

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности. Протокол от  
«06» июня 2019 г. №6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.05 Научные школы и теории в современной психологии  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»  
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная  
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

Профессор, доктор философских наук, профессор  
кафедры акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Федоркина А.П.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор  
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....   | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 17 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 17 |
| 6.1. Основная литература.....  | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература .....   | 18 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 18 |
| 6.4. Интернет-ресурсы .....  | 23 |
| 6. 5 Иные источники.....   | 23 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 25 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии», обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОК-1            | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | ОК-1.3                         | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. |
| ОПК-1           | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.3                        | Способность использовать различные риторические приемы коммуникаций  |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| ОК-1                              | ОК-1.3                         | на уровне знаний: знания - основных этапов развития психологической науки, ведущих направлений современной психологии                                     |
|                                   |                                | на уровне умений: способность определять принадлежность ученых к той или иной школе по ключевым признакам методолого-теоретического и методического плана |
|                                   |                                | на уровне навыков: владение к сравнительным научным анализом различных научных направлений; способность к дифференциации научных взглядов.                |

|       |         |   |
|-------|---------|---|
| ОПК-1 | ОПК-1.3 | <p>на уровне знаний: знание основных истоков становления и методологических ориентиров школ и направлений психологии; знание ключевых методов и форм организации эмпирических исследований</p> <p>на уровне умений: способность осуществлять анализ и формировать собственное отношение к данному направлению;</p> <p>способность видеть существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений деятельности психолога.</p> <p>на уровне навыков: способность к определению принадлежности к научной школе.</p> |
|-------|---------|---|

## 2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

4 зачетные единицы по учебному плану;  
 всего 144 часа, из них аудиторных 32 часа, на самостоятельную работу 112 часов;  
 выделенных на контактную работу с преподавателем 32 часов (4 часа лекционные, 28 часов практические занятия).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» *входит* в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Психология управления».

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» изучается на 1 курсе, 1 семестре, в соответствии с учебным планом . Данная дисциплина реализует третий этап формирования компетенции ОК-1 и третий этап формирования компетенции ОПК - 1. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |    |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|--|-------------------------|---|----|----|----|-----|---|
|                          |  | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СР |     |   |
|                          |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ |    | КСР |   |
| Очная форма обучения     |  |                         |   |    |    |    |     |   |
| Тема 1                   | Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии | 21                      | 1   |    | 4  |    | 16  | Участие в обсуждении темы лекции с включением элементов дискуссии                           |
| Тема 2                   | Бихевиоризм и необихевиоризм   | 21                      | 1   |    | 4  |    | 16  | Внеаудиторные творческие задания  |
| Тема 3                   | Гештальт-психология  | 21                      | 1   |    | 4  |    | 16  | Внеаудиторные творческие задания  |
| Тема 4                   | Психоаналитическое направление в психологии  | 21                      | 1   |    | 4  |    | 16  | Семинар с элементами кейс-стади   |
| Тема 5                   | Гуманистическая психология   | 20                      |   |    | 4  |    | 16  | Семинар с элементами кейс-стади   |
| Тема 6                   | Когнитивное направление в современной психологии                                   | 20                      |   |    | 4  |    | 16  | Работа на семинаре  |
| Тема 7                   | Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах         | 20                      |   |    | 4  |    | 16  | Работа на семинаре  |
| Промежуточная аттестация |  | Зачет с оц.             |   |    |    |    |     |   |
| Всего:                   |  | 144                     | 4   |    | 28 |    | 112 |   |

| № п/п                       | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |    |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|----|----|----|-----|---|
|                             |  | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    | СР |     |   |
|                             |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ |    | КСР |   |
| Очно-заочная форма обучения |  |                         |   |    |    |    |     |   |
| Тема 1                      | Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии | 20                      | 2   |    | 4  |    | 14  | Участие в обсуждении темы лекции с включением элементов дискуссии                           |
| Тема 2                      | Бихевиоризм и необихевиоризм   | 20                      | 2   |    | 4  |    | 14  | Внеаудиторные творческие задания  |
| Тема 3                      | Гештальт-психология  | 22                      | 2   |    | 6  |    | 14  | Внеаудиторные творческие задания  |
| Тема 4                      | Психоаналитическое направление в психологии  | 22                      | 2   |    | 6  |    | 14  | Семинар с элементами кейс-стади   |
| Тема 5                      | Гуманистическая психология   | 20                      |   |    | 6  |    | 14  | Семинар с элементами кейс-стади   |
| Тема 6                      | Когнитивное направление в современной психологии                                   | 20                      |   |    | 6  |    | 14  | Работа на семинаре  |
| Тема 7                      | Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах         | 20                      |   |    | 6  |    | 14  | Работа на семинаре  |
| Промежуточная аттестация    |  | Зачет с оц.             |   |    |    |    |     |   |
| Всего:                      |  | 114                     | 8   |    | 38 |    | 98  |   |

