

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей
психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г.
№9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Ковалев В.В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-6	ПК ОС-6.1	Знать: ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов Уметь: различать особенности различных психотерапевтических направлений Владеть: психотерапевтическими приемами и

		техниками при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	ДПК-2.1	Знать: базовые методы оценки эффективности психологического знания Уметь: умеет интерпретировать полученные результаты Владеть: систематизированными, глубокими и полными знаниями, точно использовать научную терминологию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.01 «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 52 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов – лекции, 24 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов, на самостоятельную работу выделено 56 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 44 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов – лекции, 24 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 64 ак. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» изучается на 1 курсе в 1 семестре на всех формах обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

--	--

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	К С Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в анатомию и физиологию. Анатомия и физиология нервной системы – ее предмет, цели, задачи	8	2		2		4	Опрос
Тема 2	Нервная ткань	8	2		2		4	Опрос
Тема 3	Развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг	8	2		2		4	Реферат
Тема 4	Ствол головного мозга	8	2		2		4	Опрос
Тема 5	Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпителиамуса, гипоталамуса	8	2		2		4	опрос

Тема 6	Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий. Общая морфология больших полушарий. Белое вещество полушарий	8	2		2		4	Опрос
Тема 7	Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Органы чувств и их проводящие пути	8	2		1	1	4	опрос
Тема 8	Физиология возбуждения. Особенности проведения возбуждения по различным типам нервных волокон. Физиология синапсов	10	2		1	1	6	опрос
Тема 9	Основные свойства нервных центров	10	2		2		6	опрос
Тема 10	Физиология спинного мозга и ствола головного мозга, промежуточного мозга	12	2		1	1	6	опрос
Тема 11	Физиология конечного мозга	12	2		2	4	6	опрос
Тема 12	Сенсорные системы	8	2		1	1	4	опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20*		24*	8	56	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л / Э О , ДО Т*	Л Р/ Э О, ДО Т *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*		КС Р
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в анатомию и физиологию. Анатомия и физиология нервной		2		2		6	Опрос

	системы – ее предмет, цели, задачи						
Тема 2	Нервная ткань		2		2		6 Опрос
Тема 3	Развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг		2		2		6 Реферат
Тема 4	Ствол головного мозга		2		2		6 Опрос
Тема 5	Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпителиума, гипоталамуса		2		2		6 опрос
Тема 6	Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий. Общая морфология больших полушарий. Белое вещество полушарий		2		2		6 Опрос
Тема 7	Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Органы чувств и их проводящие пути		2		2		6 опрос
Тема 8	Физиология возбуждения. Особенности проведения возбуждения по различным типам нервных волокон. Физиология синапсов		2		2		6 опрос
Тема 9	Основные свойства нервных центров		1		2		6 опрос
Тема 10	Физиология спинного мозга и ствола головного мозга, промежуточного мозга		1		2		6 опрос
Тема 11	Физиология конечного мозга		1		2		2 опрос
Тема 12	Сенсорные системы		1		2		2 опрос
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		108	20*		24*		64

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию. Анатомия и физиология нервной системы – ее предмет, цели, задачи.

Анатомия нервной системы, ее предмет, цели и задачи. Физиология ЦНС, ее предмет и задачи. Анатомическая номенклатура. Значение нервной системы для организма, ее анатомическая и функциональная организация. Классификация структур нервной системы. Методы исследования нервной системы: Описание; Сравнительно-анатомические; Световая и электронная микроскопия; Гистохимия; Иммуногистохимия; Культура ткани; Компьютерные и экспериментальные исследования. Современные методы исследования мозга.

