

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Практикум по качественным и количественным методам психологических
исследований

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»

(программа подготовки)

Магистр

(квалификация)

очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры общей психологии,
кандт.психол.наук, доцент

Кравченко Ю.Е.

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ОПК-3.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК - 1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
		ПК - 1.2	Способность постановки проблем по теме исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне умений: способность выбирать методы, приемы и методики получения эмпирических, данных адекватные поставленным исследовательским целям, задачам и условиям; соотносить избираемые диагностические средства с предполагаемыми средствами и методами математической

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		обработки получаемых данных.
ОПК-3	ОПК-3.1	на уровне знаний: знание основных методических приемов и конкретных методик, используемых для сбора психологической информации, специфику их применения; этических требований к проведению психологического исследования
	ОПК-3.2	на уровне умений: способность оценивать степень применимости конкретной методики и её качество; сочетать качественные и количественные подходы в рамках конкретного исследования оценивать предстоящий ход сбора данных и учитывать влияние факторы, снижающие их достоверность; корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты.
		на уровне навыков: умение корректно интерпретировать и обобщать эмпирическую психологическую информацию с использованием качественных и количественных методов; владение навыками подготовки необходимого инструментария.
ПК-1	ПК-1.1	на уровне знаний: знание современных проблем и тенденций развития теоретической психологии
	ПК-1.2	на уровне умений: умение ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования
		на уровне навыков: способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 часа), Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

из которых выделены на лекционные занятия 20ч. (частично с применением ДОТ) (очно-заочная формы), 8ч. (заочная форма), на практические занятия 52ч. (частично с

применением ДОТ) (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 72ч. (очно-заочная форма), 112ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» изучается на 1 курсе во 2, на 2 курсе в 3 семестре, в соответствии с учебным планом .

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р			
Тема 1	Введение в методы психологического исследования	21	3		8		10	Кол.	
Тема 2	Наблюдение как метод психологического исследования	21	3		7		11	Кол, Д, СПЗ	
Тема 3	Опросные методы в психологическом исследовании	20	2		8		10	КР	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р		
Тема 4	Психобиографический метод исследования личности	21	3		7		11	Кол, Д
Тема 5.	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	21	3		8		10	Кол, Д, СПЗ
Тема 6.	Методы исследования самосознания личности	20	3		7		10	Кол, Т
Тема 7.	Методы исследования мотивационно-ценностной сферы личности	20	3		7		10	Кол.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144	20*		52*		72	

Примечание:

* Кол - Коллоквиум, Д- доклад,, СПЗ - Самост. проектное задание, КР - Контрольная работа, Т – тест

** За – Зачет, Экз - Экзамен

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КС Р	СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *			
Тема 1	Введение в методы психологического исследования	22	4		2		16	Кол.
Тема 2	Наблюдение как метод	20	2		2		16	Кол, Д, СПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КС Р	СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *			
	психологического исследования							
Тема 3	Опросные методы в психологическом исследовании	18	2		2		14	КР
Тема 4	Психобиографический метод исследования личности	18	2		2		14	Кол, Д
Тема 5.	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	19			2		17	Кол, Д, СПЗ
Тема 6.	Методы исследования самосознания личности	18			2		16	Кол, Т
Тема 7.	Методы исследования мотивационно- ценностной сферы личности	16			2		14	Кол.
Промежуточная аттестация		13						За , Экз
Всего:		144	8*		16*		112	

Примечание:

* Кол - Коллоквиум, Д- доклад, СПЗ - Самост. проектное задание, КР -Контрольная работа, Т – тест

** За – Зачет, Экз - Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методы психологического исследования

Понятие метода исследования. Методы психологического исследования: проблема классификации (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др.). Критерии выделения методов (предмет изучения, приемы исследования, характер получаемой информации и т.д.)

Основные методы сбора психологической информации (психодиагностика, наблюдение, опрос анализ документов, биографический метод, и др.). Соотношение понятий "метод", методика", "процедура исследования".

Качественные и количественные методы: отличительные особенности, преимущества и ограничения. Варианты использования качественных и количественных методов в конкретном исследовании.

Детерминанты выбора методов и методик психологического исследования (цель и тип исследования, особенности объекта и предмета, условия исследования и т.д.).

Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования

Сущность метода наблюдения, различия житейского и научного наблюдения. Специфика наблюдения в психологии. Место наблюдения в психологических исследованиях. Преимущества метода наблюдения. Ограничения метода наблюдения и пути их компенсации.

Виды наблюдения, их достоинства и ограничения. Сочетание различных видов наблюдения, варианты использования.

