

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»
Факультет практической психологии**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая психология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Гончаров О.А.

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Улыбина Е. В.

Преподаватель кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

Доцент кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС, канд. психол. наук

Логинов Н.И.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2 .Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
6.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	49
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	50
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	50
6.4. Нормативные правовые документы.....	50
6.5. Интернет-ресурсы.....	50
6.6. Иные источники.....	51
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О14 Общая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирует и организует психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике
ОПК - 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использует знания о развитии психологии как сферы практики, об основных видах профессиональной деятельности психолога и документах, регламентирующих работу с людьми для психологического просвещения с учетом особенностей целевой аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание научных основ психологии, их отличий от житейских и популярных представлений; - представление о теоретических и методологических основах психологии, основных принципах и методах психологической науки, различиях в понимании предмета и методов психологии в исторических и современных школах и направлениях; - знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности психолога;

	<ul style="list-style-type: none"> - знания базовых категорий психологической науки, а также понятийного аппарата; - знание основных процедур проведения научных и практических исследований <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ теоретических, эмпирических и прикладных исследований, умение ставить научные проблемы и использовать новейшие достижения в своей работе; - оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); - самостоятельная организация, планирование и проведение научных исследований <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом психологической науки; - навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна); - оценки своей психологической компетентности.
ОПК-6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных запросах соответствующей целевой аудитории и уровне ее психологической осведомленности; - представление о междисциплинарных связях психологии, использование достижений психологии с смежных областях <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донесение в доступной форме информации о психических явлениях в соответствии с уровнем подготовки аудитории; - умение заинтересовать слушателей научной информацией с использованием соответствующих примеров, сохраняя при этом основную линию изложения; - организация междисциплинарных исследований <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение коммуникативными навыками, гибкими стилями общения; - навыки коллективной работы с разделением функций в соответствии компетенциями участников; - навыки привлечения участников к психологическим исследованиям

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.14 Общая психология в соответствии с учебным планом составляет 16 з.е (576 академических часа/ 432 астрономических часа), из которых 96 ак.ч. (72 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 144 (108 астр.ч) выделены на практические занятия, 113 ак.ч. (84,75 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 64 ак.ч (48 астр.ч) на контроль самостоятельной работы, 144 (108 астр.ч.) на контроль. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.О.14 «Общая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной обязательной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Форма аттестации в соответствии с учебным планом во всех семестрах – экзамен, на 4 семестре – курсовая работа .

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, контрольная работа, курсовая работа	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					й аттестации
			Л/ Э О, до Т*	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р/ ЭО , ДО Т*		
1 семестр								
Тема 1	Становление предмета и метода научной психологии	19	4*		6*	3	6	О, К, Р
Тема 2	Становление категориального строя психологии	23	8*		6*	3	6	О, К
Тема 3	Психофизическая проблема в контексте когнитивных исследований сознания	21	4*		8*	3	6	О, К
Тема 4	Когнитивные исследования неосознаваемых процессов	21	4*		8*	3	6	О, К
Тема 5	Современные направления исследований в когнитивной психологии	22	4*		8*	4	6	О, К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего за семестр:		144	24*		36*	52*	30	
2 семестр								
Тема 6	Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	8	2*		3*	1	2	О, К, Р
Тема 7	Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов	8	2*		3*	1	2	О, К
Тема 8	Теоретико-ассоциативное	8	2*		3*	1	2	О, К

	направление в теориях мотивации.							
Тема 9	Теории активации	8	2*		3*	1	2	О, К
Тема 10	Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.	8	2*		3*	1	2	О, К
Тема 11	Теория естественных мотивов Д. Макклеланда	8	2*		3*	1	2	О, К
Тема 12	Основные понятия и проблемы психологии эмоций	10	2*		3*	1	4	О, К
Тема 13	Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	8	2*		3*	1	2	О, К
Тема 14	Механизмы возникновения эмоциональных явлений	11	2*		3*	2	4	О, К, Р
Тема 15	Когнитивные теории эмоций	11	2*		3*	2	4	О, К
Тема 16	Проблема выделения базовых эмоций	9	2*		3*	2	2	О, К
Тема 17	Развитие эмоциональной сферы.	9	2*		3	2	2	О, К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего за семестр:		144	24*		36*	52*	30	
3 семестр								
Тема 18	Общая характеристика познавательных процессов	12	2*		4*	2	4	О, К,
Тема 19	Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания	18	6*		6*	2	4	О, К

Тема 20	Восприятие пространства, движения и формы	16	4*		6*	2	4	О, К
Тема 21	Восприятие цвета и яркости	12	2*		4*	2	4	О, К
Тема 22	Психологические теории восприятия	14	4*		4*	2	4	О, К
Тема 23	Общая характеристика внимания	14	2*		4*	2	6	О, К
Тема 24	Психологические теории внимания	20	4*		8*	4	4	О, К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего за семестр:		144	24*		36*	52*	30	
4 семестр								
Тема 25	Круг явлений памяти	12	2*		4*	2	4	О, К
Тема 26	Классические закономерности в психологии памяти	16	4*		4*	2	6	О, К
Тема 27	Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина	16	4*		6*	2	4	О, К
Тема 28	Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии	18	6*		6*	2	4	О, К
Тема 29	Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.	12	2*		4*	2	4	О, К
Тема 30	Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.	16	2*		6*	4	4	О, К
Тема 31	Проблемы и эвристики	16	4*		6*	2	4	О, К

Консультация	2						
Промежуточная аттестация					36		Экзамен, Курсовая работа
Всего за семестр:	144	24*		36*	52*	30	

* — при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** формы текущего контроля успеваемости: О - опрос, К - контрольная работа; Р- реферат, является не обязательной формой текущего контроля, выполняется студентами по желанию самостоятельно

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники).

Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология.

Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции.

Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования.

Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей.

Тема 2. Становление предмета и метода научной психологии

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и

экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгеймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Активные (целенаправленные) формы поведения как предмет исследования. Принцип активности в психологии и физиологии. Свойства и признаки активных форм поведения. Критика реактивных представлений о психике. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Роль «обратных связей» в этом процессе. Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Бернштейну).

Процессы переработки информации как предмет психологии. История возникновения и основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Виды знаний. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем. Понятие репрезентации.

Тема 3. Психофизическая проблема в контексте когнитивных исследований сознания

Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема. Основные варианты ее решения: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.

Существующие традиции изучения сознания в психологической науке: структурная и функциональная психология. Основные направления теоретического и экспериментального изучения сознания в когнитивной психологии. Критерии сознания. Стратегии изучения сознания. Изучение феноменального сознания. Изучение когнитивных коррелятов сознания.

Высшая психическая функция как функциональная система. Функционально-динамическая локализация ВПФ в головном мозге (А.Р. Лурия).

Основные направления изучения сознания в когнитивной психологии. Стратегии изучения сознания и критерии сознания. Основные результаты изучения сознания у пациентов с расщепленным мозгом.

Тема 4. Когнитивные исследования неосознаваемых процессов

Роль неосознаваемых процессов в переработке информации. Примеры неосознаваемых процессов в переработке информации: феномены «слепоты» «по невниманию» к выбору и т.д. Метафора «Большая иллюзия сознания», различные виды прайминга, имплицитное научение и др. Ошибки вербальных отчетов о своих психических процессах. Основные подходы к описанию неосознаваемых процессов: а) понятие модуля и модульный подход; б) нейросетевой подход.

Тема 5. Современные направления исследований в когнитивной психологии

Критика представлений символического подхода о процессах переработки информации. Противопоставление «ментальных» и «телесных» объяснений. Современные направления исследований в когнитивной психологии. Воплощенное познание. Социальное познание

Тема 6. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

Общая характеристика понятия мотива. Подходы к пониманию источников активности. Мотивы и мотивация. Основные направления в изучении мотивов. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов.

