Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» июня 2017 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «29» июня 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Общий психологический практикум
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук, Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: знания о различных типах исследовательских проектов и формах работы психолога-исследователя; знать содержание, суть и специфические особенности этапов построения научного исследования; требования, предъявляемые на каждом этапе, и ограничения, накладываемые спецификой психологического исследования.
	на уровне умений: выделять ключевые особенности, плюсы и минусы, сильные и слабые стороны проекта; сформулировать все необходимые и достаточные условия для достижения целей проекта; выбрать методы работы, адекватные этим целям; оценить ожидаемые результаты и возможные ограничения на их применение с точки зрения валидности и надежности.
	на уровне навыков: строить план работы и описывать каждый этап в отчете; определять тип и методы исследования, учитывать ограничения на выводы, накладываемые спецификой исследования, методов сбора и обработки данных; выявлять нарушения на каждом этапе исследования, связанные с особенностями методов его проведения и обработки.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» в соответствии с учебным планом составляет 8 з.е (288 академических часов/ 216 астрономических часов), из которых 180 ак.ч (135 астр.ч.) выделены на практические занятия, 108 ак.ч. (81 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 34 ак.ч (26 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1-2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах;
- дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология».

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л	ЛР	ПЗ	СР		
Тема 1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.	72		36		36	5	Написание и защита отчета
Тема 2	Метод измерения в психологии	108		36	36	36	3	Написание и защита отчета
Тема 3	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	108		36	36	36	3	Написание и защита отчета
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу, зачет
	Всего:	**288**		**108**	**72**	**108**	**1**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.

Функциональные обязанности (трудовые посты) *психолога*: диагностика, консультирование-коррекция-развитие, преподавание, исследование. Их основные особенности, задачи и применяемые методы.

Возможные классификации методов психологической деятельности: теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений.

Наблюдение. Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии.

Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и

опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения наблюдения.

Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмплинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временн***ы***х интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмплингом. Требования к протоколу. Виды протоколов.

Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез.

Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.

Методы «анализа протоколов». Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.

Беседа. Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.

Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проективная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения беседы (интервью).

Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.

Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.

Тема 2. Метод измерения в психологии. Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы).

Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.

Этапы проведения измерения.

Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.

Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.

Тема 3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования. Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным

методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.

Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные.

Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.

Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании независимых переменных.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики.

Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.

Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума[1].

Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.

Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.

Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.

Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.

Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.

Анализ взаимосвязей нескольких переменных.

Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13. Психологический практикум используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- контроль посещаемости;
- сдача отчетов;
- защита отчетов

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога	Написание и защита отчета
Метод измерения в психологии	Написание и защита отчета
Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	Написание и защита отчета

1 Данный раздел выступает вспомогательным и изучается при выполнении заданий из других разделов программы данного Практикума.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на вопросы по полному набору отчетов, подготовленных в течение семестра

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является оценка по рейтингу во 2 семестре и зачет в 3 и 4. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устное собеседование по полному набору отчетов.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устный ответ на вопросы по полному набору отчетов за семестр.

Подробное описание заданий, инструкции и вопросы содержатся в: **Сборник методических пособий** Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и обсуждения контрольных вопросов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Психологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе. Количество отчетов в течение семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по 100-балльной шкале. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое по результатам оценки всех отчетов.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму[2] и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку *проблемы* работы, формулировку *целей и задач* работы.
- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.
- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. Minimum

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. C

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). C

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. B

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. B

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. A

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». B

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. minimum

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены <u>все</u> задания. Minimum

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. Minimum

I. <u>Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)</u>

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. A

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. A

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. B

II. <u>Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)</u>

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. B

2Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. А

3. При обсуждении результатов нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. А

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). А

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. А

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. А

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. А

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. В

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Студент не может выполнить задание или составить отчет по нему даже на уровне minimum.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Студент смог реализовать проект на минимальном уровне требований, соответствующем уровню А.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Студент смог реализовать проект с учетом большинства требований, содержащихся в методических материалах, однако, допустил ошибки и недочеты, либо не смог ответить на вопросы по своей собственной работе, соответствует уровню В.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Студент успешно реализовал проект и благополучно ответил на все вопросы по отчету, соответствует уровню С.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Задания практикума разработаны с опорой на содержание Программы по общей психологии, а применяемые методы статистической обработки данных выбраны на основе Программы по математическим методам в психологии. Студенты проводят эмпирическое исследование, подготавливают протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя:

постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).

2. Описание используемой **методики.**
3. Описание полученных **результатов**.
4. Обсуждение **результатов** и **выводы,** сделанные на их основе.
5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.
2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.

- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.
- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Темы лабораторных работ

Семестр №1 «Наблюдение и беседа»

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.

Лабораторная работа №2. Стилевые особенности лекторов.

Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.

Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.

Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения

Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.

Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.

Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения

Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.

Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/ интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка EPI

Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса

Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида деятельности> методом частично-стандартизированной беседы

Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)

Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий

Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

Семестр №2 «Измерение»

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала

Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок

Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений

Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.

Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)

Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.

Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсман

Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски

Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста

Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа

Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти

Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса

Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

Обучение по дисциплине Общий психологический практикум предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма

	работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.
3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologi.pdf
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.
6. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы /

Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., Любое издание.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. М. 2004. 560 с. Доступен: https://www.psyoffice.ru/151-gudvin-dzhejjms-issledovanie-v-psikhologii..html
4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: http://www.twirpx.com/file/158652/
5. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: http://www.studfiles.ru/preview/5247754/
6. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2002. Доступен: http://bookap.info/kognito/anderson_kognitivnaya_psihologiya/
7. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: http://flogiston.ru/users/gottsdanker
8. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления// Психология мышления. Хрестоматия. М., АСТ-Астрель, 2008. с. 50-67.
9. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2011. 589 с. Доступен: https://ru.scribd.com
10. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (http://www.koob.ru), «Электронная библиотека МГППУ» (http://psychlib.ru), «Флогистон» (http://flogiston.ru) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.millisecond.com/
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psylab.info
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.surveymonkey.ru/

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических и лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком с установленным программным обеспечением MS Office Power Point, SPSS.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.