

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.01 «Психология мотивации»

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Психология управления»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная, очно-заочная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Деркач А.А.  
*(Ф.И.О)*

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
*(наименование кафедры)*

Спиридонов В.Ф.  
*(Ф.И.О)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
6.5. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Психология мотивации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки
		ОК-1.2	Способность к поиску психологических детерминант социальных процессов и анализа конкретных ситуаций социального развития личности с помощью психологических понятий
		ОК-1.3	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической	ПК-2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК-2.2.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК-2.3.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций

	деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
ПК - 5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека

СК-2	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической	СК - 2.1	Способность оказания психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности;
		СК - 2.2	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

	деятельности и личности человека		
СК-4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	СК-4.1	Способность разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ОК-1.1 ОК-1.2 ОК-1.3	На уровне знаний: Знание основных правовых норм и мировоззренческих установок; общенаучных методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование; политологических методов: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский; эмпирических методов: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов; проблем развития отечественной политической науки
		На уровне умений: Умение применять знания в научно-информационной и организационной деятельности; определять источники политической власти: экономические, социальные, силовые, культурно-информационные, демографические, харизма; функции и уровни власти; объективные предпосылки вертикального и горизонтального разделения властей
		На уровне навыков: самостоятельный анализ явлений и процессов, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: знание условий и источников развития этногрупп в культуре; закономерностей и феноменологии развития этносов; закономерностей и возможности социализации представителей различных

		этносов
		на уровне умений: умение проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	на уровне навыков: навык проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
		На уровне знаний: знание основных тенденций и перспектив развития отечественной и зарубежной психологии, пути отбора, структурирования и предъявления информации
		На уровне умений: умение формулировать цели и ставить задачи в соответствии с требованиями, выбирать и использовать знания, методы и технологии на практике в решении проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям
		На уровне навыков: навык выполнения требований проблемной ситуации в различных областях психологии
ПК-5	ПК-5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3	на уровне знаний:
		знание особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств
		знание основных методов, приемов и средств психодиагностики;
		знание основ психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
		знание основных механизмов, технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедур оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
		на уровне умений:
		умение разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
		способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности;
		способность осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
		на уровне навыков:
		владение приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
		владение приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
СК-2	СК-2.1 СК-2.2	на уровне знаний: знание основных форм психической дезадаптации, предболезненных расстройств: реакции и пограничные состояния, неврозы и психосоматические заболевания, возможности прогнозирования риска заболевания; знание индивидуальных предрасположенностей к различным заболеваниям, взаимосвязи характерологического радикала и форм патологии, тип А - поведенческий фактор риска ИБС, возможности модификации неблагоприятных типов поведения.
		на уровне умений: умение выстраивать оптимальный режим труда и отдыха с учётом своих конституциональных и психофизических особенностей, состояния здоровья и ресурса самочувствия
		на уровне навыков: навык научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
СК-4	СК-4.1	На уровне знаний: знание основных форм психической дезадаптации, предболезненные расстройства: реакции и пограничные состояния, неврозы и психосоматические заболевания, возможности прогнозирования риска заболевания; индивидуальной предрасположенности к различным заболеваниям, взаимосвязь характерологического радикала и форм патологии, тип А - поведенческий фактор риска ИБС, возможности модификации неблагоприятных типов поведения
		На уровне умений: умение выстраивать оптимальный режим труда и отдыха с учётом своих конституциональных и психофизических особенностей, состояния здоровья и ресурса самочувствия
		На уровне навыков: навык научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

1 зачетных единицы по учебному плану;  
 всего 36 часов, из них аудиторных 8 часов, на самостоятельную работу 28 часов.  
 выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов (8 часов практические занятия).



Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология мотивации» относится к факультативным дисциплинам программы подготовки по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология управления». Дисциплина «Психология мотивации» в высших учебных заведениях изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах, в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
I семестр								
Тема 1	Мотивационно- потребностная сфера личности	36			8		28	ПР
II семестр								
Тема 2	Теории и экспериментальное изучение мотивации	36			8		28	ПР
III семестр								
Тема 3	Мотивация труда	36			8		28	ТЗ
Промежуточная аттестация		Зачет						За
Всего:		108			24		84	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
I семестр								
Тема 1	Мотивационно-потребностная сфера личности	36			8		28	ПР
II семестр								
Тема 2	Теории и экспериментальное изучение мотивации	36			8		28	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
III и IV семестры								
Тема 3	Мотивация труда	72			16		56	ТЗ
Промежуточная аттестация		Зачет						За
Всего:		144			32		84	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
1 курс								
Тема 1	Мотивационно- потребностная сфера личности	36			8		28	ПР
2 курс								
Тема 2	Теории и экспериментальное изучение мотивации	16			8		8	ПР
Тема 3	Мотивация труда	16			8		8	ТЗ
Промежуточная аттестация		Зачет 4						За
Всего:		72			24		44	

\*(ПР) – практическая работа; (ТЗ) – творческое задание;

\*\* (За) – зачет

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера личности

Основные понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.

Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации.

Потребность как источник активности. Различные определения понятия «потребность». Первичные и вторичные потребности. Физиология и психология потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Особенности потребностей.

Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива.

Различные определения понятия «мотив». Строение мотивационно-потребностной сферы. Этапы формирования мотива. Понятие «цели». Структура мотива. Внешние и внутренние мотивационные детерминанты. Особенности мотивов. Функции мотивов. Классификации потребностей мотивов (Г. Мюррей, А. Маслоу, А.Л. Эдвардс, Ж. Нюттен). Мотивационные образования. Ситуативная мотивация и ее исследования. Уровень притязаний и мотивация достижения.

Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

Строение мотивационной сферы и развитие личности.

## **Тема 2. Теории и экспериментальное изучение мотивации**

Теории внешней мотивации. Бихевиористские теории. Теории «валентности - ожидания - инструментальное<sup>TM</sup>».

Теории внутренней мотивации. Теории компетентности и мотивации эффективностью Р. Уайта, теория личностной причинности Р. де Чармса, теория самодетерминации Э. Диси, теория наслаждения деятельностью М. Чиксентмихайя. Преимущества внутренней мотивации перед внешней. Теория С. Рейсса об отсутствии внутренней мотивации.

Исследования мотивации в когнитивной психологии.

Мотивация и эффективность деятельности. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии.

## **Тема 3. Мотивация труда**

Трудовая мотивация. Оплата труда как фактор мотивации.

Основные концепции мотивации труда. Теория трудовой мотивации Д. МакГрегора. Содержательные теории мотивации. Теории иерархии потребностей А. Маслоу. Теория мотивации ERG К. Альдефер. Двухфакторная теория мотиваций Ф. Герцберга. Теория характеристик работы Дж.Р. Хэкман и Г.Р. Олдхэм. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий Врума. Теория справедливости. Модель Портера - Лоулера. Теория постановки целей. Цикл высокопроизводительного труда. Теория трудовых инвестиций. Концепция партисипативного управления. Другие теории мотивации труда. Исследования Ш. Ричи и П. Мартин.

Мотивация труда в России.

**1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Психология мотивации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Мотивационно-потребностная сфера личности	Работа на практическом занятии
Теории и экспериментальное изучение мотивации	Работа на практическом занятии
Мотивация труда	Творческое задание

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется понятие «мотива» и «мотивации»?
2. Какие существуют характеристики потребностей?
3. Какие выделяют этапы образования мотива?
4. Какова главная особенность мотивированного поведения?
5. Как определяется понятие «потребности»?
6. Какие существуют классификации потребностей?
7. Назовите мотивирующие факторы деятельности.
8. Какие существуют внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты)?
9. Что представляет собой классификация потребностей А.Маслоу?
10. Какие существуют внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы?
11. Как происходит развитие мотивационной сферы человека?

**Тема 2. Теории и экспериментальное изучение мотивации**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите детерминанты психического состояния.
2. Каковы функции психических состояний?
3. Какие существуют виды (классификация) тонических состояний?
4. В чем отличие оптимальных функциональных состояний от неблагоприятных?
5. Утомление: причины, виды, признаки, последствия.
6. Назовите характеристики психических состояний.
7. В чем причины возникновения тензионных состояний?
8. Монотония: причины, признаки, последствия
9. Классификация психических состояний.
10. Стресс: причины, виды, признаки, последствия.

