

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)  
Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

Профессор кафедры общей психологии,  
докт.психол.наук, профессор

Улыбина Е.В.

Декан факультета психологии  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности. При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.
		УК ОС 1.2	Способность владеть логикой и абстрактным мышлением для представления собственной позиции. Находит неточности и несвязность в собственном мышлении и исправляет эти ошибки. Использует различные абстрактные понятия (научного и нет характера) для анализа сложной информации.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	-Способность формулировать исследовательские опросы, выделять существенные аспекты проблемы в психологической практике или в исследовании, соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.
		ОПК-1.2	Способность разрабатывать специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи, выделять психологические

			особенности человека, группы, культуры, необходимые для решения практических или исследовательских задач, подбирать и использовать методы исследования и диагностики, соответствующие решаемой проблеме.
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ПК ОС-2.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения при проектировании стандартного научного или прикладного исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК ОС-1	УК ОС-1.1	<p>Знать: основные принципы критики источника; базовые представления о формальной логике и теории аргументации;</p> <p>а также знать и понимать следующие категории и понятийный аппарат их конструирующий: факт, мнение, скрытые предпосылки, коммуникация, историчность, дисциплинарность и междисциплинарность.</p> <p>Уметь: выделять значимые и нет положения в сообщении, оценивать их убедительность и обоснованность, оценивать их коммуникативную успешность; выделять простые и сложные аргументы, оценивать их в отдельности и взаимодействии; рассуждать об основаниях собственного мышления и жизненной позиции;</p> <p>Владеть: навыком обоснования собственной</p>

		гражданской и мировоззренческой позиции
	УК-ОС 1.2	<p>Знать: значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности.</p> <p>Уметь: формировать представление о полноте и нет наличной информации, а также задавать вопросы и находить на них ответы для дополнения неполного знания;</p> <p>обнаруживать различия между идеей и ее воплощением и осмыслять проблемы перехода от умственных построений к жизненной практике;</p> <p>Владеть: навыком применения критического анализа при работе с информацией</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Уметь: грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач</p> <p>Владеть: правилами исследовательской деятельности с опорой на ключевые проблемы в практической или исследовательской деятельности в психологии и в соответствии с этическими правилами исследования и практической деятельности в психологии.</p>
	ОПК-1.2	<p>Знать: понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач.</p> <p>Уметь: грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Владеть: навыками использования методов исследования и диагностики в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p>
ПК ОС-2	ПК ОС-2.1	<p>Знать: основные источники и баз данных и способов поиска информации;</p> <p>Уметь: обосновывать и разъяснять основания классификации прикладной и теоретической информации.</p> <p>Владеть: навыком выделять основания для классификации, систематизации научной</p>

		информации.
	ПК ОС – 2.2	Знать: образы и разные способы систематизации данных исследований и теоретических подходов; Уметь: выявлять искажения, пробелы и другие недостатки в построении исследования. формулировать рекомендации по их устранению Владеть: навыком обобщать и дифференцировать информацию в соответствии с основаниями для классификации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 3.

#### Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

##### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (288 академических часа), Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 108 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 40 ак. часов – лекции, 48 ак. часов - практические занятия, КСР – 16 ак. часов и 4 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 108 ак. часов и выделено на контроль- 72 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 92 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 40 ак. часов – лекции, 48 ак. часов - практические занятия и 4 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 124 ак. часа и на контроль – 72 ак. часов.

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии входит в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательно к освоению обучающихся независимо от направленности (профиля) подготовки.

Дисциплина Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии изучается в соответствии с учебным планом независимо от формы обучения в 1 и 2 семестрах 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в обоих семестрах – экзамен.

#### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс		
			Л/Э О, Д О Т*	ЛР / Э О, Д О Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма 1 семестр									
Тема 1	Общее представление о психике и психологии. Становление категориального строя психологии	26	4		6	4		12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	14	2		2			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 3	Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия. Строение мотивационно-потребностной сферы человека	18	4		4			10	Опрос, промежуточная контрольная работа



Тема 4	Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина). Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на эффективность деятельности	18	4		4			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 5	Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	12	2		4			6	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 6	Механизмы возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	18	4		4	4		6	Опрос, промежуточная контрольная работа
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		Экзамен 36							Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>20*</b>		<b>24*</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Очная форма 2 семестр</b>									
Тема 1	Психические процессы: структура, методы, проблемы	26	4		6	4		12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 2	Ощущения: общее представление, свойства и виды	14	2		2			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 3	Восприятие: виды, свойства, теории	18	4		4			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 4	Память: виды и теории	18	4		4			10	Опрос, промежуто

