения и регуляции конфликтных ситуаций.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Эволюция взглядов на управление персоналом
2. Объем и состав психологического сопровождения персонала
3. Отбор и подбор персонала в организации
4. Психологические приемы поиска и привлечения сотрудников в организацию
5. Профессиональные, психологические, социальные и медицинские показатели при подборе персонала
6. Психологические механизмы адаптации персонала в организации.
7. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации и их практическое применение при управлении персоналом.
8. Планирование деловой карьеры сотрудников организации.
9. Роль группового и индивидуального сопровождения сотрудников в организации.
10. Психологические особенности обеспечения профессионального и личного развития персонала.
11. Аттестация и обучения персонала в организации.
12. Психологические, экономические и организационные аспекты, определяющие необходимость проведения обучения персонала.
13. Системы и модели обучения персонала в организации.
14. Обучение персонала и психологический климат организации.
15. Фрустрация и стресс на рабочем месте
16. Конфликт и конфликтные ситуации в организации
17. Психологические механизмы предвосхищения и регуляции конфликтных ситуаций.
18. Источники конфликтов в управленческой и исполнительской сферах.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания на зачете с оценкой:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненой финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалом. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалом. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит	5

развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	15
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	10
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает	5

в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Психологическое обеспечение управления персоналом в организации	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Привлечение и отбор персонала в организацию	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Адаптация и мотивация персонала в организации	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15
Планирование деловой карьеры сотрудников в организации	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Психологический подход к обучению и развитию персонала в организации	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Психологические механизмы регуляции стрессовых и конфликтных ситуаций в организации	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Экзамен	Выдающийся ответ с выполненой финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Управление персоналом» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.
- *Методические рекомендации по выполнению эссе.*
- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не

претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

● *Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.*

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая

	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014
2. Евтихов О.В. Психология управления персоналом. Теория и практика. – СПб.: Речь, 2010
3. Манухина Н.М., Манухина С.Ю. и др. Психолог в организации. – М.: Класс, 2015
4. Психология труда/ Под общ ред. Манухиной С.Ю. – М.: Юрайт, 2015
5. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер

6.2. Дополнительная литература.

1. Иванова С. Искусство подбора персоналом. – М.: Альпина Паблишер, 2014
2. Манухина С.Ю. и др. Психология труда. – М.: Юрайт, 2017
3. Маслова В.М. Управление персоналом. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.