Тема 7. Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов.

Общая характеристика теоретико-личностного направления в изучении мотивов. Диспозициональные характеристики как источник активности личности.

Классификация мотивов на основе инстинктов. Теория инстинктов Мак-Даугола, перечень инстинктов. Отсутствие оснований для выделения состава инстинктов.

Теория Г. Мюррея. Потребности, виды потребностей, прессы, темы, ТАТ. Иерархическая теория мотивов А. Маслоу. Эпигенетический принцип формирования потребностей. Динамика выраженности потребностей в теории Маслоу.

Тема 8. Теоретико-ассоциативное направление в теориях мотивации.

Понимание мотивации в теоретико-ассоциативном направлении. Проблема редукции влечения или стремления к повышению напряжения в теориях Фрейда и Олпорта. Понятие функциональной автономии мотивов.

Вклад Э. Торндайла в изучение мотивов. Представления Э. Толмена о мотивах. Различение навыка и мотива. Понятие потребностей в теории К. Халла. Различение потребностей и влечения. Мотивы в теории Б. Скиннера. Влияние подкрепления и режима подкрепления.

Тема 9. Теории активации. Влияние мотивации на эффективность деятельности

Понятие активации. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации. Связь мотивации и эффективности деятельности с позиции теории активации. Теория активации Д. Хебба. Ключевая/информационная функция стимула и активирующая функция стимула в теории Д. Хебба. Потенциал возбуждения и его действие. Взгляды Хебба и Берлайна на соотношения потенциала возбуждения и активации, с одной стороны, и активации и привлекательности. Теория реверсивности М. Аптера. Понятие целевой и метациелевой мотивации

Тема 10. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.

Когнитивная оценка ситуации в психологии мотивации. Проблема взаимодействия личностных и ситуационных факторов. Когнитивное опосредование воздействия ситуационных факторов. Дискуссия Н. Аха и К. Левина о конфликте ассоциативной и детерминирующей тенденций. Эксперименты с заучиванием бессмысленных слогов. Понятие психологического поля К. Левина. Потребности и квазипотребности. Стремление к разрядке напряжения. Возможность замещения. Эксперименты Овсянкиной и Биренбаум.

Понятие когнитивного баланса. Стремление к построению непротиворечивой структуры. Люди, факты, ценности и отношения как элементы структуры. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Влияние вынужденного согласия на изменение отношения к предмету выбора. Положительное переоценивание. Эффект подкупа или давления.

Теория самодетерминации Э. Дэси и Р. Райана. Врожденные потребности в автономии, компетенции и связи. 4 уровня регуляции: экстернальной регуляции; интроецированной регуляции ; идентифицированной регуляции; интегративной регуляции . Типы каузальных ориентаций.

Тема 11. Теория естественных мотивов Д. Макклеланда

Понятие естественных мотивов в теории Д. Макклеланда. Культурная универсальность естественных мотивов. Мотивы приближения и мотивы избегания. Связь мотивов со стимулами, релевантными эмоциями и действиями.

Мотив достижения. Физиологические корреляты мотива достижения. Диагностика мотивов достижения. Поведенческие корреляты мотива достижения. Уровень притязаний. Отношение к риску. Формирование в онтогенезе.

Мотив власти. Стремление влиять на ситуацию как стремление к власти. Физиологические детерминанты мотива власти. Диагностика мотива власти. Отношение к успеху и неудачам. Поведенческие корреляты. Уровень притязаний. Отношение к риску. Виды власти. Профессии, связанные с властью.

Мотив аффилиации. Общая характеристика, физиологические основания. Проявление в поведении. Стремление к близости как основа мотива аффилиации. Диагностика мотива. Уровень притязаний. Отношение к успеху и неудачам. Мотив аффилиации и мотив интимности.

Тема 12. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

Общая характеристика эмоций. Внешненаблюдаемые проявления эмоций: поведенческие (мимика, пантомимика, речедвигательная активность и пр.), физиологические и вегетативные и биохимические изменения. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии. . Функции эмоций. Избирательное влияние эмоций на восприятие, память, мышление.

Тема 13. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

Виды эмоциональных явлений. Внешненаблюдаемые проявления эмоций: поведенческие (мимика, пантомимика, речедвигательная активность и пр.), физиологические и вегетативные и биохимические изменения. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, аффект, страсть. Первичные и вторичные эмоции. Эмоции и чувства. Проблема модальности эмоций. Позитивные и негативные эмоции.

Тема 14. Механизмы возникновения эмоциональных явлений

Психофизические теории эмоций: периферическая теория Джеймса - Ланге, критика теории. Центральная теория Кеннона - Барда. Теория Яака Пэнкsepпа. Представление о функциях эмоций. Четыре системы реагирования. Три уровня (категории) систем мозга, обеспечивающих эмоциональное поведение. Собственно эмоции и физиологические системы, обеспечивающие переживание этих эмоций.

Тема 15. Когнитивные теории эмоций

Эксперимент Г. Моранона и его модификация Шехтером и Зингером. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера. Проверка результатов эксперимента Шехтера и Зингера в исследованиях Маршалла и Зимбардо. Метод ложной атрибуции. Критика теории Шехтера. Возникновение эмоций без физиологического возбуждения. Возникновение эмоций без когнитивной оценки. Теории когнитивной оценки. Основания когнитивной оценки. Теория М. Арнольд. Стресс. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса.

Тема 16. Проблема выделения базовых эмоций

Три измерения эмоций В. Вундта.

Общая характеристика теорий базовых эмоций. Адаптационная теория эмоций Р. Плутчика. Эмоции как механизм коммуникации и выживания. Свойства базовых эмоций. Три измерения эмоций. Связь эмоций с психологическими защитами. Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Критерии выделения базовых эмоций. Связь эмоций с когнитивными конструктами и поведенческими реакциями. Нейрокультуральная теория эмоций П. Экмана. Ключевые характеристики базовых эмоций. Проблема врожденного-приобретенного в базовых эмоциях. Методы исследований. Критика теории. Коммуникативная теория эмоций Ф. Джонсона-Лэйрда и К. Уотли. Лингвистическая основа выделения эмоций. Сигнальная природа эмоций.

Тема 17. Развитие эмоциональной сферы.

Факторы развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Стадии развития эмоций. Понятие привязанности. Теория привязанности Дж. Боулби. Стадии формирования привязанности. Стили привязанности. Рабочие модели отношений и их реализация в отношениях с другими людьми во взрослом возрасте.

Общая характеристика эмоционального интеллекта. Значимость понимания своих эмоций и эмоционального состояния других для эффективности адаптации. Модели эмоционального интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект. Понятие эмпатии. Развитие эмпатии в онтогенезе.

Тема 18. Общая характеристика познавательных процессов

Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак.

Познание и действие. Познание и образ. Познание и знак (знаковые системы). Мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности.

Виды и функции речи. Мышление и речь, различные представления об их соотношении. Общие характеристики эгоцентрической и внутренней речи. Значение и смысл слова. Значение слова как единица речевого мышления.

Понятие и методы его исследования. Формирование искусственных понятий как метод исследования речевого мышления. Житейские и научные понятия. Стратегии формирования искусственных понятий (Дж. Брунер). Психологические механизмы категоризации.

Воплощенное познание. Теории воплощенного познания о роли моторной и перцептивной активности в человеческом познании. Воплощенное познание в мышлении и других когнитивных процессах.

