

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности. Протокол от  
«06» июня 2019 г. №6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.02 Управленческая акмеология  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»  
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная  
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Манолова О.Н.  
*(Ф.И.О)*

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
*(наименование кафедры)*

Спиридонов В.Ф.  
*(Ф.И.О)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	8
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
6.1. Основная литература .....	29
6.2. Дополнительная литература .....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	30
6.4. Интернет-ресурсы .....	30
6.5. Иные источники .....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая акмеология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-6	Способность и готовность к овладению социально-психологическими технологиями управления массовым поведением	СК-6.1	Способность определять эффективную кадровую и социальную политику организации
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации
		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и

			закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	ПК - 10.1	Способность проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в

	деятельности		служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
СК-1	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области социальной сферы, медицины, реабилитации, образования и нейронаук	СК - 1.1	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК- 1	СК-1.3	Сформированы знания: знание психолого-акмеологических условий обеспечивающих формирование и развитие инновационного потенциала организации;
		Сформированы умения: способность определять и формировать психолого-акмеологические условия обеспечивающие формирование и развитие инновационного потенциала организации, разрабатывать и применять социально-психологические технологии, обеспечивающие оптимизацию деятельности, общения и развития группы и личности.

		сформированы навыки: способность выявления психологических особенностей личности инноватора;
СК - 6	СК-6.3	Сформированы знания особенностей психолого-акмеологического сопровождения инноваций, планирования деятельности по реализации проектов, а также эффективного управления инновационными процессами
		Сформированы умения осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение инноваций, планирования деятельности по реализации проектов, а также эффективного управления инновационными процессами в целях своевременного разрешения и урегулирования конфликтов в коллективе
		сформированы навыки применения методов разрешения и урегулирования конфликтов.
ОК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;
		на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;
ОК-3	ОК-3.1 ОК-3.2	на уровне знаний: знания о содержании методологической и методической основе психолого-акмеологических

		исследований
		на уровне умений: способность различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по клинической психологии;
		на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: знание условий и источников развития этногрупп в культуре; закономерностей и феноменологии развития этносов; закономерностей и возможности социализации представителей различных этносов
		на уровне умений: умение проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп
		на уровне навыков: навык проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
ПК – 10	ПК – 10.1	на уровне знаний: знание организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности
		на уровне умений: способность решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		на уровне навыков: владение способностью принимать оптимальные управленческие решения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

1 зачетных единицы по учебному плану;

всего 36 часа, из них аудиторных 24 часов, на самостоятельную работу 12 часов;



выделенных на контактную работу с преподавателем 24 часов (8 часов лекционных, 16 часов практические занятия).

Курс Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая акмеология» входит в вариативную часть по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Управленческая акмеология» изучается на 1 курсе на 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Психология управления массовым поведением», «Оптимизация временного ресурса в управленческой деятельности», «Инновационный менеджмент: психолого-акмеологические технологии», «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности», «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности», «Публичное выступление и презентации».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические основы управленческой акмеологии	6	2		2		2	Дд
Тема 2	Методологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.	2			2			КС, Э
Тема 3	Акмеологические модели профессионализма в управлении.	6	2		2		2	Дд
Тема 4	Методы управленческой акмеологии: теория, эксперимент, практика.	4			2		2	ДИ
Тема 5	Акмеологические критерии и показатели	4			2		2	Дд

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						СР	Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	профессионализма в управлении.								
Тема 6	Акмеологические технологии оптимизации процессов управленческого воздействия.	6	2		2			2	П, КР
Тема 7	Акмеологические концепции развития профессионализма кадров управления.	8	2		4			2	Дд
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой							ЗаО
Всего:		36	8		16			12	

**Очно-заочная форма**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические основы управленческой акмеологии	6	2		2		2	Дд
Тема 2	Методологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.	4	2		2			КС, Э
Тема 3	Акмеологические модели профессионализма в управлении.	6	2		2		2	Дд

