

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности_____

(ученое звание, ученая степень, должность)

Носов А.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО | 7 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 6.1. Основная литература..... | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература | 24 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 24 |
| 6.4. Интернет-ресурсы | 26 |
| 6.5. Иные источники | 27 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Методологические проблемы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1.1 | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3.1 | Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации |
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1 | Способность толковать основные понятия коммуникационного менеджмента, основные модели коммуникации в организациях; теории коммуникационных процессов в обществе и организациях |
| ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и | ОПК-3.1 | способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации |
| | | ОПК-3.2 | способность к постановке |

| | | | |
|------|--|----------|--|
| | обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | | цели и выбору путей ее достижения |
| | | ОПК- 3.3 | способность к использованию и развитию приобретенных знаний, умений, навыков |
| ПК-1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ПК-1.1 | Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования |
| | | ПК-1.2 | Способность постановки проблем по теме исследования |
| | | ПК-1.3 | Способность обосновывать гипотезы по теме исследования |
| ПК-4 | Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ПК-4.1 | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. |
| | | ПК-4.2 | Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) |
| | | ПК-4.3 | Способность применять системный подход для решения профессиональных задач |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------------|--|
| ОК-1 | ОК-1.1 | на уровне знаний: знания о методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований; |
| | | на уровне умений: способность создавать методологическое основание при планировании и проведении психологических исследований теоретического и эмпирического типов |
| | | на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций. |
| ОК-3 | ОК-3.1 | на уровне знаний: знания о содержании методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований |
| | | на уровне умений: способность различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по клинической психологии; |
| | | на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций. |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | на уровне знаний: знания о возможности с ее помощью решать психологические и акмеологические задачи |
| | | на уровне умений: способность отбирать научную информацию по запросу и в соответствии с исследовательскими задачами; пользоваться поисковыми системами. |
| | | на уровне навыков: способность к выделению существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных. |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2. | на уровне знаний: знание приемы и методы организации, планирования психологических |

| | | |
|------|----------------------------|---|
| | ОПК-3.3 | исследований |
| | | на уровне умений: умение получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| | | на уровне навыков: владеть - навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. - базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | На уровне знаний: - знание современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии |
| | | На уровне умений: - способность ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования. |
| | | На уровне навыков: - владение способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. |
| ПК-4 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | На уровне знаний: - знать порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований. |
| | | На уровне умений: - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований: |
| | | На уровне навыков: - владеть навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетные единицы по учебному плану;
 всего 108 часов, из них аудиторных 20 часов, на самостоятельную работу 88 часов;
 выделенных на контактную работу с преподавателем 20 часов (4 часа лекционные, 16 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Методологические проблемы психологии» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» изучается на 1 курсе, 1 семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенции ОК-, первый этап формирования компетенции ОК – 3 и первый этап формирования компетенции ОПК-1. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|----|--|-----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | | КСР |
| Тема 1 | Введение в методологию психологии | 18 | 2 | | | | 16 | Р |
| Тема 2 | Методологические принципы психологического знания | 18 | 2 | | | | 16 | Д |
| Тема 3 | Истоки психологического знания | 26 | | | 6 | | 20 | Д |
| Тема 4 | Соотношение теоретического и эмпирического психологическом познании | 22 | | | 6 | | 16 | Д |
| Тема 5 | Методологические основания и стратегии психологических исследований | 24 | | | 4 | | 20 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 4 | | 16 | | 88 | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма |
|-------|------------------|---------------------------------|--|--|--|-------|
|-------|------------------|---------------------------------|--|--|--|-------|

| | (разделов) | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | КСР | СР | текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|-------|---|----|----|-----|----|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | | |
| Тема 1 | Введение методологию психологии в | 22 | 6 | | | | 16 | Р |
| Тема 2 | Методологические принципы психологического знания | 22 | 6 | | | | 16 | Д |
| Тема 3 | Истоки психологического знания | 26 | | | 6 | | 20 | Д |
| Тема 4 | Соотношение теоретического и эмпирического психологическом познании в | 14 | | | 6 | | 8 | Д |
| Тема 5 | Методологические основания и стратегии психологических исследований | 24 | | | 4 | | 20 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 12 | | 16 | | 80 | |

Заочная форма

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------|--|-------|--|----|----|-----|----|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | КСР | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | | |
| Тема 1 | Введение в методологию психологии | | | | 2 | | 16 | Р |
| Тема 2 | Методологические принципы психологического знания | | | | 4 | | 16 | Д |
| Тема 3 | Истоки | | | | 2 | | 20 | Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|-------|--|----|----|-----|----|----|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | КСР | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | | | |
| | психологического знания | | | | | | | | |
| Тема 4 | Соотношение теоретического и эмпирического в психологическом познании | | | | 4 | | 16 | | Д |
| Тема 5 | Методологические основания и стратегии психологических исследований | | | | 4 | | 20 | | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 108 | | | 16 | 4 | 88 | | |

* Р-Реферат, Д-Диспут, О-Опрос, Т –Тестирование

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в методологию психологии

Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.

