

**Образовательная автономная  
некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**  
Факультет практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**  
Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «27» августа 2020 №12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика**

*(индекс и наименование дисциплины)*

37.03.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)*

Бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

**Преподаватель**

кафедры практической психологии МВШСЭН

Бережная Д.А.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б. Ю.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Психолингвистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК - 1	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	Описывает проведенное психологическое исследование в соответствии с требованиями к написанию научно-исследовательских работ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>на уровне <i>знаний</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных исследовательских парадигм, направлений психолингвистических исследований и дискуссионных проблемы современной психолингвистики;</li> <li>- знание методов исследования в психолингвистике с их определениями, правилами и границами их применения;</li> <li>- знание о языке как о системно - структурном образовании, об основных языковых процессах; их соотношении с речевой деятельностью;</li> <li>- знание законов развития и функционирования языка и речи;</li> <li>- знание возможностей языка и речи реализовывать воздействие на реципиентов (слушателей, читателей)</li> </ul> <p>на уровне <i>умений</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать теоретические представления об основных исследовательских парадигмах в психолингвистике, представления о функционировании языка и речи и самостоятельно составлять план научно-исследовательской работы;</li> <li>- уметь оценить качество психолингвистического исследования;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет научного исследования; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;</li> <li>- умение обосновать выбор методов, релевантных целям научного исследования в области психолингвистики;</li> <li>- умение интерпретировать результаты научного исследования в области исследования функционирования языка и речи в терминах выбранной исследовательской парадигмы</li> </ul> <p>на уровне <i>навыков</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе;</li> <li>- владеть навыками логичной, последовательной презентации результатов научных и прикладных психолингвистических</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психолингвистика» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 18 ак. ч. (13,5 астр.ч.)) выделено на самостоятельную работу, 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль и 16 ак.ч. (12 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Психолингвистика» относится к блоку 1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ		КСР
Тема 1	Психолингвистика как научная дисциплина	10			6	2	2	О
Тема 2	Психолингвистика как экспериментальная наука	14			10	2	2	О, Реф / Д
Тема 3	Психолингвистика как теория речевой деятельности	10			6	2	2	О
Тема 4	Язык как знаковая система	10			6	2	2	О
Тема 5	Язык и речь	10			6	2	2	О
Тема 6	Психолингвистика порождения и восприятия речи	12			8	2	2	О
Тема 7	Психолингвистика развития	12			6	2	4	О
Тема 8	Прикладная психолингвистика	10			6	2	2	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		108			36	52	18	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф); доклад (Д), форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз.).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психолингвистика как научная дисциплина.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Место психолингвистики в структуре психологического знания. Психолингвистика и языкознание. Междисциплинарный характер психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики.

История психолингвистики. Этапы развития психолингвистики как области знания.

Современные исследовательские программы в психолингвистике. Структура психолингвистики. Основные проблемы и направления психолингвистических исследований.

### **Тема 2. Психолингвистика как экспериментальная наука.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Принципы исследования в психолингвистике. Материал психолингвистических исследований.

Методы психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Ассоциативные исследования. Лингвистический эксперимент в психолингвистике. Методы оценки уровня владения языковыми средствами. Психосемантические методы в психолингвистике. Методы субъективного шкалирования. Контент-анализ. Психологический анализ текста. Интент-анализ текста. Опосредованные и непосредственные методы исследования. Инструментальные методы исследования.

### **Тема 3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Понятие речевой деятельности. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Языковые, психологические, психолингвистические единицы. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Фазная структура речевой деятельности.

Функции языка и речи в речевой деятельности. Общие и частные функции речевой деятельности. Общие функции языка и речи в речевой деятельности. Частные функции речи. Разговорная речь как особая система.

### **Тема 4. Язык как знаковая система.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Виды знаковых систем. Система языка. Язык как система знаков и правил их употребления. Треугольник Фреге. Знаки языка.

Язык как средство осуществления речевой деятельности. Языковая способность и языковая активность.

Уровневое строение системы языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Единицы и элементы языка. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Слово и предложение как основная и универсальная единица языка в психолингвистике. Текст как макроединица языка.

