

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доц., доцент

факультета психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра общей психологии

(наименование кафедры)

Хломов К.Д..

(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии
профессор

(наименование кафедры)

доктор психологических наук,

(ученая степень и(или) ученое звание)

Спиридонов В.Ф.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития
ДПК-3	Способен осуществлять	ДПК-3.1	Способен осуществлять психологическую оценку

	психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-2	ПК ОС-2.1	Знать: основные источники и баз данных и способов поиска информации; Уметь: обосновывать и разъяснять основания классификации прикладной и теоретической информации. Владеть: навыком выделять основания для классификации, систематизации научной информации.
ПК ОС-6	ПК ОС-6.1	Знать: ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов Уметь: различать особенности различных психотерапевтических направлений Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	ДПК-2.1	Знать: базовые методы оценки эффективности психологического знания Уметь: умеет интерпретировать полученные результаты Владеть: систематизированными, глубокими и полными знаниями, точно использовать научную терминологию.
ДПК-3	ДПК-3.1	Знать: базовые методы оценки эффективности психологического знания Уметь: умеет интерпретировать полученные результаты Владеть: систематизированными, глубокими и полными знаниями, точно использовать научную терминологию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 62 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 70 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии» читается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на всех формах обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс	СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР			
Тема 1	Предмет, задачи и история психологии развития и возрастной психологии	14			6			8	КС
Тема 2	Методы психологии развития и возрастной психологии	14			6			8	С
Тема 3	Проблема возраста. Возрасты жизни	14			6			8	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс	СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР			
	человека в истории. Проблема периодизации психического развития.								
Тема 4	Становление представлений о развитии философии и психологии	14			6			8	Эс
Тема 5	Основные направления современной западной психологии развития и возрастной психологии	14			6			8	С
Тема 6	Теории когнитивного развития. Концепция Ж.Пиаже. Информационный подход.	12			2	2		8	Т
Тема 7	История и современное состояние отечественной психологии развития и возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее развитие.	12			2	2		8	ДИ
Тема 8	Особенности психического развития на	12			2	4		6	Эс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс		СР
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР			
	различных возрастных этапах								
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с О
Всего:		108			36	8	2	62	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации* *	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ Э О , Д О Т *	ЛР / ЭО , ДО Т*	ПЗ / ЭО , ДО Т*	КС Р			
Тема 1	Предмет, задачи и история психологии развития и возрастной психологии	12			4			8	КС
Тема 2	Методы психологии развития и возрастной психологии	12			4			8	С
Тема 3	Проблема возраста. Возрасты жизни человека в истории. Проблема периодизации психического развития.	12			4			8	Т
Тема 4	Становление представлений о развитии в философии и психологии	12			4			8	Эс
Тема	Основные направления	12			4			8	С

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации* *	
		Всего о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ Э О , Д О Т *	ЛР / ЭО , ДО Т*	ПЗ / ЭО , ДО Т*	КС Р			
а 5	современной западной психологии развития и возрастной психологии								
Тема 6	Теории когнитивного развития. Концепция Ж.Пиаже. Информационный подход.	14			4			10	Т
Тема 7	История и современное состояние отечественной психологии развития и возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее развитие.	14			4			10	ДИ
Тема 8	Особенности психического развития на различных возрастных этапах	18			8			10	Эс
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с О
Всего:		108			36		2	70	

Примечание:

*КС- Круглый стол, С-Семинар, Т-Тренинг, Эс-Эссе, ДИ-Деловая игра

** За с О – Зачет с оценкой

Примечание:

*КС- Круглый стол, С-Семинар, Т-Тренинг, Эс-Эссе, ДИ-Деловая игра

** За с О – Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет, задачи и история психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные особенности психического развития. Основные понятия психологии развития. Определение понятий <i>рост, развитие, созревание, социализация</i>
Тема 2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Методы исследования психического развития в онтогенезе. Наблюдение. Эксперимент: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Психодиагностические методы. Психологические тесты. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа. Биографический метод. Близнецовый метод.
Тема 3	Проблема возраста. Возрасты жизни человека в истории. Проблема периодизации психического развития.	Хронологический, анатомо-физиологический, психологический и педагогический возраст. Умственный возраст. Стабильный и критический возраст. Сензитивный возраст. Асинхронность психического развития.
Тема 4	Становление представлений о развитии в философии и психологии	Представление о развитии психики человека, формировании личности в античной философии (Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон). Представление о развитии в теории Р.Декарта, Дж.Локка. Возникновение возрастной психологии как отрасли научной психологии в XIX в. Проблема периодизации психического развития. Влияние эволюционной теории Ч.Дарвина и наследуемости психических качеств Ф.Гальтона.
Тема 5	Основные направления современной западной психологии развития и возрастной психологии	Бихевиоризм и его значение для возрастной психологии (А.Бандура). Школа социального научения (Дж.Доллард, Н.Миллер, Р.Сирс). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Теория развития личности К.Левина. Представления о развитии личности в гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс). Современные исследования в области возрастной психологии.
Тема 6	Теории когнитивного развития. Концепция Ж.Пиаже.	Теория операционального развития интеллекта. Основные понятия операциональной теории Ж. Пиаже (ассимиляция, аккомодация, схема, операция,

	Информационный подход.	сохранение, уравнивание. Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсо-моторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной. Факторы интеллектуального развития (роль созревания, социального и физического опыта ребенка, фактора уравнивания). Позиция Ж. Пиаже по проблеме соотношения обучения и развития.
Тема 7	История и современное состояние отечественной психологии развития и возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее развитие.	Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии. Основные направления отечественной психологии: естественнонаучное (И.М.Сеченов, И.П.Павлов) философски-гуманитарное (В.С.Соловьев, М.М.Рубинштейн) Значение идей К.Д.Ушинского. Педология в России (А.П.Нечаев, Г.И.Россолимо, В.П.Кащенко). Экспериментальная детская психология (М.Я.Басов, А.Ф.Лазурский). Психофизиологические исследования развития психики (В.М.Бехтерев, Н.М.Щелованов).
Тема 8	Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Особенности нравственного развития. Особенности эмпатийного поведения. Ориентация на нормы сверстников. Подражание образцу и его роль в нарушении поведения. Утилитарная мораль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Современные подходы в психотерапии и консультировании» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и история психологии развития и возрастной психологии	Круглый стол
Методы психологии развития и возрастной психологии	Семинар
Проблема возраста. Возрасты жизни человека в истории. Проблема периодизации психического развития.	Тренинг
Становление представлений о развитии в философии и психологии	Эссе
Основные направления современной западной психологии развития и возрастной психологии	Семинар
Теории когнитивного развития. Концепция Ж.Пиаже. Информационный подход.	Тренинг

История и современное состояние отечественной психологии развития и возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее развитие.	Деловая игра
Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Письменная рефлексия (выполнение итогового творческого задания, контрольной работы, тестирования).

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Семинар 1. Предмет, задачи и история психологии развития и возрастной психологии

1. Что подразумевается под термином развитие. Каковы цели изучения развития. Что такое преформизм. Чем различаются эволюционный и революционный пути развития.
2. В чем состоит содержание спора «природа или воспитание» .
3. В чем отличие прикладных исследований от фундаментальных.
4. Охарактеризуйте методы, используемые при изучении детского развития.
5. Назовите круг задач возрастной психологии.
6. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии.
7. Что явилось причиной выделения психологии развития в самостоятельную область психологического знания.
8. История становления психологии развития и возрастной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Движущие силы и факторы психического развития.
2. Вопросы.
3. Каковы основные принципы и категории психологии развития.
4. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития.
5. Нativизм и эмпиризм в решении вопроса о соотношении факторов наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.
6. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин).
7. Критический анализ биогенетического закона в работах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.
8. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Закон затухания темпа психического развития.

