

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности. Протокол от  
«06» июня 2019 г. №6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.08 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности  
психолога

*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

37.04.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Психология управления»

*(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная, очно-заочная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Воронин В.В.  
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.  
(Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература .....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Интернет-ресурсы .....	25
6.5. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.3	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК – 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК - 2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ОК-1.3	на уровне знаний: знание общей схемы применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; основных приемов работы с различными приложениями характерными для профессиональной деятельности психолога; основных идей моделирования профессиональных задач психолога;
		на уровне умений: способность выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной

		<p>деятельности психолога.</p> <p>на уровне навыков: способность к научному анализу механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>
ОК-2	ОК-2.1	<p>на уровне знаний: знание основных приемов программирования на VBA для различных приложений; знание базовых составляющих компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>на уровне умений: способность выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>на уровне навыков: способность к научному анализу механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2	<p>на уровне знаний: способность выявлять взаимосвязи проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения</p> <p>на уровне умений: способность пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций</p> <p>на уровне навыков: способность к привлечению критериев оценки различных точек зрения, пребывания в позиции арбитра, владеющего понятийно-категориальными и логико-семиотическими средствами и формами организации мысли.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1	на уровне знаний: условия и источники развития

	ОПК-2.2 ОПК-2.3	этногрупп в культуре; закономерности и феноменологии развития этносов; закономерности и возможности социализации представителей различных этносов
		на уровне умений: проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп;
		на уровне навыков: проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
ПК – 2	ПК - 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	на уровне знаний: знание теоретического контекста дифференциальной психологии и ее основных понятий.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере дифференциальной психопатологии;
		на уровне навыков: владение навыками исследовательской работы в области дифференциальной психопатологии, научно обоснованной корректной практической деятельностью.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;  
 всего 108 часа, из них аудиторных 20 часов, на самостоятельную работу 88 часов;  
 выделенных на контактную работу с преподавателем 20 часов (4 часов лекционные, 16 часов практические занятия).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» изучается на 1 курсе, 2 семестре, в соответствии с учебным планом . Данная

дисциплина реализует третий этап формирования компетенции ОК-1 и первый этап формирования компетенции ОК - 2. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости**, промежут очной аттестаци и***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	29	2		4		23	О, Т, Д; Реф
2.	Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога	27			4		23	О, Т, Д; Реф
3.	Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога	24	2		2		20	О, Т, Д; КП
4.	Современные подходы к использованию IT технологий	28			6		22	О, Т, Д; КП
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		108	4		16		88	



### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости**, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	25	4		5		16	О, Т, Д; Реф
6.	Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога	31	4		5		22	О, Т, Д; Реф
7.	Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога	25			5		20	О, Т, Д; КП
8.	Современные подходы к использованию IT технологий	27			5		22	О, Т, Д; КП
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		108	8		20		80	

### Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	26	1		1		24	О, Т, Д; Реф
2	Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога	24	1		1		22	О, Т, Д; Реф
3	Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога	28	1		1		26	О, Т, Д; КП
4	Современные подходы к использованию IT технологий	26	1		1		24	О, Т, Д; КП
Промежуточная аттестация		<b>Зачет 4</b>						
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>96</b>	

\* КР – Контрольная работа; ЛР - Практическая работа; РС- работа на семинаре; РИ – ролевые игры

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога

Основные понятия информационных и коммуникационных технологий. Психология восприятия. Качественная постановка задачи. Процесс формализации. Методы решения. Алгоритм. Основы программирования. Взаимодействие психолога и программиста.

## **Тема 2. Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога**

Возможности Microsoft Word. Элементы окна программы. Запуск программы. Работа с меню. Панели инструментов. Использование справочной системы. Структура. Формулы. Печать документов. Предварительный просмотр. Языковая поддержка. Проверка орфографии, грамматики. Вставка объектов. Интерфейс приложения. Вставка графики. Анимация. Модели показа презентации. VBA.