Семантическая структура слова как знака языка. Смысл и значение. Роль языка в формировании понятий.

### **Тема 5. Язык и речь.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык и речь: диалектическое единство. Речь как реализация языка. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

Гипотезы возникновения речезыковой способности в филогенезе.

#### **Тема 6. Психолингвистика порождения и восприятия речи.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Вероятностный механизм в порождении речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Роль познавательных процессов в речевой деятельности. Деятельностная теория порождения речи. Этапы (уровни) порождения речи.

Факторы, влияющие на опознание слов. Восприятие высказывания.

Восприятие целого текста. Связность текста. Цельность текста.

#### **Тема 7. Психолингвистика развития.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Развитие речи в онтогенезе. Проблема врожденных знаний. Раннее речевое развитие. Доречевой этап. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения грамматики. Эвристический принцип освоения языка.

#### **Тема 8. Прикладная психолингвистика.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Психолингвистика овладения языком.

Психолингвистика нарушений речевой деятельности.

Речь как источник информации в криминалистике и судебной психологии.

Психолингвистика речевого воздействия.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психолингвистика как научная дисциплина	опрос
Психолингвистика как экспериментальная наука	опрос, реферат или <sup>1</sup> доклад
Психолингвистика как теория речевой деятельности	опрос
Язык как знаковая система	опрос
Язык и речь	опрос
Психолингвистика порождения и восприятия речи	опрос

---

<sup>1</sup> По выбору студента.

Психолингвистика развития	опрос
Прикладная психолингвистика	опрос

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Психолингвистика как научная дисциплина.**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Объект и предмет психолингвистики. Варианты определения предмета психолингвистики.
2. Место психолингвистики в структуре психологического знания.
3. Связь психолингвистики с отдельными психологическими дисциплинами.
4. Психолингвистика и языкознание.
5. Междисциплинарный характер психолингвистики.
6. История психолингвистики. Этапы развития психолингвистики как области знания. Предыстория психолингвистики.
7. Психолингвистика первого поколения. Семинар по психолингвистике 1953 г. (Блумингтон, США) и публикация книги "Psycholinguistics" (1954).
8. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж. Миллер.
9. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как основа трансформационистского направления.
10. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком.
11. Психолингвистика третьего поколения.
12. Развитие "психолингвистики текста".
13. Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности.
14. Советская психолингвистика.
15. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы).
16. Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция (взгляды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия).
17. психофизиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности (взгляды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина).
18. Московская психолингвистическая школа.
19. Санкт-петербургская психолингвистическая школа.
20. Современные исследовательские программы в психолингвистике.
21. Структура психолингвистики. Общая и «частные» психолингвистики.
22. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Основные проблемы и направления психолингвистических исследований.
23. Проблема порождения (продуцирования) речи.
24. Проблема восприятия устной и письменной речи.
25. Проблема развития речи в онтогенезе.
26. Проблема освоения и использования неродного языка.
27. Проблема речевого воздействия.



## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Психолингвистика как экспериментальная наука.**

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Принципы исследования в психолингвистике.
2. Материал психолингвистических исследований.
3. Положительный и отрицательный языковой материал.
4. Детская речь. Детское словотворчество. Неологизмы.
5. Речевые ошибки. Хезитационные явления. Нарушения речи.
6. Методы психолингвистики.
7. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании.
8. Эксперимент в психолингвистике.
9. Ассоциативные исследования.
10. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативные словари.
11. Исследования ментального (внутреннего) лексикона на основе свободного ассоциативного эксперимента.
12. Лингвистический эксперимент в психолингвистике.
13. Трансформации языкового материала в лингвистическом эксперименте: устранение, замена, развертывание, свертывание, перестановка, трансформация, унификация.
14. Методы оценки уровня владения языковыми средствами.
15. Методики дополнения, окончания предложений, косвенного исследования семантики, грамматической правильности, прямого толкования слова, классификации.
16. Фоносемантические исследования.
17. Методы субъективного шкалирования.
18. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.
19. Контент-анализ.
20. Психологический анализ текста.
21. Предикатный метод анализа текста внутренней структуры текста Н. И. Жинкина.
22. Денотатный метод анализа текста.
23. Мотивационно-целевой (информационно-целевой) подход к анализу текста по Т. М. Дридзе.
24. Интент-анализ текста: подход Т. Н. Ушаковой, Н. Д. Павловой.
25. Подход к выявлению эмоциональных состояний на основе метода Готшалка-Глезер.
26. Опосредованные и непосредственные методы исследования.
27. Инструментальные методы исследования.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.**

