

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «_28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая экспертиза
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры общей психологи,
канд.психол.наук

Кузнецова С.О.

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая экспертиза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик	ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	ДПК-3.2	Знать: результаты внедрения инноваций. Уметь: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием Владеть: способами психологической оценки программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая экспертиза» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 44 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов, на самостоятельную работу выделено 28 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 36 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 36 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая экспертиза» читается на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе на 1 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Ко нс	СР		
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР				
Очная форма										
Тема 1	Предмет, задачи и значение психологической экспертизы	10			6			4		
Тема 2	Методология и организация проведения психологической	10			6			4		

	экспертизы								
Тема 3	Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов	10			4	2		4	
Тема 4	Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	10			4	2		4	Кейс
Тема 5	Психологическая экспертиза эмоциональных состояний	8			4			4	
Тема 6	Психологическая экспертиза суицидального поведения	8			4			4	Кейс
Тема 7	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных	8			4	2		2	
Тема 8	Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных	8			4	2		2	Кейс
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		72			36	8		28	
Очно-заочная форма									
Тема 1	Предмет, задачи и значение психологической экспертизы	8			4			4	
Тема 2	Методология и организация проведения психологической экспертизы	8			4			4	
Тема 3	Экспертиза групповых, межличностных	8			4			4	

	отношений и процессов								
Тема 4	Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	8			4			4	Кейс
Тема 5	Психологическая экспертиза эмоциональных состояний	8			4			4	
Тема 6	Психологическая экспертиза суицидального поведения	10			6			4	Кейс
Тема 7	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных	10			6			4	
Тема 8	Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных	12			4			8	Кейс
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		72			36			36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и значение психологической экспертизы.

Понятия «экспертиза», «эксперт», «подэкспертный», «специалист», «специальные познания», «экспертное учреждение», Сущность экспертизы. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения психологической экспертизы. Роль психолога при проведении психологической экспертизы. Новые направления психологических исследований. Права и обязанности эксперта-психолога. Ошибки при назначении и проведении экспертизы. Психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания. Общие принципы судебно-психологического экспертологического исследования. Понятие объекта и предмета практической деятельности эксперта – психолога. История и перспективы развития. Становление психологической экспертизы в России и за рубежом в начале XX века. Современное состояние психологической экспертизы. Основные термины и понятия психологической экспертизы и смежных отраслей. Подготовка психологов-экспертов. Базисные этические ценности психологической экспертизы. Принципы этики судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом.

Тема 2. Методология и организация проведения психологической экспертизы

Возможности использования психологической экспертизы в практике. Общее представление о методах экспертного исследования. Психологический анализ материалов уголовного дела. Дифференциальная диагностика. Определение установочных тенденций подэкспертного: симуляция (диссимуляция), аггравация, метасимуляция, сюрсимуляция. Проблема информативности патопсихологических симптомокомплексов. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Научнотехническое обеспечение психологической экспертизы. Оборудование и инструментарий, используемые при проведении экспертизы.

Тема 3. Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов

Экспертиза структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики. Экспертиза внутрисемейных (детско-родительских) отношений.

Особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.

Тема 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы. Специфика объекта исследования. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет). Соотношение понятий «малолетний», «несовершеннолетний» и «подросток». Возрастной порог уголовной ответственности несовершеннолетних. Психологический возраст, дизонтогенез. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ. Диагностика отставания подростка в психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Содержание понятий: «отставание в психическом развитии», «умственная отсталость», «временная умственная отсталость», «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Критерии применения ч.3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ. Роль психологической экспертизы в установлении вины и выборе наказания. Представление об альтернативных мерах ответственности. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Использование результатов экспертного исследования в исправлении несовершеннолетнего осужденного.

Тема 5. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний

Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению. Юридически значимые признаки аффекта. Соотношение психологического понятия "аффект" и правового понятия "внезапно возникшее сильное душевное волнение". Представление о тождественности этих понятий (И.А. Кудрявцев). Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями (Ф.С. Сафуанов). Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта.