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Методы управленческой акмеологии: теория, эксперимент, практика.	2			2			ДИ
Тема 5	Акмеологические критерии и показатели профессионализма в управлении.	6	2		2		2	Дд
Тема 6	Акмеологические технологии оптимизации процессов управленческого воздействия.	4	2		2			П, КР
Тема 7	Акмеологические концепции развития профессионализма кадров управления.	8	2		4		2	Дд
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						ЗаО
Всего:		36	12		16		8	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические основы управленческой акмеологии	4			2		2	Дд
Тема 2	Методологические принципы научного исследования в	4			2		2	КС, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	управленческой акмеологии.							
Тема 3	Акмеологические модели профессионализма в управлении.	6			2		4	Дд
Тема 4	Методы управленческой акмеологии: теория, эксперимент, практика.	4			2		2	ДИ
Тема 5	Акмеологические критерии и показатели профессионализма в управлении.	6			2		4	Дд
Тема 6	Акмеологические технологии оптимизации процессов управленческого воздействия.	4			2		2	П, КР
Тема 7	Акмеологические концепции развития профессионализма кадров управления.	4			2		2	Дд
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой/ 4						ЗаО
Всего:		36			14		18	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы управленческой акмеологии

Акмеология управления как научная и учебная дисциплины. Объект и предмет акмеологии управления. Основные этапы становления и развития управленческой акмеологии. Эволюция парадигм управленческой акмеологии.

Основные направления акмеологических исследований управленческой деятельности. Естественнаучное, общественно-научное и технологическое направления в акмеологических исследованиях управленческой деятельности: сущность, особенности, взаимодействия.

Управленческая акмеология в системе наук об управлении.

Категориальный аппарат управленческой акмеологии.

Пространство междисциплинарных исследований в управленческой акмеологии.  
Социокультурный контекст междисциплинарных исследований в управленческой акмеологии.

Проблемное поле и акмеологическая составляющая в психологических, педагогических, социологических, политологических, экономических исследованиях управленческой деятельности.

## **Тема 2. Методологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.**

Общеметодологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.

Сущность и особенности реализации конкретных методологических принципов научного исследования (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, обратной связи, оптимальности, моделирования, операционно-технологический) в управленческой акмеологии.

Управленческая акмеология в системе наук об управлении.

Категориально-понятийный аппарат акмеологии управления.

Акмеологическая концепция профессиональной управленческой деятельности

## **Тема 3. Акмеологические модели профессионализма в управлении.**

Социальные, социально-психологические и акмеологические закономерности, условия, факторы профессионализма в управлении. Психологический и акмеологический аспекты подготовки, принятия и реализации управленческого решения.

Акмеологические инварианты профессионализма управленческих кадров.

Моделирование в управленческой акмеологии. Гносеологические функции акмеологических моделей профессионализма кадров управления. Анализ структурно-функциональных характеристик акмеологических моделей профессионализма в управлении.

## **Тема 4. Методы управленческой акмеологии: теория, эксперимент, практика.**

Принципы планирования, проведения и анализа результатов акмеологического мониторинга, экспертизы и диагностики.

Развивающий эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод в акмеологических исследованиях управленческой деятельности.

Объективные и проективные диагностические методы, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, эксперимент.

Акмеограмма. Профессиограмма.

Общие требования, применяемые к методам и технологиям управленческой акмеологии.

## **Тема 5. Акмеологические критерии и показатели профессионализма в управлении.**

Профессиональная компетентность кадров управления как предмет акмеологической оценки и развития.

Содержание акмеологических критериев и показателей профессионализма в управлении.

Интегральные и конкретные акмеологические критерии профессионализма управленческой деятельности. Интегральные, конкретные и детальные показатели профессионализма управленческой деятельности. Практическое применение акмеологических критериев и показателей профессионализма в управлении.

## **Тема 6. Акмеологические технологии оптимизации процессов управленческого воздействия.**

Акмеология управленческого воздействия. Феномен «акме» в профессиональном развитии руководителя и его сущность. Акмеологические детерминанты управленческой деятельности.

Сравнительный анализ акмеологических и неакмеологических технологий управленческого воздействия.

Профессиональная компетентность кадров управления как предмет акмеологической оценки.

Управление компетенциями как фактор кадровой стратегии организации.

Профессионально важные качества кадров управления, специфика и особенности развития.

Акмеологические технологии в управлении: мониторинг, экспертиза, управленческое консультирование, игромоделирование, коучинг, образовательные технологии.

Алгоритмический подход в развитии профессионализма кадров управления.

