

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Психология стратегического управления  
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»  
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная  
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Анцупов А.Я.  
*(Ф.И.О)*

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Ковалев В.В.  
*(Ф.И.О)*

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
*(наименование кафедры)*

Спиридонов В.Ф.  
*(Ф.И.О)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	8
3. Содержание и структура дисциплины .....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература .....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	26
6.4. Интернет-ресурсы .....	26
6.5. Иные источники .....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Психология стратегического управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.2	Способность проводить сравнительный анализ
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-9.2	Способность формирования в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ОПК-3.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
		ОПК- 3.3	способность к использованию и развитию приобретенных знаний, умений, навыков
СК-4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	СК-4.1	Способность разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,

			профессиональной деформации.
--	--	--	------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно- психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;
		на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: знание условий и источников развития этногрупп в культуре; закономерностей и феноменологии развития этносов; закономерностей и возможности социализации представителей различных этносов
		на уровне умений: умение проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп
		на уровне навыков: навык проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	на уровне знаний: знание приемы и методы организации, планирования психологических исследований
		на уровне умений: умение получать, обрабатывать, анализировать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
		на уровне навыков: владеть - навыками систематизировать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования - способностью осуществлять постановку

		<p>проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-1	ПК-1.2	<p>на уровне знаний: знание основных научных подходов к исследованию социально-психологических и акмеологических проблем организаций, организационного поведения, организационной культуры и организационного развития; знание принципов принятия и реализации стратегических управленческих решений;</p> <p>на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии; способность обосновывать и организовывать психологическое обеспечение стратегического управления организацией;</p> <p>на уровне навыков: навыки выявления проблемы, целей и задач исследования, обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p>
ПК-6	ПК-6.2	<p>на уровне знаний: знание основных методов, приемов и средств организационной диагностики;</p> <p>на уровне умений: способность в соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации, направленные на оказание помощи управленческим кадрам в качестве организационного психолога (бизнес-психолога); способность обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса;</p> <p>на уровне навыков: навыки планирования и организации психологического обеспечения эффективной реализации управленческих решений; навыки анализа и оптимизации процесса стратегического управления организацией;</p>
ПК-9	ПК-9.2	<p>на уровне знаний: знание современных технологий оптимизации организационного развития, управления организационным</p>

		поведением персонала и организационной культурой; знание основных причин возникновения конфликтов в управленческой деятельности;
		на уровне умений: способность обосновывать и организовывать психологическое обеспечение стратегического управления организацией; способность осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях.
		на уровне навыков: навыки диагностики и управления корпоративными моделями организационного поведения персонала организации, формированию организационных ценностей, с учетом направлений организационного развития.
СК-4	СК-4.1	<p>На уровне знаний: знание основных форм психической дезадаптации, предболезненные расстройства: реакции и пограничные состояния, неврозы и психосоматические заболевания, возможности прогнозирования риска заболевания; индивидуальной предрасположенности к различным заболеваниям, взаимосвязь характерологического радикала и форм патологии, тип А - поведенческий фактор риска ИБС, возможности модификации неблагоприятных типов поведения</p> <p>На уровне умений: умение выстраивать оптимальный режим труда и отдыха с учётом своих конституциональных и психофизических особенностей, состояния здоровья и ресурса самочувствия</p> <p>На уровне навыков: навык научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;  
 всего 108 часов, из них аудиторных 40 часов на самостоятельную работу 32 часа, контроль - 36 часов;  
 выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов (10 часов лекционные, 30 часов практические занятия).



## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Психология стратегического управления» относится к вариативной части профессиональных дисциплин программы подготовки по направлению 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Психология стратегического управления» изучается на 2 курсе на 3 семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Управление конфликтами в организации», «Психология рисков в бизнес деятельности», «Актуальные вопросы организационной психологии», «Психология управленческой деятельности».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости*, промежу точной аттестаци и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Роль стратегического управления и его состояние в России	14	2		6		6	Д
Тема 2	Лидер в системе стратегического управления	14	2		6		6	Кол
Тема 3	Подготовка и принятие стратегического управленческого решения	14			8		6	КС
Тема 4	Выполнение и коррекция стратегического управленческого решения	14	2		6		6	КС
Тема 5	Система стратегического управления организацией	12	2		6		4	Дд, П
Тема 6	Практические проблемы оптимизации стратегического управления	12	2		6		4	Дд, П
Промежуточная аттестация		Экзам ен 36						Экз.
Всего:		108	10		30		32	

### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.	Форма
-------	------------------	-------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль стратегического управления и его состояние в России	12	2		6		4	Д
Тема 2	Лидер в системе стратегического управления	12	2		6		4	Кол
Тема 3	Подготовка и принятие стратегического управленческого решения	12			8		4	КС
Тема 4	Выполнение и коррекция стратегического управленческого решения	10			4		6	КС
Тема 5	Система стратегического управления организацией	14	2		8		4	Дд, П
Тема 6	Практические проблемы оптимизации стратегического управления	12	2		6		4	Дд, П
Промежуточная аттестация		Экзамен 36						Экз.
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>38</b>		<b>26</b>	

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Роль стратегического управления и его состояние в России	18	2		1		15	Д
Тема 2	Лидер в системе стратегического управления	17	2		1		14	Кол
Тема 3	Подготовка и принятие	15			1		14	КС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	стратегического управленческого решения							
Тема 4	Выполнение и коррекция стратегического управленческого решения	15			1		14	КС
Тема 5	Система стратегического управления организацией	15			1		14	Дд, П
Тема 6	Практические проблемы оптимизации стратегического управления	19	2		1		16	Дд, П
Промежуточная аттестация		Экземе н 9						Экз.
Всего:		108	6		6		87	

\*(Д)-дискуссия; (Кол)-коллоквиум (КС)–кейс-стади; (П)-практикум; (Дд) – доклад;

\*\* (Экз)-экзамен; (За)-зачет

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Роль стратегического управления и его состояние в России

Стратегическое управление – главный вид управления. Сущность и содержание стратегического управления. Роль стратегического управления и его состояние в России. Кризис стратегического управления в России. Обзор современных подходов к стратегическому управлению. Зарубежные теории стратегического управления. Проблема стратегического управления в отечественной науке. Различия тактического (оперативного) и стратегического управления. Основные принципы разработки стратегий. Проблемы стратегов XX и XXI веков. Глобальные проблемы развития человечества. Типичные ошибки советских и российских стратегов. Стратегические проблемы развития России в XXI веке. Стратегические проблемы развития организации. Стратегические проблемы развития человека.

## **Тема 2. Лидер в системе стратегического управления**

Субъекты и объекты стратегического управления. Психика лидера и качество стратегического управления.

Эволюционная структура психики человека. Качество стратегического управления не выше качества психики лидера. Влияние картины мира у лидера на качество управления. Пространственные границы картины мира. Расширение временных границ картины мира. Содержательные границы картины мира. Вероятностные границы картины мира. Расширение лидером границ картины мира – основа стратегического управления.

Стресс и границы картины мира. Устранение личностных причин стресса. Социально-психологические причины стресса.

## **Тема 3. Подготовка и принятие стратегического управленческого решения**

Сущность оптимизированного цикла стратегического управления. Достоинства и ограничения концепции оптимизированного цикла стратегического управления. Подготовка стратегического управленческого решения. Оценка состояния объекта управления. Оценка тенденций развития объекта управления.

Факторы и причины развития объекта управления. Стратегический прогноз развития объекта управления. Система целей стратегического управления. Принятие стратегического управленческого решения. Принятие содержательного стратегического решения. Технологическое стратегическое управленческое решение.

Пробное выполнение стратегического решения. Оценка результатов пробного выполнения стратегического решения. Оптимизация стратегического управленческого решения.

## **Тема 4. Выполнение и коррекция стратегического управленческого решения**

Выполнение стратегического решения. Текущая оценка результатов деятельности. Оперативная коррекция решений и действий. Оценка итоговых результатов деятельности. Принятие решения о завершении цикла стратегического управления.

Обобщение опыта стратегического управления. Обобщение материального опыта стратегического управления. Обобщение опыта работы персонала.

