

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Основы психологической работы с депрессивными состояниями
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»
(программа подготовки)

Магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Бруй Ю.В.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Деркач А.А.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Основы психологической работы с депрессивными состояниями обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.2	на уровне знаний: знание теоретических и методических основ постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации
		на уровне умений: способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку больных с соматическими и психическими недугами и их семей
		на уровне навыков: владение методикой организации психологической подготовки и сопровождения, в том числе к экстремальным условиям различных сфер деятельности человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основы психологической работы с депрессивными состояниями в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108

часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 36ч. (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 ч. (очно-заочная форма), 83ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Основы психологической работы с депрессивными состояниями изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Общее представление о депрессии личности. Причины депрессий и депрессивных состояний	11	2		3		6	С
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления депрессивных состояний личности.	10	2		3		5	РЗ
Тема 3	Факторы и условия бесдепрессияного развития личности. Профилактика развития депрессияов.	10	2		3		5	КС
Тема 4	Оптимизация психолого-акмеологической помощи депрессивной личности.	10	3		2		5	РКз
Тема 5	Психологическая диагностика депрессивных состояний.	10	2		3		5	РЗ
Тема 6	Коррекция стратегий преодоления депрессий профессионального	10	2		3		5	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Очно-заочная форма обучения							
	становления.							
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в депрессивных состояниях	11	3		3		5	ТЗ
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		36	16		20		36	

* Эс - Эссе; ПР - Проектная работа; КЗ - кейс-задача; ТР - Творческая работа;
ТЗ -Тестовое задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Заочная форма обучения							
Тема 1	Общее представление о депрессии личности. Причины депрессий и депрессивных состояний	15	1		2		12	С
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления депрессивных состояний личности.	14	1		1		12	РЗ
Тема 3	Факторы и условия бесдепрессияного развития личности. Профилактика развития депрессияов.	14	1		1		12	КС
Тема 4	Оптимизация психолого- акмеологической	14	1		1		12	РКз

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Заочная форма обучения							
	помощи депрессивной личности.							
Тема 5	Психологическая диагностика депрессивных состояний.	13			2		11	РЗ
Тема 6	Коррекция стратегий преодоления депрессий профессионального становления.	14	1		1		12	Т
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в депрессивных состояниях	14	1		2		12	ТЗ
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		72	6		10		83	

* С- Собеседование, РЗ -Разноуровневые задачи, КС-Круглый стол, РКЗ-Решение кейс-задачи, РЗ -Разноуровневые задачи, Т-Тренинг, ТЗ-Творческое задание

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общее представление о депрессии личности. Причины депрессий и депрессивных состояний	Депрессия. Депрессивное событие. Виды депрессий. События жизненного пути. Нормативные и ненормативные депрессии. Концепция Э. Эриксона. Антропологическая катастрофа. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Процесс переживания. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный вакуум. Система жизненных ценностей. Профессионально обусловленные депрессии.
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления	Классификация психотехнологий. Виды и типы акмеологических технологий преодоления депрессивных состояний. Структурно-динамическая, структурно-алгоритмическая,

