Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор
Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН Шапиро Б.Ю.
кандт.психол.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	на уровне знаний: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.
	на уровне умений: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса, распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к девиации
	на уровне навыков: владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; навыки разработки личностно- и социально-ориентированных программ психокоррекции и реабилитации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 3 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч./81 аст.ч. (3 з.е.), из которых 56 ак.ч (42 аст.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 52 ак.ч (39 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов.

Основой входного уровня являются знания, умени и навыки, освоенные в следующих ранее изученных дисциплинах:

Б1.Б.05	История
Б1.Б.16	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.19	Психология личности
Б1.Б.20	Социальная психология
Б1.Б.12	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б.18	Психофизиология
Б1.Б.11	Общая психология

Знания, умения и навыки, сформулированные в рабочих программах перечисленных дисциплин, являются входным уровнем для формирования компетенции ПК ОС -1.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.	Форма текущего контроля успеваемости[4],

								промежуточной аттестации
		Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР Ак. ч/аст.ч	
			Л	ЛР	ПЗ Ак.ч/аст.ч	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	21			11		10	О, КР
Тема 2.	Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	21			11		10	О, ПЗ
Тема 3.	Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	21			11		10	О, ПЗ
Тема 4.	Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	21			11		10	О, КР
Тема 5.	Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	21			12		12	О
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**108**			**56**		**52**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. **Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы.**

Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Многообразие критериев девиантного поведения. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.

Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика зависимого поведения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятие аддикция и традиции его применения Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.. Мотивации зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Примеры профилактических и реабилитационных программ.

Тема 3. **Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.**

Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.

Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения.

Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и

юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В,Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	Опрос

4.1.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Типовые оценочные материалы по теме 1

1.Понятие нормы, виды норм
2. Возможные классификации отклоняющегося поведения
3. История становления девиантологии
4. Общие представления о причинах отклоняющегося поведения
5. Понятия «отклоняющееся», «девиантное», «делинквентное» и т.д. поведение.

Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Перечислите виды социальных норм.
4. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

   И т.д.

Типовые задания для контрольной работы в форме теста:

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
а) общей психологии;
б) психиатрии;
в) патопсихологии;
г) междисциплинарной науке;
д) психопатологии.

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
а) П. Б. Ганнушкин;
б) К. Ясперс;
в) 3. Фрейд;
г) И. П. Павлов;
д) В. А. Петровский.

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
а) социального;
б) психиатрического;
в) психологического;
г) конфессионального;
д) профессионального.

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
а) социальном;
б) психиатрическом;
в) психологическом;
г) конфессиональном;
д) профессиональном.

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
а) адаптивность;
б) самоактуализация;

в) нравственность;
г) креативность;
д) коммуникабельность.

** Ключи к тестовым заданиями представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.*

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Примерные вопросы к опросу:
1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние.
2.Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.
3 Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
4.Виды аддикций: химические аддикции, пищеваяаддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.
5.Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.
6 Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Типовое практическое задание:
1. Провести письменный анализ фильма/книги и т.п. с точки зрения проблемы аддиктивного поведения. Например, анализ фильма «Реквием по мечте». Анализ должен включать в себя ответы на следующие вопросы:
- как раскрывается проблема аддиктивного поведения в сюжете;
- какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
- какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?
2. Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.
1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?
(цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены.
Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения

конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Типовые оценочные материалы по теме 3
Примерные вопросы к опросу:

1. Что такое суицид и суицидальное поведение?
2. Причины суицидального поведения?
3. Возможные типологии суицидального поведения.
4. Мифы и предубеждения с проблематике суицидов.
5. Научно-исследовательский взгляд на проблему суицидального поведения в разных науках.
6. Структура и динамика суицидального поведения
7. Профилактика суицидального поведения

Типовое практическое задание
Выполняются и анализируются следующие методики: опросник душевной боли Э.Шнейдмана, опросник удовлетворения потребностей Мюррея, тест Фагерстрома, анкета для определения подростковой наркомании, опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), методика AUDIT, методика диагностика суицидального поведения подростков.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Примерные вопросы к опросу:

1. Что такое делинквентное поведение?
2. Характеристика делинквентного поведения как формы отклоняющегося поведения личности
3. Условия формирования делинквентного поведения
4. Противоправная мотивация
5. Антисоциальная личность

Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы нарушителей.
3. Перечислите внутренние и внешние условия делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
5. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?

Типовые задания для контрольной работы в форме теста:
1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.

2. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) аггравация;
б) перверсии;
в) девиации;
г) проступки;

д) преступления.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) криминальной;
б) делинквентной;
в) аддиктивной;
г) патохарактерологической;
д) психопатологической.

4. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:
а) криминального поведения;
б) делинквентного поведения;
в) аддиктивного поведения;
г) патохарактерологического поведения;
д) психопатологического поведения.

5.Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
а) криминального поведения;
б) аддиктивного поведения;
в) делинквентного поведения;
г) патохарактерологического поведения;
д) психопатологического поведения.
** Ключи к тестовым заданиями представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.*

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Примерные вопросы к опросу:
1.Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
2.Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
3.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
4.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
5.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика
6.Коррекция отклоняющегося поведения.
7 Формы и методы коррекции.
8.Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа.
9.Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
10.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
11.Оценка результативности.
12.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
13.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.

14.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который поводится в форме устного собеседования по зачетным билетам и выполнению практического задания (см. п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
10. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
11. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
12. Виды суицидальной мотивации.
13. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
14. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
15. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
16. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
17. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
18. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
19. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова).
20. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
21. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.
22. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
23. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
24. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
25. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).

26. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
27. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

Типовое практическое задание к зачету:

Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.
3. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
4. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Здесь и далее пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой устное собеседование и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменное практическое задание	Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Вопрос раскрыт полностью Ответ содержит 90% и более правильного решения	5 баллов
	Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный	3-4 балла

	язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Ответ содержит 60-89 % правильного решения	
	Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Вопрос раскрыт частично Ответ содержит 30-60 % правильного решения	2-3 балла
	Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер. Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле. Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) Ответ содержит менее 20% правильного решения	0-1 балл

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знаний на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать /слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, выполнение практических заданий, ответы во время опроса, написание контрольных работ.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 5 темам)	25 (5+5+5+5+5)
2	Практические задания	10 (5+5)
3	Контрольные работы	10 (5+5)
4	Промежуточная аттестация	60

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к

	преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

	− владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1.Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века : монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань : Центр инновац. технологий, 2012. - 403 с.

2. Семенов С.Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением // Социал. педагогика. - 2012. - № 1. - С. 109-118

3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М.,2003

4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26578.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков – электронный ресурс - http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1679

2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academa, 2002. – с.153-183.

4. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.

5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.

6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в аудиторных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится оценивание по рейтингу.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) http://www.constitution.ru
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС «IPRbooks» http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
2. ЭБС «Юрайт» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html
3. ЭБС «Лань» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html
4. Ebrary компании ProQuest http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html

6.5. Иные рекомендуемые источники.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
8. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
9. Бэрон, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001.
10. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academa, 2002. – с.153-183.
12. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
13. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
15. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
19. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
20. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
21. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
22. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
23. Психология подростка под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
24. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
25. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.

26. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
27. Страшенбаум Г.С. Суицидлогия и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
28. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
29. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
30. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
31. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. -–Спб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.