

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психодинамический подход в психотерапии

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Клиническая психология
(программа подготовки)

магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедра общей психологии Бухаров Я.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Общей психологии,
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психодинамический подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-13	способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	ПК ОС-13.1	Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области;

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК ОС - 13.1	<p>на уровне знаний: знания о методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований;</p> <p>на уровне умений: способность создавать методологическое основание при планировании и проведении психологических исследований теоретического и эмпирического типов</p> <p>на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодинамический подход в психотерапии» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 36ч. (очно-заочная форма), 8ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 ч.(очно-заочная форма), 60ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психодинамический подход в психотерапии» читается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Предпосылки интегративного движения	24	2		10		12	О
Тема 2	Триединство основных подходов психотерапии	24	2		10		12	Т
Тема 3	Психодинамический подход	24	2		10		12	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	6		30		36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предпосылки интегративного движения	23	3				20	О
Тема 2	Триединство основных подходов психотерапии	22	2				20	Т
Тема 3	Психодинамический подход	23	3				20	Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		72	8				60	

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (За)

Содержание дисциплины

п/п	№ Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предпосылки интегративного движения	Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий) акцентируют разные аспекты единого объекта – человеческой личности, чем и обусловлено различие в их методах.
Тема 2	Триединство основных подходов психотерапии	Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий) акцентируют разные аспекты единого объекта – человеческой личности, чем и обусловлено различие в их методах.
Тема 3	Психодинамический подход	Последователи психодинамического подхода утверждают, что мысли, чувства и поведение человека детерминированы бессознательными психическими процессами. Основы этого подхода были заложены Зигмундом Фрейдом, который сравнивал личность человека с айсбергом: верхушку айсберга представляет сознание, основную же массу, расположенную под водой и невидимую, – бессознательное

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Психосоматика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предпосылки интегративного движения	опрос
Триединство основных подходов психотерапии	тестирование
Психодинамический подход	тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения тестовых заданий.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема к обсуждению:

1. Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий) акцентируют разные аспекты единого объекта – человеческой личности, чем и обусловлено различие в их методах

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы к тестированию:

1. Интерпретация является специфическим методом:

1. Психоанализа.
2. Гештальт-терапии.
3. Когнитивной терапии.
4. Клиент-центрированной терапии.
6. К динамическому подходу в психотерапии не относится:

1. Интерперсональная [психотерапия](#) Салливена.
2. Психотерапия объектных отношений.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
4. Логотерапия В. Франкля.

2. Безусловное позитивное отношение к клиенту означает:

1. Признание права личности на самовыражение.
2. Принятие любых чувств клиента.
3. Принятие уникальности личности клиента.
4. Принятие любого поведения клиента.

3. В клиент-центрированной терапии К. Роджерса объект работы – это:

1. Сновидения.
2. Взаимоотношения с терапевтом.
3. Мотивы поведения клиента.
4. Чувства.

4. Конечной целью гештальт-терапии является:

1. Осознание актуальных мыслей и чувств.
2. Интеграция личности.
3. Завершение незаконченных ситуаций.
4. Осознание конфликта.

5. К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальт-терапии не относится:

1. Проекция.
2. Интроекция.
3. Контаминация.
4. Ретрофлексия.

6. К когнитивным искажениям, по А. Беку, не относится:

1. Персонализация.
2. Конфлюенция.
3. Дихотомическое мышление.
4. Преувеличение.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Когнитивная триада при депрессии описана:

1. А. Эллисом.
2. Дж. Келли.
3. К. Роджерсом.
4. А. Беком.

2. Роль лидера характерна для группового терапевта в:

1. Группы с психоаналитической ориентацией.
2. Группы транзактного анализа.
3. Группы встреч.
4. Группы-гештальт.

3. Роль комментатора характерна для группового психотерапевта в:

1. Группы с психоаналитической ориентацией.
2. Группы с интеракционной ориентацией.
3. Группы-гештальт.
4. Группы транзактного анализа.

4. Наиболее эффективный для терапии стиль поведения группового терапевта:

1. Командир.
2. Личностно-нейтральный.
3. Опекун.
4. Либеральный.

5. К специфическому фактору лечебного действия групповой психотерапии относится:

1. Конфронтация.
2. Акцептация.
3. Альтруизм.
4. Самоэксплорация.

6. Интерперсональное осознание означает:

1. Осознание того, что суть проблемы коренится в наличии нарушенных межличностных отношений.
2. Осознание того, что каждый вносит свой вклад в возникший конфликт.
3. Внутренние проблемы могут быть решены через гармонизацию интерперсональных отношений.
4. Осознание собственного вклада в возникновение конфликтов и неприятных ситуаций.

