

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от  
«28» мая 2020 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ. 04.02 Психология аддиктивного поведения  
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ. 04.02 Психология аддиктивного поведения обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК ОС-4	ПК ОС-4.3	<p>Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов</p> <p>Владеть: психотерапевтическими техниками, приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами, реабилитационными техниками, приемами и методами и применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ. 04.02 Психология аддиктивного поведения входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В

соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.В.ДВ. 04.02 Психология аддиктивного поведения изучается на 2 курсе в 1 семестре, в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР	Конс		
Тема 1	Теоретические проблемы изучения баддиктивных состояний	6			4			2	Д
Тема 2	Обснoвные формы аддиктивных состояний.	10			6			4	К, Док.
Тема 3	Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний	6			4			2	К
Тема 4	Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний	10			4	2		4	ТЗ
Тема 5	Теоретические подходы к психологическому	8			4			2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежуто чной аттестации **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР	Конс		
	консультированию аддиктивных состояний								
Тема 6	Организация психологического консультирования аддиктивных состояний	10			4	2		4	ПЗ
Тема 7	Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости.	8			4			4	РИ
Тема 8	Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми.	12			4	2		6	К, РИ
Тема 9	Специфика психологического консультирования разных видов аддиктивных состояний.	10			2	2		6	ТЗ
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с Оценкой
Всего:		72			36	8	2	26	

*Примечание:*

\* Д-Дискуссия, К-Коллоквиум, Док- Доклад, ТЗ-Творческое задание, ПЗ-Практическое задание, РИ-Ролевая Игра

\*\* За О – Зачет с оценкой

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто чной аттестации **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КСР	Конс		
Тема 1	Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний	6			4			2	Д
Тема 2	Основные формы аддиктивных состояний.	8			4			4	К, Док.
Тема 3	Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний	8			4			4	К
Тема 4	Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний	8			4			4	ТЗ
Тема 5	Теоретические подходы к психологическому консультированию аддиктивных состояний	8			4			4	Д
Тема 6	Организация психологического консультирования аддиктивных состояний	8			4			4	ПЗ
Тема 7	Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости.	8			4			4	РИ
Тема 8	Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми.	8			4			4	К, РИ
Тема 9	Специфика психологического консультирования разных видов аддиктивных состояний.	10			4			4	ТЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемос ти* , промежуто чной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КСР	Конс		
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с Оценкой
Всего:		72			36		2	34	

*Примечание:*

\* Д-Дискуссия, К-Коллоквиум, Док- Доклад, ТЗ-Творческое задание, ПЗ-Практическое задание, РИ-Ролевая Игра

\*\* За О – Зачет с оценкой



## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний	<p>Аддикция как общепсихологический термин: определение понятия и классификация. Соотношение понятий «аддикция» и «зависимость». Аддиктивное поведение по Международной классификации болезней (МКБ-10) и Руководству по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV).</p> <p>Социокультурные и этнические факторы аддиктивного поведения. Социальные причины аддиктивного поведения. Концепции формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Биохимические основы аддиктивных состояний и зависимости. Модель рефлекторной регуляции эмоциональных состояний. Роль нейротрансмиттеров в возникновении эмоций. Психологические последствия недостатка или переизбытка нейротрансмиттеров. Психоактивные вещества (ПАВ) или поведенческие паттерны как замена нейротрансмиттеров. Механизм формирования влечения и закрепления зависимости.</p> <p>Психологическая сущность аддиктивного поведения. Полиаддиктивность человека как норма. Преобладающая и доминирующая аддикция. Функции аддиктивного поведения. Динамика формирования аддиктивности. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. Психологические последствия аддиктивного поведения.</p>
Тема 2	Основные формы аддиктивных состояний	<p>Понятие «объекты (агенты) зависимости».</p> <p>Традиционные формы химической зависимости: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Наркомания – определение понятия, виды, распространенность. Алкоголизм и пьянство - этиология и распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания - определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании.</p> <p>Нехимические (поведенческие) зависимости – понятие и сущность. Типы аддиктивного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (трудоголизм, игромания, зависимость от компьютера и интернета, фанатизм, дромомания). Аддикции в сексуальной сфере – типология (парафилии, эксгибиционизм, садомазохизм, инцест). Сексуальные аддикции и психическое здоровье.</p>