## **Тема 7. Акмеологические концепции развития профессионализма кадров управления.**

Общие и частные концепции профессионализма в управлении. Сущностные характеристики субъекта управления. Уровни развития субъекта управления.

Развитие подсистемы профессионализма деятельности. Компетентностный подход. Управленческая компетентность.

Развитие подсистемы профессионализма личности. Потенциал кадров управления. Развитие продуктивной Я-концепции.

Влияние биографических характеристик руководителя на эффективность его деятельности. Способность руководителя к управленческой деятельности. Интеллектуальные характеристики руководителя. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Черты личности успешного руководителя. Самооценка, социальная ориентация руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя.

Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.

Роли руководителя в коллективе. Этапы вхождения в роль. Межличностные и информационные роли. Роли, связанные с принятием решений. Акмеологическая концепция принятия и реализации управленческих решений.

Имидж руководителя. Влияние имиджа на эффективность деятельности руководителя. Коммуникативная компетентность руководителя.

Акмеологическая концепция гуманитарно-технологического развития государственных служащих. Акмеологическая концепция профессионализма управления в особых и экстремальных условиях.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая акмеология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>1.</b> Теоретико-методологические основы управленческой акмеологии	Работа на семинаре, доклад
<b>2.</b> Методологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.	Круглый стол, Эссе
<b>3.</b> Акмеологические модели профессионализма в управлении.	Работа на семинаре, доклад
<b>4.</b> Методы управленческой акмеологии: теория, эксперимент, практика.	Деловая игра
<b>5.</b> Акмеологические критерии и показатели профессионализма в управлении.	Работа на семинаре, доклад
<b>6.</b> Акмеологические технологии оптимизации процессов управленческого воздействия.	Практикум, Контрольная работа
<b>7.</b> Акмеологические концепции развития профессионализма кадров управления.	Работа на семинаре, доклад

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

*Перечень тем для докладов:*

1. Акмеология управления как научная и учебная дисциплины.
2. Основные этапы становления и развития управленческой акмеологии.
3. Основные направления акмеологических исследований управленческой деятельности.
4. Объект и предмет акмеологии управления.
5. Управленческая акмеология в системе наук об управлении.
6. Категориально-понятийный аппарат акмеологии управления.
7. Акмеологическая концепция профессиональной управленческой деятельности.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Общеметодологические принципы научного исследования в управленческой акмеологии.
2. Сущность и особенности реализации конкретных методологических принципов научного исследования (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, обратной связи, оптимальности, моделирования, операционально-технологический) в управленческой акмеологии.
3. Управленческая акмеология в системе наук об управлении.
4. Категориально-понятийный аппарат акмеологии управления.
5. Акмеологическая концепция профессиональной управленческой деятельности.

##### **Тематика эссе**

1. Социальные, социально-психологические и акмеологические закономерности, условия, факторы профессионализма в управлении.
2. Психологический и акмеологический аспекты подготовки, принятия и реализации управленческого решения.
3. Акмеологические инварианты профессионализма управленческих кадров.
4. Моделирование в управленческой акмеологии.
5. Гносеологические функции акмеологических моделей профессионализма кадров управления.



6. Анализ структурно-функциональных характеристик акмеологических моделей профессионализма в управлении.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Перечень тем для докладов:*

1. Социальные, социально-психологические и акмеологические закономерности, условия, факторы профессионализма в управлении.
2. Психологический и акмеологический аспекты подготовки, принятия и реализации управленческого решения.
3. Акмеологические инварианты профессионализма управленческих кадров.
4. Моделирование в управленческой акмеологии.
5. Гносеологические функции акмеологических моделей профессионализма кадров управления.
6. Анализ структурно-функциональных характеристик акмеологических моделей профессионализма в управлении.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Деловая игра:*

1. Принципы планирования, проведения и анализа результатов акмеологического мониторинга, экспертизы и диагностики.
2. Развивающий эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод в акмеологических исследованиях управленческой деятельности.
3. Объективные и проективные диагностические методы, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, эксперимент.
4. Акмеограмма. Профессиограмма.
5. Общие требования, применяемые к методам и технологиям управленческой акмеологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

