

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Психология аномального развития

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедра общей психологии Бухаров Я.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Общей психологии,
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 Психология аномального развития обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.3	способность к использованию и развитию приобретенных знаний, умений, навыков при проектировании стандартного научного или прикладного исследования
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-2	ПК ОС – 2.3	Знать: основания для классификации исследований, разные подходы к классификации, специфику построения разных типов исследований; сильные

		и слабые стороны разных способов дизайна исследования Уметь: формулировать рекомендации по устранению недостатков в построении исследования. Владеть: навыком определять дизайн исследования в зависимости от целей и желаемых результатов исследования, с учетом возможностей исследователя и условий проведения исследования.
ПК ОС-6	ПК ОС-6.3	Знать: понятия, теоретические положения, нормативную базу Уметь: выбирать и применять приемы и техники для реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности. Владеть: на практике техниками основных направлений консультирования, реализовывать на практике обучающие, коррекционные и реабилитационные программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека.
ДПК-2	ДПК-2.3	Знать: базовые методы оценки эффективности психологического знания Уметь: умеет интерпретировать полученные результаты Владеть: способами психологической оценки программ, технологий, а так же способами диагностики актуального уровня психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.09 «Психология аномального развития» входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов и выделено на контроль- 36 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часа и на контроль – 36 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Психология аномального развития» читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на всех формах обучения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Ко нс	С Р	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР / ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р			
Тема 1	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР	10			4			6	О
Тема 2	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза	12			8			4	О
Тема 3	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	14			8			6	О
Тема 4	Психогенные реакции детского возраста	10			4	2		4	О
Тема 5	Локализация нарушений	14			8	2		4	О
Тема 6	Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии	10			4	4		2	Д
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		36							Экзамен 36
Всего		108			36	8	2	26	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	--------------	------------------------	-------

	тем (разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс	СР	текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			л / э о , ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р			
Тема 1	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР	10			4			6	О
Тема 2	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза	12			8			4	О
Тема 3	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	14			8			6	О
Тема 4	Психогенные реакции детского возраста	10			4			6	О
Тема 5	Локализация нарушений	14			8			6	О
Тема 6	Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии	10			4			6	Д
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		36							Экзамен 36
Всего		108			36		2	34	

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

*** формы промежуточной аттестации: зачет (экзамен)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР; Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза; История ПАР: этапы

Тема 2	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза; Во время беременности, родов, в после родовом периоде; Социальные факторы дизонтогенеза (виды, условия, история)
Тема 3	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	Негативные явления — это выпадение психической деятельности: разрушение, утрата психических функций (интеллекта, памяти и внимания, снижение психической активности). Продуктивная симптоматика связана с явлением возбуждения психических процессов, появлением чего-то, что появилось как результат болезни (невротические расстройства, страхи, галлюцинации, бред, судорожное состояние). Такой подход оправдан во взрослой клинике.
Тема 4	Психогенные реакции детского возраста	Психогенные реакции детского возраста Эмансипация, протестная реакция, гиперкинетический синдром
Тема 5	Локализация нарушений	Выделено два основных вида дефекта. А. Частный дефект, обусловленный дефицитностью отдельных ВПФ (гнозиса, праксиса, речи). Б. Общий дефект, связан с нарушением регуляторных систем (подкорковых и корковых): патологические влечения, нарушение или снижение уровня бодрствования, элементарные эмоциональные расстройства, дефекты интеллектуальной деятельности, недостаточность целенаправленности, программирования и контроля. Нарушение более сложных специфических человеческих образований.
Тема 6	Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии	Специфика психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Психология аномального развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР	ОПРОС
Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза	ОПРОС
Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	ОПРОС
Психогенные реакции детского возраста	ОПРОС
Локализация нарушений	ОПРОС

Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии	ДИСПУТ
--	--------

4.1.2. Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):

Проводится в устной форме в виде ответа на вопросы билетов.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. *Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР. Принципы по Выготскому. Связь с другими дисциплинами. Задачи ПАР.*
2. *История ПАР: этапы, вклад психиатрии в ПАР.*
3. *Этиологические факторы дизонтогенеза: биологические (эндогенные, генетические) социальные (факторы натального и постнатального воздействия, психологические).*
4. *Виды депривационного воздействия. Депривационные условия (внешние и внутренние причины). История изучения депривации. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние у ребёнка.*
5. *Три варианта развития в соответствии с динамикой болезненного процесса. Закон, определяющий тяжесть состояния. Следствие этого закона.*

Типовые оценочные материалы по темам 2-4

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-4 осуществляется в форме опроса по основным вопросам:

1. Типы дизонтогенеза по Ковалёву. Клинические формы патологии психического развития.
2. Умственная отсталость: определение, классификация, распространение, клинические проявления и динамика умственной отсталости.
3. Понятие «ядерной олигофрении» по Озерецкому. Клинические проявления «ядерной олигофрении».
4. Повреждённое развитие: модель органической деменции.
5. Классификация внутриутробных аномалий развития и их клиническая характеристика.
6. Искажённое психическое развитие. Аутистические расстройства. Краткий исторический очерк. Классификация РДА.
7. Синдром Каннера: определение, этиология, распространенность, клинические проявления.
8. Синдром Аспергера: определение, этиология, клинические проявления.
9. Синдром Ретта: определение, этиология, клинические проявления.
10. Аутизм после приступов шизофрении, аутистически подобные расстройства, Парааутистические расстройства.
11. Лечение и организация помощи больным с аутизмом: фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция, логопедическая работа, психологическая коррекция.
12. Психическая акселерация: определение, причины, коррекция, прогноз.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения:

1. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии, патологическое формирование личности, отклонение от темпа полового созревания.
2. Нарушение развития по типу психосоматических расстройств (соматопатии) как синдром повышенной возбудимости нервной системы и незрелости вегетативной регуляции.
3. Гиперкинетический синдром: определение, распространённость, этиология, клинические проявления, коррекция.

4. Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии: феномен шизотипического диатеза, его клинические проявления в эмоциональной сфере и в неврологической, степени выраженности.
5. Общие принципы коррекции и профилактики психического дизонтогенеза.
6. Задержанное психическое развитие: этиология, клинические признаки, первичные задержки церебро-органического генеза, вторичные задержки нервно-психического развития, диссоциированные и дисгармоничные.

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Тотальные и парциальные задержки психического развития.
2. Особенности выполнения тестовых заданий при ЗПР.
3. Дефицитарное развитие с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
4. Психический инфантилизм: определение, распространённость, этиология. Клинические проявления: гармонический, дисгармонический, органический и психогенный инфантилизм.
5. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подростков. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений (частичный дефект, общий дефект).
6. Межфункциональное взаимодействие при дизонтогенезе. Соотношение первичного и вторичного дефекта развития.
7. Коррекция и психологическая помощь при аномалии развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.3	способность к использованию и развитию приобретенных знаний, умений, навыков при проектировании стандартного научного или прикладного исследования
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и	ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ

	гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека		
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-2.3	способность к использованию и развитию приобретенных знаний, умений, навыков при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1. Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР. Принципы по Выготскому. Связь с другими дисциплинами. Задачи ПАР.

2. История ПАР: этапы, вклад психиатрии в ПАР.
3. Этиологические факторы дизонтогенеза: биологические (эндогенные, генетические) социальные (факторы натального и постнатального воздействия, психологические).
4. Виды депривационного воздействия. Депривационные условия (внешние и внутренние причины). История изучения депривации. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние у ребёнка.
5. Три варианта развития в соответствии с динамикой болезненного процесса. Закон, определяющий тяжесть состояния. Следствие этого закона.
6. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Негативные и продуктивные симптомы.
7. Четыре уровня нервно-психического реагирования у детей и подростков. Вывод о соотношении болезни и дизонтогенеза.
8. Типы дизонтогенеза по Ковалёву. Клинические формы патологии психического развития.
9. Умственная отсталость: определение, классификация, распространение, клинические проявления и динамика умственной отсталости.
10. Понятие «ядерной олигофрении» по Озерецкому. Клинические проявления «ядерной олигофрении».
11. Повреждённое развитие: модель органической деменции.
12. Классификация внутриутробных аномалий развития и их клиническая характеристика.
13. Искажённое психическое развитие. Аутистические расстройства. Краткий исторический очерк. Классификация РДА.
14. Синдром Каннера: определение, этиология, распространённость, клинические проявления.
15. Синдром Аспергера: определение, этиология, клинические проявления.
16. Синдром Ретта: определение, этиология, клинические проявления.
17. Аутизм после приступов шизофрении, аутистически подобные расстройства, Парааутистические расстройства.
18. Лечение и организация помощи больным с аутизмом: фармакотерапия, психотерапия, психокоррекция, логопедическая работа, психологическая коррекция.
19. Психическая акселерация: определение, причины, коррекция, прогноз.
20. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии, патологическое формирование личности, отклонение от темпа полового созревания.
21. Нарушение развития по типу психосоматических расстройств (соматопатии) как синдром повышенной возбудимости нервной системы и незрелости вегетативной регуляции.
22. Гиперкинетический синдром: определение, распространённость, этиология, клинические проявления, коррекция.
23. Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии: феномен шизотипического диатеза, его клинические проявления в эмоциональной сфере и в неврологической, степени выраженности.
24. Общие принципы коррекции и профилактики психического дизонтогенеза.
25. Задержанное психическое развитие: этиология, клинические признаки, первичные задержки церебро-органического генеза, вторичные задержки нервно-психического развития, диссоциированные и дисгармоничные.
26. Тотальные и парциальные задержки психического развития.
27. Особенности выполнения тестовых заданий при ЗПР.
28. Дефицитарное развитие с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