		<p>Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции. Коммуникативные аддикции (аутистическое поведение, фобическое поведение). Аддикции отношений. Конфликт зависимых отношений. Аддикция избегания и избавление от одиночества. Клиника и течение созависимости. Безумная любовь. Происхождение любовной аддикции. Созависимость психотерапевта. Социально-стрессовое расстройство. Аддикции на почве агрессии (делинквентное поведение, вандализм, граффити, аутоагрессивное поведение). Новые формы аддиктивного поведения (сектанты, хакеры и др.).</p> <p>Социальные факторы формирования нехимических зависимостей.</p>
Тема 3	Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний	<p>Специфика психодиагностики при определении аддиктивных состояний. Понятие экспресс-диагностики. Основные требования к процедуре и обстановке исследования. Цели, задачи и функции психодиагностики в консультировании.</p> <p>Уровни «отношений» человека и ПАВ. Критерии диагностики злоупотребления ПАВ и зависимости от них.</p> <p>Универсальные критерии зависимости. Понятия толерантности и абстиненции.</p> <p>Стадии зависимости. Защитные механизмы зависимости.</p> <p>Стадии и уровни процесса выздоровления.</p> <p>Диагностические методики, использующиеся в процессе консультирования аддиктивных состояний.</p>
Тема 4	Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний	<p>Социально-психологическая превенция аддиктивного поведения. Социально-психологическая интервенция аддиктивного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Методы, использующие преимущественно развивающие личность стратегии. Практики применения психологических методов для решения психологических задач выздоровления: методы суггестивной и гипносуггестивной психотерапии (В.М. Бехтерев, Н.В. Иванов, С.И. Консторум, В.Е. Рожнов и др.); варианты индивидуальной и групповой рациональной психотерапии (Д.В. Панков, И.С. Павлов); методы поведенческой терапии (С.С. Либих, М.С. Лебединский и др.); методы психоаналитической ориентации (A.Plant, S. Zimberg); организация психотерапевтического воздействия в малых группах с эффективным использованием техники групповых дискуссий; «Группы встреч», функционирующие на основе клиент-центрированной терапии по С. Rogers; гештальттерапия Ф. Перлса; эриксоновский гипноз, методика НЛП; когнитивная психотерапия</p>

		алкоголизма (А.Еllis); методика системной интервенции (В. Джонсон); психодрама по Дж. Морено; ситуационно-психологический тренинг (Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец); тренинг сензитивности; тренинг ассертивности; различные варианты семейной психотерапии (Т.Г. Рыбакова, Э.Г. Эйдемиллер); групповая терапия супружеских пар; методы, направленные на улучшение психической саморегуляции: аутотренинг, аутосуггестия, трансцендентальная медитация, стрессоуправление, самопрограммирование; континуальная психотерапия (Ю.В. Валентик).
Тема 5	Теоретические подходы к психологическому консультированию аддиктивных состояний	<p><b>Понятие психологической помощи.</b> Место психологического консультирования в системе психологической помощи при аддиктивных состояниях. Сущность, цели, задачи и принципы психологического консультирования. Психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, когнитивный и эклектический подход в психологическом консультировании аддиктивных состояний.</p> <p>Психологические средства и общие факторы психологического консультирования. Личность консультанта как инструмент работы. Общие подходы к составлению программ психологического консультирования в зависимости от актуального состояния клиента и характера решаемых задач. Влияние особенностей личности психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса клиента с аддикцией. Особенности мотивации деятельности психологов-консультантов.</p>
Тема 6	Организация психологического консультирования аддиктивных состояний	<p>Этапы и методы психологического консультирования аддиктивных состояний. Структура первичной психологической консультации, навыки психологического консультирования, установления контакта, сбора информации, установление гипотезы психологического исследования, проверка гипотезы исследования, заключения контракта на психологическую работу с аддиктивным клиентом. Идентификация альтернатив (возможные пути решения проблем). Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения. Практическая реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь (уровень достижения цели и разрешения проблемы). Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.</p> <p>Аддиктивный клиент в процессе консультирования. Типы аддиктивных клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Задачи клиента в процессе психологического консультирования. Совпадение</p>

