

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**
Факультет практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**
Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Экзистенциальный подход в психотерапии

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психологическое консультирование и коучинг»
(программа магистратуры)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей психологии Института общественных наук

Хломов К.Д.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	11
6.5. Электронные источники.....	11
6.6. Иные рекомендуемые источники.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Экзистенциальный подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять запрос на психотерапевтическую помощь и применять отдельные методы и техники психотерапевтической работы, соответствующие проблемной ситуации	Определяет запрос на психотерапевтическую помощь, переформулирует его в конструктивный запрос и определяет возможность применения соответствующих проблемной ситуации психотерапевтических методов и техник

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психотерапии, ее цели и задачи; - этические основы психотерапии; - общие принципы организации консультационных ситуаций с применением технологий психологического вмешательства; - организационные аспекты проведения психотерапии; - наиболее распространенные ошибки при ведении психотерапии; - клинические основы психической деятельности, особенности и причины нарушений психического развития, отклонений в психическом развитии; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практической деятельности; - использовать навыки психотерапевтического воздействия в практической работе с различными (возрастными, социальными, культурными) группами населения; - выбирать адекватную психологическую тактику взаимодействия с конкретными индивидами; - оценивать комплексное поведение индивидов, включающее вербальные и невербальные проявления; - использовать полученные знания и практические

Код компетенции	Результаты обучения
	<p>навыки для личностного роста, разрешения собственных проблем, развития профессиональных качеств психолога;</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык дифференциальной диагностики психических расстройств; - навык оценки невербального поведения; - навык адекватного применения юмора в психотерапии, - способность классифицировать жалобу клиента, - способность к профессиональной и личностной рефлексии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Экзистенциальный подход в психотерапии в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак.ч/54 астр.ч.) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 44 ак.ч/33 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 ак.ч/21 астр.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Экзистенциальный подход в психотерапии читается на 3 курсе в 2 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Значение самопознания для образования в области психологического консультирования и психотерапии	18			11		7	ПР
Тема	Введение в	18			11		7	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
2	экзистенциальный анализ и логотерапию							
Тема 3	Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	18			11		7	РС, Д
Тема 4	Системная антропология экзистенциально- го анализа	18			11		7	РС, Эс
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72			44		28	

Примечание:

* ПР - Практическая работа, РС -Работа на семинаре, Д – Доклад, Эс –Эссе

** За- зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Значение самопознания для образования в области психологическ ого консультирова ния и психотерапии	Самопознание как соотнесение с самим собой и рефлексия осуществ- ления экзистенции. Типичные страхи перед самопознанием. Правила самопознания в группе: конфиденциальность в отношении третьих лиц, установка на понимание, уважение границ, ак- туализация личного опыта, ответственность каждого участника за процессы самопознания в группе. Методическое построение самопознания, его уровни и основные вопросы. Результаты, ожидаемые от самопознания для личной жизни и психотерапевтической практики. Критерии успешного самопознания при изучении базового курса экзистенциального анализа.
Тема 2	Введение в экзистенциальн ый анализ и логотерапию	История развития экзистенциального анализа и логотерапии. Основные теоретические положения экзистенциального анализа и логотерапии: философские основа-понятия, теоретическое определения. Диалогические

		отношения с миром и самим собой. Внутреннее согласие как основное условие исполненной экзистенции и цель экзистенциально-аналитической терапии. Феноменология внутреннего согласия. Самоотдача и «отданность». Соотношение экзистенциального анализа и логотерапии с методической и тематической точек зрения. Показания для экзистенциального анализа и логотерапии, консультативный и психотерапевтический модусы применения.
Тема 3	Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Сходство и отличия экзистенциальной терапии от других психотерапевтических направлений гуманитарной парадигмы.
Тема 4	Системная антропология экзистенциального анализа	Сущность человека как диалогическая соотнесенность с «иным». Экзистенциальная «заброшенность» человека. Трехмерная модель человека В. Франкла. Телесное, психическое и духовное измерения (виды бытия) человека. Разнонаправленность мотивационной динамики измерений. Психофизический параллелизм и психоэтический антагонизм. Са-модистанцирование, самотрансценденция. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Экзистенциальный подход в психотерапии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Значение самопознания для образования в области психологического консультирования и психотерапии	Практическая работа
Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию	Практическая работа
Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	Работа на семинаре Доклад
Системная антропология экзистенциального анализа	Работа на семинаре Эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тематика эссе:

- 1 Мои страхи перед самопознанием
- 2 Мой опыт ясного переживания внутреннего согласия и исполненности
- 3 Опыт переживания отсутствия внутреннего согласия
- 4 Психодинамика и ноодинамика: противоречивое единство
- 5 Самодистанцирование в повседневной жизни
- 6 Опыт самотрансценденции: открытия и разочарования
- 7 Сферы жизни, в которых я чувствую себя «как рыба в воде»

Тематика рефератов:

- Экзистенциальная психотерапия и психоанализ
- Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии
- Экзистенциальный анализ и гештальттерапия: общее и отличное
- Воля к смыслу
- Категориальная система психотерапевтической концепции И. Ялома
- Категориальная система Dasein-анализа Л. Бинсвангера
- Основные положения работы Р. Мэя «Любовь и воля»
- Основные положения работы М. Шелера «Положение человека в космосе»
- «Трагическая триада» В. Франкла и «пограничные ситуации» К. Ясперса
- Проблема свободы и ответственности в работах В. Франкла
- Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла
- Тема эссе и реферата для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

- 1 Приведите общепонятные определения цели экзистенциального анализа и цели логотерапии.
- 2 Каково соотношение логотерапии и экзистенциального анализа?
- 3 Какова основная цель логотерапии?
- 4 Приведите обобщенно-теоретическое определение экзистенциального анализа и объясните входящие в него понятия.
- 5 Генез и динамика внутреннего согласия и его отсутствия.
- 6 В чем состоит различие между самоотдачей и «отданностью»?
- 7 Экзистенциальная психотерапия и клиентцентрированная психотерапия: общее и отличное.
- 8 Каковы основные школы экзистенциальной психотерапии?
- 9 Философско-методологические основания экзистенциальной психотерапии.
- 10 Каково базисное положение экзистенциального анализа о бытии личностью?
- 11 Что такое экзистенциальная «заброшенность» человека?
- 12 Какие измерения содержит модель человека по В. Франклу? Какие полюса характерны для каждого из этих измерений?

- 13 Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла.
 14 В чем состоит различие между ноодинамикой и психодинамикой?
 15 Что такое экзистенция (по А. Лэнгле) и каковы предпосылки ее осуществления?

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4. Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторным

занятиями и лекциями.

2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.

3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433> (дата обращения: 26.01.2021).
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448> (дата обращения: 26.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14078-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467754> (дата обращения: 26.01.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВИШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Электронные источники

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 152-158.
2. Ажгихина Н. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа // Гендерные исследования. - 2000. - № 5. - С.261-273.
3. Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1984. - № 2. - С. 44-53.
4. Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. - Минск: ПроPILEI, 2000. - 384 с.
5. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. - 1999. - №3. - С.147-154.
6. Белкин А.И. Формирование личности при смене пола // Психология личности. Тексты. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - С. 197-205.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
8. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
9. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., 2001.
10. Бессонова Т.Л. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности студента педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1994.
11. Бухановский А.О., Андреев А.С. Структурно-динамическая иерархия пола человека. - Ростов н/Д.: Феникс, 1993.
12. Варданыан Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
13. Вариации на тему гендера. - СПб.: Алетейя, 2004. - 316 с.
14. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
15. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
16. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
17. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
18. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
19. Вейнинггер О. Пол и характер. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 606 с.
20. Вопросы феминологии: профессиональный и личностный рост женщин / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калинина, Ю.В.Синягина. - Ульяновск: СВНЦ, 1998.