*Перечень тем для докладов:*

1. Содержание акмеологических критериев и показателей профессионализма в управлении.
2. Интегральные и конкретные акмеологические критерии профессионализма управленческой деятельности.
3. Интегральные, конкретные и детальные показатели профессионализма управленческой деятельности.
4. Практическое применение акмеологических критериев и показателей профессионализма в управлении.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6**

### *Практикум:*

1. Акмеология управленческого воздействия.
2. Сравнительный анализ акмеологических и неакмеологических технологий управленческого воздействия.
3. Профессиональная компетентность кадров управления как предмет акмеологической оценки.
4. Управление компетенциями как фактор кадровой стратегии организации.
5. Профессионально важные качества кадров управления, специфика и особенности развития.
6. Акмеологические технологии в управлении: мониторинг, экспертиза, управленческое консультирование, игромоделирование, коучинг, образовательные технологии.
7. Алгоритмический подход в развитии профессионализма кадров управления.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:**

1. Руководитель как субъект развивающей профессиональной среды.
2. Основные требования к личностно-профессиональным качествам руководителя.
3. Гуманистическая ориентация руководителя.
4. Проблема развития профессионализма в управлении.
5. Развитие карьеры кадров управления.
6. Индивидуальный и групповой субъекты управления – особенности, методы, проблемы.
7. Формирование управленческой команды.
8. Рефлексивное управление.
9. Развитие аутопсихологической компетентности руководителя.
10. Стили руководства.
11. Этика и культура управления.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7**

### *Перечень тем для докладов:*

1. Общие и частные концепции профессионализма в управлении.
2. Сущностные характеристики субъекта управления.
3. Уровни развития субъекта управления.
4. Развитие подсистемы профессионализма деятельности.

5. Компетентностный подход в развитии профессионализма в управлении.  
Управленческая компетентность.

6. Развитие подсистемы профессионализма личности.

7. Потенциал кадров управления.

8. Развитие продуктивной Я-концепции.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-1	Способность и готовность к оказанию психологического воздействия в управленческой деятельности	СК-1.3	Способность комплексно воздействовать на уровень межличностных и межгрупповых отношений и на отношения субъекта с реальным миром
СК-6	Способность и готовность к овладению социально-психологическими технологиями управления массовым поведением	СК-6.3	Способность обосновывать и организовывать психологическое обеспечение стратегического управления организацией
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической

			науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации
		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-10	Способность к решению	ПК - 10.1	Способность

	управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
СК-1.3	<p>Знает психолого-акмеологические условия обеспечивающие формирование и развитие инновационного потенциала организации;</p> <p>Умеет определять и формировать психолого-акмеологические условия обеспечивающие формирование и развитие инновационного потенциала организации, разрабатывать и применять социально-психологические технологии, обеспечивающие оптимизацию деятельности, общения и развития группы и личности.</p> <p>Владеет навыком выявления психологических особенностей личности инноватора.</p>	- оценивает результаты комплексного воздействия на уровень межличностных и межгрупповых отношений и на отношения субъекта с реальным миром
СК-6.3	<p>Знает особенности психолого-акмеологического сопровождения инноваций, планирования деятельности по реализации проектов, а также эффективного управления инновационными процессами;</p> <p>Умеет осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение инноваций,</p>	- знает историю развития и современное состояние конфликтологии;

	<p>планирования деятельности по реализации проектов, а также эффективного управления инновационными процессами в целях своевременного разрешения и урегулирования конфликтов в коллективе;</p> <p>Владеет навыком применения методов разрешения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>- умеет применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и принятия эффективных управленческих решений</p>
ОК-2.1	<p>Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта</p>
ОК-3.1	<p>Определены понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфика социального познания.</p> <p>Определены основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса.</p>	<p>Толкует основные понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфику социального познания.</p> <p>Знает основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса</p>
ОК-3.2	<p>Способность к глубокому анализу основные этапы и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщение и интерпретация нормативно-</p>	<p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по</p>

	правовой и нормативно-справочной информации	изученным дисциплинам и давать им критическую оценку. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ОПК-2.1	Полные и систематизированные знания; Использование необходимой научной терминологии	Умение эффективной коммуникации внутри коллектива
ОПК-2.2	Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучению различий и давать им критическую оценку	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Соблюдает требования профессиональной этики
ПК-10.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	- использует базовые методы оценки эффективности психологического климата - умеет интерпретировать полученные результаты
ПК-10.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- анализирует организацию взаимодействия в служебных коллективах

		- умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах
ПК-10.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- оценивает результаты внедрения инноваций и результаты создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Акмеологические основы управленческой деятельности: теоретико-методологические и прикладные аспекты.
2. Объект и предмет управленческой акмеологии.
3. Сущностные характеристики и особенности управленческой деятельности как системного объекта акмеологических исследований.
4. Управленческая акмеология в системе наук, изучающих проблему развития профессионализма кадров управления.
5. Основные подходы к акмеологическому исследованию управленческой деятельности.
6. Основные этапы становления и развития управленческой акмеологии.
7. Современные проблемы управленческой акмеологии.
8. Задачи и принципы управленческой акмеологии;
9. Социальные, социально-психологические и акмеологические закономерности, условия, факторы и критерии профессионализма в управлении.
10. Методы, приемы и технологии управленческой акмеологии.
11. Методы эмпирических исследований в управленческой акмеологии.
12. Акмеологический мониторинг, диагностика и экспертиза в управленческой акмеологии.
13. Корпоративная культура в условиях гражданской службы в современной России.
14. Компетентностный подход в развитии профессионализма управленческих кадров.
15. Приемы и способы реализации управленческого воздействия.



16. Личность как объект управленческого воздействия.
17. Психология принятия управленческого решения.
18. Акмеологический подход к формированию кадрового резерва.
19. Управление в особых и экстремальных условиях.
20. Я-концепция субъекта управления.
21. Развитие профессионализма управленческих кадров.
22. Современные технологии обучения и развития кадров управления.
23. Компетентность руководителя государственной службы.
24. Современные технологии управления.
25. Управление корпоративным поведением.
26. Акмеологические показатели профессионализма управленческой деятельности.
27. Уровни профессионализма деятельности управленческих кадров
28. Акмеологические критерии профессионализма управленческой деятельности.
29. Акмеологические технологии развития профессионального мастерства управленческих кадров.
30. Активные методы акмеологического обучения и развития в управленческой акмеологии.

#### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.

<p>4, «хорошо»</p>	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.</p>
<p>3, «удовлетворительно»</p>	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.</p>
<p>2, «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа</p> <p>Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин</p>

	(зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
--	--

#### 4.4. Методические материалы.

##### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

##### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

*Зачет с оценкой* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

а) Прочитать материал.

б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

с) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

4. Тема реферата выбирается по желанию студента из предложенного перечня или может быть предложена слушателем

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online.ru/bcode/434074> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 341 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online.ru/bcode/432073> - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014. *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/27592> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю; <https://e.lanbook.com/book/97622> - ЭБС «Лань», по паролю
5. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К.

Болотова, А.В. Мартынова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65983>

6. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432057>
7. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433301>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Алтухова Е.В. Основы акмеологии. Учебное пособие. — Воронеж: ВГАУ, 2011. — 165с.
2. Митин А.Н. Психология управления. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-466-00637-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/16794.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Букварь — <http://bookap.info/>
3. Все о психологии — <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

#### Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практике	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

#### 6.5. *Иные источники*

1. Акмеология. Учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002.
2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: Изд-во РАГС, 2000.
3. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека. В 5-ти кн. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. Кн. 3. М.: Изд-во РАГС, 2000.
4. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека. В 5-ти кн. Развитие ценностной сферы профессионала. Кн. 4. М.: Изд-во РАГС, 2001.
5. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека. В 5-ти кн. - Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. Кн. 5. М.: Изд-во РАГС, 2001.
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2004.
7. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология. Учебное пособие. СПб.: 2003.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
9. Авдеев В.В. Управление персоналом: технологии формирования команды. Уч.пос. М., 2002.
10. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителей. Уч. пос. М., 2000.
11. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.: Изд-во РАГС, 1995.
12. Анисимов С.А., Деркач А.А., Конюхов Н.И., Павлов Б.С. Методы акмеологических исследований. Учебное пособие. М., 2000
13. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., М., 2002.

