

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с пограничными личностными
расстройствами
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»
(программа подготовки)

Магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Бруй Ю.В.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Деркач А.А.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с пограничными личностными расстройствами обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.2	<p>на уровне знаний: знание теоретических и методических основ постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>на уровне умений: способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку больных с соматическими и психическими недугами и их семей</p> <p>на уровне навыков: владение методикой организации психологической подготовки и сопровождения, в том числе к экстремальным условиям различных сфер деятельности человека</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с пограничными личностными расстройствами в соответствии с учебным планом

составляет 2 з.е (72 часа) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 28ч. (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 ч.(очно-заочная форма), 52ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с пограничными личностными расстройствами изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	24	2		7		15	домашнее задание
Тема 2	Диагностика и классификация расстройств личности	24	3		7		14	устный опрос
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	24	3		6		15	контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
Всего:		72	8		20		44	

* Эс - Эссе; ЛР - Проектная работа; КЗ - кейс-задача; ТР - Творческая работа; ТЗ - Тестовое задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Заочная форма обучения							
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии	22	2		3		17	домашнее задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Заочная форма обучения							
	и психиатрии							
Тема 2	Диагностика и классификация расстройств личности	22	2		3		17	устный опрос
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	22	2		2		18	контрольная работа
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		72	6		10		52	

* С- Собеседование, РЗ -Разноуровневые задачи, КС-Круглый стол, РКЗ-Решение кейс-задачи, РЗ -Разноуровневые задачи, Т-Тренинг, ТЗ-Творческое задание

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.
Тема 2	Диагностика и	Распространенность расстройств личности в

	классификация расстройств личности	популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
Тема 3	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с пограничными личностными расстройствами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии	домашнее задание
Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности	устный опрос
Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Дать письменный ответ на вопросы:

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии личности?
2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?

3. Как ближнее социальное окружение может стать негативным фактором при формировании патологической личности?
4. Каковы основные объяснительные психологические модели личностной патологии?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные диагностические критерии патологии личности?
2. Какие типы личностных расстройств присутствуют в большинстве типологий?
3. Какие прогностические возможности дает психологу использование классификации клинического случая по DSM IV?
4. Какие основные психодиагностические методы и методики используются в диагностике личностных расстройств?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для подготовки:

1. В чем отличие когнитивно-аналитического от когнитивно-поведенческого подхода к терапии личностных расстройств?
2. В чем специфика терапии расстройств личности по сравнению с терапией, направленной на устранение симптома (например, фобии)?
3. В чем заключается проблема мотивации к обращению за квалифицированной помощью при личностных расстройствах?
4. Какова роль психолога в психотерапии личностных расстройств?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

и		
ПК-6.2	<p>Знает природу депрессивных состояний личности, факторы, инициирующие депрессивные состояния, ситуационные реакции личности в депрессивных ситуациях, критерии, показатели, уровни продуктивности психолого-акмеологической помощи в преодолении личностью депрессивных ситуаций</p> <p>Способен организовать продуктивную обратную связь по итогам обследования, установить доверительный эмоциональный контакт с личностью, находящейся в депрессивном состоянии;</p> <p>Умеет составлять отчет о результатах экспериментального психопатологического исследования и оказания психотерапевтического воздействия на депрессивную личность в соответствии с общепринятыми в клинической психологии требованиями, формировать заключение о психической устойчивости личности, ее способностях к поиску оптимального варианта преодоления жизненного спада</p> <p>Владеет навыками оказания продуктивной помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния;</p> <p>Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать задачи в области психотерапии, психологической коррекции и реабилитации</p>	<p>Умеет осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
2. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
3. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения.
4. Диагностика личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.
5. Исследование патологии личности в патопсихологии.
6. Систематика личностных расстройств.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.
15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

Система показателей и критериев оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; Хорошее знание и владение методами и

	<p>средствами</p> <p>решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.3.3 Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично

вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):
 - степень усвоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
3. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16.- (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

6.2 Дополнительная литература

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И.Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с.
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=509755>
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ?
Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 288 с. ? Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ? Загл. с экрана.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.
4. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=429876>
5. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "Врач - Пациент": Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=507863>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.