

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Статистические методы в психологии
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))
Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психол. наук, доцент
кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности _____
(ученое звание, ученая степень, должность)

Токарева И.Ф.
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Интернет-ресурсы.....	25
6.5. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Статистические методы в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные	Код этапа освоения	Результаты обучения
-----------------------------	--------------------	---------------------

действия	компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.2	на уровне знаний: знание математических критериев для обработки полученных данных
		на уровне умений: способность пользоваться программным обеспечением для обработки данных по эмпирическому исследованию
		на уровне навыков: владение навыками и знаниями статистической обработки данных
ПК-2	ПК-2.2	на уровне знаний: знание основных отечественных и зарубежных статистических методов
		на уровне умений: способность анализировать основные психологические теории
		на уровне навыков: владение навыками и знаниями статистической обработки данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;

всего 144 часов, из них аудиторных 28 часов, на самостоятельную работу 116 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 28 часов (8 часов лекционные, 20 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Статистические методы в психологии» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» изучается на 1 курсе, во 2 семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует второй этап формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 и первый этап формирования компетенции ПК - 4. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
	Очная форма обучения							
Тема 1	Измерение психологии описательная статистика	32	4		4		24	ПР, РИ
Тема 2	Статистические критерии	20	4		4		12	РС
Тема 3	Исследование взаимосвязей показателей	28			4		24	ПР, РИ, КР
Тема 4	Многомерные методы анализа	32			4		28	ПР, РИ
Тема 5	Прогнозные модели в психологии	32			4		28	ПР, КР
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						
Всего:		144	8		20		116	

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
			Очно-заочная форма обучения						
Тема 1	Измерение психологии описательная статистика	В и	24	4		6		14	ПР, РИ

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
	Очно-заочная форма обучения							
Тема 2	Статистические критерии	36	4		8		24	РС
Тема 3	Исследование взаимосвязей показателей	36			8		28	ПР, РИ, КР
Тема 4	Многомерные методы анализа	36	4		8		24	ПР, РИ
Тема 5	Прогнозные модели в психологии	36			10		26	ПР, КР
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						
Всего:		144	8		34		102	

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
	Заочная форма обучения							
Тема 1	Измерение в психологии описательная статистика	30	2		4		24	ПР, КР
Тема 2	Статистические критерии	26	2		2		22	РС

№ п/п	Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ		КСР	
	Заочная форма обучения							
Тема 3	Исследование взаимосвязей показателей	30	2		4		24	ПР, РИ, КР
Тема 4	Многомерные методы анализа	25	1		2		22	ПР, РИ
Тема 5	Прогнозные модели в психологии	29	1		4		24	ПР, КР
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой 4						
Всего:		144	8		16		116	

* КР – Контрольная работа; ПР - Практическая работа; РС- работа на семинаре; РИ – ролевые игры

Содержание дисциплины

Тема 1. Измерение в психологии и описательная статистика

Определение *измерения в психологическом исследовании*. Представление данных в виде матрицы «объект-признак» как исходного пункта анализа эмпирических данных. Идея сжатия эмпирической информации и способы ее реализации. Уровни измерения и соответствующие им *описательные статистики* (мера средней тенденции и разброса).

Тема 2. Статистические критерии

Причины использования статистических критериев при проведении анализа результатов эмпирического исследования. Статистические критерии и проверка гипотез. Критерий «Хи-квадрат» и его использование для содержательных выводов на основе эмпирических данных. Понятие статистической гипотезы. Алгоритм работы статистического критерия. Наиболее распространенные статистические критерии и области их применения.

Тема 3. Исследование взаимосвязей показателей

Понятие взаимосвязи признаков и ее свойства. Линейные и нелинейные функциональные взаимосвязи и их графическое изображение. Статистические взаимосвязи. Соотношение графика взаимосвязи и коэффициента корреляции. *Меры связи*, применяемые в психологии для разного уровня измерений (номинальный, порядковый и метрический).

