Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.Ю.03. Введение в профессию
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
докт.психол.наук, профессор
Профессор кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС Орлова Е.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-7	На уровне знаний: – основные этапы и научные основы становления профессии психолога; – объект и основные виды деятельности психолога; – отрасли современной психологии; – этические принципы в деятельности психолога; – ПВК и требования к личности психолога
	На уровне умений: - выбирать и грамотно использовать методы самоорганизации и самообразования;
	На уровне навыков: - навыками работы по самоорганизации и самообразования

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Дисциплина реализуется в общем объеме 2 з.е., составляющих 72 академических часа (54 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде практических занятий, 36 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся и контроль. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Место дисциплины.

Учебная дисциплина *Б1.Б.03 Введение в профессию* входит в базовую часть цикла Б.1 и является обязательной дисциплиной учебного плана программы подготовки 37.03.01 «Психология» и адресована студентам 1 курса очного отделения, реализуется в 1 семестре. Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии факультета психологии Института общественных наук.

Содержание курса является вводным по отношению ко всем курсам, изучаемым студентами, таких как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология» и создает основу для понимания места отдельных дисциплин в структуре общего профессионального знания.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1	Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.	16			8		8	Опрос, Контр. работа
Тема 1.2	Исследовательские и практические задачи в психологии.	8			4		4	Опрос, Контр. работа
Тема 1.3	Житейское и научное знание в психологии.	8			4		4	Опрос
Тема 2.1	Проблема определения психологией своего места в системе наук.	12			6		6	Опрос
Тема 2.2	Проблема определения психологией своего места в системе человекоориентированных практик.	12			6		6	Опрос
Тема 3.1	Организация психологических профессий в истории.	8			4		4	Опрос
Тема 3.2	Модели организации психологических профессий в разных странах.	8			4		4	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**			**36**	**36**		

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.

Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия

Тема 1.2. Исследовательские и практические задачи в психологии.

Различие исследовательских и практических задач. Диапазон исследование-практика и варианты профессиональных задач. Примеры профессиональных позиций психолога в тех или иных вариантах в диапазоне исследование-практика.

Тема 1.3. Житейское и научное знание в психологии

Различие житейского и научного знания. Роль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом. Роль научного знания в решении профессиональных задач психолога.

Тема 2.1. Проблема определения психологией своего места в системе наук.

Психология как естественная наука. Психология как гуманитарная наука. Психология как когнитивная наука.

Тема 2.2. Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик

Возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека. Возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека.

Тема 3.1.Организация психологических профессий в истории

Решение практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века). Решение практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века). Решение практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).

Тема 3.2.Модели организации психологических профессий в разных странах.

Организация психологических профессий в Европе. Организация психологических профессий в США. Организация психологических профессий в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.	Опрос, Контр. работа
Исследовательские и практические задачи в психологии.	Опрос, Контр. работа
Житейское и научное знание в психологии.	Опрос
Проблема определения психологией своего места в системе наук.	Опрос
Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик.	Опрос
Организация психологических профессий в истории.	Опрос
Модели организации психологических профессий в разных странах	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.

– при проведении занятий семинарского типа проводятся опрос и контрольная работа.

Типовые вопросы:

1. Назовите сферы деятельности профессионального психолога
2. Перечислите и охарактеризуйте области современной психологии
3. Что такое психологическое консультирование?
4. Что такое психодиагностика?
5. Что такое психокоррекция?
6. Что такое психотерапия?

Тема 1.2. Исследовательские и практические задачи в психологии.

– при проведении занятий семинарского типа проводятся опрос и контрольная работа.

Типовые вопросы:

1. В чем состоит различие исследовательских и практических задач в психологии?
2. Каков диапазон «исследование-практика»?
3. Перечислите возможные варианты профессиональных задач.
4. Приведите примеры профессиональных позиций психолога в тех или иных вариантах в диапазоне «исследование-практика».

Тема 1.3. Житейское и научное знание в психологии.

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

Типовые вопросы:

В чем состоит различие житейского и научного знания?
Какова ооль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом.
Какова роль научного знания в решении профессиональных задач психолога?

Тема 2.1. Проблема определения психологией своего места в системе наук.

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

Типовые вопросы:

1. Характеристика психологии как естественной науки.
2. Характеристика психологии как гуманитарной науки.
3. Характеристика психологии как когнитивной науки.

Тема 2.2. Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик.

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

Типовые вопросы:

1. Каковы возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека?
2. Каковы возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека?

Тема 3.1.Организация психологических профессий в истории.

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

Типовые вопросы:

1. Расскажите о решении практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века).