29. Психический инфантилизм: определение, распространённость, этиология. Клинические проявления: гармонический, дисгармонический, органический и психогенный инфантилизм.
30. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подростков. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений (частичный дефект, общий дефект).
31. Межфункциональное взаимодействие при дизонтогенезе. Соотношение первичного и вторичного дефекта развития.
32. Коррекция и психологическая помощь при аномалии развития.

Шкала оценивания.

Низкий

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена

балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы

понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/434074> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 341 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/432073> - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2016. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. — М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. Буль П.И. Гипноз в клинике внутренних болезней. — Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. — М.: Наука, 2013. 496 с.
6. Карвасарский Б.Д. Неврозы. — М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. — Л.: «Медицина», 1980.
8. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. — Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
9. Котов С.В. и др. Комплексная терапия хронической ишемии мозга. — М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. Лебединский М.С. Очерки психотерапии. — М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. Лоуэн А. Язык тела. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. — М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. — М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. Пащенко С.З. Ипохондрические состояния. — М.: Медгиз, 1958. 132 с.
15. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. — М.: Медгиз, 1962. 532 с.

16. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. Рожнов В.Е. Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. Семке В.Я. Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. Солопов В.Н. Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. Харди И. Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
24. Чалмерс Д. Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. Шхвацабая И.К. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. Якубик А. Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.
29. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Геррус, 2000 г.
30. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993 г.
31. Анастаси А. Психологическое тестирование. Том 1, глава 9-10. М.: Педагогика, 1982 г.
32. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная психопатология. М.: Наука, 1991 г.
33. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М.: Наука, 1987 г.
34. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школе «Школа здоровья». М., 1997 г., №4.
35. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Руководство, опросники и ключи. М., 1996 г.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;

8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет- ресурсы

1. Архив номеров журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/r0102.htm>
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
3. Сайт «Психология от А до Я» <http://azps.ru/articles/soc/index.html>
4. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. <http://slovari.yandex.ru/dict/azbuka/995482>
5. Кабаченко Т.С. - Психология управления. Учебное пособие. - М., 2000. http://www.book-ua.org/FILES/psychology/3_03_2008/psy_1259.pdf

6. 6. Иные источники

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб. 1907-1910.
5. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
6. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.
7. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19 - начало 20 веков). М., 1960.
8. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
9. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32

- 10.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.
- 11.Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.
- 12.Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 162 с.
- 13.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
- 14.Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
- 15.Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
- 16.История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.
- 17.Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2009. – 302 с.
- 18.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2006.
- 19.Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2009 – 92 с.
- 20.Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 21.Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
- 22.Ланге Н.Н. Психология экспериментальная // Энциклопедический словарь Русского библиографического института Гранат. - 7-е изд. - М., 1929. Т.33.
- 23.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000
- 24.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
- 25.Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолга. – М, 2008
- 26.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
- 27.Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

- 28.Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
- 29.Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
- 30.Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
- 31.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
- 32.Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
- 33.Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
- 34.Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.
- 35.Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
- 36.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.
- 37.Психологическая наука в России XX столетие. Проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. М.: 1997
- 38.Психология массовой коммуникации / под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – Москва: Гардарики, 2008.
- 39.Психология XX века под ред. В.Н.Дружинина, М.,2003
- 40.Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.
- 41.Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.
- 42.Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 45.
- 43.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер 2002. – 720с.
- 44.Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». М 1997.
- 45.Сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. Москва. Психотерапия. 2008
- 46.Теплов Б.М. Основные идеи в психологических трудах Н.Н. Ланге // Вопросы психологии. 1958. № 6.

47. Толочек В.А. Профессиональный отбор и психологические тесты. М.: Издательский Дом «Мир безопасности», 2001.
48. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
49. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
50. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
51. Челпанов Г.И. Проблема восприятия пространства. Киев, 1896. Ч.1.
52. Шишкин А. Мышление западно-европейское и мышление восточное по воззрениям В.Ф. Эрна // Вера и разум. Харьков, 1917. № 6-8 (июнь-август). С. 798-811.
53. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии Пер. с англ. СПб., 1998
54. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).