Этапы организации и проведения наблюдения. Особенности выделения объекта наблюдения и формулировки категорий для раскрытия их содержания. Взаимосвязь теоретических позиций исследователя и процедуры наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

Тема 3. Опросные методы в психологическом исследовании

Опрос как базовый метод социальных исследований. Виды опросов письменный (анкетирование) и устный (интервьюирование, беседа), сферы их использования.

Сущность анкетирования, его преимущества и ограничения. Виды анкетирования. Особенности очного и заочного анкетирования, опроса в Интернет.

Структура анкеты, содержание её основных блоков. Специфика оформления анкеты. Возможные основания классификации вопросов. Варианты вопросов каждого типа, специфика их применения. Назначение функциональных вопросов различного типа. Влияние типа вопроса на результаты опроса.

Требования к формулировке вопросов и вариантов ответов. Типичные ошибки в формулировках и их влияние на результаты опроса. Признаки некорректности анкеты по итогам заполнения. Возможные причины отказа от ответа на вопросы анкеты.

Логика последовательности вопросов в анкете и интервью. Тип вопроса и его оптимальное место "место" в анкете. Прямая" и обратная "воронка" вопросов. "Воронка Гэллапа". Влияние порядка расположения вопросов на характер получаемых данных.

Установки респондентов на участие в опросе и ситуацию опроса. Факторы, снижающие достоверность данных анкетного опроса. Способы повышения эффективности анкетирования.

Интервью и беседа как "личные" формы реализации опросного метода: сходство и различия. Виды интервью, особенности их использования. Требования к организации интервью (место, время, условия). Стадии интервью и их содержание. Способы и приемы регистрации данных интервью. Аспекты подготовки стенограммы.

Мотивация участия в опросе. Причины отказа от участия в исследовании. Типичные ошибки интервьюера. Факторы установления и прерывания контакта интервьюера и респондента

Тема 4. Психобиографический метод исследования личности

Анализ жизненного пути как междисциплинарное направление социальных исследований. Источники биографических данных (анкеты, интервью, автобиографии, продукты деятельности). Исследование жизненного пути в психологии (Г.Томэ, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.).

Психобиографический подход: сущность и место в психологических исследованиях. Жизненные события: объективный и субъективный аспект. Принципы анализа биографических данных. Кумулятивные и факторные биографические причины развития личности.

Взаимосвязь биографических фактов и личностно-профессиональных особенностей. Исследование восприятия жизненного пути с помощью "психологической автобиографии»: варианты реализации подхода, процедуры заполнения и интерпретации.

Тема 5. Методы исследования самосознания личности

Структура самосознания, взаимосвязь его компонентов. Методы изучения образа "Я" и идентичности. Приемы контент-анализа самоописаний. Параметры самооценки и приемы определения её уровня. Самоэффективность как личностно-профессиональная характеристика, способы её оценки. Локус контроля: психологическая сущность, инструменты исследования. Диагностика самоотношения личности.

Тема 6. Методы исследования мотивационно-ценностной сферы личности

Роль исследования мотивационно-ценностной сферы в психологических исследованиях. Концептуальные и психологические проблемы диагностики мотивации. Приемы исследования мотивационной сферы. "Одномерные" и "многомерные" методы исследования мотивационных образований. Прямая и косвенная диагностика мотивации. Ценностные ориентации как объект психологического исследования. Основные методические приемы выявления ценностных предпочтений: достоинства, ограничения, особенности использования.

Тема 7. Психодиагностические методы в психологическом исследовании

Психодиагностика: предмет и структура. Теоретические основы психодиагностики. Источники получения данных о личности. Психодиагностические подходы. Понятие психологического диагноза и его виды. Виды диагностических ситуаций, их влияние на выбор методов и инструментария исследования. Этические аспекты психологической диагностики.

Типология психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность методики и её виды. Надежности методики, средства её оценки и обеспечения. Источники снижения достоверности получаемых данных. Тестовые нормы: сущность, виды. Понятие репрезентативности норм. Стандартизация теста. Проблема модификации и создания тестов.

Понятие проекции и её использование в изучении личности. Общие черты проективных методик. Сферы применения проективных методик, их достоинства и ограничения, особенности использования. Проективные методические приемы (ассоциация, структурирование, предпочтение, интерпретация, завершение, изучение продуктов творчества и т.д.) и виды проективных методик.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение

преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в методы психологического исследования	Коллоквиум
2. Наблюдение как метод психологического исследования	Коллоквиум, доклад, Самост. проектное задание
3. Опросные методы в психологическом исследовании	Контрольная работа
4. Современные подходы к использованию IT технологий	Коллоквиум, доклад
5. Психодиагностические методы в психологическом исследовании	Коллоквиум, доклад, Самост. проектное задание
6. Методы исследования самосознания личности	Коллоквиум, тест
7. Методы исследования мотивационно-ценностной сферы личности	Коллоквиум

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета/экзамена.

Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии.

В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Коллоквиум

Вопросы

1. Назовите детерминанты, обуславливающие предпочтение качественных или количественных методов в психологическом исследовании.
2. Какие варианты совместного использования качественных и количественных инструментов существуют в практике исследований?
3. С какими потенциальными проблемами исследователь может столкнуться при совместном использовании качественных и количественных методов.
5. Какие методы можно отнести к качественным, а какие к количественным? Насколько жестким является такое деление?
- 4.. Какие факторы (и как именно) определяют выбор конкретных методик для включения в состав инструментария исследования?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Коллоквиум

Вопросы

1. Каковы признаки научного наблюдения?
2. В чем заключается универсальность метода наблюдения?
3. В чем заключаются и с чем связаны достоинства и ограничения метода наблюдения?
4. Как наблюдение может быть «встроено» в процесс научного исследования?
5. В чем может заключаться специфика наблюдения за различными контингентами (руководители, дети, студенты магистратуры, люди с психологическими проблемами, педагоги и т.д.)
6. Какие факторы определяют выбор конкретных форм фиксации данных наблюдения?

7. В каких исследовательских ситуациях будет уместным использовать включенное, внешнее, скрытое и явное наблюдение и их сочетания?

Доклад

Темы докладов

1. История развития наблюдения как способа познания человека.
2. Самонаблюдение как метод психологии
3. Наблюдательность как профессионально-важное качество психолога-исследователя.
4. Использование метода наблюдения в практике ассесмент-центра..

Самостоятельное проектное задание

Выберите проблему (профессиональную семейную и т.д.) для решения которой вам важно получить информацию, используя метод наблюдения. Подготовьте **краткий письменный план** такого наблюдения. В плане укажите:

- изучаемую ситуацию;
- кто будет объектом наблюдения;
- какие аспекты поведения будут наблюдаться;
- какие конкретные единицы поведения желательно фиксировать;
- какой вид наблюдения будет использован и где оно будет осуществляться;
- какие факторы могут повлиять на получение данных;

Типовые оценочные материалы по теме 3

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Философско-методологической основой количественных методов исследования выступают представления о человеке как _____

2. К преимуществам качественных методов исследования можно отнести _____

3. Ограничениями количественных методов можно считать _____

4. Общий для ряда методик принцип (способ), используемый для получения информации – это _____

5. К преимуществам метода наблюдения относятся _____

6. Субъективными ограничениями метода наблюдения выступают _____

Вариант 2.

1. Философско-методологической основой качественных методов исследования выступают представления о человеке как _____

2. К преимуществам качественных методов исследования можно отнести _____

3. Ограничениями качественных методов можно считать _____

4. Установленная последовательность конкретных действий в ходе реализации исследования (при сборе и обработке данных) – это _____

5. К существенным ограничениям метода наблюдения относятся _____

6. Преодолеть субъективные ограничения наблюдения можно посредством
-

Типовые оценочные материалы по теме 4

Коллоквиум

Вопросы

1. Назовите варианты применения опросных методов в процессе психологического исследования.
2. В чем состоит специфика анкетирования, беседы и интервью? В каких ситуациях продуктивным будет использованием каждого из этих методов?
3. Назовите основные требования к формулировке вопросов и вариантов ответа в анкете и интервью.
4. На что может оказать влияние порядок вопросов в анкете или интервью? Чем определяется последовательность вопросов.
5. На что может повлиять пропуски определенных стадий интервью или ошибки в них?
6. Как можно мотивировать респондента на участие в опросе?
7. Какие психологические ошибки может совершить исследователь в процессе организации и проведения опроса?

Доклад

Темы докладов

1. Экспертный опрос как способ получения психологической информации
2. Социологическое и психологическое использование анкетирования: есть ли различия?
3. Интернет-анкетирование: специфика, возможности ограничения.
4. Применение фокус-групп в психологическом исследовании.
5. Глубинное интервью: сущность и особенности проведения.
6. Метапрограммное интервью как метод изучения личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Коллоквиум

Вопросы

1. В чем заключается достоинство исследования биографии человека в рамках психологического исследования?
2. Какие ограничения могут быть у психобиографического метода?
3. Назовите базовые принципы психологического изучения биографии.
4. В чем различие кумулятивных и факторных причин развития личности?
5. При изучении каких конкретных психологических проблем биографический метод может быть актуальным?

