

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05.02 Тренинг целеполагания
краткое наименование дисциплины

37.04.01 «Психология»
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

«Психология управления»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Доктор психологических наук, профессор
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Селезнева Е.В.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	10
3. Содержание и структура дисциплины	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Интернет-ресурсы.....	27
6.5. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1. В.ДВ.05.02 «Тренинг целеполагания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Общая характеристика компетенции	ПК-1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования
СК-5	Способность и готовность к созданию эффективных управленческих команд	СК-5.1	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации

		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК - 5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	ПК-5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК – 5.3	Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК - 10.1	Способность проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	ПК-1.3	на уровне знаний: знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
		на уровне умений: уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: принимать оптимальные управленческие решения
СК-5	СК-5.1	на уровне знаний: знать основы организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях

		на уровне умений: уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		на уровне навыков: владеть навыком составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ОК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;
		на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;
ОК-3	ОК-3.1 ОК-3.2	на уровне знаний: знания о содержании методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований
		на уровне умений: способность различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по клинической психологии;
		на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: знание условий и источников развития этногрупп в культуре; закономерностей и феноменологии развития этносов; закономерностей и возможности социализации представителей различных этносов
		на уровне умений: умение проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять

		прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп
		на уровне навыков: навык проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп
ПК-5	ПК-5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3	на уровне знаний: знание особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств знание основных методов, приемов и средств психодиагностики; знание основ психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций знание основных механизмов, технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедур оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
		на уровне умений: умение разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности; способность осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
		на уровне навыков: владение приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию владение приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК – 10	ПК – 10.1	на уровне знаний: знание организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности
		на уровне умений: способность решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		на уровне навыков: владение способностью принимать оптимальные управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 24 часа, на самостоятельную работу 48 часов;
контроль – 0 часов

выделенных на контактную работу с преподавателем 24 часов (8 часов лекционных, 16 часов практические занятия).

Курс Б1. В.ДВ.05.02 «Тренинг целеполагания» относится к вариативной части профессиональных дисциплин программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина «Тренинг целеполагания» в высших учебных заведениях изучается на 2 курсе, в 3 семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Управление конфликтами в организации», «Психология стратегического управления»

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Целеполагание и жизненный путь	16	2		4	10	Кол
Тема 2	Стратегия и тактика построения системы жизненных целей	16	2			14	КР
Тема 3	Механизмы управления целеполаганием и мотивацией	14	2		4	8	Дд
Тема 4	Методы преодоления затруднений в процессе	12			4	8	Кол, ТЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ		
	целеполагания						
Тема 5	Индивидуальная жизненная стратегия	14	6		4	4	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценко й					
Всего:		72	12		16	44	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Целеполагание и жизненный путь	14	2		4	8	Кол
Тема 2	Стратегия и тактика построения системы жизненных целей	14	2			12	КР
Тема 3	Механизмы управления целеполаганием и мотивацией	14	2		4	8	Дд
Тема 4	Методы преодоления затруднений в процессе целеполагания	12			4	8	Кол, ТЗ
Тема 5	Индивидуальная жизненная стратегия	18	2		4	12	Кол
Промежуточная аттестация		Зачет с оценко й					ЗаО
Всего:		72	8		16	48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Целеполагание и жизненный путь	14			4	10	Кол
Тема 2	Стратегия и тактика построения системы жизненных целей	14				14	КР
Тема 3	Механизмы управления целеполаганием и мотивацией	14			4	10	Дд
Тема 4	Методы преодоления затруднений в процессе целеполагания	14			4	10	Кол, ТЗ
Тема 5	Индивидуальная жизненная стратегия	12			2	10	Кол
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой / 4					ЗаО
Всего:		72			14	54	

*(Кол) – коллоквиум; (КР) – контрольная работа; (Дд) – доклад; (ТЗ) – творческое задание;

** (ЗаО) – зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Тема 1. Целеполагание и жизненный путь

Понятие жизненного пути. Мифологические истоки формирования представлений человека о своем жизненном пути. Жизненный путь как следование ситуации. Жизненный путь как управление ситуацией. Научные взгляды на проблему жизненного пути.

