Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Экспериментальная психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук, Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -2	на уровне знаний: виды экспериментальных планов, угрозы надежности и валидности экспериментального исследования и методы их контроля
	на уровне умений: анализировать данные на предмет их соответствия целям и задачам исследования, наличия угроз надежности и валидности.
	на уровне навыков: собирать данные для собственных исследований, представлять результаты исследования письменно и вербально
ПК-7	на уровне знаний: знать, как строятся, проводятся и оцениваются фундаментальные и прикладные экспериментальные исследования; виды экспериментальных планов, угрозы надежности и валидности экспериментального исследования и методы их контроля; этические нормы, предписания и запреты психологической работы.
	на уровне умений: корректно формулировать исследовательские вопросы разрабатывать планы исследования для ответов на эти вопросы.
	на уровне навыков: собирать данные для собственных исследований, представлять результаты исследования письменно и вербально
ПК-8	на уровне знаний: знать, как строятся, проводятся и оцениваются фундаментальные и прикладные экспериментальные исследования; виды экспериментальных планов, угрозы надежности и валидности экспериментального исследования и методы их контроля; этические нормы, предписания и запреты психологической работы.
	на уровне умений: корректно формулировать исследовательские вопросы разрабатывать планы исследования для ответов на эти вопросы.
	на уровне навыков:

	собирать данные для собственных исследований, представлять результаты исследования письменно и вербально

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 «Экспериментальная психология» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 82 ак. ч. (61,5 астр.ч.) выделены на лабораторные занятия, 26 ак.ч. (19,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.08 «Экспериментальная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре;
- дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.Б.13 Общий психологический практикум, Б1.Б.14 Методы и процедуры психологического исследования, Б1.Б.17 «Качественные и количественные методы исследования».

1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Способы и структура научного познания в психологии.		4	2	6		4	Тест
Тема 2	Планирование сбора данных		5	2	6		5	Тест
Тема 3	Однофакторные экспериментальные планы		5	2	6		4	Тест
Тема 4	Многофакторные экспериментальные планы		5	2	6		4	Тест
Тема 5	Корреляционное исследование		4	2	6		4	Тест
Тема 6	Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических		5	2	6		5	Тест

	исследованиях							
Промежуточная аттестация							**Экзамен**
Всего:	**144**	**28**	**18**	**36**	**36**	**26**	**144**

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Способы и структура научного познания.

Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Фундаментальные, прикладные, лабораторные полевые, качественные и количественные исследованиями. Основные этапы построения научного исследования. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Наблюдение, корреляция и эксперимент. Необходимость этических правил в научном исследовании, этический кодекс APA.

Тема 2. Планирование сбора данных.

Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Уровни переменных. Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля. Гипотеза, виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы). Критерии качества гипотез. Понятие причинно-следственной связи и ее критерии. Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью. Угрозы внутренней валидности и способы их контроля. Измерение переменных, виды шкал. Источники искажений в эмпирических исследованиях и методы их контроля.

Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы.

Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальный планы. Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах, контроль эффектов последовательности, контроль эффектов задачи, контроль индивидуальных различий – способы составления эквивалентных экспериментальных групп, контроль эффекта экспериментатора, многоуровневые эксперименты. Виды групп в однофакторных планах. Планы с контрольными группами и виды контрольных групп.

Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы.

Понятие фактора и многофакторного плана. Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Виды многофакторных планов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия. Общая идея дисперсионного анализа. Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Тема 5. Корреляционное исследование.

Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции. График рассеяния. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции и детерминации. Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля. Корреляционный и регрессионный анализ. Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа.

Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях.

Понятие квазиэксперимента, необходимость квазиэкспериментальных планов. Отличие доэкспериментального плана от квазиэкспериментального плана, виды квазиэкспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях. Графическое представление результатов квазиэксперимента.

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Способы и структура научного познания в психологии	Тест
Планирование сбора данных	Тест
Однофакторные экспериментальные планы	Тест
Многофакторные экспериментальные планы	Тест
Корреляционное исследование	Тест
Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	Тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

В большинстве заданий не может быть сформулирован один правильный ответ, так как правильность ответа зависит от способа аргументации студента.

Тема 1. Способы и структура научного познания

1) Определите вид исследования по известному результату:

Объем поля внимания составляет 5-9 неосмысленных элементов

- € фундаментальное
- € прикладное
- € лабораторное
- € полевое
- € количественное
- € качественные

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Отличие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента.

