

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Психотерапия детей и подростков
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Клиническая психология»
(программа подготовки)

Магистр
(квалификация)

Очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент

Заведующая учебной частью

кафедры психологии РГСУ

(ученое звание, ученая степень, должность)

(Ф.И.О.)

Акимова Н.Н.

Декан факультета психологии

д.п.н., профессор

(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психотерапия детей и подростков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи кризисной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления кризисного состояния

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 6.2	<p>на уровне знаний: знание общей схемы применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; основных приемов работы с различными приложениями характерными для профессиональной деятельности психолога; основных идей моделирования профессиональных задач психолога;</p> <p>на уровне умений: способность выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>на уровне навыков: способность к научному анализу механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психотерапия детей и подростков» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 36ч. (очно-заочная форма), 16ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 ч.(очно-заочная форма), 88ч. (заочная форма).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Психотерапия детей и подростков изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы детской и подростковой психотерапии	8	1		1		6	К
Тема 2	Организация психотерапевтического процесса	8	1		1		6	Эс
Тема 3	Теоретические аспекты психологической помощи подросткам	9	2		1		6	Р
Тема 4	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога.	7			1		6	К
Тема 5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции.	10	2		2		6	Эс
Тема 6	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Акцентуации характера	9	1		2		6	К
Тема 7	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Подростковая агрессия.	8			2		6	К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Тревоги и страхи.	9	1		2		6	ТЗ
Тема 9	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Замкнутость. Трудности в общении.	10	2		2		6	ПЗ
Тема 10	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Школьная неуспеваемость.	10	2		2		6	К
Тема 11	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Девиантное поведение подростков.	10	2		2		6	К
Тема 12	Психолого-педагогический практикум.	10	2		2		6	К
Промежуточная аттестация								За
Всего:		108	16		20		72	

Примечание:

* К-Коллоквиум, Эс-Эссе, Р-Реферат, ТЗ-Творческое задание, ПЗ-Практическое задание

** За – Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы детской и подростковой	3	1		1		7	К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	психотерапии							
Тема 2	Организация психотерапевтического процесса	9			1		8	Эс
Тема 3	Теоретические аспекты психологической помощи подросткам	8			1		7	Р
Тема 4	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога.	9			1		8	К
Тема 5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции.	8			1		7	Эс
Тема 6	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Акцентуации характера	9			1		8	К
Тема 7	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Подростковая агрессия.	8			1		7	К
Тема 8	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Тревоги и страхи.	9			1		8	ТЗ
Тема 9	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Замкнутость. Трудности в общении.	8			1		7	ПЗ
Тема	Особенности	8			1		7	К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
10	психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Школьная неуспеваемость							
Тема 11	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Девиантное поведение подростков.	9			2		7	К
Тема 12	Психолого-педагогический практикум.	10	1		2		7	К
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

* К-Коллоквиум, Эс-Эссе, Р-Реферат, ТЗ-Творческое задание, ПЗ-Практическое задание

** За – Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы и подростковой психотерапии	<p>Определение, цели и задачи психотерапии. Основные направления детской психотерапии. Классификация психотерапевтических методов. Показания к применению психотерапии. Границы психотерапии. Отличие детской терапии от психотерапии взрослых. Диагностика. Оценка необходимости терапии. Планирование психотерапевтической помощи. Утверждение целей и методов работы.</p> <p>Отдача от детской терапии. Этические нормы. Консультирование родителей. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.</p>
Тема 2	Организация психотерапевтического процесса	<p>Урегулирование организационных вопросов. Установление эмоционального контакта с ребёнком. Эффективные и неэффективные способы общения. Интерпретация полученных данных. Проработка интерпретаций. Необходимая продолжительность психотерапии. Направление к другим специалистам.</p> <p>Роль терапевта. Необходимые навыки и качества. Правила и установки детского терапевта. Поведение</p>

