

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Особенности психологической работы с невротиками
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»

(программа подготовки)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Бруй Ю.В.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Деркач А.А.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Особенности психологической работы с неврозами обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.2	<p>на уровне знаний: знание теоретических и методических основ постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>на уровне умений: способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку больных с соматическими и психическими недугами и их семей</p> <p>на уровне навыков: владение методикой организации психологической подготовки и сопровождения, в том числе к экстремальным условиям различных сфер деятельности человека</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Особенности психологической работы с неврозами в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часа) из

которых выделены на контактную работу с преподавателем 28ч. (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 ч.(очно-заочная форма), 52ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Особенности психологической работы с неврозами изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	Очно-заочная форма обучения								
Тема №1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврологии.	24	3		6		15	собеседование	
Тема №2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	24	3		7		14	собеседование	
Тема №3	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	24	2		7		15	собеседование	
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой	
Всего:		72	8		20		44		

* Эс - Эссе; ЛР - Проектная работа; КЗ - кейс-задача; ТР - Творческая работа; ТЗ -Тестовое задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р			
	Заочная форма обучения								
Тема №1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.	23	2		4		17	собеседование	
Тема №2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	22	2		3		17	собеседование	
Тема №3	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	23	2		3		18	собеседование	
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой	
Всего:		72	6		10		52		

* С- Собеседование, РЗ -Разноуровневые задачи, КС-Круглый стол, РКЗ-Решение кейс-задачи, РЗ -Разноуровневые задачи, Т-Тренинг, ТЗ-Творческое задание

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема №1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как	Раздел 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного

	предмет неврозологии.	воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний
Тема №2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	<i>Раздел 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврология. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.</i> Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности в условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики
Тема №3	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	<i>Раздел 8. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.</i> Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Особенности психологической работы с неврозами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема №1 История развития концепций неврозогенеза в отечественных и	собеседование

зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.	
Тема №2 Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	собеседование
Тема №3 Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	собеседование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Дать письменный ответ на вопросы:

1. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия.
2. Экспериментальный невроз.
3. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.
4. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств.
5. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для подготовки:

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
2. Функциональный барьер психической адаптации.
3. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для подготовки:

1. Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы.
2. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
4. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
4. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2	<p>Знает природу депрессивных состояний личности, факторы, инициирующие депрессивные состояния, ситуационные реакции личности в депрессивных ситуациях, критерии, показатели, уровни продуктивности психолого-акмеологической помощи в преодолении личностью депрессивных ситуаций</p> <p>Способен организовать продуктивную обратную связь по итогам обследования, установить доверительный эмоциональный контакт с личностью, находящейся в депрессивном состоянии;</p> <p>Умеет составлять отчет о результатах экспериментального психопатологического исследования и оказания психотерапевтического воздействия на депрессивную личность в соответствии с общепринятыми в клинической психологии требованиями, формировать заключение о психической устойчивости</p>	<p>Умеет осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>

	<p>личности, ее способностях к поиску оптимального варианта преодоления жизненного спада</p> <p>Владеет навыками оказания продуктивной помощи депрессивной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления депрессивного состояния;</p> <p>Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать задачи в области психотерапии, психологической коррекции и реабилитации</p>	
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия.
2. Экспериментальный невроз.
3. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.
4. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств.
5. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний
6. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
7. Функциональный барьер психической адаптации.
8. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики
9. Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы.
10. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
11. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
12. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала</p>

	<p>курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.3.3 Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

– вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;

- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация

носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
: ил.
2. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.
3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. –Спб.: Питер, 2009, - 329с.: ил. 4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности: Пособие – М.: Смысл, 2008.- 267с.: ил. 5. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л.

Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с. 6. Психосоматика: телесность и культура. /Е.Б. Айвазян и др.; под ред.

В.В. Николаевой В.В. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. -311с.

6.2 Дополнительная литература

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. -880с.: ил. 2. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1990. – 576 с.
3. Свядощ А.М. Неврозы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1982. – 368

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.