14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992.
15. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.
16. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2004.
17. Вересов Н.Н. Психология управления. Учебное пособие. Москва, Воронеж, 2001.
18. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.
19. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М., 2000.
20. Деркач А.А., Агапов В.С. Развитие Я-концепции руководителя в управленческой деятельности. М.: Изд-во РАГС, 2001.
21. Деркач А.А., Асеев В.Г., Соловьев И.О. Акмеологические основы оптимизации принятия экономических и управленческих решений. М.: Изд-во РАГС, 2000.
22. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М.: Изд-во РАГС, 2000.
23. Деркач А.А., Синягин Ю.В., Морозов А.Н. Формирование эффективного стиля управленческой деятельности руководителя. М.: Изд-во РАГС, 1999.
24. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. Ек-г, 1995.
25. Жариков Е.С. Психология управления. Книга для руководителя и менеджера по персоналу. М., 2002.
26. Жидаев С.С. Психолого-акмеологические аспекты управления кадровой работой. М.: МААН, 2003.
27. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М., 2002.
28. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Менеджер: психологические секреты профессии. М.: 1992.
29. Занковский А.И. Организационная психология. М., 2002.
30. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. Пер. с нем. М., 1990.
31. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. СПб., 2004.
32. Зинченко Г.П., Овчаренко Р.К. Гендерные отношения на государственной службе: механизмы и регуляция. Ростов н\Д, 2004.
33. Кабаченко Т.С. Психология управления: Уч.пос. М., 2003.
34. Каимов А.В. Акмеологические условия и факторы оптимизации развития управленческой Я-концепции руководителя. М.: МААН, 2003.
35. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломандина Т.О. Организационное поведение. М., 2003.
36. Кириченко А.В. Акмеологическое воздействие в профессиональной деятельности: теория, методология, технологии. М., 1998.
37. Кишкель Е.И. Управленческая психология. М., 2002.
38. Кочеткова А.И. Введение в организационное поведение и организационное моделирование. М., 2003.



39. Красовский Ю.Д. Архитектоника организационного поведения. Уч. пос. для вузов. М., 2003.
40. Леонов Н.И. Психология делового общения. Уч. пос. М., 2002.
41. Лузгин В.А. Акмеологические критерии, показатели и уровни развития профессионального творчества руководителя. М.: МАИ, 2004.
42. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. М.: Изд-во РАГС, 2001.
43. Марков С.В. Акмеологическая компетентность кадров управления: сущностная характеристика и структура. М.: МААН, 2002.
44. Михеев Н.В. Акмеологическая модель профессионального становления личности руководителя. М.: МИЭТ, 1999.
45. Михайлов Г.С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности. М.: Народное образование, 2003.
46. Михайлов Г.С., Деркач А.А., Секач М.Ф. Акмеологические основы саморегуляции психической устойчивости руководителя. М.: МПА, 1999.
47. Мурадян В.А. Психолого-акмеологическая оценка продуктивности управленческой деятельности руководителя. М.: Фобос, 2000.
48. Ньюстром Дж. В. Организационное поведение: Поведение человека на рабочем месте. СПб., 2000.
49. Общая и прикладная акмеология: Учебное пособие, ч. 1. // Под ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2001.
50. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. М., 1990.
51. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. М., 1981.
52. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. М., 2000.
53. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.
54. Розанова В.А. Психология управленческой деятельности: Уч.пос. М., 2003.
55. Селезнева Е.В. Общение как среда для саморазвития личности. М.: Изд-во РАГС, 2002.
56. Семененко С.В. Психолого-акмеологические модели профессионализма личности управленческих кадров в особых условиях деятельности. М.: МААН, 2001.
57. Семиков В.Л. Организационное поведение руководителя. М., 2004.
58. Синягин Ю.В. Психологические механизмы формирования руководителем управленческой команды. М.: «Связь-Принт», 2000.
59. Скрипник К.Д. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала. М., 2000.
60. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях. М., 2002.
61. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. М.: Смысл, 2000.
62. Управление персоналом: Уч-к для ВУЗов \ Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.М. Еремина. 2-е изд., перераб и доп. М., 2002.
63. Управленческое консультирование: теория и практика. М., 1988.
64. Управление персоналом организации. Практикум. Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 1999.
65. Урбанович А.А. Психология управления: Уч.пос. Минск, 2003.

66. Фадеева Е.В. Акмеологическое воздействие в работе руководителя с персоналом. М.: Реалпроект, 2003.

67. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.

68. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. Уч.пос. М., 2003.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеоэкраном.