Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Психолингвистика
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС
докт. психол. наук, Улыбина Е. В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор
Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН Шапиро Б.Ю.
кандт.психол.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 *«Психолингвистика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний*:* знание законов развития и функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне навыков*:* навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в презентации результатов исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.)) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» относится к блоку 1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 7 семестре;
- дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.В.09 «Информационные технологии в психологии и основы программирования».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	16			6	4	6	О, Реф
Тема 2	Язык как знаковая система.	28			10	8	10	О, Реф
Тема 3	Язык и речь.	22			8	6	8	О, Реф
Тема 4	Язык и познавательные процессы	26			10	6	10	О, Реф
Тема 5	Языковые модели мира.	26			10	6	10	О, Реф
Тема 6	Язык и власть.	26			10	6	10	О, Реф
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		144			54	36	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз.).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики.

Тема 2. Язык как знаковая система.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения.

Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.

Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы

Тема 3. Язык и речь.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая

способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации.

Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь.

Тема 4. Язык и познавательные процессы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.

Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза когнитивной метафоры

Тема 5. Языковые модели мира.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.

Тема 6. Язык и власть.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как экстернальная и интернализованная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	опрос, реферат
Язык как знаковая	опрос, реферат

система.	
Язык и речь.	опрос, реферат
Язык и познавательные процессы	опрос, реферат
Языковые модели мира.	опрос, реферат
Язык и власть.	опрос, реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Предмет психолингвистики. Варианты определения.
2. Методы психолингвистики.
3. Психосемантические методы в психолингвистике.
4. Эксперимент в психолингвистике.
5. Место психолингвистики по отношению к психологии.
6. Связь психолингвистики с отдельными психологическими дисциплинами.
7. Область пересечения психологии и психолингвистики .
8. Место психолингвистики по отношению к языкознанию.
9. История психолингвистики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Язык как знаковая система.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем.
2. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Произвольность знака. Единицы языка.
3. Синтагматические и ассоциативные отношения.
4. Синхрония и диахрония.
5. Представление о структуре знака в работах Ч. Морриса.
6. Понятие семиозиса. Виды знака согласно Ч. Моррису.
7. Представление о структуре знака в работах Ч. Пирса.
8. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.
9. Представление о структуре знака в работах Г. Фреге.
10. Представление о различии смысла и значения в работах Ш. Фрегге.
11. Треугольник Г. Фрегге.
12. Представление о структуре знака в работах Р. Карнапа.
13. Эксплицитные и имплицитные знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Язык и речь.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Речь как реализация языка.
2. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие.
3. Идеи С. Пинкера о природе языка.
4. Языковая способность и языковая активность.

5. Виды речи.
6. Специфика внутренней речи.
7. Порождение речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Структура коммуникативного акта.
10. Речь как объект исследования.
11. Разговорная речь как особая система.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Язык и познавательные процессы
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Знаковое и образное кодирование информации в психике человека.
2. Языковая категоризация реальности.
3. Тип кодирования и сохранение информации.
4. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже.
5. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.
6. Элементы языка и формирование понятий. Исследования Дж. Брунера.
7. Гипотеза когнитивной метафоры.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Языковые модели мира.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Языковая картина мира.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
4. Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки».
5. Структура обряда инициации и структура сказки.
6. Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация.
7. Структура мифа. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу.
8. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.
9. Семантика фреймов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Язык и власть.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Язык как экстернальная и интернализованная форма власти.
2. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания.
3. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная.
4. Социальная детерминация понятия нормы и патологии.
5. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры.
6. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм.
7. Ограничения метода М. Фуко. Теория М. Фуко и движение антипсихиатрии.

Примерные темы рефератов.

1. Генеративные структуры языка в теории Н. Хомского.
2. Развитие идей Н. Хомского в работах С. Пинкера.
3. Современные теории происхождения языка.
4. Знаковая природа сознания и бессознательного в психоанализе.
5. Сематический дифференциал и методы его использования в реконструкции языковой модели мира.
6. Ассоциативный эксперимент и возможности его использования в реконструкции языковой модели мира.
7. Подходы к структуре знака в работах Ч. Пирса и Ч. Мориса.
8. Представление о формах категоризации опыта в современной когнитивной психологии. Основные подходы.
9. Представление о формировании категорий Дж. Брунера и обыденное сознание.
10. Противопоставление мифологического и логичесокго мышления в работах К. Леви-Брюля, и Л.С. Выготского.
11. Психосемантика как метод изучения обыденного сознания.
12. Семантика социальных структур в теории К. Леви-Строса.
13. Социальная детерминация понятия нормы и патологии в работах М. Фуко.
14. Социальная природа знания согласно М. Фуко.
15. Идеи М. Фуко и движение антипсихиатрии.
16. Теория когнитивной метафоры.
17. Понятие прототипов в теории Э. Рош.
18. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
19. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
20. Фамильные имена в работах Л. Витгенштейна и житейские понятия в теории Л.С. Выготского.
21. Формальная логика и проблема референции в теории Г. Фреге и Р. Карнапа
22. Структура волшебной сказки в работах В.Я. Проппа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования:

1. Различие понятий язык и речь.
2. Метод семантического дифференциала и его использование.
3. Область пересечения психолингвистики и общей психологии.
4. Понятие семантических универсалий.
5. Характеристика связи означающего и означаемого в теории Ф. де Соссюра.
6. Понятие символа в теории Ч. Морриса.

7. Понятие семиозиса в теории Ч. Морриса.
8. Виды знака согласно Ч. Пирсу.
9. Понятие генеративных систем в теории Н. Хомского.
10. Развитие идей Ч. Хомского.
11. Характеристика внутренней речи.
12. Характеристика внешней речи.
13. Различие знакового и образного кодирования информации в психике человека.
14. Различие в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
15. Этапы формирования мышления в понятиях в теории Л.С. Выготского.
16. Общая характеристика гипотезы когнитивной метафоры.
17. Структурный анализ продуктов культуры.
18. Семантика социальных структур в работах К. Леви-Стросса.
19. Общая характеристика теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
20. Понятие эпистемы в работах М. Фуко.
21. Социальная детерминация понятия нормы.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

5 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балла

Выставляется студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-2 балла

Выставляет студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту**,** если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре (опросы, рефераты) и баллов за промежуточную аттестацию

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы

1	Опросы	30
2	Реферат	30
4	Ответ на экзамене	40

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде

	содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу. Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007, - 240 с.
2. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие / Р.М. Фрумкина.- М.: ИЦ "Академия", 2012.- 320 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.-
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Изд-во «Прогресс», 1977. – 412 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Лабиринт', М., 1999. - 352 с.
4. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.

5. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.
6. Фуко М. История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698
7. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.- СПб., 1994. – 408 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.