

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Профессор, доктор педагогических наук, профессор
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности _____
(ученое звание, ученая степень, должность)

Гагарин А.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	10
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Интернет-ресурсы.....	40
6.5. Иные источники.....	41
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Дисциплина Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1.1. обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		ОК-1.2	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способность толковать основные понятия коммуникационного менеджмента, основные модели коммуникации в организациях; теории коммуникационных процессов в обществе и организациях
		ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
ОПК-3	Способность к	ОПК-3.1	Способность к критическому восприятию,

	самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		обобщению, анализу профессиональной информации
		ОПК-3.2	Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
		ПК-1.2	Способность постановки проблем по теме исследования
		ПК-1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК-2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций

ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК - 3.1	Способность проводить психологическую диагностику
		ПК - 3.2	Способность прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		ПК-3.3	Способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-4.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		ПК-4.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		ПК-4.3	Способность применять

			системный подход для решения профессиональных задач
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК - 5.1	Способность выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
		ПК - 5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека
		ПК-5.3	Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ОК-1.1 ОК-1.2	на уровне знаний: знание основ психологической теории и методологии психологического исследования;
		на уровне умений: способность определять проблему, обосновывать тему исследования, актуальность и новизну поставленной научной задачи; разрабатывать концептуальные модели, формулировать гипотезы и задачи исследования
		на уровне навыков: владение разработкой рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок; подготовки отдельных заданий для исполнителей
ОПК-1	ОПК-1.1	на уровне знаний: знание специфики основных этапов и процедуры психологического

	ОПК-1.2	исследования
		на уровне умений: способность определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные
		на уровне навыков: владение подготовкой научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	на уровне знаний: знание основных параметров оценки и способов достижения объективности, достоверности и валидности проводимого исследования
		на уровне умений: способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, анализ и интерпретацию их результатов; обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
		на уровне навыков: способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения полученных разработок.
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	На уровне знаний: - знание современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии
		На уровне умений: - способность ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.
		На уровне навыков: - владение способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	На уровне знаний: - знание норм и стандартов модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии
		На уровне умений: - способность модифицировать, адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным

		<p>темам клинической психологии</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований.
ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные периодизации психического развития; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах фило-социо- и онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований: <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.
ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>на уровне знаний: знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования.</p> <p>на уровне умений: способность самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения</p>

		в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;

всего 144 часа, из них аудиторных 40 часов, на самостоятельную работу 68 часов; контроль – 36 часов

выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов (16 часов лекционные, 24 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Планирование эмпирического и теоретического исследования» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина Планирование эмпирического и теоретического исследования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый и второй этапы формирования компетенции ОК-1, ОПК-1 и ОПК-3. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика и специфика исследования в психологии	36	8		10		15	РП
Тема 2	Основы планирования и построения	36	8		10		15	РП, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Очная форма обучения								
	исследовательских моделей							
Тема 3	Особенности планирования отдельных видов психологических исследований	38			2		19	РП
Тема 4	Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований	18			2		19	РП, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Итого за семестр:		144	16		24	36	68	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Очно-заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Общая характеристика и специфика исследования в психологии	36	8		11		17	РП
Тема 2	Основы планирования и построения исследовательских моделей	36	8		11		17	РП, Т
Итого за семестр:		72	16		22		34	Зачет
2 семестр								
Тема 3	Особенности планирования отдельных видов психологических	17			8		9	РП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Очно-заочная форма обучения								
	исследований							
Тема 4	Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований	19			10		9	РП, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Итого за семестр:		72			18	36	18	
Всего:		144	16		40	36	52	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КС Р	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Общая характеристика и специфика исследования в психологии	34	2		2		30	РП
Тема 2	Основы планирования и построения исследовательских моделей	34	2		2		30	РП, Т
	Промежуточная аттестация	Зачет 4						
Итого за семестр:		72	4		4		60	
5 семестр								
Тема 3	Особенности планирования отдельных видов психологических	22	2		4		16	РП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ		КСР	
Заочная форма обучения								
	исследований							
Тема 4	Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований	41	4		6		31	РП, Т
Промежуточная аттестация		Экзам ен 9						
Итого за семестр:		72	6		10		47	

* КР – Контрольная работа; ПР - Практическая работа; РС- работа на семинаре; РИ – ролевые игры

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследования в психологии.

