

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности.

Протокол от «06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Чирковская Е.Г.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии
д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Интернет-ресурсы.....	32
6.5. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3	ОК-3.2	на уровне знаний: знание общей картины проблемного поля психологии в ее теоретической и практической составляющих; знание основных закономерностей роста психологического знания;
		на уровне умений: способность организованно обсуждать выявление, оформление проблем, возникающих в теоретической и прикладной психологии
		на уровне навыков: способность к пониманию, критике и выдвижению альтернативных точек зрения в рамках теоретической и прикладной психологии
ОПК-1	ОПК-1.2	на уровне знаний: способность выявлять взаимосвязи проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения
		на уровне умений: способность пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
		на уровне навыков: способность к привлечению критериев оценки различных точек зрения, пребывания в позиции арбитра, владеющего понятийно-категориальными и логико-семиотическими средствами и формами организации мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;
 всего 144 часов, из них аудиторных 40 часов, на самостоятельную работу 68 часа,
 контроль – 36 часов;
 выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов (10 часов лекционные,
 30 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» изучается на 2 курсе, 1 семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует второй этап формирования компетенции ОК-3 и второй этап формирования компетенции ОПК - 1. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
1.	Развитие психологической науки в XX в. и общая картина проблемного поля	8			2		6	О
2.	Проблемы раскрытия развития психики в ходе социализации и окультуривания	10	2		2		6	КС
3.	Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно- мотивационных и самокоррекционных механизмов психики	12	2		4		6	Д
4.	Проблемы раскрытия «самости» психики и	8			2		6	Д

	динамики роста потенциала трех базисных механизмов психики в их структурной и системной связанности							
5.	Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях.	14	2		4		8	Эс
6.	Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека. Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных психологических теориях.	14	2		4		8	КС
7.	Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях.	8			2		6	КС
8.	Проблемы раскрытия особенностей процессов	12			4		8	Д

	окультурирования психики в различных психологических теориях.							
9.	Проблемы раскрытия особенностей процессов одухотворения психики в различных психологических теориях.	10	2		2		6	Эс
10.	Акмеологические проблемы развития механизмов самости, самоорганизации, самоопределения, самореализации, саморазвития. Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.	12			4		8	ЭкО
Промежуточная аттестация		Экза мен - 36						Экз
Всего:		144	10		30	36	68	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости**, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма								
1.	Развитие психологической науки в XX в. и общая картина проблемного поля	10			4		6	О
2.	Проблемы раскрытия развития психики в	10	2		4		4	КС

	ходе социализации и окультуривания							
3.	Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики	12	2		4		6	Д
4.	Проблемы раскрытия «самости» психики и динамики роста потенциала трех базисных механизмов психики в их структурной и системной связанности	12	2		4		6	Д
5.	Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях.	12	2		4		6	Эс
6.	Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека. Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных психологических теориях.	12	2		4		6	КС
7.	Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных	12	2		4		6	КС

	норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях.							
8.	Проблемы раскрытия особенностей процессов окультуривания психики в различных психологических теориях.	8			4		4	Д
9.	Проблемы раскрытия особенностей процессов одухотворения психики в различных психологических теориях.	10	2		4		4	Эс
10.	Акмеологические проблемы развития механизмов самости, самоорганизации, самоопределения, самореализации, саморазвития. Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.	10	2		4		4	ЭкО
Промежуточная аттестация		Экзамен - 36						Экз
Всего:		144	16		40	36	52	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости**, промежут очной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

								аттестаци и***
Заочная форма								
1.	Развитие психологической науки в XX в. и общая картина проблемного поля	13	1				12	О
2.	Проблемы раскрытия развития психики в ходе социализации и окультуривания	13	1				12	КС
3.	Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики	13	1		2		10	Д
4.	Проблемы раскрытия «самости» психики и динамики роста потенциала трех базисных механизмов психики в их структурной и системной связанности	14			2		12	Д
5.	Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях.	13	1				12	Эс
6.	Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека. Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных	13	1				12	КС

	психологических теориях.							
7.	Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях.	14			2		12	КС
8.	Проблемы раскрытия особенностей процессов окультуривания психики в различных психологических теориях.	14			2		12	Д
9.	Проблемы раскрытия особенностей процессов одухотворения психики в различных психологических теориях.	14			2		12	Эс
10.	Акмеологические проблемы развития механизмов самости, самоорганизации, самоопределения, самореализации, саморазвития. Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.	14	1				13	ЭкО
Промежуточная аттестация		Экзамен - 9						Экз