| № п/п                  | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины , час. |   |    |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|----|----|----|-----|---|
|                        |                                | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    | СР |     |   |
|                        |                                |                         | Л   | ЛР | ПЗ |    | КСР |   |
| Заочная форма обучения |                                |                         |   |    |    |    |     |   |
| Тема 1                 | Теоретические<br>исследования, | 21                      | 1   |    |    |    | 20  | Дис.  |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |    |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|--|-------------------------|---|----|----|----|-----|---|
|                          |  | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    | СР |     |   |
|                          |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ |    | КСР |   |
| Заочная форма обучения   |  |                         |   |    |    |    |     |   |
|                          | эксперимент и практика<br>в современных школах<br>психологии                           |                         |   |    |    |    |     |   |
| Тема 2                   | Бихевиоризм и<br>необихевиоризм  | 19                      | 1   |    |    |    | 18  | ТЗ  |
| Тема 3                   | Гештальт-психология  | 19                      | 1   |    |    |    | 18  | ТЗ  |
| Тема 4                   | Психоаналитическое<br>направление в<br>психологии                                      | 19                      | 1   |    |    |    | 18  | РС  |
| Тема 5                   | Гуманистическая<br>психология  | 20                      |   |    | 2  |    | 18  | РС  |
| Тема 6                   | Когнитивное<br>направление в<br>современной<br>психологии                              | 20                      |   |    | 2  |    | 18  | РС  |
| Тема 7                   | Основные тенденции<br>научных разработок в<br>современных<br>психологических<br>школах | 22                      |   |    | 4  |    | 18  | РС  |
| Промежуточная аттестация |  | 4                       |   |    |    |    |     | Зачет с оц.   |
| Всего:                   |  | 144                     | 4   |    | 8  | 4  | 128 |   |

\* КР – Контрольная работа; ЛР - Практическая работа; РС- работа на семинаре; РИ – ролевые игры

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии

Истоки психологического знания в разных направлениях современной психологии. Становление экспериментальных направлений в психологии. Практика как источник формирования научных школ и направлений. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. Место методологии психологии в системе философско-методологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в разные периоды развития психологической науки. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии; понятие «неклассическая психология».

#### Тема 2. Бихевиоризм и необихевиоризм

Кризис в психологии и становление бихевиоризма (Дж.Уотсон). Влияние И.П.Павлова и



его школы на становление бихевиоризма. Становление необихевиоризма (Толмен и Халл). Основные постулаты бихевиоризма (отрицание сознания, методов интроспекции). Ведущие области практики бихевиоризма. Роль концепции Скиннера и его учеников. Влияние бихевиоризма на другие направления зарубежной и отечественной психологии.

### **Тема 3. Гештальт-психология**

Истоки становления гештальт-теории (Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Левин) как реакции на атомистический подход к изучению и анализу психических явлений ассоциативной интроспективной психологии. Целостный подход к анализу и исследованию психических феноменов в мышлении и личности. Теория поля К.Левина. Основные области исследований гештальт-психологии. Гештальт-теория в психотерапии.

### **Тема 4. Психоаналитическое направление в психологии**

Зигмунд Фрейд и концепция бессознательного. Роль клинической практики в становлении психоанализа. Неофрейдизм (Адлер, Юнг) Отрицание пансексуализма и развитие теории бессознательного в работах Юнга. Критика ортодоксального фрейдизма и истоки его влияния. Соотношение теории и методов в психоанализе.

### **Тема 5. Гуманистическая психология**

Гуманистическая психология как реакция на односторонности бихевиоризма. А.Маслоу и К.Роджерс как представители гуманистического направления. Персоналистские тенденции в гуманистическом направлении. Основные области практических разработок гуманистического направления по проблемам развития личности. Я-концепция К.Роджерса. Иерархия потребностей и тенденция к самоактуализации, реализации личностного потенциала в теории А.Маслоу. Оптимизм гуманистического мировоззрения. Влияние гуманистической психологии на отечественную науку.

### **Тема 6. Когнитивное направление в современной психологии**

Успехи развития кибернетики, информатики, математического программирования и становление когнитивной психологии как самостоятельной школы. Когнитивные схемы и их регуляторная роль. Специфика разработки проблем личности и мотивации в когнитивной психологии. Ведущие области когнитивных исследований. Трактовка ключевых механизмов онтогенетического развития в когнитивной психологии. Когнитивные методы в обучении.