		ребёнка и сознание терапевта. Душевное здоровье терапевта. Внутренняя мотивация человека, занимающегося детской психотерапией.
Тема 3	Теоретические аспекты психологической помощи подросткам	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога. Виды коррекции. Основные принципы составления коррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. План составления коррекционной программы. Выбор метода и техник коррекционного воздействия.
Тема 4	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическая модель, психоаналитические методы коррекции. Поведенческая модель, поведенческие методы коррекции. Когнитивная модель, когнитивные методы коррекции. Экзистенциально-гуманистическая модель, гуманистические и экзистенциальные методы коррекции.
Тема 5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции	Методы практической коррекции. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальтгруппы. Игротерапия. Разные виды арттерапии. Особенности применения разных видов практической коррекции в работе с подростками в разных консультационных задачах.
Тема 6	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Акцентуации характера	Гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый типы акцентуаций у подростков. Их общая характеристика, особенности взаимодействия с семьей, советы родителям, школьные проблемы неустойчивых подростков, рекомендации педагогам с каждым из перечисленных типов акцентуации у подростков. Психологическая помощь при акцентуациях характера у подростков. Психологическое консультирование акцентуантов. Особенности коррекционной работы с подростками-акцентуантами. Методы коррекционного воздействия.
Тема 7	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Подростковая агрессия.	Агрессия и агрессивность. Общая характеристика, особенности взаимодействия с семьей, советы родителям, школьные проблемы агрессивных подростков, рекомендации педагогам. Психологическая помощь агрессивным подросткам. Основные направления психологической работы с агрессивным подростком. Методы коррекции агрессивного поведения.
Тема 8	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Тревоги и страхи	Общая характеристика понятий «тревога», «страх». Влияние семьи на страхи подростка. Советы родителям. Школьные тревоги и страхи. Факторы возникновения школьной фобии. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь подросткам при тревоге и страхах. Методы оказания помощи при чрезмерной тревожности. Особенности коррекции страхов.
Тема 9	Особенности психологической	Особенности подросткового общения. Трудности общения и семья: неприятие, тревожно-мнительное

	помощи подростку в трудных ситуациях. Замкнутость. Трудности в общении.	воспитание, гиперсоциальное воспитание, застенчивость. Советы родителям. Общение подростка в школе. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь. Различные методы терапии.
Тема 10	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Школьная неуспеваемость.	Причины школьной неуспеваемости. Рекомендации педагогам. Влияние семьи. Советы родителям. Психологическая помощь подросткам: практические методики, способствующие повышению самооценки, тренинги личностного роста, коррекция детско-родительских отношений, развитие коммуникативных навыков, тренинг релаксации, развитие эмоционально-волевой сферы.
Тема 11	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Девиантное поведение подростков.	Определение понятий. Виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивность. Суицидальное поведение. Влияние семьи на развитие девиантного поведения подростков. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь подросткам с девиантными формами поведения с учетом их акцентуаций.
Тема 12	Психолого-педагогический практикум	Акцентуации характера. Коррекционно-развивающая программа для акцентуированных подростков. Программа коррекционной работы, направленной на снижение агрессивности подростков. Тревоги и страх. Вариант детско-подростковой нервно-мышечной релаксации. Плохая успеваемость. Групповые занятия, способствующие повышению самооценки у слабоуспевающих учащихся. Девиантное поведение подростков. Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков. Практикум по игровой коррекции. Игры и упражнения, направленные на развитие личности подростка. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений подростка. Игры, направленные на преодоление страхов у подростка. Практикум по музыкотерапии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психотерапия детей и подростков» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
------	---------------------------------------

1.Теоретические основы детской и подростковой психотерапии	Коллоквиум
2.Организация психотерапевтического процесса	Эссе
3.Теоретические аспекты психологической помощи подросткам	Реферат
4.Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога.	Коллоквиум
5.Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции	Эссе
6.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Акцентуации характера	Коллоквиум
7.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Подростковая агрессия.	Коллоквиум
8.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Тревоги и страхи	Творческое задание
9.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Замкнутость. Трудности в общении.	Практическое задание
10.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Школьная неуспеваемость.	Коллоквиум
11.Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Девиантное поведение подростков.	Коллоквиум
12.Психолого-педагогический практикум	Коллоквиум

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Коллоквиум Темы для обсуждения

1. Определение, цели и задачи психотерапии.
2. Основные направления детской психотерапии.
3. Классификация психотерапевтических методов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Эссе

Способы и техники установления терапевтического контакта с ребенком

Типовые оценочные материалы по теме 3

Реферат

Особенности составления коррекционных программ, выбора техник коррекционного воздействия для оказания помощи подросткам

Типовые оценочные материалы по теме 4

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
2. Психодинамическая модель, психоаналитические методы коррекции.