		<p>типов клиента, техники и метода воздействия.</p> <p>Формы работы в рамках центра реабилитации.</p> <p>Модели реабилитационного процесса.</p>
Тема 7	Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости	<p>Семья как многофункциональная система. Функции семьи. Функциональная и дисфункциональная семья.</p> <p>Особенности дисфункциональной семьи с зависимым. Обусловленная любовь. Типы детей в дисфункциональной семье и прогноз возможности формирования зависимости. Характеристики нормальной семьи.</p> <p>Подросток в нормальной семье: особенности нормального развития. Признаки злоупотребления наркотиками. Подросток из дисфункциональной семьи. Проблемы социальной дезадаптации, признаки зависимости.</p> <p>Формы и техники работы с родственниками зависимых и профилактической работы с детьми и подростками. Лекции как форма просвещения и профилактики. Цель лекции, особенности языка и взаимодействия с аудиторией. Интервенция как форма терапевтической работы с зависимыми. Шаги по подготовке интервенции. Техника конфронтации в работе консультанта. Цель и виды конфронтации. Работа с семейной историей при зависимостях.</p>
Тема 8	Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми	<p>Агрессия – понятие, виды, мотивы, цели. Агрессивное и асертивное поведение. Способы решения проблем в рамках агрессивного и асертивного поведения.</p> <p>Отчуждение от эмоций как база возникновения агрессии у зависимых.</p> <p>Треугольник Карпмана.</p> <p>Организация работы с агрессией в групповом и индивидуальном консультировании аддиктивных состояний.</p> <p>Насилие – понятие, виды, последствия.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат агрессии и насилия. Симптоматика и диагностика ПТСР. Фазы ПТСР.</p> <p>Особенности консультирования жертв насилия. Техники работы с насилием.</p>
Тема 9	Специфика психологического консультирования разных видов аддиктивных состояний	<p>Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с химическим аддиктивным поведением. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом. Особенности консультирования клиентов с нехимической аддикцией. Особенности консультирования клиентов с зависимостями от компьютера и интернета, игроманов, хакеров и фанатов. Особенности консультирования клиентов с сексуальными аддикциями. Особенности</p>

		консультирования трудоголиков. Особенности консультирования клиентов с аддикциями к еде (переедание, голодание). Особенности консультирования по вопросам дромомании (бродяжничества). Особенности психологического консультирования клиентов с любовной зависимостью. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с агрессивным поведением (вандализм, граффити, аутоагрессивное поведение). Особенности психологического консультирования по проблемам одиночества и страхов. Особенности психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ. Особенности психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
--	--	---

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.2. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 04.02 Психология аддиктивного поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
1.Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний	Дискуссия
2.Основные формы аддиктивных состояний	Коллоквиум, Доклад
3.Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний	Коллоквиум
4.Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний	Творческое задание
5.Теоретические подходы к психологическому консультированию аддиктивных состояний	Дискуссия
6.Организация психологического консультирования аддиктивных состояний	Практическое задание
7.Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости	Ролевая Игра
8.Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми	Коллоквиум, Ролевая игра
9.Специфика психологического консультирования разных видов аддиктивных состояний	Творческое задание

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятия «аддикция» и «зависимость» в клинической психологии.
2. Социокультурные и этнические факторы аддиктивного поведения.
3. Биохимические основы аддиктивных состояний и зависимости.
4. Психологическая сущность аддиктивного поведения.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Коллоквиум**

##### **Темы для обсуждения:**

1. Характеристика стадий формирования химических зависимостей.
2. Особенности формирования отдельных типов химических зависимостей.
3. Социальные факторы формирования нехимических зависимостей.

