

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»
(программа подготовки)

Магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедрой акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(ученое звание, ученая степень, должность)

Бруй Ю.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии

д.п.н., профессор

(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-13	способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	ПК ОС-13.1	Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК ОС - 13.1	на уровне знаний: знания о методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований;
		на уровне умений: способность создавать методологическое основание при планировании и проведении психологических исследований теоретического и эмпирического типов
		на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 36ч. (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 ч.(очно-заочная форма), 83ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» читается на 2 курсе в 4 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о кризисе личности. Причины кризисов и кризисных состояний	10	2		3		5	С
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.	10	2		3		5	РЗ
Тема 3	Факторы и условия бескризисного развития личности. Профилактика развития кризисов.	11	3		3		5	КС
Тема 4	Оптимизация психолого- акмеологической помощи кризисной личности.	10	2		3		5	РКз
Тема 5	Психологическая диагностика кризисных состояний.	10	2		3		5	РЗ
Тема 6	Коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления.	11	3		3		5	Т
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в кризисных состояниях	10	2		2		6	ТЗ
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		108	16		20		36	

Примечание:

* Эс - Эссе; ПР - Проектная работа; КЗ - кейс-задача; ТР - Творческая работа; ТЗ - Тестовое задание

** За – Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о кризисе личности. Причины кризисов и кризисных состояний	4			2		11	С
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.	4			2		12	РЗ
Тема 3	Факторы и условия бескризисного развития личности. Профилактика развития кризисов.	4			2		12	КС
Тема 4	Оптимизация психолого- акмеологической помощи кризисной личности.	4			3		12	РКз
Тема 5	Психологическая диагностика кризисных состояний.	6			2		12	РЗ
Тема 6	Коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления.	4			2		12	Т
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в кризисных состояниях	6			3		12	ТЗ
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		108			16		83	

Примечание:

* С- Собеседование, РЗ -Разноуровневые задачи, КС-Круглый стол, РКз-Решение кейс-задачи, РЗ -Разноуровневые задачи, Т-Тренинг, ТЗ-Творческое задание
 ** За – Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общее представление о кризисе личности. Причины кризисов и кризисных состояний	Кризис. Кризисное событие. Виды кризисов. События жизненного пути. Нормативные и ненормативные кризисы. Концепция Э. Эриксона. Антропологическая катастрофа. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Процесс переживания. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный вакуум. Система жизненных ценностей. Профессионально обусловленные кризисы.
Тема 2	Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности	Классификация психотехнологий. Виды и типы акмеологических технологий преодоления кризисных состояний. Структурно-динамическая, структурно-алгоритмическая, прогностическая модели. Алгоритм и технология в организационно-психологическом компоненте деятельности по преодолению кризиса. Самодиагностика, самопознание, саморазвитие, самомотивация. Элементы технологии. Когнитивные, регулятивные, интерактивные, коммуникативные, функционально-ролевые технологии.
Тема 3	Факторы и условия бескризисного развития личности. Профилактика развития кризисов.	Понятие общих механизмов стресса. Акмеологические условия повышения психической устойчивости личности. Комплексность превентивных мероприятий. Дифференцированное прогнозирование. Интеграция жизненного опыта. Метод жизненных планов. Индивидуальные и групповые методы терапии и коррекции. Ресурсное состояние. Восстановление функциональной работоспособности.
Тема 4	Оптимизация психолого-акмеологической помощи кризисной личности.	Система и условия оптимизации. Внутренние и внешние условия. Критериально-оценочные показатели. Цель оптимизации. Локальные цели этапов деятельности. Содержание процесса оптимизации. Коррекция системы ценностей, потребностей и мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного совершенствования. Уровни психолого-акмеологической поддержки кризисной личности. Результат деятельности по преодолению кризисного состояния.
Тема 5	Психологическая диагностика кризисных состояний.	Особенности проведения диагностических процедур. Исследование кризисной личности. Диагностика поведения в кризисном состоянии.

