

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «28» мая 2020 №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Основы клинико-психологической диагностики

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Психология кризисных состояний и клиническая психология»  
*(программа магистратуры)*

Магистр  
*(квалификация)*

Очная, очно-заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Канд. психол. наук, доцент      кафедра общей психологии      Бухаров Я.М.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)      (наименование кафедры)      (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
Общей психологии,  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.10 Основы клинико-психологической диагностики**

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК ОС-5.3	Способность к проведению диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

**1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК ОС-5	ПК ОС-5.3	Знать: психотерапевтические техники, приемы и методы. Уметь: анализировать ситуацию в отношении психологического благополучия участников при решении практических, прикладных и исследовательских профессиональных задач. Владеть: навыком проведения диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ДПК-2	ДПК-2.3	Знать: базовые методы оценки эффективности психологического знания Уметь: умеет интерпретировать полученные результаты Владеть: способами психологической оценки программ, технологий, а так же способами диагностики актуального уровня психического развития,

		психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 Основы клинико-психологической диагностики входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак. часа) Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 34 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 24 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 38 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 30 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 28 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 42 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 Основы клинико-психологической диагностики читается на 2 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом на очной форме обучения и на 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Ко нс	СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР / ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР			
Тема 1	Вводная лекция. Предмет, задачи курса	22			10			12	О
Тема 2	Раздел 1 Диагностика нарушений психического и	22			8	2		12	О

	личностного развития в онтогенезе								
Тема 3	Раздел 2 Методы психологической коррекции	26			6	6		14	О
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									За с Оценкой
Всего		72			24	8	2	38	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Ко нс	СР	
			Л / Э О , ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р			
Тема 1	Вводная лекция. Предмет, задачи курса	22			10			12	О
Тема 2	Раздел 1 Диагностика нарушений психического и личностного развития в онтогенезе	22			10			12	О
Тема 3	Раздел 2 Методы психологической коррекции	26			12			14	О
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация									За с Оценкой
Всего		72			28		2	42	

\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (экзамен)

#### Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
Тема 1	Вводная лекция. Предмет, задачи курса	Предмет, задачи и структура курса. Определение и общая характеристика основных направлений практической деятельности психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция. Определение содержания понятий психологическое сопровождение, психологическая коррекция и развитие (формирование). Определение психологической коррекции. Способы психологического коррекционного воздействия. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к практическому психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Диагностика и коррекция в контексте культурно-исторической психологии.
Тема 2	Раздел 1 Диагностика нарушений психического и личностного развития в онтогенезе	Исторический путь развития психологической диагностики Этапы развития психодиагностики. История возникновения тестирования. Возникновение группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Отечественные работы в области психологической диагностики. Психическое и личностное развитие в онтогенезе: диагностика и коррекция
Тема 3	Раздел 2 Методы психологической коррекции	Классификация психодиагностических методик Типы диагностических методик. Методы высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 Основы клинико-психологической диагностики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Вводная лекция. Предмет, задачи курса	ОПРОС
Раздел 1 Диагностика нарушений психического и личностного развития в онтогенезе	ОПРОС

Раздел 2 Методы психологической коррекции	ОПРОС
--	-------

#### **4.1.2. Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):**

Проводится в устной форме в виде ответа на вопросы билетов.

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Диагностика нарушений психического и личностного развития в онтогенезе (6 часов)

##### Тема 1

Диагностика развития познавательной сферы

1. Познавательные процессы и их диагностика
1. Диагностика умственного развития в период детского онтогенеза
2. Диагностика умственного развития в период взрослого онтогенеза

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

Литература:

Основная:

1. БинеА. Введение в экспериментальную психологию. — СПб, 1895.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. . Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970
4. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования / Под реа.К.М.Гуревича.-М., 1981.

Дополнительная:

- 1 БурлачукЛ.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970.
- 3.Павлов И.П. Полное собрание трудов. — М., 1949—1951.
- 4.Россолимо Г.И. Психологические профили. — СПб., 1910.
- 5.Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1966.

##### Тема 2

Диагностика развития мотивационно - эмоциональной сферы

1. Мотивационно-эмоциональная сфера: пути и методы ее исследования
2. Диагностика мотивационно-эмоциональной сферы в период детского онтогенеза
3. 3. Диагностика мотивационно-эмоциональной сферы в период взрослого онтогенеза

*Результатом* занятия становится выполнение контрольной работы №1

Литература:

Основная:

1. БинеА. Введение в экспериментальную психологию. — СПб, 1895.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).



3. . Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970
5. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования / Под реа.К.М.Гуревича.-М., 1981.

Дополнительная:

- 1 БурлачукЛ.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970.
- 3.Павлов И.П. Полное собрание трудов. — М., 1949—1951.
- 4.Россолимо Г.И. Психологические профили. — СПб., 1910.
- 5.Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1966.

