

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «28» мая 2020 №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.02 Экзистенциальный подход в психотерапии  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Токарева И.Ф.  
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии  
д.п.н., профессор  
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.  
(Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Экзистенциальный подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.1	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК ОС-4	ПК ОС-4.1	Знать: ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов Владеть: на практике техниками основных направлений консультирования

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Экзистенциальный подход в психотерапии входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов, на контроль выделено – 36 часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часа, на контроль выделено – 36 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Экзистенциальный подход в психотерапии читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР	Конс		
Тема 1	Значение самопознания для образования в области психологического консультирования и психотерапии	18			12			6	ПР
Тема 2	Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию	18			12			6	ПР
Тема 3	Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	16			6	4		6	РС, Д
Тема 4	Системная антропология экзистенциального анализа	18			6	4		8	РС, Эс
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		36							Экзамен
Всего:		108			36	8	2	26	36

Примечание:

\* ПР - Практическая работа, РС -Работа на семинаре, Д – Доклад, Эс –Эссе

\*\* Эк - Экзамен

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р	Кон с		
Тема 1	Значение самопознания для образования в области психологического консультирования и психотерапии	10			8			2	ПР
Тема 2	Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию	18			8			10	ПР
Тема 3	Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	20			10			10	РС, Д
Тема 4	Системная антропология экзистенциального - го анализа	18			10			8	РС, Эс
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		36							Экзамен
Всего:		108			36		2	34	36

*Примечание:*

\* ПР - Практическая работа, РС -Работа на семинаре, Д – Доклад, Эс –Эссе

\*\* Эк - Экзамен

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Значение самопознания для образования в	Самопознание как соотнесение с самим собой и рефлексия осуществления экзистенции. Типичные страхи перед самопознанием. Правила самопознания в группе:

	области психологического консультирования и психотерапии	конфиденциальность в отношении третьих лиц, установка на понимание, уважение границ, актуализация личного опыта, ответственность каждого участника за процессы самопознания в группе. Методическое построение самопознания, его уровни и основные вопросы. Результаты, ожидаемые от самопознания для личной жизни и психотерапевтической практики. Критерии успешного самопознания при изучении базового курса экзистенциального анализа.
Тема 2	Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию	История развития экзистенциального анализа и логотерапии. Основные теоретические положения экзистенциального анализа и логотерапии: философские основа-понятия, теоретическое определения. Диалогические отношения с миром и самим собой. Внутреннее согласие как основное условие исполненной экзистенции и цель экзистенциально-аналитической терапии. Феноменология внутреннего согласия. Самоотдача и «отданность». Соотношение экзистенциального анализа и логотерапии с методической и тематической точек зрения. Показания для экзистенциального анализа и логотерапии, консультативный и психотерапевтический модусы применения.
Тема 3	Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Сходство и отличия экзистенциальной терапии от других психотерапевтических направлений гуманитарной парадигмы.
Тема 4	Системная антропология экзистенциального анализа	Сущность человека как диалогическая соотнесенность с «иным». Экзистенциальная «заброшенность» человека. Трехмерная модель человека В. Франкла. Телесное, психическое и духовное измерения (виды бытия) человека. Разнонаправленность мотивационной динамики измерений. Психофизический параллелизм и психоэтический антагонизм. Са-модистанцирование, самотрансценденция. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Экзистенциальный подход в психотерапии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Значение самопознания для образования в	Практическая работа

области психологического консультирования и психотерапии	
Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию	Практическая работа
Экзистенциальный анализ как направление психотерапии	Работа на семинаре Доклад
Системная антропология экзистенциально-го анализа	Работа на семинаре Эссе

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Тематика эссе:**

- 1 Мои страхи перед самопознанием
- 2 Мой опыт ясного переживания внутреннего согласия и исполненности
- 3 Опыт переживания отсутствия внутреннего согласия
- 4 Психодинамика и ноодинамика: противоречивое единство
- 5 Самодистанцирование в повседневной жизни
- 6 Опыт самотрансценденции: открытия и разочарования
- 7 Сферы жизни, в которых я чувствую себя «как рыба в воде»

##### **Тематика рефератов:**

Экзистенциальная психотерапия и психоанализ  
 Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии  
 Экзистенциальный анализ и гештальттерапия: общее и отличное  
 Воля к смыслу  
 Категориальная система психотерапевтической концепции И. Ялома  
 Категориальная система Dasein-анализа Л. Бинсвангера  
 Основные положения работы Р. Мэя «Любовь и воля»  
 Основные положения работы М. Шелера «Положение человека в космосе»  
 «Трагическая триада» В. Франкла и «пограничные ситуации» К. Ясперса  
 Проблема свободы и ответственности в работах В. Франкла  
 Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла  
 Тема эссе и реферата для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3....Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код	Наименование	Код этапа	Наименование этапа
-----	--------------	-----------	--------------------



компетенции	компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.1	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-4.1	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### 4.3. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