## **Тема 5. Система стратегического управления организацией**

Прогностическая модель развития объекта управления. Разработка модели целей в зависимости от сфер управления. Цели конечные и промежуточные. Показатели, критерии и индикаторы достижения целей.

Управленческие циклы стратегического управления организацией. Этапы принятия решения в организации. Разработка программы максимум и программы минимум. Прогноз последствий управленческих воздействий. Косвенные и скрытые последствия

принимаемых решений. Текущая оценка выполнения решений. Управленческие циклы стратегического управления. Полный управленческий цикл, частный и первичный циклы.

#### **Тема 6. Практические проблемы оптимизации стратегического управления**

Применение концепции оптимизированного цикла стратегического управления. Преодоление сопротивления процессу оптимизации стратегического управления. Подготовка стратегических проектов. Стандартизация систем стратегического управления. Разработка антикризисных программ. Минимизация волюнтаризма и авантюризма в стратегическом управлении.

Основные ошибки и проблемы стратегического управления. Глобальные проблемы развития человечества. Стратегические проблемы развития организации. Стратегические проблемы развития человека. Прикладные проблемы стратегического управления. Проблемы взаимопонимания в стратегии. Стратегия и риск. Роль внезапности в стратегии управления. Не стандартные решения и стратегия. Проблемы стратегического выбора.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Психология стратегического управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
1. Роль стратегического управления и его состояние в России	Дискуссия
2. Лидер в системе стратегического управления	Коллоквиум
3. Подготовка и принятие стратегического управленческого решения	Кейс-стади
4. Выполнение и коррекция стратегического управленческого решения	Кейс-стади
5. Система стратегического управления организацией	Работа на семинаре – доклад, практикум
6. Практические проблемы оптимизации стратегического управления	Работа на семинаре – доклад, практикум

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

- 1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1:**

Примерные темы для дискуссии:

1. Проблемы стратегов XX и XXI веков.
2. Глобальные проблемы развития человечества.
3. Типичные ошибки советских и российских стратегов.
4. Стратегические проблемы развития России в XXI веке.
5. Стратегические проблемы развития организации.
6. Стратегические проблемы развития человека.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2:**

Вопросы для коллоквиума:

1. Психика лидера.
2. Эволюционная структура психики человека.
3. Стресс и границы картины мира.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 3:**

План проведения кейс-стади:

1. Оптимизированный цикл стратегического управления и его сущность.
2. Подготовка стратегического управленческого решения.
3. Принятие стратегического управленческого решения.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4:**

План проведения кейс-стади:

1. Выполнение стратегического решения.
2. Коррекция решений и действий.
3. Обобщение опыта стратегического управления.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 5:**

Вопросы для семинара:

1. Прогностическая модель развития объекта управления и ее разработка.
2. Показатели, критерии и индикаторы достижения целей.
3. Управленческие циклы стратегического управления организацией.

План проведения практикума:

1. Разработка этапов принятия решения в стратегическом управлении организацией.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 6:**

Вопросы для семинара:

1. Анализ состояния и тенденций развития организации.
2. Выявление факторов, влияющих на развитие организации.

План проведения практикума:

1. Прогноз развития организации и формулирование стратегических целей.
2. Разработка замысла стратегии.
3. Обсуждение разработанных стратегий.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.2	Способность проводить сравнительный анализ
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,

			этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.1	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-9.2	Способность формирования в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
СК – 4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией супервизии, к выстраиванию модели организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и к применению на практике	СК – 4.1	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности



	принципов, методов и приемов эффективной супервизии		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2.	<p>знает основные научные подходы к исследованию социально-психологических и акмеологических проблем организаций, организационного поведения, организационной культуры и организационного развития; знает принципы принятия и реализации стратегических управленческих решений;</p> <p>умеет ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии; способен обосновывать и организовывать психологическое обеспечение стратегического управления организацией; выявляет проблемы, цели и задачи исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	-умеет подбирать методы сравнительного анализа

