

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований  
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

Доцент кафедры общей психологии,  
кандт.психол.наук, доцент

Кравченко Ю.Е.

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности. При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	-Способность критически анализировать проблему в практической или исследовательской деятельности в психологии применяя ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека, подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач.
ПК ОС-1	Способен осуществлять постановку проблемы психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога на основе	ПК ОС-1.1	Способность постановки проблем по теме исследования

	информационного поиска, интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах и конкретного клиентского запроса		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК ОС-1	УК ОС-1.1	<p>Знать: основные принципы критики источника; базовые представления о формальной логике и теории аргументации;</p> <p>а также знать и понимать следующие категории и понятийный аппарат их конструирующий: факт, мнение, скрытые предпосылки, коммуникация, историчность, дисциплинарность и междисциплинарность.</p> <p>Уметь: выделять значимые и нет положения в сообщении, оценивать их убедительность и обоснованность, оценивать их коммуникативную успешность; выделять простые и сложные аргументы, оценивать их в отдельности и взаимодействии; рассуждать об основаниях собственного мышления и жизненной позиции;</p> <p>Владеть: навыком обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
ОПК-2	ОПК-2.1	<p>Знать: грамотно и точно анализирует проблему в исследовательской деятельности в психологии с опорой на ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>Уметь: разработать грамотный план исследования при решении практической или исследовательской задачи в соответствии с поставленной проблемой.</p> <p>Владеть: анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными</p>

		теориями и моделями в психологи.
ПК ОС-1	ПК ОС – 1.1	Знать: как строятся, проводятся и оцениваются фундаментальные и прикладные экспериментальные исследования, виды экспериментальных планов. Уметь: корректно формулировать исследовательские вопросы, разрабатывать планы исследования для ответов на эти вопросы. Владеть: навыком собирать данные для собственных исследований, представлять результаты исследования.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е. Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). (108 академических часа), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 62 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 30 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 28 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 78 ак. часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» входит в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательно к освоению обучающихся независимо от направленности (профиля) подготовки.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов		Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто чной аттестации ***	
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
				Л/ ЭО, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р	Ко нс		
		Очная форма								
Тема 1	Способы и структура научного познания в психологии.		16			4			12	Тест
Тема 2	Планирование сбора данных		16			4			12	Тест
Тема 3	Однофакторные экспериментальные планы		16			4			12	Тест
Тема 4	Многофакторные экспериментальные планы		18			4			14	Тест
Тема 5	Корреляционное исследование		22			8			14	Тест
Тема 6	Квазиэксперимент. Специфика		18			4			14	Тест

	эксперимента в прикладных психологических исследованиях								
	Консультация	2					2		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			<b>28*</b>		<b>2</b>	<b>78</b>	
<b>Очно-заочная форма</b>									
Тема 1	Способы и структура научного познания в психологии.	16			4			12	Тест
Тема 2	Планирование сбора данных	16			4			12	Тест
Тема 3	Однофакторные экспериментальные планы	16			4			12	Тест
Тема 4	Многофакторные экспериментальные планы	22			6			16	Тест
Тема 5	Корреляционное исследование	16			4			12	Тест
Тема 6	Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	20			6			14	Тест
	Консультация	2					2		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			<b>28*</b>		<b>2</b>	<b>78</b>	

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Тема 1. Способы и структура научного познания

Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Фундаментальные, прикладные, лабораторные полевые, качественные и количественные исследованиями. Основные этапы построения научного исследования. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Наблюдение, корреляция и эксперимент. Необходимость этических правил в научном исследовании, этический кодекс АРА.



## **Тема 2. Планирование сбора данных**

Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Уровни переменных. Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля. Гипотеза, виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы). Критерии качества гипотез. Понятие причинно-следственной связи и ее критерии. Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью. Угрозы внутренней валидности и способы их контроля. Измерение переменных, виды шкал. Источники искажений в эмпирических исследованиях и методы их контроля.

## **Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы**

Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы. Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах, контроль эффектов последовательности, контроль эффектов задачи, контроль индивидуальных различий – способы составления эквивалентных экспериментальных групп, контроль эффекта экспериментатора, многоуровневые эксперименты. Виды групп в однофакторных планах. Планы с контрольными группами и виды контрольных групп.

