

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психология семьи и основы семейного консультирования

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.психол.н., доцент кафедры
акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(наименование кафедры)

Захарова О.Ю.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

психологии

(наименование кафедры)

Доктор психологических наук,

профессор

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология семьи и основы семейного консультирования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик	ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	ДПК-3.2	Знать: результаты внедрения инноваций. Уметь: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием Владеть: способами психологической оценки программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология семьи и основы семейного консультирования входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 44 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов, на самостоятельную работу выделено 28 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 36 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 36 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология семьи и основы семейного консультирования изучается на 1 курсе в 2 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 1 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Ко нс	СР	Форма текущего
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				контроль я успеваем ости ⁴ , промежу точной аттестаци и			
			Л/ ЭО , ДО Т*	ЛР / ЭО , ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р				
Очная форма обучения										
Тема 1	Культурно-историческая природа семьи.	10			6			4	Опрос	
Тема 2	Семья как источник психической	10			6			4	Контроль ная	

	травматизации личности.							работа
Тема 3	Основные характеристики стиля общения и взаимодействия с ребенком.	10			6			4 Опрос
Тема 4	Диагностические методы психологических особенностей личности и состояний ребенка.	10			6			4 Практиче ская работа
Тема 5	Основные проблемы ребенка и психологические методы их коррекцию.	10			2	4		4 Контроль ная работа
Тема 6	Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга.	10			2	4		4 Опрос
Тема 7	Нарушение межличностных коммуникаций в семье.	6			4			2 опрос
Тема 8	Трансгенерационные семейные связи.	6			4			2 опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36	8		28
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Культурно-историческая природа семьи.	8			4			4 Опрос
Тема 2	Семья как источник психической травматизации личности.	8			4			4 Контроль ная работа
Тема 3	Основные характеристики стиля общения и взаимодействия с ребенком.	8			4			4 Опрос
Тема 4	Диагностические методы психологических особенностей личности и состояний ребенка.	8			4			4 Практиче ская работа
Тема 5	Основные проблемы ребенка и психологические методы их коррекцию.	10			6			4 Контроль ная работа
Тема 6	Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга.	8			6			2 Опрос
Тема 7	Нарушение межличностных коммуникаций в семье.	8			4			4 опрос
Тема 8	Трансгенерационные семейные связи.	10			4			6 опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36			36

Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-историческая природа семьи.

Определение семьи. Брак и семья. Развитие брачно-семейных отношений и история общества. Основные характеристики семьи. Семья как целостная система. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 2. Семья как источник психической травматизации личности.

Нарушения жизнедеятельности семьи. Дисфункциональные семьи и супружество. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога», чувство вины, семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Опросник на определение семейной тревоги. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

Тема 3. Основные характеристики стиля общения и взаимодействия с ребенком.

Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

Тема 4. Диагностические методы психологических особенностей личности и состояний ребенка.

Нейропсихологическое обследование. Методики выявления отношений в семье. Определение темпераментальных и характерологических особенностей ребенка.

Тема 5. Основные проблемы ребенка и психологические методы их коррекцию.

Гиперактивность ребенка. Медицинские, психологические, социальные аспекты. Работа с самооценкой застенчивого ребенка. Методики работы с агрессивным ребенком.

Социализация ребенка и психологическая помощь ему в этом процессе. Школьные фобии.

Тема 6. Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга.

Представления членов семьи о своей семье. Пути развития внутреннего образа семьи. Методика «Выявление наивных семейных постулатов».

Тема 7. Нарушение межличностных коммуникаций в семье.

Основные виды нарушения коммуникационного процесса в семье. Теория семейно-необходимой информации. Репрезентативные системы и их роль в формировании стиля коммуникаций в семье. Методика выявления ведущей репрезентативной системы. Семейные мифы и их роль в нарушениях семейной коммуникации. Семейные конфликты и их решение как механизм интеграции семьи. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Тема 8. Трансгенерационные семейные связи.

Структура и возрастная динамика наиболее часто встречающихся профилей личности. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи и основы семейного консультирования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины «Психология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
- дискуссия;
- при проведении занятий семинарского типа:
- работа на семинаре;
- доклад;
- тест;

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Устное собеседование по вопросам билета**

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Специфика общения в семье.

