

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы  
*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Психология управления»

*(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная, очно-заочная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доцент, кандидат психол. наук, доцент  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Костюк Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.  
(Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Интернет-ресурсы	27
6.5. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические службы и психологические практики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере	ПК-9.1	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
		ПК-9.2	Способность формирования в служебных (учебных)

	профессиональной деятельности		коллективах благоприятного психологического климата
		ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК - 10.1	Способность проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;
		на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;
ПК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание целей, форм и особенностей деятельности психологических служб; ведущих направлений современной

		психологии.
		на уровне умений: способность определять принадлежность психологических услуг к той или иной сфере профессиональной деятельности
		на уровне навыков: владение организацией и управлением психологической службы
ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	На уровне знаний: - знание современных видов психологических услуг - психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики
		На уровне умений: - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг - способность организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики
		На уровне навыков: - владеть навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-10	ПК-10.1 ПК-10.2	На уровне знаний: - знать организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности
		На уровне умений: - уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		На уровне навыков: - владеть способностью принимать оптимальные управленческие решения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;

всего 144 часа, из них аудиторных 40 часа, на самостоятельную работу 68 часов; контроль – 36.

выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часа (10 часов лекционные, 30 часов практические занятия).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» изучается на 1 курсе, 2 семестре, в соответствии с учебным планом . Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенции ОК-2, второй этап формирования компетенции ОПК – 2 и первый этап компетенции ПК-2. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Развитие психологического знания в условиях современного мира.	24	2		4		15	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания Отработка психологических техник
Тема 2	Основные направления зарубежной психологии	26	2		6		13	РС, ТЗ, ПТ
Тема 3	Основные направления отечественной психологии	26	2		4		14	РС, ПТ
Тема 4	Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	26	2		8		13	РС, ТЗ, ПТ
Тема 5	Современные проблемы психологической науки и практики.	24	2		8		13	Дис., КС.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>					<b>Экзамен Курсовая работа</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Развитие психологического знания в условиях современного мира.	21	2		8		11	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания Отработка психологических техник
Тема 2	Основные направления зарубежной психологии	22	2		8		12	РС, ТЗ, ПТ
Тема 3	Основные направления отечественной психологии	21	2		8		11	РС, ПТ
Тема 4	Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	23	2		10		11	РС, ТЗ, ПТ
Тема 5	Современные проблемы психологической науки и практики.	21			10		11	Дис., КС.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Промежуточная аттестация		36						Экзамен Курсовая работа
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Развитие психологического знания в условиях современного мира.	26	2		4		20	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания Отработка психологических техник
Тема 2	Основные направления зарубежной психологии	26	2		4		20	РС, ТЗ, ПТ
Тема 3	Основные направления отечественной психологии	26	2		4		20	РС, ПТ
Тема 4	Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	31	4		4		23	РС, ТЗ, ПТ
Тема 5	Современные проблемы психологической	26	2		4		20	Дис., КС.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
	науки и практики.							
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>					<b>Экзамен Курсовая работа</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>103</b>	

\* РС – работа на семинаре, КС – круглый стол

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Развитие психологического знания в условиях современного мира

Психологическое знание и его типы. Фундаментальное и прикладное знание. Психологические знания в искусстве, в религии, в обществе. Многообразие задач, обуславливающих развитие психологической науки.

Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире. Принципы и классификации отраслей психологии.

Психология и естественные науки: Психология управления; нейропсихология; патопсихология; психосоматика; специальная психология; психогенетика; психофизиология; зоопсихология; психофизика.

Психология и общественные науки: историческая психология; юридическая психология; военная психология; экономическая психология; политическая психология; педагогическую психологию; психологии искусства; психолингвистика.

Психология и технические науки: психология труда и инженерная психология.

Другие классификации. Основные отрасли психологии и связь с другими науками.

#### Тема 2. Основные направления зарубежной психологии

Основные направления зарубежной психологии. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки

Психологические школы. Эмпиризм и ассоцианизм; Вюрцбургская школа психологии; структурализм; функционализм; развитие клинической психологии; развитие индустриальной/организационной психологии; бихевиоризм; необихевиоризм; операционизм; теория социального научения; гештальт — психология; психоанализ; гуманистическая психология; глубинная психология современное состояние психоаналитических традиций, французская социологическая школа; описательная психология; когнитивная психология, генетическая психология; индивидуальная психология.

Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики.

### **Тема 3. Основные направления отечественной психологии**

Историческое наследие отечественного психологического опыта. Содержание и практическая направленность отечественной психологической мысли. Гуманитарное, естественно-научное, инженерно-техническое направления. «Экспериментальная» психология начала XX века; эмпирическая психология; религиозно-философская психология. Развитие психоанализа в России. Детский психоанализ. Развитие педологии в России. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е годы. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период. Клинико-психологическая школа. Нейропсихология, патопсихология. Современная экспериментальная психология: психология и физиология; психофизика; Культурно-историческая теория высших психологических функций. Проблема деятельности и психическое как процесс.

### **Тема 4. Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия психологические практики, психологические службы**

Этапы психотерапевтического процесса. Принципы проведения психологической и психотерапевтической консультации. Техники воздействия. Личность консультанта, психотерапевта. Этические принципы воздействия. Содержательные и целевые характеристики психологической практики. Естественнонаучный и гуманистический подходы. Супервизия и деятельность супервизора. Правовые ограничения при осуществлении психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.

Психологические практики: психотехники, психотехнологии. Классический психоанализ. Транзактный анализ. Эриксоновский гипноз. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Логотерапия (экзистенциальный анализ по Франклу), клиент-центрированное консультирование по К. Роджерсу. Синтетические и эклектические направления в психотерапии. Транскультурные, психодинамические психотерапевтические методы. Гештальт-терапия. Нейро-лингвистическое программирование. Позитивная психотерапия. Расстановки по Б.Хеллингеру.

Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества. Цели и задачи работы психологических служб. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб. Подготовка кадров для работы в психологических службах. Городская служба психологической помощи населению.

### **Тема 5. Современные проблемы психологической науки и практики**

Профессиональные и личностные качества современного психолога. Подготовка профессиональных психологов.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
1. Развитие психологического знания в условиях современного мира.	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания Отработка психологических техник
2. Основные направления зарубежной психологии	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания Отработка психологических техник
3. Основные направления отечественной психологии	Работа на семинаре Отработка психологических техник
4. Общие стратегии психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Психологические практики, психологические службы	Работа на семинаре Внеаудиторн. творческие задания/ 10 б. Отработка психологических техник
5. Современные проблемы психологической науки и практики.	Участие в дискуссии за круглым столом

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

##### **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Семинар

Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления.

Человек как предмет познания.

Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Семинар.

Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров).

Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования.

### **1. Типовые оценочные материалы по теме 3**

История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.

Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Семинар

Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.

В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

Круглый стол

Принципы и методы современной психологии.

**Многообразие проблем и задач современной психологии.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Вопросы к зачету**

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Принципы и классификации отраслей психологии.
5. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
6. Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики.
7. Развитие психоанализа в России.
8. Развитие педологии в России.
9. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период.
10. Культурно-историческая теория высших психологических функций. Проблема деятельности и психическое как процесс.
11. психологическое консультирование.
12. Тенденции развития отечественной психологической теории и практики.
13. Этапы психотерапевтического процесса.
14. Личность консультанта, психотерапевта.
15. Естественнонаучный и гуманистический подходы психологической практики.
16. Супервизия и деятельность супервизора.
17. Правовые ограничения при осуществлении психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.
18. Классический психоанализ.
19. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.
20. Гуманистическая психотерапия.

21. Синтетические и эклектические направления в психотерапии.
22. Техники, технологии, тренинги, разрабатываемые и применяемые в условиях реальной практики в отечественной психологии.
23. Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества.
24. Цели и задачи работы психологических служб.
25. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб.
26. Подготовка кадров для работы в психологических службах.
27. Городская служба психологической помощи населению.
28. Психологическая работа в юридической, медицинской сферах, в образовании, на предприятиях, в воинских частях, в спорте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	ПК-2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии

	информационных технологий		
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-9.1	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
		ПК-9.2	Способность формирования в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
		ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК - 10.1	Способность проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1	Рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта	Проведен расчет ресурсов для реализации реального социального, экологического и экономического проекта
ПК-2.2	Анализирует массив социологических данных с помощью статистических пакет (SPSS, Stata или аналоги).	Осуществляет ввод и коррекцию данных массива, Осуществляет первичный контроль данных, Осуществляет первичный анализ социологических данных

