

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**
Факультет практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**
Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О15 Общепсихологический практикум
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук,

Кравченко Ю.Е.

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
В.В.

Ардисламов

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук,

Сысоева Т.А.

Старший преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,

Ячменёва Н.П.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	34
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	35
7..Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О15 Общепсихологический практикум обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, проводит оценку обоснованности выводов научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы исследовательской деятельности: постановка проблемы, содержание этапов исследования; • Знать основные методы, применяемые для проведения научных психологических исследований в различных сферах психологии; • Знать, каковы основные этапы подготовки и проведения научных исследований и в чем заключается их специфика; • Знать, каковы требования и ограничения различных методов психологического исследования; • Знать, как устроен научный текст (научный отчет), содержащий описание научного психологического исследования; • Знать специфику применения основных статистических методов обработки результатов исследования; • Знать возможности и ограничения интерпретации результатов исследования в зависимости от использованных методов их обработки <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать проблему исследования, его цели, задачи, объект и предмет; • Уметь выбирать адекватные для изучаемой области методы психологического исследования; • Уметь использовать научно-исследовательские базы данных (публикаций) для поиска актуальной научной информации о состоянии исследуемой области; • Уметь адекватно оценивать валидность выводов, сделанных по результатам обработки полученных в исследовании данных; • Уметь выявлять и комментировать сильные и слабые стороны научного психологического исследования, его преимущества и

	ограничения; <ul style="list-style-type: none"> • Уметь подбирать и использовать адекватные для конкретного исследования способы представления данных.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками планирования и проведения научного исследования с опорой на существующие теоретические и эмпирические данные в исследуемой области; • Владеть навыками операционализации изучаемых явлений в зависимости от выбранных концептуальных рамок; • Владеть навыками разработки и подготовки стимульного материала исследования и процедуры его проведения; • Владеть навыками оценки надежности и валидности исследований. • Владеть навыками качественного и количественного анализа данных психологического исследования; • Владеть навыками написания научного текста, излагающего результаты исследования; • Владеть навыками устной презентации результатов проведенного исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О15 Общепсихологический практикум в соответствии с учебным планом составляет 8 з.е (288 академических часов/ 216 астрономических часов), из которых 156 ак.ч (117 астр.ч.) выделены на практические занятия, 77 ак.ч. (57,75 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 48 ак.ч. (36 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О15 Общепсихологический практикум относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1-2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах. Формами промежуточной аттестации являются: 2, 3 и 4 семестр (зачет).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Мини-КР, отчет	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации

РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ*	ЭО, ЛР/ДОТ*	ЭО, ПЗ/ДОТ*	КСР		
Семестр 2								
Тема 1	Исследовательская сфера деятельности психолога	37			17*	5	15*	Мини-контрольная работа
Тема 2	Метод наблюдения	37			17*	15	15*	Мини-контрольная работа, Написание и защита отчетов
Тема 3	Метод беседы	34			18*	6	10*	Мини-контрольная работа, Написание и защита отчетов
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108			52*	16	40*	
Семестр 3								
Тема 4	Метод измерения в психологии	15,5			12*	3	0,5*	Написание и защита отчетов
Тема 5	Измерения в классической психофизике	14,5			10*	4	0,5*	Написание и защита отчетов
Тема 6	Методы измерения в теории обнаружения сигнала	14			10*	3	1*	Написание и защита отчетов
Тема 7	Методы балльных оценок и парных сравнений	14			10*	3	1*	Написание и защита отчетов
Тема 8	Факторный анализ как метод многомерного шкалирования	14			10*	3	1*	Написание и защита отчетов
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72			52*	16	4*	
Семестр 4								

Тема 9	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	108			52*	16	40*	Написание и защита отчетов, контрольная работа
Промежуточная аттестация		2						Зачет
		7						Курсовая работа
Всего:		288			156*	48	33*	

* — при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Тема 1. Исследовательская сфера деятельности психолога

Функциональные обязанности (трудовые посты) психолога: диагностика, консультирование-коррекция-развитие, преподавание, исследование. Их основные особенности, задачи и применяемые методы.

Возможные классификации методов психологической деятельности: теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений.

Тема 2. Метод наблюдения

Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии.

Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения наблюдения.

Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмпинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временных интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмпингом. Требования к протоколу. Виды протоколов.

Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез.

Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.

Методы «анализа протоколов». Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.

Тема 3. Метод беседы

Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы

проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.

Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проективная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения беседы (интервью).

Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.

Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.

Тема 4. Метод измерения в психологии

Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы).

Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.

Этапы проведения измерения.

Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.

Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.

Тема 5. Измерения в классической психофизике

Сенсорные пороги и их виды. Метод минимальных изменений и его разновидности. Измерение абсолютного порога. Измерение дифференциального порога. Метод средней ошибки. Метод констант.

Тема 6. Методы измерения в теории обнаружения сигнала

Статистическая модель обнаружения сигнала. Измерение чувствительности в теории обнаружения сигнала. Проверка допущений базовой модели теории обнаружения сигнала и непараметрические меры чувствительности. Измерительные процедуры в теории обнаружения сигнала: процедура «да/нет», процедура вынужденного выбора, процедура оценки уверенности, процедура «одинаковый/разный».

Тема 7. Методы балльных оценок и парных сравнений

Пороговое шкалирование и закон Вебера-Фехнера. Закон сравнительных суждений и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений: получение балльных оценок, закон категориальных суждений, систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок, влияние контекста и уровень адаптации.

Тема 8. Факторный анализ как метод многомерного шкалирования

Возможности уменьшения размерности данных. Методология факторного анализа.

Виды и процедуры факторного анализа. Виды и процедуры факторного анализа. Содержательная интерпретация результатов факторного анализа.

Тема 9. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования

Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.

Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные. Варианты операционализаций зависимых и независимых переменных.

Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; простые и многоуровневые; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.

Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктивная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании уровней независимых переменных.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики (подготовка стимульного материала и разработка процедуры исследования).

Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры анализа результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.

Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума.

Описательная статистика и статистика вывода. Параметрические и непараметрические методы статистического анализа данных.

Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.

Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.

Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.

Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.

Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.

Анализ взаимосвязей нескольких переменных.

Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15. Психологический практикум используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- Написание и защита отчетов;
- мини-контрольная работа;
- контрольная работа

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Исследовательская сфера деятельности психолога	Мини-контрольная работа
Метод наблюдения	Мини-контрольная работа, Написание и защита отчетов
Метод беседы	Мини-контрольная работа, Написание и защита отчетов
Метод измерения в психологии	Написание и защита отчета
Измерения в классической психофизике	Написание и защита отчета
Методы измерения в теории обнаружения сигнала	Написание и защита отчета
Методы балльных оценок и парных сравнений	Написание и защита отчета
Факторный анализ как метод многомерного шкалирования	Написание и защита отчета
Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	Написание и защита отчета

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые задания по Теме 1

Мини-КР 1

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования
2. Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере
3. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»:
 - А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);
 - Б) Какие задачи формируют большую уверенность в решении, творческие или стандартные?
 - В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?
 - Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?
 - Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?
4. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играли в «горячо-холодно»
5. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени».

Типовые задания по Теме 2

Мини-КР 2

1. Что такое наблюдение? В чем заключается отличие метода наблюдения от эксперимента?

2. Перечислите основные достоинства метода наблюдения.
3. Придумайте и кратко опишите исследование методом лабораторного, стандартизированного, целенаправленного, выборочного, осознанного внутреннего, периодического наблюдения.
4. Напишите возможные способы качественной и количественной операционализации в ходе наблюдения следующих теоретических понятий (2 балла):
 - Скука;
 - Память;
 - Обман

Типовые задания по Теме 3

Мини-КР 3

1. Что такое беседа, как метод в психологии? Приведите примеры использования метода беседы в психологической практике, поясните, в чем их принципиальное различие.
2. Назовите и поясните 2 разновидности метода беседы, используемых в исследовательской практике.
3. Назовите сильные и слабые стороны беседы, как исследовательского метода. Как можно повысить надежность метода беседы?
4. Какие виды беседы, как исследовательского метода, выделяют, назовите критерий их выделения и кратко проиллюстрируйте на примере каждый вид.
5. Перечислите основные типы вопросов, используемых в интервью, приведите пример каждого из видов.