Заполнить пробелы

1. Понимание партнера, сопереживание ему по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется
2. Причиной «психологического пресыщения» являетсяобщения и взаимодействия в семье.
Верно или нет
3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.
4. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

Выбрать правильный ответ

5. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
 - а) внушает доверие;
 - б) любезен;
 - в) похож на нас самих;
 - г) все ответы верны.
6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
 - а) взаимная любовь к детям;
 - б) понимание того, что брак священен;
 - в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;
 - г) ни один из ответов неверен.

Психогигиена интимных отношений

Заполнить пробелы

1. По мнению МакМастерса и Джонсона, в процессах, связанных с половым актом, можно выделить четыре фазы:
.....,,,
2. Проявления сексуального поведения у людей определяются

Верно или нет

3. Качество сексуальной жизни брачной пары — это важнейший фактор общей удовлетворенности браком.

4. Все отклонения полового поведения от нормы можно рассматривать как психосексуальные расстройства.

Выбрать правильный ответ

5. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармонии:

а) низкий уровень сексологической культуры;

б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях;

в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов;

г) все ответы верны.

6. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия:

а) кондом (презерватив);

б) диафрагма;

в) вазэктомия;

г) тилули ?

Взаимоотношения поколений в семье

Заполнить пробелы

1. Семья — сложная система отношений, основанная наили родственных связях, она объединяет не только, но и их детей,

2. Для успешного функционирования желательна физическая (пространственная) и психологическаямладшей семьи.

Верно или нет

3. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

4. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят «это хорошо для меня», чем «это хорошо для моей семьи»?

Выбрать правильный ответ

5. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

а) деверь;

б) шурин;

- в) золовка;
- г) сноха ?
6. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит:
- а) от развития «Я» каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте

Заполнить пробелы

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную И контакты, развиваются.....
2. По Валлону, стадия жизни ребенка между тремя и шестью годами характеризуется развитием и«Я».

Верно или нет

3. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.
4. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Выбрать правильный ответ

5. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:
- а) питание;
- б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.
6. По Эриксону, второй психосоциальный кризис соответствует первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием:
- а) недоверчивости;
- б) чувства вины;
- в) чувства неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Заполнить пробелы

1. Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда,развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения через зоны, специфические для каждого возраста.
2. По Адлеру, чувство....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке....., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

Верно или нет

3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.
4. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

Выбрать правильный ответ

5. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:
- а) уровню самопожертвования;*
 - б) более высокому уровню нравственного развития;*
 - в) переходу к морали непротивления;*
 - г) все ответы верны.*
6. Наказание:
- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;*
 - б) способствует развитию других форм поведения;*
 - в) препятствует определенным формам поведения;*
 - г) все ответы неверны.*

Супружеские конфликты, их причины и профилактика

Заполнить пробелы

1. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является..... жены.
2. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к..... .

Верно или нет

3. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

4. Чувство неполноценности делает человека не способным преодолевать жизненные трудности.

Выбрать правильный ответ

5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

6. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

Половой диморфизм

Заполнить пробелы

- 1. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет
- 2. По-видимому, у женщин творческие потенции.....,у мужчин.

Верно или нет

- 3. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.
- 4. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди мужчин.

Выбрать правильный ответ

5. Мужчины, если сравнивать их с женщинами:

- а) не проходят те же фазы при половом акте;
- б) тоже способны неоднократно испытывать до эякуляции оргазм;
- в) становятся сексуально неактивными после 50 лет;
- г) все ответы верны.

6. Только женщина (в отличие от самок животных):

- а) знакома с оргазмом;
- б) сексуально активна на протяжении всего года;

- в) может оставаться сексуально активной после прекращения менструации;
- г) все ответы верны.

Часть 2. Семейное консультирование

Тема 1. Современная семья и типы нарушений в ее развитии

Заполнить пробелы

1. Семейная терапия — особый вид....., направленный на.....межличностных отношений и

имеющий целью.....эмоциональных расстройств в семье.

2. Под семейным диагнозом понимается типизация

.....с учетом индивидуально-личностных свойств.....семьи.

Верно или нет

3. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.

4. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию.

Выбрать правильный ответ

5. Базисные для семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи выделены

а) К. Роджерсом;

б) В. Сатир;

в) З. Фрейдом;

г) все ответы верны.

6. Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний обуславливается рядом обстоятельств:

а) ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности;

б) многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью;

в) особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим;

г) все ответы верны.

Тема 2. Работа с семейными проблемами в семейном консультировании и терапии

Заполнить пробелы

1. Нарушения, связанные с тревогой, включают,.....И.....расстройства.

2. Эффективное использование молчания, умение слушать, обучение с помощью

вопросов, повторение (резюмирование), уточнение и отражение аффекта, конфронтация, проигрывание ролей, создание «живых скульптур», анализ видеомagnetофонных записей относятся к.....наиболее часто применяемым в семейной психотерапии.

Определить тип защиты

3. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже думать не хотела.

4. Агрессивность одной женщины по отношению к мужу выражается в том, что она непроизвольно прячет принадлежащие ему вещи.

Выбрать правильный ответ

5. Мысль, что «все, с кем ты контактируешь, непременно должны тебя любить»:

- а) иррациональна;
- б) лежит в основе многих неадекватных форм поведения;
- в) базируется на фундаментальной потребности человека;
- г) все ответы верны.

6. Часто в семейной терапии выделяются следующие этапы:

- а) диагностический;
- б) ликвидация семейного конфликта;
- в) реконструктивный;
- г) поддерживающий;
- д) все ответы верны.

Тема 3. Виды психологической помощи семье. Психотерапевтическая модель

Заполнить пробелы

1. Исторически первым в семейной психотерапии

было направление, выросшее из анализа

.....случая «маленького Ганса».

2. Представители.....направления соединяют в психотерапевтической работе с семьями различные методы: гипноз, аутогенную тренировку, медитацию, домашние задания по модификации поведения, анализ и интерпретацию взаимоотношений, групповые «дискуссии».

Верно или нет

3. Семейное консультирование ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса члена семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

4. Предметом динамического подхода является открытое общение.

Выбрать правильный ответ

5. Эмпатичность, доброжелательное внимание, не нанесение вреда, ориентация на нормы и ценности клиента, конфиденциальность — это:

- а) приемы консультирования;
- б) техники консультирования;
- в) принципы консультирования;
- г) все ответы верны.

6. Если исходят из того, что природа страданий кроется в неблагополучии внутри семейных отношений, личностных особенностей членов семьи, то это реализуется:

- а) социальная модель помощи семье;
- б) психотерапевтическая модель помощи;
- в) медицинская модель;
- г) ни один из ответов не верен.

Тема 4. Процесс семейного консультирования

Заполнить пробелы

1.....выделяет три фазы семейной терапии: фаза

взаимодействия с родителями; фаза, центрированная на ребенке; фаза, взаимодействия родитель-ребенок.

2. Процесс принятия решений о ходе семейной терапии может быть представлен в виде следующей схемы: диагностика а причинные факторы а диагноз а консультативные техники а оценка эффективности.

Верно или нет

3. При проведении любой личностно-ориентированной психотерапии наблюдается определенная последовательность, поэтапность психотерапевтического процесса: установление оптимального контакта, прояснение причин и механизмов стереотипов переживания и определение психотерапевтических «мишеней», достижение изменений, окончание курса.

4. Объективизации психотерапевтической цели в семейном консультировании способствуют такие вопросы: «Чего вы хотите?», «Какого результата вы хотите достигнуть?», «Пожалуйста, попробуйте сказать об этом без отрицательной частицы «не», терминами положительного результата».

Выбрать правильный ответ

5. Завершение психотерапевтического процесса в изображенной модели

адресат речи клиента	Я	не я
Ты	1	3
Он	2	4

представлено квадрантом номер:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

6. Обсуждение психотерапевтического контракта включает:

- а) распределение ответственности;
- б) продолжительность и периодичность встреч;
- в) условия оплаты;
- г) все ответы верны.

Тема 5. Современное состояние семейного консультирования и терапии

Заполнить пробелы

1. Психотерапия определяется как особый вид

межличностного взаимодействия, при котором.....

оказывается профессиональная помощь

средствами при решении возникающих у них проблем или затруднений.....характера.

2. Декларация по психотерапии принята :.....

ассоциацией психотерапии в г..... 21 октября 1990 г.