## **Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы**

Понятие фактора и многофакторного плана. Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Виды многофакторных планов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия. Общая идея дисперсионного анализа. Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

## **Тема 5. Корреляционное исследование**

Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции. График рассеяния. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции и детерминации. Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния,

формы контроля. Корреляционный и регрессионный анализ. Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа.

## **Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях**

Понятие квазиэксперимента, необходимость квазиэкспериментальных планов. Отличие доэкспериментального плана от квазиэкспериментального плана, виды квазиэкспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях. Графическое представление результатов квазиэксперимента.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Способы и структура научного познания	Тест
Тема 2. Планирование сбора данных	Тест
Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы	Тест
Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы	Тест
Тема 5. Корреляционное исследование	Тест
Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	Тест

#### **4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

##### Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по темам**

Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

В большинстве заданий не может быть сформулирован один правильный ответ, так как правильность ответа зависит от способа аргументации студента.

### **Тема 1. Способы и структура научного познания**

1) Определите вид исследования по известному результату:

Объем поля внимания составляет 5-9 неосмысленных элементов

€ фундаментальное

€ прикладное

€ лабораторное

€ полевое

€ количественное

€ качественные

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Отличие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента.

Определите вид гипотезы:

Женщины предпочитают ожидать пугающего события чаще вместе, чем поодиночке

€ О существовании

€ О связи

€ О причинно-следственной связи

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Сформулируйте проблему, цель, задачи исследования по результату:

«При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»

4) Теории и гипотезы, типы гипотез.

Сформулируйте теоретическую гипотезу к следующей эмпирической гипотезе: «люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим»

Сформулируйте эмпирическую гипотезу к следующей теоретической гипотезе: «Состояние тревоги способствует появлению упрощенных интерпретаций ситуации»

5) Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки.

Вера некоторых людей в вещие сны не является научно обоснованной, потому что на самом деле в ней не преодолен такой признак псевдонаучности, как

€ наукообразие

€ опора на единичные свидетельства

€ уклонение от опровержений

€ упрощение – редукционизм

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## Тема 2. Планирование сбора данных

1) Критерии качества гипотез.

Каким критериям качества гипотезы не удовлетворяет гипотеза «Уровень интеллекта различается в школьном и подростковом возрастах»?

€ Фальсифицируемость

€ Верифицируемость

€ Уровень общности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Понятие переменной, виды переменных.

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите соответствующие переменные.

*«Оценка качества своей работы бухгалтером в пасмурную погоду ниже, чем в солнечную погоду»*

Независимая переменная:

Зависимая переменная:

Дополнительная переменная:

Побочная переменная:

3) Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля.

Исследователи проверяют гипотезу о том, что оценка детьми своих родителей влияет на самооценку детей в дошкольном возрасте. Укажите, необходимо ли исследователям нивелировать (устранять) влияние социо-экономического статуса семьи, если в группе высоко оценивающих своих родителей в основном дети из обеспеченных семей, а в группе низко оценивающих – в основном, из необеспеченных, и при этом у исследователей есть основание полагать, что дети из необеспеченных семей будут иметь более низкую самооценку, чем из обеспеченных.

Ответ обоснуйте.

4) Виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы).

Для экспериментальной гипотезы сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезу.

*«Прослушивание сообщений о предотвращенной катастрофе повышает тревожность не меньше, чем сообщений о состоявшейся катастрофе».*

5) Операциональные определения.

Выберите операциональное определение термину «интерес» в качественной и количественной шкале.

- € качество личности, основывающееся на потребности в новых впечатлениях
- € из серии задач человек выбирает ту, которую ему хочется решить прежде всего
- € количество внимания, которое человек уделяет определенной теме
- € количество времени, которое человек уделяет определенной теме
- € психологический процесс, обеспечивающий организацию предпочтений
- € способность более или менее легко и быстро воодушевляться привлекательностью идеи или объекта

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

6) Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью.