		Когнитивный, эмоциональный, деятельностный, мотивационный и личностный критерии. Психодиагностический инструментарий. Анализ результатов исследования.
Тема 6	Коррекции стратегий преодоления кризисов профессионального становления.	Тренинг как технология оказания психологической помощи кризисной личности. Цель и задачи тренинга. Разработка программы. Вводная фаза. Фаза контакта. Стратегия работы с чувствами и состояниями. Иррациональные установки. Работа с ограничениями мировоззрения участников. Моделирование тренинговых упражнений. Преодоление представлений о безвыходности ситуации. Опора на предыдущий опыт решения кризисных ситуаций. Отреагирование на проблему вербальным способом. Невербальное отреагирование на проблему, реализуемое в художественном творчестве (арт-терапия). Релаксационные приемы. Формирование представлений о будущем. Мысленные позитивные изменения истории жизни (идеодинамика). Развитие целеустремленности и мотивации достижений. Активизация ресурсов личностного развития. Заключительная фаза.
Тема 7	Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в кризисных состояниях.	Освещение вопросов повышения психической устойчивости личности, организации практической деятельности по преодолению кризисных состояний: Общее представление о кризисе. Динамика развития и протекания кризисных состояний. Модель психологической помощи кризисной личности. Методы кризисной психотерапии. Стрессовые сценарии. Приемы осознания основных источников и симптомов собственного стресса. Психотехники самовоздействия. Разработка и внедрение рекомендаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.Общее представление о кризисе личности. Причины кризисов и кризисных состояний	Собеседование
2.Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности	Разноуровневые задачи
3.Факторы и условия бескризисного развития личности. Профилактика развития	Круглый стол

кризисов.	
4.Оптимизация психолого-акмеологической помощи кризисной личности.	Решение кейс-задачи
5.Психологическая диагностика кризисных состояний.	Разноуровневые задачи
6.Коррекции стратегий преодоления кризисов профессионального становления.	Тренинг
7.Подготовка авторских программ развития психологической устойчивости личности в кризисных состояниях.	Творческое задание

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Собеседование

Вопросы по темам дисциплины:

1. Основные понятия кризиса личности.
2. Причины кризисов и кризисных состояний.
3. Индивидуально-типологические реакции на нестабильные ситуации.
4. Динамика развития и протекания личностно-профессиональных кризисов.
5. Факторы, инициирующие кризисные состояния.
6. Стрессовые сценарии.
7. Основные акмеологические подходы к развитию психической устойчивости личности.
8. Методы кризисной психотерапии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Разноуровневые задачи и задания

Комплект заданий:

Проведите анализ Ваших личностных и профессиональных кризисов, используя шкалу жизненных планов. Напишите историю своей жизни в свободном формате, начиная изложение с самых значимых для Вас событий. Отметьте поворотные моменты, повторяющиеся ситуации, травмировавшие Вас события. Как они повлияли на Ваш жизненный путь? Вы принимаете свой жизненный опыт или относитесь к нему негативно? Как бы Вы назвали книгу о своей жизни? Сделайте к ней иллюстрации, создайте экслибрис.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Какие структурно-содержательные компоненты личности подвергаются деформации в случае кризиса?
2. Корректно ли понятие «алгоритма деятельности по преодолению кризисной ситуации»?
3. Модели помощи кризисной личности.
4. Задачи, которые решаются в процессе преодоления личностного кризиса.
5. Методы, применяемые для развития психической устойчивости личности.
6. Проблемы создания бесконфликтного пространства личности.
7. Механизмы самомотивации на конструктивное преодоление кризиса.
8. Критерии успешности преодоления личностью кризисного состояния.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Кейс-задача

Задания для решения кейс-задачи:

Кейс 1

Вы – психолог консультант медицинского центра «Век здоровья». К Вам на прием записался мужчина 42 лет с проблемой «в жизни не осталось ничего интересного». Предложите модель психологической помощи клиенту.

Кейс 2

Женщина 54 лет привела к Вам на консультацию дочь 16 лет, предпринявшую суицидальную попытку. Девушка замкнута, на вопросы отвечает односложно. С чего Вы начнете работу? Как постройте взаимодействие с матерью, с дочерью?

Кейс 3

Перед Вами клиент, который рассказывает, рассказывает и рассказывает, как ему кажется, о чем-то очень важном. Его слова идут в хаотическом порядке, смысл речи ускользает от Вас. Совершенно непонятно, в чем его проблема. Вы раздражаетесь, через некоторое время Ваше раздражение сменяется подавленностью и усталостью. Вы чувствуете беспомощность, потерю уважения к себе, как к профессионалу. Что делать?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Разноуровневые задачи и задания

Комплект заданий:

- определение способности к анализу ситуаций и принятию решений, устойчивости к стрессу, склонности к конфликтам;
- определение степени выраженности и направленности агрессии, выявление наиболее значимых ценностей;
- самодиагностика жизненных планов, анализ истории своей жизни, поведения в кризисных ситуациях.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тренинг

Тема (проблема), концепции, роли и ожидаемый результат по тренингу:

Концепция: моделирование системы психологической помощи кризисной личности с целью сохранения и восстановления ее потенциала, профессиональной работоспособности, коррекции системы ценностей, потребностей и мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного совершенствования.