Верно или нет

3. Существование различных моделей психотерапии определяется воздействием разнообразных социокультуральных, экономических и других факторов, оказывающих влияние на развитие психотерапии в современном мире, и заостряет вопрос о социальной релевантности целевых установок в психотерапии, о ее нормативном аспекте.

4. Всего в настоящее время насчитывается более 400 самостоятельных методов психотерапии.

Выбрать правильный ответ

5. Профессиональная психотерапия осуществляется:

- а) врачом-психотерапевтом;
- б) как врачом-психотерапевтом, так и узким специалистом;
- в) всеми врачами;
- г) ни один ответ не верен.

6. Интенсивность развития семейной терапии в будущем характеризуется:

- а) стремлением использовать ее не только в частной практике, но и во всех психологических консультациях;
- б) усилением просветительской работы для родителей, супругов, детей;

в) расширением области применения в работе со здоровыми людьми, находящимися в кризисных периодах развития;

г) все ответы верны.

Тема 6. Диалог в семейном консультировании

Заполнить пробелы

1. Психотерапевтическая беседа — это основной метод получения и обмена информации, источник и

способ познания и.....психологических явлений

на основе вербального (словесного).....между психологом и клиентом.

2. Взаимопонимание между клиентом, необходимое для оптимального контакта, достигается обоюднымии.....средствами коммуникации.

Верно или нет

3. Главным признаком успешного диалога является изменение эмоционального состояния клиента в лучшую сторону.

4. Вопрос психолога не должен содержать возможность эмоционального присоединения клиента к психологу.

Выбрать правильный ответ.

5. Истинная коммуникация — это та:

а) когда говорят то, что чувствуют;

б) когда говорят правду;

в) когда полностью раскрываются;

г) ни один ответ не верен.

6. Констатирующие описания

а) непривычны, как звуки незнакомого языка;

б) требуют преодоления личностных стереотипов и проявления интеллектуальных усилий;

в) интересны людям, они привлекают их внимание и развивают в них чувство собственной значимости;

г) все ответы верны.

Тема 7. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта

Заполнить пробелы

1. Роль.....состоит в том, чтобы помогать людям

в осознании и разрешении тех или иных проблем.

2. Установлению оптимального взаимодействия с клиентами помогают такие характеристики психолога,

как способность к....., дозируемая открытость,

умение сосредоточиться на конкретной проблеме и не уходить при необходимости от.....

Верно или нет

3. Психологи, не занимающиеся научными исследованиями или преподаванием, чаще всего выступают в роли консультантов разного профиля.

4. Психолог-консультант лишь в редких случаях занимается лечением тех, кого он консультирует.

Выбрать правильный ответ

5. Семейный психолог

- а) может иногда оказать психологическую поддержку семье;
 - б) проводит собеседования и тесты;
 - в) стремится улучшить семейную коммуникацию;
 - г) все ответы верны.
6. Тревожность консультанта, чувство некомпетентности обусловлены:
- а) ориентацией не на задачу, а на подтверждение самооценки;
 - б) низким уровнем рефлексии манипулятивных тенденций у психолога;
 - в) стремлением навязать свою систему ценностей;
 - г) все ответы верны.

Тема 8. Позиции психолога-консультанта при работе с семьей

Заполнить пробелы

1. Впсихотерапии в соответствии с

особенностями аналитической ситуации психолог занимает позицию эмпатической объективности, сдержанности и нейтралитета.

2. В.....психотерапии психолог во взаимоотношениях с пациентом является искренним, подлинным (аутентичным), стремится сохранять безусловную положительную позицию по отношению к клиенту, принимая его с уважением как личность, включающую отдельные слабости и недостатки.

Верно или нет

3. Отражающее слушание выполняется так: из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению, является центральным ядром фрагмента.

4. Контрперенос включает собственные чувства аналитика, его отношение притязаний к человеку и является, согласно Фрейду, помехой в практической работе, будучи проявлением его бессознательных потребностей и конфликтов.

Выбрать правильный ответ

5. «Тот, кто воспринимает свои интенции как источник действий, воспринимают себя как активный фактор своей жизни». Это принципы:

- а) экзистенциальной позиции;
- б) позиции ответственности;
- в) позиций совершенствования;
- г) все ответы верны.

6. Нарушения контакта при работе с семьей связаны с:

- а) фиксацией на отношениях, а не на проблеме;
- б) несовпадением репрезентативных систем;
- в) невнимательностью психолога к коммуникативным нормам;
- г) все ответы верны.