#### ***Примерная тематика докладов***

1. История создания движения Анонимных Алкоголиков (АА) и основные идеи программы «12 шагов» в лечении наркозависимых.
2. Социально-психологические аспекты аддикций.
3. Психоаналитический подход в работе с зависимостями.
4. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
5. Эмоциональная зависимость как патологическое пристрастие к другому человеку.
6. Причины и особенности ранней наркотизации.
7. Возможности психологической реабилитации наркозависимых.
8. Аддиктивное поведение: причины, виды, этапы формирования, общие симптомы.
9. Современные принципы организации профилактики ранней наркотизации.
10. Психологические задачи выздоровления, решаемые в контексте программы «12 шагов».

#### **План работы в малых группах**

##### ***Тема «Основные формы аддиктивных состояний»***

1. В малых группах – анализ собственного аддиктивного опыта.
2. В общей группе – обсуждение проблемы множественности объектов зависимости и возможностей сохранения полиаддиктивности.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Коллоквиум**

##### **Темы для обсуждения:**

1. Основные требования к процедуре и обстановке исследования.
2. Цели, задачи и функции психодиагностики в консультировании.
3. Диагностические методики, используемые в процессе консультирования аддиктивных состояний.

### **План работы в малых группах**

1. Индивидуально – заполнение опросника «Десять положительных и десять отрицательных сторон твоего употребления алкоголя / наркотиков».
2. В малых группах – обсуждение результатов, составление сводного списка.
3. В общей группе – шеринг о чувствах, возникавших по ходу работы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
2. Практики применения психологических методов для решения психологических задач выздоровления.

#### **Творческое задание**

##### ***Перечень тем (на выбор)***

1. Методы суггестивной и гипносуггестивной психотерапии (В.М. Бехтерев, Н.В. Иванов, С.И. Консторум, В.Е. Рожнов и др.).
2. Варианты индивидуальной и групповой рациональной психотерапии (Д.В. Панков, И.С. Павлов).
3. Методы поведенческой терапии (С.С. Либих, М.С. Лебединский и др.).
4. Методы психоаналитической ориентации (А.Плант, С.Зимберг).
5. Организация психотерапевтического воздействия в малых группах с эффективным использованием техники групповых дискуссий.
6. «Группы встреч», функционирующие на основе клиент-центрированной терапии по К.Роджерсу.
7. Гештальттерапия Ф. Перлса.
8. Эриксоновский гипноз, методика НЛП.
9. Когнитивная психотерапия алкоголизма (А.Эллис).
10. Психодрама по Дж. Морено.
11. Ситуационно-психологический тренинг (Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец).
12. Тренинг сензитивности.
13. Тренинг ассертивности.
14. Семейная психотерапия (Т.Г. Рыбакова, Э.Г. Эйдемиллер).
15. Групповая терапия супружеских пар.
16. Аутотренинг, аутосуггестия, трансцендентальная медитация, стрессоуправление, самопрограммирование.
17. Континуальная психотерапия (Ю.В. Валентик).

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, когнитивный и эклектический подход в психологическом консультировании аддиктивных состояний.
2. Психологические средства и общие факторы психологического консультирования.

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. Социально-гигиеническая концепция
2. Социально-психологическая концепция.

3. Генетическая концепция
4. Генетотрофическая концепция
5. Этаноловая (наркоманическая) концепция.
6. Аденохромная концепция.
7. Эндокринопатическая концепция.
8. Психопатологическая концепция.
9. Биоэнергетическая концепция.
10. Системная концепция.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Этапы и методы психологического консультирования аддиктивных состояний.
2. Формы работы в рамках центра реабилитации.
3. Модели реабилитационного процесса.