ПК-9.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	- умеет консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
ПК-9.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах - использует психологические технологии, ориентированные на формирование в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-9.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- умеет осуществлять комплекс мер по поддержанию в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-10.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	- использует базовые методы оценки эффективности психологического климата - умеет интерпретировать полученные результаты
ПК-10.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- анализирует организацию взаимодействия в служебных коллективах - умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах
ПК-10.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- оценивает результаты внедрения инноваций и результаты создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</li> <li>_ Последовательное изложение материала курса;</li> <li>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</li> <li>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</li> <li>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</li> </ul>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Неумение решать задачи;</li> <li>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</li> <li>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</li> <li>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</li> </ul>

### 4.3.3. Методические материалы.

#### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### Текущая аттестация

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### Промежуточная аттестация

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине .

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.  
Алгоритм составления конспекта:
  - а) Прочитать материал.
  - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
  - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.
4. Тема реферата выбирается по желанию студента из предложенного перечня или может быть предложена слушателем

Выбранная тема согласуется с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, важно руководствоваться списком источников (не менее 10).

План реферата должен включать в себя содержание, введение, основной текст и заключение. Основной текст желательно структурировать по разделам. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи теоретического анализа. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом.

Заключение должно содержать основные выводы автора по результатам теоретического анализа в соответствии с выбранной темой. Объем реферата – не менее 6 стр.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074>
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44122>.
4. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Зотова Т.В. Психологическая служба в образовании. Учебно-методическое пособие. М. 2014. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415426>
6. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592> . — ЭБС «IPRbooks»; <https://e.lanbook.com/book/97622>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Андрюшина Л.О., Чернецкая Е.Д., Белых Т.В. Система психологической и психофизиологической поддержки работников АЭС в АО «Концерн Росэнергоатом» // Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 3. С. 220-230. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document263.pdf>
2. Артемьева О.А., Синёва О.В. Прикладная психология и психологическая практика: к истории и теории вопроса // Психология и психотехника. 2013. № 4(55). С. 401-407. [http://www.nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=24220](http://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=24220)
3. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65983>
4. Гартфельдер Д.В. Дистанционная психологическая помощь: обзор современных возможностей и ограничений // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2016. № 12. С. 77-96 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26421286>
5. Грачев А.А. Прикладная социальная психология в деятельности психологической службы промышленного предприятия советского периода (на примере социально-психологической службы производственного объединения «Курганприбор») // Социальная и экономическая психология. 2016. Том 1. № 3. С. 122-143. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document258.pdf>
6. Дебольский М.Н. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы на различных этапах ее развития // Уголовно-исполнительное право. 2018. Т. 13. № 1. С. 70-74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32749557>
7. Деркач А. А., Лаптев Л.Г. Политическая психология: учебник для бакалавров. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/907C9526-1799-4E30-AF8D-D4933D529B26>
8. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антонова, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-413004>

9. Мазилев В.А. Психология академическая и психология практическая: поиск путей к взаимопониманию и взаимодействию // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. Вып. 3 (11). С. 228-235. URL: <https://akmepsy.sgu.ru/ru/articles/psihologiya-akademicheskaya-i-psihologiya-prakticheskaya-poisk-putey-k-vzaimoponimaniyu-i>
  10. Мандель, Б.Р. Экономическая психология: учеб. Пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70448>
  11. Мелия М. Как усилить свою силу? Коучинг [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  12. Ульянина О.А. Состояние и перспективные направления психологической практики в органах внутренних дел // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 5. С. 77–84. URL: [http://psyjournals.ru/files/88129/pse\\_2017\\_n5\\_Ulyanina.pdf](http://psyjournals.ru/files/88129/pse_2017_n5_Ulyanina.pdf)
  13. Цветкова Л. А., Волкова Е. Н., Коржова Е. Ю., Микляева А. В. К проблеме содержания деятельности психологической службы в различных образовательных организациях // Российский психологический журнал. – 2017. Т. 14, № 4. С. 26–48. URL: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/488/879>
- Шойгу Ю.С К вопросу о нормативно-правовом регулировании психологической практики // Прикладная юридическая психология. 2017. № 1. С. 15-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29009590>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Тема 1. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Вопросы для рассмотрения

1. Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления.
2. Человек как предмет познания.
3. Принципы и классификации отраслей психологии.
5. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.
3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.

## Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Вопросы для рассмотрения

1. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Тенденции развития зарубежной психологической теории и практики

### Литература

#### Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
4. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.

## Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Вопросы для рассмотрения

1. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ.
2. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.
3. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.

4. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
2. Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
4. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.

Тема 4. ОБЩИЕ СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Вопросы для рассмотрения

1. Техники, технологии, тренинги, разрабатываемые и применяемые в условиях реальной практики в отечественной психологии.
2. Деятельность психологических служб как индикатор психологического состояния общества.
3. Цели и задачи работы психологических служб.
4. Содержательные характеристики, формы и методы работы психологических служб.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М, 2008
3. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
4. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.

План проведения круглого стола

Тема : СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ.

1. Выделить этапы в развитии психологии.
2. Дать характеристику основным направлениям в развитии зарубежной психологии.
3. Дать характеристику основным направлениям в развитии отечественной психологии.
4. Перечислить проблемы современной психологической науки и практики и дать им аргументированное обоснование.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Вид работы: реферирование.

Задание: определить этапы и основные тенденции современного развития психологии.

Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
3. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М.,1996.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вид работы: аналитическое чтение, классификация объектов.

Задание: составьте развернутую схему развития психологии в зарубежной теории и практике (с указанием примерного времени зарождения, авторов, основных идей).

## Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
2. Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
4. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.

## Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вид работы: аналитическое чтение, классификация объектов

Задание: составьте развернутую схему развития психологии в отечественной теории и практике (с указанием примерного времени зарождения, авторов, основных идей).

## Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
3. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М.,2001
4. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;

## Тема 4. ОБЩИЕ СТРАТЕГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Вид работы: подготовка презентаций.

Задание: подготовить презентацию 1-2 психологических техник и презентовать 1-2 психологические службы.

#### Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М, 2008
3. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
4. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.

#### Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Вид работы: реферирование.

Задание: определить основные проблемы современной психологической науки и практики, возможные причины их возникновения и пути выхода.

#### Литература

Базовый учебник:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.
3. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

#### 6.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Вookap – <http://bookap.info/>

3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

**Интернет-ссылки:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практике	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

**6. 5. Иные источники**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева. М. – Воронеж, 1996. – с. 49-58.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб. 1907-1910.
5. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
6. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология Учебник. М., 2001.
7. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19 - начало 20 веков). М., 1960.
8. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
9. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории //Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
10. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982. Т.1. с.291-436.

11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. с. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.
12. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 162 с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
14. Гусева А.С., Козлов В.В. Прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности. М.: Изд-во РАГС, 1996.
15. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов псих.фак.универ. М.: Педагогическое общество России 1999. – 512с.;
16. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. – М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002. – 832с.
17. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2009. – 302 с.
18. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2006.
19. Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2009 – 92 с.
20. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
21. Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
22. Ланге Н.Н. Психология экспериментальная // Энциклопедический словарь Русского библиографического института Гранат. - 7-е изд. - М., 1929. Т.33.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000
24. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
25. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М, 2008
26. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тб., 1984.
27. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
28. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2001;
29. Немов Р. С. Психология. Т. 1. М., 1995. с. 5-92.
30. Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
31. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М; 2004. Гл.2.
32. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, М., 2001
33. Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
34. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. / Под ред. В.С. Магуна. М., 2000.
35. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998;
36. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии Учеб. пособие. М., 1996.
37. Психологическая наука в России XX столетие. Проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. М.: 1997
38. Психология массовой коммуникации / под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – Москва: Гардарики, 2008.
39. Психология XX века под ред. В.Н.Дружинина, М., 2003

40. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Яблоковой. М.: Изд-во РАГС, 2001.
41. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.
42. Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 45.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер 2002. – 720с.
44. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». М 1997.
45. Сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. Москва. Психотерапия. 2008
46. Теплов Б.М. Основные идеи в психологических трудах Н.Н. Ланге // Вопросы психологии. 1958. № 6.
47. Толочек В.А. Профессиональный отбор и психологические тесты. М.: Издательский Дом «Мир безопасности», 2001.
48. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
49. Цуканова Е.В. Современные прикладные психотехнологии. М.: Изд-во РАГС, 2004.
50. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
51. Челпанов Г.И. Проблема восприятия пространства. Киев, 1896. Ч.1.
52. Шишкин А. Мышление западно-европейское и мышление восточное по воззрениям В.Ф. Эрна // Вера и разум. Харьков, 1917. № 6-8 (июнь-август). С. 798-811.
53. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии Пер. с англ. СПб., 1998
54. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.