

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук  
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей  
психологии.  
Протокол от «28» мая 2020 г.  
№9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Нейропсихология

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

Преподаватель кафедры  
Общей психологии ИОН РАНХиГС  
Надо сюда вставить разработчика программы

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии ИОН**  
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.05 Нейропсихология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.2	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и реабилитационных программ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК ОС-6	ПК ОС-6.2	Знать: ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, приемов и методов. Уметь: понимать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник. Владеть: различными психотерапевтическими приемами и психолого-педагогическими технологиями при реализации реабилитационных и коррекционных программ.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.05 «Нейропсихология» входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов – лекции, 24 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Нейропсихология» читается на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения, на 2 курсе в 1 семестре на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Ко нс	СР	Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л/ Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	К С Р				
Очная форма обучения										
Тема 1	Теоретические основы нейропсихологии	14			8			6	Опрос	
Тема 2	Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при патологии мозга	14			8			6	Контрольная работа	
Тема 3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	14			8			6	Опрос	
Тема 4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	14			6	4		4	Опрос	
Тема 5	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	14			6	4		4	Протокол нейропсихологической диагностики	
Консультация		2					2			
Промежуточная аттестация									Зачет с О	
Всего:		72			36*	8	2	26		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Ко нс		СР
			Л/ Э О.	ЛР/ ЭО, ЛО	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С С			

			ДОТ *	Т*	*	Р			
Очно-заочная форма обучения									
Тема 1	Теоретические основы нейропсихологии	13	4		6			8	Опрос
Тема 2	Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при патологии мозга	14	4		4			4	Контрольная работа
Тема 3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	13	4		6			6	Опрос
Тема 4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	14	4		4			4	Опрос
Тема 5	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	14	4		4		2	4	Протокол нейропсихол огической диагностики
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с О
Всего:		72	20*		24*		2	26	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема I. Теоретические основы нейропсихологии.

Методологические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологического знания. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития взглядов на проблему «мозг и психика». Основные принципы системной динамической организации работы мозга. Понятие гетерохронии развития. Понятие функциональной системы. Механизмы, определяющие постепенный характер формирования ВПФ. Причины и специфика поражений мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга. Анатомические характеристики оценки мозга. Структурная ансамблевая организация коры. Морфогенез мозга. Проблема функциогенеза мозга. Связь морфо- и функциогенеза мозга. Нормальный онтогенез. Проблема врожденного и приобретенного в онтогенезе психических функций.

#### Тема II. Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при патологии мозга.

Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Предметная агнозия, лицевая агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, симультанная агнозия, цветовая агнозия. Апрактоagnoзия. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства. Акустическая агнозия, нарушение слуховой памяти, аритмия, амузия. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нижнетеменной (тактильная предметная агнозия, пальцевая агнозия, агнозия текстуры объекта, тактильная алексия, тактильная асимболия) и верхнетеменной (соматоagnoзия) синдромы. Элементарные двигательные расстройства. Классификация апраксий по Г.Липманну. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Элементарные и системные perseverации. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя и внешняя речь.

Сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, оптическая алексия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Гипомнезия и гипермнезия. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.

Проблема внимания. Формы внимания. Два самостоятельных уровня внимания (непроизвольный и произвольный). Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихология мышления. Нарушения мышления при поражении левой височной области. Нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга. Нарушения мышления при поражении премоторных отделов левого полушария. Нарушения мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга.

### **Тема III. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**

Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Пароксизмальные аффективные нарушения. Индивидуальные различия. Понятие «нормы эмоций». Нейропсихология сознания. Нейропсихологические модели мозговой организации сознания. Количественные и качественные нарушения сознания. Общие и парциальные нарушения сознания. Межполушарная асимметрия мозга (правополушарные и левополушарные очаги). Динамика восстановления сознания. Измененные состояния сознания.

### **Тема IV. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.**

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения коры теменной области, синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области. Нейропсихологические поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения префронтальных отделов коры.

Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

### **Тема V. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.**

Виды нейропсихологической клинической диагностики. Специфика школы А.Р. Лурия. Методы нейропсихологии. Клиническая беседа. Ориентация в месте. Ориентация в пространстве. Ориентация в собственном состоянии. Оценка латеральной организации функций. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование тактильного гнозиса. Исследование слухового гнозиса. Исследование праксиса (Пробы на кинестетический праксис (перенос позы с одной руки на другую)). Методики исследования речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование внимания. Исследование чтения. Исследование письма. Исследование счета. Исследование эмоционально-личностной сферы. Схема нейропсихологического заключения.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**



Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
  - о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
  - о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
    - о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

#### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Нейропсихология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии	опрос
Тема 2. Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при патологии мозга	Контрольная работа
Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	опрос
Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	опрос
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	Практическое задание – протокол нейропсихологической диагностики
Промежуточная аттестация	Зачет

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Назовите основные направления современной нейропсихологии.
2. Назовите причины поражения мозга.
3. Что такое межполушарное взаимодействие?
4. Назовите основные задачи нейропсихологии.
5. Назовите векторы развития мозга.
6. Объясните основные принципы организации мозга.
7. Назовите основные положения узкого локализационизма.
8. Назовите основные положения теории А.Р.Лурия.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

*Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Сенсорные зрительные расстройства.
2. Гностические слуховые расстройства.
3. Нижнетеменной синдром.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия
5. Виды афферентных афазий.
6. Модально-специфические нарушения памяти.
7. Модально-неспецифические нарушения внимания.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Назовите пароксизмальные аффективные нарушения.
2. Объясните понятие «норма эмоций».
3. Назовите качественные нарушения сознания.
4. Назовите нейропсихологические модели мозговой организации сознания.
5. Общие и парциальные нарушения сознания.
6. Назовите нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
7. Назовите нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Назовите нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.
2. Назовите нейропсихологические поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.
3. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
4. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
5. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

*Типовое практическое задание.*

Студентам необходимо самостоятельно провести нейропсихологическую диагностику взрослого испытуемого (от 21 до 65 лет). Составить протокол обследования, провести клиническую беседу и написать заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

План нейропсихологической диагностики (диагностика занимает 2-3 часа):

**1. Сбор анамнеза. Клиническая беседа** (Ориентация в месте. Ориентация в пространстве. Ориентация в собственном состоянии. Оценка латеральной организации функций)

**2. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.**

Простые изображения. Контурные изображения. Зашумленные фигуры. Наложенные изображения. Конфликтные фигуры. Географическая карта. Самостоятельный рисунок карты. «Немые» часы. Самостоятельный рисунок часов. Проба «Химеры». Проба на зрительно-пространственную память. Срисовывание куба, домика, ромашки. Восприятие букв.

**2. Исследование тактильного гнозиса.**

Кожное чтение. Определение предмета «наощупь». Определение текстуры предмета. Пальцевой гнозис. Проба на локализацию прикосновения. Перенос позы с одной руки на другую с закрытыми глазами. Проба Тойбера. Доска Сегена.

**3. Исследование слухового гнозиса.**

Простые ритмы (повторение, воспроизведение по инструкции), серии простых ритмов. Сложные ритмы. Узнавание знакомых мелодий.

#### **4. Исследование праксиса.**

Пробы на кинестетический праксис (перенос позы с одной руки на другую). Пробы на кинетический праксис (кулак-ребро-ладонь, рисование ПЛ, реципрокная координация). Пробы на пространственный праксис (пробы Хеда: односторонние, перекрестные). Пробы на регуляторный праксис (условные реакции, кулак-палец, перечисление месяцев года в прямом и обратном порядке, графические пробы – рисунок по инструкции, напишите слово «дом»). Пробы на оральный праксис (по инструкции). Пробы на символический праксис (поманить, помешать чай, погрозить).

#### **5. Исследование речи.**

Спонтанная речь. Пробы на исследование повторной речи (повторение звуков, повторение серии звуков, повторение слов, повторение серии слов, повторение скороговорок). Понимание речи (сжать пальцы по инструкции). Понимание логико-грамматических конструкций (бочка на ящике, мамина дочка, Кто светлее?- пробы Бине). Развернутая речь (рассказ по картинке). Серийный счет.

#### **6. Исследование памяти.**

Заучивание 10 слов. Повторение серии слов. Запоминание двух групп элементов. Запоминание двух смысловых рядов (фраз). Фигуры Рея-Тейлора. Зрительное запоминание ряда фигур. Запоминание рассказа. Опосредованное запоминание (пиктограммы). Воспроизведение информации из долговременной памяти (герои Евгения Онегина).

#### **7. Исследование мышления.**

Решение арифметических задач. Определение разрядности числа. Понимание переносного смысла (пословицы, поговорки). Простые аналогии. Конструирование понятий. Классификация предметных изображений (4-й лишний). Слоговая методика (ассоциативная методика). Сравнение понятий. Пробы на конструктивное мышление (матрицы Равена, кубики Косса). Рассказ по серии картинок.

#### **8. Исследование внимания.**

Корректурная проба. Таблицы Шульте (стандартные и красно-черные). Методика Мюнстерберга.

#### **9. Исследование чтения.**

Чтение букв. Чтение бессмысленных слогов. Идеограммное чтение. Чтение привычных слов. Чтение сложных слов. Чтение неверно написанных слов. Чтение рассказов.

#### **10. Исследование письма.**

Автоматизированное письмо (фамилия, имя, отчество). Письмо букв (списывание, под диктовку). Письмо слов. Письмо фраз.

#### **11. Исследование счета.**

Чтение и письмо простых цифр. Чтение сложных чисел (горизонтально и вертикально написанных). Выполнение простых счетных операций. Выполнение тройного счета. Выполнение серийного счета (100-7..., 200-14..., 124-11...).

#### **12. Исследование эмоционально-личностной сферы.**

Особенности эмоционально-личностной сферы, оцениваемые по результатам предварительной беседы. Оценка эмоций через когнитивные процессы. Опросник Спилбергера – Ханина. Шкала Зунга. Цветовой тест Люшера. Восприятие эмоционального тона сюжетных картинок. Данные проективных тестов.

