Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Введение в психотерапию
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент Я.М. Бухаров
кафедра общей психологии ИОН РАНХиГС

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
    6.1. Основная литература
    6.2. Дополнительная литература
    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
    6.4. Нормативные правовые документы
    6.5. Интернет-ресурсы
    6.6. Иные источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8.Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Введение в психотерапию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	на уровне знаний: - знать основную номенклатуру и симптоматику психических и психосоматических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам.
	на уровне умений: - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы и формулировать их в терминах различных психотерапевтических направлений; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.
	на уровне навыков: - навык составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 акад. часов/81 астр. час);

– 44 ак. часа (33 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем в форме практических занятий, 28 ак. часов (21 астр. час) отведено на самостоятельную работу студентов, 36 ак.часов (27астр.часов) выделено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01 «Введение в психотерапию» осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр)*;*

– Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний в области психологии личности и клинической психологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	11			7		4	О
Тема 2	Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду.	11			7		4	О
Тема 3	«Глубинная психология» и психотерапия	11			7		5	К
Тема 4	«Объективная психология» и психотерапия	12			7		5	К
Тема 5	Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	12			8		5	К
Тема 6	Отечественные направления психотерапии	12			8		5	К
	Промежуточная аттестация							Экз
Всего:		**108**			**44**	**36**	**28**	

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К)*

**** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование тем	Содержание тем (разделов)

п/п	(разделов)	
1	Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	Психотерапия как область практической деятельности и как наука. Место психотерапии в системе психологического и медицинского знания. Методы психотерапии. Структура и систематика психотерапевтических направлений.
2	Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду	Учение и деятельность Ф. Месмера на фоне состояния науки конца XVIII в. Дальнейшее развитие идей и методов Месмера в работах А. де Пюисегюра и Ж.К. Фариа. Нейрогипнотизм Дж. Брэда. Первая и вторая Нансийские школы суггестивной психотерапии. Парижская (Сальпетриерская) школа гипнотерапии. Й. Брейер и ранние работы З. Фрейда.
3	«Глубинная психология» и психотерапия	Клинический психоанализ З. Фрейда. Развитие и ревизии идей Фрейда в работах К.Г. Юнга, А. Адлера, В. Райха и др. Нео- и постпсихоаналитические подходы в психотерапии.
4	«Объективная психология» и психотерапия	Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова и рефлексология В.М. Бехтерева и их психотерапевтические приложения. Классический и необихевиоризм и поведенческая психотерапия. Теория установки Д.Н Узнадзе и её психотерапевтические приложения. Постбихевиоризм в психотерапии: когнитивная терапия, нейролингвистическое программирование и др.
5	Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	Феноменологическая и экзистенциальная психология и психопатология межвоенного периода в Европе и их влияние на развитие психотерапии. Послевоенные гуманистические течения в североамериканской психологии и психотерапии.
6	Отечественные направления психотерапии	Особенности развития отечественной психотерапии с учетом общественно-политической обстановки в СССР. «Павловская» психотерапия по К.И. Платонову. Реконструктивная патогенетическая психотерапия по В.Н. Мясищеву и Б.Д. Карвасарскому. «Клиническая психотерапия» школы В.Е. Рожнова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Введение в психотерапию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	опрос
Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду.	опрос
«Глубинная психология» и психотерапия	Самостоятельное решение кейсов (ситуационных задач).
«Объективная психология» и психотерапия	Самостоятельное решение кейсов.
Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	Самостоятельное решение кейсов.
Отечественные направления психотерапии	Самостоятельное решение кейсов.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет психотерапии как науки.
2. Место психотерапии в системе психологических дисциплин.
3. Место психотерапии в системе медицинских дисциплин.
4. Основания классификации психотерапевтических направлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Флюидная концепция Месмера на фоне естествознания XVIII века.
2. Основные расхождения между Парижской и Первой Нансийской школами гипнотерапии.
3. Парижская, Первая и Вторая Нансийские школы гипнотерапии с точки зрения систематики психотерапевтических направлений.
4. Идеи школы Шарко как предшествущие психоанализу.

4.2. Типовые оценочные материалы по темам 3-6

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 3-6 осуществляется в форме решения ситуационных задач (кейсов). В качестве кейса рассматривается то или иное психотерапевтическое направление, самостоятельно выбираемое студентом из числа относящихся к текущей теме (см. п. 3). Решение кейса состоит в подготовке краткого описания теории и техники данного направления (на основе литературы к курсу, см. п. 6), а также аргументированного нализа оного в соответствии с систематикой психотерапевтических направлений, изученной в рамках темы 1.

4.2.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи).

4.2.2 Типовые оценочные средства

Задание 1.

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами. Заполните таблицу.

Критерии	Психотерапия	Философия	Социальная психология	Возрастная психология	Педагогическая психология	Клиническая психология	Психологическое консультирование
Цель							
Объект исследования							
Предмет исследования							
Проблемное поле исследования							
Методы							

Задание 2.

Каким образом будет устроена терапевтическая ситуация с применением техники «Замена ролей» в психодраме и почему.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

8-10 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-7 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение

ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в психотерапию», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины,

выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы психиатрии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии,

	слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Буль П.И.* Основы психотерапии. – М.: URSS, 2015. 312 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Бек Дж.С.* Когнитивная терапия: полное руководство. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.
2. *Берн Э.* Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: «Братство», 1994. — 224 с.
3. *Бухаров Я.М., Голубев М.В.* Психотерапия в практике врача-непсихотерапевта. — М.: «Медпрактика-М», 2007. — 56 с.
4. *Лейнер Х.* Кататимное переживание образов. — М.: Эйдос, 1996. — 253 с.
5. *Лобзин В.С.*, Решетников М.М. Аутогенная тренировка. — Л.: Медицина, 1986. — 280 с.
6. *Лоуэн А.* Язык тела. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 384 с.
7. *Морено Я.* Психодрама. — М.: «Апрель Пресс», 2001. — 528 с.
8. *Платонов К.И.* Слово как физиологический и лечебный фактор. — М.: Медгиз, 1962. — 532 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: «Питер», 2000. — 1024 с.
10. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. — М.: «Прогресс», 1994. — 480 с.
11. *Ромек В.Г.* Поведенческая психотерапия. — М.: «Академия», 2002. — 192 с.
12. Руководство по психотерапии./ под ред. В.Е. Рожнова. — Т.: «Медицина», 1979. — 620 с.
13. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. — М.: «Прогресс», 1990. — 368 с.
14. *Фрейд З.* Основные принципы психоанализа. — М. «Рефл-бук», 1998. — 288 с.
15. *Шерток Л.* Гипноз. — М.: «Сампо», 2002. — 224 с.
16. *Юнг К.Г.* Избранное. — Мн.: «Попурри», 1998. — 448 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории как для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.