Тема 19. Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания

Определение ощущения и восприятия. Свойства (характеристики) ощущений. Сенсорная адаптация и синестезия. Классификация ощущений. Классификация перцептивных процессов.

Основные понятия сенсорной психофизики. Сенсорная чувствительность. Явление порога. Абсолютный и разностный пороги. Верхние и нижние пороги. Косвенное измерение и шкалирование ощущений. Пороговые методы сенсорной психофизики. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.

Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора. Пространственные частоты. Феномен селективной адаптации. Связывание сенсорных признаков в процессе восприятия. Теория интеграции отличительных признаков.

Проблема измерения надпороговых ощущений. Постулат о равенстве едва заметных отличий. Отношение Вебера. Логарифмический закон Вебера-Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого измерения ощущений. Степенной закон Стивенса.

Статистическая природа сенсорных явлений. Ощущение как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Метод «Да/Нет». Матрица исходов. Ложные тревоги и их природа. Платежная матрица. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника.

Тема 20. Восприятие пространства, движения и формы

Проблема восприятия пространства. Восприятие размера, удаленности. Проблема восприятия третьего измерения в истории философии и психологии. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные, бинокулярные, трансформационные. Монокулярные признаки удаленности и глубины. Бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс. Гороптер. Зона Панума. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Сенсорные и моторные эффекты, вызываемые диспаратностью. Бинокулярное соревнование. Вергентные движения глаз. Фузия. Стереоскоп — устройство для раздельного предъявления левому и правому глазу стереограмм. Случайно-точечные стереограммы Б. Юлеша и их значение для понимания механизмов стереоскопического зрения.

Восприятие движения и проблема стабильности видимого мира. Теории восприятия реального движения. Аfferентная и эfferентная теории. Опыты Э. Маха. Теория моторных копий. Иллюзии движения и их виды: стробоскопический и автокинетический эффекты, индуцированное движение, кажущееся движение. Проблема стабильности видимого мира. Исследования восприятия движения объектов и наблюдателя в рамках экологического подхода. Экологический подход к проблеме восприятия движения. Оптическая стимуляция как источник восприятия движения. Исследования биологического движения. Иллюзии движения и их виды. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Восприятие формы. Оптические иллюзии. Принципы перцептивной организации. Теории, объясняющие оптико-геометрические иллюзии.

Тема 21. Восприятие цвета и яркости

Световая чувствительность и восприятие яркости. Особенности скотопического и фотопического зрения. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941, 1942).

Восприятие цвета. Физика и психофизика цвета. Физическая природа цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Предметный и апертурный цвета. Метамеризм. Константность восприятия цвета, факторы влияющие на нее. Измерение цвета (колориметрия). Понятие основных цветов. Законы сложения цветов. Трехстимульные коэффициенты. Цветовые диаграммы, атласы и карты, способы пространственной организации цвета (круг Ньютона, цветовое веретено, треугольник МОК). Теории цветоощущения. Аномалии восприятия цвета.

Тема 22. Психологические теории восприятия

Теории реконструктивного восприятия. Аналитическая интроспекция как метод выделения элементарных ощущений. Объяснение перцептивного процесса в структурализме. Гипотеза констант и теория локальных знаков.

Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма.

Восприятие как конструктивный процесс. Теория бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц). Роль мотивации и когнитивных ожиданий в процессах восприятия. Роль когнитивных схем в процессах восприятия. Перцептивный цикл. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер). Перцептивные категории и перцептивная готовность. Восприятие как мыслительный процесс. Выдвижение и проверка гипотез в процессе восприятия. Теория перцептивных гипотез (Дж. Грегори). Теория «нового взгляда»: восприятие и мотивация. Основные положения и примеры экспериментальных исследований.

Метод систематических перцептивных искажений и его значение для психологии восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации. Правила правдоподобия. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа.

Экологический подход к зрительному восприятию. Понятие видимого поля, видимого мира, объемлющего оптического строя. «Перцептивная психофизика». Представление о стимулах высшего порядка.

Роль двигательной активности в процессах восприятия. Движения глаз и их виды. Научение в сфере восприятия.

Информационно-вычислительный подход к восприятию. Моделирование процесса восприятия.

Тема 23. Общая характеристика внимания

Определения внимания. Общее представление о внимании и невнимании. Критерии и эффекты внимания. Виды внимания. Свойства внимания и методы их оценки. Метафоры внимания.

Тема 24. Психологические теории внимания

Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Феномен «вечеринки с коктейлем». Методы бинаурального и дихотического прослушивания. Ранние экспериментальные исследования К. Черри и Д. Бродбента.

Структурно-функциональные модели внимания. Селекция признаков. Модели фильтрации в процессах переработки информации. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции признаков. Атенюация (ослабление) канала. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Теории гибкой и множественной селекции.

Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Перцептивная организация и распределение ресурсов внимания. Методика двойной задачи.

Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Методика селективного смотрения. Предвнимание и фокальное внимание. Роль когнитивных схем в процессах внимания. Перцептивный цикл. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации.

Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Роль когнитивных автоматизмов в отборе сенсорных признаков. Эффект Струпа. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы (Р. Шифрин, У. Шнейдер).

Тема 25. Круг явлений памяти

Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Эксплицитные и имплицитные процессы памяти. Предметные и смысловые связи памяти: различные традиции изучения памяти. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Развитие памяти.

Тема 26. Классические закономерности в психологии памяти

Память как ассоциация представлений (Г. Эббингауз). Законы и виды ассоциаций. Кривая забывания. Законы Йоста. Память как научение. Этапы формирования моторного навыка. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Явление реминисценции (П. Жане). Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в работах Ф. Бартлетта. Понятие схемы.

Тема 27. Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина

Проблема двойственности памяти (У. Джеймс). Долговременная и кратковременная память (Д. Норман). Позиционные эффекты запоминания.

Трёхкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин). Общие свойства хранилищ. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования (Дж. Сперлинг). Иконическая и эхоическая память (У. Найсер).

Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Проблема объема кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти: теории интерференции и угасания. Поиск в кратковременной памяти (С. Стернберг).

Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Забывание в долговременной памяти.

Тема 28. Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии

Семантическая и эпизодическая память (Э. Тульвинг): хранение знаний и событий реальной жизни. Автобиографическая память.

Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Характеристика произвольного запоминания. Эффект отнесения к себе.

Исследования рабочей памяти.

Тема 29. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления (В.В. Петухов). Мышление

как процесс постановки и решения задач. Психологические методы изучения процесса решения задач и проблем.

Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура задачи. Понятие инсайта. Задачи и проблемы. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Виды мышления и критерии их классификации. Методы эмпирического и экспериментального изучения процессов решения задач.

Тема 30. Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

Функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс. Объяснение процессов мышления в ассоцианизме. Исследования и определение мышления в классической психологии поведения. Мышление и научение. Ранние варианты информационного подхода применительно к исследованию мышления.

Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов (О. Зельц).

Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер). Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения.

Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Определение и способы описания составляющих «задачного пространства». Эвристический поиск: роль эвристик в процессе решения задач.

Тема 31. Проблемы и эвристики

Задачи и проблемы: структурные сходства и различия. Критерии выделения проблем. Аргументы в пользу существования проблем. Виды проблем и возможные критерии их классификации.

История понимания термина «проблема». Исторические варианты понимания сущности проблем.

Психологические особенности процесса решения различных типов проблем. Психологические механизмы разрешения проблем. Специфика решения личностных проблем. Примеры эмпирических исследований процесса решения проблем различных типов.

Эвристики (эвристические стратегии) мышления: феноменология и возможные классификации.

