

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Клиническая психология»  
*(программа подготовки)*

Магистр  
*(квалификация)*

очно-заочная, заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Доцент кафедры общей психологии,  
кандт.психол.наук, доцент

Кравченко Ю.Е.

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС - 3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК ОС - 3.1	<p>на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.</p> <p>на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;</p> <p>на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е.

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). (108 академических часа/ 81 астрономический час), из которых выделены на лекционные занятия (частично с

применением ДОТ) 10 часов (очно-заочная форма) 6 часов (заочная форма), на практические занятия 14 часов (частично с применением ДОТ) (очно-заочная форма) 6 часов (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 84 часов (очно-заочная форма) 96 часов (заочная форма).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» изучается на 1 курсе, 1 семестре, в соответствии с учебным планом .

#### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Развитие психологического	21	2		3		16	РС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ Э О, Д О Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ / ЭО , ДО Т*	КСР		
	знания в условиях современного мира.							
Тема 2	Основные направления зарубежной психологии	22	2		3		17	РС
Тема 3	Основные направления отечественной психологии	21	2		3		16	РС
Тема 4	Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	22	2		3		17	РС
Тема 5	Современные проблемы психологической науки и практики.	22	2		2		18	КС
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10*		14*		84	

*Примечание:*

\* РС – работа на семинаре, КС – круглый стол

\*\* Экз – Экзамен, КР – Курсовая работа

*Заочная форма*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ Э О, Д О Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Тема 1	Развитие психологического знания в условиях современного мира.	24	1		1		22	РС
Тема 2	Основные направления зарубежной психологии	18	1		1		16	РС
Тема 3	Основные направления отечественной психологии	28	1		1		26	РС
Тема 4	Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	19	2		1		16	РС
Тема 5	Современные проблемы психологической науки и практики.	19	1		2		16	КС.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	6*		6*		96	

*Примечание:*

\* РС – работа на семинаре, КС – круглый стол

\*\* 3-зачет, КР – Курсовая работа

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Развитие психологического знания в условиях современного мира

Психологическое знание и его типы. Фундаментальное и прикладное знание. Психологические знания в искусстве, в религии, в обществе. Многообразие задач, обуславливающих развитие психологической науки.

Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире. Принципы и классификации отраслей психологии.

Психология и естественные науки: клиническая психология; нейропсихология; патопсихология; психосоматика; специальная психология; психогенетика; психофизиология; зоопсихология; психофизика.

Психология и общественные науки: историческая психология; юридическая психология; военная психология; экономическая психология; политическая психология; педагогическую психологию; психологии искусства; психолингвистика.

Психология и технические науки: психология труда и инженерная психология.

Другие классификации. Основные отрасли психологии и связь с другими науками.

## **Тема 2. Основные направления зарубежной психологии**

Основные направления зарубежной психологии. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки

Психологические школы. Эмпиризм и ассоцианизм; Вюрцбургская школа психологии; структурализм; функционализм; развитие клинической психологии; развитие индустриальной/организационной психологии; бихевиоризм; необихевиоризм; операционизм; теория социального научения; гештальт — психология; психоанализ; гуманистическая психология; глубинная психология современное состояние психоаналитических традиций, французская социологическая школа; описательная психология; когнитивная психология, генетическая психология; индивидуальная психология.

Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики.

## **Тема 3. Основные направления отечественной психологии**

Историческое наследие отечественного психологического опыта. Содержание и практическая направленность отечественной психологической мысли. Гуманитарное, естественно-научное, инженерно-техническое направления. «Экспериментальная» психология начала XX века; эмпирическая психология; религиозно-философская психология. Развитие психоанализа в России. Детский психоанализ. Развитие педологии в России. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е годы. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период. Клинико-психологическая школа. Нейропсихология, патопсихология. Современная экспериментальная психология: психология и физиология; психофизика; Культурно-историческая теория высших психологических функций. Проблема деятельности и психическое как процесс.

## **Тема 4. Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия психологические практики, психологические службы**

Этапы психотерапевтического процесса. Принципы проведения психологической и психотерапевтической консультации. Техники воздействия. Личность консультанта, психотерапевта. Этические принципы воздействия. Содержательные и целевые характеристики психологической практики. Естественнонаучный и гуманистический



подходы. Супервизия и деятельность супервизора. Правовые ограничения при осуществлении психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.

Психологические практики: психотехники, психотехнологии. Классический психоанализ. Транзактный анализ. Эриксоновский гипноз. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Логотерапия (экзистенциальный анализ по Франклу), клиент-центрированное консультирование по К. Роджерсу. Синтетические и эклектические направления в психотерапии. Транскультурные, психодинамические психотерапевтические методы. Гештальт-терапия. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия. Расстановки по Б.Хеллингеру.

Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества. Цели и задачи работы психологических служб. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб. Подготовка кадров для работы в психологических службах. Городская служба психологической помощи населению.

