Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психодиагностика и основы психометрики
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук Иванчей И.И.

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Психодиагностика и основы психометрики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -2	на уровне знаний: обладание информацией о целях разнообразных психодиагностических методик и особенностях их применения
	на уровне умений: подбор подходящего под поставленные задачи инструмента психологический диагностики
	на уровне навыков: формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК -5	на уровне знаний: понимать разнообразие возможных психодиагностических запросов
	на уровне умений: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов
	на уровне навыков: владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.03 «Психодиагностика и основы психометрики» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 18 ак.ч. (13,5 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 18 ак.ч. (13,5 астр.ч.) выделено на лабораторные занятия, 36 ак.ч (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 36 ак.ч (27 астр.ч.) самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.03 «Психодиагностика и основы психометрики» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 1 семестре;

- Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, освоенные в рамках следующих дисциплин, которые выступают основой данного курса:

Б1.Б.05	История
Б1.Б.08	Математика
Б1.Б.06	Философия
Б1.Б.13	Общий психологический практикум
Б1.Б.14	Методы и процедуры психологического исследования
Б1.Б.17	Качественные и количественные методы исследования

Б1.Б.19	Психология личности
Б1.Б.20	Социальная психология
Б1.Б.12	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б.18	Психофизиология
Б1.Б.11	Общая психология

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в психодиагностику		4				2	О
Тема 2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.		25		4		2	Т, Реф
Тема 3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы				2		4	О
Тема 4	Диагностика интеллекта и умственного развития		2	4	4		4	Т
Тема 5	Проективные методы диагностики личности			2	4		4	Кол
Тема 6	Личностные опросники		2	4	4		4	К
Тема 7	Идиографический подход к диагностике личности		2		2		4	Д
Тема 8	Природные психофизиологические			4	4		4	К

	особенности и методы их диагностики.							
Тема 9	Диагностика психических состояний		2	2	4		4	К
Тема 10	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста		2		2		2	О, Д
Тема 11	Основы психометрики			2	6		4	К, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:			**18**	**18**	**36**		**36**	

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование; клиническое консультирование. Специфика применения психодиагностических методов в работе клинического психолога. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. Коррекция и стимулирование умственного развития

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников - ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Использование тестов интеллекта в деятельности клинического психолога.

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога, работающего с детьми. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития. Ознакомление с имеющимися коррекционными программами. Технология проведения коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране по отношению к лицам с интеллектуальной недостаточностью..

Тема 5. Проективные методы диагностики личности.

Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жиля в работе с детьми. Основные проблемы использования стандартизированных графических методик «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Использование проективных методов в деятельности клинического психолога..

Тема 6. Личностные опросники.

Характеристика опросников, их специфика. Анкеты и опросники. Личностные опросники; проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Виды личностных опросников. Типологические опросники: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), опросник Смишека, Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники отдельных черт личности: опросники Р.Кеттела, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники ценностей М.Рокича, Ш.Шварца, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда. Опросники диагностики психологических защит и совладающего поведения.

Психосемантические методы диагностики (их возможности, проблемы разработки методик, недостатки). Классификация, цели и области их практического применения.

Тема 7. Идиографический подход к диагностике личности.

Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Значение этих методов для работы клинического психолога.

Тема 8. Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики.

Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач, связанных с прогнозом и профилактикой поведения. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС. Помощь лицам с крайними проявлениями ОСНС.

Тема 9. Диагностика психических состояний.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин т др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала астенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей

(А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо). Методики диагностики депрессивности и суицидальных намерений.

Тема 10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.

Тема 11. Основы психометрики.

Основы измерительных процедур в психологии. Описательные статистики и статистический вывод. Измерительные шкалы. Понятие стандартизации. Преобразование сырых баллов шкал. Понятие тестовой нормы. Валидность и надёжность исследования. Надёжность тестов. Согласованность оценок и методы её измерения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в психодиагностику	Опрос
2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.	Тест, реферат
3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	Опрос
4. Диагностика интеллекта и умственного развития	Тест
5. Проективные методы диагностики личности	Коллоквиум
6. Личностные опросники	Контрольная работа
7. Идиографический подход к диагностике личности	Диспут
8. Природные психофизио логические особенности и методы их диагностики.	Контрольная работа
9. Диагностика психических состояний	Контрольная работа
10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста	Опрос, диспут
11. Основы психометрики	Контрольная работа, Тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Определение и предмет психодиаг ностики.
2. Теоретические источники психологической диагностики.

3. Основные этапы развития психологической диагностики.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тестовые вопросы:

1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.

2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проективные методы;
д) свободное интервью.

3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
а) формирующим экспериментом;
б) наблюдением;
в) констатирующим экспериментом;
г) квазиэкспериментом;
д) моделированием.

4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам;
б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.

Темы рефератов:
1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Особенности беседы в работе клинического психолога.
3. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
4. Опросники и анкеты, их особенности, виды
5. Способы оценки достоверности результатов опросников
6. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности.
7. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Типовые оценочные материалы по теме 3
1. Основные требования к психодиагностическим методикам.
2. Какой из тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал?
3. Методологические основания психометрики.
4. Выборка стандартизации и правила её подбора.
5. Способы установления надёжности теста.
6. Прагматическая валидность методики.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.