Тема 2. Нервная ткань

Нервная ткань – основной структурный и функциональный компонент органов нервной системы. Клетки нервной системы: нейроны, глиальные клетки. Нейронная теория как основа нейроанатомии и ее основные правила. Функциональная морфология нейронов. Строение клеток на светооптических и электронно-микроскопических уровнях. Роль мембраны и органоидов в осуществлении функции нейронов. Специфика строения нейрональных мембран, способных к генерации и распространению электрического потенциала. Характеристика белок-синтезирующего, энергетического, лизосомального аппаратов и фибриллярных структур нейрона. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Их структурно-функциональная характеристика. Аксонный транспорт (ток): anterogradный и retrogradный. Морфологическая, функциональная и биохимическая классификация нейронов. Нервные волокна, их структурная и функциональная характеристика. Классификация и свойства нервных волокон. Нервные окончания: межнейронные контакты, эфферентные (эффекторные) окончания, рецепторные (чувствительные) окончания. Типы синапсов по способу передачи сигнала: электрические и химические их морфофункциональная организация. Закон Дейла и принцип множественности медиаторных сигналов. Эфферентные нервные окончания: нервно-мышечное окончание, двигательные нервные окончания, нервные окончания в сердечной и гладких мышцах, секреторные нервные окончания. Рецепторные нервные окончания их морфологическая классификация. Нейроглия. Классификация и функциональная морфология нейроглии. Макроглия: астроцитарная глия, олигодендроциты, эпендимная глия. Происхождение, строение, функции. Строение и функции микроглии. Нейронные ансамбли (модули). Ядерный и цитоплазматический типы организации нервных центров. Морфофункциональные и метаболические взаимодействия нервных и глиальных клеток систем нейрон-глия.

Тема 3. Развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг

Взаимодействие зародышевых листков, формирование эмбриональных зачатков: нервные пластинки, нервные трубки, нервный гребень, плакод. Взаимодействие зародышевых листков, формирование эмбриональных зачатков: нервные пластинки, нервные трубки, нервный гребень, плакод. Гистогенез нервной ткани: пролиферация, миграция, агрегация, дифференциация, нейрогенез, и глиагенез. Рост аксона. Гибель нейронов в эмбриональном периоде развития. Дифференцировка и формирование внутренней структуры мозга. Критические периоды развития. Гистогенез нервной ткани: пролиферация, миграция, агрегация, дифференциация, нейрогенез, и глиагенез. Положение, форма и строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки и спинномозговые нейроны. Сегмент спинного мозга (невритом). Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Рост аксонов. Гибель нейронов в эмбриональном периоде развития. Дифференцировка и формирование внутренней структуры мозга. Критические периоды развития. Сенситивные периоды развития. Возрастные особенности мозга.

Тема 4. Ствол головного мозга

Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый корковый отдел головного мозга и их функциональные значения. Продолговатый мозг, его общая морфология. Внутреннее строение продолговатого мозга. Белое и серое вещество. Структуры основания и покрышки. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек, расположение серого и белого вещества. Структуры основания и покрышки. Ядра мозжечка, четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография серого вещества четвертого желудочка. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и пластинки четверохолмия. Серое и белое вещество среднего мозга. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. Нейронная организация и функциональные значения ядер ствола. Ретикулярная формация ствола и ее структурная организация.

Тема 5. Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса

Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса. Нейронная организация и функциональные значения ядер таламуса и гипоталамуса. Гипоталамус как подкорковый центр нервной и эндокринной регуляции.

Тема 6. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий. Общая морфология больших полушарий. Белое вещество полушарий.

Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Базальные ядра и их значения. Белое вещество полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути больших полушарий. Боковые желудочки мозга. И их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функции коры. Кора как система мозговых полюсов анализаторов. Проекционные «первичные, вторичные и третичные» ассоциативные поля новой коры. Структурная организация речевой функции. Организация моторных систем коры большого мозга. Лимбическая система мозга. Ее структурная организация и функциональное значение. Проводящие пути головного и спинного мозга. Структурно-функциональная организация ретикулярной формации «ядра, проводящие пути» Медиаторно-специфические системы мозга. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Этапы изменения головного мозга в антропогенезе. Развитие коры в онтогенезе.

Тема 7. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система.