**Тема 3. Мотивация труда**

*Творческое задание*

1. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в

которой можно зафиксировать противоречие между мотивом и целью. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие. Представьте, каким иным образом можно разрешить данное противоречие.

2. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в которой можно зафиксировать противоречие между необходимостью и желательностью достижения цели. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие.

3. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в которой можно зафиксировать противоречие между давлением внешней среды и личностными ценностями. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие. Что выигрывает или проигрывает человек, уступающий внешнему давлению или отстаивающий собственные ценности? Как бы разрешили данное противоречие Вы сами?

Задание для самостоятельной работы:

1. Прокомментируйте афоризм «Благими намерениями вымощена дорога в ад».
2. Вещи мотивируют человеческое поведение. Но почему же человеку все-таки удается не стать рабом вещей?
3. Человеку (в отличие от животных) не всегда свойственно учиться даже на своих ошибках. Почему?
4. Известно, что животные, особенно домашние, склонны проявлять «бескорыстное» (биологически немотивированное) любопытство. В чем его отличие от любознательности человека?
5. Почему чувство юмора может являться важным показателем общего духовного развития человека?
6. Необходим ли человеку абсолютный рациональный контроль над своими эмоциями?
7. Влияние эмоций, мотивации и психических состояний на познавательные процессы.
8. Каким образом характер и многообразие потребностей отражают суть личности?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки
		ОК-1.2	Способность к поиску психологических детерминант социальных процессов и анализа конкретных ситуаций социального развития личности с помощью психологических понятий
		ОК-1.3	Способность критически

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
			анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК – 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК - 2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций
ПК- 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	ПК - 5.1	Способность выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
		ПК - 5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека
		ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
	деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.
СК-2	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности человека	СК - 2.1	Способность оказания психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности;
		СК - 2.2	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
СК – 4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией супервизии, к выстраиванию модели организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и к применению на практике принципов, методов и	СК – 4.1	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	приемов эффективной супервизии		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	Определены понятие и сущность правовых норм Определены специфика политической деятельности и поведения, политического сознания и политической культуры; политический процесс.	толкует сущность и содержание основных понятий, основные правовые нормы, мировоззренческие установки  знает основные социально-политические закономерности жизни общества,
ОК-1.2	использованы полученные знания при анализе социально-психологических явлений; определены основные социально-психологические условия и факторы развития личности и группы; самостоятельно осмыслены социально-психологические явления, связанные с процессом функционирования группы;	знает предметное поле и научный статус социальной психологии, предметную специфику социально-психологического знания, его взаимосвязь с различными отраслями психологической науки;
ОК-1.3	Знает основные дефиниции клинической психологии; истории зарождения и становления специальности; направленности клинической психологии; основных категорий проблем клинической психологии как отрасли психологической науки; теорий клинической психологии Умеет выявлять, анализировать и обосновывать проблемы клинической психологии, определять эффективные пути их решения. Владеет навыками исследовательской работы, научно обоснованной корректной практической деятельности в области клинической психологии	Определены общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Политологические методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов и др.
ОПК-2.1	Полные и систематизированные знания;	Умение эффективной коммуникации внутри коллектива