	депрессивных состояний личности.	прогностическая модели. Алгоритм и технология в организационно-психологическом компоненте деятельности по преодолению депрессия. Самодиагностика, самопознание, саморазвитие, самомотивация. Элементы технологии. Когнитивные, регулятивные, интерактивные, коммуникативные, функционально-ролевые технологии.
Тема 3	Факторы и условия бесдепрессивного развития личности. Профилактика развития депрессивных.	Понятие общих механизмов стресса. Акмеологические условия повышения психической устойчивости личности. Комплексность превентивных мероприятий. Дифференцированное прогнозирование. Интеграция жизненного опыта. Метод жизненных планов. Индивидуальные и групповые методы терапии и коррекции. Ресурсное состояние. Восстановление функциональной работоспособности.
Тема 4	Оптимизация психолого-акмеологической помощи депрессивной личности.	Система и условия оптимизации. Внутренние и внешние условия. Критериально-оценочные показатели. Цель оптимизации. Локальные цели этапов деятельности. Содержание процесса оптимизации. Коррекция системы ценностей, потребностей и мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного совершенствования. Уровни психолого-акмеологической поддержки депрессивной личности. Результат деятельности по преодолению депрессивного состояния.
Тема 5	Психологическая диагностика депрессивных состояний.	Особенности проведения диагностических процедур. Исследование депрессивной личности. Диагностика поведения в депрессивном состоянии. Когнитивный, эмоциональный, деятельностный, мотивационный и личностный критерии. Психодиагностический инструментарий. Анализ результатов исследования.
Тема 6	Коррекция стратегий преодоления депрессий профессионального становления.	Тренинг как технология оказания психологической помощи депрессивной личности. Цель и задачи тренинга. Разработка программы. Вводная фаза. Фаза контакта. Стратегия работы с чувствами и состояниями. Иррациональные установки. Работа с ограничениями мировоззрения участников. Моделирование тренинговых упражнений. Преодоление представлений о безвыходности ситуации. Опора на предыдущий опыт решения депрессивных ситуаций. Отреагирование на проблему вербальным способом. Невербальное отреагирование на проблему, реализуемое в художественном творчестве (арт-терапия). Релаксационные приемы. Формирование представлений о будущем. Мысленные позитивные изменения истории жизни (идеодинамика). Развитие целеустремленности и мотивации достижений.

		Активизация ресурсов личностного развития. Заключительная фаза.
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в депрессивных состояниях	<p>Освещение вопросов повышения психической устойчивости личности, организации практической деятельности по преодолению депрессивных состояний:</p> <p>Общее представление о депрессии. Динамика развития и протекания депрессивных состояний. Модель психологической помощи депрессивной личности.</p> <p>Методы психотерапии. Стрессовые сценарии. Приемы осознания основных источников и симптомов собственного стресса. Психотехники самовоздействия. Разработка и внедрение рекомендаций.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основы психологической работы с депрессивными состояниями используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.Общее представление о депрессии личности. Причины депрессий и депрессивных состояний	Собеседование
2.Сущность акмеологических технологий преодоления депрессивных состояний личности	Разноуровневые задачи
3.Факторы и условия бесдепрессивного развития личности. Профилактика развития депрессий.	Круглый стол
4.Оптимизация психолого-акмеологической помощи депрессивной личности.	Решение кейс-задачи
5.Психологическая диагностика депрессивных состояний.	Разноуровневые задачи
6.Коррекции стратегий преодоления депрессий профессионального становления.	Тренинг
7.Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в депрессивных состояниях.	Творческое задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Собеседование

Вопросы по темам дисциплины:

1. Основные понятия депрессия личности.
2. Причины депрессий и депрессионных состояний.
3. Индивидуально-типологические реакции на нестабильные ситуации.
4. Динамика развития и протекания личностно-профессиональных депрессий.
5. Факторы, инициирующие депрессионные состояния.
6. Стрессовые сценарии.
7. Основные акмеологические подходы к развитию психической устойчивости личности.
8. Методы депрессионной психотерапии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Разноуровневые задачи и задания

Комплект заданий:

Проведите анализ Ваших личностных и профессиональных депрессий, используя шкалу жизненных планов. Напишите историю своей жизни в свободном формате, начиная изложение с самых значимых для Вас событий. Отметьте поворотные моменты, повторяющиеся ситуации, травмировавшие Вас события. Как они повлияли на Ваш жизненный путь? Вы принимаете свой жизненный опыт или относитесь к нему негативно? Как бы Вы назвали книгу о своей жизни? Сделайте к ней иллюстрации, создайте экслибрис.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Какие структурно-содержательные компоненты личности подвергаются деформации в случае депрессии?
2. Корректно ли понятие «алгоритма деятельности по преодолению депрессионной ситуации»?
3. Модели помощи депрессионной личности.
4. Задачи, которые решаются в процессе преодоления личностного депрессии.
5. Методы, применяемые для развития психической устойчивости личности.
6. Проблемы создания бесконфликтного пространства личности.
7. Механизмы самомотивации на конструктивное преодоление депрессии.