Коэффициенты корреляции и уровни их значимости. Алгоритм интерпретации результатов изучения взаимосвязей

Тема 4. Многомерные методы анализа. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Многомерное шкалирование

Философская линия анализа единства психики. Особенность вклада немецкой классической философии в раскрытие сущности самодвижения психики. Гегелевская теория духа и явление «самости» психики. Особая роль псевдогенетического подхода в теоретическом мышлении для раскрытия природы «самости», психики, различных уровней развитости «Я». Синтезирование интеллектуального, чувственно-мотивационного и самокорректировочного механизмов в природном поведении, в социокультурных взаимодействиях, общении, коммуникации, совместной деятельности, в культурных разработках и самовыражениях, в духовной практике. Структурный и системный типы совмещения механизмов психики. Гармонический и дисгармонический типы совмещений. Генезис психических деструкций и инвалидизаций. Инерция и динамичность изменений в синтезах. Различие в трактовках явлений синтеза и развития психики.

Тема 5. Прогнозные модели в психологии: регрессионные и дискриминантные

Прогноз с помощью уравнения регрессии. Линейная и нелинейная регрессия. Способы предсказания в психологии. Математическая модель регрессии. *Ограничения* исходных данных для этой модели. Этапы построения регрессионной модели. Интерпретация регрессионной модели. Оценка качества построения регрессионной модели. Пример использования регрессионной модели для профессионального отбора. Другие психологические модели отбора (нормативная модель). Идея дискриминантного анализа на примере предсказания успешности. Этапы дискриминантного анализа (построение канонических дискриминантных функций; определение дискриминирующей функции - решающего правила). Геометрическая интерпретация дискриминантного анализа. Оценка качества проведения дискриминантного анализа. Ограничения дискриминантного анализа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Статистические методы в психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.Измерение в психологии и описательная	Практическое занятие, Контрольная

статистика	работа
2.Статистические критерии	Подготовка выступления на семинаре
3.Исследование взаимосвязей показателей	Практическая работа, участие в ролевых играх, контрольная
4.Многомерные методы анализа	Практическая работа, участие в ролевых играх
5.Прогнозные модели в психологии	Практическая работа, контрольная

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для практического занятия:

1. Ввод эмпирических данных в компьютер.
2. Создание вторичных переменных и индексов на основе введенных данных.
3. Описательный анализ введенных данных – линейные распределения и их психологическая интерпретация.
4. Графическое представление эмпирических данных: гистограммы и профили.

Контрольная состоит из заданий, состоящих во вставке с предложением пропущенного термина. Примеры таких предложений представлены ниже.

1. Для генерализации выводов психологического исследования необходимо обеспечить (_____) выборки.
2. Разделение группы студентов на две подгруппы осуществляет их (_____) измерение.
3. Стандартное отклонение измеряет разброс показателя в (_____) единицах, что и сам показатель.
4. Для определения взаимосвязи возраста (лет) и уровня образования (лет) обычно используют коэффициент (_____).

Типовые оценочные материалы по теме 2

Доклад на семинаре

Для докладов предлагаются следующие темы:

1. Статистический критерий Стьюдента t .
2. Статистический критерий Фишера F .
3. Статистический критерий Манна-Уиттн U .
4. Статистический критерий Колмогорова-Смирнова.

Краткие методические указания по их выполнению Реферат выполняется на основе самостоятельно найденной в открытом доступе (в литературе и сети Интернет) информации и оформляется в виде краткого (не более 2 страниц) текста, основные положения которого обсуждаются в группе во время практических занятий, причем автор (-ы) реферата выступают как докладчиками, так и экспертами по рассматриваемой теме. Текст может готовиться как индивидуально, так и групповым методом.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Планы проведения деловых (ролевых) игр

Тема «Исследование взаимосвязей показателей»

1. Демонстрация типовых способов анализа взаимосвязей на компьютере.
2. Деловая игра по формированию на имеющемся эмпирическом материале содержательной гипотезы и её проверки.
3. Формулировка результатов проверки гипотезы.

