

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология сексуальных расстройств
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»
(программа подготовки)

Магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Токарева И.Ф.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии
д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Электронные источники
 - 6.5. Иные рекомендуемые источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология сексуальных расстройств» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.3	на уровне знаний: знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования.
		на уровне умений: способность самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология сексуальных расстройств» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 28ч. (очно-заочная форма), 12ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 ч.(очно-заочная форма), 56ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология сексуальных расстройств» читается на 2 курсе в 4 семестре в соответствии с учебным планом.

2. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и задачи психологии сексуальных девиаций	16	2		4		10	ПР
Тема 2	Психология гендера контексте современных исследований	20	2		6		12	ПР
Тема 3	Гендерные различия	18	2		6		10	РС, Д
Тема 4	Психология сексуальности контексте современных исследований	18	2		4		12	РС, Эс
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	8		20		44	

Примечание:

* ПР - Практическая работа, РС -Работа на семинаре, Д – Доклад, Эс –Эссе

** За - Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и задачи психологии сексуальных девиаций	15			2		13	ПР
Тема 2	Психология гендера в контексте современных исследований	17			3		14	ПР
Тема 3	Гендерные различия	18			4		14	РС, Д
Тема 4	Психология сексуальности в контексте современных исследований	18			3		15	РС, Эс
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72			12		56	

Примечание:

* ПР - Практическая работа, РС -Работа на семинаре, Д – Доклад, Эс –Эссе

** За - Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет и задачи психологии сексуальных девиаций	<p>Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Основные понятия гендерной психологии.</p> <p>Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».</p> <p>Методы исследования в гендерной психологии. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера.</p>

Тема 2	Психология гендера в контексте современных исследований	<p>Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).</p> <p>Обобщенные результаты исследований половых различий. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток. Исследования психологов Н.Ходоров, Д. Диннерстайн, К.Гиллиган. возникновение «Women Studies».</p> <p>Гендерный период исследований в психологии - 90-е годы XX столетия.</p> <p>Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либиной А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешиной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.).</p> <p>Практические исследования (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). 2. Использование тендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К).</p> <p>Современные проблемы гендерных исследований. Возникновение «Men Studies». 2. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований. 3</p>
Тема 3	Гендерные различия	<p>Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.). «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.</p> <p>Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.</p> <p>Гендерные аспекты социализации в современном обществе. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.</p> <p>Психологические механизмы полоролевой социализации. Формирование половой роли в детстве. ожидания и подкрепления, осознание роли, идентификация. симметрия гендерной социализации в детском возрасте. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.</p> <p>Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социальнопсихологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.</p>
Тема 4	Психология сексуальности в контексте	<p>Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности.</p>

современных исследований	<p>Особенности женской сексуальности. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний.</p> <p>Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности. Роль языка в формировании негативной гендерной идентичности.</p> <p>Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии. Мифология секса. Психологические механизмы выбора брачного партнера. Женская сексуальная агрессивность. Сексуальный харассмент.. сексуальную идентичность</p> <p>Блокировка привязанности и интимности. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Виртуальное сексуальное насилие над детьми. Сексуальное воспитание. Факторы риска сексуальных дисфункций Ревность. Причины возникновения ревности. Ревность в норме и патологии. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция. Инцест. Со-сексуальная аддикция Нетрадиционная сексуальная идентичность</p>
--------------------------	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «расстройств» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Предмет и задачи психологии сексуальных расстройств	Практическая работа
2. Психология гендера в контексте современных исследований	Практическая работа
3. Гендерные различия	Работа на семинаре Доклад
4. Психология сексуальности в контексте современных исследований	Работа на семинаре Эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Практическое задание № 1

«Отношение к проблемам сексуальности в современном обществе»

Разработать и провести интервью по проблемам сексуальности, учитывая специфику контингента респондентов и тематики.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
2. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
3. Гендерная проблематика в современной науке.
4. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».

Типовые оценочные материалы по теме 2

Практическое задание № 2

Разработайте программу исследования гендерных различий конкретных психологических характеристик личности, например:

- «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- «Программа исследования гендерных различий принятия решений»;
- «Программа исследования гендерных различий отношения к сексуальности»;
- «Программа исследования гендерных различий отношения к родительству»

Вопросы для рассмотрения

1. Гендерный период исследований в психологии - 90-е годы XX столетия.
2. Современные проблемы гендерных исследований.
3. Возникновение «Men Studies».
4. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для рассмотрения

1. Гендерные аспекты социализации в современном обществе. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
2. Психологические механизмы полоролевой социализации. Формирование половой роли в детстве. ожидания и подкрепления, осознание роли, идентификация. симметрия гендерной социализации в детском возрасте. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
3. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.

Примерные темы докладов

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
4. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
5. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
6. Структура гендерной идентичности.
7. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.

8. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
9. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
10. Внутриличный конфликт и гендерная идентичность.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для рассмотрения

1. Блокировка привязанности и интимности.
2. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций.
3. Виртуальное сексуальное насилие над детьми.
4. Сексуальное воспитание.
5. Факторы риска сексуальных дисфункций
6. Ревность. Причины возникновения ревности. Ревность в норме и патологии.
7. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция.
8. Инцест.
9. Со-сексуальная аддикция
10. Нетрадиционная сексуальная идентичность

Примерные темы для написания эссе

1. Проблема абортов в современной России
2. Проблема сексуальной идентичности в современном обществе
3. Проблема гендерной идентичности в современном обществе
4. Вопросы соотношения сексуальности и репродуктивности в современном обществе

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3	Знание возможностей и ограничений современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	Владеет основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.
3. Методы исследования в гендерной психологии.
4. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
5. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
6. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
7. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
8. Обобщенные результаты исследований половых различий.
9. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
10. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
11. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.
12. Исторические подходы к пониманию различий полов.
13. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.

14. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
15. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
16. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
17. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
18. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
19. Гендерные стереотипы в современном обществе.
20. Отцовство как гендерная роль.
21. Материнство как гендерная роль.
22. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
23. Динамика усвоения половой роли в детстве.
24. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
25. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
26. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм).
27. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
28. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
29. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
30. Структура гендерной идентичности.
31. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
32. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
33. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
34. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
35. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
36. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
37. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
38. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.
39. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.
40. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.
41. Гендерная флюидность. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.
42. Мифология секса.
43. Сексуальный харассмент.
44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.
45. Аддиктивная сексуальная идентичность.
46. Нетрадиционная сексуальная идентичность.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.4. Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование,

обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал,

решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 404 с. — *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/436985> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/18948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/31803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс]/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 327 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/36556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 318 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211, от 01.09.2017 №02-539).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Электронные источники

1. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/>.
2. Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info202.html>
3. Кон И.С., Отцовство как компонент мужской идентичности [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info164.html>.

6.5 Иные рекомендуемые источники

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 152-158.
2. Ажгихина Н. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа // Гендерные исследования. - 2000. - № 5. - С.261-273.
3. Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1984. - № 2. - С. 44-53.
4. Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. - Минск: ПроPILE, 2000. - 384 с.
5. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. - 1999. - №3. - С.147-154.
6. Белкин А.И. Формирование личности при смене пола // Психология личности. Тексты. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - С. 197-205.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
8. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
9. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., 2001.
10. Бессонова Т.Л. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности студента педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1994.
11. Бухановский А.О., Андреев А.С. Структурно-динамическая иерархия пола человека. - Ростов н/Д.: Феникс, 1993.
12. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
13. Вариации на тему гендера. - СПб.: Алетейя, 2004. - 316 с.
14. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
15. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
16. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
17. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
18. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
19. Вейнингер О. Пол и характер. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 606 с.
20. Вопросы феминологии: профессиональный и личностный рост женщин / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калинина, Ю.В.Синягина. - Ульяновск: СВНЦ, 1998.
21. Ворник Б.М., Говорун Т.В. Роль стереотипов полоролевого поведения в возникновении сексуально-психологических дисгармоний // Материалы научно-