### **Тема 7. Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах**

Взаимовлияние научных школ и направлений в современной психологии. Тенденции сочетаний по принципу комплектности. Противоречия теории и практики и их разрешение

в рамках прагматизма. Развитие методов и психотехнологий как область синтеза различных теоретических разработок. Соотношение традиционных и современных концепций и практических разработок в современной психологии.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| <b>Тема</b>  | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b>                      |
|--|---|
| 1.Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии | Участие в обсуждении темы лекции с включением элементов дискуссии |
| 2.Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах         | Семинар<br>С элементами кейс-стади                                |
| 3. Бихевиоризм и необихевиоризм  | Внеаудиторные творческие задания                                  |
| 4.Гештальт-психология  | Внеаудиторные творческие задания                                  |
| 5.Психоаналитическое направление в психологии  | Семинар с элементами кейс-стади                                   |
| 6.Гуманистическая психология   | Семинар с элементами кейс-стади                                   |
| 7.Когнитивное направление в современной психологии                                   | Работа на семинаре  |

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

###### **Дискуссия**

###### **Перечень вопросов**

1. Назовите истоки психологического знания на различных этапах его развития в рамках философии и психологии.
2. Какое место занимало экспериментальное направление в психологии. Какую роль играла практика как источник формирования научных школ и направлений.
3. В чем заключается специфика психологического знания и какую роль играет методология в системе философско-методологического знания.

4. Какие периоды можно выделить в развитии психологической науки. В чем отличие классической и постклассическая парадигмы в психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Семинар

#### **Перечень вопросов**

1. Назовите общепризнанные в современной психологической науке направления и концепции.
2. Ответьте на вопрос: в чем проявляется взаимовлияние научных школ и направлений в современной психологии.
3. Проанализируйте противоречия теории и практики современных психологических исследований.
4. Назовите наиболее перспективные традиционные и гипотетические концепции и практические разработки в современной психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Внеаудиторное творческое задание**

#### **Перечень вопросов**

1. В связи с чем начался кризис в психологии.
2. Какое влияние на обоснование идей бихевиоризма оказали Дж.Уотсон и И.П.Павлов.
3. Назовите наиболее влиятельные школы бихевиоризма в период его становления и развития.
4. Какие ведущие области практики бихевиоризма наблюдаются в настоящее время

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Внеаудиторное творческое задание**

#### **Перечень вопросов**

1. Каковы истоки становления гештальт-теории Макса Вертгеймера, Вольфганга Келера, Курта Левина.
2. Какой методологический подход в гештальт-психологии является основным в исследовании мышления и личности.
3. Назовите методы гештальт-психологии в психотерапии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Кейс-стади**

#### **Перечень вопросов**

1. Приведите примеры применяемых З.Фрейдом методов психоанализа в лечении психических болезней.
2. Можно ли в настоящее время применять методы классического психоанализа в лечении психических заболеваний?
3. Проанализируйте причины противоречий в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга, показанных в кинофильме «Опасный метод».
4. Раскройте суть метода переноса (по фрагментам фильма «Опасный метод»).

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Кейс-стади**

##### **Перечень вопросов**

1. Каковы исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии. Что не устраивало представителей гуманистической психологии в бихевиоризме и психоанализе.
2. Сопоставьте и сравните взгляды А.Маслоу и К.Роджерса как представителей гуманистического направления и представителей бихевиоризма и психоанализа.
3. Приведите примеры влияния гуманистической психологии на отечественную науку.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### **Семинар**

##### **Перечень вопросов**

1. Проанализируйте, какие успехи развития кибернетики, информатики, математического программирования способствовали становлению и развитию когнитивной психологии как самостоятельной школы.
2. Приведите примеры когнитивных схем и раскройте их регуляторную роль.
3. Дайте характеристику специфики разработки проблем личности и мотивации в когнитивной психологии.
4. Приведите примеры когнитивных методов в обучении.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОК-1            | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | ОК-1.3                         | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. |
| ОПК-1           | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.3                        | Способность использовать различные риторические приемы коммуникаций  |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---------------------------|--|---|
| ОК-1.3                    | <p>Определяет общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.</p> <p>Политологические методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.</p> <p>Эмпирические методы: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов и др.</p> | <p>Знание методов диагностики и анализа социально-политических процессов; анализирует информацию, представленную в разных правовых системах</p> <p>Хорошее ориентирование в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-1.3                   | Владеет риторическими технологиями публичных   | Оценены коммуникационные процессы в организации и разработаны предложения по повышению их эффективности   |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | выступлений | <p>Определена структура деловой беседы</p> <p>Определена специфика вербального и невербального информационного контакта</p> |
|--|-------------|---|