Контрольная 2

Контрольная состоит из заданий, состоящих во вставке с предложением пропущенного термина.

Примеры таких предложений представлены ниже.

1. Группа наиболее тесно связанных между собой признаков (психических свойств) называется (_____).
2. Для определения расстояния в случае метрических исходных признаков обычно используют (_____) расстояние.
3. Метод, позволяющий выделить группы наиболее близких друг к другу объектов в многомерном пространстве признаков, называется (_____).

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для практического занятия:

1. Проведение процедуры факторного анализа.
2. Оценка качества результатов факторного анализа.
3. Психологическая интерпретация результатов факторного анализа.
4. Проведение процедуры кластерного анализа.
5. Оценка качества результатов кластерного анализа.
6. Психологическая интерпретация результатов кластерного анализа.
7. Определение матрицы близости/ расстояния для членов группы.

8. Проведение процедуры многомерного шкалирования.
9. Оценка качества результатов многомерного шкалирования.
10. Психологическая интерпретация результатов многомерного шкалирования.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Итоговый контроль

(тестирование; зачет)

Типовые контрольные задания:

1) Последовательность этапов анализа при проведении психологического исследования:

1. объяснительная
2. описательная
3. прогнозная

2) Установите соответствие

Уровень измерения	Отличительное свойство
ординальный	единица измерения
номинальный	упорядочивание
интервальный и отношений	классификация
	надежность

3) Установите соответствие:

Задача	Тип шкалы
измерения пола (мужской, женский) респондента	ординальная
Традиционная школьная оценка уровня знаний (от отлично и ниже)	отношений
Шкала общительности - А теста Кеттелла (стены)	интервальная
	номинальная

4) Следующий показатель не предназначен для оценки среднего значения:

1. математическое ожидание
2. мода
3. медиана
4. дисперсия

5)Для оценки среднего значения используется показатель:

1. среднего квадратичного отклонения
2. моды
3. коэффициента вариации
4. дисперсии

6)Медиана предназначена для оценки:

1. общего качества измерения
2. среднего значения измеряемого показателя
3. разброса значений показателя вокруг среднего значения
4. объема выборки

7)Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

1. математическое ожидание
2. дисперсию
3. моду
4. медиану

8)Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

1. математического ожидания
2. моды
3. медианы
4. квинтильного ранга

9)Разброс доходов участников исследования требует применения показателя

10)Для оценки разброса показателей темперамента вокруг наиболее часто встречающегося значения используется:

1. коэффициент вариации
2. квинтильный ранг
3. стандартное отклонение
4. дисперсия

11)Для анализа взаимосвязи пола (мужской, женский) и употребление алкоголя (да, нет) лучше всего использовать:

1. коэффициент корреляции Пирсона -Браве
2. коэффициент корреляции Спирмена

3. критерий "Хи-квадрат"
4. критерий Стьюдента

12) Коэффициент корреляции Кендала используется для анализа взаимосвязей:

1. двух показателей, измеренных на ранговом уровне
2. показателей, измеренных на номинальном уровне
3. показателей, измеренных на интервальном уровне
4. показателей, измеренных на уровне отношений

13) Для изучения взаимосвязи возраста (число полных лет) и нейротизма (шкала теста Айзенка, в баллах) используют:

1. коэффициент корреляции Пирсона -Браве
2. коэффициент корреляции Спирмена
3. критерий "Хи-квадрат"
4. критерий Стьюдента

14) Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков производится с помощью критерия

1. Стьюдента
2. Фишера
3. Мана-Уиттни
4. Хи-квадрат

15) К параметрическим статистическим критериям не относятся:

1. Стьюдента
2. Хи-квадрат
3. Фишера
4. Мана-Уиттни

16) Факторный анализ предназначен для:

1. прогноза интегрального показателя по его составным частям
2. объединения исходных признаков в группы на основании их близости
3. объединения объектов выборки в группы по степени близости
4. прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