Человек как субъект жизненного пути. Личностные качества, обеспечивающие субъектную регуляцию жизненного пути: инициатива, способность к изменениям, внутреннее управление, способность к целеполаганию. Целенаправленность и целесообразность жизненного пути.

Целеполагание как свободный выбор. Принципы целеполагания.

Соотношение целеполагания и мотивации.

Тема 2. Стратегия и тактика построения системы жизненных целей

Понятие пространства личности. Многомерность внутреннего пространства личности. Пространство человеческих целей как одна из форм внутреннего пространства личности.

Понятие цели. Потребности, смыслы, идеалы, ценности, нормы и цели как ориентиры человеческой жизни. Место целей в едином круге ориентиров человеческой жизни.

Анализ целей как пространственно-временных «объектов»: масштаб (цель жизни, жизненные цели, промежуточные конкретные цели)

Свойства пространства целей: всеобщность, протяженность, координированность

частей, относительность, объективность.

Измерения пространства человеческих целей: время жизни (прошлые, настоящие и будущие цели), внешняя / внутренняя направленность целей, экзистенциальный / нормативный характер целей, позитивный / негативный характер целей.

Основные жизненные сферы как сферы целеполагания: профессиональная, семейная, общественная, сфера обучения и образования, сфера увлечений.

Понятие выделенных направлений целеполагания.

Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство человеческих целей.

Тема 3. Механизмы управления целеполаганием и мотивацией

Эмоциональные механизмы. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и чувства как одна из форм отношения человека к миру и самому себе. Эмоции и чувства как средство установления значимости для человека тех или иных ориентиров его активности. Информационная концепция эмоций. Функции эмоций.

Роль эмоций и чувств в процессе целеполагания. Эмоции как индикаторы свободного выбора в ситуации неопределенности. Эмоции и цвет. Управление целеполаганием через управление эмоциями. Этапы управления эмоциональными состояниями. Механизмы эмоциональной регуляции процесса целеполагания.

Эмоции и мотивация. Особенности эмоций как мотивационных факторов. Диагностика и формирование мотивационных стратегий.

Когнитивные механизмы. Моделирование, системно-структурный анализ целей.

Тема 4. Методы преодоления затруднений в процессе целеполагания

Затруднение как объективно-субъективная категория. Затруднения и трудности. Затруднения как составляющая процесса разрешения проблем в ситуации неопределенности. Затруднение как осознанное противоречие между данным и желаемым. Функции затруднений (позитивная и негативная).

Личностные и ситуативные детерминанты эффективного разрешения затруднений.

Затруднения как противоречия в процессе целеполагания: между мотивом и целью; между значимостью цели и недостатком средств ее достижения; между значимостью цели и личностными принципами; между необходимостью и желательностью достижения цели, между давлением внешней среды и личностными ценностями и т.п.

Методы разрешения затруднений.

Тема 5. Индивидуальная жизненная стратегия

Понятие жизненной стратегии. Структурные компоненты жизненной стратегии.

Типы жизненных стратегий. Оптимальная жизненная стратегия.

Способность к целеполаганию и стратегичность построения жизни. Стратегии целеполагания и разработка оптимальной жизненной стратегии.

Факторы непродуктивности целеполагания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.ДВ.05.02 «Тренинг целеполагания» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Целеполагание и жизненный путь	Коллоквиум
2.....Стратегия и тактика построения системы жизненных целей	Контрольная работа
3. Механизмы управления целеполаганием и мотивацией	Работа на семинаре, доклад
4. Методы преодоления затруднений в процессе целеполагания	Коллоквиум, творческое задание
5..... Индивидуальная жизненная стратегия	Коллоквиум

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного пути.
2. Мифологические истоки формирования представлений человека о своем жизненном пути.
3. Жизненный путь как следование ситуации. Жизненный путь как управление ситуацией. Научные взгляды на проблему жизненного пути.
4. Человек как субъект жизненного пути.
5. Личностные качества, обеспечивающие субъектную регуляцию жизненного пути: инициатива, способность к изменениям, внутреннее управление, способность к целеполаганию.
6. Целенаправленность и целесообразность жизненного пути.
7. Целеполагание как свободный выбор. Принципы целеполагания. Соотношение целеполагания и мотивации.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Понятие пространства личности.
2. Понятие цели.