									чная контрольна я работа
Тема 5	Внимание: виды и теории	12	2		4			6	Опрос, промежуто чная контрольна я работа
Тема 6	Мышление: виды и теории	18	4		4	4		6	Опрос, промежуто чная контрольна я работа
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		<b>Экза мен 36</b>							<b>Экзамен</b>
Всего:		<b>144</b>	<b>20*</b>		<b>24*</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма 1 семестр</b>									
Тема 1	Общее представление о психике и психологии. Становление категориального строя психологии	22	4		6			12	Опрос, промежуто чная контрольна я работа
Тема 2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	14	2		2			10	Опрос, промежуто чная контрольна я работа
Тема 3	Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия. Строение мотивационно-потребностной сферы человека	18	4		4			10	Опрос, промежуто чная контрольна я работа
Тема 4	Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина). Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на эффективность	18	4		4			10	Опрос, промежуто чная контрольна я работа

	деятельности								
Тема 5	Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	16	2		4			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 6	Механизмы возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	18	4		4			10	Опрос, промежуточная контрольная работа
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		Экзамен 36							Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>20*</b>		<b>24*</b>		<b>2</b>	<b>62</b>	<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма 2 семестр</b>									
Тема 1	Психические процессы: структура, методы, проблемы	16	2		2			12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 2	Ощущения: общее представление, свойства и виды	20	4		4			12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 3	Восприятие: виды, свойства, теории	18	2		4			12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 4	Память: виды и теории	16	2		2			12	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 5	Внимание: виды и теории	14	2		4			8	Опрос, промежуточная контрольная работа

								я работа
Тема 6	Мышление: виды и теории	22	8		8		6	Опрос, промежуточная контрольная работа
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	Экзамен 36						Экзамен
	Всего:	144	20*		24*	2	62	36

### Содержание дисциплины

#### 1 семестр

#### **Тема 1. Общее представление о психике и психологии. Становление категориального строя психологии**

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. Основные сферы деятельности психолога. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Общая характеристика практической психологии. Методы деятельности психолога. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция. Методы психологической диагностики. Методы психотехники. Отрасли психологии: критерии их выделения.

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н.

Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

## **Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе**

Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе: раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных. Облигатное и факультативное научение. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения. Сравнительный анализ психики животных и человека. Групповое поведение, «язык» животных, способность к обобщению, изготовление и использование орудий как предпосылки человеческого сознания. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека. Человек и культура. Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

## **Тема 3. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия. Строение мотивационно-потребностной сферы человека**

Явление мотивации. Проблема локализации причин действия. Понятия потребности, мотива, мотивации. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Фундаментальная ошибка атрибуции: различия в объяснении своего и чужого поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов. Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Основные биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных. Специфика биологических потребностей у человека. Проблема соотношения биологических и высших потребностей. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Принцип функциональной автономии мотивов (Г. Олпорт).

Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству (А. Адлер). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

## **Тема 4. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина). Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на эффективность деятельности**

Предшественники психологических теорий мотивации как активации. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна. Теория реверсивности М. Аптера. Учение о квазипотребностях. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций: Уровень притязаний.

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самооэффективности.

Теории активации об эффективности деятельности. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации. (Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи)). Мотивация достижения

## **Тема 5. Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации**

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций.

## **Тема 6. Механизмы возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы**

Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

### **2 семестр**

## **Тема 1. Психические процессы: структура, методы, проблемы**

Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

## **Тема 2. Ощущения: общее представление, свойства и виды**

Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и её роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.

Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.

### **Тема 3. Восприятие: виды, свойства, теории**

Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.

Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.

Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.

Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.

Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.

Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.

### **Тема 4. Память: виды и теории**

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).

Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция.

Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или «ящики в голове»:

Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

### **Тема 5. Внимание: виды и теории**

Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.

Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.

Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

### **Тема 6. Мышление: виды и теории**

Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.

Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии



«искусственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр	
Тема 1. Общее представление о психике и психологии. Становление категориального строя психологии	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 3. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия. Строение мотивационно-потребностной сферы человека	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 4. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина). Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на эффективность деятельности	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 5. Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 6. Механизмы возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	Опрос, промежуточная контрольная работа
2 семестр	
Тема 1. Психические процессы: структура, методы, проблемы	Опрос, промежуточная контрольная работа

Тема 2. Ощущения: общее представление, свойства и виды	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 3. Восприятие: виды, свойства, теории	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 4. Память: виды и теории	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 5. Внимание: виды и теории	Опрос, промежуточная контрольная работа
Тема 6. Мышление: виды и теории	Опрос, промежуточная контрольная работа

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является Экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета.

##### Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по темам**

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 1**

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. «Трудовые посты» и методы деятельности психолога.
4. Отрасли психологии
5. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания.
6. Понятие души в философской системе Платона.
  7. Душа как энтелехия тела: понятие души в философской системе Аристотеля.
  8. Представление о сознании в философии Нового времени. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
  9. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.
  10. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обуславливание.
  11. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Оперантное обуславливание (Б. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.
  12. Гештальтфеномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).
  13. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
  14. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности и уровни ее анализа (А.Н. Леонтьев).
  15. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.
  16. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 2.**

1. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения.
  2. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Стадии развития психики. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных.
  3. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания.

4. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека.

5. Человек и общество. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений.

6. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы становления. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

### **Типовые вопросы для опроса по Теме 3**

1. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Мотив как гипотетический конструкт. Функции мотивов. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения.

2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Экспериментальные данные о кросс-ситуативной согласованности поведения.

3. Виды и возможные классификации мотивов.

4. Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Общие биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных.

5. Специфика биологических потребностей у человека. Соотношение биологических и высших потребностей. Принцип функциональной автономии мотивов.

6. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Разные трактовки понятия инстинкта.

7. Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея.

8. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству и общественное чувство (А. Адлер). Неофрейдистские концепции мотивации (К. Хорни, Э. Фромм).

9. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

### **Типовые вопросы и задания для контрольной работы Темы 1-3**

1. Перечислите основные разделы психологии по Лурия (не менее 5).

2. Что мы хотим узнать, применяя экспериментальный метод (по Мартину)?

3. Поясните, в чем заключается такое свойство сознания, как «стремится быть частью личного сознания» (по Джемсу)?

4. Почему, критикуя Вундта, Джемс называл его метод синтетическим?

5. Почему, с точки зрения Толмена, нельзя сказать, что поведение исчерпывается составляющими его «физическими и физиологическими процессами»?

6. Опишите эксперимент Спенса и Липпита на латентное научение (с Y-образным лабиринтом). Как интерпретировать полученные в нем результаты?

7. Составьте сравнительную таблицу основных отличий научной и житейской психологии.

8. Какие виды подкреплений описал Бандура?

9. Назовите источники формирования высокой самооэффективности, по Бандуре.

10. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?

11. Что такое генерализованное ожидание, по Роттеру?

### **Типовые вопросы для опроса по Теме 4.**

1. Предшественники психологических теорий мотивации как активации.
2. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления.
3. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна.
4. Теория реверсивности М. Аптера
5. Учение о квазипотребностях.
6. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций:
7. Уровень притязаний
8. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса.
9. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля.
10. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.
11. Теории активации об эффективности деятельности
  12. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации.
  13. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
  14. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи).
  15. Мотивация достижения

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 5**

1. Общая характеристика эмоциональной сферы психики.
2. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений.
3. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.
4. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации
5. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций.
6. Различение эмоциональных явлений по модальности.
7. Проблема выделения базовых эмоций
8. Что такое базовые эмоции?
  9. Каковы критерии их выделения?
  10. Каковы основные положения психозэволюционной теории эмоций Р. Плутчика?
  11. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
  12. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.
  13. В чем заключается проблема кросс-культурной универсальности эмоций?

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 6**

1. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика.
2. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки.
3. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса.
4. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
5. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы
  6. Функции эмоций.

7. Поясните на примерах влияние, оказываемое эмоциями на когнитивные процессы.

### **Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 4-6**

1. Сформулируйте закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.
2. Назовите три способа редукции когнитивного диссонанса.
3. Какие возможны отношения между элементами знаний человека, по Фестингеру?
4. В чём заключается мотивирующая функция когнитивного диссонанса?
5. Опишите методику эксперимента Брема.
6. Какие виды подкреплений описал Бандура?
7. Назовите источники формирования высокой самооэффективности, по Бандуре.
8. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?
8. Перечислите существующие методы измерения мотивации достижения.
  9. Назовите две фундаментальные мотивационные тенденции по Дисси и Райану.
  10. Приведите пример экспериментальной проверки когнитивной оценки как механизма возникновения эмоций.
  11. В чем разница между эволюционным и социо-культурным подходом к объяснению эмоций?
  12. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие эволюционный подход к объяснению эмоций.
  13. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие социо-культурный подход к объяснению эмоций.
  14. Перечислите минимум 6 функций эмоций и поясните каждую на примере.
  15. За что критикуют теорию эмоций Р. Плутчика?

## **2 семестр**

### **Типовые вопросы для опроса по Теме 1**

1. По каким основаниям возможна классификация психических явлений?
2. В чем разница между понятиями: процессы, состояния, свойства, образования.
3. Основные категории психологии: образ, действие, мотив.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
5. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
6. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
7. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.
8. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

### **Типовые вопросы для опроса по Теме 2**

1. Свойства и возможные критерии классификации ощущений.
2. В чем различие понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Сенсорная (сигнальная) функция психики.
4. Роль ощущений в психическом развитии.
5. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация.
6. Виды ощущений по модальности и типу стимула.
7. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

8. Понятие анализатора и сенсорной системы.