Самостоятельное творческое задание

Подготовьте свою развернутую автобиографию и на её основе проведите психобиографический анализ. Для этого:

- оцените, кто из вашего окружения оказал на формирование вас как личности наиболее сильное влияние (какое именно и с чем это было связано);
- выделите:
 - наиболее яркие воспоминания детства, юности (позитивные и негативные);

- ваши успехи и достижения в жизни и профессиональной деятельности, которые вы считаете наиболее важными;
- наиболее значимые жизненные события (позитивнее / негативные);
- «поворотные» жизненные события (особенности принятия решений, преодоления трудных ситуаций, способы разрешения противоречий и т.п.).

На основе этих данных оцените:

- 1) как эти события повлияли на формирование вас как личности и профессионала (в ближайшей и отдалённой временной перспективе):
 - на ваши убеждения;
 - на ваши привычные способы действия;
 - на стиль взаимодействия с окружающими
- 2) как в этих событиях проявлялась ваша личность (какую психологически важную информацию о вас они в себе несут).

Коллоквиум

Вопросы

1. В чем заключается взаимосвязь между психодиагностическими методиками и психологическими теориями?
2. Какие типы данных о личности используются в психологическом исследовании?
3. Какие типы диагностических ситуаций могут возникать в психологических исследованиях? С какими видами исследований они могут быть сопряжены?
4. Назовите психометрические параметры диагностических инструментов и раскройте их сущность.
5. Какие факторы снижают достоверность данных, получаемых с помощью психодиагностики? Как можно компенсировать их влияние?
6. Каковы общие признаки проективных методик? В чем их достоинства и ограничения?
7. Какие методические приёмы используются при построении проективных методик?
8. Как могут быть совместно использованы проективные и тестовые инструменты?
9. Профессионально-этические требования к использованию психодиагностики.

Доклад

Темы докладов

1. Основные этапы развития психодиагностики.
2. Особенности использования в психодиагностике компьютерных средств
3. Подходы к понятию «норма» в психологии.
4. Технологии адаптации психодиагностических методик.
5. Требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере психодиагностики.
6. Психологический диагноз: сущность и виды.
7. История развития проективного подхода в психодиагностике.
8. Социокультурные аспекты психологической диагностики.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Коллоквиум

Вопросы

1. В каких случаях продуктивно использование конкретных приёмов изучения самооценки?

2. Как можно оценить различные параметры самооценки?
3. Можно ли выявить особенности самосознания личности с помощью наблюдения и опроса?
4. Какие параметры рассмотренных методик для диагностики самосознания содержательно сходны? Можно ли это сходство использовать при планировании исследования?

Пример тестовых заданий

- 1. Какой из ответов более полно характеризует предмет психодиагностики:**
 - а) выявление психических отклонений;
 - б) оценка профессионализма сотрудника;
 - в) разработка теории и методов выявления и измерения психологических особенностей.
 - г) проведение психологического отбора.

- 2. Какая характеристика является необходимой для психологического теста:**
 - а) простота использования;
 - б) возможность одновременного выявления нескольких параметров
 - в) достоверность получаемых результатов
 - г) широкая известность методики;
 - д) небольшой "размер" (краткость);

- 3. Результат деятельности психолога, обоснованное заключение о психологических характеристиках личности – это психологический**

- 4. Для выявления надежности методики используется:**
 - а) сопоставление результатов диагностики с данными внешнего, объективного критерия;
 - б) сравнение данных с результатом диагностики по другому тесту
 - в) сравнение данных с результатами диагностики по тому же тесту, проведенной через определенный интервал времени;
 - г) опрос экспертов

- 5. Соответствие распределения оцениваемого показателя в выборке, на которой создавался тест, распределению в выборке, на которой тест применяется, – это**

- 6. Укажите прием, НЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ в проективных методиках исследования:**
 - а) подбор ассоциаций***
 - б) создание рисунка на заданную тему
 - в) вопросы с заданными ответами***
 - г) завершение предложения***

- 7. С каким видом валидности методики связано представление испытуемого о назначении диагностической методики:**
 - а) с содержательной валидностью;
 - б) с диагностической валидностью;

- в) с очевидной валидностью;
- г) с прогностической валидностью

8. Для обработки результатов опроса по методике "Кто Я" используется:

- а) факторный анализ
- б) контент-анализ
- в) кластерный анализ
- г) вычисление среднего арифметического

9. Укажите методику, которую используют для определения уровня самооценки:

- а) *М. Люшера;*
- б) *С. Будасси;*
- в) *Р. Кеттелла;*
- г) *Е. Фанталовой*

10. Методика "Q-сортировка" предназначена для диагностики:

