Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Психология личности
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Профессор кафедры
общей психологи ИОН РАНХиГС,
докт. психол. наук, профессор Улыбина Е. В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. Б.17 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК -7	на уровне знаний: знание о дифференцирующих признаках ситуаций, в которых нужно проявлять толерантность; знание о свойствах личности, связанных с необходимостью проявлять толерантность.
	на уровне умений: умение различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность; умение видеть признаки нарушения толерантности.
	на уровне навыков: навыки различения ситуаций, в которых необходимо проявлять толерантность; навыки обнаружения признаков нарушения толерантности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.17 Психология личности входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 2 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.19 «Психология личности» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часов/108 астрономических часов), из которых 36 ак.ч (27 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Характеристика «входного уровня», необходимого для формирования компетенции:
Студент должен знать:
- философские основы профессиональной деятельности;
- система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику межкультурного и межгруппового разнообразия.
Уметь:
- критериально оценивать информацию;
- выявлять обратные связи в системах;
- выявлять эмерджентные свойства систем;
учитывать фактор времени при анализе явлений;
-обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;
-иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социально-психологических подходов.
Владеть:
- навыками обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

- навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией;
-навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина.	**6**	2		2		2	О
Тема 2	Психодинамические теории.	**24**	8		8		8	О
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	**12**	4		4		4	О, Реф
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности.	**12**	4		4		4	О, Реф
Тема 5	Бихевиоральный подход в исследовании личности.	**12**	4		4		4	О
Тема 6	Когнитивный подход в исследовании личности.	**6**	2		2		2	О, Т
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности.	**12**	4		4		4	О, Т

Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности.	**12**	4		4		4	О, Реф
Тема 9	Личность и индивидуальность.	**12**	4		4		4	О, Реф
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**144**	36		36	36	36	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3 Развитие психодинамического подхода.

Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности. Развитие теории идентичности в работах Дж. Марсиа.

Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L , Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5 Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля.

Тема 6 Когнитивный подход в исследовании личности.

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9 Личность и индивидуальность.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Психология личности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Введение. Психология личности как научная дисциплина	Опрос
Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.	Опрос
Тема 3. Развитие психодинамического подхода.	Опрос, Реферат
Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Опрос, Реферат
Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Опрос
Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.	Опрос, Реферат
Тема 9. Личность и индивидуальность.	Опрос, Реферат

4.1.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
2) Основные направления в исследовании личности.
3) Компоненты теории личности.
4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов. Понятие защитных механизмов.
8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
9) Понятие архетипа.
10) Структура личности в теории К. Юнга.
11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
15) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
16) Структура личности в теории Г. Салливана.
17) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
5) Социальные типы характера в теории Фромма.
6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
9) Эго-психология Э. Эриксона.
10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
12) Понятие идентичности.
13) Развитие теории идентичности в работах Дж. Марсиа.

Примерные темы рефератов:

1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
5) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
7) Теория черт личности Г. Айзенка.
8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Примерные темы рефератов:

1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
6) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
5) Теория социального научения Дж. Роттера.
6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
7) Интернальный и экстернальный локус контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
5) Возможности применения репертуарных решеток.
6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим, диспозициональным и бихевиоральным подходами.

Примерные тестовые задания:

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
   1) Биологической детерминации
   2) Вытесненных желаний
   3) Осознаваемых желаний
   4) Идентификации с образами родителей
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:
   1) Биологической детерминации
   2) Деятельности
   3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
   4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
   1) Формируются культурой
   2) Формируются на основе личного опыта
   3) Передаются мистическим путем
   4) Формируются на основе личного бессознательного
4. Метод направленных ассоциаций был предложен:
   1) Фрейдом
   2) Юнгом
   3) Адлером
   4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:
   1) Является источником развития
   2) Результат вытесненных комплексов
   3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
   4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
   1) Три стадии возрастного развития
   2) Пять стадий возрастного развития

3) **Восемь стадий возрастного развития**
4) Десять стадий возрастного развития

7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
   1) **Рецептивный тип**
   2) Надежный тип
   3) Непродуктивный тип
   4) Нарцистический тип
8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:
   1) Авторитаризм
   2) **Индивидуализм**
   3) Конформизм
   4) Деструктивность
9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:
   1) Является врожденным
   2) **Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями**
   3) Не существует, это ошибка Фрейда
   4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:
   1) Прототаксические переживания
   2) **Синтаксические переживания**
   3) Паратаксические переживания
   4) Интаксические переживания

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1.Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
   1) **Совокупность устойчивых черт личности**
   2) Совокупность ценностных ориентаций
   3) Смысловое ядро личности
   4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни

2.Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
   1) **Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта**
   2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека

3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления

3.Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:
1) Опытом человека
2) Биологически детерминирована
3) Представляет собой иллюзию
4) Строится на основе системы ценностей

4.В теории Р. Кэттела общие черты – это:
1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
4) Ни один из ответов не верен