- 1 Приведите общепонятные определения цели экзистенциального анализа и цели логотерапии.
- 2 Каково соотношение логотерапии и экзистенциального анализа?
- 3 Какова основная цель логотерапии?
- 4 Приведите обобщенно-теоретическое определение экзистенциального анализа и объясните входящие в него понятия.
- 5 Генез и динамика внутреннего согласия и его отсутствия.
- 6 В чем состоит различие между самоотдачей и «отданностью»?
- 7 Экзистенциальная психотерапия и клиентцентрированная психотерапия: общее и отличное.
- 8 Каковы основные школы экзистенциальной психотерапии?
- 9 Философско-методологические основания экзистенциальной психотерапии.
- 10 Каково базисное положение экзистенциального анализа о бытии личностью?
- 11 Что такое экзистенциальная «заброшенность» человека?
- 12 Какие измерения содержит модель человека по В. Франклу? Какие полюса характерны для каждого из этих измерений?
- 13 Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла.
- 14 В чем состоит различие между ноодинамикой и психодинамикой?
- 15 Что такое экзистенция (по А. Лэнгле) и каковы предпосылки ее осуществления?

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

#### 4.4. Методические материалы.

##### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### Текущая аттестация

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторным занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **6.1. Основная литература**

1. Лэнгле А. Концепция смысла В. Франкла – вклад в психотерапию // Экзистенциальный анализ, 2019, №1 с. 47-78; 2010 №2 с. 41-80.
- 2 Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2016
3. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 9-29.
4. Лэнгле А., Зайцев С.Н., Шумский В.Б. Экзистенциальный анализ в практике телефонного психологического консультирования // Психология. Журнал Высшей школы экономики, т.2, №2, 2017, с.99-109.

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1 Августин А. Исповедь. СПб.: Азбука, 1999
- 2 Бердяев Н. Самопознание. М.: АСТ, 2007
- 3 Дорцен Э. ван. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. Ростов-на-Дону: Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007
- 4 Кочюнас Р. Экзистенциальная терапия в группах // Московский психотерапевтический журнал №2, 2002, с. 139-161.
- 5 Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005
- 6 Марк Аврелий. К себе самому. М.: Алетея, 1998
- 7 Мэй Р. Любовь и воля. М.: «Рефл-бук», 1997
- 8 Старовойтенко Е.Б. Самопознание и творчество личности в культуре // Психология индивидуальности. Коллективная монография / Ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадринков. М.: МПСИ. 2009, с. 147-196.
- 9 Франкл В. Десять тезисов о личности // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №2 (7), 2005, с. 4-13.
- 10 Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. Сборник статей. / Сост. П.С.Гуревич. М.: Прогресс, 1988, с. 31-95.
- 11 Шелер М. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994
- 12 Шумский В.Б. Онтологическое и персоналистическое направления в экзистенциальной психологии: сравнительный анализ // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 181-198.
- 13 Bollnow O.F. Existenzphilosophie. Stuttgart: Kohlhammer, 1955
- 14 Frankl V.E. Man's Search for Ultimate Meaning. N.-Y.: Perseus Book Publishing, 1997
- 15 Frank V.E. Victor Frankl – Recollections. N.-Y.: Insight Books, 2000
- 16 Raskob H. Logotherapie und Existenzanalyse Victor Frankls. Wien: Springer-Verlag, 2005
- 17 Rogers C. A Way of Being. Boston: Houghton Mifflin, 1980
- 18 Wicki B. Die Existenzanalyse von Viktor E. Frankl als Beitrag zu einer anthropologisch

fundierten Paedagogik. Bern: Haupt, 1991

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5 Интернет- источники**

1. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/>.
2. Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info202.html>
3. Кон И.С., Отцовство как компонент мужской идентичности [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info164.html>.

### **6.6 Иные источники**

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 152-158.
2. Ажгихина Н. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа // Гендерные исследования. - 2000. - № 5. - С.261-273.
3. Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1984. - № 2. - С. 44-53.
4. Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. - Минск: ПроPILE, 2000. - 384 с.
5. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. - 1999. - №3. - С.147-154.
6. Белкин А.И. Формирование личности при смене пола // Психология личности. Тексты. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - С. 197-205.

7. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
8. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
9. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., 2001.
10. Бессонова Т.Л. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности студента педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1994.
11. Бухановский А.О., Андреев А.С. Структурно-динамическая иерархия пола человека. - Ростов н/Д.: Феникс, 1993.
12. Варданыан Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
13. Вариации на тему гендера. - СПб.: Алетейя, 2004. - 316 с.
14. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
15. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
16. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
17. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
18. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
19. Вейнингер О. Пол и характер. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 606 с.
20. Вопросы феминологии: профессиональный и личностный рост женщин / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калинина, Ю.В.Синягина. - Ульяновск: СВНЦ, 1998.
21. Ворник Б.М., Говорун Т.В. Роль стереотипов полоролевого поведения в возникновении сексуально-психологических дисгармоний // Материалы научно-практич. конф. сексопатологов "Проблемы современной сексологии и сексопатологии". - М., 1996. - С. 26-27.
22. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // ОНС. - 2000. - №4. - С.9-20.
23. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 320 с.
24. Гафизова Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. - СПб., 2003. - С.113-118.
25. Гвоздева Е., Герчиков В. Штрихи к портрету женщины-менеджера // Социологические исследования (СоцИс). - 2000. - № 11.
26. Гендерные аспекты бытия личности: Мат-лы Всероссийского научно-практического семинара. Краснодар, 21-22 мая 2004. - Краснодар, 2004. - 104 с.
27. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. - М.: Academia, 2001. - 520 с.
28. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании: Мат-лы конференции / Под ред. Е.И. Крукович и Ю.Г. Фроловой. - Минск: ЕГУ, 2002. - 100 с.
29. Геодакян В.А. Эволюционная теория пола // Природа. - 1991. - №8. - С. 60-69.
30. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. Монография. - М., Харьков: ИНЖЕК, 2003. - 440 с.
31. Грошев И. Как принимают решения женщины и мужчины руководители // ЭКО. - 1996. - №4.
32. Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии // Психологический журнал. - 1998. - № 6.

33. Ерофеева Н. Личностные качества мужчины-руководителя // Народное образование. - 1999. - № 10.
34. Женщина. Гендер. Культура / Под ред. З.Хоткиной, Н.Пушкаревой, Е. Трофимовой. - М.: МЦГИ, 1999. - 368 с.
35. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб., 2002.
36. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. - 2000. - №2. - С. 65-69.
37. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. - 1991. - № 4. С. 25-33.
38. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. - М.: Ин-т социологии РАН, 1999. - 189 с.
39. Клёцина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.44-471.
40. Клёцина И.С. Гендерная социализация: Учеб. пособие. - СПб, 1998.
41. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Автореферат дис. ... доктора психол. наук. - СПб., 2004. - 39 с.
42. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. - СПб., Алетейя, 2004. - 408 с.
43. Клёцина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб, 1998. - Вып.2.
44. Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М., 2000.
45. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. - 1985. - № 3. - С. 165-171.
46. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. - 2001. - №2. - С.68-75.
47. Кочарян А.С. Симптомокомплекс маскулинности в норме и патологии. - Киев, 1996.
48. Кошенова М.И. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.185-195.
49. Либин А.В. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции // Дифференциальная психология. - М., 1999. - С.272-287.
50. Лидерство. Гендерные перспективы // Труды 1-й Международной конференции. СПб., 27-28 октября 2003 г. / Под ред. Л.А. Герасимовой. -СПб.: СПбГУ ИТМО, 2004. - 230 с.
51. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. - М.: ННБФ "Онтопсихология", 2001. - 256 с.
52. Митина О.В., Петренко В.Ф. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.68.
53. Основы гендерных исследований: Хрестоматия. / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 368 с.
54. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии. Философия, стратегия и тактика управления персоналом. - М., 2003. - 279 с.
55. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
56. Радина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. - 1999. - №2. - С.22-27.
57. Репина Л.П. Пол, власть и концепция "разделенных сфер": от истории женщин к гендерной психологии // ОНС. - 2000. - №4. - С.123-138.
58. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 1987. - №2. - С.158-165.

59. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - 1993. - Т. 14.- № 6. - С. 55-64.
60. Саламова Д.С., Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Проективная методика исследования полоролевой идентичности "Фигура-поза-одежда" // Журнал практического психолога. - 2000. - № 10-11. - С.48-59.
61. Семёнова Л.Э. Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте. Программа спецкурса для студентов факультета психологии. - Н.Новгород, 2003. - 117 с.
62. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования (СоцИс). - 2003. - № 11.
63. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисова. - М.: Информация-XXI век, 2002. - 255 с.
64. Социология гендерных отношений. Учеб. пособие / Под ред. З.М. Саралиевой. - М., 2004. - 270 с.
65. Тарасова Е.А. Гендерные отличия в конфликтном взаимодействии. - Воронеж, 2002.
66. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. - М., 2005. - 368 с.
67. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 415 с.
68. Ткаченко А.А., Дворянчиков Н.В. Полоролевая идентичность у лиц с парафилиями // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1999. - № 2. - С. 39-42.
69. Хоткина З.А. Гендерные исследования в России // ОНС. - 2000. - №4. - С.21-26.
70. Хохлова Т. Выявление гендерных аспектов менеджмента - фактор повышения эффективности управления // Менеджмент в России и за рубежом. - 2001. - № 3.
71. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. - Н.Новгород, 2000. - 113 с.
72. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2003. - 35 с.
73. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Женщина - руководитель: деловые стратегии и образ "Я" // Социологические исследования (СоцИс). - 1999. - №11.
74. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Социально-психологическое становление женского предпринимательства. - М, 1996.
75. Шахтарина М.В. Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2001. - 20 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную



образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).