- а) ценностных ориентаций
- б) особенностей саморегуляции
- в) особенностей образа Я
- г) черт характера

11. Для диагностики самоотношения используется методика:

- а) ТАТ
- б) МИС
- в) УСК
- г) ММРІ

12. Убежденность человека в том, что источник происходящих с ним событий находится вне его, отражает _____ локус контроля

13. Первая методика измерения локуса контроля личности была предложена:

- А) Г. Айзенком;
- Б) К. Леонгардом;
- В) Д. Роттером;
- Г) З.Фрейдом

14. Самоэффективность как психологический феномен характеризует:

- а) реальное наличие у человека определенных умений и навыков
- б) убежденность человека в возможности эффективно использовать свой потенциал
- в) высокую тревожность
- г) внутреннюю конфликтность

15. Тест "Якоря карьеры" включает оценку ориентаций:

- а) на стабильность места жительства
- б) на стабильность должности
- в) на стабильность места работы
- г) на стабильность зарплаты

16. К числу недостатков метода ранжирования можно отнести:

- а) низкую надежность;
- б) невозможность отразить равную значимость ценностей;
- в) недостаточную гибкость к задачам диагностики;
- г) трудность "держать в памяти" большое количество параметров

17. Методика "Опросник терминальных ценностей" позволяет выявлять особенности ценностных предпочтений:

- а) в одной сфере;
- б) в двух сферах
- в) в трех сферах;
- г) в пяти сферах

18. Индикатором достоверности результатов диагностики могут выступать данные теста Д.Марлоу-Д.Крауна, предназначенного для измерения мотивации:

- а) власти;
- б) общения;
- в) социального одобрения;
- г) достижения

19. Установите соответствие между видами психобиографических детерминант развития личности и их сущностью:

Сущность детерминант	Психобиографические детерминанты
1) суммирование влияния разнообразных факторов биографии, степень влияния которых имеет нормальное распределение (статистический характер, случайное взаимодействие многих явлений)	а) факторные причины
2) индивидуально-неповторимое влияние на личность какого-то биографического события, сравнимое с влиянием многообразия случайных событий (или даже превосходящее его)	б) кумулятивные причины

20. Соотнесите методики диагностики ценностной сферы личности и приемы, на которых они построены:

Методика	Диагностический прием
1) ОТеЦ	а) ранжирование
2) Е.Б.Фанталовой ("значимость и доступность ценностей")	б) шкалирование
	в) парные сравнения

Типовые оценочные средства по теме 7

Коллоквиум

Вопросы

1. С чем связана сложность изучения мотивационно-ценностной сферы человека?
2. Как в процессе научного исследования можно обеспечить достоверное выявление мотивации и ценностных ориентаций?

3. В чем, по Вашему мнению, преимущества и недостатки "одномерных" и "многомерных" методик диагностик мотивации? Как эти группы методик целесообразно сочетать в научном исследовании?

4. Каковы преимущества и ограничения ранжирования и шкалирования как приемов выявления ценностных предпочтений. ? В каких случаях наиболее продуктивно использование каждого из них?

5. Какие проективные техники можно использовать для диагностики ценностных предпочтений?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ОПК-3.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК - 1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
		ПК - 1.2	Способность постановки проблем по теме исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	Анализирует и обобщает социологические данные; оценивает качество социологических источников способен написать базовый аналитический социологический текст	Умеет составлять базовые аналитические тексты, эссе
ОПК-3.1	Способен сформулировать цели и задачи теоретических социологических исследований	Способен выделять основную проблематику классических социологических текстов
ОПК-3.2	-умеет использовать современные методики и технологии для решения диагностических задач	- способен ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.
ПК-1.1	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.
ПК-1.2	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену.

1. Методы исследования в психологии: понятие и общая классификация.
2. Количественные методы психологического исследования: методологические предпосылки, преимущества и ограничения.
3. Качественные методы психологического исследования: теоретические предпосылки, преимущества и ограничения.
4. Факторы выбора методов и методик эмпирического психологического исследования.