21. Ворник Б.М., Говорун Т.В. Роль стереотипов полоролевого поведения в возникновении сексуально-психологических дисгармоний // Материалы научно-практич. конф. сексопатологов "Проблемы современной сексологии и сексопатологии". - М., 1996. - С. 26-27.
22. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // ОНС. - 2000. - №4. - С.9-20.
23. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 320 с.
24. Гафизова Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клещиной. - СПб., 2003. - С.113-118.
25. Гвоздева Е., Герчиков В. Штрихи к портрету женщины-менеджера // Социологические исследования (СоцИс). - 2000. - № 11.
26. Гендерные аспекты бытия личности: Мат-лы Всероссийского научно-практического семинара. Краснодар, 21-22 мая 2004. - Краснодар, 2004. - 104 с.
27. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. - М.: Academia, 2001. - 520 с.
28. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании: Мат-лы конференции / Под ред. Е.И. Крукович и Ю.Г. Фроловой. - Минск: ЕГУ, 2002. - 100 с.
29. Геодакян В.А. Эволюционная теория пола // Природа. - 1991. - №8. - С. 60-69.
30. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. Монография. - М., Харьков: ИНЖЕК, 2003. - 440 с.
31. Грошев И. Как принимают решения женщины и мужчины руководители // ЭКО. - 1996. - №4.
32. Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии // Психологический журнал. - 1998. - № 6.
33. Ерофеева Н. Личностные качества мужчины-руководителя // Народное образование. - 1999. - № 10.
34. Женщина. Гендер. Культура / Под ред. З.Хоткиной, Н.Пушкаревой, Е. Трофимовой. - М.: МЦГИ, 1999. - 368 с.
35. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб., 2002.
36. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. - 2000. - №2. - С. 65-69.
37. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. - 1991. - № 4. С. 25-33.
38. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. - М.: Ин-т социологии РАН, 1999. - 189 с.
39. Клещина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клещиной. - СПб, 2003. - С.44-471.
40. Клещина И.С. Гендерная социализация: Учеб. пособие. - СПб, 1998.
41. Клещина И.С. Психология гендерных отношений. Автореферат дис. ... доктора психол. наук. - СПб., 2004. - 39 с.
42. Клещина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. - СПб., Алетейя, 2004. - 408 с.
43. Клещина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб, 1998. - Вып.2.
44. Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М., 2000.
45. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. - 1985. - № 3. - С. 165-171.

46. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. - 2001. - №2. - С.68-75.
47. Кочарян А.С. Симптомокомплекс маскулинности в норме и патологии. - Киев, 1996.
48. Кошенова М.И. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёчиной. - СПб, 2003. - С.185-195.
49. Либин А.В. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции // Дифференциальная психология. - М., 1999. - С.272-287.
50. Лидерство. Гендерные перспективы // Труды 1-й Международной конференции. СПб., 27-28 октября 2003 г. / Под ред. Л.А. Герасимовой. -СПб.: СПбГУ ИТМО, 2004. - 230 с.
51. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. - М.: ННБФ "Онтопсихология", 2001. - 256 с.
52. Митина О.В., Петренко В.Ф. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.68.
53. Основы гендерных исследований: Хрестоматия. / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 368 с.
54. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии. Философия, стратегия и тактика управления персоналом. - М., 2003. - 279 с.
55. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёчиной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
56. Радина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. - 1999. - №2. - С.22-27.
57. Репина Л.П. Пол, власть и концепция "разделенных сфер": от истории женщин к гендерной психологии // ОНС. - 2000. - №4. - С.123-138.
58. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 1987. - №2. - С.158-165.
59. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - 1993. - Т. 14.- № 6. - С. 55-64.
60. Саламова Д.С., Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Проективная методика исследования полоролевой идентичности "Фигура-поза-одежда" // Журнал практического психолога. - 2000. - № 10-11. - С.48-59.
61. Семёнова Л.Э. Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте. Программа спецкурса для студентов факультета психологии. - Н.Новгород, 2003. - 117 с.
62. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования (СоцИс). - 2003. - № 11.
63. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисова. - М.: Информация-XXI век, 2002. - 255 с.
64. Социология гендерных отношений. Учеб. пособие / Под ред. З.М. Саралиевой. - М., 2004. - 270 с.
65. Тарасова Е.А. Гендерные отличия в конфликтном взаимодействии. - Воронеж, 2002.
66. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. - М., 2005. - 368 с.
67. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 415 с.
68. Ткаченко А.А., Дворянчиков Н.В. Полоролевая идентичность у лиц с парафилиями // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1999. - № 2. - С. 39-42.
69. Хоткина З.А. Гендерные исследования в России // ОНС. - 2000. - №4. - С.21-26.
70. Хохлова Т. Выявление гендерных аспектов менеджмента - фактор повышения эффективности управления // Менеджмент в России и за рубежом. - 2001. - № 3.

71. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. - Н.Новгород, 2000. - 113 с.
72. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2003. - 35 с.
73. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Женщина - руководитель: деловые стратегии и образ "Я" // Социологические исследования (СоцИс). - 1999. - №11.
74. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Социально-психологическое становление женского предпринимательства. - М, 1996.
75. Шахтарина М.В. Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2001. - 20 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