### **Схема нейропсихологического заключения.**

1. Общая характеристика больного.
2. Данные экспериментально-психологического обследования.
3. Характеристика нейропсихологического синдрома.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека	ПК ОС-6.2	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и реабилитационных программ

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК ОС-6.2	Способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих и реабилитационных программ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### 4.3.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.2.3).

##### Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

##### 4.3.2.1 Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Общение – это:

- а) **многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;**
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) **все варианты верны.**

3. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) **мимики, жестов, телесных контактов.**

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) **эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) **все ответы верны.**

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) **мимика.**

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) **эффект стереотипизации;**
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) **все варианты верны.**

9. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) **все ответы верны.**

10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) роль;**
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

12. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) коллективизмом;**
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

13. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;**
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

14. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;**
- г) номинальным.

\*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

1. Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
- с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

1. 2. Эссе по самостоятельно выбранному художественному произведению, кинофильму и т.д.. Эссе должно отражать анализ социально-психологического явления с точки зрения пройденного материала. Эссе должно отражать умение студента использовать полученные знания на практике в обычной жизни.

Эссе состоит из следующих частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках):

\* реконструкция сюжета фильма/книги и т.д. на выбранную тему с точки зрения

рассматриваемого социально-психологического феномена, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы— [не более 2000 знаков].

\* Примеры из повседневной жизни, подтверждающие/иллюстрирующие правомерность существования данного феномена— [не более 2000 знаков].

\* Демонстрация своей личной позиции, тезиса по описываемой проблематике— [не более 1000 знаков].

\* Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

\* Заключение, в котором автор делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста/фильма и т.п. — [не более 2000 знаков].

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

#### Шкалы оценивания

За опрос – максимум 10 баллов

За контрольную – максимум 20 баллов

За практическую работу – максимум 30 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма. Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа соответствует заявленной теме полностью. Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.	15-20 баллов
	Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и	



	<p>логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	10-15 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отступает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

### Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания реферата**

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.).

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Реферат	10
3	Итоговое практическое задание	20
5	Тестирование	20

### Вопросы к зачету

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Основные направления в нейропсихологии.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Основные структурно-функциональные блоки мозга.
5. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия мозга.
6. Строение зрительного анализатора.
7. Гностические зрительные расстройства.
8. Строение слухового анализатора.
9. Гностические слуховые расстройства.
10. Строение кожно-кинестетического анализатора.
11. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
12. Двигательный анализатор. Афферентные и эфферентные механизмы.
13. Классификация апраксий.
14. Классификация афазий.
15. Классификация амнезий.
16. Нейропсихология внимания.
17. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.
18. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов.
20. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.
21. Нейропсихологические синдромы поражения коры теменной области.
22. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
23. Нейропсихологические синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области.
24. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры.
25. Нейропсихологические синдромы поражения префронтальных отделов коры.
26. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
27. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
28. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
29. Методики исследования зрительного гнозиса. Возможные ошибки.
30. Методики исследования слухового гнозиса. Возможные ошибки.
31. Методики исследования памяти. Возможные ошибки.
32. Методики исследования мышления. Возможные ошибки.
33. Методики исследования письма, счета, чтения.

34. Методики исследования зрительно-пространственного гнозиса.
35. Методики исследования тактильного гнозиса. Возможные ошибки.
36. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.
37. Клиническая беседа.
38. Общая характеристика больного.
39. Схема нейропсихологического заключения.
40. Методики исследования внимания. Возможные ошибки.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса,

но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2016. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2015. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2016. — 608 с. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>
6. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса, М., 1968.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. М., 1947.
3. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967.
4. Лурия А.Р. Травматическая афазия. М., 1947.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. М., 1969.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., 1974.
7. Сб. А.Р. Лурия и современная нейропсихология. М., 1986.
8. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968.
9. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М., 1971.
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
11. Попова Л.Т. Память и ее нарушения при очаговых поражениях мозга. М., 1973.
12. Симеончик Э.Г. Доминантность полушарий. М., 1978.
13. Меерсон Я.А. Зрительные агнозии. Л., 1986.
14. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д. Хомской, М., 1995.

15. Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций \\\ Вопросы психологии 2002 г. №4.
16. Цветкова Л.С. Нейропсихология письма, чтения и счета. М., 1997.
17. Альбом нейропсихологической диагностики под ред. Е.Д. Хомской. М., 2004.
18. Атлас нервная система человека. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2004.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

<https://psylist.net/reklam>  
<http://neuronovosti.ru/>  
<https://psyandneuro.ru/>  
<http://www.patients.ru/resheniia>

### **6.6. Иные источники.**

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
2. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
4. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
8. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
9. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
10. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
13. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
14. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
16. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
17. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
18. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
19. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
20. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
21. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
22. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
24. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
25. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
26. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
27. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
28. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.
29. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006
30. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018.
31. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с
32. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
33. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2016. – 480с.
34. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
35. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.



36. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман., 2002. – 752с.
37. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М, 2000. – 816с.
38. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.
39. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

### *Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)