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Понятие речевой деятельности.
2. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
3. Понятие единицы.
4. Языковые, психологические, психолингвистические единицы.
5. Психологические механизмы речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности.
7. Говорение как вид речевой деятельности.
8. Слушание как вид речевой деятельности.
9. Письмо как вид речевой деятельности.
10. Чтение как вид речевой деятельности.

11. Классификации видов речевой деятельности.
12. Предметное содержание речевой деятельности.
13. Операционная структура речевой деятельности.
14. Фазная структура речевой деятельности. Модели этапов (уровней) речевой деятельности.
15. Специфические особенности речевой деятельности.
16. Функции языка и речи в речевой деятельности.
17. Общие и частные функции речевой деятельности.
18. Общие функции языка и речи в речевой деятельности: коммуникативная, репрезентативная, интеллектуальная, эмотивная, регулирующая функция. Функция планирования.
19. Частные функции речи.
20. Разговорная речь как особая система. Функции разговорной речи: номинативная, волюнтативная, аппелятивная, информативная, релятивная, локативно-дейктическая, диакритическая, операциональная, атрибутивная, аффирмативная, негативная, квестиотивная, фатическая; кооверативная, самовыражения и др.
21. Феномен молчания (в устной и письменной речи).

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Язык как знаковая система.  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Виды знаковых систем.
2. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака.
3. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Произвольность знака. Единицы языка.
4. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.
5. Представление о структуре знака, различии смысла и значения в работах Г. Фреге. Треугольник Фреге.
6. Система языка. Язык как система знаков и правил их употребления.
7. Знаки языка.
8. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
9. Структурно-классификационный и процессуальный подходы к анализу языка.
10. Языковая способность и языковая активность.
11. Языковое произведение.
12. Уровневое строение системы языка.
13. Единицы и элементы языка.
14. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
15. Фонема (смыслоотождествление, смыслоразличение).
16. Морфема (словоизменение, словообразование, связь слов в словосочетаниях, лексическое значение слова).
17. Слово (лексическая, грамматическая, синтаксическая единица).
18. Предложение (смысловая завершенность, интонационная завершенность, структурность).
19. Слово и предложение как основная и универсальная единица языка в психолингвистике.
20. Предложение как языковая единица и речевое высказывание как единица реализации речевой деятельности.
21. Текст как макроединица языка.
22. Особенности текста: тематическое единство, смысловое и структурное единство, композиционное построение, грамматическая связность, цельность.
23. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

24. Семантическая структура слова как знака языка.
25. Смысл и значение.
26. Виды значений слова по Л.С. Выготскому.
27. Значение, смысл и понятие: различия. Роль языка в формировании понятий.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Язык и речь.**

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Язык и речь: диалектическое единство.
2. Язык – средство речевой коммуникации, средство мышления в процессе осуществления речевой деятельности.
3. Речь как реализация языка.
4. Выбор, размещение, комбинирование, повторение, трансформация языковых единиц (знаков языка) в речи.
5. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Формы речи.
6. Внешняя устная речь.
7. Формы внешней устной речи. Диалогическая, монологическая, полилогическая речь.
8. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
10. Вербальные и невербальные компоненты в «языке» внутренней речи.
11. Идеи Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Универсальный предметный код.
12. Разговорная речь.
13. Спонтанная речь.
14. Гипотезы возникновения речезыковой способности в филогенезе.
15. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие.
16. Идеи С. Пинкера о природе языка.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Психолингвистика порождения и восприятия речи.**