Всего:	144	6		10	9	119	
--------	-----	---	--	----	---	-----	--

* КР – Контрольная работа; ПР - Практическая работа; РС- работа на семинаре; РИ – ролевые игры

Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие психологической науки в XX в. и общая картина проблемного поля

Появление опытной и экспериментальной научной психологии и выделение научных направлений и школ. Теоретическое оформление разнообразных линий и акцентов в начале XX в. Различие и противоречие понятийных и теоретических систем. Кризис психологии и его философско-методологические основания. Марксистская философия и попытки преодоления кризиса. Появление культурно-исторической теории. Последствия использования диалектического метода и культурно-исторического подхода. Теоретические и методологические противоречия в ходе развития психологии в XX веке.

Тема 2. Проблемы раскрытия развития психики в ходе социализации и окультуривания

Противоречия в реализации натуралистически и культурно-исторически ориентированной теоретической мысли в психологии. Анализ развития первичных и высших психических функций и механизмов, трансформации психических механизмов в ходе социализации и окультуривания. Социокультурный и «деятельностно-нормативный» аспекты проблемного поля теоретической психологии. Различие трактовок сознания, самосознания, мышления, воли, субъекта, личности, индивидуальности. Общая линия проблемной динамики в XX в.

Тема 3. Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики

Философская предыстория проблемы раскрытия сущности души, сознания, психики, духа и т.п. Выделение аспектов интеллектуального, чувственного, волевого типов и факторов проявления психики. Взаимозависимость аспектов в общей динамике трансформаций психики. Внешние и внутренние факторы трансформаций и различие их трактовок в философии и психологической науке конца XIX и начала XX в. Концептуальная схема «субъективной пирамиды» как средство раскрытия сущности и проблемного поля в изучении трансформаций психики. Концептуальная схема «лестница уровней развития»

типов сред и типов психических механизмов в контексте форм внутренних и внешних проявлений психики. Проблемы раскрытия особенностей каждого уровня в различных психологических теориях.

Тема 4. Проблемы раскрытия «самости» психики и динамики роста потенциала трех базисных механизмов психики в их структурной и системной связанности

Философская линия анализа единства психики. Особенность вклада немецкой классической философии в раскрытие сущности самодвижения психики. Гегелевская теория духа и явление «самости» психики. Особая роль псевдогенетического подхода в теоретическом мышлении для раскрытия природы «самости», психики, различных уровней развитости «Я». Синтезирование интеллектуального, чувственно-мотивационного и самокорректировочного механизмов в природном поведении, в социокультурных взаимодействиях, общении, коммуникации, совместной деятельности, в культурных разработках и самовыражениях, в духовной практике. Структурный и системный типы совмещения механизмов психики. Гармонический и дисгармонический типы совмещений. Генезис психических деструкций и инвалидизаций. Инерция и динамичность изменений в синтезах. Различие в трактовках явлений синтеза и развития психики.

Тема 5. Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях

Природные предпосылки развития психики и их трактовка в различных психологических теориях. Социализация и выделение трех типов реагирования на социокультурные, деятельностные и иные нормы в социальном пространстве. Различие трактовок «индивидуальных», «субъектных» и «личностных» качеств психики человека и его поведения. Схема «жизнедеятельности» как средство раскрытия индивидуальных проявлений различного уровня сложности. Базисная потребностно-мотивационная основа жизнедеятельности. Особенности изменений интеллектуальных механизмов в жизнедеятельности. Специфика возможностей самокоррекции в жизнедеятельности. Различие трактовок психодинамики в жизнедеятельности. Инстинкты и интуиция как предметы анализа «глубинной» психологии.

Тема 6. Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека.

Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных психологических теориях

Социокультурные среды и особая роль языковых средств трансформации психики. Философские линии анализа адаптации к социальным средам и коррективно-развивающих воздействий языковых систем на психику человека. Чувственно-мотивационные, интеллектуальные и самокоррекционно-волевые трансформации психических механизмов. Адаптация и активное самовыражение в социализации и их различная трактовка в психологических теориях. Природоориентированные и социоориентированные версии социализации. Концептуальная схема «согласования действий в условиях конфликтов» как средство раскрытия типов совмещения адаптационности и самовыражения в активности в целостности явлений социализации. Проблемное поле в психологии социализации психики. Различия в трактовках генезиса сознания, самосознания, мышления, воли, рефлексивной самоорганизации.