8. Критерии успешности преодоления личностью депрессивного состояния.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Кейс-задача

Задания для решения кейс-задачи:

Кейс 1

Вы – психолог консультант медицинского центра «Век здоровья». К Вам на прием записался мужчина 42 лет с проблемой «в жизни не осталось ничего интересного». Предложите модель психологической помощи клиенту.

Кейс 2

Женщина 54 лет привела к Вам на консультацию дочь 16 лет, предпринявшую суицидальную попытку. Девушка замкнута, на вопросы отвечает односложно. С чего Вы начнете работу? Как постройте взаимодействие с матерью, с дочерью?

Кейс 3

Перед Вами клиент, который рассказывает, рассказывает и рассказывает, как ему кажется, о чем-то очень важном. Его слова идут в хаотическом порядке, смысл речи ускользает от Вас. Совершенно непонятно, в чем его проблема. Вы раздражаетесь, через некоторое время Ваше раздражение сменяется подавленностью и усталостью. Вы чувствуете беспомощность, потерю уважения к себе, как к профессионалу. Что делать?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Разноуровневые задачи и задания

Комплект заданий:

- определение способности к анализу ситуаций и принятию решений, устойчивости к стрессу, склонности к конфликтам;
- определение степени выраженности и направленности агрессии, выявление наиболее значимых ценностей;
- самодиагностика жизненных планов, анализ истории своей жизни, поведения в депрессивных ситуациях.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тренинг

Тема (проблема), концепции, роли и ожидаемый результат по тренингу:

Концепция: моделирование системы психологической помощи депрессивной личности с целью сохранения и восстановления ее потенциала, профессиональной работоспособности, коррекции системы ценностей, потребностей и мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного совершенствования.

Ожидаемый результат:приобретение навыков самодиагностики депрессияного состояния, самопомощи в стрессе, отработка релаксационных приемов, формирование представлений о будущем, мысленные позитивные изменения истории жизни, коррекция жизненных планов, активизация ресурсов личностного и профессионального развития.

Типовые оценочные средства по теме 7

Тематика творческого задания

Факторы и условия бесдепрессияного развития личности.

Тренинг как технология оказания психологической помощи депрессияной личности.

Коррекция потребностно-мотивационной сферы личности в направлении ее дальнейшего профессионально-личностного развития.

Внутренние и внешние условия оптимизации процесса психолого-акмеологической помощи.

Социально-психологическое сопровождение депрессияной личности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессияной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессияного состояния

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ПК-6.2	<p>Знает природу депрессивных состояний личности, факторы, инициирующие депрессивные состояния, ситуационные реакции личности в депрессивных ситуациях, критерии, показатели, уровни продуктивности психолого-акмеологической помощи в преодолении личностью депрессивных ситуаций</p> <p>Способен организовать продуктивную обратную связь по итогам обследования, установить доверительный эмоциональный контакт с личностью, находящейся в депрессивном состоянии;</p> <p>Умеет составлять отчет о результатах экспериментального психопатологического исследования и оказания психотерапевтического воздействия на депрессивную личность в соответствии с общепринятыми в клинической психологии требованиями, формировать заключение о психической устойчивости личности, ее способностях к поиску оптимального варианта преодоления жизненного спада</p> <p>Владеет навыками оказания продуктивной помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния;</p> <p>Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать задачи в области психотерапии, психологической коррекции и реабилитации</p>	<p>Умеет осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
--------	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о депрессии личности.
2. Причины депрессии и депрессивных состояний.
3. Типология личностных депрессий.
4. Критерии депрессивного состояния.
5. Обобщенные типы личности по реакции на нестабильные ситуации.
6. Динамика развития и протекания личностно-профессиональных депрессий.
7. Факторы, инициирующие депрессивные состояния.
8. Ситуационные реакции личности в депрессии.
9. Депрессивная ситуация как основание для активизации процесса ее преодоления.
10. Модель психолого-акмеологической помощи депрессивной личности.
11. Акмеологический подход к преодолению личностно-профессиональных депрессий.
12. Приемы осознания основных источников и симптомов собственного стресса.
13. Психотехники самовоздействия личности, находящейся в депрессивном состоянии.
14. Методики сохранения и восстановления профессиональной работоспособности.
15. Принципы и методы моделирования продуктивной психологической помощи депрессивной личности.
16. Локальные цели этапов деятельности по преодолению жизненных спадов.
17. Диагностика поведения депрессивной личности.
18. Виды и типы акмеологических технологий преодоления депрессивных состояний.
19. Организационно-психологический компонент деятельности по оказанию помощи депрессивной личности.
20. Акмеологические условия преодоления депрессивного состояния.
21. Содержание процесса оптимизации психологической помощи депрессивной личности.
22. Приемы мотивации личности в преодолении депрессивных состояний.
23. Принципы разработки акмеологической концепции развития психической устойчивости личности.
24. Дифференцированное прогнозирование личностных депрессий.
25. Методики исследования депрессивных состояний.
26. Факторы и условия бесдепрессивного развития личности.
27. Тренинг как технология оказания психологической помощи депрессивной личности.
28. Коррекция потребностно-мотивационной сферы личности в направлении ее дальнейшего профессионально-личностного развития.
29. Внутренние и внешние условия оптимизации процесса психолого-акмеологической