5. Общая характеристика психодиагностики (сущность, место в системе психологического знания, подходы к получению данных).
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Диагностические ситуации: типология и влияние на выбор инструментария.
8. Проективный подход в психодиагностике: сущность, назначение, варианты реализации.
9. Этические аспекты психологической диагностики.
10. Надежность психодиагностического инструментария (сущность, способы оценки, факторы снижения надежности данных).
11. Валидность психодиагностической методики (сущность, виды, способы оценки).
12. Факторы, снижающие достоверность данных диагностики.
13. Нормы в психодиагностике: сущность, виды. Понятие репрезентативности.
14. Приемы исследования образа "Я" и идентичности личности.
15. Самооценка: параметры и приемы её изучения.
16. Методики изучения локуса контроля и самоотношения личности.
17. Диагностика мотивационной сферы: типология и параметры методик.
18. Приемы выявления ценностных предпочтений личности: возможности и ограничения.
19. Наблюдение: в психологии: сущность, преимущества, варианты использования.
20. Ограничения метода наблюдения и пути их компенсации.
21. Виды наблюдения, их исследовательские возможности.
22. Организация наблюдения, приемы фиксации и обработки результатов.
23. Анкетирование: сущность, преимущества и ограничения, виды.
24. Анкета: структура, оформление, порядок вопросов.
25. Классификация вопросов анкеты и интервью.
26. Требования к формулировкам вопросов анкеты и интервью.
27. Требования к формулировкам ответов анкеты.
28. Интервью и беседа сходство и различие, виды, варианты использования.
29. Подготовка (организация) проведению интервью.
30. Стадии проведения интервью.
31. Мотивация участия в опросе и отказа от него.
32. Типичные ошибки интервьюера.
33. Психобиографический метод исследования: сущность, диагностические возможности.
34. Принципы анализа биографических данных в психологическом исследовании.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.4.Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему СУОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.
Алгоритм составления конспекта:
 - а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - с) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — *Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-426860>* - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратур. М.: Издательство Юрайт, 2018. *Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907>*. - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Ключева Н.В. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2016. URL: <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf>
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. *Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>*- ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Астрецов Д.А. Методологические подходы к изучению самоотношения в психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 62–78. <http://www.tepjurnal.ru/ru/soderzhanie/2015/tom-8-1/07>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
3. Дорошева Е.А., Князев Г.Г., Корниенко О.С. Валидизация русскоязычных версий двух опросников Я-концепции // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 3. С. 99–112.
4. Егорова М.С., Паршикова О.В. Психометрические характеристики Короткого портретного опросника Большой пятерки (Б5-10) // Психологические исследования (электронный журнал). 2016. Т. 9. № 45. URL: <http://psystudy.com/index.php/num/2016v9n45/1239-egorova45.html>
5. Калугин А.Ю. Соотношение понятий при изучении ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 17-24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-pri-izuchenii-tsennostno-smyslovoy-i-motivatsionno-potrebnostnoy-sfer-lichnosti>

6. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Леонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
7. Молчанова О.Н., Некрасова Т.Ю. Адаптация методики Дж. Крокера, направленной на исследование базовых оснований самооценки // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 65-73. http://psyjournals.ru/files/66040/kip_2013_4_molchanova.pdf
8. Никишина В.Б., Петраш Е.А. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации // Научные ведомости Белгородского университета. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 6 (177). Выпуск 21. С. 254-261.
9. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651>
10. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-396732>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема №1. Введение в методы психологического исследования

При самостоятельном освоении материала данной темы важно закрепить полученные знания:

- о сущности качественного и количественного подходов;
- их достоинствах и ограничениях;
- возможностях использования при подготовке магистерской диссертации и практической работе.

На основе полученных в аудитории и при изучении литературы сформулируйте ответы на вопросы:

- в каком смысле применительно к методам психологического исследования применяется определение «качественный» и «количественный»?
- при проведении исследований в каких сферах и при изучении каких проблем и явлений более уместным является использование качественных или же количественных методов?
- с какими потенциальными проблемами исследователь может столкнуться при совместном использовании качественных и количественных методов?

Подберите научную статью, в которой присутствует эмпирическая часть (источником могут служить рекомендованные сайты психологических журналов). Определите, какие методы использовали авторы и в каком сочетании.

Основная литература

1. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012. Гл.1 (§ 1.3 и 1.4), гл. 2 (§ 2.6)

Дополнительная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000. Гл. 3.4.
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012. Гл. 2 (§ 2.3-2.5)

Тема №2. Наблюдение как метод психологического исследования

Вопросы для рассмотрения

При изучении данной темы необходимо сделать акцент на понимании и взаимосвязанности достоинств и недостатков метода наблюдения, а также на приобретении первичных навыков его использования.

На основе полученных в аудитории и при изучении литературы знаний сформулируйте ответы на вопросы:

- как можно повысить достоверность данных наблюдения (предложите не менее 4 способов)?
- в чем может заключаться специфика наблюдения за различными контингентами (руководители, дети, студенты магистратуры, люди с психологическими проблемами, педагоги и т.д.)?.

Подберите исследовательские проблемы для изучения которых могут быть использованы следующие виды наблюдения:

- включенное скрытое;
- включенное явное;
- внешнее скрытое;
- внешнее явное.

