

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от  
«28» мая 2020 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия невротических и пограничных расстройств  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.п.н., доц., доцент

факультета психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра общей психологии

(наименование кафедры)

Хломов К.Д..

(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии

(наименование кафедры)

доктор психологических наук,

профессор

(ученая степень и(или) ученое звание )

Спиридонов В.Ф.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия невротических и пограничных расстройств обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК ОС-4	ПК ОС-4.3	<p>Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов</p> <p>Владеть: психотерапевтическими техниками, приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами, реабилитационными техниками, приемами и методами и применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия невротических и пограничных расстройств входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа)

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия невротических и пограничных расстройств изучается на 2 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Ко нс	СР	Форма текущего контроля успеваемости и *, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р				
	Очная форма обучения									
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	12			8			4	домашнее задание	
Тема 2	Диагностика и классификация расстройств личности	16			10			6	устный опрос	
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	14			8			6	контрольная работа	
Тема 4	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и	14			6	4		4		

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс	СР	
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р			
	Очная форма обучения								
	традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.								
Тема 5	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	14			4	4		6	
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									зачет с оценкой
Всего:		72			36	8	2	26	

\* Эс - Эссе; ПР - Проектная работа; КЗ - кейс-задача; ТР - Творческая работа;  
ТЗ -Тестовое задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Кон с	СР	Форма текущего контроля успеваемос ти*, промежуто чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КСР					
Очно-заочная форма обучения											
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	8			6			2	домашнее задание		
Тема 2	Диагностика и классификация расстройств личности	18			8			10	устный опрос		
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств	12			6			6	контрольна я работа		

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				Кон с	СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КСР			
Очно-заочная форма обучения									
	личности								
Тема 4	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	16			10			6	
Тема 5	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	16			6			10	
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									зачет с оценкой
Всего:		72			36		2	34	

\* С- Собеседование, РЗ -Разноуровневые задачи, КС-Круглый стол, РКЗ-Решение кейс-задачи, РЗ -Разноуровневые задачи, Т-Тренинг, ТЗ-Творческое задание

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П.

		Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.
Тема 2	Диагностика и классификация расстройств личности	Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.
Тема 4	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	<p><b><i>Раздел 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная невротология. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.</i></b></p> <p>Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности в условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.</p>



		Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики
Тема 5	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	<b>Раздел 8. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.</b> Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

##### Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия невротических и пограничных расстройств используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	домашнее задание
Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности	устный опрос
Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	контрольная работа
Тема 4 Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	Собеседование
Тема 5 Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Собеседование

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### Типовые оценочные материалы по теме 1

Дать письменный ответ на вопросы:

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии

личности?

2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?
3. Как ближнее социальное окружение может стать негативным фактором при формировании патологической личности?
4. Каковы основные объяснительные психологические модели личностной патологии?

## **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные диагностические критерии патологии личности?
2. Какие типы личностных расстройств присутствуют в большинстве типологий?
3. Какие прогностические возможности дает психологу использование классификации клинического случая по DSM IV?
4. Какие основные психодиагностические методы и методики используются в диагностике личностных расстройств?

## **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Вопросы для подготовки:

1. В чем отличие когнитивно-аналитического от когнитивно-поведенческого подхода к терапии личностных расстройств?
2. В чем специфика терапии расстройств личности по сравнению с терапией, направленной на устранение симптома (например, фобии)?
3. В чем заключается проблема мотивации к обращению за квалифицированной помощью при личностных расстройствах?
4. Какова роль психолога в психотерапии личностных расстройств?

## **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Вопросы для подготовки:

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
2. Функциональный барьер психической адаптации.
3. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики

## **Типовые оценочные материалы по теме 5**

Вопросы для подготовки:

1. Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы.
2. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
4. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
4. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

- 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету:

1. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
2. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
3. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения.
4. Диагностика личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.
5. Исследование патологии личности в патопсихологии.
6. Систематика личностных расстройств.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.

15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

### **Система показателей и критериев оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<i>«зачтено»</i>	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и</p>

	обще профессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

### 4.3.3 Методические материалы.

#### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля

успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **6.1. Основная литература**

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
3. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2019. - 152 с.: 60x88 1/16.- (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И.Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509755>
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 288 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2974](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974) ? Загл. с экрана.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.
4. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429876>
5. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "Врач - Пациент": Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

<https://psylist.net/reklam>  
<http://neuronovosti.ru/>  
<https://psyandneuro.ru/>  
<http://www.patients.ru/resheniia>

### **6.6. Иные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
3. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.
9. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2004.
10. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.
12. Артюхова Т. Ю. Социализация личности как психологическая проблема // Гуманизация образования в контексте системного подхода. – Бийск : ГОУ ВПО БГПУ, 2007. – С. 9-13.



13. Бенеш Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности: Автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва : Эксмо, 2008. – 352 с.
15. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва : Эксмо, 2008. – 576 с.
16. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии. – 2000. – № 4. – С. 6-7.
17. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва : Алетей, 1999. – 320 с.
18. Василюк Ф. Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2007.
19. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с.
20. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
21. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
22. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
23. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва : Астрель, 2012. – 256 с.
24. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 672 с.
25. Локкова Ю. В. Окно Джохари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/3172/>
26. Марцинковская Т. Д. История психологии. – Москва : Академия, 2004. – 544 с.
27. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – Санкт-Петербург, 2008.
28. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
29. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва : Педагогика, 1990. – 368 с.
30. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва : Генезис, 2005. 176 с.
31. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. Учеб заведений. – Москва : Академия, 2008.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).