### **План работы в малых группах**

#### ***Тема «Организация психологического консультирования аддиктивных состояний»***

1. В малых группах – моделирование ситуации первичного консультирования в паре «клиент – консультант» с закрепленными ролями.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов разрешения ситуаций.

### **Коллоквиум**

#### **Темы для обсуждения:**

1. Структура первичной психологической консультации.
2. Аддиктивный клиент в процессе консультирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7**

### **Перечень тем для дискуссии**

- Функциональная и дисфункциональная семья.
- Обусловленная любовь.
- Типы детей в дисфункциональной семье.
- Подросток в нормальной семье: особенности нормального развития.
- Прогноз возможности формирования зависимости у подростка из нормальной семьи.
- Подросток из дисфункциональной семьи. Проблемы социальной дезадаптации.

### **План работы в малых группах**

1. В малых группах – моделирование разных типов дисфункциональных семей.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов семейной динамики.
- 4.



### **План проведения ролевой игры**

1. Вступление – обсуждение понятия «семейная история», роли семейной истории в формировании аддиктивных состояний.
2. Ролевые игры, позволяющие активизировать воздействие семейной истории на личность («Географическая карта», «Встреча с предком» и т.п.).
3. Шеринг.
4. Подведение итогов – как можно использовать семейную историю как ресурс развития.

### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

#### **Коллоквиум**

##### **Темы для обсуждения**

1. Агрессия – понятие, виды, мотивы, цели.
2. Насилие – понятие, виды, последствия.
3. Организация работы с агрессией и насилием в групповом и индивидуальном консультировании аддиктивных состояний.

### **План работы в малых группах**

1. В малых группах – моделирование агрессивного и асертивного вариантов разрешения конфликтной ситуации.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов разрешения конфликта.

### **План проведения ролевой игры**

1. Вступление – обсуждение особенностей консультирования по проблемам агрессии и насилия.
2. Ролевая игра «Встреча с моей агрессией».
3. Шеринг.
4. Процесс-анализ – разбор процесса игры, позволяющий продемонстрировать динамику взаимодействия человека и его агрессивного состояния.
- 5.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

#### **Творческое задание**

##### ***Перечень тем (на выбор)***

1. Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ (психоактивные вещества и общество; распространенность и особенности употребления алкоголя и наркотиков взрослой частью населения и в подростковой среде).
2. Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влияние на жизнедеятельность человека (физическое, умственное, эмоциональное здоровье; семейные проблемы, социальные и поведенческие проблемы).
3. Алкоголизм: определение и описание (развитие симптомов от ранней до последней стадии алкоголизма; основные предрасполагающие факторы к развитию

алкоголизма).

4. Табакокурение как химическая зависимость (кратковременные и длительные последствия курения; физиологические и психологические последствия курения; психологический портрет курильщика; психологическое обоснование практических рекомендаций, как бросить курить).

5. Химическая зависимость – семейная болезнь (здоровая и дисфункциональная семья; типы деструктивного поведения алкогольной семьи; ролевые отношения в семье больного химической зависимостью).

6. Эмоциональная созависимость (образы созависимости; характеристика созависимых людей; характеристика созависимых отношений).

7. Биологические аспекты химических и эмоциональных зависимостей (участие нейротрансмиттеров и ферментов в выработке патологического пристрастия к психоактивным веществам).

8. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье (особенности характера; основное противоречие, лежащее в основе невротического развития детей алкоголиков; психологические особенности взрослых детей алкоголиков).

9. Типы аддиктивных клиентов и клиентских ситуаций в процессе консультирования. Исследование и определение проблем клиента.

10. Совпадение типов клиента, техники и метода воздействия при психологическом консультировании аддиктивных состояний.

11. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с химическим аддиктивным поведением.

12. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.

13. Особенности консультирования клиентов с нехимической аддикцией.

