

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Патопсихология

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры общей психологи,
канд.психол.наук

Кузнецова С.О.

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Патопсихология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2	ДПК-2.2	Знать: результаты внедрения инноваций. Уметь: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием Владеть: способами диагностики актуального уровня психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Патопсихология» входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Патопсихология» читается на 1 курсе в 2 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе в 1 семестре на очно-заочной форме обучения.

. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Конс	СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма									
Тема 1	Патопсихология как раздел психологического знания	14			8			6	Опрос

Тема 2	Патопсихологическое исследование	14			8			6	промежуточная контрольная работа
Тема 3	Основные нарушения психических процессов	14			8			6	Опрос
Тема 4	Патопсихология детского и юношеского возраста	16			6	4		6	промежуточная контрольная работа
Тема 5	Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском и юношеском возрасте	12			6	4		2	Опрос
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
Всего:		72			36	8	2	26	
Очно-заочная форма									
Тема 1	Патопсихология как раздел психологического знания	14			6			8	Опрос
Тема 2	Патопсихологическое исследование	14			6			8	промежуточная контрольная работа
Тема 3	Основные нарушения психических процессов	14			8			6	Опрос
Тема 4	Патопсихология детского и юношеского возраста	14			8			6	промежуточная контрольная работа
Тема 5	Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском и юношеском возрасте	14			8			6	Опрос
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой

Всего:	72		36		2	34
---------------	-----------	--	-----------	--	----------	-----------

Содержание дисциплины

Тема 1. Патопсихология как раздел психологического знания

Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов. История развития патопсихологического знания. Объект и предмет патопсихологии. Связь патопсихологии с другими отраслями науки и практики. Основные задачи патопсихологии. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат. Понятие норма и патологии в медицине и клинической психологии. Понятия психического здоровья и психического расстройства. Критерии психического здоровья и психического расстройства. Соотношение понятий «норма», «патология», «болезнь», «здоровье».

Тема 2. Патопсихологическое исследование

Основные принципы построения патопсихологического исследования. Задачи, структура, методы анализа. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект. Патопсихологический эксперимент. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Патопсихологическое обследование. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии. Патопсихологические методики исследования ВПФ. Методики для исследования сенсомоторной сферы и внимания (зрительно-моторная координация, слуховые восприятия, корректурная проба, отыскивание чисел, счет по Крепелину, отсчитывание, доски Сегена, методика Кооса, куб Линка). Методики исследования мышления (классификация предметов, исключение предметов, методика Выготского-Сахарова, существенные признаки, простые аналогии, сложные аналогии, сравнение понятий, соотношение пословиц, заполнение пропущенных в тексте слов, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности событий). Методики исследования ассоциаций (название 60 слов, ответные ассоциации, противоположности). Методики исследования памяти (10 слов, пиктограмма, воспроизведение рассказов).

Тема 3. Основные нарушения психических процессов

Классификация нарушений психических процессов Б.В.Зейгарник. Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств (иллюзии и галлюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти (амнезии, парамнезии, Корсаковский синдром). Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения сознания. Понимание сознания в патопсихологии. Признаки нарушенного сознания. Синдромы выключенного и помраченного сознания. Нарушения личности. Пути исследования личности. Понятие личности в психологии и патопсихологии. Понятие расстройств личности в патопсихологии. Преморбидный тип личности и его влияние на течение болезни, лечение и реабилитацию больного Акцентуации характера и психопатии. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления.

Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности.

Тема 4. Патопсихология детского и юношеского возраста

Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Предмет и основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.

Тема 5. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском и юношеском возрасте

Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте. Основные виды невротических расстройств детского и подросткового возраста. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Патопсихология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Патопсихология как раздел психологического знания	опрос
Тема 2. Патопсихологическое исследование	контрольная работа
Тема 3. Основные нарушения психических процессов	опрос
Тема 4. Патопсихология детского и юношеского возраста	контрольная работа
Тема 5. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском и юношеском возрасте	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является Зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые вопросы для опроса по Теме 1.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет патопсихологии.
2. Перечислите основные задачи патопсихологии.
3. Назовите критерии психического здоровья.
4. Соотнесите понятие психопатология и патопсихология.
5. Охарактеризуйте исследовательские задачи патопсихологии с психологической и медицинской позиций.
6. Перечислите ключевые теоретические положения, являющиеся методологическими основами современной патопсихологии.
7. Что такое патопсихологический синдром?

Типовые вопросы для опроса по Теме 2.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
2. Что такое патопсихологический эксперимент?
3. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
5. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
6. Назовите методики исследования внимания.
7. Назовите методики исследования мышления.
8. Назовите методики исследования памяти.

Типовые вопросы для опроса по Теме 3.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое агнозии?
2. Назовите основные нарушения памяти.
3. Дайте характеристику Корсаковскому синдрому.
4. Назовите признаки нарушенного сознания.
5. Что такое преморбидный тип личности?
6. Какое влияние на течение болезни, лечение и реабилитацию больного оказывает преморбидный тип личности.
7. Что такое нарушение структуры иерархии мотивов?
8. Опишите нарушение динамики мыслительной деятельности.
9. При каких психических заболеваниях встречается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Типовые вопросы для опроса по Теме 4.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Назовите практические задачи патопсихологии детского возраста.
2. Перечислите основные теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.
3. Что такое асинхрония развития?
4. Что такое аномальное развитие?
5. Назовите предмет патопсихологии детского возраста.

6. Какое место патопсихология детского возраста занимает в ряду психологических и медицинских наук.

Типовые вопросы для опроса по Теме 5

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные типы дизонтогенеза.
2. Охарактеризуйте ранний детский аутизм и его разновидности.
3. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности.
4. В чем состоит проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста.
5. Назовите основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
6. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.
7. Назовите основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
8. Опишите роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности;

		демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета

1. Патопсихология и медицинская психология.
2. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
3. История развития патопсихологического знания.
4. Объект и предмет патопсихологии. Связь патопсихологии с другими отраслями науки и практики.
5. Основные задачи патопсихологии.
6. Методологические основы патопсихологии.
7. Критерии психического здоровья и психического расстройства.
8. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
9. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
10. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
11. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
12. Патопсихологические методики исследования ВПФ.
13. Нарушения восприятия.
14. Нарушения памяти.
15. Нарушения сознания.
16. Нарушения личности.
17. Нарушения мышления.
18. Практические задачи патопсихологии детского возраста.
19. Основные теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.
20. Место патопсихология детского возраста занимает в ряду психологических и медицинских наук.
21. Виды нарушенного психического развития.
22. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.
23. Ранний детский аутизм и его разновидности.
24. Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
26. Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития.
27. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
28. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.
29. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте.
30. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте.
31. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкалы оценивания контрольных работ

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольных работ и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и результатов экзаменационного испытания.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержании дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий, рефераты и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме устного собеседования или письменного ответа 2 вопроса из списка вопросов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения текущего блока набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя письменную работу или устный ответ.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание»

	<p>учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

	<p>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.1. Основная литература.

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452747>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература.

1. Вестник клинической психологии / Ред. С.Л. Соловьева. — СанктПетербург : Инновационное психолого-педагогическое объединение, 2004. — т. 2, №1, 2004 г. — 164 с.
2. Общая патопсихология: учебник в 4 томах Том 1 / А.Б. Холмогорова. — Москва : Академия, 2010. — 464 с.
3. Патопсихология : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. — 5-е издание, стереотипное. — Москва : Академия, 2007. — 208 с.
4. 3. Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004.
5. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Е.В. Змановская. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Академия, 2007. — 288 с.
6. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин. — Нижний Новгород : Медицинская книга : Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2000. — 124 с.
7. Клиническая психология / Ред. А.Б. Холмогорова. — Москва : Академия, 2010.
8. Клиническая психология / К.-М. Прево. — Москва : АСТ : Астрель, 2005. — 158 с.
9. Место патопсихологии в изучении природы болезни / Б.С. Братусь // Вопросы психологии : Издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. — Москва : Школа-пресс, 1994. — №3 май-июнь 1994. — С.38-43.
10. Нарушения мышления у психически больных : экспериментальнопсихологическое исследование / Б.В. Зейгарник. — Москва : Государственный научно-исследовательский институт психиатрии, 1985. — 92 с.
11. Неврозы. Психопатии. Реактивные состояния. Неврозоподобные расстройства // Психиатрия : реферативный сборник / Ред. В.К. Смирнов, В.А. Кочукова. — Москва : Всероссийский институт научной и технической информации, 2010. — №5 2010. — С. 11-13.
12. Невропатология : учебник / Л.О Бадалян. — 5-е издание, стереотипное. — Москва : Академия, 2008. — 400 с.
13. Патопсихология : психоаналитический подход : теория и клиника / Ред. Ж. Бержере. — Москва : Аспект Пресс, 2008.
14. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия : учебное пособие / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 384 с.
15. Психология здоровья : учебник для вузов / Ред. Г.С. Никифоров. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 607 с.
16. Психопатология детского возраста : хрестоматия / Ред. А.Ю. Егоров. — Москва-Санкт-Петербург: Дидактика Плюс: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 368 с.
17. Современный контингент пациентов психоневрологического диспансера (клинико-эпидемиологическое исследование) / Г.А. Фомин, М.Е. Суетин, С.В. Голубева // Психиатрия : Научно-практический журнал / Ред. А.С. Тиганов, Н.М. Михайлова. — Москва : Анахарсис, 2006. — №1 2006. — С. 7-13.

18. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Ред. С.Ю. Циркин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с.
19. Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных. Методическое пособие. СПб, 1995.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>

<http://neuronovosti.ru/>

<https://psyandneuro.ru/>

<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники.

1. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В.В.Лебединского. — М., 1987.
2. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 256 с.

3. Психопатология познавательной деятельности : нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания : учебное пособие / и др. ; Автор Л.М. Барденштейн, В.А. Молодецких, А.С. Курашов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.
5. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше

30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).