Тема 7. Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях

Переход от порождения взаимоприемлемых социокультурных норм, их реализации и адаптационной трансформации психики к отчужденным формам порождения норм. Особенности вклада в отчужденность норм «авторитетов» и занимающих организационную позицию в налаживании взаимодействий. Преобразовательные действия, применение «предметных» средств преобразовательного воздействия и выделение единиц мира «деятельности». Различия психологических и социотехнических версий «деятельности». Особенности отчужденного участия в преобразовательном действии в версиях Платона, Аристотеля, Плотина, Гегеля, Маркса и др. специфика мира «профессиональной деятельности» и различие в трактовках трансформации психики в ходе адаптации к этому миру и активного самовыражения в нем. Трактовки развития механизмов сознания, самосознания, мышления, рефлексивной самоорганизации, воли в различных психологических теориях.

Тема 8. Проблемы раскрытия особенностей процессов окультуривания психики в

различных психологических теориях

Различие процессов согласования в социокультурных и профессионально-деятельностных взаимодействиях и в реализации функции культуры. Философская линия трактовок культуры. Особенность псевдогенетической версии Гегеля в раскрытии качественного перехода к «культурному» уровню развитости «духа». Дискуссии в психологии XX в., устремленные к раскрытию процессов окультуривания психики и основные противоречия, выделенные в ходе дискуссий. Схема «критериального обеспечения процессов согласования в конфликтных ситуациях» и схема «арбитражного обеспечения разработки критериев» как средства раскрытия перехода к высшим абстракциям как критериям культурного уровня. Интеллектуальные, мотивационные и самокоррекционные критерии культурного уровня. Особенности культурных трансформаций сознания, самосознания, воли, самоопределения, рефлексивной самоорганизации, мышления и их различные трактовки в психологических теориях. Культурная гармонизация и дисгармонизация психики, парадоксы окультуривания.

Тема 9. Проблемы раскрытия особенностей процессов одухотворения психики в различных психологических теориях

Философские и теологические трактовки функции «духовности» и духовного поведения, образа жизни, субъективной самоорганизации. Особенности псевдогенетической трактовки духовного становления и развития у Гегеля. Различие культурного, в том числе нравственного, и духовного развития. Особенности синтеза психических механизмов в реализации функции духовного бытия. Роль самоопределения человека относительно «первопричины всего» в выделении духовной направленности. Онтологические формы мышления как условие предельных типов самоопределения. Высшие мотивы и духовная самоорганизация. Различие психологических версий духовной самореализации, адаптации и их гармонизации в духовных поступках и построении образа жизни духовного человека. Схема «универсимального и предельно-причинного» самоопределения и самоорганизации как средства раскрытия сущности духовного поведения и особенностей различных трактовок духовного уровня развитости психики. Особенности цивилизационного подхода к духовной самоорганизации человека.

Тема 10. Акмеологические проблемы развития механизмов самости, самоорганизации, самоопределения, самореализации, саморазвития

Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.

Особенности цивилизационного развития в начале XIX в. Повышение роли культуры и духовной сферы в разрешении проблем человечества в условиях цивилизационного кризиса. Особая роль акмеологической идеи и стратегии совершенствования, развития психического, творчески ориентированного потенциала человека в успешном преодолении кризиса. Выделение базисного механизма психики, обеспечивающего реализацию акмеологической установки и стратегии, высшего уровня культурно-духовных и практических притязаний. Новое понимание различия «рассудочного» и «разумного» подходов к мобилизации интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики, к росту личностного потенциала порождения высших результатов. Проблемы привлечения духовно-культурного потенциала человечества к организованному развитию личности и ее саморазвитию. Высшие формы рефлексивной самоорганизации в социокультурной, профессиональной, культурной и духовной сферах общества. Проблемы порождения новейших акмеологических технологий, акмеологических средств диагностики и акмеологических моделей для формирования элиты общества, включая стратегическую и культурно-духовную элиту. Схема «субъективная пирамида» и этапы развития самости как средства анализа акмеологических версий развития личности и постановки, разрешения акмеологических проблем теории и практики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Развитие психологической науки в XX в. и общая картина проблемного поля	Реферат
2. Проблемы раскрытия развития психики в ходе социализации и окультуривания	Контрольная работа