Методология науки – общие понятия. Общая характеристика психологического исследования. Научное знание, его структура и принципы построения. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Критерии научности исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Валидность как основная характеристика исследования. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности. Специфика исследования в психологии. Этические принципы проведения исследований на человеке (АРА, 1973). Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Тема 2. Основы планирования и построения исследовательских моделей

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.

Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии. Программа психологического исследования. Методологическое обоснование исследования. Операционализация понятий. Определение целей и задач, выдвижение гипотез. Особенности формулирования и проверки гипотез в прикладных исследованиях. Программа организации и проведения экспериментального исследования. Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки. Временные параметры экспериментальной сессии, средства оптимизации сбора данных, смета расходов. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Тема 3. Особенности планирования отдельных видов психологических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психологические исследования, опосредованные применением Интернета, формирующий эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Анализ результатов корреляционных исследований. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований. Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Особенности реализации факторных экспериментов в прикладных исследованиях. Установление функциональных взаимосвязей и прогнозирование с помощью регрессионного анализа.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований

Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы, измерение в психологии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора. Оформление результатов психологического исследования. Культура

презентации результатов экспериментального исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч. Применение исследовательских технологий в условиях реальной практики государственной службы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.Общая характеристика и специфика исследования в психологии	Работа на практическом занятии в интерактивной форме (форум-дискуссия)
2.Основы планирования и построения исследовательских моделей	Работа на практическом занятии, устный отчёт, тестирование
3.Особенности планирования отдельных видов психологических исследований	Работа на практическом занятии, устный отчёт
4.Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований	Работа на практическом занятии в интерактивной форме (разработка и устная рефлексия инструментально-методологической схемы), итоговое тестирование задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета и экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Форум-дискуссия

1. Методология

2. Критерии научной теории в психологии

3.Общее в научном психологическом и стихийно-эмпирическом исследовании

4. Комплекс проявлений поведения и психики

5. Наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания

6. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

7. Система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных психологических наук, их отраслей и всех их в целом

8. Совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

9. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

10. Строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности.

11. Функции методологии психологии в научном познании.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тестирование

1. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

3. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

- а) процессуальным;
- б) историческим;
- в) структурно-функциональным;
- г) динамическим.

4. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

25. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

6. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

7. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Практическое занятие.

1. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности;
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

2. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

3. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалев;
- г) Л.С. Выготский.

4. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- а) детерминизма;

- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) активности;
- г) системности.

6. Методология бихевиоризма тесно связана:

- а) с иррационализмом;
- б) с механистическим пониманием поведения;
- в) с футуризмом;
- г) с эволюционизмом.

7. Психопанализ как одно из направлений изучения личности формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) гуманистическом;
- в) управления;
- г) детерминизма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Практическое занятие. Итоговое тестирование

Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований:

1. Теория и практика организации психологических исследований.
2. Опыт зарубежных ученых в разработке методик психологического исследования
3. Проблемы методологии и методики в российской психологической науке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код	Наименование	Код этапа освоения	Наименование этапа
-----	--------------	--------------------	--------------------

компетенции	компетенции	компетенции	освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		ОК-1.2	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способность толковать основные понятия коммуникационного менеджмента, основные модели коммуникации в организациях; теории коммуникационных процессов в обществе и организациях
		ОПК-1.2	Способность применять основные формы деловой коммуникации (деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.), анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и	ОПК-3.1	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
		ОПК-3.2	Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения

	выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
ПК – 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	Способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
		ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением научной литературы различных областей психологии
		ПК - 2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций
ПК- 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК - 5.1	Способность выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
		ПК - 5.2	Способность подбирать эффективные методы выявления специфики психического функционирования человека
		ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	ПК - 3.1	Способность проводить психологическую диагностику
		ПК - 3.2	Способность прогнозировать изменения уровня развития и функционирования

	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		ПК - 3.3	Способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-4.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		ПК-4.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		ПК-4.3	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,	ПК - 1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования

	обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	и	ПК - 1.2	Способность постановки проблем по теме исследования
			ПК - 1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
ОК-1.2	Применяет системный подход при решении профессиональных задач	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность
ОПК-1.1	Знает теории коммуникационных процессов в обществе и организациях, основные модели коммуникации в организации и обществе, виды и функции и модели деловой коммуникации	Определено коммуникативное взаимодействие с различными аудиториями и целевыми группами Определены способы преодоления речевых барьеров при общении
ОПК-1.2	Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеет навыками организовывать командное	Определена сущность переговорного процесса Определена организационная культура, выявлены ее сильные и слабые стороны, разработаны предложения по ее

	взаимодействие для решения управленческих задач, умение установить контакт, аргументировать, слушать, понимать. Знает особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	совершенствованию Оценены коммуникационные процессы в организации и разработаны предложения по повышению их эффективности Определена структура деловой беседы Определена специфика вербального и невербального информационного контакта
ОПК-3.1	Анализирует и обобщает социологические данные; оценивает качество социологических источников способен написать базовый аналитический социологический текст	Умеет составлять базовые аналитические тексты, эссе
ОПК-3.2	Способен сформулировать цели и задачи теоретических социологических исследований	Способен выделять основную проблематику классических социологических текстов
ПК - 2.1	Знает теоретический контекст дифференциальной психологии и ее основных понятий. Умеет ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере дифференциальной психопатологии. Владеет навыками исследовательской работы в области дифференциальной психопатологии, научно обоснованной корректной практической деятельностью.	- знаком с функционалом офисных программ; - умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности - способен использовать табличные редакторы для решения профессиональных задач, в т.ч. проводить базовые расчеты - способен использовать программы для презентации результатов профессиональной деятельности - владеет средствами совместной работы
ПК-2.2	осуществляет ввод и коррекцию данных массива - осуществляет первичный контроль данных - осуществляет первичный анализ социологических данных	- анализирует массив данных с помощью статистических пакет (SPSS, Stata или аналоги).
ПК-2.3	- способен структурировать	- оценивает качество источников,

	источники исходя из их назначения и релевантности в рамках поставленных задач - способен составлять библиографический список с учетом поставленных задач	основываясь на принципах библиографической культуры
ПК-5.1	систематизированные, глубокие и полные знания в области возрастной психологии и психологии развития точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	Владеет знаниями возрастной психологии и психологии развития Умеет выделять возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска человека
ПК-5.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека Умеет сформулировать задачу
ПК-5.3	Знание возможностей и ограничений современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	Владеет основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-3.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	- использует базовые методы диагностики личностных черт личности, акцентуаций и т.д - умеет интерпретировать полученные результаты
ПК-3.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- анализирует изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-3.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование	- оценивает качество источников, основываясь на принципах библиографической культуры

	<p>научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием</p>	
ПК-4.1	<p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.</p>	<p>Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.</p>
ПК-4.2	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.</p>	<p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>
ПК-4.3	<p>Применяет системный подход при для решения профессиональных задач</p>	<p>Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p>
ПК-1.1	<p>Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.</p>	<p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.</p>
ПК-1.2	<p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более</p>	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.</p>

	высокого уровня.	
ПК-1.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	Применяет системный подход при для решения профессиональных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Методология науки – общие понятия.
2. Общая характеристика психологического исследования.
3. Научное знание, его структура и принципы построения.
4. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
5. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль.
6. Экспериментальные наблюдения. Опыты.
7. Научное исследование, его принципы и структура.
8. Научная проблема.
9. Понятие метода и его основные характеристики.
10. Критерии научности исследования.
11. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность.
12. Валидность как основная характеристика исследования.
13. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода.
14. Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности.
15. Специфика исследования в психологии.
16. Этические принципы проведения исследований на человеке.
17. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность
18. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
19. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
20. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
21. Независимые и зависимые переменные.
22. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах.
23. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
24. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.
25. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия.