### **Тема 5.Современные проблемы психологической науки и практики**

Профессиональные и личностные качества современного психолога. Подготовка профессиональных психологов.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля
------	--------------------------

	успеваемости
1. Развитие психологического знания в условиях современного мира.	Работа на семинаре
2. Основные направления зарубежной психологии	Работа на семинаре
3. Основные направления отечественной психологии	Работа на семинаре
4. Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	Работа на семинаре
5. Современные проблемы психологической науки и практики.	Круглый стол

#### 4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

## **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Семинар

Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления.

Человек как предмет познания.

Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Семинар.

Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров).

Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.

Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

## Семинар

Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.

В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

Круглый стол

Принципы и методы современной психологии.

Многообразие проблем и задач современной психологии.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Принципы и классификации отраслей психологии.
5. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
6. Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики.
7. Развитие психоанализа в России.
8. Развитие педологии в России.
9. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период.
10. Культурно-историческая теория высших психологических функций. Проблема деятельности и психическое как процесс.
11. психологическое консультирование.
12. Тенденции развития отечественной психологической теории и практики.
13. Этапы психотерапевтического процесса.
14. Личность консультанта, психотерапевта.
15. Естественнонаучный и гуманистический подходы психологической практики.
16. Супервизия и деятельность супервизора.
17. Правовые ограничения при осуществлении психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.
18. Классический психоанализ.
19. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.
20. Гуманистическая психотерапия.
21. Синтетические и эклектические направления в психотерапии.
22. Техники, технологии, тренинги, разрабатываемые и применяемые в условиях реальной практики в отечественной психологии.
23. Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества.
24. Цели и задачи работы психологических служб.
25. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб.
26. Подготовка кадров для работы в психологических службах.
27. Городская служба психологической помощи населению.

28. Психологическая работа в юридической, медицинской сферах, в образовании, на предприятиях, в воинских частях, в спорте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС - 3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 3.1	Знает теоретический контекст психологии и ее основных понятий. Умеет ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере дифференциальной психопатологии. Владеет навыками исследовательской работы в области дифференциальной психопатологии, научно обоснованной корректной практической деятельностью.	- знаком с функционалом офисных программ; - умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности - способен использовать табличные редакторы для решения профессиональных задач, в т.ч. проводить базовые расчеты - способен использовать программы для презентации результатов профессиональной деятельности - владеет средствами совместной работы

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

#### 4.4. Методические материалы.

##### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование,

обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему СУОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- а) Прочитать материал.
  - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
  - с) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.
4. Тема реферата выбирается по желанию студента из предложенного перечня или может быть предложена слушателем

Выбранная тема согласуется с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, важно руководствоваться списком источников (не менее 10).

План реферата должен включать в себя содержание, введение, основной текст и заключение. Основной текст желательно структурировать по разделам. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи теоретического анализа. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом.

Заключение должно содержать основные выводы автора по результатам теоретического анализа в соответствии с выбранной темой. Объем реферата – не менее 6 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/434074> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 341 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online-ru/bcode/432073> - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014. *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/27592> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю; <https://e.lanbook.com/book/97622> - ЭБС «Лань», по паролю



## 6.2. Дополнительная литература:

1. Андриюшина Л.О., Чернецкая Е.Д., Белых Т.В. Система психологической и психофизиологической поддержки работников АЭС в АО «Концерн Росэнергоатом» // Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 3. С. 220-230. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document263.pdf>
2. Артемьева О.А., Синёва О.В. Прикладная психология и психологическая практика: к истории и теории вопроса // Психология и психотехника. 2013. № 4(55). С. 401-407. [http://www.nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=24220](http://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=24220)
3. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65983>
4. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44122>
5. Гартфельдер Д.В. Дистанционная психологическая помощь: обзор современных возможностей и ограничений // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2016. № 12. С. 77-96 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26421286>
6. Грачев А.А. Прикладная социальная психология в деятельности психологической службы промышленного предприятия советского периода (на примере социально-психологической службы производственного объединения «Курганприбор») // Социальная и экономическая психология. 2016. Том 1. № 3. С. 122-143. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document258.pdf>
7. Дебольский М.Н. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы на различных этапах ее развития // Уголовно-исполнительное право. 2018. Т. 13. № 1. С. 70-74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32749557>
8. Деркач А. А., Лаптев Л.Г. Политическая психология: учебник для бакалавров. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/907C9526-1799-4E30-AF8D-D4933D529B26>
9. Зотова Т.В. Психологическая служба в образовании. Учебно-методическое пособие. М. 2014. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415426>
10. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антонова, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-413004>
11. Мазиллов В.А. Психология академическая и психология практическая: поиск путей к взаимопониманию и взаимодействию // Известия Саратовского университета.

- Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. Вып. 3 (11). С. 228-235. URL: <https://akmepsy.sgu.ru/ru/articles/psihologiya-akademicheskaya-i-psihologiya-prakticheskaya-poisk-putey-k-vzaimoponimaniyu-i>
12. Мандель, Б.Р. Экономическая психология: учеб. Пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70448>
13. Мелия М. Как усилить свою силу? Коучинг [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Ульянина О.А. Состояние и перспективные направления психологической практики в органах внутренних дел // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 5. С. 77–84. URL: [http://psyjournals.ru/files/88129/pse\\_2017\\_n5\\_Ulyanina.pdf](http://psyjournals.ru/files/88129/pse_2017_n5_Ulyanina.pdf)
15. Цветкова Л. А., Волкова Е. Н., Коржова Е. Ю., Микляева А. В. К проблеме содержания деятельности психологической службы в различных образовательных организациях // Российский психологический журнал. – 2017. Т. 14, № 4. С. 26–48. URL: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/488/879>
- Шойгу Ю.С К вопросу о нормативно-правовом регулировании психологической практики // Прикладная юридическая психология. 2017. № 1. С. 15-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29009590>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Тема 1. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Вопросы для рассмотрения

1. Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления.
2. Человек как предмет познания.
3. Принципы и классификации отраслей психологии.
5. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.

3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.

## Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Вопросы для рассмотрения

1. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики

### Литература

#### Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
4. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.

## Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Вопросы для рассмотрения

1. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ.
2. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.
3. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
4. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.

### Литература

#### Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
2. Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
4. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.

Тема 4. ОБЩИЕ СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Вопросы для рассмотрения

1. Техники, технологии, тренинги, разрабатываемые и применяемые в условиях реальной практики в отечественной психологии.
2. Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества.
3. Цели и задачи работы психологических служб.
4. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолга. – М, 2008
3. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.

4. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.

План проведения круглого стола

Тема : СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ.

1. Выделить этапы в развитии психологии.
2. Дать характеристику основным направлениям в развитии зарубежной психологии.
3. Дать характеристику основным направлениям в развитии отечественной психологии.
4. Перечислить проблемы современной психологической науки и практики и дать им аргументированное обоснование.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Вид работы: реферирование.

Задание: определить этапы и основные тенденции современного развития психологии.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
3. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вид работы: аналитическое чтение, классификация объектов.

Задание: составьте развернутую схему развития психологии в зарубежной теории и практике (с указанием примерного времени зарождения, авторов, основных идей).

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
4. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.

### Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вид работы: аналитическое чтение, классификация объектов

Задание: составьте развернутую схему развития психологии в отечественной теории и практике (с указанием примерного времени зарождения, авторов, основных идей).

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
3. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
4. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;

### Тема 4. ОБЩИЕ СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Вид работы: подготовка презентаций.

Задание: подготовить презентацию 1-2 психологических техник и презентовать 1-2 психологические службы.

## Литература

### Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

### Дополнительная литература:

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолга. – М, 2008
3. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
4. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.

## Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Вид работы: реферирование.

Задание: определить основные проблемы современной психологической науки и практики, возможные причины их возникновения и пути выхода.

## Литература

### Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.
3. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

## 6.4. Электронные ресурсы

1. Архив номеров журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.voppsy.ru/r0102.htm>
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
3. Сайт «Психология от А до Я» <http://azps.ru/articles/soc/index.html>
4. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. —

М.: ПЕР СЭ, 2007. <http://slovari.yandex.ru/dict/azbuka/995482>

5. Кабаченко Т.С. - Психология управления. Учебное пособие. - М., 2000. [http://www.book-ua.org/FILES/psychology/3\\_03\\_2008/psy\\_1259.pdf](http://www.book-ua.org/FILES/psychology/3_03_2008/psy_1259.pdf)

## **6. 5. Иные источники**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб. 1907-1910.
5. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
6. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.
7. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19 - начало 20 веков). М., 1960.
8. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
9. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
- 10.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.
- 11.Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.
- 12.Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 162 с.
- 13.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
- 14.Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
- 15.Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
- 16.История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.
- 17.Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2009. – 302 с.
- 18.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2006.
- 19.Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2009 – 92 с.



- 20.Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 21.Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
- 22.Ланге Н.Н. Психология экспериментальная // Энциклопедический словарь Русского библиографического института Гранат. - 7-е изд. - М., 1929. Т.33.
- 23.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000
- 24.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
- 25.Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолга. – М, 2008
- 26.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
- 27.Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
- 28.Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
- 29.Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
- 30.Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
- 31.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
- 32.Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
- 33.Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
- 34.Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.
- 35.Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
- 36.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.
- 37.Психологическая наука в России XX столетие. Проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. М.: 1997
- 38.Психология массовой коммуникации / под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – Москва: Гардарики, 2008.
- 39.Психология XX века под ред. В.Н.Дружинина, М.,2003
- 40.Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.
- 41.Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.
- 42.Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 45.
- 43.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер 2002. – 720с.
- 44.Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». М 1997.
- 45.Сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. Москва. Психотерапия. 2008
- 46.Теплов Б.М. Основные идеи в психологических трудах Н.Н. Ланге // Вопросы психологии. 1958. № 6.

47. Толочек В.А. Профессиональный отбор и психологические тесты. М.: Издательский Дом «Мир безопасности», 2001.
48. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
49. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
50. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
51. Челпанов Г.И. Проблема восприятия пространства. Киев, 1896. Ч.1.
52. Шишкин А. Мышление западно-европейское и мышление восточное по воззрениям В.Ф. Эрна // Вера и разум. Харьков, 1917. № 6-8 (июнь-август). С. 798-811.
53. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии Пер. с англ. СПб., 1998
54. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

## **8. Материально-техническая база**

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.