Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Информационные технологии в психологии и основы программирования
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук Иванчей И.И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 Информационные технологии в психологии и основы программирования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК - 1	на уровне знаний -основ информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности; -общих представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; -основ и современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденциями их развития; -особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; -основные ресурсно-информационные базы профессиональной сферы;
	на уровне умений: - формировать ресурсно-информационные базы в профессиональной деятельности -при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; -применять информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности при решении практических задач
	на уровне навыков: - использование ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности; -работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающих широкие возможности обработки информации; -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; -навыками работы с различными компьютерными информационными базами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.23 Информационные технологии в психологии и основы программирования в соответствии с учебным планом составляет 2

з.е (72 академических часа/54 астрономических часа), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на лабораторные занятия, 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.23 Информационные технологии в психологии и основы программирования относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной баховой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре;
- дисциплина основывается на базовых знаниях информатики среднего полного общего образования, а также умениях и навыках работы с компьютерной и вычислительной техникой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в информационные технологии				8		7	О
Тема 2	Информационные технологии для работы психолога				6		10	Р, О
Тема 3	Введение в программирование				12		7	О, ПЗ
Тема 4	Данные и работа с ними				10		12	О, Т, МО
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**72**			**36**		**36**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), мини-отчет (МО), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в информационные технологии	Базовая компьютерная грамотность. Что такое программирование, алгоритмы, для чего это нужно в психологии. Автоматизация. Анализ данных. Создание программ для исследований. Сбор онлайн-данных. Существующие инструменты для автоматизации работы психолога и специалистов смежных областей. Программы для менеджмента проектов. Базы данных статей. Языки программирования. Пакеты для анализа данных. Пакеты для проведения исследований.
Тема 2	Информационные технологии для работы психолога	Принципы работы с поисковыми системами. Популярные справочные онлайн-сервисы. Организация проектов. Базы данных статей.
Тема 3	Введение в программирование	Зачем нужно знать программирование не-программистам. Логика создания компьютерных программ. Общие принципы программирования. Языки программирования и их назначение. Введение в Python / R.
Тема 4	Данные и работа с ними	Что такое данные. Откуда получить данные. Типы данных. Способы визуализации разных типов данных. Хранение данных. Разрешения файлов и кодировки текстов. Программное обеспечение для анализа данных. Табличные редакторы. Пакеты с графическим интерфейсом. Специализированные языки программирования. Основы представления данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Информационные технологии в психологии и основы программирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в информационные технологии	опрос
Тема 2. Информационные технологии для работы психолога	реферат; мини-отчет о результатах поиска информации по теме;
Тема 3. Введение в программирование	тестирование, мини-отчёт о проделанной работе, практические задания по

	программированию
Тема 4. Данные и работа с ними	опрос, тестирование, мини-отчёт о найденных и изученных данных.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Для чего используется программирование?
2. Для каких задач используется программирование в деятельности психолога?
3. Что такое алгоритмы?
4. Каковы основные характеристики разных операционных систем?
5. Перечислите известные вам языки программирования общего назначения.
6. Как расшифровывается “Matlab” и почему?
7. Что такое система контроля версий?
8. Как открыть терминал в Windows?
9. Как узнать полный путь к файлу в операционной системе Windows?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

1. Назовите самую популярную справочную платформу по IT-вопросам.
2. Запишите поисковый запрос для того, чтобы узнать скопировать формат текста в MS Word 2017.
3. Перечислите известные вам библиографические базы данных психологических статей
4. Перечислите известные вам программы для организации библиографическии менеджеры.
5. Какой язык программирования используется в пакете для создания экспериментов Psychopy?
6. Сравните плюсы и минусы известных вам бесплатных облачных хранилищ.

Темы рефератов:

1. Графические редакторы для создания демонстрационных материалов.
2. Средства совместной дистанционной работы с текстами.
3. Менеджеры библиографий и их возможности.
4. Социальные сети для исследователей.
5. Как сформулировать эффективный запрос в поисковую систему.
6. Как сформулировать эффективный запрос в коллаборативную справочную систему.
7. Эффективные способы организации и хранения данных.
8. Менеджмент проектов в работе психолога.
9. Способы сбора психологических данных онлайн.
10. Визуализация разных типов данных.
11. Языки программирования и области их применения.
12. Кодировка текста: история и современность.
13. Инструменты для анализа данных на разные случаи жизни.
14. Сравнительный анализ операционных систем.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Какие виды циклов вы знаете?
2. Для чего нужны условные конструкции в языках программирования?
3. Что такое переменная в языках программирования?