26. Методические приемы планирования и построения эксперимента.
27. Количественные и неколичественные планы.
28. Двухуровневые и многоуровневые планы.
29. Однофакторные и многофакторные планы.
30. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы.
31. Одномерные и многомерные эксперименты.
32. Междисциплинарные исследования.
33. Исследования в прикладных областях психологии.
34. Программа психологического исследования.
35. Методологическое обоснование исследования.
36. Операционализация понятий.
37. Определение целей и задач, выдвижение гипотез.
38. Особенности формулирования и проверки гипотез в прикладных исследованиях.
39. Программа организации и проведения экспериментального исследования.
40. Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы).
41. Обоснование необходимого числа опытов.
42. Стратегии формирования выборки.
43. Репрезентативность выборки.
44. Временные параметры экспериментальной сессии, средства оптимизации сбора данных, смета расходов.
45. Разработка экспериментальных материалов.
46. Оборудование и стимульный материал.
47. Инструкции и постэкспериментальное интервью.
48. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
49. Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов.
50. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов.
51. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий).
52. Лонгитюды, формирующий эксперимент.
53. Корреляционный анализ, ограничения и допущения.
54. Понятие корреляционного исследования.
55. Области применения корреляционных исследований.
56. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях.
57. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными.
58. Формы контроля в корреляционных исследованиях.
59. Анализ результатов корреляционных исследований.
60. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований.
61. Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов.
62. Особенности реализации факторных экспериментов в прикладных исследованиях.

63. Установление функциональных взаимосвязей и прогнозирование с помощью регрессионного анализа.
64. Методы анализа результатов экспериментов.
65. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований.
66. Научный вывод, артефакты и контроль.
67. Логика вывода. Количественная и качественная методология.
68. Статистические проблемы, измерение в психологии.
69. Искажающий эффект количественных индикаторов.
70. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов.
71. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.
72. Оформление результатов психологического исследования.
73. Культура презентации результатов экспериментального исследования.
74. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.
75. Применение исследовательских технологий в условиях реальной практики государственной службы.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче</p>

	<p>экзамена;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из</p> <p>базовых естественнонаучных и общепрофессиональных</p> <p>дисциплин при ответе на экзамене.</p>
«не зачтено»	<p>Неудовлетворительное знание основных терминов и</p> <p>понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении</p> <p>материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и</p> <p>обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из</p> <p>базовых естественнонаучных и общепрофессиональных</p> <p>дисциплин при ответах на экзамене.</p>

4.3.3.Методические материалы.

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,
- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

а) Прочитать материал.

б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

с) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Методология научного поиска: Электронное учебное пособие для магистрантов к курсу «Планирование теоретического и эмпирического исследования (инновационная модель организации проектно-исследовательской деятельности студентов при дистанционном обучении). [Электронный ресурс]. URL: <http://ag.developmentonline.ru/planirovanie-issledovaniya/> (дата обращения 12 января 2019 г.) / А.В. Гагарин. М., 2017-2018. ISBN 978-5-9904219-4-3
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. –М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218> - ЭБС «Юрайт», по паролю
3. История и методология науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 373 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168> - ЭБС «Юрайт», по паролю
4. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 487 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426167> - ЭБС «Юрайт», по паролю
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 153 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162> - ЭБС «Юрайт», по паролю
6. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю; <https://e.lanbook.com/book/97622> - ЭБС «Лань», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Волохова Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 755-757. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения 21.01.2019).
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс).
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
4. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gudv/index.php (дата обращения 18 января 2019 г.)
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.
8. Мохова С.Ю. Экспериментальная психология: практикум. Чита, 2017.
9. Мхитарян В.С. Статистика. Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027> 2.
10. Соловьева Н.В. Гагарин А.В. Выпускная квалификационная работа как шаг к профессионализму. Или 40 ошибок и 40 рекомендаций // Развитие профессионализма .- № 2(6).-С.5-10.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследования в психологии

Вопросы семинарского занятия:

1. Методология науки – общие понятия.
2. Общая характеристика психологического исследования.
3. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
4. Признаки эмпирического метода.
5. Критерии научности исследования.
6. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность.
7. Экспериментатор и испытуемый.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.

Дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.
8. Никандров В.В. Методологические основы психологии. М., 2012.

Тема 2 . Основы планирования и построения исследовательских моделей

Вопросы семинарского занятия:

1. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
2. Независимые и зависимые переменные.
3. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах.
4. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия.
5. Программа психологического исследования.
6. Методологическое обоснование исследования.
7. Программа организации и проведения экспериментального исследования.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.

Дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

Тема 3. Особенности планирования отдельных видов психологических исследований

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов.
2. Лонгитюды.
3. Формирующий эксперимент.
4. Корреляционный анализ.
5. Факторные эксперименты.
6. Регрессионный анализ.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.

Дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований

Вопросы семинарского занятия:

1. Методы анализа результатов экспериментов.
2. Количественная и качественная методология.
3. Статистические проблемы, измерение в психологии.
4. Оформление результатов психологического исследования.
5. Культура презентации результатов экспериментального исследования.
6. Основные формы научных презентаций.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.

Дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.
8. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследования в психологии

Виды работы: Самостоятельно изучите следующие темы:

Экспериментальные наблюдения. Опыты. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Критерии научности исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Валидность как основная характеристика исследования. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода.

Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности. Специфика исследования в психологии. Этические принципы проведения исследований на человеке (АРА, 1973). Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
3. Загвязинский, В .И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

Тема 2. Основы планирования и построения исследовательских моделей

Виды работы: Самостоятельно изучите следующие темы:

Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии. Программа психологического исследования. Методологическое обоснование исследования. Операционализация понятий. Определение целей и задач, выдвижение гипотез. Особенности формулирования и проверки гипотез в прикладных исследованиях. Программа организации и проведения экспериментального исследования. Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки. Временные параметры экспериментальной сессии, средства оптимизации сбора данных, смета расходов. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

Тема 3. Особенности планирования отдельных видов психологических исследований

Виды работы: Самостоятельно изучите следующие темы:

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психологические исследования, опосредованные применением Интернета. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Анализ результатов корреляционных исследований. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований. Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Особенности реализации факторных экспериментов в прикладных исследованиях. Установление функциональных взаимосвязей и прогнозирование с помощью регрессионного анализа.

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. Переиздание, СПб, 2012.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований

Виды работы: Самостоятельно изучите следующие темы:

Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Статистические проблемы, измерение в психологии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.

Основная литература

8. Методология научного поиска: Электронное учебное пособие для магистрантов к курсу «Планирование теоретического и эмпирического исследования (инновационная модель организации проектно-исследовательской деятельности студентов при дистанционном обучении). [Электронный ресурс]. URL: <http://ag.developmentonline.ru/planirovanie-issledovaniya/> (дата обращения 12 января 2019 г.) / А.В. Гагарин. М., 2017-2018. ISBN 978-5-9904219-4-3

Дополнительная литература

11. Волохова Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 755-757. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения 21.01.2019).
12. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс).
13. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
14. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gudv/index.php (дата обращения 18 января 2019 г.)
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
16. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

17. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.
18. Мохова С.Ю. Экспериментальная психология: практикум. Чита, 2017.
19. Мхитарян В.С. Статистика. Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027> 2.
20. Соловьева Н.В. Гагарин А.В. Выпускная квалификационная работа как шаг к профессионализму. Или 40 ошибок и 40 рекомендаций // Развитие профессионализма .- № 2(6).-С.5-10.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

Специальные интернет-ресурсы «Есо-Info» и «AGS»

1) Есо-Info: информационно-образовательный портал «Экологическая психология, педагогика, акмеология в России» / А.В. Гагарин: [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopsy.info> (дата обращения: 25.05.2012).

2) AGS: информационно-образовательный портал «Ecological Anthropology: Alexander Gagarin's to students» / А.В. Гагарин: [Электронный ресурс]. – URL: <http://eco-anthropology.ru/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya/> (дата обращения: 10.03.2012).

На данных ресурсах размещены информационные, учебные, методические, научно-популярные электронные материалы и ресурсы для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. Портал включает динамическое содержание (видео-ролики и сюжеты). Дается информация о каждом научном направлении, о персоналиях, ссылки на электронные варианты книг, статей и др. публикаций, другие важные ссылки по тематике. Приводятся сведения о ведущих исследователях в данной сфере, их научно-педагогическом статусе, направлениях научно-педагогической и общественной деятельности, интересах и хобби, контакты для взаимодействия. В специальном разделе очерчены границы проблемного поля аспирантских и докторских исследований, приводятся ключевые публикации, информация о выполненных по данной проблематике грантах и проектах. На сайте в открытом доступе размещены авторефераты защищенных и планируемых к защите диссертаций соискателей, работающих в рамках данной проблематики. На портале имеются все возможности для электронного общения (форумы, блоги, контактные формы и т.д.).

6.5. Иные источники

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. М., 2005
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с.
4. Загвязинский, В .И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ЭР] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. Электронная библиотека "открытая книга". (www.openbook.su)
5. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник / М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.