Общая характеристика методов активизации творческого мышления. Индивидуальные (анализ проблемных ситуаций, выдвижение гипотез, метод контрольных вопросов (контрольных списков), планирование процесса решения (или своей деятельности), рефлексия (анализ своих действий и поиск ошибок), интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния) и групповые ("мозговой штурм", "синектика", методы ведения групповой дискуссии, деловые игры «открытого» и «закрытого» типов) методы решения задач и проблем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология как отрасль научного знания и практической деятельности	Опрос, контрольная работа
Становление предмета и метода научной психологии	Опрос, контрольная работа
Психофизическая проблема в контексте когнитивных исследований сознания	Опрос, контрольная работа
Когнитивные исследования неосознаваемых процессов	Опрос, контрольная работа
Современные направления исследований в когнитивной психологии	Опрос, контрольная работа
Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	Опрос, контрольная работа
Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов	Опрос, контрольная работа
Теоретико-ассоциативное направление в теориях мотивации.	Опрос, контрольная работа
Теории активации	Опрос, контрольная работа
Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.	Опрос, контрольная работа
Теория естественных мотивов Д. Макклеланда	Опрос, контрольная работа
Основные понятия и проблемы психологии эмоций	Опрос, контрольная работа
Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	Опрос, контрольная работа
Механизмы возникновения эмоциональных явлений	Опрос, контрольная работа
Когнитивные теории эмоций	Опрос, контрольная работа
Проблема выделения базовых эмоций	Опрос, контрольная работа
Развитие эмоциональной сферы.	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика познавательных процессов	Опрос, контрольная работа
Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания	Опрос, контрольная работа
Восприятие пространства, движения и формы	Опрос, контрольная работа
Восприятие цвета и яркости	Опрос, контрольная работа
Психологические теории восприятия	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика внимания	Опрос, контрольная работа
Психологические теории внимания	Опрос, контрольная работа
Круг явлений памяти	Опрос, контрольная работа
Классические закономерности в психологии памяти	Опрос, контрольная работа
Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина	Опрос, контрольная работа
Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии	Опрос, контрольная работа
Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.	Опрос, контрольная работа
Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.	Опрос, контрольная работа
Проблемы и эвристики	Опрос, контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

* Контрольные работы проводятся несколько раз в семестр и могут включать в себя вопросы/задания по нескольким тематическим разделам, освоенным обучающимися в текущем семестре. Преподаватель на свое усмотрение может комбинировать вопросы из разных тем в рамках контрольной работы. Полный перечень методических материалов по каждой теме храниться на кафедре.

Типовые вопросы для опроса по Теме 1. Общее представление о психике и психологии

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. «Трудовые посты» и методы деятельности психолога.
4. Отрасли психологии
5. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания.

Типовые вопросы для опроса по Теме 2. Становление категориального строя психологии

1. Представление о сознании в философии Нового времени. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.
3. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обуславливание.
4. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Оперантное обуславливание (Б. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.
5. Гештальтфеномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).
6. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
7. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности и уровни ее анализа (А.Н. Леонтьев).
8. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.
9. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Типовые вопросы для опроса по Теме 3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

1. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
2. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
3. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.

4. «Легкие» и «трудная» проблемы сознания.
5. Основные стратегии изучения сознания в когнитивной психологии. Психологические критерии сознания. Основные результаты изучения сознания у пациентов с расщепленным мозгом.

Типовые вопросы и задания для контрольной работы по Темам 1-3.

1. Перечислите основные разделы психологии по Лурия (не менее 5).
2. Что мы хотим узнать, применяя экспериментальный метод (по Мартину)?
3. Поясните, в чем заключается такое свойство сознания, как «стремится быть частью личного сознания» (по Джемсу)?
4. Почему, критикуя Вундта, Джемс называл его метод синтетическим?
5. Почему, с точки зрения Толмена, нельзя сказать, что поведение исчерпывается составляющими его «физическими и физиологическими процессами»?
6. Опишите эксперимент Спенса и Липпита на латентное научение (с Y-образным лабиринтом). Как интерпретировать полученные в нем результаты?
7. Составьте сравнительную таблицу основных отличий научной и житейской психологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 4. Индивидуальность и личность

1. Примеры неосознаваемых процессов в переработке информации: феномены «слепоты» «по невниманию», к выбору и т.д., различные виды прайминга, имплицитное научение. Метафора «Большой иллюзии сознания».
2. Ошибки вербальных отчетов о своих психических процессах.
3. Понятие модуля и модульный подход к описанию процессов переработки информации.
4. Нейросетевой подход к описанию процессов переработки информации.

Типовые вопросы для опроса по Теме 5. Проблема активности поведения и деятельности

1. Критика представлений символического подхода о процессах переработки информации. Противопоставление «ментальных» и «телесных» объяснений.
2. Основные идеи подхода «Воплощенное познание».
3. Социальное познание.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 4-5.

- 1) С помощью какого опыта Д.Н. Узнадзе была опровергнута «теория обманутого ожидания»?
- 2) Перечислите явления, относящиеся к классу неосознаваемых механизмов сознательных действий (по Гиппенрейтер). Дайте короткие пояснения каждому из них.
- 3) Почему бессознательные представления могут проникнуть в сновидение лишь в искаженном виде?
- 4) В чем заключается главная особенность целостных форм сознания?
- 5) Какое условие необходимо, чтобы шимпанзе в опытах В. Келера могла решить задачу?
- 6) Что понимается под «моделью переработки информации»? (Солсо)

Типовые вопросы для опроса по Теме 6. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

1. Общая характеристика понятия мотива. Подходы к пониманию источников активности.
2. Мотив и мотивация.
3. Личностные и ситуационные детерминанты поведения.
4. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения.
5. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Экспериментальные данные о кросс-ситуативной согласованности поведения.
6. Виды и возможные классификации мотивов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 7. Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов.

1. Общая характеристика теоретико-личностного направления в изучении мотивов.
2. Мотивы в теориях инстинктов. Теория Мак-Дуголла
3. Теория мотивов Г. Мюррея. Методы измерения мотивов.
4. Виды потребностей, прессы, темы в теории Г. Мюррея.
5. Иерархическая теория мотивов А. Маслоу. Основания для выделения иерархии потребностей.

Типовые вопросы для опроса по Теме 8. Теоретико-ассоциативное направление в теориях мотивации

1. Объяснение поведения через вклад ситуационных факторов. Состояния организма и потребность как вариант ситуационных факторов.
2. Проблема редукции влечения или стремления к повышению напряжения в теориях Фрейда и Оллпорта. Понятие функциональной автономии мотивов.
3. Представление об источниках поведения в теории Э. Торндайка.
4. Представления Э. Толмена о мотивах
5. Мотивы в теории Б. Скиннера. Влияние подкрепления и режима подкрепления.
6. Теория К. Халла. Использование понятия промежуточной переменной. Понятие потребности и влечения.

Типовые вопросы для опроса по Теме 9. Теории активации. Влияние мотивации на эффективность деятельности

1. Общая характеристика понятия активации.
2. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
3. Объяснение закона Йеркса-Додсона через соотношение специфической (сигнальной, ключевой) и неспецифической (активации) функции стимула, их связь.
4. Связь активации с привлекательностью с позиций Хебба и Берлайна.
5. Теория реверсивности М. Аптера. Целевое и метациелевое состояние, связь привлекательности и активации при целевом и метациелевом состоянии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 10. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.

1. Когнитивная оценка ситуации в психологии мотивации.