7. Генетическое осознание означает:

1. Осознание связи между невротическими расстройствами и внутриличностными конфликтами и проблемами.
2. Осознание причин нарушенных отношений, корнящихся в прошлом.
3. Понимание того, что невротическое заболевание начинается в детском возрасте.
4. Осознание роли фактора наследственности в генезе невротических расстройств.

8. Согласно концепции рационально-эмотивной терапии А. Эллиса, причины эмоциональных расстройств лежат в:

1. Повышенной эмотивности.
2. Тяжелой психотравмирующей ситуации.
3. Жестких установках.
4. Деадаптивных стереотипах поведения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-13	способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	ПК ОС-13.1	Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС - 13.1	<p>знает основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств, специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам, умеет выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики, выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи, организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.</p> <p>владеет навыками составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин,</p>

		входящими в вопросы (за- четного) тестового матери- ала; умение ориентиро- ваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
--	--	---

4.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. Медицинская лечебная модель характерна для:

- 1. Позитивной терапии.*
- 2. Патогенетической психотерапии.*
- 3. Гештальт-терапии.*
- 4. Поведенческой терапии.*

2. Образовательная лечебная модель характерна для:

- 1. Рационально-эмотивной терапии.*
- 2. Клиент-центрированной терапии.*
- 3. Психодинамической терапии.*
- 4. Позитивной терапии.*

3. Экзистенциальная лечебная модель характерна для:

- 1. Когнитивной терапии.*
- 2. Гештальт-терапии.*
- 3. Психоаналитической терапии.*
- 4. Трансакционного анализа.*

4. Тревога рассматривается в качестве основной проблемы в:

- 1. Психоанализе.*
- 2. Поведенческой терапии.*
- 3. Гештальт-терапии.*

4. Личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

5. Какой вид научения лежит в основе систематической десенсилизации:

1. Классическое обусловливание.

2. Оперантное обусловливание.

3. Инструментальное обусловливание.

4. Моделирование.

6. Какой вид научения лежит в основе поведенческой процедуры жетонной системы:

1. Классическое обусловливание.

2. Оперантное обусловливание.

3. Моделирование.

4. Социальное научение.

7. При сексуальных расстройствах терапией выбора является:

1. Конфликт-центрированная терапия.

2. Клиент-центрированная терапия.

3. Гештальт-терапия.

4. Когнитивно-поведенческая терапия.

8. К конфликт-центрированным формам психотерапии относится:

1. Когнитивная терапия.

2. Патогенетическая психотерапия.

3. Клиент-центрированная терапия.

4. Гештальт-терапия.

9. Языку тела придается особое значение в:

1. Психоаналитической терапии.

2. Гештальт-терапии.

3. Трансакционном анализе.

4. Клиент-центрированной терапии.

10. Техника «Заполнение пустоты» используется в:

1. Психодраме.

2. *Гештальт-терапии.*

3. *Позитивной терапии.*

4. *Когнитивной терапии А. Бека.*

Низкий

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной

работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Александров А. А.* Патогенетическая психотерапия: современное состояние и перспективы // Психотерапия. 2003. № 1. С. 8–12.
2. *Александров А. А.* Проблемы интегративной психотерапии. В кн.: [Психология](#) и [психотерапия](#) СПб., 2002. С. 17–23.
3. *Александров А. А.* Психотерапия: Учебное пособие. СПб., 2004.
4. *Александров А. А., Бараиш Б. А., Исурина Г. Л.* и др. Личностно-ориентированная интегративная психотерапия: Методические рекомендации. СПб., 1992.
5. *Александров А. А., Исурина Г. Л., Карвасарский Б. Д.* и др. Современные формы подготовки и усовершенствования врачей в области психотерапии: Методические рекомендации. Л., 1990.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Брински Б.* Гештальт-терапия. СПб., 1996.
2. *Вассерман Л. И., Журавель В. А.* В. Н. Мясищнев и медицинская [психология](#) В кн.: Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1994. С. 12–25.
3. *Вольперт И. Е.* Психотерапия. М., 1972.
4. *Гингер С., Гингер А.* Гештальт-терапия контакта. СПб., 2001.
5. *Гринсон Р.* Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
6. Групповая [психотерапия](#) при неврозах и психозах. Л., 1975.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодо-скопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