### Тема 3

Диагностика психического и личностного развития

1. Психическое и личностное развитие: пути и методы исследования
2. Диагностика психического и личностного развития в период детского онтогенеза
3. Диагностика психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза

Литература:

Основная:

1. БинеА. Введение в экспериментальную психологию. — СПб, 1895.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. . Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970
6. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования / Под реа.К.М.Гуревича.-М., 1981.

Дополнительная:

- 1 БурлачукЛ.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. — М., 1970.
- 3.Павлов И.П. Полное собрание трудов. — М., 1949—1951.
- 4.Россолимо Г.И. Психологические профили. — СПб., 1910.
- 5.Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1966.

## Раздел 2

Методы психологической коррекции (14 часов)

### Тема 1

Тренинг – как метод групповой психологической коррекции (2 часа)

1. Этапы работы в Т-группах. Требования к организации работы в Т-группах
2. Этапы работы в группах общения. Требования к организации работы в группах общения.
3. Этапы работы в группах личностного роста. Требования к организации работы в группах личностного роста.

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

Литература:

Основная:

1. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – ( Психологические технологии).
2. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия: теория и практика. – СПб.:Питер, 2004, - 384 с.

*Дополнительная:*

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт ХХ1).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Тема 2

Методы арттерапии: сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, танцевальная терапия

1. Сказкотерапия – метод психологической коррекции межличностных отношений в группе детей и взрослых, нарушений в эмоциональной сфере (страхи, фобии, агрессия), нарушений в поведении

*Результатом* занятия становится выполнение контрольной работы №1

Литература:

Основная:

1. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт ХХ1).
3. Рудестам К. Групповая психотерапия: теория и практика. – СПб.:Питер, 2004, - 384 с.
4. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 160 с., ил. – (Библиотека психологии и психотерапии),

*Дополнительная:*

1. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – ( Психологические технологии).
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Тема 3

Гештальттерапия как метод групповой психотерапии

1. История и основные положения гештальттерапии.
2. Требования к организации работы в группе

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

Литература:

Основная:

1. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Издательство Март, 1996. – 336 с.: ил.

2. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.

Дополнительная:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия: теория и практика. – СПб.:Питер, 2004, - 384 с.

#### Тема 4

Психоаналитический подход и метода коррекции

1. Психодрама как метод психологической коррекции
2. Трансактный анализ Э.Берна
3. Системные расстановки по Б. Хеллингеру

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

Литература:

Основная:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
2. Берна Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).

Дополнительная:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт XXI).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия: теория и практика. – СПб.:Питер, 2004, - 384 с.

#### Тема 5

Особенности коррекционной работы в период детского онтогенеза

Вопросы для обсуждения

1. Типы нарушений психического и личностного развития в период раннего детства и методы коррекции.
2. Типы нарушений психического и личностного развития в период дошкольного детства и методы коррекции.
3. Типы нарушений психического и личностного развития в период младшего школьного возраста и методы коррекции.
4. . Типы нарушений психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах и методы коррекции.

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

Литература:

- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

#### Тема 6

Особенности коррекционной работы в период взрослого онтогенеза

#### Вопросы для обсуждения

1. Типы нарушений психического и личностного развития в период ранней и поздней молодости и методы коррекции.
2. Типы нарушений психического и личностного развития в период зрелого возраста и методы коррекции.
3. Типы нарушений психического и личностного развития в период старости и методы коррекции.

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

#### Литература:

- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1991 – 108 с.
- Иванова Г.М. Структура психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1986 – 13 с.
- Кауненко И.И. Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста с трудностями в развитии: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1993 – 18 с.
- Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Возрастная психология ребенка дошкольного возраста. М., 1948. С.4-15.
- Маркова А.К., Лидерс Г.А., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 180 с.
- Нурахунова А.А. Психологическая коррекция аффективных проявлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1991. – 18 с.

#### Тема 7

Особенности коррекционной работы с разными типами нарушений и группами риска

#### Вопросы для обсуждения

1. Нарушения в психическом и личностном развитии и методы коррекции.
2. Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении.
3. Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