- практич. конф. сексопатологов "Проблемы современной сексологии и сексопатологии". - М., 1996. - С. 26-27.
22. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // ОНС. - 2000. - №4. - С.9-20.
23. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 320 с.
24. Гафизова Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клещиной. - СПб., 2003. - С.113-118.
25. Гвоздева Е., Герчиков В. Штрихи к портрету женщины-менеджера // Социологические исследования (СоцИс). - 2000. - № 11.
26. Гендерные аспекты бытия личности: Мат-лы Всероссийского научно-практического семинара. Краснодар, 21-22 мая 2004. - Краснодар, 2004. - 104 с.
27. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. - М.: Academia, 2001. - 520 с.
28. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании: Мат-лы конференции / Под ред. Е.И. Крукович и Ю.Г. Фроловой. - Минск: ЕГУ, 2002. - 100 с.
29. Геодакян В.А. Эволюционная теория пола // Природа. - 1991. - №8. - С. 60-69.
30. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. Монография. - М., Харьков: ИНЖЕК, 2003. - 440 с.
31. Грошев И. Как принимают решения женщины и мужчины руководители // ЭКО. - 1996. - №4.
32. Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии // Психологический журнал. - 1998. - № 6.
33. Ерофеева Н. Личностные качества мужчины-руководителя // Народное образование. - 1999. - № 10.
34. Женщина. Гендер. Культура / Под ред. З.Хоткиной, Н.Пушкаревой, Е. Трофимовой. - М.: МЦГИ, 1999. - 368 с.
35. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб., 2002.
36. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. - 2000. - №2. - С. 65-69.
37. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. - 1991. - № 4. С. 25-33.
38. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. - М.: Ин-т социологии РАН, 1999. - 189 с.
39. Клещина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клещиной. - СПб, 2003. - С.44-471.
40. Клещина И.С. Гендерная социализация: Учеб. пособие. - СПб, 1998.
41. Клещина И.С. Психология гендерных отношений. Автореферат дис. ... доктора психол. наук. - СПб., 2004. - 39 с.
42. Клещина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. - СПб., Алтейя, 2004. - 408 с.
43. Клещина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб, 1998. - Вып.2.
44. Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М., 2000.
45. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. - 1985. - № 3. - С. 165-171.
46. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. - 2001. - №2. - С.68-75.
47. Кочарян А.С. Симптомокомплекс маскулинности в норме и патологии. - Киев, 1996.

48. Кошенова М.И. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.185-195.
49. Либин А.В. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции // Дифференциальная психология. - М., 1999. - С.272-287.
50. Лидерство. Гендерные перспективы // Труды 1-й Международной конференции. СПб., 27-28 октября 2003 г. / Под ред. Л.А. Герасимовой. -СПб.: СПбГУ ИТМО, 2004. - 230 с.
51. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. - М.: ННБФ "Онтопсихология", 2001. - 256 с.
52. Митина О.В., Петренко В.Ф. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.68.
53. Основы гендерных исследований: Хрестоматия. / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 368 с.
54. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии. Философия, стратегия и тактика управления персоналом. - М., 2003. - 279 с.
55. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
56. Радина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. - 1999. - №2. - С.22-27.
57. Репина Л.П. Пол, власть и концепция "разделенных сфер": от истории женщин к гендерной психологии // ОНС. - 2000. - №4. - С.123-138.
58. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 1987. - №2. - С.158-165.
59. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - 1993. - Т. 14.- № 6. - С. 55-64.
60. Саламова Д.С., Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Проективная методика исследования полоролевой идентичности "Фигура-поза-одежда" // Журнал практического психолога. - 2000. - № 10-11. - С.48-59.
61. Семёнова Л.Э. Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте. Программа спецкурса для студентов факультета психологии. - Н.Новгород, 2003. - 117 с.
62. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования (СоцИс). - 2003. - № 11.
63. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисова. - М.: Информация-XXI век, 2002. - 255 с.
64. Социология гендерных отношений. Учеб. пособие / Под ред. З.М. Саралиевой. - М., 2004. - 270 с.
65. Тарасова Е.А. Гендерные отличия в конфликтном взаимодействии. - Воронеж, 2002.
66. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. - М., 2005. - 368 с.
67. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 415 с.
68. Ткаченко А.А., Дворянчиков Н.В. Полоролевая идентичность у лиц с парафилиями // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1999. - № 2. - С. 39-42.
69. Хоткина З.А. Гендерные исследования в России // ОНС. - 2000. - №4. - С.21-26.
70. Хохлова Т. Выявление гендерных аспектов менеджмента - фактор повышения эффективности управления // Менеджмент в России и за рубежом. - 2001. - № 3.
71. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. - Н.Новгород, 2000. - 113 с.

72. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2003. - 35 с.
73. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Женщина - руководитель: деловые стратегии и образ "Я" // Социологические исследования (СоцИс). - 1999. - №11.
74. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Социально-психологическое становление женского предпринимательства. - М, 1996.
75. Шахтарина М.В. Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи. Автореферат дис. ... к.с.н. - М., 2001. - 20 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

8. Материально-техническая база

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.