## **Тема 3. Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога**

Интерфейс приложения. Правила построения формул. Ввод простых формул. Использование встроенных функций табличного процессора. Математические функции как специализированные функции для психологических расчетов. Пакет анализ данных. Построение графиков. VBA. Статистические пакеты в профессиональной деятельности психолога.

## **Тема 4. Современные подходы к использованию IT технологий**

Инфографика. Виды инфографики. Психологический анализ требуемых графических стимулов, разработка основы для инфографики. IT технологии в рекламе.

## **Тема 5. Современные проблемы психологической науки и практики**

Профессиональные и личностные качества современного психолога. Подготовка профессиональных психологов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	подготовленная самостоятельная работа; опрос, диспут, тестирование; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога	подготовленная самостоятельная работа; опрос, диспут, тестирование; реферат, представленный для защиты на

	текущем практическом занятии;
Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога	подготовленная самостоятельная работа; опрос, диспут, тестирование; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Современные подходы к использованию IT технологий	подготовленная самостоятельная работа; опрос, диспут, тестирование; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

- 1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

###### **Тематика эссе:**

1. Значение различных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

###### **Проектная работа**

###### **Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога.**

1. Придумайте и презентуйте возможности программ MS WORD, MS POWERPOINT для консультативной деятельности психолога.
2. Придумайте и презентуйте возможности программ MS WORD, MS POWERPOINT для педагогической деятельности психолога.
3. Придумайте и презентуйте возможности программ MS WORD, MS POWERPOINT для диагностической деятельности психолога.
4. Придумайте и презентуйте возможности программ MS WORD, MS POWERPOINT в психологии влияния (например, реклама, PR и т.п.).

### Типовые оценочные материалы по теме 3

#### Кейс-задача

#### Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога

1. У вас есть данные психологического опроса 100 человек. Вам нужно получить данные о корреляциях и достоверности. Каким образом это можно сделать, используя программу MS EXCEL и STATISTICA.

#### Творческая работа

#### Современные подходы к использованию IT технологий

Примерные темы творческих работ

1. История применения IT – технологий в психологических исследованиях.
2. Психология восприятия. Использование IT-структур при воздействии.
3. Работа психолога при формализации.
4. Формализация данных.
5. Формализация индикаторов.
6. Формализация стимулов.
7. Применение пакета **MS POWERPOINT** в деятельности психолога.
8. Виды и алгоритм презентаций.
9. Виды, принципы работы тренажеров и их применение в психологии.
10. Использование симуляторов для исследования психологических процессов.
11. **MS WORD** в работе психолога.
12. Инфографика, её виды. Эффект воздействия.
13. IT – технологии в рекламе, направления, пути развития.
14. IT - технологии воздействия в образовательно-развивающей системе.

#### Пример тестового задания:

1. История развития IT – технологий в психологических исследованиях.
2. Применение IT – технологий в психологических исследованиях
3. Инфографика, виды, направления развития.
4. Психологические механизмы влияния инфографики.
5. MS EXCEL в психологических исследованиях.
6. Статистические пакеты в психологических исследованиях.
7. Современные компьютерные разработки психологической диагностики.
8. Тренажеры и симуляторы.
9. Формализация данных.
10. Корректная постановка задач. Параметры допусков.
11. Практикум по MS POWERPOINT.
12. Практикум по MS EXCEL.
13. Практикум по MS WORD.

14. Разработать алгоритм цветового воздействия для рекламы.
15. Определить аналоги для антитабачной рекламы (и оформить выборку в MS EXCEL).
16. Определить аналоги для социальной рекламы (и оформить выборку в MS EXCEL).
17. Показать алгоритм определения целевой группы (MS EXCEL).
18. Оформить алгоритм целевой группы в MS POWERPOINT.
19. Виды рабочих документов психолога (MS WORD).