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Вероятностный механизм в порождении речи. Стохастические модели порождения речи.
2. «Классическая» модель Ч. Осгуда.
3. Модели непосредственно составляющих. Дерево непосредственно составляющих.
4. Концепция В. Ингве. Грамматические обязательства.
5. Модель непосредственно составляющих Ч. Осгуда. Семантическое свертывание.
6. Модели на основе трансформационной грамматики. Синтаксический, семантический, фонологический, прагматический компоненты в трансформационной грамматике.
7. Эксперименты Дж.Миллера и К. Маккин. П. Уосола, А. Блументаля.
8. Метафора телевизионного экрана Д. Уорта.
9. Роль познавательных процессов в речевой деятельности.
10. Когнитивные модели.
11. Концепция понимания речи У. Кинча.
12. Модель И.Шлезингера.
13. Абстрактная грамматика языковой активности Ч. Осгуда.
14. Деятельностная теория порождения речи.
15. Этапы формулирования речевого высказывания по А.Р.Лурия. Коммуникации

события и коммуникация отношения.

16. Универсальный предметный код внутренней речи, Н.И.Жинкин. Понятие замысла текста.
17. Этапы (уровни) порождения речи: модель И. Я. Зимней, модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой-Ахутиной.
18. Моторные и сенсорные модели восприятия речи.
19. Факторы, влияющие на опознание слов.
20. Восприятие высказывания.
21. Восприятие целого текста.
22. Связность текста. Признаки связности.
23. Модель иерархии предикатов текста.
24. Концепция набора ключевых слов (Л.В.Сахарный, А. С. Штерн).
25. Взгляды Л.С.Выготского на понимание текста.
26. Концепт текста (А.А.Брудный).
27. Цельность текста. Признаки цельности текста.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Психолингвистика развития.  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Развитие речи в онтогенезе.
2. Проблема врожденных знаний.
3. Раннее речевое развитие.
4. Доречевой этап.
5. Этап первичного освоения языка.
6. Этап усвоения грамматики.
7. Эвристический принцип освоения языка.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Прикладная психолингвистика.  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Психолингвистика овладения языком.
2. Речевые операции, речевые навыки, речевые умения.
3. Психолингвистика нарушений речевой деятельности.
4. Классификации форм речевых нарушений.
5. Речевые особенности при различных психических заболеваниях как предмет психолингвистического исследования.
6. Речевые нарушения при локальных поражениях мозга как предмет психолингвистического исследования.
7. Речевые нарушения при задержках психического развития как предмет психолингвистического исследования.
8. Жестовая речь как предмет психолингвистического исследования.
9. Психолингвистика и логопедия.
10. Речь как источник информации в криминалистике и судебной психологии.
11. Психолингвистика речевого воздействия.
12. Структура коммуникации.
13. Исследования политического дискурса.

**Примерные темы рефератов и докладов.**

1. Ассоциативный эксперимент. Виды, возможности, процедура применения.
2. Взгляды Ф. Де Соссюра на природу языка и речи.

3. Генеративные структуры языка в теории Н. Хомского.
4. Знаковая природа сознания и бессознательного в психоанализе.
5. Интент-анализ психотерапевтической речи
6. Интент-анализ текста: возможности, процедура применения.
7. Контент-анализ текста: возможности, процедура применения.
8. Методы оценки уровня владения языковыми средствами: прямого толкования слов, методы дополнения, завершения, восстановления речевого высказывания, метод классификации.
9. Научное произведение: «Принципы истории языка» Г. Пауля.
10. Научное произведение: Б. Скиннер. «Вербальное поведение».
11. Подходы к структуре знака в работах Ч. Пирса и Ч. Мориса.
12. Понятие прототипов в теории Э. Рош.
13. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
14. Представление о формах категоризации опыта в современной когнитивной психологии. Основные подходы.
15. Представление о формировании категорий Дж. Брунера и обыденное сознание.
16. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах К. Леви-Брюля, и Л.С. Выготского.
17. Психосемантические методы изучения обыденного сознания.
18. Развитие идей Н. Хомского в работах С. Пинкера.
19. Семантика социальных структур в теории К. Леви-Строса.
20. Семантическое шкалирование в психолингвистике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Построение семантических пространств.
21. Современные теории происхождения языка и речи.
22. Социальная детерминация понятия нормы и патологии в работах М. Фуко.
23. Социальная природа знания согласно М. Фуко.
24. Структура волшебной сказки в работах В.Я. Проппа.
25. Теория когнитивной метафоры.
26. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
27. Техника репертуарных решеток Дж. Келли как метод реконструкции языковой модели мира.
28. Семейные имена в работах Л. Витгенштейна и житейские понятия в теории Л. С. Выготского.
29. Формальная логика и проблема референции в теории Г. Фреге и Р. Карнапа.
30. Эвристическая теория речи К. Бюлера.
31. Язык как объект психологии. В. Вундт.
32. «Язык власти и власть языка»: исследования языка и речи в политической психологии.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

