

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Гештальт-терапия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Токарева И.Ф.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии
д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 Гештальт-терапия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции		
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5	УК ОС-5.2	Знать: дискриминацию социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. Уметь: иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Владеть: навыками демонстрации знаний потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина ФДТ.02 Гештальт-терапия входит в факультативную часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология кризисных состояний и клиническая психология». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

36 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий и 36 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов - на всех формах обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Гештальт-терапия читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История развития гештальт-терапии. Теоретические основания гештальт-терапии	12			6		6	Рецензия
Тема 2	Основные понятия и категории гештальт-терапии	12			6		6	Тестирование
Тема 3	Принципы проведения гештальт-терапевтической сессии	12			6		6	Семинар
Тема 4	Методические приемы гештальт-терапии	12			6		6	Деловая игра
Тема 5	Особенности проведения групповой гештальт-терапии	12			6		6	Тренинг
Тема 6	Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития	12			6		6	Деловая игра, круглый стол
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72			36		36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ЭО , ДОТ *	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*			КСР
Тема 1	История развития гештальт-терапии. Теоретические основания гештальт-терапии	12			6		6	Рецензия
Тема 2	Основные понятия и категории гештальт-терапии	12			6		6	Тестирование
Тема 3	Принципы проведения гештальт-терапевтической сессии	12			6		6	Семинар
Тема 4	Методические приемы гештальт-терапии	12			6		6	Деловая игра
Тема 5	Особенности проведения групповой гештальт-терапии	12			6		6	Тренинг
Тема 6	Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития	12			6		6	Деловая игра, круглый стол
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72			36		36	

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития гештальт-терапии. Теоретические основания гештальт-терапии.

Источники гештальт-терапии: феноменология, экзистенциализм, психоанализ, психодрама. Биография Фредерика Перлза. Как появилось название гештальт-терапия.

Тема 2. Основные понятия и категории гештальт-терапии.

Представления гештальт-терапии о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятия гомеостаза, теория Self, цикл контакта, защитные механизмы (интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия). Принципы: фигура-фон, осознания, противоположности, ответственности.

Тема 3. Принципы проведения гештальт-терапевтической сессии

Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Контакт. Границы ответственности терапевта и клиента. Поддержка и фрустрация в терапии.

Тема 4. Методические приемы гештальт-терапии

Методики гештальт-терапии: осознание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Тема 5. Особенности проведения групповой гештальт-терапии

Виды психологических дисфункций группы. Ролевые установки ведущего группы. Эффективные реакции ведущего на дисфункции группы. Методика горячего стула.

Тема 6. Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития.

Принципы анализа контакта сотрудника с организационной структурой, с клиентами, заказчиками, руководителями и подчиненными, брендом, рынком и т.д. Гештальт-подход в управлении различными процессами: изменениями, командой, карьерой.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 Гештальт-терапия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листа с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины);

2) письменная рефлексия (рецензирование статей по теме дисциплины)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Оценочные задания (формат «Рец» интегрированный письменный и устный)

В подгруппе 3-5 человек проработайте тексты рекомендуемых для Вас статей:

1. Джендлин Ю.Т. «Феноменологическая концепция и феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями» // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. с. 130 – 146
2. Зейгарник Б. Запоминание законченных и незаконченных действий - <http://www.klex.ru/bj3>
3. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. с. 110-129.
4. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подходы к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.8-26.
5. Сартр Ж.П. «Экзистенциализм – это гуманизм» / Сумерки богов., М., Политиздат, 1990, с. 319- 245

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СТАТЕЙ.

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье (время работы до 15-ти минут).
2. Отрадите краткое содержание статьи, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).
4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте статьи, теоретические положения статьи.
5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).
6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема статьи:

Ключевые слова:

План статьи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5
- ...

Резюме: в данной статье рассмотрены:

а) актуальность ...

б) особенности ...

в) сделан вывод о том, что ...