17) Порядок этапов факторного анализа

интерпретация, определение числа факторов, вращение

18) Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

1. число выделенных факторов
2. критерий Кайзера
3. процент объясненной дисперсии исходных признаков
4. объем исследовательской выборки

19) Вращение в ходе факторного анализа используют для:

1. определения необходимого числа факторов
2. визуализации результатов факторного анализа
3. упрощения интерпретации результатов

20) Исходные данные для факторного анализа должны быть _____ ,

любыми, номинальными, метрическими, нормальными, визуальными

21) Кластерный анализ используется для:

1. объединения исходных признаков в группы на основании их близости
2. объединения объектов выборки в группы по степени близости
3. прогноза интегрального показателя по его составным частям
4. прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

22) Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

1. нормальными
2. любыми
3. аномальными
4. визуальными

23) Завершающим этапом кластерного анализа является:

1. доклад на конференции
2. интерпретация
3. публикация в журнале
4. выбор метрики

24) Для решения задачи профессионального отбора на основе интегрального показателя обычно применяют:

1. кластерный анализ
2. факторный анализ
3. дискриминантный анализ
4. регрессионные модели

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.2	способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

компетенции		
ОПК-3.2	Анализирует и обобщает социологические данные; оценивает качество социологических источников способен написать базовый аналитический социологический текст	Умеет составлять базовые аналитические тексты, эссе
ПК-2.2	Использует базовый пакет офисных программ (MS Word, MS Excel, MS Power Point или их аналоги)	Знаком с функционалом офисных программ; -умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности; способен использовать табличные редакторы для решения профессиональных задач, в т.ч. проводить базовые расчеты; способен использовать программы для презентации результатов профессиональной деятельности; владеет средствами совместной работы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Этапы проведения психологического исследования.
2. Гипотезы – их источники и роль в проведении эмпирического исследования.
3. Эффекты, искажающие информацию, полученную в ходе эмпирических исследований.
4. Сущность реактивности и борьба с ней.
5. Способы обеспечения генерализации.
6. Выборка: процедуры её организации.
7. Выборка: факторы, влияющие на величину выборки.
8. Этапы выполнения анализа эмпирических данных.
9. Основы представления эмпирических данных перед анализом.
10. Измерение в психологии и его уровни.
11. Основные описательные статистики, используемые в психологии.
12. Номинальные измерения в психологии: сущность, примеры, статистики.
13. Порядковые измерения в психологии: сущность, примеры, статистики.
14. Метрические измерения в психологии: сущность, примеры, статистики.
15. Нормальное распределение и его особенности.

16. Стандартизация эмпирических данных.
17. Стандартные психологические шкалы.
18. Технология разработки шкалы Лайкерта.
19. Этапы создания шкалы Терстоуна.
20. Основные направления выявления зависимостей.
21. Статистический критерий «Хи-квадрат», его особенности, ограничения и область применения.
22. Статистический критерий Колмогорова-Смирнова, его особенности, ограничения и область применения.
23. Статистический критерий Стьюдента t , его особенности, ограничения и область применения.
24. Статистический критерий Фишера F , его особенности, ограничения и область применения.
25. Статистический критерий Мана-Уитни, его особенности, ограничения и область применения.
26. Классификация методов дисперсионного анализа.
27. Дисперсионный анализ и область его применения в психологии.
28. Идея корреляции и её отличия от использования статистических критериев.
29. Коэффициенты корреляции, применяемые для номинальных шкал.
30. Коэффициенты корреляции, применяемые для порядковых шкал.
31. Коэффициент корреляции, применяемый для метрических шкал.
32. Ограничения применения коэффициентов корреляции.
33. Психологический и формальный смысл факторной модели.
34. Классификация методов факторного анализа.
35. Ограничения исходных данных при проведении факторного анализа.
36. Этапы проведения факторного анализа.
37. Способы оценки качества полученного факторного решения.
38. Смысл собственных векторов и значений при проведении факторного анализа.
39. Вращение факторного решения: зачем и как?
40. Психологическая интерпретация матрицы факторного решения.
41. Что такое расстояние между объектами. Аксиомы расстояния.
42. Способы измерения расстояния в многомерном пространстве. Основные метрики.
43. Ограничения исходных данных при проведении кластерного анализа.
44. Классификация стратегий кластеризации.
45. Психологическая интерпретация результатов кластерного анализа.
46. Отличия многомерного шкалирования от факторного анализа.
47. Ограничения метода многомерного шкалирования.
48. Основные идеи формирования шкал в многомерном пространстве.
49. Метод ортогональной проекции.
50. Способы оценки качества решения многомерного шкалирования.