помощи.

30. Социально-психологическое сопровождение депрессивной личности.

31. Критерии, показатели и уровни продуктивности психолого-акмеологической помощи в преодолении личностью депрессивных состояний.

32. Профилактика развития депрессий.

Система показателей и критериев оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

	_ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	--

4.3.3 Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой,

выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.

2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.

3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. Изд-во «Нестор-История», 2012
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD). Состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. Изд-во Речь, 2012
3. Кацера А. А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии. Изд-во «Буки-Веди», 2014

6.2 Дополнительная литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в депрессивных ситуациях. М.: Эксмо, 2011
2. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в депрессивных ситуациях, Изд-во Гревцова, 2011
 1. Егоров Р.С. Депрессивная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 2. Козлов В.В. Социальная работа с депрессивной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса : монография / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009.

6.3. Электронные источники

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

6.4. Иные рекомендуемые источники

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1994.
2. Аве-Лаллемант У. Графический тест «Звезды и Волны». СПб., 2002.
3. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. М., 1976.
4. Ананьев В.А. «Встреча с целителем». Методика трансово-медитативно саморегуляции. СПб., 2006.
5. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М., 2002.
6. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. /Под ред. Н.В. Гришиной. СПб., 2001.
7. Ассаджоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. М., 2002.
8. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни. М., 2003.
9. Баскаков В.Ю. Свободное тело. М., 2004.
10. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж, 1993.
11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Москва-Воронеж, 2009.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005.
25. Гарбузов В.И. Древние и новые каноны медицины. М., 2007.
26. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 1994.
27. Гилл Д. Все о стрессе. М., 2002.
28. Голизик Э. Преодоление стресса за 60 секунд. М., 1995.
29. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевякова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН. М., 2009.
30. Гроф С. За пределами мозга. М., 1994.
31. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик. М., 1993.
32. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
33. Деркач А.А., Семенов И.Н. Психолого-акмеологические основы изучения и развития

рефлексивной культуры. М., 1998.

34. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. М., 1993.

35. Джордж М. Искусство релаксации. Лондон-Москва, 1998.

36. Завязкин О.В. Самоконтроль и саморегуляция. М., 1998.

37. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., 2003.

38. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной психотерапии. СПб., 2001.

39. Емельянова Е.В. Депрессия в созависимых отношениях. СПб., 2004.

40. Ермошин А.Ф. Геометрия переживания: конструктивный рисунок человека в психотерапевтической практике. М., 2008.

41. Кипнис М. Драматерапия. М., 2002.

42. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. М., 1996.

43. Ковалев С.В. НЛП-коррекция. М., 2007.

44. Козлов В.В. Работа с депрессивной личностью. СПб, 2003.

