Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.16 Психофизиология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы составители:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС Павлова А.А.

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.биол.наук, доцент Усенко А.Б.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.18 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	на уровне знаний: - знать основные методы и принципы диагностики индивидуальных различий в психофизиологии; - знать психофизиологические предпосылки, составляющие причину психологических нарушений и трудностей;
	на уровне умений: - определять физиологические предпосылки, составляющие психофизиологическую основу индивидуальности; - определять возможные физиологические предпосылки психологических нарушений и трудностей - организовывать коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей;
	на уровне навыков: - соотносить индивидуальные особенности функционирования нервной системы с особенностями поведением, психического состояния и протекания психических процессов; - осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования - владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.Б.16 «Психофизиология» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 24 ак. ч. (18 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, и 48 ак.ч (36 астр.ч) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.16 «Психофизиология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре;

Дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.Б.12 «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Ак.ч/ аст.ч	Л	ЛР	ПЗ	КСР		О
Тема 1	Предмет и задачи психофизиологии	10	2		4		4	О
Тема 2	Принципы и методы психофизиологического исследования	10	2		4		4	О
Тема 3.	Физиология познавательных процессов.	26	6		8		12	О
Тема 4.	Физиология двигательной системы	16	4		4		8	О
Тема 5.	Физиология эмоций и функциональных состояний	25	5		8		12	О
Тема 6.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	21	5		8		8	
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**24**		**36**		**48**	

*** –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.

Предмет психофизиологии, физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Естественнонаучный подход к изучению психического. Проблема

соотношения психического и физиологического, мозга и психики. Объяснение сложных форм психических явлений с помощью физиологических процессов.

История возникновения и развития психофизиологии. Современные проблемы психофизиологии. Практические применения психофизиологии. Связь психофизиологии с нейропсихологией и клинической психологией.

Тема 2. Принципы и методы психофизиологического исследования.

Исследование кодирования информации в мозге. Соотношение с методами исследования поведения. Методики: электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, и др. Картирование мозга: функциональная магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография и т.д. Манипуляции активностью мозга: ТМС и электрокортикография.

Тема 3. Физиология познавательных процессов.

Психофизиология сенсорных процессов, внимания и памяти. Общие принципы работы сенсорных систем. Классификация рецепторов. Принципы работы рецепторов: пороги, чувствительность, адаптация. Зрительная, слуховая, вестибулярная система, системы, обеспечивающие хеморецепцию, кожно-кинестетический чувствительность. Формирование схемы тела. Формирование полимодальных перцептивных образов.

Психофизиология памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Формирование следа памяти: процесс консолидации. Мозговая организация декларативной и семантической памяти. Мозговая организация рабочей памяти. Классификация форм обучения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение.

Механизмы произвольного и непроизвольного внимания. Связь с ориентировочным рефлексом. Системы внимания по М. Познеру.

Тема 4. Физиология двигательной системы.

Центральные аппараты управления движениями: моторные центры спинного мозга, ствола головного мозга, коры больших полушарий головного мозга. Роль базальных ганглий и мозжечка.

Двигательные программы Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков

Тема 5. Физиология эмоций и функциональных состояний

Психофизиология эмоциональных состояний. Вегетативные проявления эмоций. Теория базовых эмоций. Лимбическая система. Роль миндалины в осуществлении эмоционального поведения. Изменения эмоционального поведения при поражении различных областей головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в эмоциональных процессах.

Представление о функциональных состояниях. Циркадные (суточные) ритмы: сон и бодрствование. Ключевые структуры ЦНС, участвующие в регуляции циркадных ритмов: центры сна и бодрствования, модулирующие и пейсмекерные системы. Фазы сна.

Тема 6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Представление о первой и второй сигнальных системах. Отличия языка от сигнальных систем животных. Функции речи. Вторая сигнальная система как основа процессов мышления.