Исследовалось, как меняется эффективность делегирования полномочий менеджерами среднего звена в зависимости от их информированности об отношениях в коллективе подчиненных. В повторно проведенном исследовании было обнаружено, что в первоначальном исследовании в группах участников варьировался не только уровень информированности менеджеров об отношениях в коллективе подчиненных, но и уровень их авторитета в глазах подчиненных. Т.е. менеджеры, более осведомленные об отношениях в коллективе, обладали более высоким авторитетом и более успешно делегировали полномочия. Подобное положение дел говорит о:

- ☐ низкой надежности результатов,
- ☐ низкой внешней валидности исследования,
- ☐ низкой конструктивной валидности,
- ☐ низкой внутренней валидности,

- ☐ низкой статистической валидности,
- ☐ низкой экологической валидности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

7) Угрозы внутренней валидности и способы их контроля.

Какой из эффектов обязательно должен быть учтен в данном исследовании из-за угрозы внутренней валидности? Исследуется влияние стажа работы на выраженность основных личностных особенностей (профдеформации). Для этого психолог на предприятии каждый год проводит ММРІ у испытуемых со стажем до 10 лет, до 20 лет, свыше 20 лет, у сотрудников, вышедших на пенсию.

- € Влияние истории
- € Регрессия к среднему
- € Факт исследования и инструментарий
- € Истощение
- € Отбор испытуемых
- € Эффект когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

8) Измерение переменных, виды шкал.

Для какой из следующих шкал измерений приведен правильный пример?

- ☐ порядковая шкала — объем группы, в которой поведение испытуемого наиболее раскованно: 1- не более 1 человека, 2 – от 2 до 4 людей, 3 – от 4 до 12 людей, 4 – более 12 человек;
- ☐ шкала отношений — любимый цвет из предложенных: 1-зеленый, ...5-красный, ... 10-синий;
- ☐ номинальная — номера квартир в доме;
- ☐ шкала отношений — оценка интеллекта по стандартизированному тесту.

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

### Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы

1) Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы.

Определите тип плана. Исследователь предполагает изучить влияние на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии) проигрыша и выигрыша в карточной игре. В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.

- € Межсубъектный
- € Внутрисубъектный

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Контроль эффектов последовательности и индивидуальных различий

У испытуемых изучается способность к ориентировке на местности, в группу добровольцев вошли 28 Ж и 30 М. Изучается способность ориентироваться в условиях города, лесном массиве, горно-пустынной местности и построение оптимального маршрута

по карте (не на местности). Задача испытуемых – выбратья по карте в указанную точку. В картах местности содержится одинаковая ошибка - перепутаны стороны света. Для уравнивания групп необходимо использовать

- € уравнивание по переменной местности
- € завершенное позиционное уравнивание
- € частичное позиционное уравнивание
- € обратное позиционное уравнивание
- € блоковую рандомизацию
- € среди ответов нет правильного

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах,

Исследуется то, как полезависимость влияет на успешность различения азиатских лиц европейцами. Испытуемым попарно предъявлялись фотографии лиц пяти азиатов, двое из них были близнецами. Каждая пара предъявлялась в прямом и обратном порядке по три раза, т.е. всего 60 предъявлений пар. Испытуемые должны были отвечать, видят они близнецов или нет. Влияние какого эффекта может исказить результаты исследования?

- € отбора испытуемых
- € истощения
- € прогрессии
- € передачи
- € экспериментатора
- € когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

4) Виды групп в однофакторных планах.

Проверяется гипотеза о том, что социальное положение жертвы влияет на приговор преступнику, совершившему изнасилование. Для этого группам присяжных, согласившимся на участие (24 человека) сообщали, что жертва была 1) проституткой; 2) матерью двоих детей; 3) женщиной, не имевшей сексуального опыта; 4) женщиной в возрасте 21 года. При этом исследователи опасаются, что уровень дохода испытуемых повлияет на строгость приговора.

Какой вид групп следует использовать в этом эксперименте?

- € Уравненные
- € Неэквивалентные
- € Случайные
- € С повторяемыми измерениями

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Исследуется эффективность нового метода лечения депрессии у женщин. Какие контрольные группы необходимо собрать для такого исследования:

- € Обычную контрольную группу
- € Контрольную группу плацебо
- € Контрольную группу листа ожидания
- € Сцепленную контрольную группу

Ответ обоснуйте.