45. Козлов В.В. Интенсивные интегративные технологии. М., 1998.

46. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов-н/Д., 2005.

47. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. М., 1992.

48. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн.. 1998.

49. Котляров А.В. Освобождение от зависимостей. М., 2005.

50. Краева М.А., Тарасова Т.О., Чижова Е.А. Тренинг познавательных процессов лиц пожилого и старческого возраста. СПб., 2003.

51. Крам Т. Управление энергией конфликта. М., 2000.

52. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель. М., 1993.

53. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. М., 2001.

54. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб., 2003.

55. Кэмерон-Бендлер Л. С тех пор они зажили счастливо. Воронеж, 1993.

56. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души. Психология невербального выражения личности. Ростов-н/Д., 2009.

57. Лазарус Р. Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. Л., 1970.

58. Левит Л.З. Интервью с частным психологом. Мн., 1996.

59. Леонова А.Б. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального

стресса. СПб., 2007.

60. Малкина-Пых И.Г. Возрастные депрессии. М., 2004.

61. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2004.

62. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с депрессивными и проблемными ситуациями. М., 2002.

63. Милютин Е. Л. Психотерапевтические рецепты на каждый день. М., 2001.

64. Минигалиева М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника. Ростов-н/Д., 2008.

65. Михайлова Е.В. Самопрезентация. СПб., 2007.

66. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. Киев, 1995.

67. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

68. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в депрессивных ситуациях. Ростов н/Д., 2005.

69. Пезешкян Н. 33 – и еще одна форма партнерства. М., 1998.

70. Пергаменщик Л.А. Депрессивная психология. Мн., 2004.

71. Перл Ф. Опыты психологии самопознания. М., 1993.

72. Перри Г. Как справиться с депрессией. М., 1995.

73. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. СПб., 2007.

74. Петрушин С.В. Методика резонансного консультирования. СПб., 2006.

75. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М., 2000.

76. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. М., 2008.

77. Пономаренко В.В. Практическая характерология. М., 2004.

78. Профессиональная деятельность детского городского психологического центра. Шахты, 1994.

79. Психодиагностика толерантности личности. М., 2008.

80. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М., 2004.

81. Творогова Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов. М., 2002.

82. Рейнуотер Д. Это в Ваших силах. М., 1992.

83. Ричардз М.. Стресс. М., 2005.

84. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в депрессивных ситуациях. СПб., 2004.

85. Руководство по телесно-ориентированной терапии. СПб., 2000.

86. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. М., 2009.

87. Сандомирский М.Е. Как справиться со стрессом. Воронеж, 2000.

88. Сарджвеладзе Н и др. Травма и психологическая помощь. М., 2007.
89. Секач М.Ф., Леякова О.И. Здоровье – акмеологическая ценность. М., 2002.
90. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
91. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. СПб., 1992.
92. Силов Д., Маникавашагар В. Как преодолеть панику. М., 2003.
95. Симводрама. Мн., 2001.
94. Синельников В.В. Тайны подсознания. М., 2006.
95. Слепкова В.И. Метафорические ассоциативные карты в преподавании и психотерапевтической практике. Мн., 2010.
96. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб., 2002.
97. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. М., 2005.
98. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании.
99. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных депрессий. М., 2004.
100. Тобиас Л. Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста. М., 2000.
101. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. СПб., 2002.
102. Шрайнер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. М., 1993.
103. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Будапешт, 1974.
104. Харькин В., Гройсман А. Тренинги самооздоровления и самосозидания. М., 1999.
105. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1993.
106. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 2001.
107. Федорова Г.М., Бажурина В.Б. Холистический массаж. М., 2001.
108. Фельденкрайз М. Сознание через движение. М., 2001.
109. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1998.
110. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
111. Элькин В.М. Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства. СПб., 2007.
112. Эскаусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. Ростов-н/Д, 2007.
113. Яньшин П.В. Психосемантика цвета. СПб., 2006.
114. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. СПб., 2004.
115. Ясперс К. Общая психопатология. М., 2004.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.