

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «28» мая 2020 №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологической работы с аффективными расстройствами

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
*(программа магистратуры)*

Магистр  
*(квалификация)*

Очная, очно-заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

Канд. психол. наук, доцент  
кафедры общей психологии

А.Р. Агрис

Канд. психол. наук, доцент  
кафедры общей психологии

Я.М. Бухаров

**Декан Факультета психологии**

Докт.психол.наук, профессор

В.Ф. Спиридонов

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... |  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....  |  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....  |  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....                  |  |
| 5. Методические материалы для освоения дисциплины .....   |  |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет   |  |
| 6.1. Основная литература.....   |  |
| 6.2. Дополнительная литература.....   |  |
| 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....   |  |
| 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....   |  |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....  |  |
| 6.6. Иные источники.....  |  |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                |  |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологической работы с аффективными расстройствами обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| ПК ОС-4                | Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом | ПК ОС-4.3                             | Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом |

**1.2** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b> | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---------------------------------------|--|
| ПК ОС-4                                  | ПК ОС-4.3                             | <p>Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов</p> <p>Владеть: психотерапевтическими техниками, приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами, реабилитационными техниками, приемами и методами и применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом.</p> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологической работы с аффективными расстройствами входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа), из которых:

на очной форме 44 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем, из них в форме практических занятий – 36 часов (из которых 4 академических часа проводятся в форме практической подготовки) и КСР – 8 часов; 28 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов;

на очно-заочной форме обучения 36 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, из которых 4 академических часа проводятся в форме практической подготовки, и 36 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

| 3 семестр очная форма        |                   |                         |     |    |
|------------------------------|-------------------|-------------------------|-----|----|
| З.е.                         | Контактная работа |                         |     | СР |
|                              | ПЗ                | Практич. по<br>дготовка | КСР |    |
| 2                            | 36                | 4                       | 8   | 28 |
| 4 семестр очно-заочная форма |                   |                         |     |    |

|      |                   |                         |    |
|------|-------------------|-------------------------|----|
| 3.е. | Контактная работа |                         | СР |
|      | ПЗ                | Практич. по<br>дготовка |    |
| 2    | 36                | 4                       | 36 |

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологической работы с аффективными расстройствами читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе на 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

#### **Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

| <b>Вид учебной работы</b>      | <b>Формат проведения</b>   |
|--------------------------------|--|
| Практические занятия           | Частично с применением ДОТ   |
| Самостоятельная работа         | Частично с применением ДОТ   |
| Промежуточная аттестация       | Частично с применением ДОТ   |
| <b>Формы текущего контроля</b> | <b>Формат проведения</b>   |
| Опрос, Контрольная работа      | Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО) |

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

### **3. Содержание и структура дисциплины** **Очная форма обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b> | <b>Объем дисциплины, час.</b> | <b>Форма</b> |
|--------------|---------------------|-------------------------------|--------------|
|--------------|---------------------|-------------------------------|--------------|

|                          | тем (разделов),   | Всего     | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                    |                        |          | СР        | текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**<br>* |
|--------------------------|---|-----------|---|--------------------|------------------------|----------|-----------|--|
|                          |   |           | Л/<br>ЭО,<br>ДОТ*   | ЛР/<br>ЭО,<br>ДОТ* | ПЗ/<br>ЭО,<br>ДО<br>Т* | КС<br>Р  |           |  |
| Тема 1                   | Вопросы диагностики и экспертизы аффективных личностных расстройств.              | 24        |   |                    | 14                     |          | 10        | О  |
| Тема 2                   | Психологическая характеристика основных видов аффективных личностных расстройств. | 22        |   |                    | 14                     |          | 8         | О  |
| Тема 3                   | Психотерапия аффективных личностных расстройств                                   | 26        |   |                    | 8<br>(4*)              | 8        | 10        | Д  |
| Промежуточная аттестация |   |           |   |                    |                        |          |           | Зачет  |
| <b>Всего:</b>            |   | <b>72</b> |   |                    | <b>36*</b>             | <b>8</b> | <b>28</b> |  |