9. Теории развития как созревания. Теория К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Проблема соотношения морфологического созревания и функции.
10. Теории развития как обучения. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм.
11. Объективный метод изучения поведения человека и животных в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
12. Теория оперантного научения Б. Скиннера и ее практическое применение.
13. Механизмы научения (роль подкрепления, повторения, наблюдения) в концепциях развития как социального научения. Теория социального научения А. Бандуры.
14. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка в психоаналитической теории.
2. Представление о структуре и динамике развития личности по З. Фрейду.
3. Периодизация формирования личности ребенка в психоаналитической теории.
4. Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М. Малер, Д. Винникотт).
5. Развитие структуры Эго и защитные механизмы личности в работах А. Фрейда.
6. Эпигенетическая концепция развития личности и методы исследования в работах Э. Эриксона.
7. Понятие *идентичность*. Кризисы идентичности. Понятие о модусе органа и модальности поведения. Восемь стадий психосоциального развития личности в онтогенезе.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Исторические корни психотерапии. Сравнительный анализ магического, религиозного, социально-нормирующего, этического, философского, медицинского и психологического подходов в оказании помощи «человеческой душе».
2. Индивидуальная и групповая формы психотерапии, долгосрочный и краткосрочный форматы ее проведения. Классификация основных направлений психотерапии.
3. З.Фрейд, его ученики и последователи: А.Адлер, А. Фрейд, М.Кляйн, Д.Винникотт, М.Малер, Г.Салливан, Э.Эриксон, Х.Кохут, Ж.Лакан, Ф.Дольто. Сравнительный анализ классического, различных школ и методов современного психоанализа и психодинамической психотерапии.
4. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Юнга и его последователей: структура психики, учение о коллективном бессознательном, архетип, механизмы формирования невроза, интро- и экстраверсия и психологические типы, синхроничность.
5. Смерть, свобода, изоляция и бессмысленность как полюса экзистенции.
6. Теория и практика когнитивной и бихевиоральной психотерапии.
7. Возникновение, основные принципы, техники и использование нейролингвистического программирования (НЛП).
8. М.Эриксон и его метод.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Ранняя теория Ж.Пиаже. Метод клинической беседы. Эгоцентризм, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о функциях и пути развития эгоцентрической речи.

Проблемы морального развития. Ж.Пиаже, Л.Кольберг.

Операциональная теория Ж.Пиаже. Основные понятия. Примеры.

«Феномен сохранения» в теории Ж. Пиаже.

Стадии интеллектуального развития в поздней теории Ж.Пиаже. Примеры мышления на каждой стадии..

Факторы интеллектуального развития (созревание, опыт физического взаимодействия ребенка с объектами, социальный опыт, фактор уравнивания).

Соотношение обучения и развития в исследованиях Ж. Пиаже.

Развитие и критика идей Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Движущие силы, источник и условия психического развития ребенка в культурно-исторической психологии.
2. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.
3. Основные принципы генетического исследования по Л.С. Выготскому.
4. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста.
5. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка.
6. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
7. Развитие идей Л.С.Выготского в работах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина. Понятия *ведущая деятельность* и *присвоение*. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.
8. Понятие *интериоризация внешней предметной деятельности субъекта* (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
9. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
10. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития.
11. Развитие идей Л.С. Выготского в изучении формирования личности в онтогенезе в работах Л.И.Божович.
12. Современные исследования в рамках культурно-исторической концепции.