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.3	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способность толковать основные понятия коммуникационного менеджмента, основные модели коммуникации в организациях; теории коммуникационных процессов в обществе и организациях
		ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры,

			презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
		ОПК-1.3	Способность использовать различные риторические приемы коммуникаций;
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК-2.2.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК-2.3.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

ОК-1.3	<p>Знает общую схему применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; основные приемы работы с различными приложениями характерными для профессиональной деятельности психолога; основных идей моделирования профессиональных задач психолога.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Знание методов диагностики и анализа социально-политических процессов; анализирует информацию, представленную в разных правовых системах</p> <p>Хорошее ориентирование в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>
ОК-2.1	<p>Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических</p>	<p>Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта</p>



	процессов, состояний и индивидуальных различий.	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>На уровне знаний: знание основ риторики как системы знаний; психолого-акмеологической модели публичного выступления; психологические параметры публичного выступления; технологии информационной и содержательной подготовки выступления; коммуникативные параметры выступления; параметры речевого имиджа; различные жанры выступлений</p> <p>На уровне умений: умение работать с текстом выступления и презентации; определять индивидуальный стиль выступления и презентаций; эффективно управлять коммуникативными параметрами выступления и презентации; эффективно управлять имиджевыми параметрами выступления и презентации; овладеть различными жанрами выступлений и презентаций; оценивать персональный уровень развития компетентности в области публичных выступлений и презентаций</p> <p>На уровне навыков: навык структурирования информации; выделения приоритетов; построения сюжетно-ориентированной речи; выделения смысловых посылов выступления; ответов на вопросы; присоединения, конгруэнтности, входа-выхода, диагностики состояний коммуникатора, определения типов аудитории и т.д.; эффективного воздействия на аудиторию. Навыки самодиагностики коммуникативных способностей; ролевой гибкости; снятия психоэмоционального напряжения; предстартовой подготовки; самопрезентации; диагностики параметров индивидуального речевого образа и др</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: знание условий и источников развития этногрупп в культуре; закономерностей и феноменологии развития этносов; закономерностей и возможности

		социализации представителей различных этносов
		на уровне умений: умение проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп
		на уровне навыков: навык проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	На уровне знаний: знание основных тенденций и перспектив развития отечественной и зарубежной психологии, пути отбора, структурирования и предъявления информации
		На уровне умений: умение формулировать цели и ставить задачи в соответствии с требованиями, выбирать и использовать знания, методы и технологии на практике в решении проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям
		На уровне навыков: навык выполнения требований проблемной ситуации в различных областях психологии

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к зачету*

1. История развития ИТ – технологий в психологических исследованиях.
2. Применение ИТ – технологий в психологических исследованиях.
3. Инфографика, виды, направления развития.
4. Психологические механизмы влияния инфографики.
5. MS EXCEL в психологических исследованиях.
6. Статистические пакеты в психологических исследованиях.
7. Современные компьютерные разработки психологической диагностики.
8. Тренажеры и симуляторы.
9. Формализация данных.
10. Корректная постановка задач. Параметры допусков.
11. Практикум по MS POWERPOINT.
12. Практикум по MS EXCEL.
13. Практикум по MS WORD.
14. Разработать алгоритм цветового воздействия для рекламы.

15. Определить аналоги для антитабачной рекламы (и оформить выборку в MS EXCEL).
16. Определить аналоги для социальной рекламы (и оформить выборку в MS EXCEL).
17. Показать алгоритм определения целевой группы (MS EXCEL).
18. Оформить алгоритм целевой группы в MS POWERPOINT.
19. Виды рабочих документов психолога (MS WORD).

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении</p>

	материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
--	--

### 4.3.3. Методические материалы

#### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

## Текущая аттестация

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

## Промежуточная аттестация

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят

«автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с практическими, лабораторными занятиями и лекциями.
2. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы.
3. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям студент готовит материал, решает задачи по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432968>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов - М.: Юрайт, 2011.
2. Домнгос Педро. Искусственный интеллект — наш помощник, а не контролер. Наши цифровые двойники // В мире науки.- 2018.- № 11.- С.154-161.
3. Добровидова Н.А. Психологические аспекты применения информационных технологий в образовании/ Самарский филиал Московского городского педагогического университета, 2006.
4. Загребкова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения.- М.: Высш. шк., 2007.-157с.
5. Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. – М.: ИНФА-М, 2001. – 158с.
6. Минаков А.В. Психологические особенности лиц, склонных к Интернет – зависимости. [http:// nedug.ru](http://nedug.ru).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.**

**Виды работы:**

- Конспектирование;
- Повторение и заучивание материала;
- Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме;
- Написание эссе.