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Типовые оценочные материалы по теме 2

Оценочные задания (формат Т – письменный)

1. По Перлзу, невроз связан с накоплением незакрытых _____ — полностью или частично неудовлетворенных _____.
2. Пол Гудман (1911—1972), первый теоретик Гештальта, ввел понятие «self», определив его как непрерывный процесс творческой _____ человека к своей внутренней среде и внешнему, окружающему его миру.
3. Self— это _____ для каждого человека *процесс*, характеризующий его собственный способ реагирования в данный момент и в данном поле в соответствии с его личным «стилем».
4. В Гештальт-подходе self функционирует в трех режимах: как «id», как «ego» и как «personality».

- _____ *Функция* «id» _____ связана с _____

_____. Так, «id»-функция указывает мне на то, что я голоден, подавлен или расслаблен, «id»-функция проявляется в моих автоматических действиях: когда я дышу, хожу и даже вожу машину, думая при этом совсем о другом.

- *Функция «ego»*, в отличие от «id», — это _____ функция выбора или сознательного отказа: я сам с полной *ответственностью* за мои собственные действия ограничиваю или расширяю контакт с окружающей меня средой, исходя из *осознания* моих собственных потребностей и желаний

Функция «personality» — это представления субъекта о _____

_____ Именно функция «personality» моего self определяет то, как я интегрирую мой предыдущий опыт, как я усваиваю то, что происходит со мной в жизни, именно она формирует у меня чувство того, кто я есть.

2. Назовите фазы контакта по Гудману.
3. Какая функция self активизируется на стадии преконтакта.
4. О какой психологической защите идет речь: «индивидуум не может дифференцировать себя и других, не может определить, где кончается его "Я" и где начинается "Я" другого человека.
5. Против какой психологической защиты направлена знаменитая молитва гештальтиста:

«Я иду моим путем, а ты идешь своим.

Я пришел в этот мир не за тем, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты — не за тем, чтобы соответствовать моим.

Ты — это ты, а я — это я...

И если мы случайно встретимся — это прекрасно!

А если нет, то этому нельзя помочь...»

6. Буквально "ретрофлексия" означает "резкий поворот на _____".
7. Определите по следующим типам поведения выраженные в них психологические защиты:
- мать отказывает себе в отдыхе с мотивом: «Я должна дать все лучшее своему ребенку»

- влюбленный говорит своему партнеру: «Смотри только на меня, разговаривай только со мной, даже в компании, ведь наша любовь – это самое ценное, что мы имеем.»
 - пострадавший в драке говорит: «Я не мог ударить нападавшего, так как бить людей – это же плохо!»
 - «Меня никто никогда не понимает!»
8. Какая психологическая защита может находиться в основе различных соматизаций
 9. Интроекция — это тенденция присваивать убеждения, установки _____ без _____.
 10. Проекция - это тенденция переложить _____ за то, что происходит внутри "Я", на окружающий мир.
 11. Иллюстрацией какого принципа гештальт-терапии является следующее высказывание: «Причиной того, что некоторые женщины испытывают трудности в отношениях с мужчинами в группе, может быть наличие неотреагированных чувств по отношению к значимым мужчинам в прошлом»?
 12. Опишите, за что именно отвечают три зоны осознания, постулируемые принципом осознания гештальт-терапии.
 13. Иллюстрацией какого принципа гештальт-терапии является следующее высказывание: «на протяжении всей жизни каждый из нас испытывает противоположные чувства: мы любим и ненавидим своих родителей, счастливы и одновременно расстроены, когда завершаем какое-то дело, которому была посвящена немалая часть нашей жизни; благодарны тем людям, которые помогли нам решить наши проблемы, и одновременно обижены на них.»?
 14. Какой принцип гештальт-терапии необходимо применить в данном случае: молодой человек считает, что его состояние депрессии вызвано тем, что любимая девушка «заставила» его испытывать эти чувства.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Оценочные задания (формат Д – дискуссия, устная)

Вопросы для дискуссии на семинаре:

1. Сходства и различия позиции терапевта в психоанализе и гештальт-терапии
2. Ответственность гештальт-терапевта за изменения
3. Роль фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.