2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта — интеллект;
б) интеллект — мышление;
в) ригидность — гибкость.

Типовые оценочные материалы по теме 5
1. Достоинства и недостатки проективных методов.
2. Теоретические основы использования проективных методов.
3. ТАТ: характеристика, цели использования, процедура проведения, анализ результатов.
4. Методика чернильных пятен Г.Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.
5. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи): правила использования и анализа, диагностические возможности.

Типовые оценочные материалы по теме 6
1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Чем типологические опросники отличаются от опросников отдельных черт?
3. Задачи, решаемые опросниками диагностики совладающего поведения.
4. Как разрабатывался опросник Р.Кеттела?
5. Каковы возможности практического применения этого опросника?
6. Как создавался опросник MMPI? Его возможности и недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 7
1. Идиографический и номотетический подходы в диагностике.
2. Каково значение знания идиогафических методов для работы клинического психолога?
3. В чём причины ограниченных возможностей личностных методик в прогнозе поведения?
4. Фундаментальная ошибка атрибуции.

Типовые оценочные материалы по теме 8
1. Что такое формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
2. Почему важно знать и учитывать формально-динамические особенности человека?

3. Какие виды психодиагностических методик применяются в дифференциальной психофизиологии?
4. Перечислите главные требования к методу наблюдения за формально-динамическими особенностями человека.
5. Какие формально-динамические особенности обусловлены силой нервной системы?
6. Какие формально-динамические особенности обусловлены подвижностью нервной системы?
7. Каким образом могут влиять свойства нервной системы на особенности девиантного поведения?

Типовые оценочные материалы по теме 9
1. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
2. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
3. Какие факторы влияют на психическое состояние индивида?
4. Как психическое состояние влияет на поведение?
5. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики диагностики тревожности у детей.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Опрос.
1. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?
2. Как обеспечивается право клиента на тайну личности?
3. Какие проблемы возникают при диагностировании детей и как они должны решаться?
4. Каковы правила сообщения диагностических результатов?
5. Нужно ли проводить аттестацию и сертификацию пользователей диагностических методик?

Диспут.
1. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
2. Лицензирование психодиагностических методик
3. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?

Типовые оценочные материалы по теме 11

Тест

1. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
а) валидность;
б) вариабельность;
в) репрезентативность;
г) надёжность.

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

Контрольная работа

1. Перечислите виды валидности методики.
2. Рассчитайте альфу Кронбаха для заданного набора данных
3. Переведите предоставленные балы в шкалу стенов
4. Проведите стандартизацию представленных диагностических данных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устное собеседование по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устный ответ на вопрос.

Типовые тестовые задания (обязательно жирным выделяем правильный ответ)

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
а) стадия наблюдения;
б) корреляционная стадия;
в) контрольная стадия;
г) стадия формирования гипотезы.

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Синонимом формирующего эксперимента является:

а) квазиэксперимент;
б) проективный эксперимент;
в) контрольный эксперимент;
г) генетико-моделирующий;
д) лабораторный эксперимент.

5. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:
а) L- данными;
б) Q- данными;
в) Т-данными;
г) Z- данными.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) эндоскопия.

7. К формализованным методикам относятся:
а) тесты;
б) опросники;
в) проективные методики;
г) психофизиологические методики;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

8. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
а) устойчивости внимания;
б) концентрации внимания;
в) переключаемости внимания;
г) динамической асимметрии внимания.

9. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
а) недостающие детали;
б) арифметика;
в) лабиринт;
г) осведомленность.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
а) выявление агрессивных реакций на стресс;
б) определение уровня стрессоустойчивости;
в) определение типов реагирования на фрустрацию;
г) диагностика клинических типов агрессивности.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

1. Методология и теория в психологии.
2. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.

3. Использование проективных методов в деятельности клинического психолога.
4. Требование и причины ограничения распространения диагностических методик.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.

4.3. Методические материалы

1. Опрос (максимум 2 балла): 0 – ответ на 0 вопросов, 1 – ответ на ½ вопросов, 2 – ответ на все все вопросы.
2. Тест (максимум 4 балла): Количество баллов зависит от процента отвеченных вопросов
3. Реферат (максимум 3 балла)
4. Коллоквиум (максимум 3 балла): 0 – не было высказываний, 1 – высказывания были, но не раскрыли тему, 2 – высказываний было много, но тема не раскрыта, 3 – высказывания по делу, раскрывающие тему.
5. Диспут (максимум 2 балла): 0 – отсутствие высказываний, 1 – ограниченное участие без высказывания чёткой позиции или без убедительных аргументов, 2 – активное участие в диспуте с чёткой позицией и убедительной аргументацией.
6. Контрольная работа (максимум 3 балла).

Шкала оценивания контрольной работы

3 балла

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

2 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1 балл

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания реферата:

3 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1 балл

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания:

Низкий «неудовлетворительно»/не зачтено - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно»/ зачтено - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» / зачтено- компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ зачтено - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психодиагностика и основы психометрики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету/экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным

	вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Диспуты	Диспут (групповая дискуссия) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.

	Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с

	содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу. Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1.Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2.Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.
2.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
3.Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.

6.2. Дополнительная литература.

1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.
2.Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
3.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М..1988. – С.141.
4.Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С.159.
5.Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных/практических/лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.