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к зачету*

1. Основные теоретические ориентации, наиболее востребованные в современной психологии.
2. Современные психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
3. Современные теории лидерства.
4. Направления критики, нерешенные проблемы в когнитивистской ориентации в социальной психологии.
5. Современные теоретические работы в традициях когнитивистской ориентации. Теория социальной идентичности личности Тэджфела.
6. Современные теории, созданные в рамках гуманистической парадигмы.
7. Содержание «Анализа эпизодов» и «Дискурсивной концепции» Р. Харре.
8. Современное состояние развития социальной психологии в Европе и США.
9. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов).
10. Системный подход Б.Ф. Ломова. Сущность. Основные положения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
12. Современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
13. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
14. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
15. Стадии (уровни) группового развития (теории В. Бенниса и Г. Шепарда, Р. Морленда и Дж. Ливайна).
16. «Социальная драматургия» Э. Гоффмана

17. Новые идеи в развитии социальной психологии. Сильные и слабые стороны европейской и американской традиции в социальной психологии.
18. Когнитивизм в социальной психологии. Секрет "успеха" социально-психологического когнитивизма.
19. Постнеклассический вариант социально-психологической методологии.
20. Достижения и недостатки гуманистической ориентации в социальной психологии.
21. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии.
22. Научные школы отечественной психологии и основные направления их исследований.

### Шкала оценивания

| Оценка       | Требования к знаниям   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | <p>Хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>_ Последовательное изложение материала курса;</p> <p>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.</p> |
| «не зачтено» | <p>Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>_ Неумение решать задачи;</p> <p>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.</p>  |

### 4.3.3. Методические материалы.

#### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины



по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине.

*Зачет* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.  
Алгоритм составления конспекта:
  - а) Прочитать материал.
  - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
  - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Величковский Б.М. Основы психологии познания. В 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.:Издательство Юрайт,2017.-447 с. - *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/437416> – ЭБС «Юрайт»
2. Величковский Б.М. Основы психологии познания. В 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 431 с. – *Режим доступа:* <https://www.biblio-online.ru/bcode/437723> – ЭБС «Юрайт»
3. Гуревич П.С. Психология. – М.: Юнити, 2012. - 320 с. – *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/8120.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.(ред.-сост.). Общая психология. Тексты: В 3 т. - М.: Когито-Центр, 2013. – *Режим доступа:*  
<http://www.iprbookshop.ru/15271.html>; <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>;  
<http://www.iprbookshop.ru/15273.html>; <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>;  
<http://www.iprbookshop.ru/15275.html>; <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>;

<http://www.iprbookshop.ru/15277.html>; <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>;  
<http://www.iprbookshop.ru/15279.html>; <http://www.iprbookshop.ru/15280.html> - ЭБС  
«IPRbooks», по паролю

5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. –М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218> - ЭБС «Юрайт», по паролю
6. История и методология науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 373 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168> - ЭБС «Юрайт», по паролю
7. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 487 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426167> - ЭБС «Юрайт», по паролю
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 153 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162> - ЭБС «Юрайт», по паролю

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
2. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2001.
3. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
4. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Тема: Психоаналитическое направление в психологии**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Зигмунд Фрейд и концепция бессознательного.
2. Неофрейдизм и его формы.
3. Соотношение теории и методов в психоанализе.

**Основная литература**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Пер. с англ. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.

**Дополнительная литература**

1. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.
3. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.
4. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.

5. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
6. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
7. Шульц Д.П., Шульц Э.С. История современной психологии. М., 2001.
8. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопр. психол. 2001. № 5. С. 3–18.
9. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.
10. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974.

#### **Тема: Гуманистическая психология**

##### **Вопросы для рассмотрения**

1. Гуманистическая психология как отрасль психологического знания
2. Основные области практических разработок гуманистического направления.
3. Влияние гуманистической психологии на отечественную науку.

##### **Основная литература**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Пер. с англ. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
3. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. С. 28.
4. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
5. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
6. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.
7. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.

#### **Тема: Когнитивное направление в современной психологии**

##### **Вопросы для рассмотрения**

1. Проблема личности и мотивации в когнитивной психологии.
2. Современные направления когнитивных исследований.
3. Когнитивные методы в обучении.

##### **Основная литература**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Пер. с англ. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
3. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. С. 28.
4. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
5. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

#### **Тема: Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах**

##### **Вопросы для рассмотрения**

1. Научные школы и направления в современной психологии.
2. Развитие методов и психотехнологий в психологии.
3. Традиционные и гипотетические концепции в развитии современной психологии.