6) Многоуровневые эксперименты



На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры. Определите вид факторного плана:

- € Однофакторный межсубъектный план с тремя уровнями независимой переменной
- € Многофакторный межсубъектный план с шестью условиями
- € Однофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- € Многофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- € Однофакторный внутрисубъектный план с повторяющимися измерениями
- € Многофакторный смешанный план с шестью условиями

#### 7) Способы представления результатов в однофакторных планах

Какой способ представления результатов необходимо использовать:

В исследовании, посвященном изучению влияния марихуаны на непосредственное запоминание списка слов, участники случайным образом распределены на три группы: экспериментальную группу, контрольную группу плацебо и обычную контрольную группу.

*Результат А.* Марихуана снижает запоминание, а ожидание действия марихуаны не влияет на запоминание.

*Результат В.* Марихуана снижает запоминание, но ожидание действия марихуаны также снижает запоминание.

*Результат С.* Кажущееся неблагоприятное действие марихуаны на запоминание связано только с эффектом плацебо.

### Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы

#### 1) Понятие фактора и многофакторного плана.

Факторный план 4х4 это:

- ☐ план с двумя независимыми переменными и четырьмя уровнями,
- ☐ план с четырьмя независимыми переменными и двумя уровнями,
- ☐ план с восемью зависимыми переменными,
- ☐ план эксперимента с шестнадцатью побочными переменными

#### 2) Виды многофакторных планов

Определите вид многофакторного плана, независимые переменные, их уровни, зависимую переменную, типы используемых групп.

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры

3) Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия.

По представленным ниже данным

- 1) постройте факторную матрицу,
- 2) нарисуйте график по факторной матрице,
- 3) обозначьте факторный план с помощью факторной системы нумерации
- 4) определите вид плана исследования
- 5) сформулируйте независимую переменную, которая дает наибольший основной эффект
- 6) аргументируйте наличие или отсутствие взаимодействия факторов

Исследователь хочет выяснить влияние неопределенности ситуации и количества наблюдателей на оказание помощи. Испытуемые заполняют опросники в пустой комнате или в комнате с двумя людьми, которые выглядят как участники исследования, но таковыми не являются. Экспериментатор раздает опросники, а затем переходит в соседнюю комнату. Через 5 минут раздается громкий удар, похожий на звук падения человека. Половине участников экспериментатор недвусмысленно сообщает, что он упал, ушибся и нуждается в помощи. Для других участников ситуация более неопределенная: экспериментатор после очевидного падения ничего не говорит. При каждом условии исследуется по 20 участников. Экспериментатор фиксирует, сколько времени прошло (в секундах), прежде чем испытуемые предложили свою помощь.

- 0 наблюдателей, неопределенность 24;
- 2 наблюдателя, неопределенность 38;
- 0 наблюдателей, определенность 14;
- 2 наблюдателя, определенность 14

4) Основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка.

В эксперименте изучалось влияние информированности подчиненных о действиях лидера и инициативности в проводимых им мероприятиях (по своей инициативе, предложены вышестоящим начальством) на признание лидерской позиции. Результаты демонстрируют:

	Информированы	Не информированы
Инициативные мероприятия	14	18
Предложенные начальством мероприятия	12	16

Выберите верную интерпретацию результатов:

- € большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
  - € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
  - € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; отсутствие взаимодействия факторов,
  - € большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; отсутствие взаимодействия факторов.
  - € отсутствие основных эффектов; сильный эффект взаимодействия факторов
  - € два основных эффекта; отсутствие взаимодействия факторов
- Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Во внутрисубъектном экспериментальном плане 3x2x3 для одного экспериментального условия требуется 20 испытуемых. Сколько испытуемых потребуется набрать для эксперимента?

## Тема 5. Корреляционное исследование

### 1) График рассеяния.

Чем отличаются графики рассеяния для сильной и слабой, прямой и обратной, статистически значимой и незначимой корреляции, корреляции, стремящейся к нулю и к единице?

### 2) Проблемы корреляционного исследования

Как можно решить проблему третьей переменной?

☐ Измерить корреляцию между А и В через значительный промежуток времени и сравнить величину коэффициента корреляции между А1-В1 и А2-В2

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сравнить величину коэффициентов корреляции между А-С и В-С

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить вклад переменной С в связь А и В

☐ Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить коэффициенты корреляции между А-В-С и В-А-С

### 2) Коэффициент детерминации

Определите степень изменчивости одной переменной, вызванную вкладом другой переменной, если  $r = 0,89$

3) Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции.