Типовые оценочные материалы в форме отчета по темам 1-9: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

**Преподаватель дисциплины может на свое усмотрение вместо или дополнительно к заявленным выше формам текущей работы ввести практические задания. Тогда система оценивания по дисциплине может быть пересмотрена. Студенты должны быть ознакомлены с системой не позже третьего учебного занятия от начала семестра.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану во всех семестрах является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование или итоговая письменная контрольная работа, или устное собеседование по полному набору отчетов.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее

начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование/ контрольная работа/ устный ответ на вопросы по полному набору отчетов за семестр.

Подробное описание заданий, инструкции и вопросы содержатся в: **Сборник методических пособий** Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

Типовые задания итоговой контрольной работы (1 семестр):

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования (2 балла)

2. Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере 2 вида операционализации. (2 балла)

3. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (1 балл):

А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);

Б) Какие задачи формируют большую уверенность в решении, творческие или стандартные?

В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?

Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?

Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?

4. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играли в «холодно-горячо» (2 балла):

А) Есть ли связь между импульсивностью и типом игры?

Б) Как связаны импульсивность и тип игры?

В) Повышает ли игра в жмурки импульсивность детей?

Г) Как игра в «холодно-горячо» связана с импульсивностью детей?

Д) Как связаны игры в жмурки и в «холодно-горячо» с психологическими особенностями детей?

5. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (2 балла)

6. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени» (2 балла)

7. Сформулируйте теоретические гипотезы для следующих эмпирических фактов: «Люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим» (2 балла)

8. Сформулируйте эмпирические гипотезы для следующего теоретического утверждения: «Интеллектуальные способности генетически наследуемы» (2 балла)

9. Охарактеризуйте приведенное в примере наблюдение с точки зрения его видов в соответствии с различными критериями классификации: «Исследователя интересуют границы «личного пространства» и поведение людей при их нарушении. В читальном зале библиотеки ассистент наблюдателя садится со своими книгами рядом с читающими людьми и постепенно придвигается к ним все ближе и ближе Наблюдатель сидит за соседним столом вне зоны видимости наблюдателя». (2 балла)

10. Для какого вида исследований наиболее вероятно установление таких сильных взаимосвязей экспериментатора с группой, что он теряет объективность? (1 балл)

- А) наблюдение религиозной общины участниками исследования;
- Б) групповой опрос, проходящий в виде интервью;
- В) естественное наблюдение группы приматов;
- Г) исследование конкретной группы социальных работников.

11. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений? (1 балл)

- А) субъекты не знают, что за ними наблюдают;
- Б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;
- В) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;
- Г) наблюдатель является членом изучаемой группы.

12. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью: (1 балл)

- А) дают более полную и глубокую информацию;
- Б) требуют меньших затрат на проведение;
- В) не порождают проблемы репрезентативной выборки;
- Г) не вносят искажений.

13. Оцените приведенную ниже вырезку из отчета по ТИРу от 0 до 15 баллов. Кратко опишите за что и почему Вы снижали баллы (например, название отчета не отражает его содержание; результаты не соответствуют протоколу и т.п.). Задание оценивается до 5 баллов.

Тема: «Гендерные различия в покупательском поведении»

Введение

Суть работы состоит в том, чтобы понять, различается ли покупательское поведение в зависимости от принадлежности к женскому или мужскому полу. Проблема исследования - соотношение житейских стереотипов о покупательском поведении мужчин и женщин и реального их поведения. Стереотип - это ложное представление о чем-либо, относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления. В качестве примера можно привести популярный стереотип у иностранцев о том, что в России все пьют водку, катаются на медведях, играют на балалайке и вообще все люди очень злые и угрюмые. Подобные стереотипы можно привести о каждой стране или национальности, однако это не является правдой, потому что все люди разные, у каждого свой образ жизни, воспитание и идеи. Стереотип не может содержать точные психологические знания, ибо каждый стереотип - это знание о конкретном человеке и

конкретной ситуации, которое люди решили распространить на всех. В качестве примера житейских представлений о различиях в покупательском поведении мужчин и женщин можно привести то, что мужчин, как правило, считают не сильно самостоятельными, если они одни ходят за покупками, то ходят и сверяются со списком, который составила жена, затрачивают больше времени на покупки, чем женщины, которые знают где находится тот или иной товар и самостоятельно следуют по выбранному ими плану покупок.

Объект исследования - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет в продуктовом магазине. Предмет исследования - различия в покупательском поведении мужчин и женщин. Цель работы - выявление различий в мужском и женском покупательском поведении.