ОК-2.1	<p>Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта</p>
ПК-6.2	<p>знает основные методы, приемы и средства организационной диагностики;</p> <p>умеет в соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации, направленные на оказание помощи управленческим кадрам в качестве организационного психолога (бизнес-психолога); способен обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса;</p> <p>владеет навыками планирования и организации психологического обеспечения эффективной реализации управленческих решений и навыки анализа и оптимизации процесса стратегического управления организацией;</p>	<p>-систематизация видов психических травм</p> <p>-умеет организовывать эффективное психологическое вмешательство</p> <p>- использует психологические технологии, ориентированные на реабилитацию лиц, получивших психические травмы</p>

ОПК-2.1	Полные и систематизированные знания; Использование необходимой научной терминологии	Умение эффективной коммуникации внутри коллектива
ОПК-2.2	Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучению различий и давать им критическую оценку	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Соблюдает требования профессиональной этики

ПК-9.2	<p>знает современные технологии оптимизации организационного развития, управления организационным поведением персонала и организационной культурой; знает основные причины возникновения конфликтов в управленческой деятельности;</p> <p>умеет обосновывать и организовывать психологическое обеспечение стратегического управления организацией; способен осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</p> <p>владеет навыками диагностики и управления корпоративными моделями организационного поведения персонала организации, формированием организационных ценностей, с учетом направлений организационного развития.</p>	<p>- умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах</p> <p>- использует психологические технологии, ориентированные на формирование в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
ОПК-3.1	<p>умеет составлять базовые аналитические тексты, эссе</p>	<p>анализирует и обобщает социологические данные; оценивает качество социологических источников</p> <p>способен написать базовый аналитический социологический текст</p>

ОПК-3.2	способен выделять основную проблематику классических социологических текстов	- способен сформулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
ОПК-3.3	-умеет использовать современные методики и технологии для решения диагностических задач	- способен ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.
СК-4.1	Знает теоретические и методологические	Систематизированные,

	<p>основы решения задач, решаемых клиническим психологом в экспертной деятельности в области здравоохранении, юриспруденции.</p> <p>Ознакомлен с фундаментальными и прикладными исследованиями в области взаимодействия и взаимодополняемости клинического, психологического, педагогического, инструментального и лабораторного подходов.</p> <p>Может дать содержательную характеристику участия клинического психолога в проведении различных видов экспертиз, его места как субъекта совместной деятельности со специалистами. других профилей</p> <p>Владеет теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	<p>глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке).</p> <p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием систематизированные, глубокие и полные знания.</p>
--	---	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к экзамену*

1. Роль стратегического управления в жизни человека, организации, общества.
2. Оцените состояние стратегического управления в России-СССР-России в XX и XXI веках.
3. Характеристика западных подходов к стратегическому управлению.
4. Характеристика современного состояния отечественной стратегической мысли.
5. Роль психики лидера в обеспечении качества стратегического управления.
6. Влияние картины мира руководителя на качество его стратегических решений.
7. Общая характеристика концепции оптимизированного цикла стратегического управления.
8. Этапы подготовки стратегического решения.
9. Оценка состояния объекта управления, сущность и этапы.
10. Показатели, критерии и индикаторы оценки объекта управления.
11. Тенденции развития объекта управления.
12. Определение факторов и причин развития объекта управления.
13. Стратегический прогноз развития объекта управления.
14. Формулирование стратегических целей развития объекта управления.
15. Этапы принятия стратегического решения.
16. Принятие содержательного и технологического стратегического решения.
17. Оценка результатов пробного выполнения стратегического решения.
18. Этапы выполнения стратегического решения.
19. Обобщение опыта стратегического управления.
20. Возможности применения концепции оптимизированного цикла стратегического управления.
21. Основные проблемы отечественных стратегов в XX и XXI веках.
22. Актуальные глобальные проблемы стратегического управления.
23. Актуальные отечественные проблемы стратегического управления.
24. Проблемы взаимопонимания в стратегии.
25. Стратегия и риск.
26. Роль внезапности в стратегическом управлении.
27. Стратегия нестандартных решений.
28. Как выявлять и растить стратегов.

29. Стратегический выбор: индивидуализм или коллективизм.
30. Психологический портрет стратега.
31. Развитие стратегического мышления.