Диагностические признаки аффекта. Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциация патологического и физиологического аффекта. Пределы компетенции эксперта-психолога. Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Психическая напряженность, эмоциональное возбуждение и эмоциональное напряжение. Фрустрация, стресс, растерянность, конфликт, страсть. Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний. Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности экспериментально-психологического исследования. Вопросы судебно-следственных органов. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 6. Психологическая экспертиза суицидального поведения

Предмет СПЭ по факту самоубийства. Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания. Оценка суицидального риска. Принципы суицидологической диагностики: феноменология, ситуация, сознание и самосознание, личность, индивидуально-психологические факторы суицидального риска, медицинские факторы суицидального риска. Требования к подготовке материалов. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела. Проблема доведения до самоубийства. Квалификация психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший суициду. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 7. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных

Личность и мотивация. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Мотив и личность как уголовно-правовые понятия. Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей на поведение подэкспертного. Оценка регуляторов поведения: личностной направленности, опосредованные регулятивные влияния, оценка особенностей самосознания, оценка особенностей мотивации. Оценка характерологических особенностей: тревожность, ригидность, внушаемость, агрессивность, жестокость. Принципы интегративной оценки. Экспертиза личностных особенностей при групповых правонарушениях. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 8. Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных

Общая характеристика ситуаций взаимодействия между экспериментатором и испытуемым во время диагностического обследования. Субъективные затруднения экспериментатора при взаимодействии с испытуемым. Экспериментатор как субъект и объект манипуляции в ситуации обследования. Техники антиманипулятивного поведения.

История становления психофизиологического метода выявления лжи. Развитие метода «детекции лжи» в России. Естественнаучные основы выявления лжи (теория угрозы наказания, теория конфликта, условно-рефлекторная теория, теория активации, дихотомизационная теория, ориентационная теория, информационная теория, мотивационная теория, теория целенаправленного тестирования памяти, теория

приоритетности внимания). Физиологические основы выявления лжи. Психофизиологические основы выявления лжи. Служебные тесты, их виды. Возможности применения полиграфа в связи с перемещением на вышестоящую должность Особенности проведения СПФИ в ходе служебных проверок. Дополнительные приемы при проведении СПФИ. Возможности применения полиграфа в кадровом отборе при поступлении на службу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая экспертиза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и значение психологической экспертизы	
Методология и организация проведения психологической экспертизы	
Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов	
Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Кейс
Психологическая экспертиза эмоциональных состояний	
Психологическая экспертиза суицидального поведения	Кейс
Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных	
Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных	Кейс

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Формой промежуточной аттестации по учебному плану является Зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовое задание к Теме 4.

Подэкспертный К., (14 лет). Закончил 5 классов вспомогательной школы. В группе из 4 человек систематически занимался кражами, ограблением очень пожилых людей, пьяных и даже одиноких прохожих. Подельники моложе него. Дважды находился в больнице с диагнозом «Олигофрения в степени легкой дебильности». Направлен для прохождения психологической экспертизы.

Составьте план экспертного исследования при производстве судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетних обвиняемых

осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Типовое задание к Теме 6

Девушка 16 лет была изнасилована группой подростков, и впоследствии у нее развилось депрессивное состояние непсихотического уровня со стойкими суицидальными мыслями, ощущением непереносимости сложившейся ситуации, что привело к самоубийству путем отравления.

Перед экспертом – психологом был поставлен вопрос: «Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемых (изнасилование) и психическим состоянием потерпевшей в период, предшествующий самоубийству?»

Задание:

1. Какие личностные особенности потерпевшей способствовали развитию данного психического состояния?
2. Какие материалы необходимы психологу для проведения экспертного исследования?
3. Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертом при проведении психологической экспертизы суицидального поведения?

Типовое задание к Теме 8

Обвиняемому Д. (по делу об убийстве своей жены) было предложено пройти психофизиологическое обследование, от которого он в категоричной форме отказался.