### **Типовые экзаменационные вопросы для собеседования:**

1. Объект и предмет психолингвистики. Варианты определения предмета психолингвистики. Междисциплинарный характер психолингвистики.
2. История психолингвистики. Этапы развития психолингвистики как области знания.
3. Структура психолингвистики. Общая и «частные» психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Основные проблемы и направления психолингвистических исследований.
4. Принципы исследования в психолингвистике. Материал психолингвистических исследований.
5. Методы психолингвистики. Опосредованные и непосредственные методы исследования. Инструментальные методы исследования.
6. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Эксперимент в психолингвистике. Лингвистический эксперимент в психолингвистике. Трансформации языкового материала в лингвистическом эксперименте: устранение, замена, развертывание, свертывание, перестановка, трансформация, унификация.
7. Ассоциативные исследования. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативные словари. Исследования ментального (внутреннего) лексикона на основе свободного ассоциативного эксперимента.
8. Методы оценки уровня владения языковыми средствами. Методики дополнения, окончания предложений, косвенного исследования семантики, грамматической правильности, прямого толкования слова, классификации.
9. Психосемантические исследования. Методы субъективного шкалирования. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.
10. Психологический анализ текста. Предикатный метод анализа текста внутренней структуры текста Н. И. Жинкина. Денотатный метод анализа текста. Мотивационно-целевой (информационно-целевой) подход к анализу текста по Т. М. Дридзе. Интент-анализ текста: подход Т. Н. Ушаковой, Н. Д. Павловой.
11. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Фазная структура речевой деятельности.
12. Специфические особенности речевой деятельности.
13. Функции языка и речи в речевой деятельности. Общие и частные функции речевой деятельности.
14. Разговорная речь как особая система. Функции разговорной речи.
15. Язык как система знаков и правил их употребления. Знаки языка. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
16. Уровневое строение системы языка. Единицы и элементы языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Текст как макроединица языка.
17. Семантическая структура слова как знака языка. Смысл и значение. Роль языка в формировании понятий.
18. Язык и речь: диалектическое единство. Языковая способность и языковая активность. Язык – средство речевой коммуникации, средство мышления в процессе осуществления речевой деятельности. Речь как реализация языка. Выбор, размещение, комбинирование, повторение, трансформация языковых единиц (знаков языка) в речи.
19. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Формы речи. Внешняя устная речь. Формы внешней устной речи. Диалогическая, монологическая, полилогическая речь. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
20. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Вербальные и невербальные

- компоненты в «языке» внутренней речи. Идеи Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Универсальный предметный код.
21. Разговорная речь. Спонтанная речь.
  22. Гипотезы возникновения речезыковой способности в филогенезе.
  23. Вероятностный механизм в порождении речи. Стохастические модели порождения речи.
  24. Модели непосредственно составляющих. Дерево непосредственно составляющих.
  25. Модели на основе трансформационной грамматики.
  26. Роль познавательных процессов в речевой деятельности. Когнитивные модели порождения и восприятия речи.
  27. Факторы, влияющие на опознание слов. Восприятие высказывания.
  28. Восприятие целого текста. Связность текста. Признаки связности. Цельность текста. Признаки цельности текста.
  29. Развитие речи в онтогенезе. Проблема врожденных знаний. Раннее речевое развитие.
  30. Психолингвистика овладения языком.
  31. Психолингвистика нарушений речевой деятельности.
  32. Речь как источник информации в криминалистике и судебной психологии.
  33. Психолингвистика речевого воздействия.