4. Что такое псевдокод?
5. Представьте схему компьютерной программы для выбора арбуза.
6. Что такое скрипт?
7. Что такое глобальное окружение?
8. Какой язык программирование вы выберете для анализа электроэнцефалографических данных и почему?

Типовое практическое задание:

Напишите программу, которая выводит среднее, максимальное и минимальное значение в массиве данных.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

1. Какие кодировки включают в себя и латинские и кириллические символы?
2. Как расшифровывается аббревиатура ”tsv” в расширении файла?
3. Перечислите известные вам программы для анализа данных с графическим интерфейсом.
4. Какой тип графика подойдёт для представления счётных данных?
5. Из каких источников психолог может получить данные для исследования?
6. Откройте файл в табличном редакторе так, чтобы все данные отображались корректно.

Типовое задание для мини-отчёта:
Дайте количественное описание возраста одногруппников с описательными статистиками и визуализацией данных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется **письменный тест на бумаге и практическое задание, п.4.2.3.**

4.2.2. Типовые оценочные средства

<u>Примерный перечень заданий для тестирования:</u>

1. *Расшифруйте название Matlab:*

а) математическая лаборатория;
б) лаборатория математического анализа;
в) матричная лаборатория;
г) лаборатория медицинских аналитических инструментов.

2. В каких операционных системах путь указывается с помощью обратного слэша (\)?

а) Windows;
б) Linux;
в) Mac OS;
г) DOS.

3. Справочным порталом по статистике является:

а) CrossValidated;
б) StackOwerflow;
в) MathOverflow;
г) AskUbuntu.

4. Результаты какого алгоритма машинного обучения труднее всего интерпретировать:

а) Деревья решений;
б) Метод опорных векторов;
в) Искусственные нейронные сети;
г) Логистическая регрессия.

5. Какой язык программирования используется в пакете для создания экспериментов Psychopy

а) Matlab;
б) C++;
в) R;
г) Python.

6. Какой облачный сервис имеет наиболее совершенную систему совместного редактирования текстовых, табличных и графических файлов?

а) Google Drive
б) Яндекс.Диск
в) Dropbox
г) OneDrive.

7. Для создания цикла, который выполняется до удовлетворения определённого условия, необходимо использовать оператор:

а) else
б) for
в) while
г) if.

8. Какой тип графиков необходимо использовать для визуализации счётных данных

а) **столбчатая диаграмма**
б) диаграмма рассеяния
в) график средних значений
г) ящик с усами.

9. Как называется интерфейс для разработчиков, позволяющий получить доступ к данным социальной сети?

а) API
б) GPU
в) SPSS
г) IPO.

10. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ библиографическим менеджером

а) Researchgate
б) Mendeley
в) Zotero
г) EndNote.

11. Какой из онлайн-сервисов позволяет легче всего найти русскоязычные научные статьи в свободном доступе?

а) Web of Science;
б) SceinceDirect;
в) Cyberleninka;
г) Elibrary.

12. Укажите самый простой и популярный формат для хранения данных

исследований

а) .tsv
б) .txt
в) .xls
г) .csv

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить отчёт с описанием анонимных количественных/качественных характеристик учебной группы (например: возраст, оценки, предпочтения, район проживания и т.д.) с визуализацией, базовым статистическим анализом, а также описанием метода получения данных.

Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

5 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балла

Выставляется студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-2 балла

Выставляет студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту**,** если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания выполнения практического задания

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий,

смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 10. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания. Время выполнения теста – 25 мин.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно»/не зачтено - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно»/ зачтено - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» / зачтено- компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ зачтено - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и баллов за промежуточную аттестацию

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
-
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик

	заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов

	научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу. Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007, - 240 с.
2. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие / Р.М. Фрумкина.- М.: ИЦ "Академия", 2012.- 320 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.-

2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Изд-во «Прогресс», 1977. – 412 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Лабиринт', М., 1999. - 352 с.
4. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.
5. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.
6. Фуко М. История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698
7. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.- СПб., 1994. – 408 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

Отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук), а также ПК для каждого обучающегося с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.