\* практическая подготовка

\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем (разделов),                            | Объем дисциплины, час. |   |             |             |     |    | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**<br>* |
|--------|---|------------------------|---|-------------|-------------|-----|----|--|
|        |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |             |             |     | СР |  |
|        |   |                        | Л/ЭО, ДОТ*  | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР |    |  |
| Тема 1 | Вопросы диагностики и экспертизы аффективных личностных | 24                     |   |             | 12          |     | 12 | О  |

|                          |   |           |  |  |            |  |           |       |
|--------------------------|---|-----------|--|--|------------|--|-----------|-------|
|                          | расстройств.  |           |  |  |            |  |           |       |
| Тема 2                   | Психологическая характеристика основных видов аффективных личностных расстройств. | 24        |  |  | 12         |  | 12        | Д     |
| Тема 3                   | Психотерапия аффективных личностных расстройств                                   | 24        |  |  | 12 (4*)    |  | 12        | О     |
| Промежуточная аттестация |   |           |  |  |            |  |           | Зачет |
| <b>Всего:</b>            |   | <b>72</b> |  |  | <b>36*</b> |  | <b>36</b> |       |

\* практическая подготовка

\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

| Содержание дисциплины |   |   |
|-----------------------|---|---|
| № п/п                 | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
| Тема 1                | Вопросы диагностики и экспертизы аффективных личностных расстройств.              | Эмоции в норме и патологии.<br>Феноменология, диагностика и прогноз при расстройствах настроения<br>Диагностика: системы DSM и МКБ                    |
| Тема 2                | Психологическая характеристика основных видов аффективных личностных расстройств. | Этиология и лечение расстройств настроения<br>Специальные проблемы, связанные с расстройствами настроения и др. видами аффективных расстройств        |
| Тема 3                | Психотерапия аффективных личностных расстройств                                   | Методологические принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы<br>Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений |

Практическая подготовка реализуется в форме выполнения обучающимися практических заданий по отработке навыка определения типа аффективного расстройства, а также обсуждения кейсов психотерапевтической практики.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологической работы с аффективными расстройствами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



| Тема (раздел)   | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Вопросы диагностики и экспертизы аффективных личностных расстройств.              | Опрос                                 |
| Психологическая характеристика основных видов аффективных личностных расстройств. | Диспут                                |
| Психотерапия аффективных личностных расстройств                                   | Опрос                                 |

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Тема 1. Вопросы диагностики и экспертизы аффективных личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология эмоциональных нарушений.
2. Эмоциональные и личностные расстройства.
3. Средства и методы диагностики эмоциональных расстройств.

Литература:

1. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Рост. н/Д., 1998.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Методическое пособие.- СПб.: Речь, 2006-431с
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М. 1980.

Тема 2. Психологическая характеристика основных видов аффективных личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства настроения – основные психологические концепции.
2. Основные проблемы и цели экспертизы при эмоциональных расстройствах.
3. Основные подходы к коррекции аффективных расстройств.

Литература:

1. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Рост. н/Д., 1998.
2. Гройсман А.Л. Медицинская психология: Лекции для врачей - слушателей курсов последипломного образования.-М., 1998.
3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов...-СПБ., 2002.

Тема 3. Психотерапия аффективных личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческая и когнитивная терапия аффективных расстройств.
2. Психоаналитический подход к коррекции аффективных расстройств.
3. Патогенетическая терапия аффективных расстройств по Мясищеву-Карвасарскому.

Литература:

1. Дернер К., Плог У. Заблуждаться свойственно человеку. Учебное пособие по

психиатрии и психотерапии. Пер. с нем.-СПб., 1997.

2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. "Класс", 1998.