### **4.3. Методические материалы**

#### **Шкала оценивания опросов**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания реферата, доклада**

#### **5 баллов**

Выставляется студенту, если содержание реферата/доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат /доклада имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата /доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в тексте реферата корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат/доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

#### **3-4 балла**

Выставляется студенту, если содержание реферата/доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат/доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата/доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат/доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

#### **1-2 балла**

Выставляется студенту, если содержание реферата /доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат/доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата/доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат/доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

#### **0 баллов**

Выставляется студенту, если содержание реферата /доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата/доклада есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.



### **Шкала оценивания ответа на устном собеседовании:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий **«неудовлетворительно»** - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) **«удовлетворительно»** - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый **«хорошо»** - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий **«отлично»** - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре (опросы, рефераты) и баллов за промежуточную аттестацию

Максимальное количество баллов -100.

	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
	Опросы	40
	Реферат /доклад	10
	Ответ на экзамене	50

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Психолингвистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к презентации доклада:

- отберите литературные источники по выбранной теме доклада;
- внимательно прочитайте материал по выбранной теме доклада;
- определите ключевые моменты в содержании доклада и подготовьте тезисы доклада (в печатном виде) для устного выступления;
- определите виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с целью, логикой, и спецификой материала (графики, таблицы, диаграммы);
- создайте электронную презентацию, сопровождающую устный текст доклада.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

• Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом,</li> </ul>

	<p>относящимся к рассматриваемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p> <p>Результаты опроса отражают знание основных исследовательских парадигм, направлений, методов психолингвистических исследований позволяют оценить уровень сформированности профессиональной компетенции по изучаемой дисциплине на уровне знаний.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы.</p> <p>Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.</p> <p>Работа над рефератом направлена на формирование умения излагать теоретические представления об основных исследовательских парадигмах в психолингвистике, представления о функционировании языка и речи, анализировать оценить качество психолингвистического исследования; выделять его объект и предмет научного исследования, цель, задачи, гипотезы, методы; умение интерпретировать результаты научного исследования в области исследования функционирования языка и речи в терминах выбранной исследовательской парадигмы; овладение приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе.</p> <p>Законченный реферат позволяет оценить уровень сформированности профессиональной компетенции по изучаемой дисциплине на уровне знаний, умений и навыков</p> <p>Культура оформления текста реферата – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок,</p>

	цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
Доклад	<p>Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал; интерпретировать данные научных исследований, формулировать выводы в сжатой, комбинированной (вербальной+невербальной) форме. Работа над докладом позволяет студенту формировать умение ориентироваться в материале темы, логично и последовательно излагать результаты научных исследований, выделять главные и иллюстративные блоки выступления, отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывать навыки публичных выступлений, ведения научной дискуссии.</p> <p>Докладчики должны знать теоретические представления по теме всего семинарского занятия; уметь сообщать слушателям новую информацию по теме; уметь использовать технические средства; готовить печатный текст как основу устного выступления, слайды (рекомендованное число слайдов 15-20) и (желательно) раздаточный материал; выполнять регламент (рекомендованное время выступления 13-15 минут), быстро и по существу отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Результаты доклада с презентацией отражают, прежде всего уровень владения студентом приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе, владения навыками логичной, последовательной презентации результатов научных и прикладных психолингвистических исследований; позволяют оценить уровень сформированности профессиональной компетенции по изучаемой дисциплине на уровне знаний, умений и навыков.</p>

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт

психологии РАН, 2011. — 524 с. — 978-5-9270-0206-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622.html>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» [https://msses.ru/upload/old\\_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf).

### 6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

### 6.6. Иные источники.

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Изд-во «Прогресс», 1977. – 412 с.
3. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008
4. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.
5. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.
6. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебник / Р.М.Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
7. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Юрайт', М., 2019. - 352 с.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).