Определите вид гипотезы**:**

Женщины предпочитают ожидать пугающего события чаще вместе, чем поодиночке

- € О существовании
- € О связи

€ О причинно-следственной связи

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Сформулируйте проблему, цель, задачи исследования по результату:

«При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»

4) Теории и гипотезы, типы гипотез.

Сформулируйте теоретическую гипотезу к следующей эмпирической гипотезе: «люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим»

Сформулируйте эмпирическую гипотезу к следующей теоретической гипотезе: «Состояние тревоги способствует появлению упрощенных интерпретаций ситуации»

5) Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки.

Вера некоторых людей в вещие сны не является научно обоснованной, потому что на самом деле в ней не преодолен такой признак псевдонаучности, как

€ наукообразие
€ опора на единичные свидетельства
€ уклонение от опровержений
€ упрощение – редукционизм

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

Тема 2. Планирование сбора данных

1) Критерии качества гипотез.

Каким критериям качества гипотезы не удовлетворяет гипотеза «Уровень интеллекта различается в школьном и подростковом возрастах»?

€ Фальсифицируемость
€ Верифицируемость
€ Уровень общности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Понятие переменной, виды переменных.

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите соответствующие переменные.

«*Оценка качества своей работы бухгалтером в пасмурную погоду ниже, чем в солнечную погоду*»

Независимая переменная:

Зависимая переменная:

Дополнительная переменная:

Побочная переменная:

3) Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля.

Исследователи проверяют гипотезу о том, что оценка детьми своих родителей влияет на самооценку детей в дошкольном возрасте. Укажите, необходимо ли исследователям нивелировать (устранять) влияние социо-экономического статуса семьи, если в группе высоко оценивающих своих родителей в основном дети из обеспеченных семей, а в группе низко оценивающих – в основном, из необеспеченных, и при этом у исследователей есть основание полагать, что дети из необеспеченных семей будут иметь более низкую самооценку, чем из обеспеченных.

Ответ обоснуйте.

4) Виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы).

Для экспериментальной гипотезы сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезу.

«*Прослушивание сообщений о предотвращенной катастрофе повышает тревожность не меньше, чем сообщений о состоявшейся катастрофе*».

5) Операциональные определения.

Выберите операциональное определение термину «интерес» в качественной и количественной шкале.

- € качество личности, основывающееся на потребности в новых впечатлениях
- € из серии задач человек выбирает ту, которую ему хочется решить прежде всего
- € количество внимания, которое человек уделяет определенной теме
- € количество времени, которое человек уделяет определенной теме
- € психологический процесс, обеспечивающий организацию предпочтений
- € способность более или менее легко и быстро воодушевляться привлекательностью идеи или объекта

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

6) Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью.

Исследовалось, как меняется эффективность делегирования полномочий менеджерами среднего звена в зависимости от их информированности об отношениях в коллективе подчиненных. В повторно проведенном исследовании было обнаружено, что в первоначальном исследовании в группах участников варьировался не только уровень информированности менеджеров об отношениях в коллективе подчиненных, но и уровень их авторитета в глазах подчиненных. Т.е. менеджеры, более осведомленные об отношениях в коллективе, обладали более высоким авторитетом и более успешно делегировали полномочия. Подобное положение дел говорит о:

- ☐ низкой надежности результатов,
- ☐ низкой внешней валидности исследования,
- ☐ низкой конструктной валидности,
- ☐ низкой внутренней валидности,
- ☐ низкой статистической валидности,
- ☐ низкой экологической валидности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

7) Угрозы внутренней валидности и способы их контроля.

Какой из эффектов обязательно должен быть учтен в данном исследовании из-за угрозы внутренней валидности? Исследуется влияние стажа работы на выраженность основных личностных особенностей (профдеформации). Для этого психолог на предприятии каждый год проводит MMPI у испытуемых со стажем до 10 лет, до 20 лет, свыше 20 лет, у сотрудников, вышедших на пенсию.

- € Влияние истории
- € Регрессия к среднему
- € Факт исследования и инструментарий
- € Истощение
- € Отбор испытуемых
- € Эффект когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

8) Измерение переменных, виды шкал.

Для какой из следующих шкал измерений приведен правильный пример?

- ☐ порядковая шкала — объем группы, в которой поведение испытуемого наиболее раскованно: 1- не более 1 человека, 2 – от 2 до 4 людей, 3 – от 4 до 12 людей, 4 – более 12 человек;
- ☐ шкала отношений — любимый цвет из предложенных: 1-зеленый, …5-красный, … 10-синий;
- ☐ номинальная — номера квартир в доме;
- ☐ шкала отношений — оценка интеллекта по стандартизированному тесту.

