

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «08» июня 2019 №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Основы психосоматики

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

Клиническая психология  
*(программа подготовки)*

магистр  
*(квалификация)*

Очно-заочная, заочная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Канд. психол. наук, доцент      кафедра общей психологии      Бухаров Я.М.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)      (наименование кафедры)      (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
Общей психологии,  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Основы психосоматики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

**1.1.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.3	на уровне знаний: - знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам.

		на уровне умений: - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.
		на уровне навыков: - навык составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психосоматики» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 28ч. (очно-заочная форма), 12ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 ч.(очно-заочная форма), 56ч. (заочная форма).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психосоматики» читается на 2 курсе в 4 семестре в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских	12	2		3		7	О

	дисциплин							
Тема 2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	12	2		3		7	К
Тема 3	Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные невроты», стресс, ларвированная депрессия	12	2		3		7	К
Тема 4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	12	2		3		7	К
Тема 5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	12	2		2		8	К
Тема 6	Психосоматика и психофизиологическая проблема	12	2		2		8	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		16		<b>44</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропедевтика психосоматики:		1		1		10	О

	предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин							
Тема 2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства		1		1		9	К
Тема 3	Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия		1		1		9	К
Тема 4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия		1		1		9	К
Тема 5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты		1		1		9	К
Тема 6	Психосоматика и психофизиологическая проблема		1		1		10	Д
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>56</b>	

*\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

### Содержание дисциплины

№	Наименова	Содержание тем (разделов)
---	-----------	---------------------------

п/п	ние тем (разделов)	
1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	<p>Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний.</p> <p>Психосоматика как раздел клинической психологии.</p> <p>Психосоматика как раздел клинической медицины.</p> <p>Предыстория психосоматики (Гиппократ, Авиценна, Парацельс о роли психологических факторов в происхождении и развитии болезней), роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.</p>
2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	<p>Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств.</p> <p>«Большая» психосоматика: краткие клинические и клинико-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемита.</p> <p>«Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств.</p>
3	Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия	<p>Концепция «органного/системного невроза» в медицине XIX века.</p> <p>Неврозология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические приложения в концепции К.И. Платонова.</p> <p>Стресс и психосоматические расстройства.</p> <p>Концепция «ларвированной депрессии» как основного этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии.</p> <p>Клинико-патофизиологические подходы к терапии психосоматических расстройств.</p>
4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	<p>Концепция конверсии в теории З. Фрейда.</p> <p>Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна.</p> <p>Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации.</p> <p>Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.</p>
5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	<p>Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии.</p> <p>«Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ.</p> <p>Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы.</p> <p>Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.</p>
6	Психосоматика и психофизиологическая проблема	<p>Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии.</p> <p>Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».</p>



**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Основы психосоматики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	Устные ответы на семинаре
Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	Самостоятельное решение кейсов (ситуационных задач).
Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия	Самостоятельное решение кейсов.
Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Самостоятельное решение кейсов.
Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	Самостоятельное решение кейсов.
Психосоматика и психофизиологическая	Диспут

проблема	
----------	--

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи).

### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Психосоматика как психологическая дисциплина.
2. Роль психосоматической проблематики для обще- и клинико-психологической теории.
3. Психосоматика как медицинская дисциплина.
4. Роль психосоматической проблематики для медицинской теории и практики.
5. Подходы к психосоматической проблематике в античной и средневековой медицине.
6. Связь психосоматики и психотерапии на ранних этапах развития названных дисциплин.

#### **Типовые оценочные материалы по темам 2-4**

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-4 осуществляется в форме решения ситуационных задач. В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу (см. п. 6) без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования), кратко проанализировать случай с точки зрения того или иного теоретического подхода (темы 3-4), высказать предложения по организации помощи с привлечением специалистов различных профилей.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

В качестве ситуационной задачи по теме 5 студенту выдается самоописание больного. Студенту надлежит на основе предложенного текста выявить тип отношения к болезни, представленность в тексте тех или иных «блоков» (сторон) внутренней картины болезни, выявить алекситимические и/или ипохондрические проявления, а также высказать соображения об организации психологической и иных видов помощи в целях коррекции неадаптивных элементов и/или характеристик представления о болезни.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

Текущий контроль успеваемости в рамках изучения темы 6 осуществляется в форме диспута. Студенты самостоятельно или в составе группы готовят краткие сообщения (примерная тематика приведена ниже), посвященные рассмотрению того или иного психосоматического феномена с точки зрения одного из теоретических подходов к психофизиологической проблеме, публично представляют их в аудитории и отвечают на возражения, выдвигаемые другими участниками диспута с позиций, отличных от представляемой в сообщении.

Примеры тем кратких сообщений:

- «Ипохондрический синдром с точки зрения психофизического параллелизма»
- «Алекситимия с точки зрения эмерджентной (системной) концепции сознания»
- «Конверсия с точки зрения трансцендентальной феноменологии».

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2	знает основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств, специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам, умеет выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики, выбирать	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного)

	<p>профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи, организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи. владеет навыками составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту</p>	<p>тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
--	---	---

### **Шкала оценивания.**

#### **Низкий**

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

#### **Пороговый (базовый)**

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

#### **Продвинутый**

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

#### **Высокий**

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц,

имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

#### **4.4. Методические материалы**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к ауди-

торным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с.
2. Психосоматика. Телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический проект, 2009. 311 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. Буль П.И. Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – М.: Наука, 2013. 496 с.
6. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
8. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.

9. Котов С.В. и др. Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. Лебединский М.С. Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. Лоуэн А. Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. Пащенко С.З. Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
15. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
16. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. Рожнов В.Е. Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. Семке В.Я. Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. Солопов В.Н. Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. Харди И. Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
24. Чалмерс Д. Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. Шхвацабая И.К. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. Якубик А. Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**  
Ноутбук, Windows.  
Мультимедийный проектор