Поведенческая модель, поведенческие методы коррекции

Творческое задание

1. Опираясь на принципы, общий план составления коррекционной программы, составьте план коррекционной работы с подростками на интересующую тему.
2. К вам на приме пришла девочка-подросток (14 лет), которая жалуется на отсутствие друзей, нежелание общаться с ней одноклассников. Рассмотрите ситуацию с точки зрения разных психологических моделей. Составьте примерный план беседы.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Эссе

Характеристику особенностей применения разных видов практической коррекции в работе с подростками в разных консультационных задачах.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Общая характеристика типов акцентуаций
2. Особенности взаимодействия с семьей
3. Школьные проблемы акцентуированных подростков

Творческое задание

1. Классическое обусловливание может объяснить многие знакомые действия. Приведите примеры этих действий.
2. Разработайте цикл групповых занятий игротерапии для агрессивных подростков

Типовые оценочные материалы по теме 7

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Психологическая помощь агрессивным подросткам.
2. Основные направления психологической работы с агрессивным подростком.
3. Методы коррекции агрессивного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Творческое задание

1. Составьте комплекс психогимнастических упражнений для снижения тревожности у младших подростков.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вид работы: практическое задание

Задание: сопоставить типы семейного воспитания и формирующиеся трудности в общении детей и подростков

Типовые оценочные материалы по теме 10

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Причины школьной неуспеваемости.
2. Психологическая помощь подросткам: практические методики, способствующие повышению самооценки
3. Тренинги личностного роста, коррекция детско-родительских отношений, развитие коммуникативных навыков, тренинг релаксации, развитие эмоционально-волевой сферы.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивность. Суицидальное поведение.
2. Влияние семьи на развитие девиантного поведения подростков.
3. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков.
4. Психологическая помощь подросткам с девиантными формами поведения с учетом их акцентуаций.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Коррекционно-развивающая программа для акцентуированных подростков.
2. Программа коррекционной работы, направленной на снижение агрессивности подростков.
3. Групповые занятия, способствующие повышению самооценки у

слабоуспевающих учащихся.

4. Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков.

Вид работы: практическое задание

Задание: разработать на выбор программу коррекционной работы по различным проблемам и трудностям детей и подростков

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Частная, общая и специальная коррекция.
2. Основные принципы составления коррекционных программ.
3. Приведите примеры деятельностного принципа коррекции и принципа опоры на разные уровни организации психических процессов.
4. Процесс выбора методов и техник коррекционного воздействия.
5. Обзор психодинамических теорий, их сравнительный анализ.
6. Опыты Торнайда с «проблемными ящиками».
7. Реальностная терапия У. Глассера, особенности ее использования в подростковом возрасте.
8. Техника фиксирования на смысле Ю. Джендлина. Возможность ее применения в подростковом возрасте.
9. Компоненты клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
10. Положительный и негативный эффект конфронтации в работе с подростковой группой.
11. Сущность групп встреч.
12. Сущность тренинговых групп.
13. Основные понятия гештальттерапии.
14. Ситуации решения подростковых проблем, в которых наиболее эффективна игротерапия.
15. Сравнительная характеристика активной и пассивной музыкотерапии.
16. Подбор литературных произведений для психологической работы с подростками.
17. Точки наименьшего сопротивления у подростков с различными типами акцентуаций.
18. Ошибки воспитания, ведущие к формированию истероидных черт характера у подростков.
19. Особенности консультирования акцентуированных подростков.
20. Соотношение понятий «агрессия» и «агрессивность».
21. Особенности агрессивного поведения старших и младших подростков, девочек и мальчиков.
22. Влияние страхов и тревоги родителей на детей.
23. Ситуации эффективности применения юмора при страхах и тревогах подростков.
24. Методы арттерапии, эффективные при коммуникативных трудностях старших подростков.
25. Основные причины неуспеваемости подростков.
26. Проанализируйте рекомендации М.К. Тутушкиной, обоснуйте свое отношение к ним.
27. Способы повышения мотивации к учению у подростков.
28. Соотношение понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи кризисной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления кризисного состояния

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека Умеет сформулировать задачу

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Частная коррекция.
2. Общая коррекция.
3. Специальная коррекция.
4. Принципы составления коррекционных программ.
5. Выбор методов и техник коррекционного воздействия.
6. Сравнительный анализ психодинамических теорий.
7. Компоненты клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
8. Положительный и негативный эффект конфронтации в работе с подростковой группой.
9. Сущность групп встреч.
10. Сущность тренинговых групп.
11. Основные понятия гештальттерапии.
12. Решение подростковых проблем методом игротерапии.
13. Сравнительная характеристика активной и пассивной музыкотерапии.
14. Литературные произведения для психологической работы с подростками.

15. Ошибки воспитания, ведущие к формированию акцентуированных черт характера у подростков.
16. Особенности консультирования акцентуированных подростков.
17. Соотношение понятий «агрессия» и «агрессивность».
18. Особенности агрессивного поведения старших и младших подростков.
19. Особенности агрессивного поведения девочек и мальчиков.
20. Влияние страхов и тревоги родителей на детей.
21. Применение юмора при страхах и тревогах подростков.
22. Методы арттерапии, эффективные при коммуникативных трудностях старших подростков.
23. Основные причины неуспеваемости подростков.
24. Способы повышения мотивации к учению у подростков.
25. Соотношение понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение.
- 26.