Задачи исследования — разработать протокол наблюдения, позволяющий увидеть покупательское поведение мужчин и женщин и показать различия/схожести, время, затраченное на покупки тем или иным человеком. Первая гипотеза (о продолжительности) - мужчины быстрее выбирают продукты и соответственно быстрее покупают, чем женщины. Вторая гипотеза (о частоте)- мужчины реже осматривают и сравнивают продукты, чем женщины.

Цель исследования будет достигаться с помощью метода включенного наблюдения («изнутри» социальной группы) в полевых условиях (т.е. в магазине), скрытого, так как именно таким образом можно получить достоверные результаты, когда люди не знают, что за ними наблюдают и ведут себя естественно.

Методика

Испытуемые - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет.

Условия исследования - наблюдение проводилось в выходной день во временном промежутке с 6 до 8 вечера в магазине «Пятерочка».

Выборка испытуемых осуществлялась в соответствии с поставленными ограничениями по возрасту, то есть покупатели младше 20 или старше 50 не подходили и по разности пола.

Общее количество испытуемых - 30 человек - 15 мужчин и 15 женщин.

Материал исследования - протокол, ручка, секундомер.

Ключевыми показателями поведения были выбраны действия покупателей, которые помогут в доказательстве/опровержении выдвигаемых гипотез о продолжительности и частоте, такие как: сравнение 2-х товаров, осматривание товара, прибегание к помощи консультанта, внимание к цене товара. Протокол наблюдения разрабатывался с помощью фиксации количества повторений выбранных действий покупателем, фиксации времени, затрачиваемым на покупки. Когда подходящий для наблюдения объект был выбран, задача наблюдателя зафиксировать время начала наблюдения с помощью секундомера, не выпускать объект из поля зрения и следовать за ним, не привлекая к себе лишнего внимания, отслеживать, на что покупатель обращает внимание при выборе продукта (цену, марку, сравнивает ли с другими продуктами), фиксировать данное поведение, отметить есть ли список, которому следует, выкладывает ли продукты из тележки, меняет ли уже взятые ранее продукты на такие же, но другой марки. Наблюдение продолжается пока покупатель не закончит набирать товары, то есть заканчивается тогда, когда он встает в кассу и собирается расплатиться.

Результаты

Я пронаблюдала за 2-мя случаями покупательского поведения, то есть за мужчиной и женщиной. Продолжительность наблюдения за мужчиной - 7 минут, за женщиной - 10 минут.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы нужно вычислить среднее время, затрачиваемое мужчинами и женщинами на покупки.

Таблица 1. «Среднее время, затраченное на совершение покупки мужчинами и женщинами»

Показатель	М	Ж
Время (ср. арифм. , сек.)	9,4	13,5
Максимальное время (мин)	31	27
Минимальное время (мин)	3,43	5
разброс (мин)	27,57	22

Чтобы вычислить среднее время, как и у мужчин, так и у женщин, нужно сложить общее количество минут, затраченных каждым мужчиной/женщиной и разделить это время на количество испытуемых.

Среднее время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Минимальное время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Максимальное время, затрачиваемое на покупки, у женщин меньше, чем у мужчин.

Разброс данных у мужчин больше, чем у женщин.

Таблица 2. «Суммарная частота категорий покупательского поведения»

№	Единица Наблюдения	М	Ж
1	Сравнивает 2 товара	1	4
2	Смотрит на цену	2	3
3	Осматривает товар	2	4

Женщины наиболее часто сравнивают 2 товара, чем мужчины.

Женщины наиболее часто смотрят на цену, чем мужчины.

Женщины наиболее часто осматривают товар, чем мужчины.

Сравнение 2 товаров является наиболее характерным для женщин, чем для мужчин.

Интерпретация результатов.

Разница во времени, затрачиваемом на покупки у мужчин и женщин не столь существенна, однако у женщин это занимает больше времени, что доказывает гипотезу о том, что время, затрачиваемое на покупки у мужчин меньше, чем у женщин.

Таким образом, гипотезу можно считать подтвержденной.

В покупательском поведении мужчин и женщин присутствуют различия, женщины более тщательно и продолжительно выбирают товары, сравнивают несколько, по сравнению с мужчинами.