9. Методы изучения сенсорных систем.
10. Особенности адаптационных процессов в рецепторах.
11. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений.
12. Расстройства чувствительности.
13. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

14. Что такое психофизика?

15. Можно ли измерить ощущения, и как?
16. Постулаты Фехнера.
17. Поясните на примерах классические методы психофизики: методы границ, установки, констант.
18. Какие виды порогов бывают? Дайте краткую характеристик
19. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.
20. Методы шкалирования ощущений.
21. Проблема сенсорного пространства.
22. Психофизические законы.

### **Типовые вопросы для опроса по Теме 3.**

1. Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный.
2. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

3. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

4.Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма».

5. Константность восприятия у младенцев. О
6. опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом.
7. Стадии перцептогенеза.
8. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов.
9. Теория перцептивных действий.
10. Когнитивные стили и восприятие.

11. Назовите и кратко объясните два аспекта перцептивной организации

12. Что такое группировка
13. Закономерности восприятие фигуры и фона.
14. Что такое прегнантность? Приведите экспериментальные примеры исследования.
15. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры).
16. Приведите примеры оптико-геометрические иллюзии с последующим объяснением.
17. Трехкомпонентная и цветоопponentная теории цветового зрения.
18. Константность восприятия цвета.
19. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.
20. Проблема объемного восприятия.
21. Зрительные признаки третьего измерения.

22. Проблема восприятия движения.

23. Константность положения и стабильность видимого мира.
24. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение.
25. Опыты с инвертированным зрением.
26. Объективное и субъективное течение времени.
27. Астрономические циклы и биологические ритмы.
28. Механизмы и теории восприятия времени.

**Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 1-3**



1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: рефлекторность, материальность, объективность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, субъективность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, избирательное отражение.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) психика — б) ощущение;
2. а) ощущение — б) отражение;
3. а) ощущение — б) восприятие;
4. а) ощущение — б) боль;
5. а) зрительные ощущения — б) слуховые ощущения;
6. а) ощущение — б) синестезия;
7. а) адаптация — б) ощущения;
8. а) ощущения — б) познание.

3. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим (родовым) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

4. В чем различие психофизической и психофизиологической проблем? Почему психофизическая проблема до сих пор не решена?

5. Перечислите минимум 2 классификации ощущений, по каким основаниям они сформулированы?

6. Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения:

1. Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений.
2. Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений.
3. Ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.

4. Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний.

5. Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.

6. Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения.

7. Между нашими ощущениями и предметами внешнего мира нет объективного сходства.

8. Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение.

9) Окончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая — холод, потому что...

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...

7. Основные отличия сенсорных психических сигналов от нервных сигналов состоят в том, что...

8. Метафорическое понятие границы, разделяющей сферы нервных и нервно-психических явлений имеет прямой психофизиологический смысл и даже числовое воплощение в величинах...

9. Сильное возбуждение одних анализаторов всегда... чувствительность других анализаторов.

10. Явление контраста ощущений состоит в том...

11. Единство ощущений и движений определяется...

12. И.М. Сеченов полагал, что психическая жизнь в состоянии бодрствования непрерывна, т.к...

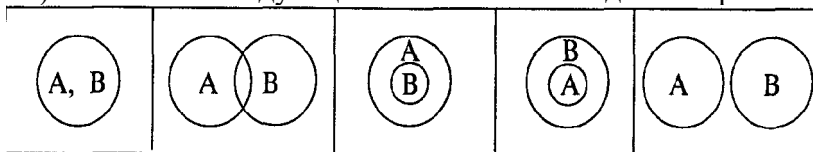
13. И.П. Павлов научно доказал, что благодаря ассоциации образуется система, организация, гештальт, и следовательно...

14. Значение ассоциаций ощущений, по Б.Г. Ананьеву, состоит в ...

15. Обратное воздействие динамического стереотипа на воспроизведение ассоциаций состоит в...

16. Исходной ступенью зрительных ощущений является...

10) В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) ощущение — б) восприятие;

2. а) психика — б) восприятие;

3. а) восприятие — б) информация;

4. а) познание — б) восприятие;

5. а) восприятие — б) представление;

6. а) предметность — б) восприятие;

7. а) восприятие — б) мышление;

8. а) отражение — б) восприятие.

11) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Наше восприятие мира связано с... а) культурой, к которой мы принадлежим; б) практикой; в) опытом.