2. Дискуссия Н. Ах - К Левин о конфликте ассоциативной и детерминирующей тенденций.
3. Понятие психологического поля К. Левина.
4. Результаты экспериментальных исследований проявления квазипотребностей.
5. Понятие когнитивного баланса Хайдера.
6. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Экспериментальные исследования. Феномен вынужденного согласия и его эффекты.
7. Теория самодетерминации. Внешняя и внутренняя мотивация с позиции теории самодетерминации

Типовые вопросы для опроса по Теме 11. Теория естественных мотивов Д. Макклеланда

1. Понятие естественных мотивов по Макклеланду. Общая характеристика мотива достижения, физиологические основания.
2. Мотив достижения и социальной поведение.
3. Общая характеристика мотива власти, физиологические основания.
4. Поведенческие проявления мотива власти.
5. Мотив власти и агрессивность.
6. Общая характеристика мотива аффилиации, физиологические основания.
7. Поведенческие корреляты мотива аффилиации.
8. Мотив аффилиации и мотив интимности.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 6-11.

1. Понятие мотива и мотивации
2. Виды потребностей в теории Г. Мюррея.
3. Метапотребности в теории Маслоу.
4. Понятие функциональной автономии мотивов.
5. Закон готовности в теории Торндайка.
6. Принципы оперантного обусловливания.
7. Оптимум мотивации для сложных задач.
8. Связь оптимума мотивации с активацией.
9. Связь функции активации и сигнальной функции в исследованиях Д. Хебба
10. Целевое состояние и его связь с мотивацией в теории Аптера.
11. Анализ результатов эксперимента Зейгарник с позиции теории Левина.
12. Приведите пример когнитивного диссонанса после принятия решения и проанализируйте его.
13. Какие типы поведения содержат награду в самих себе согласно теории самодетерминации?
14. Приведите пример амотивирующих событий согласно теории самодетерминации.
15. Отношение к риску людей с высоким уровнем мотива достижения.
16. Структура естественных мотивов в теории Макклеланда.

Типовые вопросы для опроса по Теме 12-13. Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Виды эмоций

1. Общая характеристика понятия эмоции.
2. Объективные и субъективные признаки эмоций.

3. Дарвин о роли эмоций в адаптации. Три принципа, объясняющие эмоциональную экспрессию.
4. Функции эмоций.
5. Избирательное влияние эмоций на восприятие, память мышление.
6. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональный тон, настроение, страсть, аффект. Эмоции и чувства. Уровневые классификации эмоций.

Типовые вопросы для опроса по Теме 14. Механизмы возникновения эмоциональных явлений

1. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге.
2. Критика периферической теории эмоций.
3. Центральная теория эмоций Кэннона-Барда.
4. Теория эмоций Я. Панксеппа.
5. Эмоции и физиологические системы, обеспечивающие переживание этих эмоций

Типовые вопросы для опроса по Теме 15. Проблема выделения базовых эмоций

1. Теория эмоций В. Вундта. Три измерения эмоций В. Вундта.
2. Теории базовых эмоций. Основные вопросы, решаемые теориями. Общие представления о базовых эмоциях
3. Адаптационная теория эмоций Р. Плутчика.
4. Дифференциальная теория эмоций К. Изарда.
5. Нейрокультуральная теория эмоций П. Экмана.
6. Коммуникативная теория эмоций Ф. Джонсона-Лэирда и К. Уотли

Типовые вопросы для опроса по Теме 16. Развитие эмоциональной сферы.

1. Представление о развитии эмоциональной сферы в онтогенезе. Стадии развития.
2. Теория привязанности Дж. Боулби. Стадии формирования привязанности.
3. Методика диагностики привязанности у детей.
4. Стили привязанности, выделенные Эйнсуоттер.
5. Рабочие модели отношений и их реализация в жизни взрослого человека.
6. Понятие эмоционального интеллекта.
7. Модели эмоционального интеллекта.
8. Понятие эмпатии. Стадии развития эмпатии.
9. Уровни развития эмпатии.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 11-17.

1. Перечислите существующие методы измерения мотивации достижения.
2. Назовите две фундаментальные мотивационные тенденции по Дисси и Райану.
3. Приведите пример экспериментальной проверки когнитивной оценки как механизма возникновения эмоций.
4. В чем разница между эволюционным и социо-культурным подходом к объяснению эмоций?
5. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие эволюционный подход к объяснению эмоций.
6. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие социо-культурный подход к объяснению эмоций.

7. Перечислите минимум 6 функций эмоций и поясните каждую на примере.
8. За что критикуют теорию эмоций Р. Плутчика?

Типовые вопросы для опроса по Теме 18. Общая характеристика познавательных процессов

1. Общая характеристика познавательной сферы человека. Классификация и характеристика познавательных процессов.
2. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак.
3. Познание как процесс приобретения, хранения, трансформации и использования знаний. Компьютерная метафора.

Типовые вопросы для опроса по Теме 19. Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания

1. Определение ощущения и восприятия. Свойства (характеристики) ощущений. Свойства восприятия. Сенсорная адаптация и синестезия. Классификация ощущений. Классификация перцептивных процессов. Связывание сенсорных признаков в процессе восприятия.
2. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.
3. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера.
4. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса.
5. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 20. Восприятие пространства, движения и формы

1. Стереопсис. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса.
2. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, трансформационные и статические - монокулярные (интерпозиция, тени, воздушная и линейная перспективы, элевация, градиент текстуры, монокулярный параллакс) и бинокулярные (бинокулярный параллакс, гороптер, зона Панума). Случайно-точечные стереограммы Юлеша и их значение для понимания механизмов пространственного зрения.
3. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории стабильности видимого мира.
4. Иллюзии восприятия движения.
5. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации. Оптико-геометрические иллюзии и теории, объясняющие их.

Типовые вопросы для опроса по Теме 21. Восприятие цвета и яркости

1. Световая чувствительность и восприятие яркости. Особенности скотопического и фотопического зрения. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941, 1942).
2. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Апертурный и предметный цвета. Константность цветовосприятия.

3. Измерение цвета. Понятие основных цветов. Трехстимульные коэффициенты. Способы пространственной организации цвета (круг Ньютона, цветовое веретено, треугольник МОК).
4. Теории цветового зрения. Аномалии восприятия цвета.

Типовые вопросы для опроса по Теме 22. Психологические теории восприятия

1. Объяснение перцептивного процесса в структурализме: ощущение как элемент образа.
2. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации.
3. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия.
4. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка.
5. Научение в сфере восприятия.

Типовые вопросы для опроса по Теме 23. Общая характеристика внимания

1. Понятие о внимании. Критерии внимания и невнимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный).
2. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Ошибки и нарушения внимания.
3. Виды внимания и возможности их классификации. Развитие внимания.
4. Метафоры внимания

Типовые вопросы для опроса по Теме 24. Психологические теории внимания

1. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри.
2. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания.
3. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания)
4. Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения.
5. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий.
6. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 18-24

1. Назовите и опишите два основных варианта компьютерной метафоры.
2. В чём разница между гороптером и зоной Панума?
3. Что такое готовность категории по Брунеру? Как она проявляется?
4. Что такое метамерные цвета? С какой моделью смещения цветов они связаны?
5. В чём заключается кинетический эффект глубины?
6. В чём разница между предметными и апертурными цветами?
7. В чём заключается принцип изоморфизма в гештальтпсихологии?
8. В чём заключается гипотеза суммации в классическом структурализме?
9. Что такое стробоскопическое движение? Приведите пример

10. В чём принципиальное отличие теории обнаружения сигнала от классической психофизики?
11. Назовите основные бинокулярные признаки глубины и поясните каждый.

Типовые вопросы для опроса по Теме 25. Круг явлений памяти

1. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание.
2. Виды памяти и возможности их классификации.
3. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память.