Литература:

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии, Институт психотерапии и клинической психологии, 2011
2. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт. Теория и практика, Речь, 2000
3. Немиринский О. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии, Изд-во МИГТиК, ИОИ
4. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Радость, печаль, хаос, мудрость., Институт общегуманитарных исследований, 2015

Типовые оценочные материалы по теме 4

Оценочные задания (формат Деловая игра)

Порядок проведения деловой игры «Индивидуальная гештальт-терапия»

Студенты работают в парах, где один из них играет роль терапевта, другой – клиента. «Терапевт» пробует с клиентом различные техники гештальт-терапии: осознание трех

зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Типовые оценочные материалы по теме 5 **Оценочные задания (формат Тренинг)**

Порядок проведения тренинга «Групповая гештальт-терапия»

Студенты работают в парах, где один из них играет роль терапевта, другой – клиента. «Терапевт» пробует с клиентом различные техники гештальт-терапии: осознание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Типовые оценочные материалы по теме 6 **Оценочные задания (формат Деловая игра и Круглый стол)**

Деловая (организационно-деятельностная) игра «Гештальт-терапевтические методы в организационном консультировании»

Основные блоки тренинга:

1. Группа делится на подгруппы: руководители, исполнители – менеджеры, PR-отдел, отдел по работе с персоналом.
2. Все определяются в дискуссии, в какой области работает эта «организация».
3. Предполагается, что все сотрудники предприятия владеют методами и приемами гештальт-терапии.
4. Далее группой последовательно решаются задачи:
 - 2.1. Создание логотипа предприятия и плана по его продвижению среди целевой аудитории.
 - 2.2. Составление для исполнителей-менеджеров карьерного плана

На протяжении игры преподаватель дает обратную связь группе о том, на каких этапах цикла контакта есть проблемы, какие психологические защиты проявляются, а также дает возможность участникам игры рефлексировать три зоны осознания, чтобы актуализировать ресурсы, необходимые для достижения целей игры.

Методические рекомендации преподавателю при проведении деловой игры.

Необходимо строить конкретную программу в соответствии со следующими стадиями:

1. Вводное выступление преподавателя
2. Введение правил
3. Сбор ожиданий участников
4. Представление программы игры
5. Упражнения-ледоколы
6. Программа игры
7. Завершение игры
8. Обратная связь от участников игры

В процессе своего вступительного выступления преподаватель озвучивает следующие правила поведения в группе тренинга

1. Приходим вовремя
2. Высказываемся по одному
3. Слушаем, не перебивая
4. Говорим только от первого лица, от себя

5. Сотовые телефоны включаем только во время перерыва
6. Критика недопустима!
7. Правила обратной связи:
 - сразу, здесь и сейчас
 - по одному случаю, не обобщая до личности
 - предлагать, как бы Вы сделали
 - начинать всегда с положительного, заканчивать тоже на положительной ноте (принцип сэндвича)

Преподавателю при проведении деловой игры необходимо иметь ввиду, что в своем становлении и развитии группы проходят ряд стадий. Зная, на какой стадии находится та или иная группа, ведущие игры могут по-разному влиять на групповое поведение. На каждой из этих стадий группа приобретает ряд существенных характеристик, которые оказывают самое непосредственное влияние на эффективность групповой работы.

- Формирование
- Бурление
- Выработка групповых норм
- Выполнение работ
- Расформирование

Ведущий группы выполняет следующие функции:

Обеспечивает координацию членов группы.

- Отстаивает свои позиции, утверждает свой авторитет.
- Принимает участие в выработке правил взаимодействия в группе.
- Организует работу группы, обеспечивает ее ресурсами.
- Поощряет или наказывает членов группы
- Отстаивает точку зрения группы при взаимодействии с другими группами.
- Подводит итоги деятельности группы по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования группы.
- Организует групповые дискуссии для решения сложных групповых проблем.
- Устраняет внутригрупповые конфликты.

