

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Экзистенциальный подход в психотерапии

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Клиническая психология
(программа подготовки)

магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедра общей психологии Бухаров Я.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Общей психологии,
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Экзистенциальный подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК ОС-13 | способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста | ПК ОС-13.1 | Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области; |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| | ПК ОС - 13.1 | <p>на уровне знаний: знания о методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований;</p> <p>на уровне умений: способность создавать методологическое основание при планировании и проведении психологических исследований теоретического и эмпирического типов</p> <p>на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Экзистенциальный подход в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 36ч. (очно-заочная форма), 8ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 ч.(очно-заочная форма), 60ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Экзистенциальный подход читается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** * |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Общая экзистенциальная психотерапия .Теоретико-методологические принципы экзистенциальной психологии и психотерапии | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Тема 2 | Методология практики экзистенциальной психотерапии | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Тема 3 | Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Тема 4 | Экзистенциальная психотерапия депрессий | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Тема 5 | Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Тема 6 | Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм | 12 | 1 | | 5 | | 6 | Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72 | 6 | | 30 | | 36 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости **, |
|-------|---------------------------------|------------------------|--|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | К СР | | промежуточн ой аттестации** * |
|--------------------------|---|-----------|----------|----|----|---------|-----------|--|
| Тема 1 | Общая экзистенциальная психотерапия .Теоретико-методологические принципы экзистенциальной психологии и психотерапии | 12 | 2 | | | | 10 | Д |
| Тема 2 | Методология практики экзистенциальной психотерапии | 12 | 2 | | | | 10 | Д |
| Тема 3 | Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств | 11 | 1 | | | | 10 | Д |
| Тема 4 | Экзистенциальная психотерапия депрессий | 11 | 1 | | | | 10 | Д |
| Тема 5 | Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств | 11 | 1 | | | | 10 | Д |
| Тема 6 | Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм | 11 | 1 | | | | 10 | Д |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72 | 8 | | | | 60 | |

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

*** формы промежуточной аттестации: зачет (За)

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|----------|---|---|
| Тема 1 | Общая экзистенциальная психотерапия .Теоретико-методологические принципы экзистенциальной | Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в психологии и психотерапии. Категориальная система экзистенциальной психологии. Интерпретативная, системная, естественнонаучная и феноменологическая герменевтика. Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Сходство и отличия |

| | | |
|--------|---|---|
| | психологии и психотерапии | экзистенциальной терапии от других психотерапевтических направлений гуманитарной парадигмы: клиентоцентрированной психотерапии К. Роджерса, гештальттерапии и психодрамы. Школы экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии. |
| Тема 2 | Методология практики экзистенциальной психотерапии | Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциальной психотерапии. Общий, специальный и персональный экзистенциальный анализ. Феноменологическая диагностика психических нарушений. Виды отношений терапевт-пациент и особенности сеттинга экзистенциальной психотерапии. Элементы психотерапевтической беседы: эксплорация, анамнез, защита, сопротивление, вытеснение, перенос, контрперенос. Действенные факторы экзистенциальной психотерапии. |
| Тема 3 | Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств | Биологические, психологические и социальные причины страха. Место страха в экзистенции. Формы проявления страха: боязнь, испуг, ужас, шок, паника. Различие между здоровым и болезненным страхом. Навязчивые состояния и панические атаки. Тревожное личностное расстройство. Методы терапии страха: парадоксальная интенция, деривация, метод нахождения персональной позиции. Методика «врата смерти». |
| Тема 4 | Экзистенциальная психотерапия депрессий | Феноменология депрессии как утрата способности переживать ценность жизни. Реактивная, психогенная и эндогенная депрессии. Депрессия и меланхолия: сходство и отличия. Депрессивное личностное расстройство. Мания. Когнитивный стиль при депрессии. Элементы психотерапии депрессии: терапевтические отношения, обращение к настоящему, работа над когнитивным стилем и атрибуцией, проработка чувства вины и конкретизация ответственности, упражнения в переживании ценностей. Особенности психотерапии эндогенной депрессии. Профилактика депрессии. |
| Тема 5 | Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств | Феноменология истерии. Истериические тенденции у здорового человека. Истериические реакции, истериический невроз, истериическое личностное расстройство. Психопатогенез, психодинамика и экзистенциальная динамика истерии. Сеттинг, структура и рамки психотерапии истерии. Элементы психотерапии истерии: принятие пациента всерьез, обработка актуальных проблем и конфликтов, упражнения на выдерживание неприятных эмоций и развитие способности быть одному, индукция образа я и самооценки. Терапевтическое обхождение с истериической (пара)суициальностью. |
| Тема 6 | Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм | Феноменология, особенности отношений терапевт-пациент и основные элементы психотерапии пограничного, нарциссического и диссоциального личностных расстройств. Феноменология и основные элементы экзистенциальной психотерапии психосоматических расстройств, зависимостей (на примере булимии и анорексии), сексуальных дисфункций, проблем в партнерских отношениях и психозов. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и

промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Психосоматика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Общая экзистенциальная психотерапия. Теоретико-методологические принципы экзистенциальной психологии и психотерапии | диспут/реферат |
| Методология практики экзистенциальной психотерапии | диспут/реферат |
| Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств | диспут/реферат |
| Экзистенциальная психотерапия депрессий | диспут/реферат |
| Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств | диспут/реферат |
| Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм | диспут/реферат |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения тестовых заданий.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы контроля:

- текущий контроль: оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль: реферат;
- итоговый контроль: зачет.

Тематика рефератов:

- Экзистенциальная психотерапия и психоанализ.
- Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии.

- Воля к смыслу.
- Экзистенциальное значение страха.
- Переживание страха: мой личный опыт.
- Аромат депрессии.
- Истерические черты: позитивное и негативное.
- Феноменология нарциссизма.
- Зависимость: мой личный опыт.
- Нарушения пищевого поведения: психодинамика и экзистенциальная динамика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК ОС-13 | способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста | ПК ОС-13.1 | Способность распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области; |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|---|
| ПК ОС - 13.1 | знает основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств, специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам, умеет выдвигать пред- | Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>варительные диагностические гипотезы в области психосоматики, выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи, организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.</p> <p>владеет навыками составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту</p> | <p>владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p> |
|--|---|--|

4.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. В чем состоит содержательный аспект экзистенциальной психотерапии?
2. В чем состоит процессуальный аспект экзистенциальной психотерапии?
3. Как можно описать феноменологическую установку психотерапевта?
4. Каковы основные шаги феноменологического понимания?
5. Каковы основные методы экзистенциальной психотерапии?
6. В чем различие здорового и болезненного страха?
7. Каковы основные шаги метода нахождения персональной позиции?
8. Как проявляются истерические черты в норме и при патологии?
9. В чем состоят особенности сеттинга при психотерапии истерии?
10. Каковы основные формы депрессии?
11. В чем состоят особенности психотерапии эндогенной депрессии?
12. Каковы особенности отношения терапевта к пациенту при психотерапии страха?
13. Каковы особенности отношения терапевта к пациенту при психотерапии депрессии?
14. Каковы особенности отношения терапевта к пациенту при психотерапии истерии?

15. Каковы особенности отношения терапевта к пациенту при психотерапии нарциссических личностных расстройств?
16. Каковы особенности отношения терапевта к пациенту при психотерапии пограничных личностных расстройств?
17. В чем состоит психотерапевтическое обхождение с депрессивной суицидальностью пациента?
18. В чем состоит психотерапевтическое обхождение с истерической (пара)суицидальностью пациента?
19. Как используется метод дерефлексии при психотерапии сексуальных дисфункций?
20. Каковы основные элементы экзистенциальной психотерапии зависимостей?

Низкий

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает, владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок

начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы

понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Спинелли Э. Экзистенциальная терапия. // Муллан Б. Психотерапевты о психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1999, с. 182-207.
2. Франкл В. Воля к смыслу. М.: ЭКСМО, 2000.
3. Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р. Мэй. М.: ЭКСМО, 2001.
4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
5. Орлов А.Б., Шумский В.Б. Ноэтическое измерение человека: вклад Виктора Франкла в психологию и психотерапию. // Психология. Журнал Высшей школы экономики, т.2, №2, 2005, с. 65-80.

6.2. Дополнительная литература.

1. Летуновский В.В., Есельсон С.Б. Экзистенциализм в психологии. // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №1 (1), 2002, с. 91-116.
2. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодо-

скопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.