

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Основы психокоррекции

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Клиническая психология
(программа подготовки)

магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС
Канд.психол.наук

Кузнецова С.О.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Основы психокоррекции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК -6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК -6.2	<p>на уровне знаний: изучение основных принципов и видов психокоррекционной работы как сферы деятельности клинического психолога, понимание особенностей применения определенного вида психокоррекции, его ограничений и возможностей в практической деятельности психолога, знать показания к индивидуальной и групповой психокоррекции.</p> <p>на уровне умений: анализировать эффективность психокоррекционных мероприятий, выявлять факторы, определяющие эффективность коррекции, уметь составлять психокоррекционные программы, уметь выделять основные стадии психологической коррекции.</p> <p>на уровне навыков: овладеют основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции, а также методиками коррекции детско-родительских и семейных отношений.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы психологической коррекции	8			2	3	3	Опрос
Тема 2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	10			4	3	3	Контрольная работа
Тема 3	Общая характеристика методов практической коррекции	11			4	3	4	Опрос
Тема 4	Основные методы индивидуальной психокоррекции	44			20	14	10	Практическая работа
Тема 5	Основные методы групповой психокоррекции	26			10	10	6	Контрольная работа
Тема 6	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений	9			4	3	2	Опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			44	36	28	
Заочная форма обучения								

Тема 1	Теоретические основы психологической коррекции	8			2	1	5	Опрос
Тема 2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	11			2	1	8	Контрольная работа
Тема 3	Общая характеристика методов практической коррекции	18			2	1	15	Опрос
Тема 4	Основные методы индивидуальной психокоррекции	38			8	3	27	Практическая работа
Тема 5	Основные методы групповой психокоррекции	20			4	2	14	Контрольная работа
Тема 6	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений	13			2	1	10	Опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			20	9	79	

Содержание курса «Основы психокоррекции».

Тема I. Теоретические основы психологической коррекции.

Психологическая коррекция как сфера деятельности клинического психолога. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема II. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные понятия и техники психокоррекции клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Логотерапия. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога в процессе экзистенциальной коррекции. Поведенческое направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Этапы когнитивной коррекционной работы. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема III. Общая характеристика методов практической коррекции.

Классификация методов коррекции. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта. Общая характеристика арттерапии. Цели и основные направления в арттерапии. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Танцевальная терапия. Музыкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Формы и методы психодрамы. Методы поведенческой коррекции (иммерсионные методы, методы, основанные на принципе биологической обратной связи, холдинг и т.д.).

Тема IV. Основные методы индивидуальной психокоррекции.

Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема V. Основные методы групповой психокоррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования групп. Задачи и нормы группы. Динамические процессы в групповой работе. Фазы развития группы. Структура группы и групповые роли. Основные задачи руководителя психокоррекционной группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема VI. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Специфика составления коррекционной программы при работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Основы психокоррекции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции	Опрос
Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Контрольная работа
Тема 3. Общая характеристика методов практической коррекции	Опрос
Тема 4. Основные методы индивидуальной психокоррекции	Практическое задание – составление индивидуальной программы психокоррекции
Тема 5. Основные методы групповой психокоррекции	Контрольная работа
Тема 6. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений	Опрос
Промежуточная аттестация	Экзамен

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные принципы психокоррекционной работы.
2. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционного воздействия.
3. Какие основные блоки включает в себя психокоррекционный комплекс.
4. Назовите характеристики стандартизированной коррекционной программы.
5. Назовите основные виды психокоррекции.
6. Что такое психокоррекционная ситуация?