Тема 9. Этические принципы в семейном консультировании и терапии

Заполнить пробелы

1. Поддержание..... своей подготовки в соответствии с требованиями.....науки следует рассматривать как важнейший этический аспект деятельности практикующего психолога.

2. Психолог-консультант несет ответственность за ход и результаты психологического.....и психологическойобоснованность психологического

.....и адекватность используемых диагностических и коррекционных.....

Верно или нет

3. Только солидная подготовка психолога может гарантировать серьезный подход в семейной терапии.

4. Психолог-консультант должен знать и учитывать границы собственной компетентности.

Выбрать правильный ответ

5. Звание психолога

- а) защищено в большей части стран;
- б) не может быть присвоено любым человеком;
- в) не может быть достигнуто без серьезной подготовки;
- г) все ответы верны.

6. Психолог-консультант обязан оказывать необходимую и возможную психологическую помощь клиенту, руководствуясь принципом «не навреди», т. е. в форме, исключающей нанесение вреда:

- а) здоровью;
- б) благосостоянию;
- в) чести и достоинству;
- г) все ответы верны.

Тема 10. Методы семейной диагностики и психокоррекции семейных взаимоотношений

Заполнить пробелы

1. Под методикой в семейной психотерапии понимается типовая..... , с помощью которых

психотерапевт решает определенную психотерапевтическую.....

2. Поэтапная методика изучения семьи, предложенная Эйдемиллером, включает 4 этапа:

1 этап: установление необходимости психотерапевтического изучения семьи;

2 этап: общее знакомство с семьей;

3 этап: выявление психотравмирующей ситуации.;

4 этап:.....

Верно или нет

3. Реакция клиента на психолога или на других [клиентов, если речь идет о групповой работе, реакции детей на психолога и друг на друга, поведение в ходе психотерапии — все это становится важнейшим психодиагностическим материалом, на основе которого определяется тактика консультирования.

4. Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен | соответствующий результат на предыдущем.

Выбрать правильный ответ

5. Для формирования нового желаемого поведения нужно выполнить ряд условий:

а) формируемое поведение должно быть четко определено;

б) разделение целей поведения на частичные или этапные; .

в) выбор и использование эффективных усилителей (социальных и материальных);

г) все ответы верны.

6. К обстоятельствам, искажающим показываемую или рассказываемую членами семьи картину их жизни («семейным фильтром») относят:

а) особенности контакта глазами;

б) особенности интонации;

в) значение общей картины жизни семьи во взаимоотношениях членов семьи;

г) ни один из ответов не верен.

Тема 11. Семейное консультирование и терапия супружеских и детско- родительских отношений

Заполнить пробелы

1. Период, в который увеличивается риск дестабилизации супружеских отношений или развода, называется.....

2. Путь достижения гармоничной иерархии в семье заключается в.....личности каждого члена семьи, поддержании и укреплении.....

Верно или нет

3. Совместная семейная терапия наиболее эффективна для семей, члены которых объединены близкими, почти «симбиотическими» связями, основанными, однако, на искаженных эмоциональных и личностных предпосылках.

4. Жалоба родителей на некоторые особенности поведения ребенка обоснована, если ребенок не контактирует со сверстниками, не успевает в школе, однако в домашней обстановке все в порядке.

Выбрать правильный ответ

5. Если жалобы, касающиеся поведения ребенка в семье и вне ее, обоснованы, при этом отношение к ребенку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится:

- а) родитель;
- б) супруги;
- в) ребенок;
- г) все ответы верны.

6. При определении стратегии диагностики исходят из того, что причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать либо:

- а) в особенностях отношений родителей к ребенку и их стиле воспитания;
- б) в искажениях внутренней логики саморазвития ребенка;
- в) в неправильно протекающих процессах общения между детьми и родителями;
- г) все ответы верны.

4.3.1. Формируемые компетенции

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен осуществлять психологическую	ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов,

	оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик		программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду
--	---	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период - период ухаживания.