51. Классификация методов формального прогноза в психологии.
52. Нормативные методы прогноза.
53. Способы определения порогов при психологическом прогнозе.
54. Прогнозирование на основе регрессионных моделей: основные идеи и область психологического применения.
55. Оценка качества регрессионной модели.
56. Прогнозирование с помощью дискриминантного анализа: основные идеи.
57. Построение канонических дискриминантных функций и их содержательный смысл.
58. Классифицирующие функции и их содержательный смысл.
59. Оценка качества дискриминантной модели.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных

	терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	--

4.3.3. Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках

интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины

по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432968>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратур. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907>.
4. Ключева Н.В. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2016. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf>
5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>

6.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие. М., 2003.
2. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М., 1989.
3. Терехина А.Ю. Анализ данных методами многомерного шкалирования. Анализ данных на компьютере. М., 1995.
4. Крогерус Микаэль, Чеппелер Роман Книга тестов /пер. с нем. Е.Турчиновой. М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2017- 208 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. «Измерение в психологии и описательная статистика»

Основная литература

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб., 2012. Главы 11-13.

Тема 2 «Статистические критерии»

Основная литература

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб., 2012. Главы 11-13.

Дополнительная литература:

1. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2010.

Тема 3. «Исследование взаимосвязей показателей»

Основная литература

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб., 2012. Главы 9-10.

Дополнительная литература:

1. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2010.
2. Марков В.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие. М., 2007.

Тема 4. «Многомерные методы анализа»

Основная литература

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб., 2012. Глава 16, 19

Дополнительная литература:

1. Марков В.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие. М., 2003.
2. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М., 1989.
3. Терехина А.Ю. Анализ данных методами многомерного шкалирования. Анализ данных на компьютере. М., 1995.

Тема 5. «Модели предсказания в психологии»

Основная литература

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб., 2012. Глава 15, 17.

Дополнительная литература:

1. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М., 1989.

6.4. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

6.5. Иные источники

1. Базаров Т.Ю. Организационный контекст управления персоналом. Социальная психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2003.
2. Ветлужских Е. Н. Генеральный директор. Ценный опыт. М., 2012.
3. Гибсон Д., Иванцевич Д., Донелли Д. Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000.
4. Гоулмен, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе. – М., 2013.
5. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001. Занковский А.Я, Организационная психология. М.: Флинта, 2000. 648 с.
6. Журавлёв А.Л., Позняков В.П. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений. М., 2012.
7. Зазыкин В.Г., Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. М.,

- 2013.
8. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2014.
 9. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2005.
 10. Коноваленко В.А., Коноваленко М.Ю., Соломатин А.А. Психология менеджмента. Теория и практика. М., изд-во Юрайт, 2014.
 11. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001.
 12. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. СПб.: Речь, 2005.
 13. Мескон МХ., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Вильямс, 2011.
 14. Ньютром Д.В., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 2000.
 15. Организационная психология: Хрестоматия / Сост. Л.В. Винокуров, И.И. Скрипюк. СПб.: Питер, 2010. 512 с.
 16. Организационное поведение: Практикум / Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. СПб.: Питер, 2006. 250 с.
 17. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2000. 298 с.
 18. Психолого – акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
 19. Рогов Е.И. Организационная психология : учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп., изд-во Юрайт, 2014.
 20. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. СПб.: Питер, 2003. С. 105-210.
 21. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб: Питер, 2002. 336 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.