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы

1) Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальный планы.

Определите тип плана. Исследователь предполагает изучить влияние на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии) проигрыша и выигрыша в карточной игре. В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.

- € Межсубъектный
- € Внутрисубъектный

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Контроль эффектов последовательности и индивидуальных различий

У испытуемых изучается способность к ориентировке на местности, в группу добровольцев вошли 28 Ж и 30 М. Изучается способность ориентироваться в условиях города, лесном массиве, горно-пустынной местности и построение оптимального маршрута по карте (не на местности). Задача испытуемых – выбраться по карте в указанную точку. В картах местности содержится одинаковая ошибка - перепутаны стороны света. Для уравнивания групп необходимо использовать

- € уравнивание по переменной местность
- € завершенное позиционное уравнивание
- € частичное позиционное уравнивание
- € обратное позиционное уравнивание
- € блоковую рандомизацию
- € среди ответов нет правильного

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах,

Исследуется то, как полезависимость влияет на успешность различения азиатских лиц европейцами. Испытуемым попарно предъявлялись фотографии лиц пяти азиатов, двое из них были близнецами. Каждая пара предъявлялась в прямом и обратном порядке по три раза, т.е. всего 60 предъявлений пар. Испытуемые должны были отвечать, видят они близнецов или нет. Влияние какого эффекта может исказить результаты исследования?

- € отбора испытуемых
- € истощения
- € прогрессии
- € передачи
- € экспериментатора

€ когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

4) Виды групп в однофакторных планах.

Проверяется гипотеза о том, что социальное положение жертвы влияет на приговор преступнику, совершившему изнасилование. Для этого группам присяжных, согласившимся на участие (24 человека) сообщали, что жертва была 1) проституткой; 2) матерью двоих детей; 3) женщиной, не имевшей сексуального опыта; 4) женщиной в возрасте 21 года. При этом исследователи опасаются, что уровень дохода испытуемых повлияет на строгость приговора.

Какой вид групп следует использовать в этом эксперименте?

€ Уравненные
€ Неэквивалентные
€ Случайные
€ С повторяемыми измерениями

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Исследуется эффективность нового метода лечения депрессии у женщин. Какие контрольные группы необходимо собрать для такого исследования:

€ Обычную контрольную группу
€ Контрольную группу плацебо
€ Контрольную группу листа ожидания
€ Сцепленную контрольную группу

Ответ обоснуйте.

6) Многоуровневые эксперименты

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры. Определите вид факторного плана:

€ Однофакторный межсубъектный план с тремя уровнями независимой переменной
€ Многофакторный межсубъектный план с шестью условиями
€ Однофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
€ Многофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
€ Однофакторный внутрисубъектный план с повторяющимися измерениями
€ Многофакторный смешанный план с шестью условиям

7) Способы представления результатов в однофакторных планах

Какой способ представления результатов необходимо использовать:

В исследовании, посвященном изучению влияния марихуаны на непосредственное запоминание списка слов, участники случайным образом распределены на три группы: экспериментальную группу, контрольную группу плацебо и обычную контрольную группу.

Результат А. Марихуана снижает запоминание, а ожидание действия марихуаны не влияет на запоминание.

Результат В. Марихуана снижает запоминание, но ожидание действия марихуаны также снижает запоминание.

Результат С. Кажущееся неблагоприятное действие марихуаны на запоминание связано только с эффектом плацебо.

Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы

1) Понятие фактора и многофакторного плана.

Факторный план 4х4 это:

- ☐ план с двумя независимыми переменными и четырьмя уровнями,
- ☐ план с четырьмя независимыми переменными и двумя уровнями,
- ☐ план с восемью зависимыми переменными,
- ☐ план эксперимента с шестнадцатью побочными переменными

2) Виды многофакторных планов

Определите вид многофакторного плана, независимые переменные, их уровни, зависимую переменную, типы используемых групп.

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры

3) Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия.

