

Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**
Факультет практической психологии

Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**
Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психология личности
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт. психол. наук, профессор

Улыбина Е. В.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.....Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет знания различных концепций и методов психологического и психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК - 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использует знания о развитии психологии как сферы практики, об основных видах профессиональной деятельности психолога и документах, регламентирующих работу с людьми для психологического просвещения с учетом особенностей целевой аудитории
ПК - 4	Способен выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы	Проводит процедуры измерения и оценки психических свойств, процессов, состояний и психологических характеристик личности, группы в соответствии с поставленными задачами исследования и предоставляет (при необходимости) обратную связь респондентам о о результатах с учетом психометрических возможностей и ограничений использованных методов и методик, условий обследования, побочных

		переменных
--	--	------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК -4	на уровне знаний: знание о психологических механизмах, обеспечивающих возможность самоорганизации и самообразования;
	на уровне умений: умение выделять индивидуальные личностные характеристики, опора на которые позволяет осуществлять самоорганизацию и самообразование, анализировать соотношение личностных и ситуативных факторов, определяющих наиболее эффективные стратегии самоорганизации и самообразования;
	на уровне навыков: реализации индивидуальных стратегий самоорганизации и самообразования, соответствующих запросам и возможностям актуальной ситуации, умение преодолевать личностные и ситуативные ограничения, препятствующие самоорганизации и самообразованию.
ОПК - 6	на уровне знаний: механизмов стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	на уровне умений: умение оценивать актуальное состояние потребностей целевой аудитории, удовлетворение которых позволит стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам
	на уровне навыков: проведения мероприятий, направленных на психологическое просвещение населения, с учетом потребностей целевой аудитории.
ПК - 4	на уровне знаний: возрастных, социальных, личностных и профессиональных особенностей психического функционирования человека
	на уровне умений: выделение ситуативных факторов, оказывающих влияние на психическое функционирование человека
	На уровне навыков: различение возрастных, социальных, личностных и профессиональных особенностей проявления психического функционирования человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.17 Психология личности входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 2 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.17 «Психология личности» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономических часов), из которых 20 ак.ч (15 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 14 ак.ч. (10,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре 2 курса (3 семестр), форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина.	6	2		2		1	Опрос
Тема 2	Психодинамическое теории.	24	2		8		1	Опрос
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	12	2		4		1	Опрос, реферат
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности.	12	2		4		1	Опрос, реферат
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности.	6	2		2		2	Опрос, тест
Тема 6	Бихевиоральный подход в исследовании личности.	12	2		4		1	Опрос
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности.	12	2		4		2	Опрос, тест
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности.	12	2		4		2	Опрос, реферат
Тема 9	Личность и		4		4		2	Опрос,

	индивидуальность.	12					реферат
Консультация		2					
Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		108	20		36	36	14

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3 Развитие психодинамического подхода.

Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L , Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5 Когнитивный подход в исследовании личности.

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 6 Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория

социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9 Личность и индивидуальность.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Психология личности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Психология личности как научная дисциплина	Опрос
Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.	Опрос
Тема 3. Развитие психодинамического подхода.	Опрос, Реферат
Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Опрос, Реферат
Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Опрос
Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.	Опрос, Реферат
Тема 9. Личность и индивидуальность.	Опрос, Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
- 2) Основные направления в исследовании личности.
- 3) Компоненты теории личности.
- 4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
- 5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
- 2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
- 3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
- 4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
- 5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
- 6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
- 7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов. Понятие защитных механизмов.
- 8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
- 9) Понятие архетипа.
- 10) Структура личности в теории К. Юнга.
- 11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
- 12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
- 13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
- 14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
- 15) Представление о личности в теории Г. Мюррея.
- 16) Виды потребностей и их взаимодействие в теории Г. Мюррея.
- 17) Проявление потребностей в теории Г. Мюррея.
- 18) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
- 19) Структура личности в теории Г. Салливана.
- 20) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
- 2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
- 3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
- 4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
- 5) Социальные типы характера в теории Фромма.
- 6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
- 7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
- 8) Невротические потребности в теории К. Хорни.

- 9) Эго-психология Э. Эриксона.
- 10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
- 11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
- 12) Понятие идентичности.

Примерные темы рефератов:

- 1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
- 2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
- 3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
- 4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
- 5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
- 6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
- 5) Категории черт личности в теории Р. Кеттелла. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттелла. L , Q и Т данные.
- 7) Теория черт личности Г. Айзенка.
- 8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
- 10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
- 11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
- 13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Примерные темы рефератов:

- 1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
- 5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттелла. L , Q и Т данные.
- 6) Категории черт личности в теории Р. Кеттелла. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
- 8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
- 10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.

- 11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
- 2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
- 4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
- 5) Возможности применения репертуарных решеток.
- 6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим и бихевиоральным подходами.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
- 2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
- 3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
- 4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
- 5) Теория социального научения Дж. Роттера.
- 6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
- 7) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 8) Представление о взаимодействии ситуационных и личностных переменных в теории У. Мишелла.
- 9) Когнитивно-аффективные единицы в теории У. Мишелла.