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Кратко опишите три основных периода пренатального развития.
2. Какие факторы среды в пренатальный период влияют на развитие плода, состояние

- здоровья, и адаптивность ребенка в будущем.
3. Перечислите и дайте характеристику известных вам генетически обусловленных отклонений в развитии.
 4. В чём заключаются особенности сна новорожденных, чем он отличается от сна взрослых.
 5. Каковы особенности восприятия новорожденного, обуславливающего особенности его внимания к одним объектам окружающей среды и игнорирование других объектов.
 6. Каковы перцептивные навыки новорожденного. Какие из них претерпевают изменения, а какие находятся на уровне развития перцептивных навыков взрослого человека.
 7. Младенцы оказываются способными объединять информацию разных модальностей. Каково значение этой способности.
 8. Какие рефлексы новорожденного необходимы для его выживания. Объясните, почему.
 9. Что такое комплекс оживления.
 10. В чем состоят особенности развития «телесного» Я-образа в младенческом возрасте.
 11. Каковы основные средства общения ребенка со взрослым.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Эссе

Темы эссе

1. Что такое старение. Дайте определение понятия в рамках разных психологических школ.
2. Какая способность, согласно Л.И.Божович, указывает на достижение человеком уровня психологической зрелой личности.
3. 2. Каково место поздней юности и молодости в классических теориях периодизации развития (Э. Шпрингер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон). Методы экспресс-психотерапии в чрезвычайных ситуациях.
4. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости. Каковы основные проявления взрослости у подростка.
5. В чем заключается различие между теоретическим и эмпирическим мышлением по В.В.Давыдову. Какие фактические примеры дают В.В.Давыдову основания утверждать, что традиционное школьное обучение ориентировано на эмпирическую форму мышления.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной

	числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования		информации
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития
ДПК-3	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик	ДПК-3.1	Способен осуществлять психологическую оценку

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и коррекционных программ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-3.1	Способен осуществлять психологическую оценку	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

Проект, творческое задание

Проект:

Студентам предлагается составить проект психотерапевтической работы по следующему случаю:

1. Психологические особенности проявления агрессивности в дошкольном и

- подростковом возрасте.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование идентичности детей дошкольного возраста.
 3. Особенности соотношения разных видов внимания и памяти учащихся младшего школьного возраста.
 4. Структура межличностных отношений в группах дошкольников и младших школьников (сравнительный анализ)
 5. Феномены Пиаже у современных дошкольников и младших школьников
 6. Особенности общения со сверстниками младших школьников из семей с разными стилями детско-родительских отношений.
 7. Особенности развития произвольности у детей, растущих вне семьи
 8. Особенности речевого развития дошкольников в семье и детском доме.
 9. Особенности развития личности детей с разными типами общения с учителем.
 10. Особенности копинг-поведения в младшем школьном и подростковом возрастах.
 11. Соотношение агрессивности и тревожности у младших школьников и подростков.
 12. Психологические особенности подростков, увлекающихся чтением и компьютерными играми.
 13. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрастах (сравнительный анализ).
 14. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростков и юношей из семей с различными стилями детско-родительских отношений
 15. Особенности становления гендерной идентичности у подростков из неполных семей и подростков, растущих вне семьи
 16. Креативность в подростковом и юношеском возрастах (сравнительный анализ).
 17. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью.
 18. Личностные особенности подростков, участвующих в буллинге («Жертвы», «Нападающие», «Свидетели»)
 19. Особенности построения временной перспективы подростками и юношами.
 20. Психологические представления о личностной зрелости у подростков и взрослых.
 21. Психологические проблемы межличностной зависимости в подростковом-юношеском возрастах.
 22. Развитие Я-концепции в детском и молодом возрастах.
 23. Специфика и приемы запоминания у учащихся старших классов школы и студентов старших курсов.
 24. Особенности становления ценностных ориентаций при переходе юношеском возрасте и ранней зрелости
 25. Возрастные особенности когнитивного стиля (ранняя и поздняя зрелость)
 26. Особенности творческого и репродуктивного воображения у взрослых людей в связи с типом профессий (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система)
 27. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в пожилом возрасте и в старости
 28. Характеристика жизнестойкости и копинг-поведения в период геронтогенеза.
 29. Взаимосвязь интеллектуального развития и развития мотивационно-потребностной сферы на разных этапах онтогенеза.
- Одиночество и его переживание на разных этапах онтогенеза

Система показателей и критериев оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4 Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного

процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторным занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.1. Основная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч.: в 6 т. Т.2. М., 2019 Электронная версия: www.twirpx.com
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2016.
3. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М., 2018
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 2018

6.2. Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984. (или любые более поздние издания). Электронная версия: www.twirpx.com Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
4. Кравцова, Е.Е. Кризис культурно-исторической психологии и пути его преодоления// Вопросы психологии. - 2006. - № 5.- С. 125-133.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. М., 2009
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2006.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы

Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/292366>
 Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. — СПб, 1998.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
3. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. — СПб, 1997.
4. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб, 1994.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб, 2001.
7. Булюбаш И. Руководство по гештальт-терапии. Психотерапия, 2011
8. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. — М., 1989.
9. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — СПб, 2001.
10. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. — СПб, 1993.
11. Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Академический проект, 2014
12. Гнездилов А. В. Путь на голгофу. Очерки работы психотерапевта в онкологической клинике и хосписе. — СПб, 1995.
13. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского и С. Ледера. — М., 1990.
14. Завьялов В. Ю. Музыкальная релаксационная терапия. — Новосибирск, 1995.
15. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. — СПб, 1998.
16. Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. — СПб, 1998.
17. Кадыров Р. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD). Состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. Речь, 2012
18. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
19. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. — М., 1985.
20. Комер Р. Дж. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2002.
21. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. — М., 1959.

22. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. — М., 1991.
23. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. - М., 1998.
24. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. — М., 1994.
25. Лобзин В. С., Решетников М. М. Аутогенная тренировка. — Л., 1986.
26. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии. — М., 2000.
27. Макарова И. В., Крылова Ю. Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. Самара, 2004.
28. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. — М., 1998.
29. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
30. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
31. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб, 2000.
32. Носачев Г. Н. Введение в психотерапию. — Самара, 1997; Направления, виды, методы и техники психотерапии. Т. 1, 2. — Самара, 1998.
33. Оклендер В. Окно в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М., 2000.
34. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2004.
35. Основные направления современной психотерапии. М., — 2000.
36. Пезешкиан Х. Позитивная психотерапия как транскультуральный подход в российской психотерапии. — СПб, 1998.
37. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.
38. Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг. Психотерапия, 2011
39. Покрасс М. Терапия поведением. Бахрах-М, 2012
40. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
41. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. - СПб, 2000.
42. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб.пособие. СПб., 1999.
43. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
44. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб, 1998.
45. Руководство по психотерапии. Под ред. В. Е. Рожнова. — Ташкент, 1985.
46. Самыгин С., Колесникова Г. Психотерапия детей и подростков. Феникс, 2012
47. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном (уроки гипноза). — М., 1994.
48. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Феникс, 2014
49. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Когито-Центр, 2012
50. Томэ Г., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. — СПб, 2001.
51. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар Ц. Психодинамическая психотерапия — М., 1992.
52. Фопель К.В. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Генезис, 2013
53. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
54. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М., 1989.
55. Фрейд З. Очерки по сексуальности. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
56. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
57. Фрейд З. Толкование сновидений. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013

58. Фрейд З. Я и Оно. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
59. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М., 1966.
60. Фромм Э. Иметь или быть? — М., 1990.
61. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Омм Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. - СПб, 2001.
62. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. — М., 1993.
63. Шевченко Ю. С., Добридень В. П. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. — Тюмень, 1998.
64. Шкловский В. М. Заикание. — М., 1994.
65. Шутценберг А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. Психотерапия, 2011
66. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, 1999.
67. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. Л., 1990.
1. Элман Д. Гипнотерапия. Психотерапия, 2014
2. Эрон Дж., Лунд Т. Нарративные решения в краткосрочной терапии. Научный мир, 2011
68. Юнг К. Аналитическая психология. — СПб, 1994.
69. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. — СПб, 1997.
70. Ялом И. Групповая психотерапия. — СПб, 2000.
71. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. Эксмо, 2011
72. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс, 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)