3.Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики	Контрольная работа
4.Проблемы раскрытия «самости» психики и динамики роста потенциала трех базисных механизмов психики в их структурной и системной связанности	Контрольная работа
5.Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях.	Коллоквиум
6.Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека. Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных психологических теориях.	Коллоквиум
7.Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях.	Коллоквиум
8.Проблемы раскрытия особенностей процессов окультуривания психики в различных психологических теориях.	Коллоквиум Диспут
9.Проблемы раскрытия особенностей процессов одухотворения психики в различных психологических теориях.	Коллоквиум Эссе
10.Акмеологические проблемы развития механизмов самости, самоорганизации, самоопределения, самореализации, саморазвития. Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.	Коллоквиум Экспресс-обсуждение

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы для реферата:

1. Развитие психологической науки в начале XX в.
2. Психология в стадии концептуального кризиса в начале XX в.
3. Источники концептуального и методологического кризиса в психологии в начале XX в.
4. Оформление психологических теорий деятельности в середине XX в.
5. Теоретические дискуссии на основе культурно-исторической теории.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

1. Выделить тезисно основные противоречия в реализации натуралистически и культурно-исторически ориентированной теоретической мысли в психологии.
2. Составить таблицу трактовок сознания, самосознания, мышления, воли, субъекта, личности, индивидуальности с позиции разных теорий.
3. Сформулировать общую линию проблемной динамики в XX в.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Проблемы раскрытия взаимосвязанности интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики

Контрольная работа

1. Определить внешние и внутренние факторы трансформаций и различий трактовок в философии и психологической науке конца XIX и начала XX в.
2. Дать краткое понятийное описание - «субъективной пирамиды» как средства раскрытия сущности и проблемного поля в изучении трансформаций психики.
3. Дать краткое понятийное описание - «лестницы уровней развития» в контексте форм внутренних и внешних проявлений психики.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Контрольная работа

1. В чем заключается особенность вклада немецкой классической философии в раскрытие сущности самодвижения психики?
2. Дать описание понятия Гегелевской теории духа и явления «самости» психики.
3. Описать понятие «самости», психики, различных уровней развитости «Я».

Типовые оценочные материалы по теме 5

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются природные предпосылки развития психики и их трактовка в различных психологических теориях.

2. Типы реагирования на социокультурные, деятельностные и иные нормы в социальном пространстве.
3. Трактовки «индивидуальных», «субъектных» и «личностных» качеств психики человека и его поведения.
4. В чем заключается специфика возможностей самокоррекции в жизнедеятельности.
5. Различие трактовок психодинамики в жизнедеятельности. Инстинкты и интуиция как предметы анализа «глубинной» психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Чувственно-мотивационные, интеллектуальные и самокоррекционно-волевые трансформации психических механизмов.
2. Адаптация и активное самовыражение в социализации и их различная трактовка в психологических теориях.
3. Природоориентированные и социоориентированные версии социализации. В чем состоит проблемное поле в психологии социализации психики.
4. Различия в трактовках генезиса сознания, самосознания, мышления, воли, рефлексивной самоорганизации.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Различие и тождество психологической теории деятельности (С.Л.Рубенштейн, А.Н.Леонтьев) и социотехнических концепций (Аристотель, Гегель, Маркс).
2. Различие и тождество теоретических воззрений «субъекта» и «личности» в отечественной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Различия и тождество псевдогенетической теории развития «духа» Гегеля и культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
2. Особенности культурно-исторической теории и ее роль в разрешении концептуального кризиса.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Различие культурного, в том числе нравственного, и духовного развития.

2. Роль самоопределения человека относительно «первопричины всего» в выделении духовной направленности.
3. Высшие мотивы и духовная самоорганизация.
4. Различие психологических версий духовной самореализации, адаптации и их гармонизации в духовных поступках и построении образа жизни духовного человека.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Акмеологическая парадигма и перспективы развития психологической теории.
2. Схема «субъективная пирамида» и этапы развития самости как средства анализа акмеологических версий развития личности и постановки, разрешения акмеологических проблем теории и практики.