Органы чувств и их проводящие пути

Спинномозговые нервы. Спинномозговые нервы их образования, положения, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межреберные нервы. Принципы образования нервных сплетений: шейная, плечевая, поясничная, и крестцовая сплетения; их основные ветви; область иннервации. Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон, основные области иннервации. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Рефлекторная дуга и локализация центральной вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части симпатической нервной системы. Симпатический ствол, симпатические узлы и нервы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры парасимпатической части нервной системы: краниальный отдел; мезенцефалическая и бульбарная часть; сакральный отдел периферическая часть парасимпатической системы. Парасимпатические волокна глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного блуждающего и тазового нервов, области их иннервации. Вегетативная иннервация органов. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы.

Тема 8. Физиология возбуждения. Особенности проведения возбуждения по различным типам нервных волокон. Физиология синапсов.

Понятие возбудимых тканей их физиологические свойства. Раздражители, их классификация. Мембрана возбудимых тканей, ее структурно-функциональные особенности. Мембранный

потенциал и причины его возникновения на мембране. Потенциал действия. Механизмы возникновения потенциала действия. Особенности строения миелиновых и безмиелиновых волокон. Гетерохрония миелинизации волокон. Значение миелина. Особенности и механизмы проведения нервных импульсов по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Возрастные особенности миелинизации. Структура синапса. Типы синапсов. Механизмы проведения импульсов через синапс. Медиаторы и нейромодуляторы их значение. Механизмы возникновения ВПСП и ТПСП на постсинаптических мембранах. Возрастные особенности синапсов.

Тема 9. Основные свойства нервных центров

Понятие о нервных центрах, их физиологические свойства. Утомляемость нервных центров. Торможение в ЦНС. Вклад Сеченова И.М. в исследовании механизмов центрального торможения. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Координация нервных процессов в ЦНС. Пространственная и временная суммация. Конвергенция и иррадиация нервных процессов. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.

Тема 10. Физиология спинного мозга и ствола головного мозга, промежуточного мозга.

Спинной мозг, его морфологические особенности. Общие принципы рефлекторной деятельности спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Тонические и ритмические рефлексы. Физиология проприорецепторов. Физиология восходящих и нисходящих путей спинного мозга. Задний мозг и его строение. Рефлексы заднего мозга. Функции ретикулярной формации заднего мозга. Функции мозжечка. Нарушение функций мозжечка. Средний мозг. Участие среднего мозга в регуляции движений и позного тонуса мышц. Нарушение функций среднего мозга. Возрастные особенности спинного мозга и ствола. Промежуточный мозг и его отделы. Строение и функции таламуса. Проекционные ядра таламуса. Неспецифические и ассоциативные ядра таламуса. Участие таламуса в высших психических функциях и интегративных процессах в ЦНС. Гипоталамус его ядра и связи. Участие гипоталамуса в регуляции эндокринных функций. Терморегуляционная функция гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Участие гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в нейрогуморальной регуляции функций организации. Возрастные особенности промежуточного мозга.

Тема 11. Физиология конечного мозга

Структурно-функциональная характеристика новой коры. Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры. Локализация функций в новой коре. Межполушарные взаимодействия. Электроэнцефалография и метод вызванных потенциалов. Базальные ганглии, их морфологическая характеристика, связи с другими отделами мозга. Экстрапирамидная система. Функции базальных ганглиев. Нарушение функций базальных ганглиев..

Тема 12. Сенсорные системы

Понятие сенсорная система. Общие принципы структурно-функциональной организации сенсорных систем. Зрительная сенсорная система ее отделы, физиологические особенности зрительной сенсорной системы. Аккомодация. Механизмы обеспечивающие ясное видение. Теории цветовосприятия. Слуховая сенсорная система ее морфофункциональная организация. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярная сенсорная система. Хемосенсорные системы, морфофункциональные особенности. Теории вкуса. Роль обоняния в организации биологических форм поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не

менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
 - о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
 - о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
 - о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01. «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию. Анатомия и физиология нервной системы – ее предмет, цели, задачи	опрос
Тема 2. Нервная ткань	опрос
Тема 3. Развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг	опрос, реферат
Тема 4. Ствол головного мозга	коллоквиум
Тема 5. Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпителиума, гипоталамуса	опрос
Тема 6. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий. Общая морфология больших полушарий. Белое вещество полушарий	опрос
Тема 7. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Органы чувств и их проводящие пути	опрос
Тема 8. Физиология возбуждения Особенности проведения возбуждения по различным типам нервных волокон. Физиология синапсов	Контрольная работа
Тема 9. Основные свойства нервных центров	опрос

Тема 10. Физиология спинного мозга и ствола головного мозга, промежуточного мозга	опрос
Тема 11. Физиология конечного мозга	опрос
Тема 12. Сенсорные системы	опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Анатомия нервной системы, ее предмет, цели и задачи.
2. Физиология ЦНС, ее предмет и задачи

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерные вопросы для устного опроса

1. В состав нейрона входят следующие части (назвать и указать функции)
2. Функции микроглии
3. По морфологической классификации выделяют следующие отделы нервной системы... (назвать и указать функции)
4. По функциональной классификации выделяют следующие типы нейронов. (назвать и указать функции)
- 5.Назвать и охарактеризовать производные основной пластинки
- 6.В состав синапса входят следующие части (назвать и указать функции)
7. Функции макроглии

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать начальные этапы развития нервной системы
2. Функции олигоглии и астроглии
3. По функциональной классификации выделяют следующие типы синапсов... (назвать и указать функции)
4. Что называю тигроидом, нейрофибриллами?
- 5.Назвать и охарактеризовать производные пограничной борозды
6. Назвать и охарактеризовать производные крыльной пластинки
- 7.Назвать и охарактеризовать производные основной пластинки

Примерные темы рефератов:

- 1.Гистогенез нервной ткани: пролиферация миграция, агрегация дифференциация
- 2.Нейрогенез, и глиагенез.
- 3.Гибель нейронов в эмбриональном периоде развития.
- 4.Дифференцировка и формирование внутренней структуры мозга.
5. Критические периоды развития головного мозга.
- 6.Положение, форма и строение спинного мозга.
- 7.Серого вещества спинного мозга и его нейронная организация.
- 8.Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга.
- 9.Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
10. Возрастные особенности мозга
11. Гендерные различия в строении и функционировании мозга
- 13.Этнотерриториальные различия мозга человека
14. Роль сенсорного притока в развитии мозга

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы коллоквиума

- 1.Общий обзор головного мозга.
- 2.Эмбриогенез и возрастные изменения.
- 3.Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый корковый отдел головного мозга и их функциональные значения.
- 4.Продолговатый мозг. Его общая морфология.
5. Внутренне строение продолговатого мозга. Белое и серое вещество.
- 6.Структуры основания и покрывки продолговатого мозга.
- 7.Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек расположение серого и белого вещества.
- 8.Структуры основание покрывки моста.
9. Ядра мозжечка
- 10.четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография серого вещества четвертого желудочка.
- 11.Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и пластинки четверохолмия.
- 12.Серое и белое вещество среднего мозга.
- 13.Структуры основания и покрывки среднего мозга. Водопровод мозга.
- 14.Нейронная организация и функциональные значения ядер ствола.
- 15.Ретикулярная формация ствола и ее структурная организация.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные вопросы для устного опроса

1. Внешнее строение таламуса
2. Ядра переднего отдела гипоталамуса, их особенности и функции
- 3.Внешнее строение гипоталамуса
4. Ядра среднего отдела гипоталамуса, их особенности и функции
5. Внешнее строение эпифаламуса
6. Ядра заднего отдела гипоталамуса, их особенности и функции
7. Роль гипоталамуса в нейроэндокринной регуляции функций мозга

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерные вопросы для устного опроса

1. Борозды и щели височного отдела конечного мозга.
2. Особенности строения и функции 4 и 6 слоев коры конечного мозга
3. Комиссуральные волокна конечного мозга
4. Борозды и щели теменного отдела конечного мозга.
5. Особенности строения и функции 1 и 5 слоев коры конечного мозга
6. Проекционные волокна конечного мозга
- 7.Развитие конечного мозга в филогенезе и онтогенезе.
- 8.Этапы изменения головного мозга в антропогенезе.
- 9.Развитие коры в онтогенезе.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон основные области иннервации.
- 2.Общий план строения и функции вегетативной нервной системы.
- 3.Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической.
- 4.Рефлекторная дуга и локализация центральной вегетативной нервной системы.

5. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части симпатической нервной системы.
6. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
7. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры контрольных заданий:

Кнр № 1.

1 вариант

1. Физиологические свойства нервной ткани, как возбудимой (назвать и охарактеризовать)
2. Причины возникновения потенциала покоя (назвать причины)
3. Дать характеристику деполяризации (раскрыть механизмы)
4. Физиологические функции биологической мембраны нервных клеток (перечислить и охарактеризовать)
5. Возбудимость на разных этапах потенциала действия (как меняется возбудимость и почему)

2 вариант

1. Физиологические свойства мышечной ткани, как возбудимой (назвать и охарактеризовать)
2. Причины возникновения потенциала действия (назвать причины)
3. Дать характеристику реполяризации (раскрыть механизмы)
4. Строение биологической мембраны нервных клеток (назвать элементы строения)
5. Проводимость на разных этапах потенциала действия (как меняется проводимость и почему)

3 вариант

1. Физиологические свойства железистой ткани, как возбудимой (назвать и охарактеризовать)
2. Причины возникновения локального ответа (назвать причины)
3. Дать характеристику гиперполяризации (раскрыть механизмы)
4. Почему величина потенциала покоя отрицательная? Уравнение Нернста
5. Работа ионных каналов на разных этапах потенциала действия (как меняется)

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о нервных центрах, их физиологические свойства.
2. Утомляемость нервных центров.
3. Торможение в ЦНС. Вклад Сеченова И.М. в исследовании механизмов центрального торможения.
6. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение.
7. Координация нервных процессов в ЦНС.
8. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назвать структуры каудального отдела спинного мозга, охарактеризовать их
2. Где начинается, где заканчивается и через какие отделы мозга проходит покрышечно-спинномозговой путь? (начало... конец... через какие отделы проходит...)
3. Функции переднего и заднего спинно-мозжечковых путей

4. Дать характеристику передним рогам серого вещества спинного мозга.
5. Где начинается, где заканчивается и через какие отделы мозга проходит спинно-таламический путь? (начало... конец... через какие отделы проходит...)
6. Где начинается, где заканчивается и через какие отделы мозга проходит корково-спинномозговой путь? (начало... конец... через какие отделы проходит...)
7. Функции спинно-таламического пути
8. Дать характеристику спинномозговых узлов.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры.
2. Локализация функций в новой коре.
3. Межполушарные взаимодействия.
4. Электроэнцефалография и метод вызванных потенциалов.
5. Базальные ганглии, их морфологическая характеристика, связи с другими отделами мозга.
6. Экстрапирамидная система. Функции базальных ганглиев. Нарушение функций базальных ганглиев.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каково строение органа зрения и органа слуха?
2. Дайте характеристику отделов зрительной и слуховой сенсорной системы
3. Особенности функционирования зрительной сенсорной системы в различных условиях освещения
4. Каковы физиологические механизмы аккомодации
5. Каковы физиологические механизмы цветового зрения
6. Каковы физиологические механизмы светопроведения
7. Какова структурно-функциональная организация сенсорных систем

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и	ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических

	групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека		техник при реализации обучающих и коррекционных программ
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-6.1	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и коррекционных программ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-2.1	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.3).

Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вопросы устного зачета

1. Значение нервной системы в приспособлении организма к окружающей среде.
2. Общая характеристика нервной ткани
3. Структурно-функциональная единица нервной системы
4. Морфологическая основа клеточных контактов
5. Структура серого и белого вещества нервной системы

6. Классификация нейронов по количеству отростков и по функциям
7. Глия. Морфология и функциональное значение глиальных клеток
8. Общий план строения нервной системы: центральный и периферический отделы.
9. Соматическая и автономная нервная система.
10. Морфологическая основа рефлекторной дуги
11. Оболочки спинного и головного мозга.
12. Строение спинного мозга.
13. Функции спинного мозга
14. Проводящие пути спинного мозга: восходящие и нисходящие пучки.
15. Основные отделы головного мозга: строение и функции заднего отдела стволовой части мозга.
16. Морфо - функциональная организация продолговатого мозга.
17. Морфо - функциональная организация мозжечка.
18. Морфо - функциональная организация среднего мозга
19. Черепно-мозговые нервы, местоположение и функции.
20. Строение и функции промежуточного мозга
21. Строение коры больших полушарий.
22. Серое и белое вещество больших полушарий.
23. Виды нервных волокон, их функциональное значение.
24. Базальные ядра, их нейронная организация и функциональное значение.
25. Нейроцитоархитектоника и миелоархитектоника древней, старой, промежуточной и новой коры.
26. Колончатый принцип организации коры больших полушарий, основные поля.
27. Особенности нейронной организации ретикулярной формации, ядра и функции.
28. Основные структуры лимбической системы, ее функциональное значение.
29. Автономная (вегетативная) нервная система, строение и функции.
30. Симпатический отдел автономной нервной системы, строение его центрального и периферического отделов и функции
31. Парасимпатический отдел автономной нервной системы, строение его центрального и периферического отделов и функции
32. Основные этапы развития нервной системы
33. Особенности развития нервной системы в пре- и постнатальном периоде.
34. Этапы морфологического развития полушарий головного мозга.
35. Стадии развития нейрона. Миелинизация нервных волокон.
36. Рефлексы спинного и продолговатого мозга.
37. Бугры четверохолмия, особенности их строения и функции
38. Красное ядро и черная субстанция, особенности их строения и функции
39. Ядра мозжечка и их функциональное строение.
40. Основные емкости мозга, их строение, расположение и функции.
41. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
42. Морфофункциональная организация нейроглии.
43. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
44. Синаптическая передача информации в центральной нервной системе.
45. Функции ионных каналов возбудимых мембран.
46. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
47. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
48. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
49. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
50. Функции вегетативной нервной системы.
51. Рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.

52. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
53. Этапы развития и основные черты организации нервной системы.
54. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
55. Механизм проведения потенциалов действия.
56. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
57. Функциональное значение химических синапсов.
58. Простые рефлексы центральной нервной системы.
59. Координация рефлекторной деятельности.
60. Основные эффекторы организма: мышцы и железы.
61. Иерархия двигательной системы.
62. Функции отделов двигательной системы в организации движений.
63. Гипоталамус – важная мотивационная структура мозга.
64. Механизмы пищевого поведения.
65. Механизмы питьевого поведения.
66. Механизмы регуляции температуры тела.
67. Виды рефлексов.
68. Планирование будущих действий и механизм их реализации.

4.3.3. Типовые оценочные средства

1. Наиболее крупными частями головного мозга являются

- а) полушария большого (конечного) мозга, мозговой ствол, мозжечок
- б) мост и продолговатый мозг
- в) передние, задние и боковые рога

2. Из двух полушарий состоит ... мозг

- а) продолговатый
- б) конечный (большой)
- в) средний
- г) спинной

3. Установить соответствие.

В коре предцентральной извилины находится	а) корковый центр общей чувствительности
	б) базальные (подкорковые) ядра
	в) соматомоторная зона

4. Каудально-краниальный порядок расположения отделов головного мозга

- 2 средний мозг
- 1 продолговатый мозг
- 4 конечный (большой) мозг
- 3 промежуточный мозг

5. В области поперечных височных извилин (Гешля) расположен ...

- б) корковый центр слуха
- в) моторный центр речи
- г) корковый центр зрения

6. Из мозгового ствола

- а) выходят спинномозговые нервы
- б) выходят нервы, называемые черепными
- в) выходит терминальная нить

7. Установить соответствие.