Место методологии психологии в системе философско-методологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии.

Понимание методологии в разные периоды развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. С.Л. Рубинштейн о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии; понятие «неклассическая психология» (Д.Б. Эльконин).

Понятие предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический методы. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии.

Тема 2. Методологические принципы психологического знания

Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия психологической науки.

Общая характеристика методологического знания. Общеметодологические подходы и принципы психологических исследований; принципы системности, детерминизма,

развития, субъектности, гуманизма. Конкретные методологические принципы психолого-акмеологических исследований.

Тема 3. Истоки психологического знания

Житейская и научная психология. Научное и «ненаучное» психологическое знание. Интуитивное и осознанное отражение действительности. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Научное познание как деятельность (В.И. Вернадский). Структура психологии. А.Н. Леонтьев о движении «снизу» и «сверху». Психология и общество. Истоки качественных и количественных показателей в психологическом познании.

Тема 4. Соотношение теоретического и эмпирического в психологическом познании

Специфика эмпирического знания: возможности и ограничения. Неоднозначность эмпирического знания. Возможности и ограничения теоретического знания. Сочетание теоретических и эмпирических методов познания по принципу дополнительности. Стратегия проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.

Тема 5. Методологические основания и стратегии психологических исследований

Логика психолого-акмеологических исследований. Стратегия как категория научного исследования. Стратегические аспекты построения психолого-акмеологических систем, моделей, выявления детерминант развития, оптимизации развития. Категория «метода» научного исследования. Методы научных исследований, классифицируемые по степени общности. Методы, соответствующие видам научных исследований. Применение методов анализа, синтеза, классифицирования, моделирования, экспертного оценивания в психолого-акмеологических исследованиях.

Типы методов и организации психологического исследования: диагностическое, собственно исследовательское, развивающее, коррекционное.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методологические проблемы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------------|--|
| 1. Введение в методологию психологии | Реферат |
| 2. Методологические принципы | Диспут |

| | |
|--|---------------------|
| психологического знания | |
| 3. Истоки психологического знания | Диспут |
| 4. Соотношение теоретического и эмпирического в психологическом познании | Диспут |
| 5. Методологические основания и стратегии психологических исследований | Опрос, Тестирование |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СЗИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Реферат

1. Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
2. Научная модель и научная теория в психологии.
3. Понятие экстрацеребральности в методологии и теории психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Диспут

Концепция деятельности у С.Л. Рубинштейна.

Различия понимания сознания и деятельности у А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна

Действие как единица социального взаимодействия по Д.Б. Эльконину.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Диспут

Образ мира и образ мироздания.

Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.

Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.

Вербальное и предметное значение.

Смысл и смысловое поле.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Диспут

Личность в пространстве социального развития: жизненный путь и горизонт личности.

Научно-психологическое познание как деятельность.

Теория деятельности как методологический подход в психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Опрос и тестирование

Структура объекта и структура развития объекта.

Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.

Понятие психологической единицы.

М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн: общее и различное.

Примеры тестовых заданий

1. Познание, основанное на фактах, фиксируемых научными методами, называется
 - а) научным
 - в) религиозным

- С) философским
 - Д) обыденным
2. Общим обозначением различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов является психология
- А) экспериментальная
 - В) методологическая
 - С) методическая
 - Д) дифференциальная
3. Первые психологические лаборатории появились в
- А) XIX веке
 - В) XVII веке
 - С) XVIII веке
 - Д) XX веке
4. Идею экспериментальной психологии первоначально выдвинул
- А) В. Вундт
 - В) О. Конт
 - С) Э. Торндайк
 - Д) Ф. Гальтон
5. Естественнаучный подход ориентирует психологов на исследование
- А) внешне наблюдаемой активности человека и животных – поведения
 - В) внешне ненаблюдаемых явлений в поведении человека и животных
 - С) внутреннего мира человека
 - Д) г) человека и животных в естественных условиях их проживания
6. Исследовательские приемы – это методики, регистрирующие
- А) вербальное и невербальное поведение
 - В) только вербальное поведение
 - С) только невербальное поведение
 - Д) коммуникативное поведение
7. Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является
- А) новое знание о действительности
 - В) подтверждение существующего знания о действительности
 - С) опровержение существующего знания о действительности
 - Д) отрицание знания о действительности
8. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется
- А) полнотой, достоверностью, систематичностью
 - В) теоретическими гипотезами и научными фактами
 - С) краткостью и лаконичностью
 - Д) опровержимостью теорий и фактов и наличием ярких представителей
9. Любая область человеческого знания, претендующего называться наукой, должна обладать

