Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Дифференциальная психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС Морозов М.И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.02 Дифференциальная психология) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний: - экспериментальные основы возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук; - теории формирования индивидуальности; - типологии, основывающиеся на индивидуально-психологических различиях; - половой диморфизм; - современные социобиологические теории; - о закономерностях, выявленных в психологических исследованиях различий между полами; - о роли наследственности и среды в формировании половых различий; - способы элиминации систематических индивидуальных различий анализе экспериментальных данных.
	на уровне умений: - уметь самостоятельно анализировать содержание базовых понятий дисциплины; - применять основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).
	на уровне навыков: - применять на практике методы дифференциально-психологических исследований
ПК-9	на уровне знаний*:* - категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; - содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; - основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека
	на уровне умений: - профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; - уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических

	особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение
	на уровне навыков: -базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальная психология» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 54 ак. Ч. 40,5 астр.ч.) выделены на лабораторные занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 1 семестре

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и методы дифференциальной				6		6	(О)
Тема 2	Биологические основы индивидуальных				6		6	(О)

	различий в психике и поведении.							
Тема 3	Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия				8		8	(О)
Тема 4	Когнитивные функции и интеллект.				6		6	(О)
Тема 5	Темперамент, характер, личность.				8		8	(О)
Тема 6	Формирование индивидуальности в онтогенезе.				6		6	(О)
Тема 7	Групповые психологические различия.				6		6	(О)
Тема 8	Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.				8		8	(К)/(Т)
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**			**54**		**54**	

- *формы текущего контроля успеваемости контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования, возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, ее основная задача - разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ. эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

В дифференциальной психологии существуют разные парадигмы решения описанных выше задач, в значительной степени они связаны с двумя разными походами, традиционно ориентированными на естественнонаучные или социально обусловленные модели формирования личности человека. Это биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. В логике этих подходов по-разному решается вопрос о соотношении важных психологических конструктов: индивида, организма, личности. Представления об индивидуальности человека.

Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность. Понятие “нормы” в психологии.

Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

Тема 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ.

Определение источников индивидуальных вариаций психического – центральная проблема дифференциальной психологии. Среди способов описания индивидуальных различий в психологии видное место занимает телесная конституция. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Конституциональные теории темперамента. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Теория Кречмера представляет типологический вариант. Теория Шелдона – измерительный. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

Теория свойств нервной системы И.П.Павлова. Такие свойства нервных процессов, как сила, подвижность, равновесие обеспечивают приспособляемость особи к изменениям среды. Комбинируя эти свойства, можно теоретически составить 24 типа нервной системы (при этом тип понимается как обобщенная картина поведения). 4 из них могут быть поставлены в соответствие типам темперамента, давно известным в медицине (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).

Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына. Дифференциальная психофизиология

Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий: поведение типа А и типа Б. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека. Биоритмологические типы. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Скоростные характеристики нервных процессов и их поведенческие проявления. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте (концепция Г.Айзенка).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации как индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий. Типология профилей асимметрии. Левшество и леворукость. Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны обычно контрлатеральными отношениями (т.е. при ведущей правой руке за речь отвечает левое полушарие).

Специальная теория индивидуальности, в которой В.М.Русалов уточнил некоторые положения учения В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности. Биологические факторы индивидуальности – это не только телесная, морфофункциональная организация человека, но и программы поведения, создавшиеся в процессе эволюции живого мира

Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ.

Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики образующие сферу психической реальности, начинаются с первичных, "нижних" уровней иерархии индивидуальности. Психомоторика, с одной стороны, и организация субъективного сенсорного опыта в целом может характеризоваться шкалой "занижения—завышения" (reducing or augmenting), В зависимости от индивидуальных особенностей, в восприятии субъекта преобладает тенденция либо преуменьшать, либо преувеличивать воспринимаемое. Диапазон реакций — от крайнего преуменьшения до крайнего преувеличения — является, в этом случае, переменной перцептивного реагирования. Эти различия рассматриваются в связи с проблемой контроля перцептивного входа.

Большинство обнаруженных различий в способах восприятия группируются вокруг нескольких метапараметров {глобальность-артикулированность, широта—узость и др,). Концептуальное обобщение экспериментальных дифференциально-психологических исследований в области восприятия возникло в 1950-х годах в рамках двух перспективных направлений. Первое направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий. Второе – изучение когнитивного стиля зависимости-независимости от поля, которое началось с обнаружения индивидуальных различий в способности студентов колледжа правильно устанавливать вертикальную позицию в специальной тестовой ситуации с искажением в работах Г,Уиткина.