Выводы

По результатам проведенного наблюдения и анализа его результата, было выявлено, что мужчины затрачивают меньше времени на покупки, чем женщины.

Мужчины не так часто обращают внимание на внешний вид товара, как женщины.

Женщины более внимательно относятся к выбору продуктов, к стоимости товаров.

Примеры типовых вопросов по отчетам (2 семестр):

1. Охарактеризуйте объект исследования: какими особенностями обладают художественные и научные тексты? Чем они отличаются друг от друга?
2. Считаете ли вы, что научные и художественные тексты запоминаются с различной успешностью? Объясните, почему вы так думаете.
3. Сформулируйте проблему исследования, объект/ предмет.
4. В чем проблема исследования?
5. Очень сжато передайте суть ТОС.
6. Определить основные понятия ТОС.
7. Сформулируйте **цель и задачи** исследования.
8. Сформулируйте **гипотезу** исследования.
9. В чем общий замысел проведенного исследования?
10. Охарактеризуйте использованные вами в работе методы.
11. Что являлось измеряемым признаком?
12. Каким образом расположились объекты на шкалах, построенных при помощи разных методов?

13. Что означают с точки зрения психологического содержания полученные результаты исследования?
14. Какой вывод относительно проблемы исследования Вы можете сделать на основании полученных результатов?

Примеры типовых заданий итоговой контрольной работы (3 семестр):

1. В чем заключаются основные преимущества внутрисубъектного экспериментального плана по сравнению с межсубъектным?
2. Чем характеризуются факторные экспериментальные планы?
3. Сколько необходимо набрать испытуемых, если вы реализуете внутрисубъектный факторный план 2×2 и хотите, чтобы при каждом условии было обследовано 30 испытуемых?
4. Что такое внутренняя валидность экспериментального исследования? Перечислите основные угрозы внутренней валидности во внутрисубъектных и межсубъектных планах
5. В исследовании влияния тренировки на эффективность научения Лордж пытался выяснить, в каком случае испытуемые лучше выполняют задания: действуя непрерывно («концентрация упражнений») или когда процесс выполнения разбит на интервалы с периодами отдыха между ними («распределение упражнений»). Лордж предлагал испытуемым обводить контур фигуры, наблюдая ее и свою руку только в зеркале. В эксперименте участвовали три группы испытуемых: в одной все испытания были проведены последовательно, без перерывов; во второй – с перерывами в 1 минуту; в третьей – с перерывами в сутки. Мерой эффективности выполнения являлось время, затраченное на рисование фигуры. Дайте характеристику экспериментального плана: какой экспериментальный план применялся в исследовании; что в описанном исследовании является зависимой и независимой переменной; какие уровни принимает независимая переменная?
6. В каком случае после проведения эксперимента нельзя говорить об установлении причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменной?
 - А. если в результате изменений независимой переменной зависимая переменная не изменилась
 - Б. если в качестве независимой переменной использована субъективная
 - В. если выяснилось, что выявленный эффект обусловлен исключительно влиянием внешней переменной
 - Г. если хотя бы один из участников предположил, что проверяемая в исследовании гипотеза неверна
 - Д. если использовался внутрисубъектный экспериментальный план

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, обсуждения тематического содержания дисциплины, написания мини-контрольных и отчетов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Общепсихологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и (или) защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе, которые размещаются в системе дистанционного обучения вуза и отправляются студентам на почту группы. Количество отчетов в течение

семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по шкале, установленной преподавателем. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале или зачтено/не зачтено, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Итоговая оценка за учебную дисциплину выставляется как сумма набранных баллов за все виды работ, предусмотренных семестром.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму¹ и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку проблемы работы, формулировку *целей и задач* работы.
- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.
- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. Minimum

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. С

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). С

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. В

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. В

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. А

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». В

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. minimum

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены все задания. Minimum

¹Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. Minimum

I. Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. А

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. А

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. В

II. Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. В

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. А

3. При обсуждении результатов без соответствующих оговорок нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. А

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). А

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. А

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. А

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. А

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. В

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя: постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).

2. Описание используемой **методики**.

3. Описание полученных **результатов**.

4. Обсуждение **результатов** и **выводы**, сделанные на их основе.

5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.

2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели, задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.
- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.
- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Типовые темы лабораторных работ/ практических заданий по подготовке отчетов

Семестр №1 «Наблюдение и беседа»

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.