Типовые оценочные материалы по теме 8

План проведения диспута

Вопросы для обсуждения

Философская линия трактовок культуры.

Особенность псевдогенетической версии Гегеля в раскрытии качественного перехода к «культурному» уровню развитости «духа».

Дискуссии в психологии XX в., устремленные к раскрытию процессов окультуривания психики и основные противоречия, выделенные в ходе дискуссий.

Интеллектуальные, мотивационные и самокоррекционные критерии культурного уровня.

Особенности культурных трансформаций сознания, самосознания, воли, самоопределения, рефлексивной самоорганизации, мышления и их различные трактовки в психологических теориях.

Культурная гармонизация и дисгармонизация психики, парадоксы окультуривания.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

Типовые оценочные материалы по теме 9

Эссе

Вопросы для обсуждения

Философские и теологические трактовки функции «духовности» и духовного поведения, образа жизни, субъективной самоорганизации.

Различие культурного, в том числе нравственного, и духовного развития. Особенности синтеза психических механизмов в реализации функции духовного бытия.

Роль самоопределения человека относительно «первопричины всего» в выделении духовной направленности. Онтологические формы мышления как условие предельных типов самоопределения.

Высшие мотивы и духовная самоорганизация. Различие психологических версий духовной самореализации, адаптации и их гармонизации в духовных поступках и построении образа жизни духовного человека.

Схема «универсального и предельно-причинного» самоопределения и самоорганизации как средства раскрытия сущности духовного поведения и особенностей различных трактовок духовного уровня развитости психики.

Особенности цивилизационного подхода к духовной самоорганизации человека.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

Типовые оценочные материалы по теме 10

Экспресс-обсуждение

Вопросы для обсуждения

Практическая значимость решения акмеологических проблем и особенности роста акмеологического потенциала личности.

Особенности цивилизационного развития в начале XIX в. Повышение роли культуры и духовной сферы в разрешении проблем человечества в условиях цивилизационного кризиса.

Особая роль акмеологической идеи и стратегии совершенствования, развития психического, творчески ориентированного потенциала человека в успешном преодолении кризиса.

Новое понимание различия «рассудочного» и «разумного» подходов к мобилизации интеллектуальных, чувственно-мотивационных и самокоррекционных механизмов психики, к росту личностного потенциала порождения высших результатов.

Проблемы привлечения духовно-культурного потенциала человечества к организованному развитию личности и ее саморазвитию. Высшие формы рефлексивной самоорганизации в социокультурной, профессиональной, культурной и духовной сферах общества.

Проблемы порождения новейших акмеологических технологий, акмеологических средств диагностики и акмеологических моделей для формирования элиты общества, включая стратегическую и культурно-духовную элиту.

Схема «субъективная пирамида» и этапы развития самости как средства анализа акмеологических версий развития личности и постановки, разрешения акмеологических проблем теории и практики.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и тенденции закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.2	Способность к глубокому анализу основные этапы и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщение и интерпретация нормативно-правовой и нормативно-справочной информации	Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ОПК-1.2	Применение основных формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализ коммуникационных процессы в организации, детальная разработка предложений по повышению их эффективности.	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. _Каковы причины концептуального кризиса в психологии в начале XX в.?
2. _Какова роль понятийно-категориальных различий в концептуальном кризисе теоретической психологии в начале XX в.?
3. В чем состоит философская основа появления теоретических проблем в науке на примере психологии первой половины XX в.?
4. _В чем особенность подхода к преодолению теоретических проблем со стороны марксистской философии в СССР в первой половине XX в.?
5. _Какова роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики?
6. _В чем состоит проблемность в реализации деятельностного подхода?
7. _Каковы особенности культурно-исторической теории?
8. Каковы особенности раскрытия генезиса высших психических механизмов в рамках культурно-исторической теории?
9. В чем состоит проблема соотношения процессов и механизмов психики?
10. В чем состоит основа дискуссий по различению сознания и самосознания в современной психологии?
11. Каковы особенности самоопределения в сравнении с природными формами мотивационных процессов?
12. Какова роль механизмов активности в социализации?
13. В чем состоит сущность дискуссий о различии адаптации и самовыражения?
14. Каковы особенности дискуссий о природе «субъектных» и «личностных» механизмов психики человека?
15. В чем различие психологических и физиологических факторов мышления?
16. Каковы особенности дискуссий о сущности интеллекта?
17. В чем состоит различие природных и социализированных форм самокоррекции?
18. Каковы особенности дискуссий о природе мышления?
19. В чем причина дискуссий о сущности психического развития?
20. Чем отличается «изменение» и «развитие» психики:
21. Какова роль диалектики в раскрытии природы развития психики?
22. В чем состоит единство психики?
23. Чем характерна концепция Гегеля о развитии духа?
24. Насколько приложимы положения концепции Гегеля к современной теории психического развития?
25. Каковы различия низших и высших форм развитости эмоционально-чувственного механизма психики?