11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы « риска » в браке.
16. Стабильность института семьи и её детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребёнку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли
20. Рождение ребёнка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
23. Супружеские конфликты и их профилактика.
24. Типология супружеских конфликтов,
25. Супружеская неверность. Причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.
27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
30. Причины роста разводов.
31. Индивидуальные и социальные последствия развода.
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
34. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
35. Теоретические основы семейного консультирования, основные подходы.
36. Оценка эффективности проведения семейного консультирования.
37. Основные принципы семейного консультирования.
38. Вопрос целесообразности проведения семейного консультирования.
39. Основные формы семейного консультирования.
40. Возможные ошибки начинающего психолога при проведении семейного консультирования.
41. Понятие о психологическом запросе в семейном консультировании.

42. Основные этапы психологического консультирования семьи.
43. Методы и специальные техники семейного консультирования.
44. Особенности консультирования семейной пары.
45. Особенности консультирования одного из супругов.
46. Особенности консультирования семьи.
47. Особенности проведения групповой семейной терапии.
48. Психологическое консультирование по вопросу вступления в брак.
49. Психологическое консультирование по проблемам распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
50. Психологическое консультирование по проблеме предъявления одним из супругов невыполнимых требований к партнёру.
51. Психологическое консультирование по вопросу неадекватных ролевых стратегий в семье.
52. Психологическое консультирование по вопросу чрезмерной зависимости супруга от родителей.
53. Особенности психологической работы с различиями во взглядах и установках супругов, коррекция ригидных представлений и принципов.
54. Коррекция стилей общения в психологическом консультировании семьи.
55. Психологическая работа над анализом чувств и переживаний супругов в процессе общения друг с другом.
56. Психологическое консультирование по проблеме дефицита доверия и близости в отношениях супругов.
57. Создание ресурсных состояний в супружеских отношениях в процессе психологического консультирования.
58. Психологическая помощь семье, ожидающей ребёнка.
59. Психологическое консультирование по вопросам сексуальных проблем.
60. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.
61. Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.
62. Психологическое консультирование по проблеме развода.
63. Психологическое консультирование по поводу проблем, связанных с физической болезнью супруга.
64. Психологическое консультирование по проблеме, переживаний связанных со смертью супруга.
65. Психологическое консультирование по проблемам воспитания детей.
66. Психологическое консультирование по проблеме прохождения нормативных семейных кризисов.

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и</p>

	общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	---

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является реферат, создаваемый студентом в завершение восьмой учебной триады.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по

специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, *пропустивший учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультации с преподавателем в процессе изучения дисциплины (лекции, практические занятия, консультации).
2. Изучение конспекта лекций перед практическими занятиями.
3. Работа с литературой (дома, на работе).
4. Изучение источников по соответствующей теме с выполнением заданий, тестов, контрольных вопросов.
5. Целевая подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации.
6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

6.1. Основная литература.

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Вход по паролю

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Вход по паролю

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Вход по паролю

6.2. Дополнительная литература.

Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. СПб., 2004.

Винникот Д. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. М., 2006.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2007.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2008.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М., 2005.

- Кочунас Р. Основы семейного консультирования. М., 1999.
- Леви В. Новый нестандартный ребенок. М., 2009.
- Маданес К. Стратегическая семейная терапия. М., 1999.
- Муллан Б. Психотерапевты о психотерапии. М., 1999.
- Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс. М., 2002.
- Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2005.
- Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., 1996.
- Сатир В. Коммуникация в психотерапии. М., 2008.
- Сатир В. Семейная терапия: практическое руководство. М., 2008.
- Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002.
- Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений. // Вопросы психологии. 1986-№2 1. С. 165-170.
- Черников А. Генограмма и категории анализа семейной жизни // Психологическая консультация. Вып. 1. 1997.
- Шерман А., Фридман Д. Структурированные техники семейной психотерапии. М., 1997.
- Эволюция психотерапии: Том 1. «Семейный портрет в интерьере»: семейная терапия. М., 1998.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
- Эриксон М. Мой голос останется с вами...М., 2009.
- Ялом И. Лечение от любви. М., 1997.
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2008.

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
2. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости / О. А. Гулевич. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9270-0221-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>

<http://neuronovosti.ru/>

<https://psyandneuro.ru/>

<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники.

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителем. М., 1995.
2. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
4. Чемберлен Д. Разум вашего новорожденного ребенка. М., 2005.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать психическое здоровье. М., 2009.

6. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. (Руководство по психотерапии в помощь семье). С-Пб., 1994.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).