*Результатом* занятия становится выполнение творческого задания

#### Литература:

- Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М., 1990. – 134 с.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
- Маркова А.К., Лидерс Г.А., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 180 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психологическая коррекция умственного развития учащихся. НИИ общ. И пед.психологии АПН СССР. – М.:Б.и., 1990, -124 с.
- Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994. – 158 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК ОС-5.3	Способность к проведению диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ДПК-2	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-5.3	Способность к проведению диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-2.3	Способен диагностировать актуальный уровень психического развития, психических состояний, психологических свойств и характеристик в норме и при психических отклонениях	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Общая характеристика понятий: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическое развитие
2. Методы психологической коррекции
3. Индивидуальные методы психологической коррекции
4. Групповые методы психологической коррекции
5. Психоанализ и методы психологической коррекции
6. Методы психологической коррекции в гуманистической психологии
7. Методы психологической коррекции в поведенческой психологии
8. Гештальтпсихология и методы психологической коррекции
9. Особенности коррекционной работы в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
10. Специфика коррекционной работы с детьми в период младенчества
11. Специфика коррекционной работы с детьми раннего возраста
12. Специфика коррекционной работы с дошкольниками
13. Специфика коррекционной работы с младшими школьниками
14. Специфика коррекционной работы с младшими подростками
15. Специфика коррекционной работы со старшими подростками
16. Специфика коррекционной работы в период юношества
17. Специфика коррекционной работы в период молодости
18. Специфика коррекционной работы в период зрелости
19. Специфика коррекционной работы в период старости
20. Специфика коррекционной работы с детьми с эмоциональными нарушениями
21. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе
22. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания
23. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в поведении
24. Особенности коррекционной работы с леворукими детьми
25. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений
26. Диагностика и методы коррекции семейных отношений
27. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений
28. Игротерапия как метод коррекции психического и личностного развития
29. Арттерапия как метод психологической коррекции
30. Особенности коррекции психического и личностного развития в детском онтогенезе
31. Особенности коррекции психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза
32. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками
33. Особенности коррекционной работы с одаренными детьми
34. Психология выбора профессии и методы психологической помощи

#### **Шкала оценивания.**

##### **Низкий**

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

##### **Пороговый (базовый)**

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

#### Продвинутый

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

#### Высокий

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

### 4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины,

выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **6.1. Основная литература.**

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/434074> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 341 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/432073> - ЭБС «Юрайт», по паролю



3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. Буль П.И. Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – М.: Наука, 2013. 496 с.
6. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
8. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
9. Котов С.В. и др. Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. Лебединский М.С. Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. Лоуэн А. Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. Пащенко С.З. Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
15. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
16. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. Рожнов В.Е. Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. Семке В.Я. Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. Солопов В.Н. Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. Харди И. Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
24. Чалмерс Д. Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. Шхвацабая И.К. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. Якубик А. Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.
29. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Геррус, 2000 г.
30. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993 г.
31. Анастаси А. Психологическое тестирование. Том 1, глава 9-10. М.: Педагогика, 1982 г.

32. Антонян Ю.М, Гульдан В.В. Криминальная психопатология. М.: Наука, 1991 г.
33. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М.: Наука, 1987 г.
34. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школе «Школа здоровья». М., 1997 г., №4.
35. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Руководство, опросники и ключи. М., 1996 г.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

<https://psylist.net/reklam>  
<http://neuronovosti.ru/>  
<https://psyandneuro.ru/>  
<http://www.patients.ru/resheniia>

### **6. 6. Иные источники**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.

4. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб. 1907-1910.
5. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
6. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.
7. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19 - начало 20 веков). М., 1960.
8. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
9. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
- 10.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.
- 11.Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.
- 12.Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 162 с.
- 13.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
- 14.Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
- 15.Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
- 16.История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.
- 17.Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2009. – 302 с.
- 18.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2006.
- 19.Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2009 – 92 с.
- 20.Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 21.Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.

- 22.Ланге Н.Н. Психология экспериментальная // Энциклопедический словарь Русского библиографического института Гранат. - 7-е изд. - М., 1929. Т.33.
- 23.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000
- 24.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
- 25.Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолга. – М, 2008
- 26.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
- 27.Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
- 28.Марцинковская Т .Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
- 29.Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
- 30.Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
- 31.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
- 32.Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
- 33.Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
- 34.Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.
- 35.Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
- 36.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.
- 37.Психологическая наука в России XX столетие. Проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. М.: 1997
- 38.Психология массовой коммуникации / под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – Москва: Гардарики, 2008.
- 39.Психология XX века под ред. В.Н.Дружинина, М.:,2003
- 40.Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.
- 41.Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.

42. Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 45.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер 2002. – 720с.
44. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». М 1997.
45. Сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. Москва. Психотерапия. 2008
46. Теплов Б.М. Основные идеи в психологических трудах Н.Н. Ланге // Вопросы психологии. 1958. № 6.
47. Толочек В.А. Профессиональный отбор и психологические тесты. М.: Издательский Дом «Мир безопасности», 2001.
48. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
49. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
50. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
51. Челпанов Г.И. Проблема восприятия пространства. Киев, 1896. Ч.1.
52. Шишкин А. Мышление западно-европейское и мышление восточное по воззрениям В.Ф. Эрнэ // Вера и разум. Харьков, 1917. № 6-8 (июнь-август). С. 798-811.
53. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии Пер. с англ. СПб., 1998
54. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)