По представленным ниже данным

1) постройте факторную матрицу,
2) нарисуйте график по факторной матрице,
3) обозначьте факторный план с помощью факторной системы нумерации
4) определите вид плана исследования
5) сформулируйте независимую переменную, которая дает наибольший основной эффект
6) аргументируйте наличие или отсутствие взаимодействия факторов

Исследователь хочет выяснить влияние неопределенности ситуации и количества наблюдателей на оказание помощи. Испытуемые заполняют опросники в пустой комнате или в комнате с двумя людьми, которые выглядят как участники исследования, но таковыми не являются. Экспериментатор раздает опросники, а затем переходит в соседнюю комнату. Через 5 минут раздается громкий удар, похожий на звук падения человека. Половине участников экспериментатор недвусмысленно сообщает, что он упал, ушибся и нуждается в помощи. Для других участников ситуация более неопределенная: экспериментатор после очевидного падения ничего не говорит. При каждом условии исследуется по 20 участников. Экспериментатор фиксирует, сколько времени прошло (в секундах), прежде чем испытуемые предложили свою помощь.

- 0 наблюдателей, неопределенность 24;
- 2 наблюдателя, неопределенность 38;
- 0 наблюдателей, определенность 14;
- 2 наблюдателя, определенность 14

4) Основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка.

В эксперименте изучалось влияние информированности подчиненных о действиях лидера и инициативности в проводимых им мероприятиях (по своей инициативе,

предложены вышестоящим начальством) на признание лидерской позиции. Результаты демонстрируют:

	Информированы	Не информированы
Инициативные мероприятия	14	18
Предложенные начальством мероприятия	12	16

Выберите верную интерпретацию результатов:

€ больший эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; сильный эффект взаимодействия факторов,

€ больший эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; сильный эффект взаимодействия факторов,

€ больший эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; отсутствие взаимодействия факторов,

€ больший эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; отсутствие взаимодействия факторов.

€ отсутствие основных эффектов; сильный эффект взаимодействия факторов

€ два основных эффекта; отсутствие взаимодействия факторов

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Во внутрисубъектном экспериментальном плане 3x2x3 для одного экспериментального условия требуется 20 испытуемых. Сколько испытуемых потребуется набрать для эксперимента?

Тема 5. Корреляционное исследование

1) График рассеяния.

Чем отличаются графики рассеяния для сильной и слабой, прямой и обратной, статистически значимой и незначимой корреляции, корреляции, стремящейся к нулю и к единице?

2) Проблемы корреляционного исследования

Как можно решить проблему третьей переменной?

☐ Измерить корреляцию между А и В через значительный промежуток времени и сравнить величину коэффициента корреляции между А1-В1 и А2-В2

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сравнить величину коэффициентов корреляции между
А-С и В-С

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить вклад переменной С в связь А и В

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить коэффициенты корреляции между А-В-С и В-А-С

2) Коэффициент детерминации

Определите степень изменчивости одной переменной, вызванную вкладом другой переменной, если r = 0,89

3) Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции.

Исследователь пронаблюдал большое количество высоко тревожных испытуемых и заметил, что все они сдают экзамены или на самую высокую оценку, или на самую низкую, но никогда не получают средний балл. Корреляция между тревожностью и уровнем успеваемости r = 0.16. Исследователь сделал вывод, что никакой связи между высокой тревожностью и успеваемостью нет. В чем ошибка исследователя? Исследователь не учел

- ☐ Ограничение диапазона одной из переменных
- ☐ Проблему третьей переменной
- ☐ Проблему направленности
- ☐ Нелинейность связи переменных
- ☐ Величину коэффициента корреляции
- ☐ Знак коэффициента корреляции

3) Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля.

Исследователь обнаружил корреляцию между величиной интеллекта и креативностью у абитуриентов вуза r = 0.89. Однако повторное исследование, проведенное на тех из абитуриентов, кто прошел вступительные экзамены и был зачислен на 1 курс, не обнаружило этой корреляции. Методики исследования были надежными, но тем не менее исследователь решил, что корреляция была случайной. В чем ошибка исследователя, из-за чего на самом деле пропала корреляция? Что нужно сделать, чтобы исправить эту ошибку?

- ☐ Проверить влияние третьей переменной – возраст
- ☐ Вычислить перекрестную корреляцию
- ☐ Исследовать тех, кто не был зачислен на 1 курс
- ☐ Разделить выборку на группы с низким, средним и высоким IQ, посчитать корреляции в каждой из них
- ☐ Изменить интерпретацию результатов с учетом величины r
- ☐ Изменить интерпретацию результатов с учетом знака корреляции

4) Интерпретация корреляций. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции.

