

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Психодинамический подход в психотерапии
37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС
Канд.психол.наук

Кузнецова С.О.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психодинамический подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-4	ПК ОС-4.3	Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов Владеть: психотерапевтическими техниками,

		приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами, реабилитационные техниками, приемами и методами и применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом.
ПК ОС-6	ПК ОС-6.3	Знать: понятия, теоретические положения, нормативную базу Уметь: выбирать и применять приемы и техники для реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности. Владеть: на практике техниками основных направлений консультирования, реализовывать на практике обучающие, коррекционные и реабилитационные программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психодинамический подход в психотерапии входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 44 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов, на самостоятельную работу выделено 28 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 36 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 36 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психодинамический подход в психотерапии читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Техники краткосрочной психотерапии	12			8		4	Опрос
Тема 2	Методы долгосрочной психотерапии	12			8		4	Контрольная работа
Тема 3	Способы и особенности групповой работы	12			8		4	Опрос
Тема 4	Приемы и техники с применением активного воображения	12			4	4	4	Практическа я работа
Тема 5	Методы работы в системной семейной психотерапии	12			4	4	4	Контрольная работа
Тема 6	Основные направления работы в экзистенциальной психотерапии	12			4		8	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36	8	28	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Техники краткосрочной психотерапии	12			6		6	Опрос
Тема 2	Методы долгосрочной психотерапии	12			6		6	Контрольная работа
Тема 3	Способы и особенности групповой работы	12			6		6	Опрос
Тема 4	Приемы и техники с применением активного воображения	12			6		6	Практическа я работа
Тема 5	Методы работы в системной семейной психотерапии	12			6		6	Контрольная работа
Тема 6	Основные направления работы в экзистенциальной психотерапии	12			6		6	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36		36	

Содержание курса

1. Техники краткосрочной психотерапии.

Работа с ярко-выраженным симптомом. Методы работы с только что полученной психотравмой, горем, потерей. Способы выявления незавершенных эмоциональных переживаний, как источника последующих дисфункциональных нарушений. Отреагирование и проживание, как возможность завершения прерванного аффекта. Способы актуализации внутренних ресурсов наших клиентов.

2. Методы долгосрочной психотерапии.

Клиент-терапевтические отношения как основа долгосрочной психотерапии. Особенности заключения контракта. Этапы и феномены долгосрочной психотерапии. Феномен сопротивления клиента и способы работы с ним. Возникновение трансферентных отношений. Способы отслеживания «тайного сговора». Самораскрытие психотерапевта. Критерии эффективности психотерапии.

3. Способы и особенности групповой работы.

Терапевтические факторы в различных видах групповой работы. Воздействие группового поля. Этапы групповой работы. Необходимость группового динамического процесса для формирования рабочего пространства группы. Роль ведущего в групповом процессе. Формирование правил группы. Границы и нормы. Типичные групповые напряжения. Критерии отбора клиентов в группу.

4. Приемы и техники с применением активного воображения

Инициированная проекция символов как психодиагностическая и психотерапевтическая методика. Шесть принципов работы с образами. Возможности активного воображения в работе с психотравмой и страхами. Противопоказания к работе в этом методе.

5. Методы работы в системной семейной психотерапии

Возможности и ограничения системной семейной психотерапии. Идентифицированный пациент. Целостность семьи как системы и поддержание ее членами семейного гомеостаза. Критерии дисфункциональности в отношениях. Выявление скрытых посланий в семье. Нарушение коммуникаций. Роль терапевта в семейной психотерапии.

6. Основные направления работы в экзистенциальной психотерапии

Право клиента на его невроз. Поиск и забота клиента – основные движущие силы в психотерапии. Четыре уровня межличностного давления. Уровни присутствия психотерапевта. Шкала интенциональности. Работа с сопротивлением клиента. Как не выбирать за клиента, а подводить его к осознанному выбору. Этапы и кризисы развития терапевтических отношений. Онтологическая вина и бегство от свободы. Исследование субъективности клиента, его жизненных конструкторов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Психодинамический подход в психотерапии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с
---------------	--

	индивидуальными особенностями)
Техники краткосрочной психотерапии	Опрос
Методы долгосрочной психотерапии	Контрольная работа
Способы и особенности групповой работы	Опрос
Приемы и техники с применением активного воображения	Практическое задание – составление индивидуальной программы психокоррекции
Методы работы в системной семейной психотерапии	Контрольная работа
Основные направления работы в экзистенциальной психотерапии	Опрос
Промежуточная аттестация	Экзамен

Материалы к опросу и контрольным работам содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и	ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ

	развития человека		
--	-------------------	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ПК ОС-6.3	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

Психокоррекция и психотерапия депрессивных состояния, тревоги. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия при переживании вины. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия при переживании утраты. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия клиентов с суицидальными намерениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия клиентов со страхами (фобиями). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия социофобий. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях,

написании контрольных работ и выполнении практического задания и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (устный опрос с письменной подготовкой по билету).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практическая работа	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	30-40 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	20-30 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p>	10-20 баллов

	<p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отступает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

Шкала оценивания опроса и контрольной работы

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/зачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольные работы, практическое задание.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Контрольная работа	20(10+10)
3	Практическое задание	40
5	Посещение	10

5. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия

дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература.

1. Карл Роджерс. Искусство консультирования и терапии. М., 2019.
2. Сборник «Экзистенциальная психология» под ред. Ролло Мэя. М., 2016

3. Р.Ассаджиоли. Психосинтез. Принципы и техники. М., 2004.Мандель Б.Р. Общая психокоррекция. Изд.: Вузовский учебник, 2017.

6.2. Дополнительная литература.

1. Р.Кочунас. Основы психологического консультирования, 1999.
2. Ролло Мэй. Искусство психологического консультирования. М; 1994.
3. В.Стюарт. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М, 1998.
4. Чарлз Крамер. Мастерство психотерапии. М, 2003.
5. П.Холмс, М.Карп. Психодрама: вдохновение и техника.М., 1997
6. Вирджиния Сатир. Психотерапия семьи. СПб; 1999.
7. А. Черников. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики, М.,2001
8. Ирвин Ялом. Экзистенциальная психотерапия. М.; 1997.
9. Фредерик С. Перлз, Пауль Гудмен, Ральф Хефферлин. Практикум по гештальт-терапии. СПб; 1995
10. Дж. Бьюдженталь. Искусство психотерапевта. СПб; 2001.
11. Ирвин Ялом. Теория и практика групповой психотерапии. СПб; 2001.
12. Рик Хикнер. Диалогическая основа. Российский гештальт (выпуск 3). Москва-Новосибирск; 2001.
13. Бери Уайнхолд, Джерней Уайнхолд. Освобождение от созависимости. М. 2003.
14. А.И.Копытин. Системная арт-терапия.СПб; 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>
<http://neuronovosti.ru/>
<https://psyandneuro.ru/>
<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
4. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)