Исследователь пронаблюдал большое количество высоко тревожных испытуемых и заметил, что все они сдают экзамены или на самую высокую оценку, или на самую низкую, но никогда не получают средний балл. Корреляция между тревожностью и уровнем успеваемости  $r = 0.16$ . Исследователь сделал вывод, что никакой связи между высокой тревожностью и успеваемостью нет. В чем ошибка исследователя? Исследователь не учел

- ☐ Ограничение диапазона одной из переменных
- ☐ Проблему третьей переменной
- ☐ Проблему направленности
- ☐ Нелинейность связи переменных
- ☐ Величину коэффициента корреляции
- ☐ Знак коэффициента корреляции

3) Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля.

Исследователь обнаружил корреляцию между величиной интеллекта и креативностью у абитуриентов вуза  $r = 0.89$ . Однако повторное исследование, проведенное на тех из абитуриентов, кто прошел вступительные экзамены и был зачислен на 1 курс, не обнаружило этой корреляции. Методики исследования были надежными, но тем не менее исследователь решил, что корреляция была случайной. В чем ошибка исследователя, из-за чего на самом деле пропала корреляция? Что нужно сделать, чтобы исправить эту ошибку?

- ☐ Проверить влияние третьей переменной – возраст

- ☐ Вычислить перекрестную корреляцию
- ☐ Исследовать тех, кто не был зачислен на 1 курс
- ☐ Разделить выборку на группы с низким, средним и высоким IQ, посчитать корреляции в каждой из них

- ☐ Изменить интерпретацию результатов с учетом величины  $r$
- ☐ Изменить интерпретацию результатов с учетом знака корреляции

4) Интерпретация корреляций. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции.

Исследователь обнаружил корреляцию между депрессивностью и уровнем физической подготовки  $r = -0.57$ . Он сделал вывод, что физическая подготовка способствует уменьшению депрессии. Сформулируйте корректную интерпретацию результатов, которую не смог найти исследователь:

- ☐ Чем лучше физическая подготовка, тем ниже депрессия
- ☐ Чем выше депрессия, тем хуже физическая подготовка
- ☐ Чем ниже депрессия, тем хуже физическая подготовка
- ☐ Физическая подготовка и депрессия связаны умеренной обратной связью
- ☐ Физическая подготовка и депрессия связаны сильной обратной связью
- ☐ Физическая подготовка и депрессия никак не связаны

## **Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях**

### **1) Проблемы в квазиэкспериментальных исследованиях**

В каких условиях проявляется проблема регрессия+отбор в квазиэкспериментальных исследованиях?

Приведите пример, иллюстрирующий проблему отбора в квазиэкспериментальных исследованиях

### **2) Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях.**

Исследуется влияние постоянного производственного стресса на выраженность основных личностных особенностей работников. Для этого психолог на предприятии проводит ММРІ у всех работников с интервалом пол года. По результатам он делает вывод о том, что стресс связан с нарастанием ригидности. Какой из перечисленных факторов мог исказить результаты исследования?

- ☐ история
- ☐ регрессия
- ☐ истощение
- ☐ взросление
- ☐ отбор
- ☐ отбор x история

### **3) Виды квазиэкспериментальных планов**

Какой вид квазиэкспериментального плана использован в исследовании:

В исследовании изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным,

а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

#### 4) Графическое представление результатов квазиэксперимента.

*По данному ниже описанию исследования и результатов выберите график, адекватно отражающий полученные результаты и впишите его буквенное обозначение*

В исследовании с прерванной временной последовательностью изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее

364 Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования

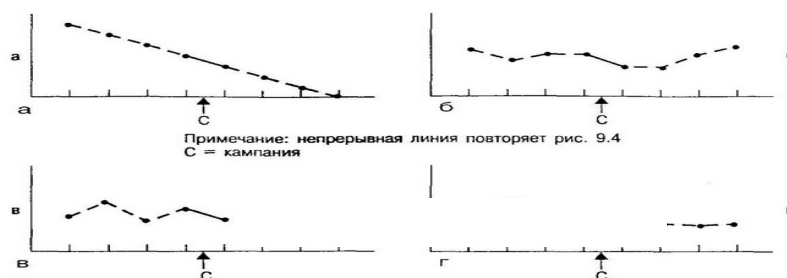


Рис. 10.7. Гипотетическая антитабачная кампания с планом с прерванной временной последовательностью - несколько возможных результатов