Исследователь обнаружил корреляцию между депрессивностью и уровнем физической подготовки r = -0.57. Он сделал вывод, что физическая подготовка способствует уменьшению депрессии. Сформулируйте корректную интерпретацию результатов, которую не смог найти исследователь:

- ☐ Чем лучше физическая подготовка, тем ниже депрессия
- ☐ Чем выше депрессия, тем хуже физическая подготовка
- ☐ Чем ниже депрессия, тем хуже физическая подготовка
- ☐ Физическая подготовка и депрессия связаны умеренной обратной связью
- ☐ Физическая подготовка и депрессия связаны сильной обратной связью
- ☐ Физическая подготовка и депрессия никак не связаны

Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях

1) Проблемы в квазиэкспериментальных исследованиях

В каких условиях проявляется проблема регрессия+отбор в квазиэкспериментальных исследованиях?

Приведите пример, иллюстрирующий проблему отбора в квазиэкспериментальных исследованиях

2) Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях.

Исследуется влияние постоянного производственного стресса на выраженность основных личностных особенностей работников. Для этого психолог на предприятии проводит MMPI у всех работников с интервалом пол года. По результатам он делает вывод о том, что стресс связан с нарастанием ригидности. Какой из перечисленных факторов мог исказить результаты исследования?

☐ история
☐ регрессия
☐ истощение
☐ взросление
☐ отбор
☐ отбор х история

3) Виды квазиэкспериментальных планов

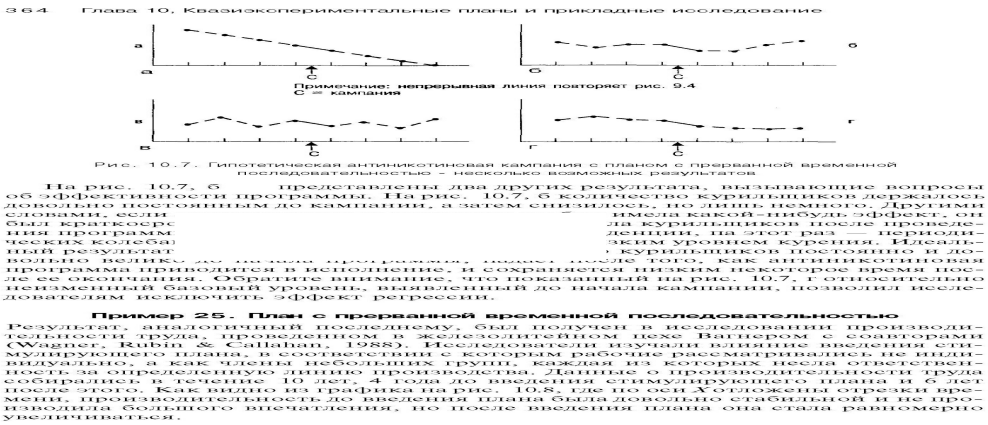
Какой вид квазиэкспериментального плана использован в исследовании:

В исследовании изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

4) Графическое представление результатов квазиэксперимента.

По данному ниже описанию исследования и результатов выберите график, адекватно отражающий полученные результаты и впишите его буквенное обозначение

В исследовании с прерванной временной последовательностью изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее



4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы для контрольной работы

1. Сформулируйте ключевые различия науки и псевдонауки по Дж. Гудвину. Раскройте задачи исследования в психологии
2. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
3. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования
4. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
5. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
6. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.
7. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
8. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
9. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
10. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
11. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.
12. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
13. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
14. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?
15. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?
16. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности
17. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?
18. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?

19. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?
20. Что такое конструктная валидность? Дайте определение конструктной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктной валидности?
21. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале
22. Назовите источники искажений в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений
23. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные? Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального исследования, условия применения каждого из них и связанные с ним сложности
24. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур
25. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов
26. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?
27. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?
28. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием
29. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием
30. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана 3x4x2.
31. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?
32. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.
33. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи
34. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?
35. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции

36. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?
37. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?
38. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?
39. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?
40. Охаратеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?
41. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания текущего контроля:

Студенты выполняют 6 тестов по 10 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию 60.

Шкала оценивания итоговой контрольной работы:

0-9 баллов

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

10-20 баллов

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

21-30 баллов

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

31-40 баллов

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит

актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов - 40.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Экспериментальная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и

	т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение

	навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование : [пер. с англ.] / Гудвин Джеймс ; Джеймс Гудвин. - 3-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2004. – 557 с. Гл. 9.

Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.

Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учеб. — М.: Изд-во Проспект, 2005.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М., 2003. Гл. 12.

Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.

Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. Учебное пособие для студентов и аспирантов. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 244 с.

Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов /Т. Г. Богданова, Ю .Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М.: Аспект Пресс, 2002.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.