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
4, «хорошо»	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им

	сравнительную оценку.
3, «удовлетворительно»	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
2, «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа  Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

#### 4.4. Методические материалы.

##### Текущая аттестация

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (дискуссия, коллоквиум, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень



конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

а) Прочитать материал.

б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

с) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление: рабочая книга лидера. — М. : Техносфера, 2015. — 344 с. — 978-5-94836-406-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58867.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие/ Бакирова Г.Х — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 591 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15456.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651>
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-396732>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Бакштанский В. Л. Менеджмент жизни: стратегия личной эффективности. / Серия: Новая психология саморазвития. — М.: Беловодье, 2008. — 464 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2011. — 296с.
3. Котельников В.Ю. ТЕН 3: Стратегическое управление. Принципиально новые подходы для эпохи быстрых перемен. — М.: Эксмо, 2007. — 96 с.
4. Клейнер Г. Б. Стратегия предприятия. - М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008. — 568с.

**6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

**6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap — <http://bookap.info/>
3. Все о психологии — <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

#### Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практике	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

#### 6.5. Иные источники

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. – СПб.: Питер, 2009. - 344 с.
2. Анцупов А.Я. Теоретические проблемы управления системой образования в сельском социуме. – М.: Изд-во Института педагогики социальной работы РАО, 2003. – 96 с.
3. Биндюков Н.Г. Глобализация и Россия: парадигма, социально-политический аспект, стратегия левых сил. – М.: ИТРК, 2004. – 367 с.
4. Брейкер Я. НЛП-оборона. Стратегия и тактика неуязвимости в обществе./ Серия: НЛП поколения Next. – СПб.: Вектор, 2008. – 188 с.
5. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. – М.: Экономистъ, 2008. - 296 с.
6. Гапоненко А.Л. Панкрухин А.П. Стратегическое управление. Учебник. – М.: Омега-Л, 2008. - 464 с.
7. Егоршин А.П. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. – Н. Новгород: НИМБ, 2010. – 192 с.
8. Исаев В.В. Организация работы команды проекта: Психология, стратегия, тактика. / Учебное пособие. – СПб.: Бизнес-Пресса, 2006. – 364 с.
9. Клифтон Д. Позитивные стратегии для работы и жизни. / Пер. с англ. Д.Клифтон. – М.: Альпина Бизнес Букс. – 2009. – 107 с.
10. Козуб Т., Джонс Д., Бирли У. Оценка «360 градусов»: стратегии, тактики и техники для воспитания лидеров. Пер. с англ. Д.Л. Раевской. / Серия: HR-библиотека. – М.: Эксмо, 2009. – 329 с.
11. Колпаков В.М., Дмитриенко Г.А. Стратегический кадровый менеджмент: учеб. пособие. – Киев.: МАУП, 2005. – 752 с.

12. Кузык Б. Н. Россия в цивилизационном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития. – М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 863 с.
13. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
14. Ларионов И. К. Стратегия социального управления. – Учебник. – М.: ИТК Дашков и К., 2009. – 496 с.
15. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент. Учебник. – М.: Проспект, 2009. – 224 с.
16. Молодчик А.В., Молодчик М.А. Менеджмент: стратегия, структура, персонал, знание. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 294 с.
17. Омае К. Мышление стратега: искусство бизнеса по-японски. – М.: Альпина бизнес Букс, 2008. – 215 с.
18. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2008. – 266 с.
19. Почепцов Г.Г. Стратегия / Серия: Образовательная библиотека. – М.: SmartBook, 2009. – 377 с.
20. Слоун К. Умнее, быстрее, лучше. Стратегии эффективного и успешного лидерства. / Пер. с англ. К Слоун. – Серия: Путь лидера. – М.: Юрайт. – 2009. – 295 с.
21. Сухарев О. Стратегия эффективного развития фирмы / Серия: Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2008. – 288 с.
22. Траут Дж. Траут о стратегии. Рынок ошибок не прощает. – Серия: Деловой бестселлер. – СПб.: Питер, 2008. – 175 с.
23. Фатхутдинов Р. А. Стратегический менеджмент. Учебник. – М. Дело, 2008. – 448 с.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие учебных классов, оснащенных современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;

Лекционные занятия могут проводиться в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).