Типовые вопросы для опроса по Теме 26. Классические закономерности в психологии памяти

1. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Методы экспериментального изучения памяти.
2. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме.
3. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта.

Типовые вопросы для опроса по Теме 27. Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина

1. Проблема двойственности памяти.
2. Трёхкомпонентная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина: описание хранилищ и управляющих процессов. Общие свойства хранилищ.
3. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования.

Типовые вопросы для опроса по Теме 28. Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии

1. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тульвинг). Ошибки автобиографической и эпизодической памяти.
2. Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.
3. Исследования рабочей памяти.

Типовые вопросы для опроса по Теме 29. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.

1. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач.
2. Виды мышления и возможные критерии их классификации.
3. Стадии мыслительного процесса. Понятие инсайта. Факторы, влияющие на успешность решения.
4. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Объективная (требование, условия) и психологическая (цель, средства) структура задачи.

Типовые вопросы для опроса по Теме 30. Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

1. Метафоры процесса решения задачи.

2. Метафора «решения как психологического механизма» и функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс (ассоцианизм, классический бихевиоризм, ранние варианты информационного подхода).
3. Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе.
4. Продуктивное (творческое) мышление. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер). Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения.
5. Метафора «решения как поиска ответа» и теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон).

Типовые вопросы для опроса по Теме 31. Проблемы и эвристики

1. Задачи и проблемы: структурные сходства и различия. Критерии выделения проблем. История развития представлений о проблемах.
2. Виды проблем и возможные критерии их классификации.
3. Особенности процесса решения различных типов проблем. Психологические механизмы разрешения проблем.
4. Понятие эвристики (эвристической стратегии). Экспериментальные исследования эвристик.
5. Возможные классификации эвристик.
6. Общие правила использования эвристических средств. Эвристики индивидуального мышления.
7. Методы группового решения

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 25-31

1. Сформулируйте общий закон ассоциаций по Эббингаузу.
2. В чём заключается закон Йоста
3. Дайте определение реминисценции по Жане и поясните феномен на примере.
4. Опишите структуру рабочей памяти по Бэддели
5. Опишите один из экспериментов ложных воспоминаний по Лофтус.
6. Опишите основные отличия семантической и эпизодической памяти по Тульвингу.
7. Что такое "чанк" по Миллеру? Приведите пример.
8. Какие три хранилища выделяют Андерсон и Шиффрин в трёхкомпонентной теории памяти? По каким характеристикам они отличаются друг от друга?
9. В трёхкомпонентной теории памяти Аткинсона и Шиффрина и в теории уровней переработки информации Крэйка и Локхарта отдельное место отводится процессу повторения информации во время запоминания. Чем отличаются данные теории в описании этого процесса и его роли в ходе запоминания?
10. Дайте определение автобиографической памяти по Нурковой. Чем она отличается от эпизодической?

Примерный перечень тем рефератов*

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Сравнительный анализ подходов Платона и Аристотеля к проблеме души.
3. Проблема сознания и рефлекса в работах Р. Декарта.
4. Характеристика видов познания в работах Дж. Локка.
5. Значение теории В. Вундта в развитии психологии сознания.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.

7. Основные отрасли психологии.
8. Соотношение естественнонаучной, гуманитарной парадигм в психологии.
9. Основные подходы в психологии.
10. Задачи современной психологии.
11. Методы научной психологии.
12. Основные концепции происхождения психики.
13. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Соотношение психики, сознания и бессознательного.
15. Деятельность и сознание.
16. Измененные состояния сознания.
17. Сознание и язык.
18. Общая характеристика бихевиоризма.
19. Общая характеристика гештальтпсихологии.
20. Общая характеристика гуманистической психологии.
21. Общая характеристика генетической психологии.
22. Общая характеристика когнитивной психологии.
23. Научные школы российской психологии.
24. Становление культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
25. Проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
26. Методы изучения сенсорных систем.
27. Закон Вебера-Фехнера.
28. Проблема константности восприятия.
29. Восприятие цвета.
30. Исследования восприятия времени.
31. Исследования памяти в культурно-исторической психологии.
32. Когнитивные модели памяти.
33. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
34. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
35. Мышление как решение задач.
36. Информационный подход к мышлению.
37. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
38. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой.
39. Общая характеристика потребностей и их физиологические основы.
40. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
41. Теория поля К. Левина.
42. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента.

**Рефераты являются не обязательной формой текущего контроля и выполняются студентами по собственному желанию самостоятельно по и предварительному согласованию с преподавателем.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану в 1-4 семестрах является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ или устное собеседование по экзаменационному билету (выбор формы промежуточной аттестации остается на усмотрение преподавателя). Экзаменационные билеты включают в себя 2 вопроса по содержанию текущего семестра. Время подготовки – 45 минут.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент

заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

1 семестр

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
2. Сферы и методы деятельности психолога. Возможные классификации таких методов.
3. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
4. Представление о сознании в философии Нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк, Т. Гоббс).
5. Представления о сознании в классической психологии сознания. Структура, элементы и свойства сознания (В. Вундт, Э. Тиченер).
6. Поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
7. Метод интроспекции и самонаблюдение. Возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема объективности метода исследования в психологии.
8. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Классическое обусловливание. Принципы объективности классического бихевиоризма.
9. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Принципы объективности в необихевиоризме.
10. Оперантное научение (Б.Ф. Скиннер): экспериментальный и теоретический анализ.
11. Основные положения гештальтпсихологии. Гештальтфеномены. Критика классической психологии сознания.
12. Экспериментальные исследования интеллектуального поведения высших приматов (В. Келер)
13. Классификация неосознаваемых процессов (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
14. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Методы исследования, факты и теоретические интерпретации.
15. Теоретический и экспериментальный анализ явления установки (Д.Н. Узнадзе). Виды установок.
16. Деятельность как предмет психологии. Свойства и структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

17. Понятия потребности и мотива. Функции мотивов (А.Н. Леонтьев).
18. Основные положения когнитивной психологии и сфера ее исследований.
19. Различные формулировки компьютерной метафоры. Понятие информации. Виды знаний.
20. Этапы переработки и способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.
21. Социокультурный опыт и его присвоение человеком. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение и основные характеристики.
22. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский). Параллелограмм развития.
23. Принцип активности в психологии и физиологии. Критика реактивных представлений о психике. Свойства активных форм поведения.
24. Уровни построения движений, их организация и регуляция (Н.А. Бернштейн).
25. Принцип рефлекторного кольца (Н.А. Бернштейн). Понятие сенсорных коррекций.
26. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Н.А. Бернштейну).
27. Психофизическая проблема: формулировки и классические варианты решения. Психофизиологическая проблема. «Легкие» и «трудная» проблемы сознания (Д. Чалмерс).
28. Проблема локализации психических функций. Высшая психическая функция как функциональная система (А.Р. Лурия).
29. Основные стратегии изучения сознания в когнитивной психологии. Примеры исследований.
30. Психологические критерии сознания. Результаты изучения сознания у пациентов с расщепленным мозгом (М. Газзанига).
31. Основные черты модульного подхода к процессам познания. Критерии выделения отдельных модулей.
32. Основные черты нейросетевого подхода к процессам познания. Примеры исследований и практических приложений.
33. Примеры исследований неосознаваемых процессов переработки информации
34. Современные тренды развития когнитивной психологии: подход воплощенное познание.