Симпатический ствол	а) парное образование, расположенное по бокам от
---------------------	--

	<i>позвоночника, состоит из 20-25 узлов, соединенных межузловыми ветвями</i>
	б) состоит из двух полушарий
	в) представлен продолговатым мозгом, мостом, средним и промежуточным мозгом

8. Кранио-каудальный порядок расположения отделов головного мозга.

3 средний мозг

4 продолговатый мозг

1 конечный (большой) мозг

2 промежуточный мозг

9. От ствола мозга отходит ... пар черепно-мозговых нервов.

а) 6

б) 14

в) 8

г) 12

10. Под экстарпирамидной (внепирамидной) системой понимается

а) соматомоторная зона коры головного мозга, нисходящие проводящие пути, осуществляющие регуляцию произвольных двигательных актов

б) совокупность ядер головного мозга и их проекционных нисходящих проводящих путей, осуществляющих непроизвольную (автоматическую) регуляцию двигательных актов и мышечного тонуса

в) рецепторный аппарат сетчатки, зрительные нервы, зрительные тракты, хиазма, наружное коленчатое тело, верхние бугры четверохолмия, лучистое сияние (пучок Грациоле), кора затылочной доли

12. Наружно - внутренний порядок расположения слоёв коры головного мозга.

6 мультиформная (полиформная) пластинка

3 наружная пирамидная пластинка

2 наружная зернистая пластинка

5 внутренняя пирамидная пластинка

1 молекулярная пластинка

4 внутренняя зернистая пластинка

13. Установить соответствие.

Промежуточный мозг	а) совокупность корковых отделов анализаторов
	б) включает таламическую область (область зрительных бугров, зрительный мозг) и гипоталамус
	в) анатомически и функционально является связующим звеном между полушариями большого мозга и остальными отделами центральной нервной системы

14. Порядок прохождения нервных импульсов в отделах анализаторов.

2 проводниковый отдел (афферентные нервы и проводящие пути)

3 центральный отдел, представленный релейными подкорковыми ядрами и проекционными отделами коры больших полушарий

1 воспринимающий рецептор или орган

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в

формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса.</p> <p>Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	15-20 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p>	10-15 баллов

	<p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания коллоквиума

Развернутый ответ на коллоквиуме обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные ошибки, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части предложенных вопросов, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений предложенных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.).

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Реферат	10
3	Итоговое практическое задание	20
5	Тестирование	20

5. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Основная литература:

1. *Гайворонский, И. В.* Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/432033> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. *Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов.* — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> - ЭБС «IPRbook», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебное пособие. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. М.: Академия, 2014
3. Анатомия человека в 2-х томах (под ред. Сапина М.Г.) – М.: Медицина, 1986-1997.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. 3-й том. – Медицина, 1981
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
6. Анатомия человека. В 2 томах. Ред. М. Р. Сапин. М., Медицина, 2004.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия ЦНС. М., изд-во АСТ, 2004.
8. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека. Т.4. М., Медицина, 2009
9. Шеперд Г. Нейробиология. В 2 томах М., Мир, 1989
10. Общая физиология нервной системы: Руководство по физиологии Л., Наука, 1979

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>
<http://neuronovosti.ru/>
<https://psyandneuro.ru/>
<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники:

1. Арттюхова Т. Ю. Социализация личности как психологическая проблема // Гуманизация образования в контексте системного подхода. – Бийск : ГОУ ВПО БГПУ, 2007. – С. 9-13.
2. Бенеш Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности: Автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва : Эксмо, 2008. – 352 с.
4. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва : Эксмо, 2008. – 576 с.
5. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии. – 2000. – № 4. – С. 6-7.
6. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва : Алетей, 1999. – 320 с.
7. Василюк Ф. Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2007.
8. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с
9. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
10. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва : Астрель, 2012. – 256 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы также необходимое лабораторно-техническое оборудование для освоения учебной дисциплины:

Микроскопы

Набор микропрепаратов

Модели мозга человека

Атлас по нормальной анатомии человека под. Ред. Синельникова

Набор таблиц по анатомии ЦНС

Влажные препараты спинного и головного мозга

Набор методических разработок для лабораторных работ

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.