14. Особенности консультирования клиентов с Интернет зависимостями, игроманов, хакеров и фанатов.

15. Особенности консультирования клиентов с сексуальными аддикциями.

16. Особенности психологического консультирования клиентов с любовной зависимостью.

17. Особенности консультирования трудоголиков.

18. Особенности консультирования клиентов с аддикциями к еде (переедание, голодание).

19. Особенности консультирования по вопросам дромомании (бродяжничества).

20. Особенности психологического консультирования по проблемам, связанным с агрессивным поведением (вандализм, граффити, аутоагрессивное поведение).

21. Особенности психологического консультирования по проблемам одиночества и страхов.

22. Особенности психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ.

23. Особенности психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.

24. Влияние особенностей личности психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса клиента с аддикцией.

Особенности мотивации деятельности психологов-консультантов

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код	Наименование	Код этапа	Наименование этапа
-----	--------------	-----------	--------------------

компетенции	компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психоактивные вещества и общество.
2. Зависимость как болезнь.
3. Этапы формирования зависимости.
4. Биохимические основы зависимости.
5. Наиболее распространенные в настоящее время виды зависимостей.
6. Факторы, способствующие формированию зависимости.
7. Сознательные и бессознательные мотивы зависимого поведения.
8. Построение отношений с зависимым подростком в семье.
9. Построение отношений с зависимым взрослым членом семьи.
10. Социально приемлемые формы зависимости.
11. Пути профилактики формирования зависимости.
12. Общая характеристика нехимических зависимостей
13. Эмоции и зависимость.
14. Агрессия: виды, мотивы, цели, способы совладания.
15. Насилие: виды, немедленные и отсроченные последствия, способы преодоления.
16. Дисфункциональная семья.
17. Психологические особенности развития детей в дисфункциональной семье.
18. Стадии выздоровления при зависимости.

19. Уровни выздоровления при зависимости.
20. Созависимость как заболевание семейной системы.
21. Алкоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
22. Наркомания: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
23. Интернет-зависимость: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
24. Эмоциональная зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
25. Сексуальная зависимость: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
26. Пищевая зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
27. Игровая зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
28. Фанатизм как зависимость: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
29. Трудоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
30. Шопоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.

### **Система показателей и критериев оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>«зачтено»</b>	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
<b>«не зачтено»</b>	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

#### **4.4. Методические материалы.**

##### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):
  - степень усвоения теоретических знаний;
  - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  - результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

##### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторным занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **6.1. Основная литература**

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 158 с. — *Режим доступа:* <https://e.lanbook.com/book/63017>. - ЭБС «Лань», по паролю
2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 305 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> - ЭБС «IPRbook», по паролю
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 177 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/424036> - ЭБС «Юрайт», по паролю

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2012. — 944 с.
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е.

- В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010.
4. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Аддиктология. Настольная книга. – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с.
  5. Льюис М. Биология желаний. Зависимость - не болезнь / пер. Н.Римицан. СПб: Питер, 2018. 384 с.
  6. *Мандель Б.* Психология зависимостей (аддиктология). – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2015. – 320 с.
  7. *Меновицков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2011. – 192 с.
  8. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. В семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Москва: Институт консультирования и системных решений, 2018. 352 с.
  4. *Николаева Е.И., Каменская В.Г.* Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. – М.: Форум, 2011. – 208 с.
  5. Руководство по аддиктологии. /Под ред. Проф. В. Д. Менделевича. — СПб.: Речь, 2007. — 766 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5 Электронные источники**

1. NarCom.ru. Русский народный сервер против наркотиков. – Адрес сайта: <http://www.narcom.ru/>
2. Детская психология. - Адрес сайта: <http://www.psyparents.ru/index.php?item=1058>
3. Детский психолог. -Адрес сайта:<http://www.childpsy.ru/index.php/>
4. Информационный портал Narcko. - Адрес сайта: <http://add.net.ru/>