Ожидаемый результат: приобретение навыков самодиагностики кризисного состояния, самопомощи в стрессе, отработка релаксационных приемов, формирование представлений о будущем, мысленные позитивные изменения истории жизни, коррекция жизненных планов, активизация ресурсов личностного и профессионального развития.

Типовые оценочные средства по теме 7

Тематика творческого задания

Факторы и условия бескризисного развития личности.

Тренинг как технология оказания психологической помощи кризисной личности.

Коррекция потребностно-мотивационной сферы личности в направлении ее дальнейшего профессионально-личностного развития.

Внутренние и внешние условия оптимизации процесса психолого-акмеологической помощи.

Социально-психологическое сопровождение кризисной личности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-13	способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	ПК ОС-13.1	Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС - 13.1	Применяет и свободно оперирует знаниями об особенностях различного рода интерперсональных отношений, профорientации, карьерного планирования; отбирает и при необходимости модифицирует методы,	Строит соответствующую модель консультирования в области интерперсональных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и реализовать ее в практике

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о кризисе личности.
2. Причины кризисов и кризисных состояний.
3. Типология личностных кризисов.
4. Критерии кризисного состояния.
5. Обобщенные типы личности по реакции на нестабильные ситуации.
6. Динамика развития и протекания личностно-профессиональных кризисов.
7. Факторы, инициирующие кризисные состояния.
8. Ситуационные реакции личности в кризисе.
9. Кризисная ситуация как основание для активизации процесса ее преодоления.
10. Модель психолого-акмеологической помощи кризисной личности.
11. Акмеологический подход к преодолению личностно-профессиональных кризисов.
12. Приемы осознания основных источников и симптомов собственного стресса.
13. Психотехники самовоздействия личности, находящейся в кризисном состоянии.
14. Методики сохранения и восстановления профессиональной работоспособности.
15. Принципы и методы моделирования продуктивной психологической помощи кризисной личности.
16. Локальные цели этапов деятельности по преодолению жизненных спадов.
17. Диагностика поведения кризисной личности.
18. Виды и типы акмеологических технологий преодоления кризисных состояний.
19. Организационно-психологический компонент деятельности по оказанию помощи кризисной личности.
20. Акмеологические условия преодоления кризисного состояния.
21. Содержание процесса оптимизации психологической помощи кризисной личности.

22. Приемы мотивации личности в преодолении кризисных состояний.
23. Принципы разработки акмеологической концепции развития психической устойчивости личности.
24. Дифференцированное прогнозирование личностных кризисов.
25. Методики исследования кризисных состояний.
26. Факторы и условия бескризисного развития личности.
27. Тренинг как технология оказания психологической помощи кризисной личности.
28. Коррекция потребностно-мотивационной сферы личности в направлении ее дальнейшего профессионально-личностного развития.
29. Внутренние и внешние условия оптимизации процесса психолого-акмеологической помощи.
30. Социально-психологическое сопровождение кризисной личности.
31. Критерии, показатели и уровни продуктивности психолого-акмеологической помощи в преодолении личностью кризисных состояний.
32. Профилактика развития кризисов.

Система показателей и критериев оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи;

	_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	---

4.4. Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):
 - степень усвоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83648.html> - ЭБС «IPRbook», по паролю
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 440 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/431918> - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 423 с. – Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/432036> - ЭБС «Юрайт», по паролю
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2018. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109246>. - ЭБС «Лань», по паролю

6.2 Дополнительная литература

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211, от 01.09.2017 №02-539).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Электронные источники

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

6.5. Иные рекомендуемые источники

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1994.
2. Аве-Лаллемант У. Графический тест «Звезды и Волны». СПб., 2002.

3. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. М., 1976.
4. Ананьев В.А. «Встреча с целителем». Методика трансово-медитативно саморегуляции. СПб., 2006.
5. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М., 2002.
6. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. /Под ред. Н.В. Гришиной. СПб., 2001.
7. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. М., 2002.
8. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни. М., 2003.
9. Баскаков В.Ю. Свободное тело. М., 2004.
10. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж, 1993.
11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология. Москва-Воронеж, 2009.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005.
25. Гарбузов В.И. Древние и новые каноны медицины. М., 2007.
26. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 1994.
27. Гилл Д. Все о стрессе. М., 2002.
28. Голизик Э. Преодоление стресса за 60 секунд. М., 1995.
29. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевякова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН. М., 2009.
30. Гроф С. За пределами мозга. М., 1994.
31. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик. М., 1993.
32. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
33. Деркач А.А., Семенов И.Н. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры. М., 1998.
34. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. М., 1993.
35. Джордж М. Искусство релаксации. Лондон-Москва, 1998.
36. Завязкин О.В. Самоконтроль и саморегуляция. М., 1998.
37. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., 2003.
38. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной психотерапии. СПб., 2001.
39. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. СПб., 2004.
40. Ермошин А.Ф. Геометрия переживания: конструктивный рисунок человека в психотерапевтической практике. М., 2008.
41. Кипнис М. Драматерапия. М., 2002.
42. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. М., 1996.
43. Ковалев С.В. НЛП-коррекция. М., 2007.
44. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. СПб, 2003.
45. Козлов В.В. Интенсивные интегративные технологии. М., 1998.
46. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов.

