

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога  
*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

37.04.01 «Психология»  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Клиническая психология»  
*(программа подготовки)*

Магистр  
*(квалификация)*

очно-заочная, заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Доцент кафедры общей психологи,  
кандт.психол.наук

Логинов Н.И.

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

**Декан факультета психологии**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература
- 6.2. Дополнительная литература
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
- 6.4. Интернет-ресурсы
- 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
ПК - 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	ПК -5.3	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

	тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.2	<p>на уровне знаний: знание приемы и методы организации, планирования психологических исследований</p> <p>на уровне умений: умение получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>на уровне навыков: владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</li> <li>- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</li> <li>- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
ПК-2	ПК-2.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм и стандартов модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность модифицировать, адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам клинической психологии</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований.</li> </ul>
ПК-5	ПК-5.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные периодизации психического развития;</li> </ul> <p>факторы риска и жизнестойкости развития на</p>

		различных этапах фило-социо- и онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза
		На уровне умений: - адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости
		На уровне навыков: - владеть методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа/ 56 астрономический час), из которых выделены на лекционные занятия 20 ак.ч (очная и очно-заочная формы), 8 ак.ч. (заочная форма), на практические занятия 24 ак.ч. (очная и очно-заочная форма), 12 ак.ч. (заочная форма), на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 ак.ч. (очная форма и очно-заочная форма), 48 ак.ч. (заочная форма).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога входит в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательно к освоению обучающихся независимо от направленности (профиля) подготовки.

Дисциплина Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога изучается в соответствии с учебным планом на очной форме обучения во 2 семестре 1 курса, на очно-заочной и заочной формах обучения в 1 семестре 2 курса. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенций ОПК- 3, ПК-2, ПК-3. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

<b>Очно-заочная форма</b>								
Тема 1	Классификация психодиагностических методик	12	4		4		4	Опрос, Тест, реферат
Тема 2	Психометрические требования к построению и проверке методик	14	4		4		6	Опрос
Тема 3	Диагностика личности	16	4		6		6	Диспут
Тема 4	Диагностика когнитивной сферы	14	4		4		6	Опрос, тест
Тема 5	Современные проблемы психологической диагностики	16	4		6		6	Опрос, диспут
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>28</b>	
<b>Заочная форма</b>								
Тема 1	Классификация психодиагностических методик	16	4		4		8	Опрос, Тест, реферат
Тема 2	Психометрические требования к построению и проверке методик	18	4		4		10	Опрос
Тема 3	Диагностика личности	20	4		6		10	Диспут
Тема 4	Диагностика когнитивной сферы	18	4		4		10	Опрос, тест
Тема 5	Современные проблемы психологической диагностики	20	4		6		10	Опрос, диспут
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет 4</b>						<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	

### Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины

Тема 1 Классификация психодиагностических методик

Цели и задачи психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования.

Сопоставление индивидуальных данных с нормативами. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизированные/ нестандартизированные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

## Тема 2 Психометрические требования к построению и проверке методик

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ретестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста.

Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги, ранее доступные тесты. Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства. Порядок работы при проверке валидности.

Анализ заданий. Процент справившихся с заданием. Максимизация дискриминативности (различительной способности теста) путем варьирования уровня сложности отдельных заданий. Интервальные шкалы в оценке трудности заданий. Ассиметрия распределения тестовых показателей как основание для корректировки уровня сложности теста. Отбор заданий определенного уровня сложности в зависимости от целей диагностики. Дискриминативность (различительная способность) заданий. Дилемма между достижением высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста. Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп.

## Тема 3 Диагностика личности

Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Методы диагностики личности. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч. Спилбергера. Способы преодоления тревожности.



Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов М. Люшера.

#### Тема 4 Диагностика когнитивной сферы

Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полenezависимость (тесты «Замаскированные (включенные) фигуры» и «Стержень и рамки» Г. Виткина (Уиткина), рефлексивность – импульсивность (тест «Сравнения похожих рисунков» Кагана), аналитичность – синтетичность (вариант методики свободной сортировки понятий В. Колга), гибкость – ригидность когнитивного контроля (тест словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа), узкий – широкий диапазон эквивалентности (тест «Сортировка объектов» Гарднера), образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), толерантность к нереальному опыту.

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К. Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тесты творческого мышления Торренса. Батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса. Методика «Пиктограмма».

#### Тема 5 Современные проблемы психологической диагностики

Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др. Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза.

Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании, проведении и сообщении результатов, а также и их использовании специалистами-непсихологами.

Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 Психодиагностика в работе психолога используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Классификация психодиагностических методик	Опрос, Тест, реферат
Психометрические требования к построению и проверке методик	Опрос
Диагностика личности	Диспут
Диагностика когнитивной сферы	Опрос, тест
Современные проблемы психологической диагностики	Опрос, диспут

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### Типовые оценочные материалы по темам

##### Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Определение и предмет психодиагностики.
2. Теоретические источники психологической диагностики.
3. Основные этапы развития психологической диагностики.

Тестовые вопросы:

1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

Темы рефератов:

- 1. Отличия диагностического интервью от опросника.
- 2. Особенности беседы в работе клинического психолога.
- 3. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
- 4. Опросники и анкеты, их особенности, виды
- 5. Способы оценки достоверности результатов опросников
- 6. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности.
- 7. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

- 1. Основные требования к психодиагностическим методикам.
- 2. Какой из тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал?
- 3. Методологические основания психометрики.
- 4. Выборка стандартизации и правила её подбора.
- 5. Способы установления надёжности теста.
- 6. Прагматическая валидность методики.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

- 1. Достоинства и недостатки проективных методов.
- 2. Теоретические основы использования проективных методов.
- 3. ТАТ: характеристика, цели использования, процедура проведения, анализ результатов.
- 4. Методика чернильных пятен Г.Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.
- 5. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи): правила использования и анализа, диагностические возможности.
- 6. В чём главные недостатки личностных опросников?
- 7. Чем типологические опросники отличаются от опросников отдельных черт?
- 8. Задачи, решаемые опросниками диагностики совладающего поведения.
- 9. Как разрабатывался опросник Р.Кеттелла?
- 10. Каковы возможности практического применения этого опросника?
- 11. Как создавался опросник MMPI? Его возможности и недостатки.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

- 1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
  - а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
  - б) характеристика врожденных способностей;
  - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
  - г) характеристика зоны ближайшего развития.

2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

- 1. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?
- 2. Как обеспечивается право клиента на тайну личности?
- 3. Какие проблемы возникают при диагностировании детей и как они должны решаться?
- 4. Каковы правила сообщения диагностических результатов?
- 5. Нужно ли проводить аттестацию и сертификацию пользователей диагностических методик?

Диспут.

- 1. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
- 2. Лицензирование психодиагностических методик
- 3. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и	ОПК-3.2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации

	выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
ПК - 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК -5.3	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2	- способен сформулировать цели и задачи теоретических социологических исследований	- способен выделять основную проблематику классических социологических текстов
ПК - 2.1	- использует базовый пакет офисных программ (MS Word, MS	- знаком с функционалом офисных программ;

	Excel, MS Power Point или их аналоги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- способен использовать табличные редакторы для решения профессиональных задач, в т.ч. проводить базовые расчеты</li> <li>- способен использовать программы для презентации результатов профессиональной деятельности</li> <li>- владеет средствами совместной работы</li> </ul>
ПК-5.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует базовые методы диагностики личностных черт личности, акцентуаций и т.д</li> <li>- умеет интерпретировать полученные результаты</li> </ul>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для зачета

1. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.
2. Использование проективных методов в деятельности клинического психолога.
3. Требование и причины ограничения распространения диагностических методик.
4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
5. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.
6. Цели и задачи психодиагностики
7. Классификации психодиагностических методик
8. Надёжность теста
9. Валидность теста
10. Дискриминативность заданий теста
11. Проективные методики структурирования
12. Проективные методики интерпретации
13. Проективные методики экспрессии
14. Два подхода к изучению личности
15. Типы личностных опросников и их отличительные черты
16. Когнитивные стили: определение, виды и диагностические методы
17. Основные подходы к пониманию интеллекта
18. Многофакторные одноуровневые модели интеллекта
19. Многофакторные иерархические модели интеллекта
20. Когнитивные модели интеллекта
21. Креативность: определение и диагностика
22. Проблема прогностичности психодиагностических методов: опросники vs тесты
23. Этические нормы психодиагностической деятельности

### **Шкала оценивания**

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценивания теста:**

За каждый правильный ответ студент получается 1 балл, за каждый неверный ответ 0 баллов.

### **Шкала оценивания ответа на устном зачете**

15-20 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2-7 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержании дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних



заданий, рефераты и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме устного собеседования или письменного ответа на 2 вопроса из экзаменационного билета.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

В порядке исключения в случае, если студент после выполнения текущего блока набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя письменную контрольную работу.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к зачету*

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам</p>

	<p>семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Диспуты	<p>Диспут (групповая дискуссия) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного</p>

	<p>изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/402554>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438101>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>

9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

#### 6.6. Иные источники.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
4. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozgr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)