26. Каковы различия высших и низших форм развитости интеллектуального механизма психики?
27. Каковы различия низших и высших форм развитости мотивационного механизма психики?
28. Каковы различия низших и высших форм развитости самокоррекционного механизма психики?
29. В чем особенность механизма «самости»?
30. Каковы особенности различных версий природы «Я» в психологии?
31. Какова роль интеллектуальных механизмов в развитии «самости» психики человека?
32. Какова роль чувственно-эмоциональных механизмов в развитии «самости» психики человека?
33. Какова роль мотивационных механизмов в развитии «самости» психики человека?
34. Какова роль рефлексивных механизмов в развитии «самости» психики человека?
35. Какова роль механизмов воли в развитии «самости» психики человека?
36. В чем проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и мотивационных механизмов в трансформации психики?
37. В чем проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и волевых механизмов в трансформации психики?
38. В чем проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и чувственно-эмоциональных механизмов в трансформации психики?
39. В чем проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и мотивационных механизмов в трансформации психики?
40. В чем особенность системной трансформации психики?
41. Как связана системная трансформация психики с развитием психики?
42. Каковы факторы, способствующие системной трансформации психики?
43. Каковы особенности системной трансформации психики в социализации?
44. Каковы особенности системной трансформации психики в окультуривании?
45. В чем особенность системной трансформации психики в одухотворении?
46. Как связано развитие самости с рефлексивным механизмом?
47. В чем значимость для развития теоретической психологии идей акмеологии?
48. Как связаны между собой психологические и акмеологические механизмы в порождении явлений «акме»?
49. Как понимается сущность акмеологического потенциала?

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

	_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.3.3.Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе

(*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- a) Прочитать материал.
 - b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - c) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.
 4. Тема реферата выбирается по желанию студента из предложенного перечня или может быть предложена слушателем

Выбранная тема согласуется с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, важно руководствоваться списком источников (не менее 10).

План реферата должен включать в себя содержание, введение, основной текст и заключение. Основной текст желательно структурировать по разделам. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи теоретического анализа. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом.

Заключение должно содержать основные выводы автора по результатам теоретического анализа в соответствии с выбранной темой. Объем реферата – не менее 6 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437416>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437723>
3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>
Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Когито-Центр, 2014. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>

6.

6.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Теоретические проблемы психологии. - М., 2008.
2. Василюк Ф.Е. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы/Под общ. ред. В.П.Зинченко. М.-СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2013.- 528с.
3. Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
4. Волкова М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии Учебное пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адмирала Г.И. Невельского, 2007.
5. Гарбер И.Е. Метаподход к психологии Монография. — Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010 – 266 с
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2010.
7. Представьте миру свои исследования (журнальный вариант книги «Искусство писать научные статьи»: научно-практическое руководство) // Наука и жизнь.- 2018.- № 2 .- С.64-72
8. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 5. Проблемы раскрытия особенностей природных предпосылок социализации психики человека. Освещение «глубинных» структур психики в различных психологических теориях

Вопросы семинарского занятия

Взгляды различных психологических теорий на природные предпосылки развития психики.

Социализация и типы реагирования на социокультурные, деятельностные и иные нормы в социальном пространстве.

Различие трактовок «индивидуальных», «субъектных» и «личностных» качеств психики человека и его поведения.

Базисная потребностно-мотивационная основа жизнедеятельности.

Особенности изменений интеллектуальных механизмов в жизнедеятельности.