**Основная литература:**

- Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012.

**Дополнительная литература**

1. Воройский Ф.С. Информатика: Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах: новый систематизированный толковый-словарь справочник. 3-е изд., М: Физматлит, с 2003.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов - М.: Юрайт, 2011.
3. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика, Спб, 1994.

**Тема 2. Приложения MS WORD, MS POWERPOINT в профессиональной деятельности психолога.**

**Виды работы:**

- Конспектирование;
- Повторение и заучивание материала;

- Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме;
- Подготовка проектной работы;
- Подготовка Презентации по работе.

#### **Основная литература:**

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Математические методы в психологии. Практикум/ О.В. Митина - М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Воройский Ф.С. Информатика: Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах: новый систематизированный толковый-словарь справочник. 3-е изд., М: Физматлит, с 2003.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов - М.: Юрайт, 2011.
4. Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя, 2-е изд., М.: Солон-Р, 2000.
5. Жолков С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев: учебник, 2-е изд испр. и доп., М.: Альфа-М: Инфра-М, 2005.

### **Тема 3. Приложение MS EXCEL и статистические программы в профессиональной деятельности психолога.**

#### **Виды работы:**

- Конспектирование;
- Повторение и заучивание материала;
- Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме.

#### **Основная литература:**

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Теория и практика научного труда: учебно-методического пособие/ Гаврилов М.В. и Тяпугиной Н.Ю., Саратов, 2012.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов - М.: Юрайт, 2011.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. Спб.: Речь, 2004.
4. Математические методы в психологии. Практикум/ О.В. Митина - М.: Аспект Пресс, 2008.

### **Тема 4. Современные подходы к использованию IT технологий**

#### **Виды работы:**

- Конспектирование;



- Повторение и заучивание материала;
- Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме;
- Подготовка творческой работы;
- Подготовка практического материала творческой работы;
- Подготовка презентации своей работы.

#### **Основная литература:**

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А.Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов - М.: Юрайт, 2011.
2. Добровидова Н.А. Психологические аспекты применения информационных технологий в образовании/ Самарский филиал Московского городского педагогического университета, 2006.
3. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения.- М.: Высш. шк., 2007.-157с.
4. Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. – М.: ИНФА-М, 2001. – 158с.
5. Минаков А.В. Психологические особенности лиц, склонных к Интернет – зависимости. [http:// nedug.ru](http://nedug.ru).

#### **6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Боокар – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

#### **Интернет-ссылки:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практика	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

## 6.5. *Иные источники*

1. Базаров Т.Ю. Организационный контекст управления персоналом. Социальная психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2003.
2. Ветлужских Е. Н. Генеральный директор. Ценный опыт. М., 2012.
3. Гибсон Д., Иванцевич Д., Донелли Д. Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000.
4. Гоулмен, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе. – М., 2013.
5. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001. Занковский А.Я, Организационная психология. М.: Флинта, 2000. 648 с.
6. Журавлёв А.Л., Позняков В.П. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений. М., 2012.
7. Зазыкин В.Г., Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. М., 2013.
8. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2014.
9. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2005.
10. Коноваленко В.А., Коноваленко М.Ю., Соломатин А.А. Психология менеджмента. Теория и практика. М., изд-во Юрайт, 2014.
11. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. СПб.: Речь, 2005.
13. Мескон МХ., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Вильямс, 2011.
14. Ньюстром Д.В., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 2000.
15. Организационная психология: Хрестоматия / Сост. Л.В. Винокуров, И.И. Скрипюк. СПб.: Питер, 2010. 512 с.
16. Организационное поведение: Практикум / Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. СПб.: Питер, 2006. 250 с.
17. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2000. 298 с.
18. Психолого – акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
19. Рогов Е.И. Организационная психология : учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп., изд-во Юрайт, 2014.
20. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. СПб.: Питер, 2003. С. 105-210.
21. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб: Питер, 2002. 336 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеоэкраном.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.