3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. - Л., 1982. 271 с.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК ОС-4         | Способен применять релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом | ПК ОС-4.3                      | Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|-----------------------|---|--|
| ПК ОС-4.3             | Способность самостоятельно организовывать и реализовывать релевантные запросу и проблеме психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с клиентом | Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса |

Вопросы к зачету по курсу:

1. Познавательные функции больного с депрессивными расстройствами часто характеризуются следующими проявлениями, кроме:

- А. причудливых ассоциаций
- Б. суицидальных мыслей
- В. навязчивых размышлений
- Г. нарушений концентрации внимания
- Д. нарушений памяти.

2. Хотя при депрессивном расстройстве встречается различный бред, наиболее часто отмечается бред:

- А. не конгруэнтный аффекту
- Б. конгруэнтный аффекту
- В. не связанный с аффектом
- Д. ни один из перечисленных.

3. 62-летняя женщина поступает в медицинское учреждение в связи с потерей 11,5 кг массы тела за последние 3 мес. Она также жалуется на потерю аппетита, бессонницу, утомляемость и снижение сексуального влечения. У нее не определяется депрессивный аффект и ее психический статус не нарушен. Углубленное медицинское обследование значительных нарушений не выявило. Наиболее вероятным диагнозом будет:

- А. сенильная (старческая) деменция
- Б. скрытый злокачественный процесс
- В. ипохондрия
- Г. тревожное расстройство
- Д. маскированная депрессия.

4. 52-летний мужчина обращается с основными жалобами на чувство безнадежности и беспомощности, утрату интереса и нарушенный сон в течение последних 3 недель. У него избыток массы тела на 11,5 кг, и он выкуривает пачку сигарет в день. Месяц назад он начал принимать гипотензивные препараты по поводу умеренной гипертензии (150/95 мм рт. ст.). Он сообщил, что 6 недель назад его уволили с работы, где он проработал 18 лет. В плане дифференциального диагноза у этого пациента следует рассматривать:

- А. адаптационную реакцию с депрессивным аффектом
- Б. органический аффективный синдром
- В. депрессивное расстройство
- Г. дистимию.

5. 27-летняя женщина обратилась по поводу «депрессии». Она описывает эпизодические состояния грусти, начиная с подросткового возраста. Временами она чувствует себя хорошо, но эти периоды редко длятся более 2 недель. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы. Описывая свои жалобы, она фиксирует больше внимания

на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах. При дифференциальной диагностике вы наиболее вероятно поставите:

- А. депрессивное расстройство
- Б. расстройство адаптации с депрессивным аффектом
- В. циклотимию
- Г. детскую депрессию
- Д. дистимию.

6. Какие из следующих критериев требуются для установления диагноза дистимии (депрессивного невроза):

А. депрессивное настроение сохраняется большую часть времени на протяжении по меньшей мере 2 лет

Б. симптомы, которые могут включать раздражительность, чувство вины, нарушения концентрации внимания или утомляемость, наблюдаются на фоне депрессивного настроения пациента

В. отсутствие промежутков более 2 мес., когда не отмечается депрессивных расстройств, на протяжении 2 лет

Г. отсутствие признаков более тяжелых депрессивных расстройств на протяжении 2 лет от начала заболевания.

**7.** «Скачка идей» является нарушением процесса мышления, который характеризуется:

- А. ускоренной речью
- Б. внезапной сменой тем
- В. каламбурами или игрой слов
- Г. целенаправленным мышлением.

**8.** Диагноз биполярного аффективного расстройства может быть адекватным у пациентов, у которых имеется следующее, кроме:

- А. рецидивирующих депрессий и мании в анамнезе
- Б. рецидивирующих депрессий без мании в анамнезе
- В. мании в настоящее время и депрессивного эпизода в анамнезе
- Г. мании в настоящее время без аффективных нарушений в прошлом
- Д. несколько маниакальных эпизодов в анамнезе без депрессии.