5.Согласно Р. Кэттелу L- данные:
1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
2) Отражают показатели использования объективного измерения
3) Отражают представление человека о себе
4) Ни один ответ не верен

6.Согласно теории А. Бандуры:
1) Внешнее подкрепление не действует на человека
2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
4) Все перечисленные ответы не верны

7.Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
2) Определяется силой потребности
3) Определяет возможность влиять на потребность
4) Определяется ценностью потребности

8.Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
1) Рационален
2) Иррационален
3) Не всегда рационален
4) Потенциально рационален

9.В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:
1) Нуждаются в удовлетворении
2) Нуждаются в вытеснении
3) Нуждаются в преодолении
4) Все перечисленные варианты верны

10.Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:
1) Способствуют продуктивному развитию личности
2) Способствуют деструктивному развитию личности
3) Не влияют на естественное развитие личности
Являются основой позитивного внимания

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
4) Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна.

5) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
6) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
7) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
8) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Примерные темы рефератов:

1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
4) Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна.
5) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
2) Общая характеристика темперамента.
3) Основные подходы в теориях темперамента.
4) Теория темперамента Э. Кречмера.
5) Теория темперамента У. Шелдона.
6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные темы рефератов:

6) Проблема индивидуальных различий в психологии.
7) Основные подходы в теориях темперамента.
8) Теория темперамента Э. Кречмера.
9) Теория темперамента У. Шелдона.
10) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
11) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
12) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
13) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
14) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

Примерные вопросы к зачету:

1) Психология личности как психологическая дисциплина. Основные особенности.
2) Основные направления в теориях личности.
3) Структура личности в теории З. Фрейда.
4) Комплекс неполноценности и его истоки в индивидуальной психологии А. Адлера.
5) Понятие стиля жизни в индивидуальной психологии А. Адлера.
6) Представление о природе архетипов. Основные архетипы в теории К. Юнга.
7) Отличие теории Э. Эриксона от классического психоанализа Фрейда.
8) Стадии формирования идентичности в теории Э. Эриксона.
9) Понятие нормативного кризиса в теории Э. Эриксона.
10) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
11) Движущие силы развития личности в теории К. Хорни.
12) Рецептивный тип характера в теории Э. Фромма
13) Эксплуатирующий тип характера в теории Э. Фромма
14) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
15) Понятие разделенной реальности в теории Г. Салливана.
16) В чем состоит механизм самоэффективности согласно А. Бандуре?
17) ВЫ чем заключается косвенное подкрепление согласно А. Бандуре?
18) Понятие интернальности-экстернальности в теории Дж. Роттера.
19) Что является условием формирования потребностей более высокого уровня в теории А. Маслоу?
20) Как А. Маслоу объяснял неудовлетворенность нижележащих потребностей у людей с высоким уровнем творческой продуктивности (великих художников, писателей, ученых)?
21) В чем заключается конгруэнтность поведения в теории К. Роджерса?
22) Для чего использовался метод Q-сортировки в исследованиях К. Рождерса?
23) В чем заключается функциональная автономия мотивов в теории Г. Олпорта?
24) Виды черт в теории Р. Кэттела.
25) Динамические черты в теории Р Кэттела.
26) Структура личности по Г. Айзенку.
27) Нейрофизиологические основании интроверсии-экстраверсии согласно Г. Айзенка.
28) Структура личности в теории Большой пятерки.
29) Основания для выделения черт в теории Большой Пятерки.
30) Что рассматривается как критерий зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева?
31) Детерминанты развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
32) Соотношение биологических и средовых факторов в развитии личности в теории А.Н. Леонтьева.
33) Что входит в структуру личности в теории С.Л. Рубинштейна?
34) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
35) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
36) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
37) Основания выделения темпераментов в теории У. Шелдона.
38) Характеристика сангвинического типа темперамента через соотношение свойств ВНД согласно теории И.В. Павлова.
39) Характеристика флегматического типа темперамента через соотношение свойств ВНД согласно теории И.В. Павлова.
40) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена устное собеседование п.4.2.3.).

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других	8-10

источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	5-7
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	1-4
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Шкала оценивания устного собеседования

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

№	**Оцениваемый компонент программы**	**Максимальные баллы**
1	Опросы	45
2	Реферат	10
3	Тестирование	10
4	Устный ответ на экзаменационные вопросы	35

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение курса на аудиторных и практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу. Непредставление реферата расценивается как невыполнение

	учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
3. Купер К. Индивидуальные различия. – М., Аспект Пресс, 2000. – 527 с.

4. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Асперкт Пресс 2000. — 607 с.
5. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с.
7. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. —720 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бандура А. Теория социального научения.- СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Горностай П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. – 2001.- 320 с.
3. Келли Дж. Психология личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
4. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005. — 431 с.
5. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с.
6. Мерлин В.С. Очерк теории темпераментов. - Пермь, 1973.
7. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. - Пермь : ПГПИ, 1988. — 79 с.
8. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+; СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
9. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
11. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.