Различие трактовок психодинамики в жизнедеятельности. Инстинкты и интуиция как предметы анализа «глубинной» психологии.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

Тема 6. Проблемы раскрытия особенностей социализации психики человека. Выявление роли языковых средств и социокультурного взаимодействия в трансформациях психики в различных психологических теориях

Вопросы семинарского занятия

Философские линии анализа адаптации к социальным средам и коррективно-развивающих воздействий языковых систем на психику человека.

Чувственно-мотивационные, интеллектуальные и самокоррекционно-волевые трансформации психических механизмов.

Различные трактовки психологических теорий на проблемы адаптации и активное самовыражение в социализации.

Природоориентированные и социоориентированные версии социализации.

Проблемное поле в психологии социализации психики. Различия в трактовках генезиса сознания, самосознания, мышления, воли, рефлексивной самоорганизации.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

Тема 7. Проблемы раскрытия особенностей трансформации психики в сфере профессиональной деятельности. Выявление роли деятельностных норм, методов, технологий в динамике психических изменений в различных психологических теориях

Вопросы семинарского занятия

Переход от порождения взаимоприемлемых социокультурных норм, их реализации и адаптационной трансформации психики к отчужденным формам порождения норм.

Преобразовательные действия, применение «предметных» средств преобразовательного воздействия и выделение единиц мира «деятельности».

Различия психологических и социотехнических версий «деятельности».

Особенности отчужденного участия в преобразовательном действии в версиях Платона, Аристотеля, Плотина, Гегеля, Маркса и др. специфика мира «профессиональной деятельности» и различие в трактовках трансформации психики в ходе адаптации к этому миру и активного самовыражения в нем.

Трактовки развития механизмов сознания, самосознания, мышления, рефлексивной самоорганизации, воли в различных психологических теориях.

Основная литература:

Гуревич П.С. Психология М.: Юнити, 2012. - 320 с.

Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013

Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (ред.) Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
---	---	--------

1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

6.5. Иные источники

- 1 Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. - М., 1980.
- 2 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2001.
- 3 Анисимов О.С. Индивид, субъект, личность в контексте целостности психики человека. //Журнал «Мир психологии» № 1. - М., 2007.
- 4 Анисимов О.С. Теоретическая акмеология: предмет, структура содержания, тренинг. – М., 2005.
- 5 Анисимов О.С. Теоретическая психология и понятийная парадигма. - М., 2005.
- 6 Бодалев А.А., Ганжин В.Г. Основные акмеологические закономерности человеческой жизни. //Мир психологии. 1999 № 2.
- 7 Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
- 8 Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М., 1994.
- 9 Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М., 2000.
- 10 Деркач А.А.Методолого-прикладные основы научных исследований. - М., 2000.
- 11 Деркач, А. А. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. А. Деркач. – М.: РАГС, 2007.
- 12 Деркач А.А., Сайко Э.В. Самоорганизация-основание акмеологического развития.-М., 2010.
- 13 Ждан А.Н. История психологии: учебник. - М.: Изд-во МИР, 2007.
- 14 Зинченко В.П. Сознание и творческий акт - М.: Языки славянских культур, 2010. - 592 с.
- 15 Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций - СПб. Питер, 2010. — 336 с
- 16 Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2006.

- 17 Леонтьев Л.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
- 18 Лефевр В.А. Рефлексия. - М., 2003.
- 19 Мацумото Д. (ред.). Психология и культура - СПб.: Питер, 2003. - 718 с.
- 20 Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации. Очерки по эволюционно-исторической психологии. Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Книжный дом «Либроком», 2012. - 256 с.
- 21 Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: Механизмы и стратегии 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
- 22 Неповинных И. Структура психики - М., 2012. - 111 с.
- 23 Петровский А.В. Теоретическая психология. Уч. пособие. - М., 2001.
- 24 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студентов вузов. – 8-е изд. - М.: Академия, 2008.
- 25 Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций - СПб.: Питер, 2011. - 680 с.
- 26 Психология: учеб. для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
- 27 Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. – 2000. - № 1. № 2.
- 28 Реут Д. Проектный и неprojektный подход к организации культуры. – М., 2003.
- 29 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2003.
- 30 Степнова Л.А. Сущностные характеристики аутопсихологической компетентности. - М., 2000.
- 31 Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности: Овладение акмеологическими технологиями. - М., 2001.
- 32 Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб, 2002.
- 33 Щедровицкий Г.П. Избранные труды – М., 2005.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.