Ростов-н/Д., 2005.

47. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. М., 1992.
48. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн.. 1998.
49. Котляров А.В. Освобождение от зависимостей. М., 2005.
50. Краева М.А., Тарасова Т.О., Чижова Е.А. Тренинг познавательных процессов лиц пожилого и старческого возраста. СПб., 2003.
51. Крам Т. Управление энергией конфликта. М., 2000.
52. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель. М., 1993.
53. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. М., 2001.
54. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб., 2003.
55. Кэмерон-Бендлер Л. С тех пор они зажили счастливо. Воронеж, 1993.
56. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души. Психология невербального выражения личности. Ростов-н/Д., 2009.
57. Лазарус Р. Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. Л., 1970.
58. Левит Л.З. Интервью с частным психологом. Мн., 1996.
59. Леонова А.Б. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса. СПб., 2007.
60. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. М., 2004.
61. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2004.
62. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М., 2002.
63. Милютин Е. Л. Психотерапевтические рецепты на каждый день. М., 2001.
64. Минигалиева М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника. Ростов-н/Д., 2008.
65. Михайлова Е.В. Самопрезентация. СПб., 2007.
66. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. Киев, 1995.
67. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
68. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д., 2005.
69. Пезешкян Н. 33 – и еще одна форма партнерства. М., 1998.
70. Пергаменчик Л.А. Кризисная психология. Мн., 2004.
71. Перл Ф. Опыты психологии самопознания. М., 1993.
72. Перри Г. Как справиться с кризисом. М., 1995.
73. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. СПб., 2007.
74. Петрушин С.В. Методика резонансного консультирования. СПб., 2006.
75. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М., 2000.
76. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. М., 2008.
77. Пономаренко В.В. Практическая характерология. М., 2004.
78. Профессиональная деятельность детского городского психологического центра. Шахты, 1994.
79. Психодиагностика толерантности личности. М., 2008.
80. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.. 2004.
81. Творогова Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов. М., 2002.

82. Рейнуотер Д. Это в Ваших силах. М., 1992.
83. Ричардз М.. Стресс. М., 2005.
84. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
85. Руководство по телесно-ориентированной терапии. СПб., 2000.
86. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. М., 2009.
87. Сандомирский М.Е. Как справиться со стрессом. Воронеж, 2000.
88. Сарджвеладзе Н и др. Травма и психологическая помощь. М., 2007.
89. Секач М.Ф., Лелякова О.И. Здоровье – акмеологическая ценность. М., 2002.
90. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
91. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. СПб., 1992.
92. Силов Д., Маникавашагар В. Как преодолеть панику. М., 2003.
95. Симводрама. Мн., 2001.
94. Синельников В.В. Тайны подсознания. М., 2006.
95. Слепкова В.И. Метафорические ассоциативные карты в преподавании и психотерапевтической практике. Мн., 2010.
96. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб., 2002.
97. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. М., 2005.
98. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании.
99. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. М., 2004.
100. Тобиас Л. Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста. М., 2000.
101. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. СПб., 2002.
102. Шрайнер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. М., 1993.
103. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Будапешт, 1974.
104. Харькин В., Гройсман А. Тренинги самооздоровления и самосозидания. М., 1999.
105. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1993.
106. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 2001.
107. Федорова Г.М., Бажурина В.Б. Холистический массаж. М., 2001.
108. Фельденкрайз М. Сознание через движение. М., 2001.
109. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1998.
110. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
111. Элькин В.М. Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства. СПб., 2007.
112. Эскаусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. Ростов-н/Д, 2007.
113. Яньшин П.В. Психосемантика цвета. СПб., 2006.
114. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. СПб., 2004.
115. Ясперс К. Общая психопатология. М., 2004.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по

различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

8. Материально-техническая база

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.