Речевые центры коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий. Этапы формирование речи в онтогенезе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии	Опрос
Тема 2. Принципы и методы психофизиологического исследования	Опрос
Тема 3. Физиология познавательных процессов.	Опрос
Тема 4. Физиология двигательной системы	Опрос
Тема 5. Физиология эмоций и функциональных состояний	Опрос
Тема 6. Особенности высшей нервной деятельности человека.	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1
Примерные вопросы к опросу:
История решения проблемы соотношения мозга и психики.
Применение психофизиологических методов для решения психологических задач.
Проблема установления причинности в психофизиологии.
Локализация психических функций: локализационизм и антилокализационизм.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Примерные вопросы к опросу:
Какие факторы влияют на кожно-гальваническую реакцию?
Какой тип нейронной активности фиксирует ЭЭГ?
Что такое BOLD-сигнал?
Преимущества и недостатки неинвазивных методов изучения работы мозга.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Примерные вопросы к опросу:
1. Классификация тактильных рецепторов.
2. Роль ассоциативных зон коры в формировании полимодального перцептивного образа.
3. Роль гиппокампа в обеспечении долговременной памяти
4. Вегетативные проявления ориентировочного рефлекса.
5. Управляющие функции (executive functions).

Типовые оценочные материалы по теме 4
Примерные вопросы к опросу:
1. Пирамидный и экстрамирамидный нервные пути.

2. Этиология болезни Паркинсона.
3. Функциональные различия между первичной моторной и премоторной корой.
4. Роль дополнительной моторной области (supplementary motor area) в организации движений.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Примерные вопросы к опросу:
1. Фазы сна и их маркеры на ЭЭГ.
2. Как меняется эмоциональное поведение человека при поражении лобной доли?3. Лимбическая система мозга и ее связь с мотивацией и эмоциями.
4. Изменения в активности симпатического и парасимпатического отделов нервной системы при переживании человеком эмоций?

Типовые оценочные материалы по теме 6
Примерные вопросы к опросу:
1. Первая и вторая сигнальная системы.
2. Какие свойства отличают речь человека от сигнальных систем животных?
3. Функциональная роль зоны Брока.
4. Функциональная асимметрия полушарий.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания используется письменный ответ на вопросы по билету.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета
Предмет и задачи психофизиологии.
Методы исследования в психофизиологии.
Картирование функциональных отделов мозга.
Принципы работы сенсорных систем (анализаторов)
Общие принципы работы рецепторов. Классификации рецепторов.
Сенсорные системы, обеспечивающие хеморецепцию: обоняние, вкус, вицероцепция.
Слуховая сенсорная система.
Вестибулярная система.
Зрительный анализатор.
Кожа как орган чувств. Рецепция прикосновения, давления и вибрации. Температурные рецепторы. Ноцицепция.
Проприоцепция. Рецепторы опорно-двигательного аппарата.
Понятие о схеме тела.
Центральные аппараты управления движениями.
Координация движений и выработка двигательных навыков.
Внимание, психофизиологические механизмы и показатели.
Системы внимания по М.Познеру
Виды памяти, ее психофизиологические механизмы.
Сон и его фазы.
Эмоции: анатомический субстрат, физиологическое выражение, функции
Первая и вторая сигнальные системы. Речевые центры коры больших полушарий.

Функциональная асимметрия мозга.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее оценку «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психофизиология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы

	как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания
1.	Александров Ю.И. (ред.)	Психофизиология: Учебник для вузов.	СПб.: Питер	2007
2.	Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева М.С.	Психофизиология.	СПб.: ЭЛБИ-СПб	2007
3.	Данилова Н.Н.	Психофизиология.	М.: Аспект Пресс	2007

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания
1.	Б. Баарс, Н. Гейдж	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки..	М.: Бином. Лаборатория знаний	2016
2.	Хессет Дж.	Введение в психофизиологию.	М.: Мир,	1981
3.	Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A. J.	Principles of Neural Science	McGraw-Hill Professional	2012
4.	Николаева Е.И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.	М., Логос,	2003
5.	Шульговский В.В.	Основы нейрофизиологии.	М,: Аспект Пресс	2000

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.learnmedicalneuroscience.nl/virtual-lab/
2. E-library.ru
3. Scopus.com
4. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.