Лабораторная работа №2. Стиливые особенности лекторов.

Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.

Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.

Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения

Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.

Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.

Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения

Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.

Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/ интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка ЕРІ

Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса

Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида

деятельности> методом частично-стандартизированной беседы

Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)

Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий

Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

Семестр №2 «Измерение»

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала

Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок

Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений

Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.

Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)

Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.

Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсмана

Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски

Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста

Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа

Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти

Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса

Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

Лабораторная работа №33. Влияние глубины переработки информации и произвольности запоминания на его эффективность. Эксперимент Т. Хайда и Дж. Дженкинса.

Лабораторная работа №34. Связь особенностей переработки эмоциональной информации с выраженностью депрессии. Когнитивная модель депрессии А. Бэка

Лабораторная работа №35. Влияние различных описательных характеристик на формирование первого впечатления о незнакомом человеке. Исследование Н. Аша

Лабораторная работа №36. Влияние контекстов кодирования и воспроизведения на эффективность воспроизведения. Принцип специфичности кодирования Э. Тульвинга

Шкала оценивания Мини-КР

За ответ на каждый вопрос студент может набрать до 1 балла. За тестовые вопросы при правильном ответе ставится 1 балл, при неверном ответе ставится 0 баллов. Открытые вопросы или задания оцениваются по критериям, представленным ниже:

1 балл- дан полный и четкий ответ на поставленный вопрос, присутствуют все необходимые элементы ответа, ответ не содержит неточностей. Приведен корректный иллюстрирующий пример и пояснение к нему (если это требуется заданием).

0,75 балла- в ответе присутствуют все ключевые элементы, содержатся несущественные неточности в формулировке. Иллюстрирующий пример приведен (если это требуется заданием), но пояснение отсутствует или сформулировано некорректно.

0,5 балла – в ответе пропущен один или несколько ключевых элементов, могут присутствовать 2-3 неточности в формулировках или противоречия. Иллюстрирующий пример отсутствует (если это требуется заданием).

0,25 баллов- ключевые компоненты ответа только перечислены, но не объяснены. Содержатся существенные неточности в формулировках или противоречия внутри ответа. Иллюстрирующий пример отсутствует (если это требуется заданием).

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Студент не может выполнить задание или составить отчет по нему даже на уровне minimum.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Студент смог реализовать проект на минимальном уровне требований, соответствующем уровню А.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Студент смог реализовать проект с учетом большинства требований, содержащихся в методических материалах, однако, допустил ошибки и недочеты, либо не смог ответить на вопросы по своей собственной работе, соответствует уровню В.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Студент успешно реализовал проект и благополучно ответил на все вопросы по отчету, соответствует уровню С.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре. Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Студенты проводят эмпирическое исследование, готовят протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты

предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Обучение по дисциплине Общепсихологический практикум предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного</p>

	<p>материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413041> (дата обращения: 12.01.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.01.2021).
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-432968> (дата обращения: 12.01.2021).
 3. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с. <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469> (дата обращения: 12.01.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf.

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <https://scholar.google.com/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>

10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>
12. Инструмент разработки опросов iAnketa. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ianketa.ru/>
13. Бесплатное программное обеспечение для статистического анализа данных JASP [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://jasp-stats.org/>
14. Бесплатное программное обеспечение для статистического анализа данных JAMOVI [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.jamovi.org/>
15. Инструмент разработки опросов Google Forms. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://docs.google.com/forms>
16. Инструмент разработки опросов iAnketa. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ianketa.ru/>
17. Инструмент разработки опросов iAnketa. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ianketa.ru/>
18. Бесплатное программное обеспечение для статистического анализа данных JASP [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://jasp-stats.org/>
19. Бесплатное программное обеспечение для статистического анализа данных JAMOVI [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.jamovi.org/>
20. Бесплатное программное обеспечение для проведения поведенческих исследований PsychoPy. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.psychopy.org/>

6.6. Иные источники.

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, Academia, 2010
2. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologii.pdf
3. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
5. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы. Материалы: Общепсихологический практикум. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 317 с.
6. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980.
7. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. — 3-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 392 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
9. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
10. Наследов А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>

11. Основы статистики для психологов (Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И) [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://handbook.mathpsy.com/>
12. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.