2. Расскажите о решении практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века).
3. Расскажите о решении практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).

Тема 3.2.Модели организации психологических профессий в разных странах.

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

Типовые вопросы:

1. Расскажите об организации психологических профессий в Европе.
2. Расскажите об организации психологических профессий в США.
3. Расскажите об организации психологических профессий в России.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы, а также в форме контрольных кейсовых заданий.

Типовые вопросы:

1. Сферы деятельности профессионального психолога.
2. Области психологии.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая диагностика.
5. Психологическая коррекция.
6. Психотерапия.
7. Различие исследовательских и практических задач в психологии.
8. Границы диапазона «исследование-практика» и варианты профессиональных задач.
9. Профессиональные позиции психолога в тех или иных вариантах в диапазоне «исследование-практика».
10. Различие житейского и научного психологического знания.
11. Роль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом.
12. Роль научного знания в решении профессиональных задач психолога.
13. Психология как естественная наука.
14. Психология как гуманитарная наука.
15. Психология как когнитивная наука.
16. Возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека.
17. Возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека.
18. Решение практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века).
19. Решение практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века).
20. Решение практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).
21. Организация психологических профессий в Европе.
22. Организация психологических профессий в США.
23. Организация психологических профессий в России.

В процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» студенты участвуют в дискуссиях на семинарах. Подготовка выступлений являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Пример темы дискуссии на семинаре:

1. Отличие опытного знания относительно того или иного психологического явления, которые накапливается в житейской психологии и опытного знания, которое получает научная психология.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование кейсам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые примеры контрольных кейсовых заданий для зачета:

1. Укажите в каждом из случаев - исследовательской или практической деятельностью занимается психолог. Свой ответ обоснуйте.

a. Психолог- психодиагност в настоящий момент по заказу администрации школы проводит обследование группы ребят, поступающих в первый класс. Его попросили выяснить их психологическую готовность к школе, так как администрация школы убеждена, что это более адекватный способ отбора первоклассников в школы, чем какие-либо тесты знаний или умений, что это позволит успешнее и продуктивнее с ними работать учителям.
b. Клинический психолог работает с клиентом, у которого невроз навязчивых состояний. В настоящий момент он проверяет, какая из двух методик окажется более эффективной для работы с данным клиентом – гипноз или поведенческий тренинг - и позволит улучшить его состояние. Дело в том, что сам клиент настроен против гипноза, но, с другой стороны, поведенческий тренинг требует большего количества времени, и психолог предполагает, что клиенту не хватит терпения и мотивации.
c. Социальный психолог организует лекционные занятия для будущих проповедников по «Притче о добром самаритянине» для того, чтобы актуализировать по возможности сильно их готовность помогать ближнему, находящемуся в беде. В дальнейшем он собирается подвергнуть их реальному испытанию – на пути в другой корпус на следующее занятие они встретят человека, замаскированного под избитого. Психолога при этом интересует то, насколько их предложение помощи будет зависеть от количества времени, которое у них есть до следующего занятия.

2. Укажите, в чем состоит отличие дискуссий относительно того или иного психологического явления, которые происходят между житейскими психологами и теми, которые происходят между профессиональными психологами?

Шкала оценивания.

Форма промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменный ответ на зачете[1] (решение практического кейса)	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. • Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	Хорошо (61-80)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации.	Неудовлетворительно

1 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

жуточной Форма	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	(0-40)

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменной работы и выполнения контрольных кейсовых заданий. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Пахальян В.Э.	Практическая психология. Введение	Саратов: Вузовское образование	2015		http://www.iprbookshop.ru/29297
2	Резепов И.Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2012		http://www.iprbookshop.ru/1140
3	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В	. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1	Когито-Центр	2013		http://www.iprbookshop.ru/15271

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Кондратьев М.Ю.	Социальный психолог в общеобразовательном учреждении	Пер Сэ	2006		http://www.iprbookshop.ru/7433
2	Пономаренко В.А.	Профессия - психолог труда	Институт психологии РАН	2007		http://www.iprbookshop.ru/15587
3	Шадриков В.Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в	Институт психологии РАН	2009		http://www.iprbookshop.ru/15564

		психологию				
4	Абитов И.Р. и др.	Психология - наука будущего	Институт психологии РАН	2007		http://www.iprbookshop.ru/47553

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. http://www.apa.org/ - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.
4. Открытые лекции, семинары и конференции по когнитивной психологии (URL: http://cogitoergo.ru/)
5. Российский Журнал Когнитивной Науки (URL: http://www.cogjournal.ru/)

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.