2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен... а) постоянно осуществлять коррекции; б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы; в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения; г) учитывать освещенность.

3. Феномен перцептивной защиты... а) связан с понижением порога восприятия; б) вызывается необычностью некоторых стимулов; в) облегчает узнавание некоторых слов.

4. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов... а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет; в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется; г) нарушение интеллекта становится необратимым.

5. Одним из важных свойств восприятия является... а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность.

6. В восприятии отражаются... а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений; в) обобщенные понятия о предметах и явлениях.

7. Самой древней формой восприятия является... а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное.

8. При поражении интегративной зоны коры нарушается... а) процесс узнавания знакомых предметов; б) процесс осмысления; в) зрительные ощущения; г) слуховые ощущения.

12) Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

**13)** Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Условно-рефлекторные связи, лежащие в основе восприятия, могут быть двух видов: ...

2. В ощущениях отражаются отдельные свойства вещей и явлений, а восприятие дает их.....

3. Почти все наши восприятия — результат предшествующего ....

4. Различие между сильными и слабыми компонентами играет следующую роль при сравнении предметов: ...

5. Процесс восприятия требует ... из комплекса воздействующих признаков ... признаков с одновременным ... (...) от ... признаков.

6. При восприятии ... предметов процесс идет очень быстро: человеку достаточно объединить ..... воспринимаемых признака, чтобы узнать предмет.

7. Полное восприятие предмета — результат сложной ..... деятельности мозга, выделяющей ..., тормозящей ... признаки и комбинирующей воспринимаемые детали в единое осмысленное целое.

8. Построение образа воспринимаемого объекта тесно связано со способом его....

9. Константность восприятия величины предмета нарушается в случае ...

10. Усиление аккомодации и конвергенции становится сигналом..., а их уменьшение - ...

**14)** Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое последующее понятие было более общим по отношению к предыдущим.

1. Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

2. Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

**15)** Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

**16)** В экспериментах Стрэттона испытуемые носили разнообразные искажающие очки, меняющие местами правую и левую, верхнюю и нижнюю части сетчаточного образа, сжимающие и расширяющие одну или обе части, переворачивающие изображение вверх ногами. У человека, надевающего такие очки, соответственно искажается и наблюдаемая картина окружающего мира. Если испытуемому не предоставлялась возможность практического взаимодействия со средой, то его восприятие либо оставалось неадекватным, либо перестраивалось незначительно. Но если человек активно взаимодействовал с окружающими объектами, то адекватное восприятие мира восстанавливалось в течение нескольких дней. Объясните, какие свойства восприятия «задействованы» в этих экспериментах.

**17)** Прокомментируйте фрагмент, описывающий исследования А. Л. Ярбуса. Способен ли видеть неподвижный глаз? Почему? Какой важнейший принцип психологии иллюстрирует открытие А. Л. Ярбуса?

А. Л. Ярбус обнаружил, что неподвижный глаз может удерживать воспринимаемый образ лишь на очень короткое время, после чего изображение исчезает и человек начинает видеть «пустое поле». Чтобы доказать это, он прикреплял к роговице глаза микроприсоску,

на которой укреплялась светящаяся петля. Она двигалась вместе с движениями глаза, иначе говоря, оставалась неподвижной по отношению к глазу, и ее изображение всегда падало на один и тот же участок сетчатки. Результаты опыта А. Л. Ярбуса показали, что испытуемый отчетливо воспринимал изображение светящейся петли лишь 1-2 с, после чего оно исчезало и испытуемый видел «пустое поле».

**18)** Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

**19)** Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Сtimул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

**20)** Известно, что дети-ползунки, будучи помещенными на покрытый клетчатой тканью настил с обрывом, где поверх пустого пространства было положено толстое стекло, свободно ползают по настилу, но всегда останавливаются перед обрывом, хотя штриховка в клетку создавала иллюзию отсутствия глубины. Является ли этот факт свидетельством врожденности восприятия глубины и удаленности и почему?

**21)** Проанализируйте приведенные примеры и попытайтесь объяснить, за счет чего повышается разрешающая способность анализаторов у космонавтов.

1. Астронавт Купер сообщил, что, пролетая над Тибетом, он видел невооруженным глазом дома и другие постройки на Земле. Однако, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты.

2. Космонавт В. И. Севастьянов обратил внимание, что первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них.

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 4**

1. Общее представление о памяти.
2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
3. Функции памяти.
4. Виды памяти.
5. Память и научение.

6. Нарушения памяти.
7. Феноменальная память.
8. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

9. Ассоциативный подход.

10. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка.
11. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти.
12. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).
13. Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании.
14. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

15. Различия феноменов и эффектов памяти.

16. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные.
17. Как лучше заучивать материал.
18. Смысловые и ассоциативные связи.
19. Эффект незавершенных действий.
20. Реминисценция.
21. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

22. Информационный подход и исследования памяти.

23. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища.
24. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина.
25. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта.
26. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга.
27. Нейросетевые модели памяти.
28. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 64**

1. Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов.
2. Направленность внимания в различные сферы.
3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.
4. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс).
5. Понятие апперцепции.
6. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге).
7. Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии.
8. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.

10. Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение.

11. Увеличение объема за счет структурирования информации.
12. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов.
13. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности.
14. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

#### **Типовые вопросы для опроса по Теме 6.**

1. Чувственный и умозрительный уровни познания действительности.
2. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности.
3. Предмет психологии мышления и формальной логики.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.
6. Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

7. Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

8. Мышление как решение задач.
9. Этапы решения задач.
10. Процесс выдвижения гипотез.
11. Алгоритмический и эвристический поиск.
12. Типы эвристик. Т
13. ипичные ошибки в решении задач и принятии решений.

14. Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике.

15. Речь и сознание, речь и мышление.
16. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая.
17. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная.
18. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.
19. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
20. Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций.
21. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи.
22. Кросс-культурные исследования мышления.

23. Информационный подход к мышлению.

24. Компьютерная метафора.
25. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления.

26. Качественные различия мышления человека и машины.
27. Жесткая и мягкая линии «искусственного интеллекта» (Дж. Сирл).
28. Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

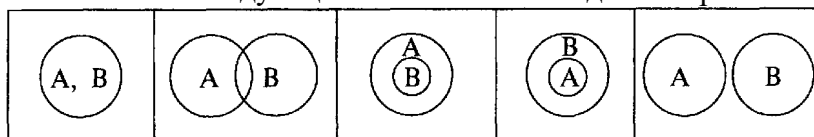
#### Типовые вопросы для контрольной работы по темам 4-6

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) образная память;

2. а) память — б) сознание;

3. а) память — б) забывание;

4. а) знание — б) память;

5. а) отражение — б) вспоминание;

6. а) воспоминание — б) узнавание;

7. а) кратковременная память — б) долговременная память.

3. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.

2. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.

4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.

5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.

6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.

7. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.

8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет

9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Память — форма ... действительности, заключающаяся в ..... и .....человеком данных своего опыта.

2. Различают три уровня памяти: сенсорную (или ...),... и ... память.

3.... память функционирует в течение четверти секунды.

4. Емкость и длительность ... информации в долговременной памяти в принципе практически ....

5. Чем более ... становится информация в результате многократного повторения, тем выше вероятность того, что она ... в памяти.



6. Процесс ... осуществляется уже на этапе сенсорной памяти, след консолидируется на стадии ... памяти и углубляется на стадии ... памяти.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Сенсорная память...** а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти.

2. **Кратковременная память...** а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной.

3. **Долговременная память...** а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями.

4. **Принцип специфичности кодирования касается...** а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать, материал.

5. **Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она...** а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.

6. **Семантическая память — это такая память...** а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация.

7. **Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря...** а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации.

8. **Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено...** а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием.

9. **Память...** а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность.

10. **Память обслуживает, по преимуществу...** а) настоящее; б) прошлое; в) будущее.

6. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образа; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ

Запоминание : ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА : ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение)

7. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие — словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество

стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

9. Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма.

10. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
11. Теория ориентировочного рефлекса.
12. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.
13. Последовательная и распределенная обработка информации.
14. Автоматические и контролируемые процессы.
15. Критерии автоматической обработки.
16. Структурные и ресурсные модели внимания.
17. Модели ранней и поздней селекции.
18. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

19. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

1. а) внимание — б) ориентировочный рефлекс;
2. а) произвольное внимание — б) непроизвольное внимание;
3. а) внимание — б) переключение внимания;
4. а) внимание — б) сознание;
5. а) внимание — б) направленность личности;
6. а) внимание — б) внимательность;
7. а) восприятие — б) внимание.

20. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Объясните его механизм.

1. Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в

руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

21. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Внимание — это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

2. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчетливым.

3. В произвольном внимании проявляется ... личности.

4. Все теории внимания утверждают принцип: ... настройка ... восприятие конкретного объекта — привлекает к нему внимание благодаря возникновению в ЦНС ... очага возбуждения.

5. Произвольное внимание есть ... внимание, ..., осуществляемый по заранее составленному плану и заданному образцу.

22. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

23. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.

2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) послепроизвольного внимания.

4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом.

6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как ...

а) умение слушать; б) умение понимать и точно выполнять действия взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец.

24. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к ...».

2. Опосредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их ....

3. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

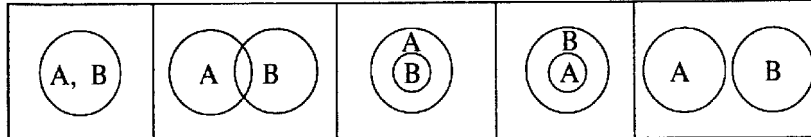
4. Сущность мышления состоит в установлении ..... связей и отношений между предметами и явлениями.

5. Теоретическое мышление — это оперирование знаниями, выраженными в ..., ... и ... .

6. Отличительная особенность ..... мышления — непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком .....

7. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском ... ..

25. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) психика — б) мышление;
2. а) познание — б) отражение;
3. а) знание — б) суждение;
4. а) умозаключение — б) понятие;
5. а) восприятие — б) мышление;
6. а) суждение — б) понятие;
7. а) сознание — б) мышление;
8. а) мысль — б) информация.

26. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль)

2. *Образец:* ОЩУЩЕНИЕ : ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ

Понятие : ... (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс)

3. *Образец:* ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление :... (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение)

27. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

28. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется...*

а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом.

2. *Понятийное мышление проявляется в...* а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества.

3. *По форме различают следующие виды мышления:* а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное.

4. *Наглядно-образное мышление связано с...* а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями.

5. *Понятие — это важнейший элемент...* а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи.

6. *С развитием понятий идет и становление...* а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения.

7. *В концепции Л. С. Выготского мышление и речь...* а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями.

8. *Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что...* а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств.

9. *Движущей силой формирования понятийного мышления является...*

а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение.

**29.** Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

**30:** Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.
7. История мысли = история языка.

**31.** Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими — нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработано средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А. Г. Спиркин)
2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.
3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.
4. Все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут ей быть сообщены чувствами. (Г. В. Лейбниц)
5. Разум и постигаемое разумом — одно и то же. (Гегель)
6. С помощью мышления мы познаем то общее в предметах и явлениях, те закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. (С. Кузин)
7. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

**32:** Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины?

Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

**33.** Обобщите приведенные высказывания. Выделите на их основе сущностные характеристики мышления.

1. Мышление и сознание... суть продукты человеческого мозга... функция мозга, отражение внешнего мира.
2. Мышление — это такая ступень сознания, которая заключается в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном отражении человеком существенных свойств и отношений вещей, в творческом созидании новых идей, в постановке проблем и их решении. {А. Г. Спиркин)
3. Мышление не существует вне общества, вне накопленных им знаний и выработанных логических способов умственной деятельности. Человек не рождается, а

становится субъектом мышления, овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт всей всемирной истории. {А. Г. Спиркин)

4. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... *изменение природы человеком*, а не природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу.

**34.** Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

1. Мыслить — значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса.

2. Мышление — это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». (А. В. Брушлинский)

3. Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции... Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда маловероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого маловероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает. (Э. де Боно)

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности. При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.
		УК ОС 1.2	Способность владеть логикой и абстрактным мышлением для представления собственной позиции. Находит неточности и несвязность в собственном мышлении и исправляет эти ошибки. Использует различные

			абстрактные понятия (научного и нет характера) для анализа сложной информации.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	-Способность формулировать исследовательские опросы, выделять существенные аспекты проблемы в психологической практике или в исследовании, соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.
		ОПК-1.2	Способность разрабатывать специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи, выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для решения практических или исследовательских задач, подбирать и использовать методы исследования и диагностики, соответствующие решаемой проблеме.
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного или научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ПК ОС-2.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения при проектировании

			стандартного научного или прикладного исследования
--	--	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способность показывать значимость знания из одной сферы для другой сферы познания или деятельности. При работе с уже полученной информацией благодаря переносу ее в новые контексты предлагает новые интерпретации и идеи.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
УК ОС 1.2	Способность владеть логикой и абстрактным мышлением для представления собственной позиции. Находит неточности и несвязность в собственном мышлении и исправляет эти ошибки. Использует различные абстрактные понятия (научного и нет характера) для анализа сложной информации.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-1.1	-Способность формулировать исследовательские опросы, выделять существенные аспекты проблемы в психологической практике или в исследовании, соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-1.2	Способность разрабатывать специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи, выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для решения практических или исследовательских задач, подбирать и использовать методы	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса



	исследования и диагностики, соответствующие решаемой проблеме.	
ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ПК ОС-2.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для экзамена

##### 1 семестр

1. Общее представление о психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ.
2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь отраслей психологии между собой.
3. Методы психологии. Эксперименты в психологии. Классификация экспериментов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Опросные методы психологии, их виды.
4. Историческое развитие психологической науки. Донаучные идеи. Психология как наука о душе.
5. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о сознании.
6. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о поведении.
7. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о бессознательном.
8. Историческое развитие психологической науки. Гуманистическая психология.
9. Историческое развитие психологической науки. Гештальт-психология и теория поля.
10. Историческое развитие психологической науки. Когнитивная психология.
11. Историческое развитие психологической науки. Культурно-историческая школа психологии.
12. Историческое развитие психологической науки. Деятельностный подход в психологии.

13. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
14. Общественно-историческая природа психики человека, развитие психики в онтогенезе.
15. Общая характеристика эмоций.
16. Основные проблемы психологии эмоций.
17. Функции эмоций.
18. Виды эмоциональных переживаний.
19. Специфика отдельных эмоций: интерес, удивление, радость.
20. Специфика отдельных эмоций: печаль, страх, гнев.
21. Специфика отдельных эмоций: отвращение, презрение, смущение.
22. Оценка эмоциональных состояний.
23. Экспрессивные эмоциональные реакции и шкала мимического выражения.
24. Спонтанное выражение эмоций.
25. Основные теории эмоций.
26. Вегетативные корреляты эмоций.
27. Связь эмоций с познавательными процессами.
28. Потребности человека.
29. Мотивация: общая характеристика и формы.
30. Теории мотивации.
31. Оптимум мотивации.

#### 2 семестр

1. Ощущения: общее представление.
2. Сенсорные пороги. Метод психофизики. Пороговая проблема.
3. Психофизические законы. Проблема сенсорного пространства.
4. Восприятие: общее представление. Мир реальный и феноменальный.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие третьего измерения.
7. Восприятие движения. Кинетические эффекты.
8. Восприятие цвета цветов. Теории Гельмгольца и Геринга.
9. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации материала.
10. Оптико-геометрические иллюзии. Примеры и теории их объяснения.
11. Движения глаз. Моторные теории восприятия.
12. Механизмы опознания образов.
13. Эмпирический и нативистский подходы к восприятию.
14. Развитие восприятия.
15. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
16. Экологический подход Дж. Гибсона.
17. Теория перцептивных циклов У. Найссера.
18. Искажение сетчаточных изображений. Феномен «кожного зрения».
19. Память: общее представление. История изучения.
20. Классификации видов памяти.
21. Запоминание. Роль установки в запоминании.
22. Сохранение, забывание, реминисценция.
23. Механизмы забывания.
24. Узнавание и воспроизведение. Реконструкция в памяти.
25. Модели памяти в когнитивной психологии.

26. Мнемонические системы. Примеры выдающейся памяти.
27. Мышление: общее представление. Предмет психологии мышления.
28. Методы исследования мышления. Виды мышления.
29. Мыслительные операции. Этапы решения задач.
30. Теории мышления в психологии.
31. Психология речи. Виды речи.
32. Функции речи.
33. Речевое мышление и теория развития высших психических функций.
34. Исследование эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
35. Внутренняя речь и речевое мышление.
36. Адаптивный и логический аспекты концепции интеллекта Ж. Пиаже.
37. Развитие мышления в детском возрасте.
38. Нарушения мышления.
39. Понятие интеллекта в психологии.
40. Проблема измерения умственных способностей.
41. Информационный подход к мышлению.

### **Шкала оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Шкалы оценивания контрольных работ**

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее

половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольных работ и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

**Интегральный критерий оценивания** – сумма баллов за результаты работы в семестре и результатов экзаменационного испытания.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержании дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий, рефераты и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме устного собеседования или письменного ответа 2 вопроса из экзаменационного билета.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения текущего блока набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя письменную работу или устный ответ.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо

	<p>ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно</p>



	<p>установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
--	--

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.1. Основная литература.

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 с. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 608 с. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>

8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 664 с. — 978-5-89353-381-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275.html>
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 584 с. — 978-5-89353-382-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>
10. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник) <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442068>
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 704 с. — 978-5-89353-383-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 592 с. — 978-5-89353-384-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 616 с. — 978-5-89353-385-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-386-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

### **6.6. Иные источники.**

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
2. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
4. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
7. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
8. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
9. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
  
10. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
  
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
13. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
14. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
15. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
16. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
19. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
20. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
23. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
24. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
25. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
26. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
27. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
28. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
29. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
30. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
31. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
32. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК

«Психология», МПСИ, 2005.

33. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.

34. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.

35. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006

36. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018.

37. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с

38. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.

39. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2016. – 480с.

40. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008

41. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.

42. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман., 2002. – 752с.

43. Психология памяти / под ред. Ю.Б, Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М, 2000. – 816с.

44. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.

45. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.

46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)