- А) объектом, предметом исследования, своими законами и закономерностями, категориальным аппаратом
 - В) объектом и предметом исследования
 - С) своим категориальным аппаратом
 - Д) своими законами, закономерностями и принципами
10. В науке принцип "объективного изучения" обозначает
- А) общепсихологическое единство сознания и деятельности
 - В) системный подход в изучении реальности
 - С) отрицание сознания в изучении психологической реальности
 - Д) отрицание психики у человека вообще
11. Принцип "генетического изучения" в психологии заключается в том, что
- А) любое психическое явление рассматривается как процесс, имеющий свою историю
 - В) любое психическое явление рассматривается как одномоментный акт
 - С) любое психическое явление рассматривается как порожденное окружающей действительностью
 - Д) изучение сознания необходимо осуществлять отдельно от окружающей действительности
12. Понятие «нормальная наука» предложил
- А) Т. Кун
 - В) В. Вундт
 - С) О. Конт
 - Д) К. Поппер
13. Т. Кун выделяет два различных состояния науки
- А) революционную фазу и фазу «нормальной науки»
 - В) до экспериментальное и после экспериментальное
 - С) методолого-теоретическое и экспериментально-практическое
 - Д) пассивное и активное
14. Парадигма в науке становится обязательной точкой зрения для всех в том случае, когда она оказывается принятой
- А) большей частью научного сообщества
 - В) отдельными выдающимися учеными
 - С) в одной области знаний
 - Д) всеми
15. Принцип фальсифицируемости теории обозначает
- А) возможность потенциальной опровержимости научной теории
 - В) явную неопровержимость теории в науке
 - С) ложность данной теории в науке
 - Д) возможность рассмотрения явления со всех возможных сторон
16. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал
- А) К. Поппер

- в) В. Вундт
 - с) Т. Кун
 - д) О. Конт
17. Принцип верифицируемости теории обозначает
- а) фактическую подтверждаемость теории
 - в) теоретическую неопровержимость теории
 - с) практическую недоказуемость теории
 - д) ложность данной теории в науке
18. Принцип фактической подтверждаемости теории по-другому называется принципом
- а) верифицируемости
 - в) объективности
 - с) принципом
 - д) фальсифицируемости
19. Принцип потенциальной опровержимости научной теории по-другому называется принципом
- а) фальсифицируемости
 - в) генетическим
 - с) объективности
 - д) верифицируемости
20. «Принцип методологического анархизма» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы
- а) не препятствовать прогрессу и «допускать все»
 - в) не отказываться от старой теории, игнорировать даже явно противоречащие ей факты
 - с) настойчиво опровергать все, что существует в теории
 - д) не признавать все то, что было наработано в теории и науке ранее
21. Нормативный процесс научного исследования начинается с
- а) выдвижения гипотезы (гипотез)
 - в) построения плана исследования
 - с) интерпретации данных
 - д) проведения самого исследования
22. Теория является внутренне непротиворечивой системой
- а) знаний
 - в) взглядов выдающихся ученых
 - с) принципов
 - д) методических средств
23. Каждая теория базируется на
- а) эмпирических фактах и закономерностях
 - в) взглядах отдельных выдающихся личностей в науке
 - с) своих теоретических разработках
 - д) положениях предшествующей теории

24. Всякое научное исследование начинается с
- А) постановки проблемы
 - В) возникновения возможности опровергнуть существующую закономерность
 - С) возникновения в реальности какого-то факта
 - Д) намерения исследователя
25. Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из
- А) теории
 - В) практики
 - С) эмпирического опыта
 - Д) случайного факта
26. Положение о том, что научный результат должен быть инвариантен относительно времени означает то, что он не должен зависеть от
- А) времени проведения исследования
 - В) места проведения (временного пояса) исследования
 - С) национальной принадлежности исследователя
 - Д) личности исследователя, его мотивов, намерений, интуиции и т. д.
27. Соответствие реального исследования идеальному можно охарактеризовать как
- А) внутреннюю валидность
 - В) внешнюю валидность
 - С) прагматическую валидность
 - Д) теоретическую валидность
28. Объект исследования в психологии – это
- А) группа людей, с которыми проводится эксперимент
 - В) часть существующей реальности
 - С) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
 - Д) психика людей
29. Предмет исследования в психологии – это
- А) часть психической реальности, которая будет изучаться
 - В) человек в системе человек-машина
 - С) деятельность человека
 - Д) человек и группы людей
30. После фиксации результатов в исследовании проводится
- А) первичный анализ данных
 - В) математическая обработка данных
 - С) интерпретация данных
 - Д) обобщение результатов эксперимента
31. Фундаментальные исследования касаются только
- А) познания реальности в методологическом плане без учета практического эффекта
 - В) изучения проблем практического значения
 - С) изучения проблем во многих областях научного знания