2 семестр

1. Общее представление о мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Мотив как гипотетический конструкт. Принципы функционирования мотивов.
2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема кросс-ситуативной согласованности поведения.
3. Принцип функциональной автономии мотивов по Г. Оллпорту.
4. Понимание мотивации в теоретико-ассоциативном направлении. Ситуативные факторы мотивации в теориях Торндайка и Толмена.
5. Теория К. Халла. Использование понятия промежуточной переменной. Понятие потребности и влечения.
6. Теория мотивации Б. Скиннера. Режимы подкрепления.
7. Классификация мотивов в концепции У. МакДауголла.
8. Теория мотивов Г. Мюррея.

9. Мотивационная теория поля К. Левина. Типы мотивационных конфликтов. Учение К. Левина об истинных и квазипотребностях. Экспериментальные исследования квазипотребностей в школе К. Левина.

10. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса.

11. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Понимание мотивации в теориях активации.

12. Теории Д. Хебба и Э. Берлайна. Связь активации с привлекательностью.

13. Теория реверсивности М. Аптера.

14. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Влияние внешней и внутренней мотивации на эффективность деятельности.

15. Мотивы в теории Д. Макклеланда. Мотив достижения. Экспериментальные исследования.

16. Мотив власти и мотив аффилиации в теории Д. Макклеланда. Экспериментальные исследования.

17. Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций.

18. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

19. Подходы к классификации эмоциональных явлений.

20. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Общая характеристика теорий базовых эмоций.

21. Дифференциальная теория эмоций К. Изарда.

22. Нейрокультуральная теория эмоций П. Экмана.

23. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика.

24. Коммуникативная теория эмоций Ф. Джонсона-Лэирда и К. Уотли.

25. Теории эмоций Джемса-Ланге и Кэннона-Барда.

26. Теория эмоций Я. Панкстеппа.

27. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера. Развитие исследований атрибуции возбуждения.

28. Психология стрессовых реакций. Физиология стресса (Г. Селье). Когнитивная теория стрессовых реакций Р. Лазаруса. Понятие копинг-стратегий.

29. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы развития привязанности.

30. Типы привязанности ребенка и метод диагностики привязанности.

31. Понятие эмпатии. Развитие эмпатии в онтогенезе.

32. Понятие эмоционального интеллекта. Различные представления о структуре эмоционального интеллекта.

3 семестр

4. Общая характеристика познавательной сферы человека. Классификация и характеристика познавательных процессов.

5. Определение, свойства и классификация ощущений. Сенсорная адаптация и синестезия.

6. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.

7. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера.

8. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса.

9. Основные положения теории обнаружения сигнала. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения.

10. Стереопсис. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Случайно-точечные стереограммы Юлеша и их значение для понимания механизмов пространственного зрения.
11. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины.
12. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения.
13. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации. Оптико-геометрические иллюзии и теории, объясняющие их.
14. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Апертурный и предметный цвета. Константность цветовосприятия.
15. Теории цветового зрения. Аномалии восприятия цвета.
16. Объяснение перцептивного процесса в структурализме: ощущение как элемент образа.
17. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации.
18. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность.
19. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка.
20. Научение в сфере восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия.
21. Понятие о внимании. Критерии внимания и невнимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный). Метафоры внимания
22. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Ошибки и нарушения внимания.
23. Виды внимания и возможности их классификации. Развитие внимания.
24. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри.
25. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания.
26. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания)
27. Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения.
28. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий.
29. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.

4 семестр

1. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации.
2. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Парамнезии. Феноменальная память.
3. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Кривая забывания. Законы Йоста.
4. Память как научение. Этапы формирования моторного навыка моторного навыка в классическом бихевиоризме.
5. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Явление реминисценции (П. Жане).

6. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Понятие схемы.
7. Онтогенетическое развитие памяти, с точки зрения культурно-исторического подхода. Память как ВПФ.
8. Проблема двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина: описание хранилищ и управляющих процессов.
9. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования.
10. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования.
11. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования.
12. Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе.
13. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тульвинг).
14. Автобиографическая память.
15. Понятие рабочей памяти. Методы ее экспериментального исследования.
16. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач.
17. Виды мышления и возможные критерии их классификации.
18. Стадии мыслительного процесса. Понятие инсайта. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
19. Объективная и психологическая структура задачи. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации.
20. Метафора «решения как психологического механизма». Мышление как неспецифический психический процесс (ассоцианизм, классический бихевиоризм, ранние варианты информационного подхода).
21. Метафора «решения как психологического механизма». Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе.
22. Метафора «решения как психологического механизма». Продуктивное (творческое) мышление. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер). Функциональное решение задачи.
23. Метафора «решения как поиска ответа». Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон).
24. Задачи и проблемы: структурные сходства и различия. Отличительные особенности проблем.
25. Виды проблем и возможные критерии их классификации.
26. Психологические механизмы разрешения проблем. Специфика решения личностных проблем.
27. Понятие эвристики (эвристической стратегии). Возможные классификации эвристик.
28. Основные направления экспериментального изучения эвристик.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения контрольных работ и подготовки реферата (по желанию студентов). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (п.4.2.3.), в 4 семестре также предусмотрена курсовая работа.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Курсовая работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика Курсовая работа должна соответствовать тому профилю, который студент получает по окончании университета. При этом она может писаться на любой из кафедр факультетов психологии Института общественных наук или МВШСЭН.

Курсовая работа пишется под руководством научных руководителей – преподавателей и сотрудников факультета психологии ИОН, научно-исследовательской лаборатории когнитивных исследований факультета психологии ИОН, факультета практической психологии МВШСЭН или других психологических организаций г. Москвы (имеющих научную степень кандидата или доктора психологических наук). Все работы подлежат обязательной защите на заседании комиссии, состоящей из представителей факультета практической психологии МВШСЭН и факультета психологии ИОН РАНХиГС. Написание курсовой работы без научного руководителя не допускается.

По жанру курсовая работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Обзорные, а также чисто теоретические курсовые работы допускаются. Не допускается засчитывать в качестве курсовой работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Использование чужих текстов, графиков или рисунков без прямого указания на источник (его автора, название, выходные данные и страницу или интернет-адрес, откуда заимствован фрагмент) является недопустимым. Для обнаружения плагиата в курсовой работе производится проверка техническими средствами (система «Антиплагиат» или любая поисковая машина) количества и объема заимствованных фрагментов. Если объем заимствований превышает 10% от общего объема работы, она оценивается неудовлетворительной оценкой.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть

предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. Структура курсовой работы должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

Структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее предмет, цель и задачи, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой работы.

2. Содержание обзорно-теоретической главы зависит от жанра курсовой работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке, поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-

теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть курсовая работа не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,

- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты курсовой работы фиксируются в форме Заключение и выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

Курсовая работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем 30-40 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

Курсовая работа сдается в переплетенном виде (мягкий переплет).

Титульный лист работы должен содержать:

- ☐ полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- ☐ обозначение типа работы (курсовая работа),
- ☐ название работы,
- ☐ фамилию студента, написавшего работу,
- ☐ фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- ☐ место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовой работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Критерии оценки

Основными качественными критериями оценки являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов (в том числе статистических) решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;

6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;

7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам курсовой работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.

1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.

1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).

2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – курсовые работы других студентов).

2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.

2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре методической работы

Основной целью методической работы является либо создание новой методики, либо адаптация или модификация существующей методики к новым условиям ее применения.