7. Назовите специфические черты психокоррекционного процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
2. Назовите основные техники психокоррекционной работы в концепции А.Адлера.
3. Назовите необходимые условия успешного коррекционного процесса в концепции К.Роджерса.
4. Опишите метод «Фиксированной роли»?
5. Основные техники психокоррекции в гештальттерапии.
6. Назовите основные этапы когнитивной коррекционной работы.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные показания к проведению игротерапии.
2. Основные формы игротерапии.
3. Назовите основные функции психолога в ненаправленной игротерапии.
4. Основные направления в арттерапии.
5. Основные этапы методики библиотерапии.
6. Назовите основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
7. Какие показания для применения метода систематической десенсибилизации.
8. Опишите метод парадоксальной интенции?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовое практическое задание

На 1 этапе студенты в парах и тройках осваивают принципы и упражнения индивидуальной психокоррекционной работы (сенсомоторной коррекции) по методу замещающего онтогенеза. Каждый студент осваивает роль Клиента, Психолога и Супервизора. Затем в учебной группе обсуждаются вопросы: 1. Что было сложно в роли Психолога, Клиента, Супервизора? 2. Какие возможности дает каждое упражнение каждого уровня? 3. Какие упражнения необходимы для коррекции определенных структур при органических поражениях мозга?

На 2 этапе студенты на основе полученных практических навыков и теоретических знаний составляют индивидуальную психокоррекционную программу для заданного случая (органическое поражение мозга, сосудистые нарушения мозга). Результатом работы является написанная индивидуальная коррекционная программа, в которой прописаны цели задачи, этапы, длительность, методики и ожидаемый результат.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Специфика групповой формы психокоррекции.
2. Назовите фазы развития группы.
3. Типичные ошибки руководителя группы.
4. Назовите виды коммуникативных тренингов.
5. Основные формы работы гештальтгрупп.
6. Основные виды групповой дискуссии.
7. Основные этапы работы групп встреч.
8. Назовите основные групповые роли.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные направления в коррекционной работе с семьей.
2. Основные этапы в семейной коррекционной работе.
3. Назовите основные нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Опишите методику «Семейная фотография».
5. Назовите направления в семейной психокоррекционной работе.
6. Характерные черты дисфункциональной семьи.

Материалы к опросу и контрольным работам содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК -6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -6.2	- систематизация видов психических травм - умеет организовывать эффективное психологическое	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	вмешательство - использует психологические технологии, ориентированные на реабилитацию лиц, получивших психические травмы	инструментарием

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности клинического психолога. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.
2. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ.
4. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
6. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
7. Особенности поведенческой психокоррекции.
8. Особенности когнитивной психокоррекции. Этапы когнитивной коррекционной работы.
9. Классификация методов коррекции.
10. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии.
11. Общая характеристика арттерапии. Цели и основные направления в арттерапии.
12. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
13. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
14. Формы и методы психодрамы.
15. Методы поведенческой коррекции.
16. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
17. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
18. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
19. Основные методы групповой психокоррекции.
20. Динамические процессы в групповой работе. Фазы развития группы.
21. Структура группы и групповые роли.
22. Виды коррекционных групп.
23. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, написании контрольных работ и выполнении практического задания и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (устный опрос с письменной подготовкой по билету).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практическая работа	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	30-40 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	20-30 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит</p>	10-20 баллов

	<p>значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстывает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

Шкала оценивания опроса и контрольной работы

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольные работы, практическое задание.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Контрольная работа	20(10+10)
3	Практическое задание	40
5	Посещение	10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Сфера, 2008.

2. Глозман Ж.М., Битова А.Л., Асмолов А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. М.: Теревинф, 2018.
3. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция. Изд.: Вузовский учебник, 2017.
4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. М.: Феникс, 2011.

6.2. Дополнительная литература.

- 1.Абрамова Г.С. практическая психология. М., 1997.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психокоррекция. СПбю, 1992.
3. Брусиловский Л.С. Музыкалотерапия: Руководство по психотерапии / Под ред. Рожнова Е.В. Ташкент, 1979.
4. Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли. Игры для личностного и профессионального развития. М.: Феникс, 2014.
5. Карвасарский Б.Д. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
6. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для студентов вузов. Изд.: Феникс, 2009.
7. Крыжановская Л. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Владос, 2017.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2008.
- 9.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

8. Материально-техническая база

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.