- Д) изучения широкого спектра проблем практического значения
32. Прикладное исследование занимается изучением проблем
- А) имеющих значение для решения практических задач
 - В) теоретического плана
 - С) деятельности человека
 - Д) узкого спектра отдельной науки
33. Корреляционное исследование – это
- А) прежде всего измерительное исследование
 - В) исследование, связанное с констатацией фактов
 - С) формирующий эксперимент
 - Д) исследование без измерения
34. Основными научными методами (методическими принципами) психологии являются методы
- А) объективного и генетического изучения психологической реальности
 - В) историзма и системности изучения психологической реальности
 - С) непрерывности изучения и инвариантности во времени
 - Д) комплексного и системного изучения психологической реальности
35. Общенаучные исследовательские методы делятся на
- А) теоретические, эмпирические, интерпретационные и моделирование
 - В) научные и ненаучные
 - С) научные и житейские
 - Д) подтверждающие и опровергающие
36. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с
- А) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов
 - В) самой существующей реальностью
 - С) эмпирическим материалом о реальности
 - Д) несуществующими представлениями о реальности
37. При проведении эмпирического исследования ученый взаимодействует с
- А) самим объектом
 - В) только со знаково-символическим образом или пространственным аналогом объекта
 - С) мысленной репрезентацией реальности
 - Д) несуществующими представлениями о реальности
38. Характерной чертой наблюдения является
- А) определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
 - В) непосредственный контакт исследователя и испытуемого
 - С) отсутствие всякого восприятия исследуемого объекта
 - Д) опосредованность.
39. Измерение – это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью
- А) состояний другого объекта (приборов)
 - В) специально выработанной методики, единственной для данной науки

- С) корреляционного анализа
- Д) подручных средств
- 40. Наблюдение является методом исследования
 - А) пассивным
 - В) провоцирующим
 - С) активным
 - Д) вынужденным
- 41. Измерение является методом исследования
 - А) промежуточным между пассивными и активными методами
 - В) пассивным
 - С) активным
 - Д) вынужденным
- 42. Эксперимент является методом исследования
 - А) активным
 - В) провоцирующим
 - С) пассивным
 - Д) вынужденным

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Методология и теория в психологии.
2. Предмет и объект в науке. Абстрактный объект и индивидуальный объект.
3. Генетический и аксиоматический метод.
4. Модель и теория в психологии.
5. Понятие метода в психологии.
6. Единство научного знания и место в нем психологии.
7. Картезианская картина мира в истории психологии.
8. Концепция субъект-объектного континуума.
9. Понятие экстрацеребральности в психологии.
10. Соотношение образа и процесса в психологии.
11. Образ мира и образ мироздания.
12. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
13. Основные методологические постулаты теории деятельности.
14. Генезис деятельностного подхода в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов.
15. Концепция деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Общение в структуре и генезисе деятельности.
17. Динамический подход к психологическому анализу деятельности.

18. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
19. Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
20. Вербальное и предметное значение.
21. Смысл и значение.
22. Понятие смыслового поля.
23. Понятие идеального по Э.В. Ильенкову.
24. Понятие превращения формы и ее значение для психологии.
25. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
26. Системный анализ филогенеза психики (А.Н. Леонтьев).
27. Различные подходы к психическому развитию ребенка.
28. Личность как системное качество.
29. Проблема социогенеза личности.
30. Деятельность как системообразующее основание личности и движущие силы развития личности.
31. Личность и индивид.
32. Личность и субъект деятельности.
33. Действие и поступок («деяние»).
34. Понятие жизненного пути личности.
35. Понятие горизонта личности.
36. Понятие рефлексии. Житейская и научная рефлексия.
37. Научно-психологическое познание как деятельность.
38. Структура психологической науки.
39. Социальные функции психологической науки.