Тема 4. КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения. Способности и задатки. Природа задатков. Понятие биологического интеллекта. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте. Миелиновая гипотеза. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта. Понятие общего и специальных факторов. Иерархическая модель структуры интеллекта.

Стиль познавательной деятельности. Когнитивные стили /полезависимость - поленезависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота- сложность и др./ и их место в структуре психологических особенностей человека. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Умственная одаренность и ее психологические проявления

ТЕМА 5. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТЬ

Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента. Типология темпераментов И.Канта. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.

Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Акцентуации характеров и их классификация. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивациионной сфере. Шкала поиска ощущений М.Закермана. Индивидуальные различия мотивации достижений. Ориентация на успех или избегание неудачи. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Индивидуальность взрослого человека рассматривается как система его особенностей и как индивида, и как организма, и как личности, т.е. как "иерархическая система системных качеств". Индивидуальное развитие в этом контексте понимается как процесс, протекающий на разных уровнях и включающий как макро-, та и

микрогенетические изменения, дифференциацию и интеграцию систем. Благодаря существованию межсистемной и межуровневой гетерохронности опережающими темпами в онтогенезе развиваются соматические уровни (генетический, биохимический, физиологический), создавая предпосылки и условия для развития собственно психологических уровней (динамического и содержательного). Таким образом,

биологическое созревание как условие психического развития. Сложную структуру имеет понятие возраста. Выделяют, как правило, три варианта оценки: биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная норма может рассматриваться применительно ко всем трем видам возраста. Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Психологические особенности акселерантов и ретардантов. Проблема континуальности - дискретности развития. Виды стабильности. Методы изучения динамики индивидуального развития. Индивидуально-типические варианты (траектории) развития и проблема прогноза. Психологические предикторы развития: способы построения и использования. Возможность прогнозирования индивидуального развития в значительной мере зависит от того, насколько стабильны в онтогенезе индивидуально-психологические особенности человека. Существует несколько разных моделей стабильности индивидуальных особенностей в онтогенезе: первая оценивает континуальность идентичного поведения; вторая – разных типов поведения, отражающих одни и те же базовые процессы, которые континуальны, третья – постоянство самих возрастных изменений, их этапов и последовательности, хотя сроки их проявления будут у разных людей разными.

Тема 7. ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ.

Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидным характеристикам. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендер) стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности общественных отношений.

Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-психологические особенности этнического самосознания. Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека. Социально-экономические различия и умственное развитие детей. Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента — когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).

Тема 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и методы дифференциальной	(О)
Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	(О)
Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия	(О)
Когнитивные функции и интеллект.	(О)
Темперамент, характер, личность.	(О)
Формирование индивидуальности в онтогенезе.	(О)
Групповые психологические различия.	(О)
Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	(К)/(Т)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по Теме 1.

1. Что изучает дифференциальная психология? В чем ее специфика, как науки.
2. Назовите 2 подхода к формирования личности человека, в чем разница между ними?
3. Системный подход к проблеме индивидуальности человека.
4. Интегральная индивидуальность.
5. Понятие “нормы” в психологии.

Типовые оценочные средства по Теме 2.

1. Какие источники индивидуальных вариаций психического Вы знаете?
2. Какова центральная проблема дифференциальной психологии?
3. Что такое телесная конституция? Почему ее изучают в рамках дифференциальной психологии?
4. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Т
5. еория Кречмера представляет типологический вариант.
6. Теория Шелдона – измерительный.
7. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

Типовые оценочные средства по Теме 3

1. Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики.
2. Уровни индивидуальности.
3. Диапазон реакций
4. Направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий.
5. Направление изучения когнитивного стиля зависимости-независимости от поля.

Типовые оценочные средства по Теме 4.

1. Назовите и приведите примеры индивидуальных различий в когнитивной сфере.
2. Охарактеризуйте психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения.
4. Способности и задатки.
5. Природа задатков.
6. Понятие биологического интеллекта.
7. Стиль познавательной деятельности.
8. Когнитивные стили /полезависимость - поленезависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота- сложность и др.

Типовые оценочные средства по Теме5.

1. Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов).
2. Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента.
3. Типология темпераментов И.Канта.
4. Факторные теории темперамента. К
5. ритериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента.
6. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента.
7. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.
8. Соотношение темперамента и характера.

Типовые оценочные средства по Теме 6.

1. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
2. Индивидуальность взрослого человекаю
3. Индивидуальное развитие
4. Биологическое созревание как условие психического развития.
5. Понятие возраста и его структура.

Типовые оценочные средства по Теме

1. Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидным характеристикам.
2. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
3. Расовые различия и уровень умственного развития.
4. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
5. Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека.

Типовые оценочные средства по Теме 8.

Типовые задания контрольной работы

1. Дайте характеристику вариантам интерпретации понятия «индивидуальность человека» и соотнесите с такими понятиями как индивид и личность.
2. Опишите строение интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина.
3. Проведите сопоставление теорий Кречмера и Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях.

4. Дайте характеристику вариантам вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.

5. Составьте таблицу различных способов описания темперамента по следующей схеме.

ВАРИАНТ ОПИСАНИЯ	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	ИТОГОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

6. Составьте таблицу свойств нервной системы человека по следующей схеме

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

7. Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.
8. Перечислите все аспекты психического развития и поведения, где проявляется действие тестостерона и дайте характеристику эффектам индивидуализации, которые создает избыток тестостерона.
9. Дайте характеристику эффектам индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.
10. Составьте таблицу, характеризующую подходы и уровни изучения интеллекта в дифференциальной психофизиологии и психологии

НЕЙРОННЫЙ	СТРУКУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ	СИСТЕМНЫЙ

Типовые примеры тестовых заданий

<u>Тест 1.</u>

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразуюбщую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:

а) индивид
б) личность
в) субъект
г) индивидуальность.

2.Структура субъекта не включает один из четырех компонентов:

а) природный
б) социальный
в) примитивный
г) культурный.

3. Индивидные свойства человека не включают:

а) пол
б) соматотип
в) идеалы
г) свойства нервной системы.

4. Категорию субъекта в отечественную психологию ввел:

а) Л.С.Выготский

б) А.Н.Леонтьев
в) Б.Г.Ананьев
г) С.Л.Рубинштейн.

5. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:

а) человек
б) субъект деятельности
в) индивид
г) группа.

6. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:

а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев
в) Б.Г.Ананьев
г) Д.Б.Эльконин.

7. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:

а) соматотип
б) свойства нервной системы
в) способности
г) ценностные ориентации.

8. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:

а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретенные.

9. Критерием темперамента является

а) раннее проявление в онтогенезе;
б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
в) приобретенность;
г) зависимость от черт характера.

10. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида;
б) личности;
в) субъекта деятельности;
г) индивидуальности.

11. Человека как индивида характеризует:

а) индивидуальный стиль деятельности;
б) креативность;
в) мотивационная направленность;
г) ценностные ориентации.

12. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

а) воспитанность;
б) авторитет;

в) задатки;
г) равнодушие.

13. Человек как типичный носитель разных видов присущей ему активности:
а) индивид;
б) личность;
в) субъект деятельности;
г) индивидуальность.

14. Работоспособность нервной системы определяется свойством:
а) силы;
б) динамичности;
в) подвижности;
г) концентрированности.

15. Понятие мануальная асимметрия определяется наличием:
а) ведущего уха;
б) ведущего глаза;
в) ведущей руки;
г) амбидекстрии.

16. Тип высшей нервной деятельности определяется как присущая индивиду совокупность свойств:
а) головного мозга;
б) нервной системы;
в) двигательных реакций;
г) сенсорно-перцептивных процессов.

17.Сила и чувствительность нервной системы связаны между собой
а) прямой зависимостью;
б) криволинейной зависимостью;
в) обратной зависимостью;
г) все варианты ошибочны.

18. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
а) конституциональной;
б) нейродинамической;
в) физиологической;
г) гуморальной.

19. Свойства нервной системы характеризуют:
а) распространение нервного импульса в сетях нейронов
б) соотношение возбуждения и торможения в нервной системе
в) инстинктивные основы поведения
г) все ответы не верны.

20. Работоспособность нервной системы определяется свойством:
а) силы;
б) динамичности;
в) подвижности;
г) концентрированности.

21. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:

а) эмбриологии
б) эволюционной физиологии
в) зоопсихологии
г) патопсихологии.

22. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

а) двух
б) трех
в) четырех
г) одного.

23. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

а) циклотимик
б) холерик
в) интроверт
г) амбидекстр.

24.Темпермент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

а) астеник
б) атлетик
в) пикник
г) диспластик

25.Согласно В.Д.Небылицыну в структуру свойств темперамента не входит:

а) активность
б) моторика
в) общительность
г) эмоциональность

26. Характер представляет совокупность устойчивых

а) формально-динамических характеристик поведения
б) инструментальных свойств и умений
в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
г) морально-этических установок и принципов.

27. Система отношений в структуре характера не включает:

а) отношение к себе
б) отношение к другим
в) отношение к вере
г) отношение к труду.

28. Акцентуация характера представляет

а) ярко выраженные черты нормального характера
б) вялотекущее хроническое заболевание
в) реактивное состояние психики
г) склонность к асоциальному поведению.

29. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:

а) его физической конституции;
б) тех моделей, которым он подражает;
в) факторов, контролирующих его поступки;
г) его индивидуально-психологических особенностей.

30. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а) темперамент;
б) способности;
в) задатки;
г) характер.

Тест 2.

1. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

а) низкий темп обучения;
б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
г) умеренная результативность.

2. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

а) креативности;
б) произвольности;
в) спонтанности;
г) дисциплинированности.

3. Полезависимость- поленезависимость – параметры когнитивного стиля:

а) импульсивность- рефлексивность;
б) дифференцированность поля;
в) широта концептуализации;
г) толерантность к нереалистическому опыту.

4. Когнитивные стили характеризуют индивидуальные особенности:

а) поведения человека;
б) мотивационной сферы;
в) направленности личности;
г) переработки информации.

5. Когнитивные стили отличаются от способностей тем, что представляют характеристику познавательной деятельности:

а) процессуальную;
б) регуляторную;
в) результативную;
г) обобщенную.

6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;
б) гениальностью;
в) талантом;

г) задатками.

7. Задатки способностей представляют собой, обеспечивающие успешность деятельности:

а) совокупности умений и навыков
б) морфофункциональные характеристики ЦНС
в) операциональные характеристики действия
г) характеристики когнитивных процессов

8. Уровень субъективного контроля определяется по шкале:

а) экстернальность- интернальность
б) экстраверсия - интроверсия
в) социализация - индивидуализация
г) сила –слабость нервной системы

9. Основоположником теории черт личности является

а) К.Юнг
б) А.Адлер
в) Г.Олпорт
г) Э.Фром

10. Теории черт личности строятся на основании

а) факторного анализа
б) изучения социальной эффективности поведения
в) анализа инстинктивных влечений
г) развития самосознания личности

11. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию

а) вербальных способностей
б) черт личности
в) грамматических конструкций
г) стратегий речевой деятельности

12. Личность в дифференциальной психологии изучается в контексте теории

а) психоанализа
б) черт
в) социальной эффективности
г) все утверждения ошибочны

13. В большую пятерку личностных факторов не входит

а) экстраверсия
б) **интернальность**
в) нейротизм
г) открытость новому опыту

14. Идиографический подход направлен на изучение и описание

а) индивидуальных особенностей человека
б) межиндивиудальных различий
в) популяционного разнообразия индивиудальностей
г) все ответы ошибочны

15.Номотетический подход не предполагает использования

а) объективных методов измерения черт личности

б) статистических методов анализа

в) построения психологического портрета личности

г) все ответы ошибочны

16. Теории личностных черт описывают личность человека на основании

а) его физической конституции

б) факторов, контролирующих поведение

в) тех моделей, которым он подражает

г) индивидуальных особенностей человека

17. К когнитивным стилям не относится дихотомия

а) импульсивность- рефлексивность

б) фокусирование – сканирование

в) толерантность к нереалистическому опыту

г) интернальность – экстернальность

18. Понятие “общего фактора” в теории умственного развития ввел

а) Ч.Спирмен

б) Ж.Пиаже

в) А.Бине

г) Р.Стернберг

19. Автором триадической модели интеллекта является

а) Ч.Спирмен

б) Ж.Пиаже

в) А.Бине

г) Р.Стернберг

20. Понятие “интегральной индивидуальности” ввел

а) Л.С.Выготский

б) В.С.Мерлин

в) Б.Г.Ананьев

г) Д.Б.Эльконин.