В работе должны быть описаны следующие обязательные характеристики:

- Актуальность (необходимость) проведения данной методической работы.
- Объект диагностики, формирования или воздействия.
- Цель и задачи работы.
- Теоретическая модель, на основании которой разрабатываются диагностические или формирующие средства.
- Процедура разработки (адаптации) методики:
 - процесс подготовки эмпирических индикаторов, ориентировочной основы действия и т.д.;
 - экспертная (или иная) оценка соответствия эмпирических индикаторов теоретической модели;
 - психометрический анализ психодиагностической методики (оценка надёжности и валидности с применением адекватных методов) или содержательный анализ иных методов;
 - необходимые психометрические характеристики;
 - метод получения нормативных данных о выполнении методики (тестовых норм).
- Новизна методики и ее преимущества, к которым можно отнести:
 - повышение точности измерения, надёжности;
 - более дифференцированную или более полную характеристику диагностируемого качества или объекта;
 - сокращение времени обследования;
 - упрощение обработки результатов и т.д.
- Область использования методики.

В методической работе выпускник должен продемонстрировать понимание и владение правилами разработки (адаптации) методики, дать самостоятельный критический анализ существующих методических средств, показать навыки обработки данных и научной интерпретации результатов в терминах психологической теории.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре прикладного исследования

Автор прикладного исследования не претендует на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в теоретической части уделяется «переводу» прикладных задач в форму задач психологического исследования, поиску теоретических категорий, соответствующих прикладным задачам, а также обсуждению потенциала различных категорий для решения практических вопросов.

Формулировка предмета прикладного исследования обязательно должна содержать теоретические категории. Выдвижение гипотез в прикладном исследовании не является обязательным. Выводы, полученные в прикладной работе на исследуемой выборке, должны быть справедливы для всего объекта изучения, но не обязательно должны распространяться на аналогичные объекты.

Обязательная часть подготовки эмпирического исследования – авторская разработка и обоснование подхода к решению прикладных задач, с обязательным обсуждением нескольких альтернатив. Разработанная процедура исследования должна быть оригинальной. Она демонстрирует компетентность автора в выборе методических средств и их адаптации под конкретные прикладные задачи. В описании процедуры исследования подробно излагаются схемы сбора и анализа данных.

Результаты и их интерпретация должны быть представлены отдельно, для возможности их независимой интерпретации. В работе по возможности должны быть представлены все данные – либо в полном объеме (например, в электронной форме), либо в форме развернутых иллюстраций. Результаты, необходимые для демонстрации логики исследования, должны быть включены в текст работы. Данные, необходимые для восстановления полной картины исследования, должны быть вынесены в Приложения. Часть данных может оставаться конфиденциальными, но только из этических, а не из коммерческих соображений.

Оформление библиографического описания литературных источников

Оформление списка и ссылок производится в соответствии с требованиями, изложенными в таких действующих нормативно-методических материалах, как ГОСТ 7.1—84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления (М.: Изд-во стандартов, 1987); ГОСТ 7.11-78. Сокращения русских слов и словосочетаний в библиографическом описании (М.: Изд-во стандартов, 1982); ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Законодательные и нормативные акты приводятся по официальным изданиям соответствующих ведомств (если таковые имеются).

Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Например: Виханский О.С.

При описании издания двух-трех авторов приводят последовательно фамилии указанных авторов, разделяя их запятой: Виханский О.С, Наумов А.И.

Если авторов более трех, указывают фамилии и инициалы первых трех с добавлением «и др.»: Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д.Ж. и др.

Основным источником для описания работы является титульный лист.

Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой.

Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключены в круглые скобки.

В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий, например:

Борисов Е.Ф., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. М.; Финансы и статистика, 2000. 400 с.

С титульного листа в описании приводятся сведения об издании, переиздании, перепечатке, специальном назначении издания, особых формах его воспроизведения, например:

3-е изд., испр. и доп.;

Факс. изд.;

2-я ред.;

Офиц. изд.;

Репринт.

Выходные данные содержат сведения о том, где, кем, когда опубликована книга.

Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания приводят название обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; СПб.

М.; Екатеринбург.

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.)

Сокращают также:

Ростов-на-Дону — Ростов н/Д.

Великие Луки — В. Луки.

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводятся слова «Б. м.» (т.е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном падеже в сокращенной форме. Если издательств больше одного, то между ними ставится запятая:

М.: Экономика.

Казань: Изд-во Казанского ун-та.

М.: Главархив, ВНИИДАД.

Время издания — это указанный на титульном листе год, например:

М.: Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительный год в квадратных скобках. При невозможности его установить приводят слова «Б. г.» (т.е. без года).

Примеры описания монографий:

Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ, 2004.

Серийные издания (периодические, продолжающиеся)

Заглавие серийного издания может быть тематическим, состоящим из одного или нескольких слов, или из наименования учреждения, или из аббревиатуры. Например:

ВВЦ

Заглавие серийного издания может быть типовым, состоящим из слов (слова), обозначающих вид издания. Например:

Ученые записки

Заглавие серийного издания включает в себя заглавие, название серии. Например:

Известия Российской академии наук (РАН). Серия геологическая.

После заглавия при нумерации по годам приводят год, затем, через точку, номер. Например:

2004. № 3.

При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера) арабскими цифрами, затем год издания, который заключается в скобки. Например:

Т. 1. (2004).

Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений: том из выпуска, номеров:

Т. 2. Вып. 1.

Статья из книги или другого однетомного издания

В описании сначала приводят сведения о составной части, затем о книге или другом издании, в котором она приведена. Например:

Архипова Н.И., Кононов Д.А., Кульба В.В. Сценарный анализ региональных социально-экономических систем // Проблемы регионального и муниципального управления: Доклады и сообщения III Международной научной конференции. Москва, 21 мая 2001 г. М.: РГГУ, 2001. С. 57-63.

Статья из серийного издания

Например: Сидоров А. Экономические аспекты информационных технологий // Проблемы теории и практики управления. 2004. № 1. С. 20-28.

Шкала оценивания

Успешность выполнения и защиты курсовой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной курсовой работы, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

- обоснованность актуальности темы,
- соответствие курсовой работы заявленной теме,
- релевантность выбранных методов теме курсовой,
- необходимость и достаточность привлечённых источников,
- логичность исследования,
- способность обосновать выбранные методы исследования/проектирования,
- в работе присутствует «новизна»,
- аргументированность сделанных выводов,
- реалистичность практических рекомендаций,
- структурированность и грамотность текста и графического материала.

Во время защиты курсовой оценивается:

- культура речи студента,
- структура (последовательность) изложения материала,
- представленный визуальный ряд презентации курсовой работы,
- свободное владение темой, которое проявляется в процессе выступления и ответов на вопросы,
- умение кратко, ёмко и убедительно изложить суть проблемы и сделанные выводы в отведенное на выступление время,
- умение кратко и содержательно отвечать на вопросы комиссии.

Шкалы оценивания контрольных работ

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и экзамена.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.О.14 Общая психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры

и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины,

	<p>материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p>

	Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 с. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 608 с. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 664 с. — 978-5-89353-381-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275.html>
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 584 с. — 978-5-89353-382-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>
10. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник) <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442068>
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 704 с. — 978-5-89353-383-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 592 с. — 978-5-89353-384-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 616 с. — 978-5-89353-385-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-386-6. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
7. Cambridge Journals Digital Archive
8. Oxford University Press Archive
9. Annuals Reviews EBVC
10. JSTOR. Open Access eBooks
11. C-news/Culturelink
12. IPRbooks
13. Мобильная Библиотека ЛитРес

6.6. Иные источники.

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
2. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
4. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
6. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
8. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
12. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

13. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
14. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
16. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
18. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
19. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
23. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
24. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
25. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
26. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
27. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
29. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
30. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
31. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
32. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
33. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.
34. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006
35. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018.
36. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с
37. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
38. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2016. – 480с.
39. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
40. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.
41. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман., 2002. – 752с.
42. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М, 2000. – 816с.
43. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.
44. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.