На рис. 10.7, б представлены два других результата, вызывающие вопросы об эффективности программы. На рис. 10.7, б количество курильщиков держалось довольно постоянным до кампании, а затем снизилось, но лишь немного. Другими словами, если антитабачная программа вообще имела какой-нибудь эффект, он был краткосрочным. На рис. 10.7, в снижение числа курильщиков после проведения программы является частью другой общей тенденции, на этот раз — периодических колебаний между более высоким и более низким уровнем курения. Идеальный результат показан на рис. 10.7, г. Здесь число курильщиков постоянно и довольно велико до начала программы, падает после того, как антитабачная программа приводится в исполнение, и сохраняется низким некоторое время после ее окончания. Обратите внимание, что показанный на рис. 10.7, г относительно неизменный базовый уровень, выявленный до начала кампании, позволил исследователям исключить эффект регрессии.

#### Пример 25. План с прерванной временной последовательностью

Результат, аналогичный последнему, был получен в исследовании производительности труда, проведенном в железолитейном цехе Вагнером с соавторами (Wagner, Rubin & Callahan, 1988). Исследователи изучали влияние введения стимулирующего плана, в соответствии с которым рабочие рассматривались не индивидуально, а как члены небольших групп, каждая из которых несла ответственность за определенную линию производства. Данные о производительности труда собирались в течение 10 лет, 4 года до введения стимулирующего плана и 6 лет после этого. Как видно из графика на рис. 10.8, где по оси X отложены отрезки времени, производительность до введения плана была довольно стабильной и не производила большого впечатления, но после введения плана она стала равномерно увеличиваться.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности. При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.

ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	-Способность критически анализировать проблему в практической или исследовательской деятельности в психологии применяя ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека, подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач.
ПК ОС-1	Способен осуществлять постановку проблемы психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога на основе информационного поиска, интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах и конкретного клиентского запроса	ПК ОС-1.1	Способность постановки проблем по теме исследования

Компонент	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------	----------------------	---------------------

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК ОС-1.1	<p>Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности.</p> <p>При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.</p>	<p>Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса</p>
ОПК-2.1	<p>-Способность критически анализировать проблему в практической или исследовательской деятельности в психологии применяя ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека, подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач.</p>	<p>Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса</p>
ПК ОС-1.1	<p>Способность постановки проблем по теме исследования</p>	<p>Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для итоговой контрольной работы

1. Сформулируйте ключевые различия науки и псевдонауки по Дж. Гудвину.  
Раскройте задачи исследования в психологии
2. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
3. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования
4. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
5. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
6. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.
7. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
8. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
9. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
10. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
11. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.



12. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
13. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
14. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?
15. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?
16. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности
17. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?
18. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?
19. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?
20. Что такое конструктивная валидность? Дайте определение конструктивной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктивной валидности?
21. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале
22. Назовите источники искажений в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений
23. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные? Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального исследования, условия применения каждого из них и связанные с ним сложности

24. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур
25. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов
26. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?
27. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?
28. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием
29. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием
30. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана  $3 \times 4 \times 2$ .
31. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?
32. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.
33. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи

34. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?

35. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции

36. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?

37. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?

38. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?

39. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?

40. Охарактеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?

41. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.

## **Шкала оценивания**

### ***Шкала оценивания текущего контроля:***

Студенты выполняют 6 тестов по 10 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию 40.

***Шкала оценивания итоговой контрольной работы:***

0-9 баллов

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

10-20 баллов

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

21-30 баллов

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

31-40 баллов

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

***Интегральный критерий оценивания*** – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержании дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (тестирования);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме письменной контрольной работы.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя письменную контрольную работу.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету с оценкой.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать</p>

	пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **6.1. Основная литература.**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413041>

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387603>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437469>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437470>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438242>

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>

<http://www.iprbookshop.ru/88388.html>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

## 6.5. Иные источники.

1.Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. Доступен:

[http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod\\_besedyi\\_v\\_psihologii.pdf](http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologii.pdf)

6. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: [http://www.koob.ru/goodwin\\_james/issledovanie\\_v\\_psihologii](http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii)

7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. — 3-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 392 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>

8. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>

9. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>

10. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:

<https://cyberleninka.ru/>

Ozrп.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)