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Использование необходимой научной терминологии	
ОПК-2.2	Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучению различий и давать им критическую оценку	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Соблюдает требования профессиональной этики
ПК - 2.1	Знает теоретический контекст дифференциальной психологии и ее основных понятий. Умеет ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере дифференциальной психопатологии. Владеет навыками исследовательской работы в области дифференциальной психопатологии, научно обоснованной корректной практической деятельностью.	- знаком с функционалом офисных программ; - умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности - способен использовать табличные редакторы для решения профессиональных задач, в т.ч. проводить базовые расчеты - способен использовать программы для презентации результатов профессиональной деятельности - владеет средствами совместной работы
ПК-2.2	осуществляет ввод и коррекцию данных массива - осуществляет первичный контроль данных - осуществляет первичный анализ социологических данных	- анализирует массив данных с помощью статистических пакет (SPSS, Stata или аналоги).
ПК-2.3	- способен структурировать источники исходя из их назначения и релевантности в рамках поставленных задач - способен составлять библиографический список с учетом поставленных задач	- оценивает качество источников, основываясь на принципах библиографической культуры
ПК-5.1	систематизированные, глубокие и полные знания в области возрастной психологии и психологии развития точное использование научной терминологии (в том числе на	Владеет знаниями возрастной психологии и психологии развития Умеет выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	иностранном языке)	
ПК-5.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека Умеет сформулировать задачу
ПК-5.3	Знание возможностей и ограничений современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	Владеет основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
СК-2.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	использует методы ориентированные на оказание психологической поддержки; - использует базовые методы оценки эффективности психологической поддержки
СК-2.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- систематизация видов психических травм - использует психологические технологии, ориентированные на реабилитацию лиц, получивших психические травмы - умеет осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
СК-4.1	Знает теоретические и методологические основы решения задач, решаемых клиническим психологом в экспертной деятельности в области здравоохранения, юриспруденции. Ознакомлен с фундаментальными и прикладными исследованиями в	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке). Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием систематизированные, глубокие и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>области взаимодействия и взаимодополняемости клинического, психологического, педагогического, инструментального и лабораторного подходов. Может дать содержательную характеристику участия клинического психолога в проведении различных видов экспертиз, его места как субъекта совместной деятельности со специалистами. других профилей Владеет теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	полные знания.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.
2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.
3. Понятие «потребности».
4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.
5. Классификации потребностей.
6. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив. Мотивирующие факторы деятельности. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
7. Этапы образования мотива. Понятие «цели».
8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).
9. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
10. «Укороченная» мотивация: понятие и виды. Характеристики мотива. Понятие «мотивировки». Борьба мотивов.
11. Функции мотива.
12. Мотивы аффиляции, достижения, власти, помощи, агрессии. Теория когнитивного диссонанса.
13. Теории внешней мотивации.
14. Теории внутренней мотивации.
15. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
16. Виды мотивационных образований.
17. Мотивация общения.

18. Мотивация просоциального поведения.
19. Мотивация девиантного поведения.
20. Мотивация учебной деятельности.
21. Мотивация профессиональной деятельности.
22. Мотивация и эффективность деятельности.
23. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.
24. Развитие мотивационной сферы человека.
25. Теории трудовой мотивации.

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p>

	_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	--

#### 4.4. Методические материалы.

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (дискуссия, коллоквиум, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### Промежуточная аттестация

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в

обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподаватель предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- a) Прочитать материал.
  - b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
  - c) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Всехсвятский С. Мотивация в сетевом маркетинге. Электронная книга. Доступ по ссылке <http://www.docme.ru/doc/135168/vsehsvyatskij-s.-motivaciya-v-setevom-marketinge>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Хрестоматия. Мотивация и мотивы. /Электронная книга. Доступ по ссылке <http://world-psychology.ru/gippenreiter-yu-b-falikman-m-v-psixologiya-motivacij-i-emocij-xrestomatiya/>
3. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>
4. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434074> - ЭБС «Юрайт», по паролю
5. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 341 с. — *Режим доступа:* <https://www-biblio-online.ru/bcode/432073> - ЭБС «Юрайт», по паролю

6. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014. *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/27592> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю; <https://e.lanbook.com/book/97622> - ЭБС «Лань», по паролю

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006.
2. Психология мотивации и эмоций : учебное пособие для студентов : [хрестоматия] / Издательский дом Российской Академии Образования ; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. - Издание 2-е, стереотипное. - М. : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990. - 288 с.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).*  
[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## 6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

### Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>

3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практике	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

#### **6.5. *Иные источники***

1. Адаир Дж. Эффективная мотивация. М.: ЭКСМО, 2003.
2. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. М.: ИП РАН, 1993.
3. Бодров В.А., Сверкни Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психол. журнал. 2003. Т. 24. № 1. С. 73-81.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2000.
6. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
7. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб.: Питер, 2003.

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).