Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 История
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

К.фил.н.,доцент ИОН РАНХиГС Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории ИОН РАНХиГС Зайцев Д.

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент ИОН РАНХиГС Смолькин А.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	на уровне знаний: о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний; основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ
	на уровне умений: оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития; самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; проводить анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	на уровне навыков: выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям; анализа ситуации (житейской и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 История в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.05 «История» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 1 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. Часов/81 астр.ч (3 з.е.).

- Освоение дисциплины Б1.Б.05 «История» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

								аттестации ***
			Л	ЛР	П	КСР		
Тема 1	**Курс 1 «Основные понятия русской истории»**. **Тема 1.** Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	**6**			**4**		**2**	Опрос
Тема 2	**Тема 2.** Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема 3	**Тема 3.** От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема 4	**Тема 4.** Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема 5	**Тема 5.** Придворный век (XVIII век).	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема 6	**Тема 6.** Русское общество (XIX век).	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема 7	**Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** **Тема 1.** Успехи и неудачи	**10**			**4**		**6**	Опрос

	модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.							
Тема 8	**Тема 2.** Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	**10**			**2**		**8**	Опрос
Тема 9	**Тема 3.** Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	**12**			**2**		**10**	Коллоквиум
Тема 10	**Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** **Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	**10**			**4**		**6**	Диспут
Тема 11	**Тема 2.** Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	**10**			**2**		**8**	Эссе
Тема 12	**Тема 3.** XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	**6**			**2**		**4**	Тест
Тема 13	**Тема 4.** Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	**6**			**2**		**4**	Опрос
Тема	«История» и	**8**			**4**		**4**	Дискуссия

14	сообщество, «история» и человек.							
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**			**36**		**72**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	**Курс 1 «Основные понятия русской истории»**. **Тема 1.** Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме**.**
Тема 2	**Тема 2.** Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV **–** начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).
Тема 3	**Тема 3.** От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской

		власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».
Тема 4	**Тема 4.** Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.
Тема 5	**Тема 5.** Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	**Тема 6.** Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	**Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** **Тема 1.** Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и

	объективного и субъективного.	минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).
Тема 8	**Тема 2.** Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».
Тема 9	**Тема 3.** Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.
Тема 10	**Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** **Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленнный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема 11	**Тема 2.** Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения

		конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	**Тема 3.** XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	**Тема 4.** Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14	«История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты, тесты, коллоквиумы;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание, эссе.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	**Курс 1 «Основные понятия русской истории»**. **Тема 1.** Подъем московского княжества	Опрос

	(конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	
Тема 2	**Тема 2.** Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Опрос
Тема 3	**Тема 3.** От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	Опрос
Тема 4	**Тема 4.** Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	Опрос
Тема 5	**Тема 5.** Придворный век (XVIII век).	Опрос
Тема 6	**Тема 6.** Русское общество (XIX век).	Опрос
Тема 7	**Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** **Тема 1.** Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Опрос
Тема 8	**Тема 2.** Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Опрос
Тема 9	**Тема 3.** Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Коллоквиум
Тема 10	**Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** **Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Опрос
Тема 11	**Тема 2.** Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Эссе
Тема 12	**Тема 3.** XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Тест
Тема 13	**Тема 4.** Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Опрос
Тема 14	«История» и сообщество, «история» и человек.	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для устного опроса:
1. Каково было состояние русских княжеств на рубеже XIV в.: военно-политический потенциал, отношения с Золотой Ордой, географическое положение.
2. Как повлияло на развитие отношений русских княжеств с Ордой принятие ислама ханом Узбеком?
3. Дайте характеристику лествичной системы наследования. В чем были положительные и отрицательные итоги этой системы для русских княжеств?
4. Дайте характеристику понятиям: вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

Что такое семейный принцип наследования?

Как изменилась стратегия «объединения» русских земель при Иване III?

Как династический кризис конца XV – начала XVI в. повлиял на политическую систему?

Как происходила эволюция представлений о княжеской и царской власти?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

Дайте определение понятию «Смута», ее истокам и феноменам (кризис легитимности и проблема «самозванчества»).

Что такое «Автаркия»?

В чем заключалась дилемма «традиционализма» в середине XVI века?

Опишите концепцию царства и царской власти.

Дайте характеристику России в общеевропейском контексте.

В чем заключалось влияние присоединения Украины на историческую судьбу России?

Как происходило начало европеизации (барокко в России)?

В чем заключался династический кризис и «выбор пути»?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение.

В чем заключается оппозиция «новая / старая» Россия?

Дайте характеристику Петра Первого в контексте европейского барокко и становления абсолютизма.

К каким последствиям привел перенос столицы?

В чем заключается оппозиции «столица – провинция».

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для устного опроса:

В чем заключается послепетровский династический кризис?

В чем заключается проблема легитимности российской монархии?

Назовите основные политические и идеологические последствия кризиса.

Почему XVIII век был женским?

Поясните условия становление придворного общества и светской культуры?

Просвещение и дворянство. Как происходило формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм)?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

Как связаны французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии?

Дайте определение следующим формам организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал.

Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство.

В чем заключалась проблема крепостного права и проблема модернизации?

«Народность» и «народничество»: как происходил переход от идеологии официальной к идеологии революционной?

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы для устного опроса:

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия?
Охарактеризуйте успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.
Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине».
Опишите плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для устного опроса:
Дайте современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции.
Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне?
Назовите и охарактеризуйте основные версии, по которым произошла февральская революция.