При работе с группой есть смысл ориентироваться на восемь основных типов ролей, разделенных на четыре пары полярных противоположностей; «романтик» (истерический, фаворит, ищет внимания, помощник руководителя, канал коммуникаций) — "проверяющий" (параноидальный, контроль, критик); "невинный" (пассивно-агрессивный, закрытый, одиночка, «козел отпущения») — «ищущий козла отпущения» (социопат, агрессор, провокатор, мятежник); "философствующий" (навязчивости, организатор, помощник руководителя, обязательный) — "ребенок" (зависимый, избегающий, беспомощный); "пуританин" (маниакальный, моралист, примерный) — "объединяющий" (депрессивный, отвергающий помощь жалобщик).

Круглый стол «Возможности методов гештальт-терапии в обеспечении личностно-профессионального роста сотрудников организации».

1. Развитие профессиональных ценностных ориентаций средствами гештальт-терапии.
2. Гештальт-терапевтическое воздействие в кризисных ситуациях
3. Формирование компетенции в разрешении конфликтов методами групповой гештальт-терапии
4. Гештальт-терапия в процессе решения экзистенциальных проблем смысла жизни,

свободы, одиночества, смерти.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

Первый вопрос в билете:

1. История развития гештальт-терапии.
2. Теоретические основания гештальт-терапии.
3. Как появилось название гештальт-терапия.
4. Представления гештальт-терапии о человеке и его отношениях с окружающим миром.
5. Теория Self

6. Понятие цикла контакта
7. Основные защитные механизмы (интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия).
8. Характеристика принципов гештальт-терапии фигура-фон, осознания, противоположности, ответственности.
9. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Контакт. Границы ответственности терапевта и клиента. Поддержка и фрустрация в терапии.
10. Методики гештальт-терапии: осознание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями
11. Методики гештальт-терапии: цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.
12. Виды психологических дисфункций группы. Ролевые установки ведущего группы.
13. Эффективные реакции ведущего на дисфункции группы. Методика горячего стула.
14. Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития.
15. Принципы анализа контакта сотрудника с организационной структурой, с клиентами, заказчиками, руководителями и подчиненными, брендом, рынком и т.д.
16. Гештальт-подход в управлении различными процессами: изменениями, командой, карьерой.

Второй вопрос в билете.

Напишите рецензию на одну из нижеследующих статей.

1. Аврамова Т.И. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самооотношения. Автореф. ...канд. психол. н., 2000
2. Артамонова Ю.М. Специфика когнитивных стилей психологов-консультантов на разных уровнях профессионализации. Автореф. ...канд. психол. н., 2013 г.
3. Брентано К. О различии психических и физических феноменов/Избранные работы., М., М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. <http://www.twirpx.com/file/226465/>
4. Егорова И.Г. Личностно-ориентированная коммуникация как процесс построения совместного когнитивного пространства. Автореф. ...канд. психол. н., 2014 г.
5. Канаркевич О.С. Формирование трезвеннической установки личности в контексте психологических школ и направлений. Автореф. ...канд. психол. н., 2001
6. Макарова Е.А. Схема и фон: интроекция в неоднородном семиотическом пространстве. Автореф. ...канд. психол. н., 2007
7. Мужичкова Ю.Е. Роль художественных форм самовыражения в развитии личностной сферы подростков. Автореф. ...канд. психол. н., 2011
8. Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков :психосемантический аспект. Автореф. ...канд. психол. н., 2012 г.
9. Сибгатуллина О.Л. Социально-психологическая коррекция самооотношения личности. Автореф. ...канд. психол. н., 2012 г.
10. Третьяк Л.Л. Гештальт-подход в патогенетической психотерапии психогенных депрессий невротического уровня. Автореф. ...канд. мед. н., 2007

Шкала оценивания.

