

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Основы консультативной работы с расстройствами пищевого
поведения

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии

А.Р. Агрис

Канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии

Я.М. Бухаров

Декан Факультета психологии

Докт.психол.наук, профессор

В.Ф. Спиридонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Основы консультативной работы с расстройствами пищевого поведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-4	ПК ОС-4.3	<p>Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов</p> <p>Владеть: психотерапевтическими техниками, приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами, реабилитационные техники, приемами и методами и применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Основы консультативной работы с расстройствами пищевого поведения входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1

«Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа), из которых:

на очной форме 44 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем, из них в форме практических занятий – 36 часов (из которых 4 академических часа проводятся в форме практической подготовки) и КСР – 8 часов; 28 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов;

на очно-заочной форме обучения 36 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, из которых 4 академических часа проводятся в форме практической подготовки, и 36 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3 семестр очная форма				
З.е.	Контактная работа			СР
	ПЗ	Практич. по дготовка	КСР	
2	36	4	8	28

4 семестр очно-заочная форма		
З.е.	Контактная работа	СР

	ПЗ	Практич. по дготовка	
2	36	4	36

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Основы консультативной работы с расстройствами пищевого поведения читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, Контрольная работа	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости **,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		промежуточн ой аттестации** *
Тема 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	22			14 (4*)		8	О
Тема 2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	24			14		10	О
Тема 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	26			8	8	10	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36*	8	28	

* практическая подготовка

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	24			12(4*)		12	О
Тема 2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	24			12		12	Д

Тема 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	24			12		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36		36	

* практическая подготовка

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	Изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения; изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни
Тема 2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	Изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности, возрастных особенностей
Тема 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	Изучение современных методов психологической диагностики и психологического вмешательства;

Практическая подготовка реализуется в форме выполнения обучающимися практических заданий по отработке навыка диагностики и дифференциальной диагностики расстройств пищевого поведения, а также обсуждения кейсов психотерапевтической практики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основы консультативной работы с расстройствами пищевого поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	Опрос
Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	Диспут

поведения	
Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к опросу:

Клинические проявления психической нормы и патологии.

1. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов (принцип Курта Шнайдера, принцип «презумпции психической нормальности», принцип беспристрастности, принцип точности описания.).
2. Диагностические принципы – альтернативы (болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-деадаптация, негативное-позитивное, патогенное-патопластическое, компенсация-декомпенсация, фаза-приступ-эпизод, ремиссия-рецидив-интермиссия, тотальность-парциальность).
3. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Этиопатогенез невротических расстройств.
2. Неврозы. Понятие, характер проявлений.
3. Формы неврозов (астенический, истерический и невроз навязчивых состояний).

Задание для самостоятельной работы:

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко. 2. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину. 3. Типы психопатий. Задания для самостоятельной работы 1. Подготовить сообщения на одну из следующих тем: • нервная анорексия в подростковом и юношеском возрасте; • алкоголизм как типичное проявление нарушений личности. 2. Познакомиться с Методикой многостороннего исследования личности (ММИЛ) и провести исследование.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК ОС-4	Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом
---------	--	-----------	---

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-4.3	Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

Вопросы к зачету по курсу:

1. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология.
2. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии.
3. Синдром РДА. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
4. Неврозы. Общие и системные неврозы.
5. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология.
6. Патопсихологическая диагностика памяти.
7. Проективные методы изучения личности.
8. Тест Роршаха, его диагностические возможности.
9. Тест Люшера, его диагностические возможности.
10. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
11. Патопсихологическая диагностика мышления.
12. Патопсихологическая диагностика внимания.

Шкала оценивания.

Низкий

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература.

1. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2016. 896 с.
2. Психосоматика. Телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический проект, 2019. 311 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. *Базылевич Т.Ф.* Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. *Буль П.И.* Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – М.: Наука, 2013. 496 с.
6. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
8. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
9. *Котов С.В. и др.* Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. *Лебединский М.С.* Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. *Пащенко С.З.* Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
15. *Платонов К.И.* Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
16. *Пограничная психиатрия.* / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. *Рожнов В.Е.* Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. *Семке В.Я.* Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. *Солопов В.Н.* Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. *Тополянский В.Д., Струковская М.В.* Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. *Харди И.* Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
24. *Чалмерс Д.* Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. *Шхвацабая И.К.* Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. *Якубик А.* Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. *Ясперс К.* Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. *Textbook of Psychosomatic Medicine.* / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>
<http://neuronovosti.ru/>
<https://psyandneuro.ru/>
<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.

2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
3. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.
9. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2004.
10. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.
12. Артюхова Т. Ю. Социализация личности как психологическая проблема // Гуманизация образования в контексте системного подхода. –Бийск : ГОУ ВПО БГПУ, 2007. – С. 9-13.
13. Бенеш Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности: Автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва : Эксмо, 2008. – 352 с.
15. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва : Эксмо, 2008. – 576 с.
16. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевальнодвигательной терапии. – 2000. – № 4. – С. 6-7.
17. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва : Алетейа, 1999. – 320 с.
18. Василюк Ф. Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2007.
19. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с
20. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
21. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
22. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
23. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва : Астрель, 2012. – 256 с.
24. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 672 с.
25. Локкова Ю. В. Окно Джохари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/3172/>
26. Марцинковская Т. Д. История психологии. – Москва : Академия, 2004. – 544 с.
27. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СанктПетербург, 2008.

28. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
29. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва : Педагогика, 1990. – 368 с.
30. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва : Генезис, 2005. 176 с.
31. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. Учеб заведений. – Москва : Академия, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.