Типовые оценочные материалы по теме 9:
Вопросы для обсуждения к коллоквиуму
1. Могла ли февральская революция 1917 г. решить проблемы российского общества начала XX в.?
2. Альтернативы 1917 года: демократическое государство, военная диктатура, диктатура партии большевиков. Каковы были возможности реализации этих альтернатив?
3. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция»?

Типовые оценочные материалы по теме 10.
Вопросы для устного опроса:
Охарактеризуйте систему управления промышленностью и сельским хозяйством.
Опишите военно-промышленнный комплекс.
Что из себя представляла партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов?
Назовите основные кризисные явления в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой.
Административно-распределительная система как фактор торможения.

Типовые оценочные материалы по теме 11.
Примерные темы эссе:
1. Окончание «холодной войны»: капитуляция СССР?
2. Перестройка в СССР: случайность или неизбежная закономерность?
3. Распад СССР – благо или катастрофа?
4. Распад СССР – искусственный или естественный процесс?

Типовые оценочные материалы по теме 12.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
А) Л.И.Брежнева
Б) Ю.В.Андропова
В) М.С.Горбачёва
Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
А) Н.С.Хрущёва
Б) Л.И.Брежнева

В) Ю.В.Андропова
Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Типовые оценочные материалы по теме 13.
Вопросы для устного опроса:
Опишите основные итоги съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР.
Как проходили выборы 1991 г. ? Результаты и последствия.
Охарактеризуйте Б.Н.Ельцина как государственного деятеля.
Опишите процесс превращения России в независимое государство.

Типовые оценочные материалы по теме 14.
Охарактеризуйте макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4.2. Промежуточная аттестация
4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:
1. Русские княжества на рубеже XIII–XIV вв.: географическая, социально-экономическая и политическая характеристика.
2. Возвышение Московского государства в первой половине XIV в.: причины и ход событий.
3. Влияние Золотой Орды на политическую жизнь Руси XIV в.
4. Социально-экономические изменения в жизни русских княжеств XIV в.
5. Место и значение Куликовской битвы в объединении русских земель.
6. Феодальная борьба за власть в Московской Руси в XV в.
7. Москва при Иване III: централизация государства и освобождение от Золотой Орды.
8. Идеологическое обоснование власти московских князей: Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим.
9. Методы централизации государства при Иване IV: реформы Избранной рады.
10. Методы централизации государства при Иване IV: Опричнина.
11. Смутное время: причины, ход, последствия.
12. Борьба России за расширение территории на Западе: Смоленская война, присоединение Украины.
13. Династический кризис после смерти Алексея Михайловича и его разрешение.
14. Становление Российской империи при Петре I.
15. Причины дворцовых переворотов: закон о престолонаследии, роль гвардии.
16. Влияние европейского Просвещения на Россию и русское Просвещение.
17. Влияние французской революции на идейное развитие российского общества.
18. Славянофильство и западничество: две точки зрения на историю России.
19. Крепостное право в XVIII–XIX вв.: от апогея к отмене.

20. Революционное движение в России: от декабристов к большевикам.

21. В чем сущность теории социальной модернизации? Каким этапам модернизационных процессов соответствуют события российской истории XIX столетия?

22. Сословия и трансформации сословного строя России в XIX в.

23. Как можно объяснить государственную потребность в создании новой идеологической системы в первой трети XIX века? Как можно охарактеризовать взгляды С.С. Уварова на государственную идеологию?

24. Правомерно ли отождествлять понятие «народности» и «нации» в концепции С. Уварова?

25. Ожидало ли русское общество перемен в середине XIX в.?

26. Имелись ли возможности сохранить крепостное право в России в середине XIX в.?

27. Какие варианты осуществления крестьянской реформы существовали? Что в итоге представляла собой крестьянская реформа в России?

28. Можно ли было ограничится лишь отменой крепостного права без проведения других реформ? Какие важные реформы государственных и общественных институтов были проведены в 1860-70-е гг?

29. Оставалось ли дворянство социально однородным в XIX- начале XX в.?

30. Какие категории крестьянского населения существовали в XIX- начале XX в.? Почему некоторые историки сомневаются было ли крестьянство сословием?

31. Какое влияние на экономику и общество России оказало железнодорожное строительство второй половине XIX- начала XX века?

32. Какие причины привели к остановке реформ в 1870-х гг?

33. Почему в условиях проведения реформ государство решилось на такое затратное мероприятие как масштабное железнодорожное строительство?

34. Особенности развития городов и городского образа жизни в России XIX в.

35. Город менял крестьянина или крестьянин менял город?

36. Каковы были возможные траектории социальной мобильности представителей духовенства в XIX- начале XX в.?

37. Имелись ли у административных и политических институтов Российской империи возможности для решения социальных конфликтов мирным путем в начале XX века?

38. Повлияла ли революция 1905-07 гг. на революционные стратегии политических сил российского общества?

39. Соответствовали ли представления Николая II о самодержавной власти политике, которую ему пришлось осуществлять период 1905-1917 гг.?

40. Какие события способствовали приходу к власти большевиков в октябре 1917 г.?

4.3. Методические материалы

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете	Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументировано излагает материал. Демонстрирует	Отлично (46-60)

	способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые поняти, первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.	
	Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию и авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (31-45)
	Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.	Удовлетворительно (16-30)

	Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-15)

Интегральная шкала освоения компетенции

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный ответ на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к

	группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Коллоквиум	Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может

	быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

6.2. Дополнительная литература.

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016.
   https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
4. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html
5. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html

6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

6.6. Иные источники.

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.