Примерные тестовые задания:

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
 - 1) Биологической детерминации
 - 2) Вытесненных желаний
 - 3) Осознаваемых желаний
 - 4) Идентификации с образами родителей
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:
 - 1) Биологической детерминации
 - 2) Деятельности
 - 3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
 - 4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
 - 1) Формируются культурой
 - 2) Формируются на основе личного опыта
 - 3) Передаются мистическим путем
 - 4) Формируются на основе личного бессознательного
4. Метод направленных ассоциаций был предложен:
 - 1) Фрейдом
 - 2) Юнгом

- 3) Адлером
 - 4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:
- 1) Является источником развития
 - 2) Результат вытесненных комплексов
 - 3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
 - 4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
- 1) Три стадии возрастного развития
 - 2) Пять стадий возрастного развития
 - 3) Восемь стадий возрастного развития
 - 4) Десять стадий возрастного развития
7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
- 1) Рецептивный тип
 - 2) Надежный тип
 - 3) Непродуктивный тип
 - 4) Нарцисстический тип
8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:
- 1) Авторитаризм
 - 2) Индивидуализм
 - 3) Конформизм
 - 4) Деструктивность
9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:
- 1) Является врожденным
 - 2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями
 - 3) Не существует, это ошибка Фрейда
 - 4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:
- 1) Прототаксические переживания
 - 2) Синтаксические переживания
 - 3) Паратаксические переживания
 - 4) Интаксические переживания
11. Согласно теории Г. Мюррея тема – это:
- 1) Содержание Свех-Я
 - 2) Результат взаимодействия потребностей и прессов
 - 3) Характеристика эмоционального комплекса
 - 4) Защитная стратегия

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
- 2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
- 5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
- 6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.

- 7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
- 8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
- 9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
- 10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
 - 1) Совокупность устойчивых черт личности
 - 2) Совокупность ценностных ориентаций
 - 3) Смысловое ядро личности
 - 4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни
2. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
 - 1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта
 - 2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
 - 3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
 - 4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления
3. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:
 - 1) Опытом человека
 - 2) Биологически детерминирована
 - 3) Представляет собой иллюзию
 - 4) Строится на основе системы ценностей
4. В теории Р. Кэттелла общие черты – это:
 - 1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
 - 2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
 - 3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
 - 4) Ни один из ответов не верен
5. Согласно Р. Кэттеллу L- данные:
 - 1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
 - 2) Отражают показатели использования объективного измерения
 - 3) Отражают представление человека о себе
 - 4) Ни один ответ не верен
6. Согласно теории А. Бандуры:
 - 1) Внешнее подкрепление не действует на человека
 - 2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
 - 3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
 - 4) Все перечисленные ответы не верны
7. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
 - 1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
 - 2) Определяется силой потребности
 - 3) Определяет возможность влиять на потребность
 - 4) Определяется ценностью потребности
8. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
 - 1) Рационален
 - 2) Иррационален
 - 3) Не всегда рационален
 - 4) Потенциально рационален

9. Согласно теории У. Мишела в число когнитивно-аффективных единиц не входят:

- 5) Саморегуляционные стратегии
- 6) Черты личности
- 7) Эмоциональные реакции
- 8) Стратегии кодирования информации

10. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:

- 1) Нуждаются в удовлетворении
- 2) Нуждаются в вытеснении
- 3) Нуждаются в преодолении
- 4) Все перечисленные варианты верны

11. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:

- 1) Способствуют продуктивному развитию личности
 - 2) Способствуют деструктивному развитию личности
 - 3) Не влияют на естественное развитие личности
- Являются основой позитивного внимания

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 5) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 6) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 7) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Примерные темы рефератов:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Общая характеристика темперамента.
- 3) Основные подходы в теориях темперамента.
- 4) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 5) Теория темперамента У. Шелдона.
- 6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

- 9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные темы рефератов:

- 5) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 6) Основные подходы в теориях темперамента.
- 7) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 8) Теория темперамента У. Шелдона.
- 9) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 10) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 11) Развитие теории И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 12) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 13) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.
- 2) Структура личности в теории З. Фрейда.
- 3) Общая характеристика теории личности А.Адлера.
- 4) Общая характеристика теории личности К. Юнга.
- 5) Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.
- 6) Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
- 7) Общая характеристика теории личности К. Хорни.
- 8) Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.
- 9) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
- 10) Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.
- 11) Общая характеристика теории А. Бандуры.
- 12) Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.
- 13) Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.
- 14) Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
- 15) Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.
- 16) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 17) Общая характеристика теории личности Р. Кэттелла.
- 18) Структура личности в теории Г. Айзенка.
- 19) Структура личности в теории Большой пятерки.
- 20) Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.
- 21) Сравнение диспозиционных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.
- 22) Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.
- 23) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.

- 24) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 25) Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.
- 26) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
- 27) Теория темперамента И.В. Павлова.
- 14) Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 28) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена устное собеседование п.4.2.3.).

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	8-10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5-7
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или</p>	1-4

собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Шкала оценивания устного собеседования

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит

актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы	45
2	Реферат	10
3	Тестирование	10
4	Устный ответ на экзаменационные вопросы	35

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение курса на аудиторных и практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения

	<p>научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими</p>

	затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438128>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438035>

3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

4. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442010>

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441843>

3. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — 978-5-374-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf.

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+, СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
1. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
5. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
6. Купер К. Индивидуальные различия. — М., Аспект Пресс, 2000. — 527 с.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Аспект Пресс 2000. — 607 с.
8. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с. <http://www.iprbookshop.ru/17523>
10. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. — 2000. — 720 с.

11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.
12. Бандура А. Теория социального научения.- СПб.: Евразия, 2015. — 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/14856>
13. Горноста́й П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. — 2017.- 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/12369>
14. Келли Дж. Психология личности. — СПб.: Речь, 2014. — 249 с. <http://www.iprbookshop.ru/15899>
15. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2015. — 431 с. <http://www.iprbookshop.ru/15693>
16. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с. <http://www.iprbookshop.ru/17588>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)