##### **Основная литература**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Пер. с англ. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
3. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. С. 28.
4. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
5. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
6. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.
7. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.

#### **Планы проведения практических занятия с элементами кейс-стади**

##### **Тема: Психоаналитическое направление в психологии**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Вступление – объяснение целей и задач в анализе психологических состояний, процессов и явлений с психоаналитической точки зрения.
2. Анализ психологических комплексов на индивидуальном и социальном уровнях.

### **Тема: Гуманистическая психология**

Вопросы для обсуждения:

1. Вступление – объяснение методов и средств анализа психологических ситуаций с точки зрения гуманистической психологии.
2. Анализ конкретных психологических ситуаций с точки зрения гуманистической психологии.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Тема 1. Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* дать систематическое описание основных направлений в теоретических и практических исследованиях современной психологии.

##### **Литература:**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Пер. с англ. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014..
2. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4.

#### **Тема 2: Бихевиоризм и необихевиоризм**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* дать описание основных направлений в классическом бихевиоризме и его современных модификаций.

##### **Литература:**

1. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
2. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

#### **Тема 3: Гештальт-психология**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* дать описание основных направлений в теоретических и практических исследованиях современной гештальт-психологии.

##### **Литература:**

1. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
2. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

#### **Тема 4: Психоаналитическое направление в психологии**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* подготовить описание исследований классического психоанализа в трудах З.Фрейда и в современных исследованиях социального психоанализа. Осмыслить и объяснить соотношение теории и методов в психоанализе.

#### **Литература**

1. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.

#### **Тема 5: Гуманистическая психология**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* подготовить описание методологии и методов гуманистической психологии в трудах Маслоу и Роджерса. Выявить области практических разработок в гуманистической психологии.

#### **Литература:**

1. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.

#### **Тема 6: Когнитивное направление в современной психологии**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* описать ведущие области когнитивных исследований. Выявить ключевые механизмы онтогенетического развития в когнитивной психологии и когнитивные методы в обучении.

#### **Литература:**

1. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4.
3. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для магистров вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

#### **Тема 7: Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах**

*Вид работы:* реферирование.

*Задание:* описать школы и направления в современной психологии, выявить развитие методов и психотехнологий в современных психологических разработках. Описать традиционные и гипотетические концепции современной психологии.

#### **Литература:**

1. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
2. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл, 2001.
3. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.

4. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001.
5. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред Д.А.Леонтьева , В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
6. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Вookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

#### **Интернет-ссылки:**

| № | Наименование портала<br>(издания, курса, документа)          | ссылка  |
|---|--|---|
| 1 | Журнал «Вопросы психологии»                                  | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>                         |
| 2 | Портал психологических изданий                               | <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>                       |
| 3 | Психологический журнал                                       | <a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>                           |
| 4 | Журнал «Акмеология»  | <a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>                           |
| 5 | Портал Академическая психология -<br>практике                | <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> |
| 6 | Российская психология информационно-<br>аналитический портал | <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>                         |

#### **6.5. Иные источники**

1. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
2. Гальперин П.Я. Ждан А.Н. История психологии. XX век. – М., 2002.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2001.
4. История психологии. XX век /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
5. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001.

6. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы /Под ред. А.А.Леонтьева и др. – М.: Смысл, 2003.
7. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Раздел IV.С.229-278.
8. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
9. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
10. Логинова Н.А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2005.
11. Лурия А.Р. Психологическое наследие. Избр. Труды по общей психологии /Под ред. Ж.М.Глозман и др. М.: Смысл, 2003
12. Мазилов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. С. 28.
13. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
14. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
15. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
16. Почебут Л.Г., Мейджис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.
17. Рихебехер С. Сабина Шпильерин: «почти жестокая любовь к науке» (биография). /Пер. с нем. – Ростов н/Д, 2007.
18. Робинсон Д.Н. Интеллектуальная история психологии. – М.: Институт философии, теологии и истории св.Фомы, 2005.
19. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Маргуна. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
20. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.
- Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
21. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009.
22. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР. М., 1959.
23. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
24. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.
25. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.



26. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
27. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для магистров вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.
28. Шульц Д.П., Шульц С.Э. /Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Евразия», 1998.
29. Шульц Д.П., Шульц Э.С. История современной психологии. М., 2001.
30. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопр. психол. 2001. № 5. С. 3–18.
31. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.
32. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974.
33. Buhler K/ Die Kriese der Psychologie. Jena. 1927
34. Woodworth R.S. Contemporary schools of psychology. N-Y, 1964.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).