21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит

а) индивидуальные свойства организма

б) индивидуальные психические свойства

в) индивидуальные условия развития

г) индивидуальные социально-психологические свойства

22. Системообразующим фактором в структуре интегральной индивидуальности является

а) индивидуальный стиль деятельности

б) много-многозначные связи

в) одно-многозначные связи

г) все ответы ошибочны

23. Индивидуальность в контексте системно-деятельностного подхода к изучению личности (А.Г.Асмолов)

а) высший этап развития личности

б) совокупность всех индивидуальных различий
в) характерные особенности организма
г) все ответы ошибочны

24. Охарактеризовать темперамент человека означает получить численные значения по описывающим его структуру шкальным оценкам согласно теориям темперамента, которые можно определить как

а) гуморальные
б) конституциональные
в) факторно-аналитические
г) все ответы ошибочны

25. Провести количественный анализ соотношения факторов, которые участвуют в формировании межиндивиулдального разнообразия, дает возможность

а) факторный анализ
б) регрессионный анализ
в) дисперсионный анализ
г) непараметрический анализ

**Правильные ответы выделены жирным шрифтом.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по вопросам к зачету (см.п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование.

Типовые вопросы для устного собеседования

1. Как соотносятся понятия индивид и личность?
2. Что дает применение системно-структурного подхода в дифференциальной психологии?
3. В чем заключается специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?
4. Какие существуют естественнонаучные варианты толкования понятия норма в психологии?
5. Какие методы используются для описания и статистического изучения индивидуальных различий?
6. В чем заключаются различия между типологическим и измерительным, а также номотетическим и идиографическим способами описания индивидуальных различий?
7. В чем состоит общее и различное в конституциональных теориях Э.Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада?
8. Как проявляют себя особенности эндокринного статуса в поведении?
9. В чем заключаются специфические особенности индивидов, демонстрирующих склонность к поведению типа А ?
10. Что изучает дифференциальная биоритмология ?

11. Как проявляются скоростные свойства нервных процессов в поведении и деятельности?
12. Что такое биологический интеллект и какие физиологические особенности определяют его вариативность?
13. Как формируется межполушарная асимметрия в онтогенезе?
14. Какие факторы определяют происхождение леворукости?
15. В чем состоит психическое своеобразие леворуких?
16. Какое значение для половой специализации поведения имеет гормональная стадия в формировании полового диморфизма?
17. Какие факторы определяют фемининность и маскулинность?
18. В каких сферах гендерные различия выступают наиболее значимо?
19. В чем состоят особенности факторных теорий темперамента?
20. По каким критериям можно судить о принадлежности той или иной черты к сфере темперамента?
21. Как взаимосвязаны темперамент и характер?
22. Что послужило основанием для разработки теории черт?
23. Как соотносятся личностные факторы “Большой пятерки” с личностными факторами, выделяемыми в теории Айзенка?
24. Какие биохимические особенности коррелируют с поведением, направленным на поиск ощущений?
25. Какую роль в психическом развитии играет тестостерон?
26. В чем своеобразие когнитивных стилей по сравнению с показателями интеллекта?
27. Как связаны свойства нервной системы и способности, свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент?
28. Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?
29. Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
30. Какими преимуществами обладает лонгитюдный метод по сравнению с методом возрастных срезов в изучении индивидуального развития

4.3. Методические материалы

Шкала оценки контрольных работ:

Контрольная работа состоит из вопросов, полнота ответов на которые оценивается отдельно для каждого вопроса по следующей шкале.

Шкала оценивания письменной контрольной работы с открытыми вопросами

10-15 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-9 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех

недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания теста:

За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 15. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания. Время выполнения тестового задания – 20 минут.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -60.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.02 Дифференциальная психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету/экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на

	другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность/ Э.А. Голубева. – М.: Прометей, 1993. – 304 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. - с.25-136.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд/ Г.Айзенк// Вопросы психологии.- 1995.- № 1.
2. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция/ Акимова М.К., Козлова В.Т. - М.: Академия, 2002. – 198 с.
3. Анастази А. Дифференциальная психология/ А. Анастази. – М.: Апрель-Пресс, 2001. –

745 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования/ А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – с.10 - 22.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности/ А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 1986. – с. 9-31.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных/практических/лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.