Как в этой ситуации должен поступить специалист – полиграфолог?

Могут ли судебно-следственные органы обязать Д. пройти обследование на полиграфе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную,	ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду

	образовательную, профессиональную и другие виды практик		
--	---	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.2	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную среду	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства Типовые вопросы для зачета

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте место СПЭ в системе научного знания, основные понятия и общие принципы проведения психологической экспертизы.
2. Охарактеризуйте предмет и объект психологической экспертизы, основные задачи психологической экспертизы в УИС.
3. Перечислите и раскройте виды судебных экспертиз с участием психолога.
4. Дайте характеристику предметным видам психологической экспертизы.
5. Опишите формы использования специальных психологических познаний в экспертизе.
6. Раскройте историю становления психологической экспертизы. Перспективы развития.
7. Раскройте и опишите порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Раскройте специфику и основания назначения СПЭ в отношении лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
9. Раскройте правовые требования к документам производства судебнопсихологических экспертиз в УИС.
10. Сформулируйте и опишите права и обязанности эксперта-психолога.
11. Сформулируйте и опишите права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, осужденного).
12. Раскройте и проанализируйте психологические характеристики осужденных лиц.
13. Сформулируйте и опишите методологические принципы психологического экспертного исследования.
14. Перечислите и раскройте этапы планирования психодиагностического исследования.
15. Раскройте и проанализируйте смысловые установки испытуемых по отношению к экспертизе.

16. Перечислите и раскройте этические принципы деятельности психолога-эксперта.
17. Охарактеризуйте экспертизу групповых, межличностных отношений и процессов.
18. Охарактеризуйте экспертизу структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики.
19. Опишите особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.
20. Раскройте особенности экспертизы внутрисемейных (детско-родительских) отношений.
21. Раскройте понятие и особенности психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных.
22. Перечислите и опишите основные принципы и критерии производства психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
23. Раскройте основные понятия аффективных процессов и юридическое значение СПЭ эмоциональных состояний.
24. Дайте определение, фазы и признаки классического физиологического аффекта.
25. Дайте определение, фазы и признаки кумулятивного аффекта.
26. Дайте определение и раскройте содержание аффекта на фоне алкогольного опьянения и патологического аффекта.
27. Охарактеризуйте психологическую экспертизу суицидального поведения, ее особенности и назначение.
28. Раскройте особенности диагностики суицидального поведения при СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
29. Перечислите и охарактеризуйте источники информации при проведении посмертной экспертизы.
30. Опишите основные концепции формирования суицидов.
31. Раскройте ограничения при производстве психологической экспертизы суицидального поведения.
32. Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
33. Раскройте варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия.
34. Раскройте особенности комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы ограниченной вменяемости обвиняемых.
35. Опишите историю становления психофизиологического метода выявления лжи.
36. Раскройте естественно-научные основы выявления лжи.
37. Опишите теоретические концепции выявления лжи с помощью полиграфа.
38. Раскройте основные понятия и термины психофизиологической экспертизы.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкалы оценивания контрольных работ

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольных работ и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и результатов экзаменационного испытания.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержании дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий, рефераты и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме устного собеседования или письменного ответа 2 вопроса из списка вопросов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения текущего блока набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя письменную работу или устный ответ.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения,

	<p>выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение

	<p>его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432872> - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / И.А. Горьковая. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. — 127 с.
2. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Л.В. Макшанцева. - М. : Московский городской педагогический университет, 2017. — 124 с.
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — М. : Генезис, 2016. — 656 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 170 с. —
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 471 с.
6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 360 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-источники

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).

7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителем. М., 1995.
2. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
4. Чемберлен Д. Разум вашего новорожденного ребенка. М., 2005.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать психическое здоровье. М., 2009.
6. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. (Руководство по психотерапии в помощь семье). С-Пб., 1994.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrр.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)