Самостоятельное проектное задание:

Выберите проблему (профессиональную семейную и т.д.) для решения которой вам важно получить информацию, используя метод наблюдения. Подготовьте краткий письменный план такого наблюдения. В плане укажите:

- изучаемую ситуацию;
- кто будет объектом наблюдения;
- какие аспекты поведения будут наблюдаться;
- какие конкретные единицы поведения желательно фиксировать;
- какой вид наблюдения будет использован и где оно будет осуществляться;
- какие факторы могут повлиять на получение данных;

Основная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. Гл. 1.

Дополнительная литература

1. Соловьева О.В. Наблюдение// Социальная психология: практикум : учеб. пособие для студентов вузов: под ред. Т.В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс, 2007. С. 28-50.
2. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2008. § 3.1.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. Гл. 4.1
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004. С. 420 – 430.
5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.: Питер, 2001 Гл. 1, 2.

6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. Гл. 4.1.

Тема №3. Опросные методы в психологическом исследовании

При самостоятельном освоении материала темы необходимо на основе изучения рекомендованной литературы рассмотреть необходимо рассмотреть вопросы, связанные:

1) с построением опросного инструментария:

- структурные компоненты анкеты и особенности её визуального оформления;

- варианты последовательности вопросов в анкете и интервью;

- стадии интервью и их содержание.

2) с психологическими аспектами взаимодействия исследователя и респондента:

- мотивация участия респондента в опросе;

- факторы отказа от ответа на вопрос или от участия в опросе в целом;

- факторы установления и прерывания контакта интервьюера и респондента;

- особенности управления диалогом в процессе интервью и беседы.

Основная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. Гл. 3 и 4.

Дополнительная литература

1. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Николо М, 2001. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004. С. 430-439.

2. Белановский, С.А. Методика и техника фокусированного интервью – М.: Из-во "Наука", 1993

3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология 2-е издание, дополненное СПб: Издательство «Питер», 2000. § 2.4.2

4. Дубовская, Е.М. Опрос// Социальная психология. Практикум: учебное пособие/ под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Из-во «Аспект Пресс», 2007. С. 68-89

5. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2008. Раздел 3. § 1.

6. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю .Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. § 46.

7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. Гл. 4.3

Тема № 4. Психобиографический метод исследования личности

При самостоятельном освоении материала темы необходимо:

- изучить вариант реализации психобиографического подхода к изучению личности на примере методики Е.Ю.Коржовой «Психологическая автобиография»: и методики ВIV

- выполнить самостоятельное исследовательское задание

Задания

1. Подготовьте свою развернутую автобиографию и на её основе проведите анализ психобиографический анализ. Для этого:

- оцените, кто из вашего окружения оказал на формирование вас как личности наиболее сильное влияние (какое именно и с чем это было связано);
- выделите:
 - наиболее яркие воспоминания детства, юности (позитивные и негативные);
 - ваши успехи и достижения в жизни и профессиональной деятельности, которые вы считаете наиболее важными;
 - наиболее значимые жизненные события (позитивнее / негативные);
 - «поворотные» жизненные события (особенности принятия решений, преодоления трудных ситуаций, способы разрешения противоречий и т.п.).

На основе этих данных оцените:

1) как эти события повлияли на формирование вас как личности и профессионала (в ближайшей и отдалённой временной перспективе):

- на ваши убеждения;
- на ваши привычные способы действия;
- на стиль взаимодействия с окружающими.

2) как в этих событиях проявлялась ваша личность (какую психологически важную информацию о вас они в себе несут).

Литература

1. Акмеология: Учебник/ Под общ. ред. А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2007. Гл. 3. § 4.2

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. Гл. 3
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998
3. Биографический опросник (BIV)// Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2003. С. 62-84.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн.1–5. Кн. 5: Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. – М.: Изд-во РАГС, 2001. Гл 2.
5. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева// Вопросы психологии, 1986, № 5. С. 104-112.
6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984.
7. Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 471-483.
8. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.
9. Логинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии// Вопросы психологии, 1985, № 1. С. 103-109.
10. Логинова Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода психологии в XX веке// Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2. С. 67-81.

Тема №5. Психодиагностические методы в психологическом исследовании

1. При самоподготовке по данной теме особое внимание необходимо уделить проработке материала, посвященного сущности психометрических требований к диагностическим методикам (валидность, надежность, репрезентативность).

Также в рамках самостоятельной работы следует изучить следующие вопросы:

- типология психодиагностических методик;

- источники получения диагностических данных;
- профессионально-этические требования к использованию психодиагностического инструментария и проведению психодиагностических обследований.