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

- посещение аудиторных занятий;
- выполнение лекционных заданий;
- активность на семинарских занятиях;
- участие в организационно-деятельностных играх;
- выполнение аудиторно-практических заданий;
- выполнение практических домашних работ;
- выполнение индивидуальных письменных работ;
- презентацию-защиту курсового проекта;

- письменную аттестацию;
- устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов D(3+) - 100 (max) баллов = A(5+)

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетв ор.		Удовлетв ор.		Хорош о	Отлично	
	Оценка ECTS Мах сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Гештальт-терапия» органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой теме и отражённые в лекционных контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (рецензирование статьи) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (рецензирования статьи) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, *пропустивший учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Для подготовки к круглому столу необходимо ознакомиться со следующими диссертациями (или авторефератами диссертаций):

1. Зыкова, Н. Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии. Автореф.... канд. психол. н.
2. Евсеева М.Л. Гештальт-терапевтическое воздействие на личность актеров в кризисных состояниях. Автореф.... канд. психол. н., 2006
3. Лавринович Т.М. Развитие установки на профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов в процессе гештальт-групповой работы. Автореф.канд. психол. н., 2006

5.2. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СТАТЕЙ.

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье (время работы до 15-ти минут).
2. Отрадите краткое содержание статьи, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).
4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте статьи, теоретические положения статьи.
5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).
6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема статьи:

Ключевые слова:

План лекции:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5
- ...

Резюме: в данной статье рассмотрены:

а) актуальность ...

б) особенности ...

в) сделан вывод о том, что ...

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература.

1. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии : сборник / Ф. Джойс, Ш. Силс. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-94193-835-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92181> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие / М. Е. Бурно. — Москва : Академический Проект, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-8291-2700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132197> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Егоров, Б. Е. Российский клинический психоанализ - новая школа / Б. Е. Егоров. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2718-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132217> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блум, Д. Психоаналитические теории личности : монография / Д. Блум ; перевод с английского А. Б. Хавина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 26 с. — ISBN 978-5-8291-2696-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132186> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аврамова Т.И. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самоотношения. Автореф. ...канд. психол. н., 2000
2. Артамонова Ю.М. Специфика когнитивных стилей психологов-консультантов на разных уровнях профессионализации. Автореф. ...канд. психол. н., 2013 г.
3. Бинсвангер Л. Экзистенциальный анализ. Пер. под ред. С. Римского. — М. Институт
4. Общегуманитарных Исследований. 2014,

5. Блюма Зейгарник Запоминание законченных и незаконченных действий - <http://www.klex.ru/bj3>
6. Брентано К. О различии психических и физических феноменов/Избранные работы., М., М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. <http://www.twirpx.com/file/226465/>
7. Гуссерль Э. Идея феноменологии. М.: Издательство Гуманитарная Академия, 2008.
8. Егорова И.Г. Личностно-ориентированная коммуникация как процесс построения совместного когнитивного пространства. Автореф. ...канд. психол. н., 2014 г.
9. Канаркевич О.С. Формирование трезвеннической установки личности в контексте психологических школ и направлений. Автореф. ...канд. психол. н., 2001
10. Келер В. Гештальт-психология. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998
11. Коффка К. Основы психического развития. - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998
12. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подходы к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.8-26.
13. Макарова Е.А. Схема и фон: интроекция в неоднородном семиотическом пространстве. Автореф. ...канд. психол. н., 2007
14. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
15. Мужичкова Ю.Е. Роль художественных форм самовыражения в развитии личностной сферы подростков. Автореф. ...канд. психол. н., 2011
16. Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков :психосемантический аспект. Автореф. ...канд. психол. н., 2012 г.
17. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм / Сумерки богов, М., Политиздат, 1990, с. 319- 245
18. Сибгатуллина О.Л. Социально-психологическая коррекция самоотношения личности. Автореф. ...канд. психол. н., 2012 г.
19. Третьяк Л.Л. Гештальт-подход в патогенетической психотерапии психогенных депрессий невротического уровня. Автореф. ...канд. мед. н., 2007
20. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.
21. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В. Бибихина. М.: Изд-во Академический проект, 2011
22. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В.Бурменской. – М.: Прогресс, 1993. – 480 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;

5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>
<http://neuronovosti.ru/>
<https://psyandneuro.ru/>
<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
3. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.
9. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2004.
10. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация

науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).