3. Свойства пространства целей: всеобщность, протяженность, координированность частей, относительность, объективность.

4. Измерения пространства человеческих целей: время жизни (прошлые, настоящие и будущие цели), внешняя / внутренняя направленность целей, экзистенциальный / нормативный характер целей, позитивный / негативный характер целей.

5. Основные жизненные сферы как сферы целеполагания: профессиональная, семейная, общественная, сфера обучения и образования, сфера увлечений.

6. Понятие выделенных направлений целеполагания.

7. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство человеческих целей.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Вопросы для подготовки докладов к семинарскому занятию:

1. Эмоциональные механизмы. Информационная концепция эмоций. Функции эмоций.
2. Роль эмоций и чувств в процессе целеполагания. Эмоции как индикаторы свободного выбора в ситуации неопределенности.
3. Эмоции и цвет.
4. Управление целеполаганием через управление эмоциями. Этапы управления эмоциональными состояниями.
5. Механизмы эмоциональной регуляции процесса целеполагания.
6. Эмоции и мотивация. Особенности эмоций как мотивационных факторов.
7. Когнитивные механизмы. Моделирование, системно-структурный анализ целей.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Затруднение как объективно-субъективная категория. Затруднения и трудности. Затруднения как составляющая процесса разрешения проблем в ситуации неопределенности. Затруднение как осознанное противоречие между данным и желаемым. Функции затруднений (позитивная и негативная).
2. Личностные и ситуативные детерминанты эффективного разрешения затруднений.
3. Затруднения как противоречия в процессе целеполагания: между мотивом и целью; между значимостью цели и недостатком средств ее достижения; между значимостью цели и личностными принципами; между необходимостью и желательностью достижения цели, между давлением внешней среды и личностными ценностями и т.п.
4. Методы разрешения затруднений.

Творческое задание

1. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в

которой можно зафиксировать противоречие между мотивом и целью. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие. Представьте, каким иным образом можно разрешить данное противоречие.

2. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в которой можно зафиксировать противоречие между необходимостью и желательностью достижения цели. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие.

3. Опишите ситуацию (реальную или описанную в художественной литературе), в которой можно зафиксировать противоречие между давлением внешней среды и личностными ценностями. Проанализируйте, как было разрешено данное противоречие. Что выигрывает или проигрывает человек, уступающий внешнему давлению или отстаивающий собственные ценности? Как бы разрешили данное противоречие Вы сами?

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненной стратегии. Структурные компоненты жизненной стратегии.
2. Типы жизненных стратегий. Оптимальная жизненная стратегия.
3. Способность к целеполаганию и стратегичность построения жизни. Стратегии целеполагания и разработка оптимальной жизненной стратегии.
4. Факторы непродуктивности целеполагания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Общая характеристика компетенции	ПК-1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования

СК-5	Способность и готовность к созданию эффективных управленческих команд	СК-5.1	Способность и планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации
		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;

ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность применять знания о физических различиях между людьми, исторически сложившиеся в ходе их развития в различной естественно-географической среде
		ОПК-2.2	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК - 1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
		ПК - 1.2	Способность постановки проблем по теме исследования
		ПК - 1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК - 10.1	Способность проводить оценку эффективности психологического климата
		ПК - 10.2	Способность организовывать взаимодействие в служебных коллективах
		ПК - 10.3	Способность создания и поддержания психологического

			климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК- 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК - 5.1	Способность выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
		ПК - 5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека
		ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3	знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; владеет навыком принятия оптимальных управленческих решений	- анализирует массив социологических данных с помощью статистических пакет (SPSS, Stata или аналоги).
СК-5.1	знает основы организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; владеет навыком составления психодиагностических заключений и	- владеет психологическими знаниями в области маркетинга - умеет применять стратегии оптимального поведения при принятии

	рекомендаций по их использованию	управленческих решений
ОК-2.1	<p>Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта
ОК-3.1	<p>Определены понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфика социального познания.</p> <p>Определены основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса.</p>	<p>Толкует основные понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфику социального познания.</p> <p>Знает основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса</p>
ОК-3.2	Способность к глубокому анализу основные этапы и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщение и интерпретация нормативно-правовой и нормативно-справочной информации	Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в

		вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ОПК-2.1	Полные и систематизированные знания; Использование необходимой научной терминологии	Умение эффективной коммуникации внутри коллектива
ОПК-2.2	Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучению различий и давать им критическую оценку	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Соблюдает требования профессиональной этики
ПК-10.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	- использует базовые методы оценки эффективности психологического климата - умеет интерпретировать полученные результаты
ПК-10.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- анализирует организацию взаимодействия в служебных коллективах - умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах
ПК-10.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- оценивает результаты внедрения инноваций и результаты создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-5.1	систематизированные, глубокие и полные знания в области возрастной психологии и психологии развития точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	Владеет знаниями возрастной психологии и психологии развития Умеет выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
ПК-5.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	Владеет методами выявления специфики

	владение необходимым инструментарием	психического функционирования человека Умеет сформулировать задачу
ПК-5.3	Знание возможностей и ограничений современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	Владеет основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме написания итоговой творческой работы на тему «Индивидуальная жизненная стратегия».

Студентам необходимо подобрать материал, раскрывающий биографию какого-либо исторического лица (полководца, политического деятеля, писателя, художника и т.п.) и проанализировать, как он выстраивал свою жизненную стратегию, в первую очередь обращая внимание на особенности целеполагания, мотивации, методов достижения намеченных целей и путей преодоления ситуации неуспеха (не достижения намеченной цели).

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в

	<p>рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
4, «хорошо»	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.</p>
3, «удовлетворительно»	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала;</p>

	использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
2, «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

4.4. Методические материалы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (коллоквиум, творческие задания, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетной сессии. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

а) Прочитать материал.

б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

с) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437723>
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
5. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>
Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Голдрат Э.М., Кокс. Дж. Цель. Процесс непрерывного совершенствования. М.: Попурри, 2009.
2. Селезнева Е.В., Воробьева И.Н. Психолого-акмеологическая сущность способности к целеполаганию. – М.: Изд-во МААН, 2008.
3. Хьюитт Л., Кэнфилд Дж., Хансен М.В. Цельная жизнь. Ключевые навыки для достижения ваших целей. Из-во: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Афоризмы, мысли, фразы - <http://www.aphorism.ru/>
2. Афоризмы, цитаты, пословицы, изречения - http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_platon.html
3. Библиотека «Вехи» - <http://www.vehi.net/index.html>
4. Библиотека психологической литературы – <http://www.psychology.ru/library>
5. библиотека Якова Кротова – <http://www.krotov.info/index.htm>
6. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
7. Дегтярев М. Целеполагание // Бизнес-ключ, 2007, № 10. URL: http://www.bkworld.ru/archive/y2007/n10-2007/n-10-2007_240.html (дата обращения 31.12.2010)
8. Материалы по культуре, искусству и другим областям знаний - <http://culture.niv.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
10. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» – <http://psylib.org.ua/>
11. смысл жизни - цитаты <http://cpsy.ru/>
12. смысл жизни <http://zpsy.ru/>
13. Экзистенциальная и гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
14. Электронное научное издание «Аналитика культурологии» - <http://www.analiculturolog.ru/index.php>

6.5. Иные источники

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
3. Анисимов О.С. Цели и ценности в сущностном определении и построении программ субъекта жизнедеятельности (теория и практика) // Мир психологии. 2008. № 4.

4. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. – Минск: Бестпринт, 2005.
5. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Смысл, 2008.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. СПб.: Питер, 2006.
7. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. Киев: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001.
8. Колесов Д.В. Целостность и целеполагание. Феномен "тупикового успеха" // Мир психологии. - М., 2004. - N 4.
9. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер.
10. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Под ред. В.Н.Садовского. – М.: Наука, 1988.
11. Селезнева Е.В. Пространство целей человеческой жизни // Мир психологии. 2009, № 1, с. 50-55.
12. Селезнева Е.В. Целеполагание и жизненный путь: акмеологические стратегии // Акмеология. 2009. № 3.
13. Селезнева Е.В., Мельничук А.С. Способность к целеполаганию как фактор стратегичности жизни // Мир психологии, 2009, № 4.
14. Селезнева, Е.В. Жизненные смыслы и эффективность самореализации человека / Практична психологія та соціальна робота - 2014 - №3 - С. 10

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).