

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «08» июня 2019 №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Расстройства пищевого поведения

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

Клиническая психология  
*(программа подготовки)*

магистр  
*(квалификация)*

Очно-заочная, заочная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Канд. психол. наук, доцент      кафедра общей психологии      Бухаров Я.М.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)      (наименование кафедры)      (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
Общей психологии,  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Расстройства пищевого поведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

**1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.3	на уровне знаний: - знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам.

		на уровне умений: - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.
		на уровне навыков: - навык составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Расстройства пищевого поведения» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 часов) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 28ч. (очно-заочная форма), 12ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 ч.(очно-заочная форма), 56ч. (заочная форма).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Расстройства пищевого поведения» читается на 2 курсе в 4 семестре в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	24	4		5		15	О
Тема 2	Возрастные и гендерные особенности	24	4		6		14	О

	расстройств пищевого поведения							
Тема 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	24	4		5		15	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>44</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения		2		2		19	О
Тема 2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения		2		2		18	Д
Тема 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения		2		2		19	О
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	6		6		56	

\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)

\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За)

#### Содержание дисциплины

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
Те ма 1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	Изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения; изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни
Те ма 2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	Изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности, возрастных особенностей
Те ма 3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	Изучение современных методов психологической диагностики и психологического вмешательства;

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Расстройства пищевого поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения	Опрос
Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения	Диспут
Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения	Опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**  
Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Вопросы к опросу:

Клинические проявления психической нормы и патологии.

1.Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических

симптомов (принцип Курта Шнайдера, принцип «презумпции психической нормальности», принцип беспристрастности, принцип точности описания.). 2. Диагностические принципы – альтернативы (болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное, патогенное-патопластическое, компенсация-декомпенсация, фаза-приступ-эпизод, ремиссия-рецидив-интермиссия, тотальность-парциальность). 3. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

1. Этиопатогенез невротических расстройств.
  2. Неврозы. Понятие, характер проявлений.
  3. Формы неврозов (астенический, истерический и невроз навязчивых состояний).
- Задание для самостоятельной работы:

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

1. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко. 2. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину. 3. Типы психопатий. Задания для самостоятельной работы 1. Подготовить сообщения на одну из следующих тем: • нервная анорексия в подростковом и юношеском возрасте; • алкоголизм как типичное проявление нарушений личности. 2. Познакомиться с Методикой многостороннего исследования личности (ММИЛ) и провести исследование.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональ-	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.



	ной и другим социаль- ным группам		
--	--------------------------------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценива- ния	Критерий оценива- ния
ПК-5.2	<p>знает основную номенкла- туру и симптоматику пси- хосоматических расстройств, специализа- цию и основные функции врачей различных специ- альностей, клинических психологов и иных специа- листов, участвующих в ока- зании помощи социальным группам и отдельным ли- цам, умеет выдвигать пред- варительные диагностиче- ские гипотезы в области психосоматики, выбирать профили специалистов для направления клиента с це- лью оказания дальнейшей помощи, организовывать взаимодействие между специалистами, подразделе- ниями и организациями в рамках оказания помощи. владеет навыками составле- ния предварительного за- ключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту</p>	<p>Показал систематизи- рованные, глубокие и пол- ные знания по всем разде- лам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), сти- листически грамотное, логически правильное из- ложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входя- щих в вопросы (зачетного) тестового материала, уме- ние его эффективно исполь- зовать в постановке и реше- нии учебных и профессио- нальных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) те- стового материала; полное усвоение основной и допол- нительной литературы, ре- комендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (за- четного) тестового матери- ала; умение ориентиро- ваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>

Вопросы к зачету по курсу:

1. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология.
2. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии.
3. Синдром РДА. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
4. Неврозы. Общие и системные неврозы.
5. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология.
6. Патопсихологическая диагностика памяти.
7. Проективные методы изучения личности.
8. Тест Роршаха, его диагностические возможности.
9. Тест Люшера, его диагностические возможности.
10. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
11. Патопсихологическая диагностика мышления.
12. Патопсихологическая диагностика внимания.

### **Шкала оценивания.**

#### **Низкий**

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

#### **Пороговый (базовый)**

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

#### **Продвинутый**

«хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает и владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

#### **Высокий**

«отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

### **4.4. Методические материалы**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение

семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

#### Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### 6.1. Основная литература.

1. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с.
2. Психосоматика. Телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический проект, 2009. 311 с.

#### 6.2. Дополнительная литература.

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. *Базылевич Т.Ф.* Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. *Буль П.И.* Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
5. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – М.: Наука, 2013. 496 с.
6. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
7. *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
8. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
9. *Котов С.В. и др.* Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
10. *Лебединский М.С.* Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
11. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
12. *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
13. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
14. *Пащенко С.З.* Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.

15. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
16. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
17. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
18. Рожнов В.Е. Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
19. Семке В.Я. Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
20. Солопов В.Н. Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
21. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
22. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
23. Харди И. Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
24. Чалмерс Д. Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
25. Шхвацабая И.К. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
26. Якубик А. Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
28. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**  
Ноутбук, Windows.  
Мультимедийный проектор