**9-13.** Выберите рубрику, обозначенную буквой, которая соответствует пункту, обозначенному цифрой.

|   |     |                                   |
|---|-----|-----------------------------------|
| А. тяжелый депрессивный эпизод (с признаками меланхолии)<br>Б. маниакальный эпизод<br>В. оба<br>Г. ни один. | 9.  | Возбуждение                       |
|   | 10. | Доминирующая тоска, беспомощность |
|   | 11. | Идеи величия                      |
|   | 12. | Шизофрения в анамнезе             |
|   | 13. | Снижение сексуального влечения.   |

**14.** Диагностические критерии циклотимического расстройства включают:

- А. хроническое аффективное расстройство с длительностью не менее 2 лет
- Б. многочисленные эпизоды мании и депрессии

В. в течение 2 лет у больного не отмечалось отсутствия симптоматики на протяжении более 2 мес.

Г. начало в подростковом возрасте.

**15.** Когнитивная модель депрессии предполагает, что большинство депрессивных больных:

- А. имеют постоянное негативное самовосприятие
- Б. интерпретируют жизненный опыт, главным образом, негативно
- В. смотрят на будущее пессимистично
- Г. аффективные и другие симптомы являются следствием когнитивной дисфункции.

**16.** Кратковременная психотерапия депрессии, разработанная Штруппом, обычно:

- А. использует «парадигму переноса»
- Б. использует гипноз
- В. сфокусирована исключительно на ситуации «здесь и теперь»
- Г. избегает использования интерпретаций
- Д. включает поведенческие упражнения по типу угашения.

**17.** Все следующие утверждения по поводу межличностной терапии (МЛТ) депрессии Дж. Клермана верны, кроме:

А. это короткий, двухнедельный курс психотерапии

Б. она была разработана для амбулаторных, монополярных, непсихотических вариантов

В. она сфокусирована, главным образом, на текущих проблемах, конфликтах, желаниях и

фрустрациях

Г. регрессивный перенос поддерживается и интерпретируется

Д. делается упор на рациональное решение проблем.

### **Шкала оценивания.**

#### **Низкий**

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

#### **Пороговый (базовый)**

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

#### **Продвинутый**

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

#### **Высокий**

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

### **4.4. Методические материалы**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);

- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и

сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Методическое пособие.- СПб.: Речь, 2016-431с
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. – М.- Воронеж, 2019, 512 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. *Базылевич Т.Ф.* Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. *Буль П.И.* Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – М.: Наука, 2013. 496 с.
6. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
8. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
9. *Котов С.В. и др.* Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. *Лебединский М.С.* Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. *Пащенко С.З.* Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
15. *Платонов К.И.* Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
16. *Пограничная психиатрия.* / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. *Рожнов В.Е.* Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. *Семке В.Я.* Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. *Солопов В.Н.* Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. *Тополянский В.Д., Струковская М.В.* Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. *Харди И.* Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.

24. Чалмерс Д. Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. Шхвацабая И.К. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. Якубик А. Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

<https://psylist.net/reklam>  
<http://neuronovosti.ru/>  
<https://psyandneuro.ru/>  
<http://www.patients.ru/resheniia>

### **6.6. Иные источники:**



1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
3. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.
9. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2004.
10. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.
12. Артюхова Т. Ю. Социализация личности как психологическая проблема // Гуманизация образования в контексте системного подхода. – Бийск : ГОУ ВПО БГПУ, 2007. – С. 9-13.
13. Бенеш Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности: Автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва : Эксмо, 2008. – 352 с.
15. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва : Эксмо, 2008. – 576 с.
16. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии. – 2000. – № 4. – С. 6-7.
17. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва : Алетей, 1999. – 320 с.
18. Василюк Ф. Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2007.
19. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с.
20. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
21. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
22. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
23. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва : Астрель, 2012. – 256 с.
24. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 672 с.
25. Локкова Ю. В. Окно Джохари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/3172/>

26. Марцинковская Т. Д. История психологии. – Москва : Академия, 2004. – 544 с.
27. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СанктПетербург, 2008.
28. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
29. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва : Педагогика, 1990. – 368 с.
30. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва : Генезис, 2005. 176 с.
31. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. Учеб заведений. – Москва : Академия, 2008.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов

разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).