Система показателей и критериев оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в текущую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При проведении процедуры текущей аттестации используется следующая система показателей и критериев оценивания:

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.4. Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого

(выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторным занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. М.: Юрайт, 2019. - 430 с. – Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/432884> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 412 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/431729> - ЭБС «Юрайт», по паролю..
3. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 270 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/437431>. - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2006.
2. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. СПб.:Питер, 2006.
3. Соловьева Н.В. Илья Сергеевич Глазунов — воин кисти и духа, воспитатель современной молодежи // Акмеология.- № 3(67).2018.- С.76-79.
4. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тарабакина Л.В.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Томаселло Майкл Как мы научились верить свою судьбу друг другу // В мире науки.- 2018.- № 11.- С.130 -137

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211, от 01.09.2017 №02-539).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Электронные источники

1. NarCom.ru. Русский народный сервер против наркотиков. – Адрес сайта: <http://www.narcom.ru/>
2. Детская психология. - Адрес сайта: <http://www.psyparents.ru/index.php?item=1058>
3. Детский психолог. -Адрес сайта:<http://www.childpsy.ru/index.php/>
4. Информационный портал Narcko. - Адрес сайта: <http://add.net.ru/>
5. Трудные дети. – Адрес сайта: <http://www.otrok.ru/index.htm>

6.5. Иные рекомендуемые источники

1. Алмазов Б. Н. Предупреждение личностных деформаций несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
2. Андреев Л. Повести и рассказы. М., 1957.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Бодалев А. А. и др. За системную организацию школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1983. № 6.
5. Гурьева В. А. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. М., 2001.
6. Гурьева В. А., Гиндикин В. Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М., 1980.
7. Дополнительная литература
8. Дорис Бретт. Жила-была девочка, похожая на тебя: Психотерапевтические истории для детей.—М.: «Класс», 20с.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб., 1998.
10. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
11. Игумнов С. А. Клиническая психотерапия детей и подростков. Учебное пособие. Мн.: Белорусская наука, 2001.
12. Исаев Д. Д., Журавлев И. И., Дементьев В. В., Озерцовский С. Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения: Пособие для врачей. СПб., 1997.
13. Исаев Д. Я. Психосоматические расстройства у детей. СПб.: Питер, 2000.
14. Карвасарский Б. Д., Ледер С. Групповая психотерапия. М., 1990.
15. Комер Р. Дж. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2002.
16. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: «Речь», 2003, 160с.
17. Кулаков С. А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. СПб.: Речь, 2004.
18. Курбатова Т. Н. Эмоционально-Поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. Л., 1981.
19. Лебединская К. С, Райская М. М., Грибанова Г. В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.

20. Лендрет Г., Хоумер Л., Словер Дж. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. М.: НПО «МОДЭК», 2004, 320с.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
22. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. Л., 1983.
23. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
24. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. Л., 1991.
25. Лютова Е. К., Мошна Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб.: Речь, 2000.
26. Макарова И. В., Крылова Ю. Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. Самара, 2004.
27. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М., 2001.
28. Молодцова Т. Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. М., 1989.
29. Мустакас К. Игровая терапия. СПб.: «Речь», 2004, 282с.
30. Невский И. А., Овчарова Р. В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. Курган, 1985.
31. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2004.
32. Подосян О. С. К проблеме изучения генезиса социальной деформации несовершеннолетних под воздействием неблагоприятных семейных факторов // Закавказская конференция психологов. 8-я: Тезисы докладов. Ереван, 1980.
33. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991.
34. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. СПб., 2001.
35. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
36. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 20с.
37. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб., 1999.
38. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
39. Рожков М. И., Ковальчук М. А. Профилактика наркомании у подростков. М., 2003.
40. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 1998.
41. Тарасова Н. Н. Психологическое сопровождение подростков // Журнал практического психолога. 2004. № 4.
42. Толстой Л. Н. Детство. Отрочество. Юность. М., 1989.
- Федосенко Е. В. Сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб.: Речь, 2006
43. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М., 1966.
44. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
45. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2003.
46. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. СПб.: Изд-во Пирожкова, 2003.
47. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999
48. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. Л., 1990.
49. Эсклайн В. Игровая терапия. М.: Апрель Пресс, 20с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

8. Материально-техническая база

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.