2. Для систематизации базовых знаний о проективных методиках, используя рекомендованную литературу, составьте список 8-10 наиболее часто упоминаемых проективных методик в форме таблицы. В неё укажите:

- название методики и автора
- проективный прием, на котором она основана;;
- психологические явления для диагностики которой методика предназначена;
- контингент для изучения которого методика предназначена.

Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. Гл. 2, 3, 5, 6.
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012. Гл. 2 (§2.7), Гл. 3.
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. Гл. 6.
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров/ под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2012. Гл. 3, 4, 11, 21.

Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб, Питер, 2005.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 (Гл. 1, 2)
3. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. Гл. 13 (§ 1-6).
4. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003 Тема 1, 3 (1, 3,6, 8, 9).
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 2007.
6. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. СПб.: Речь, 2007. Гл. 1.

Тема № 6. Методы исследования самосознания личности»

При изучении материала по данной теме

- 1) обязательно заполните и обработайте рекомендованные методики;
- 2) постарайтесь сформулировать ответы на вопросы:
 - как при диагностике самосознания можно преодолеть возможные искажения информации?
 - можно ли выявить особенности самосознания личности с помощью наблюдения и опроса? Если «да»:
 - то какие именно характеристики самосознания будут оцениваться?
 - какие параметры наблюдения и опроса целесообразно использовать?

3) сопоставьте изученные методики и выявите, какие параметры рассмотренных методик для диагностики самосознания содержательно сходны? В какой мере и как именно это сходство использовать при проведении исследования?

Литература

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров/ под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. Гл. 10 (§ 4)
2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. СПб.: Речь, 2007. Гл. 2.

Тема №7. Методы исследования мотивационно-ценностной сферы личности

В рамках данной темы необходимо

- 1) обязательно заполнить и обработать рекомендованные методики;
- 2) самостоятельно изучить один из наиболее распространенных «многомерных» инструментов диагностики мотивации - методику изучения направленности личности;
3. Ознакомиться с проективным подходом к диагностике ценностной сферы (на примере методики «Идеалы и ценности»)
- 4). Сформулируйте ответы на вопросы:
 - в чем, по Вашему мнению, преимущества и недостатки "одномерных" и "многомерных" методик диагностики мотивации? Как эти группы методик целесообразно сочетать в научном исследовании?
 - каковы преимущества и ограничения ранжирования и шкалирования как приемов выявления ценностных предпочтений? В каких случаях наиболее продуктивно использование каждого из них?
 - какие из изученных проективных методик и приёмов наиболее применимы для изучения мотивационно-ценностной сферы? В чем состоят их преимуществ и ограничения в рассматриваемом контексте?

Литература

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров/ под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. Гл. 10 (§ 4)
2. Синягин Ю.В., Селезнева Е.В. Идеалы и ценности// Акмеологическая диагностика/ Под общ ред. А.А. Деркача, Ю.В. Синягина. – М.: Изд-во РАГС, 2007. с.42-50.

0

Для поиска информации о научных исследованиях и использованных в них методах рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

- Сайт диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>
- Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>
- Архив выпусков а журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики» - <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
- Архив выпусков журнала «Акмеология» - <http://akmeology.ru/arhiv-vypuskov/>
- Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
- Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- Архив выпусков журнала «Социологические исследования» - http://www.isras.ru/socis_numbers.html

Портал психологических изданий «Psyjournals» -

- журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>
- рубрика статей «Психологическая диагностика» - <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>

Также информацию о методиках можно получить на сайтах:

Сайт "Все тесты": www.vsetesti.ru

Сайт лаборатории "Гуманитарные технологии": www.ht.ru

Психодиагностические методики Л.Н.Собчик:

Индивидуально-типологический опросник – <http://control-staff.ru/glava12.html>

Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) - <http://control-staff.ru/glava14.html>

6.5. Иные источники

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб, Питер, 2005
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Николо М, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю.ё Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004.
5. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн.1–5. Кн. 5: Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология 2-е издание, дополненное СПб: Издательство «Питер», 2000.
7. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
8. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004.
9. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.
- 10.Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. М., 2004.
- 11.Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону, 1997.
- 12.Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология* / Редактор- составитель А. М. Айламазян. М.: Смысл, 1999.
- 13.Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
- 14.Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос): Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2002.
- 15.Общая психодиагностика Под ред. АА.Бодалева, В.В.Столина. СПб: Речь, 2000.
- 16.Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие/ Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2003.
- 17.Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.: Питер, 2001.
- 18.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М.: Добросвет, 1998.

19. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Бахрах, 2001.
20. Шмелев А. Г.. Основы психодиагностики- Учебное пособие для студентов педвузов. Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
21. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/ Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

8. Материально-техническая база

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.