Шкала оценивания

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|--|
| «зачтено» | <p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>– Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>– Последовательное изложение материала курса;</p> <p>– Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>– Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</p> <p>– Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p> |
| «не зачтено» | <p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>– Неумение решать задачи;</p> <p>– Отсутствие логики и последовательности в изложении</p> |

| | |
|--|--|
| | материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене. |
|--|--|

4.3.2.Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - с) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.
 4. Тема реферата выбирается по желанию студента из предложенного перечня или может быть предложена слушателем

Выбранная тема согласуется с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, важно руководствоваться списком источников (не менее 10).

План реферата должен включать в себя содержание, введение, основной текст и заключение. Основной текст желательно структурировать по разделам. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи теоретического анализа. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом.

Заключение должно содержать основные выводы автора по результатам теоретического анализа в соответствии с выбранной темой. Объем реферата – не менее 6 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1. Основная литература:

1. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

2. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433449>

3. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441106>

4. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433160>

5.

6.2. Дополнительная литература:

1. Никандров В.В. Методологические основы психологии. М., 2012.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 2010.
6. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2009.
7. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль, 2010.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

«Методологические принципы психологического знания»

Вопросы для обсуждения:

- Внутренняя движущая сила развития личности. Принцип активности.
- Проблема и принцип развития в психологии.
- Типы и противоречия развития.
- Два понимания принципа детерминизма.
- Соотношение природной и социальной детерминации психики.
- Развитие принципа системности в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.

Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2014.
2. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2010.
2. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. М., 1997.

3. Анисимов О.С. Основы методологии. М., 2014.
4. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М., 2009.

«Соотношение теоретического и эмпирического в психологическом познании»

Вопросы для обсуждения:

- Виды и формы рефлексии научного знания.
- Значение психологического знания для методологии науки.
- Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
- Кризис в психологии и поиск общей методологии.
- Перспективы деятельностного подхода в психологии.
- Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.
- Психология в поиске новых парадигм.

Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2014.
2. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 2010.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2009.
4. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль, 2010.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2010.

Круглый стол по теме

«Истоки психологического знания»

1. Постановка вопросов, связанных с проблемами возникновения и развития психологического знания.
2. Выступления студентов в рамках тематики рефератов.
3. Обсуждение выступлений.
4. Обобщение высказанных идей, практических предложений. Аукцион идей.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Житейская и научная рефлексия в психологии.
2. История развития и современные представления о научном познании.
3. Виды и формы рефлексии научного познания.
4. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы.
5. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
6. Проблема объективности в психологии.

Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2014.
2. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 2010.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2009.
4. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль, 2010.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2010.

Тренинг:**Методологические основания и стратегии психологических исследований*****Теоретическая часть:***

- Обсуждение вопросов, связанных с содержанием задач, проблем, которые исследователь должен решать в процессе разработки методологических основ исследования, определения способов и методов и стратегий с помощью которых задачи исследования могут быть решены,.
- Выявление представлений участников тренинга об акмеологической методологии, о месте, роли и особенностях применения психолого-акмеологической методологии при решении различных научных проблем.

Практическая часть:

- Анализ различных вариантов и моделей психолого-акмеологических исследований, реализованных на кафедре
- Определение проблем собственных исследований слушателей.
- Разработка, представление и обсуждение методологических оснований и моделей по темам магистерских диссертаций.

Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2014.
2. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 2010.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2009.
4. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль, 2010.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2010.

Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Вookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>

6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 2 | Портал психологических изданий | http://psyjournals.ru |
| 3 | Психологический журнал | http://www.ipras.ru |
| 4 | Журнал «Акмеология» | http://akmeology.ru |
| 5 | Портал Академическая психология - практике | http://www.portal-psychology.ru/ |
| 6 | Российская психология информационно- аналитический портал | http://www.rospsy.ru |

6.5. Иные источники

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М., 2002.
3. Асеев В.Г. Детерминация психического развития. М.: РАГС, 2004
4. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. М., 1993.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2002.
8. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса //
9. Выготский Л.С. Проблема сознания // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т.1. 1982.
10. Давыдов В.В. Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1980. № 12.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
12. Давыдов В.В. Учение А.Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983.
13. Деркач А., Зазыкин В. Акмеология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
14. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

15. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.
17. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М. 1983.
18. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.
19. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
20. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975, 1977.
22. Леонтьев А.Н. К психологии образа // Вестник Московского университета: Сер. 14. Психология. 1986. № 3.
23. Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // Психологический журнал. 1991. Т.12. №4.
24. Леонтьев А.Н. Образ мира // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т.т. Т.2. М., 1983.
25. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
26. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1992.
27. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль, 2003.
28. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности. М., 2006.
29. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005.
30. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2003.
31. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1957.
32. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М., 1997.
33. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. Материалы VIII – X симпозиумов. Часть 3 /Ред. колл. А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.Ф. Секач и др. – М., 2005.
34. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.