5. Трудные дети. – Адрес сайта: <http://www.otrok.ru/index.htm>

#### 6.6 Иная рекомендуемая литература

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 120 с.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга. М. : Речь, 2012. – 156 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2007. – 208 с.
4. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. Учебник для ВУЗов – М.:Владос, 2008. – 288 с.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Нева, Олма-Пресс, 2002. – 512 с.
6. Войсунский А.Е. Психология и Интернет. - М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с
8. Гофман А.Г. Клиническая наркология. – М.: МИКЛОШ, 2003. – 215 с.
9. Гудвин Доналд У. Алкоголизм / Перевод Борис Пинскер. – М.: Олимп-Бизнес, 2002. – 240 с.
10. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. С франц. И. К. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 233 с.
11. Дейвенпорт-Хайнс Р. В поисках забвения. Всемирная история наркотиков. 1500-2000. – М.: Издательство АСТ, Транзиткнига, 2004. – 283 с.
12. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.
13. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройство поведения у подростков. Клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. – 488 с.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
16. Игумнов С. А., Егоров А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения. – М., Речь, 2010. – 400 с.
17. Калшед Д. Внутренний мир травмы. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
18. Клиническая психология: в 4 томах. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
19. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: Профилактика асоциального поведения. -СПб.: КАРО, 2006. – 400 с.
20. Котляров А.В. Другие наркотики, или Homoaddictus. – М.: Изд-во «Психология третьего тысячелетия», 2006. – 480 с.
21. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2010. – 464 с.
22. Кулаков С.А., Ваизов С.Б. Руководство по реабилитации наркозависимых. - СПб.: Речь, 2006. – 240 с.



23. *Левин П.А., Фредерик Э.* Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / науч. Ред. Е.С. Мазур. — М.: АСТ, 2007. — 316 с.
24. *Макартычева Г.И.* Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
25. *Менделевич В.Д.* Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 2008. — 432 с.
26. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов. — СПб.: Речь, 2005. — 448 с.
27. *Москаленко В.Д.* Зависимость. Семейная болезнь. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. — 360 с.
28. *Москаленко В.Д.* Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости. — М.: Психотерапия, 2006. — 224 с.
29. *Москаленко В.Д.* Созависимость при алкоголизме и наркомании (пособие для врачей, психологов и родственников больных). — М.: Анахарсис. 2002. — 112 с.
30. Наркология: Пер. с англ.— 2-е изд., испр. /Фридман Л.С., Флеминг Н.Ф., Робертс Д.Х., Хайман С.Е. (ред.). — М.; СПб.: «Издательство БИНОМ» — «Невский Диалект», 2000. — 320 с.
31. *Немов Р.С.* Психологическое консультирование. — М.: Юрайт, 2014. — 576 с.
32. *Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.* Психологическое консультирование. Серия: Новейший справочник психолога. - М.: Эксмо, 2010. — 384 с.
33. *Пил Стентон, Бродски Арчи.* Любовь и зависимость — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005 — 384 с.
34. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 240 с.
35. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Флинта; МПСИ, 2005— 96 с.
36. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / Под ред. В. Попова. — М.: Академия, 2013. — 176 с.
37. *Спринц А.М., Ерышев О.Ф.* Химические и нехимические зависимости. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 128 с.
38. *Старшенбаум Г.В.* Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-Центр. Серия: Клиническая психология. 2006. — 368 с.
39. *Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж.* Освобождение от созависимости /Пер. с англ. А.Г. Чеславской — М.: Независимая фирма “Класс”, 2002. — 224 с.
40. *Фурманов И.А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб.:Речь, 2007. — 480 с.
41. *Черников А.В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. И доп. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с.
42. *Шереги Ф.* Социология девиации: прикладные исследования. - М.: Центр социального прогнозирования, 2004. — 343 с.
43. *Шорохова О.А.* Жизненные ловушки зависимости и созависимости. — СПб.: Речь, 2002. - 136 с.
44. *Шутценбергер А.* Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 240 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).