

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «08» июня 2019 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационный менеджмент психолого-акмеологические технологии
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»
(направленность(и), профиль(и)/специализация(ии))

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Чирковская Е.Г.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27	
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Интернет-ресурсы.....	22
6.5. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационный менеджмент: психолого-акмеологические технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-4	Способность и готовность к эффективному разрешению конфликтных ситуаций в управленческой деятельности	СК-4.1	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации
		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

		тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК-4	СК-4.2	на уровне знаний: психологические аспекты инновационной деятельности
		на уровне умений: определять и формировать психолого-акмеологические условия обеспечивающие формирование и развитие инновационного потенциала организации, разрабатывать и применять социально-психологические технологии, обеспечивающие оптимизацию деятельности, общения и развития группы и личности
		на уровне навыков: выявления психологических особенностей личности инноватора
ОК-2	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.
		на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-

		исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;
		на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;
ОК-3	ОК-3.1 ОК-3.2	на уровне знаний: знания о содержании методологической и методической основе психолого-акмеологических исследований
		на уровне умений: способность различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по клинической психологии;
		на уровне навыков: владение методологической и методической культурой организации, осуществления психолого-акмеологических исследований, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 24 часа, на самостоятельную работу 48 часов; контроль – 0 часов

выделенных на контактную работу с преподавателем 24 часа (8 часов лекционные, 16 часов практические занятия).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационный менеджмент: психолого-акмеологические технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин программы магистерской подготовки. Дисциплина «Инновационный менеджмент: психолого – акмеологические технологии» изучается на 2 курсе в 3 семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Психология управления массовым поведением», «Оптимизация временного ресурса в управленческой деятельности».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психолого-акмеологическое сопровождение инновационных процессов в организации	12	2		2		8	Кол
Тема 2	Роль и особенности творчества в инновационных процессах и проектах	10	2		2		6	ТЗ
Тема 3	Диагностика и развитие креативности у субъектов инновационной деятельности	10			4		6	Кол
Тема 4	Методы, техники и приемы поиска инновационных идей	10	2		2		6	П
Тема 5	Психологическая характеристика и развитие личности инноватора	10			4		6	ТЗ
Тема 6	Управление социально-психологическими аспектами инноваций	12	2				10	П
Тема 7	Психолого-акмеологические условия формирования и	8			2		6	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	развития инновационного потенциала организации							
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						ЗаО
Всего:		72	8		16		48	

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психолого-акмеологическое сопровождение инновационных процессов в организации	12	4		2		6	Кол
Тема 2	Роль и особенности творчества в инновационных процессах и проектах	10	2		2		6	ТЗ
Тема 3	Диагностика и развитие креативности у субъектов инновационной деятельности	10			4		6	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Методы, техники и приемы поиска инновационных идей	10	2		2		6	П
Тема 5	Психологическая характеристика и развитие личности инноватора	10			4		6	ТЗ
Тема 6	Управление социально-психологическими аспектами инноваций	12	4				8	П
Тема 7	Психолого-акмеологические условия формирования и развития инновационного потенциала организации	8			2		6	Кол
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						ЗаО
Всего:		72	12		16		44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психолого-	12			2		10	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	акмеологическое сопровождение инновационных процессов в организации							
Тема 2	Роль и особенности творчества в инновационных процессах и проектах	10			2		8	ТЗ
Тема 3	Диагностика и развитие креативности у субъектов инновационной деятельности	10			4		6	Кол
Тема 4	Методы, техники и приемы поиска инновационных идей	10			2		8	П
Тема 5	Психологическая характеристика и развитие личности инноватора	10			2		8	ТЗ
Тема 6	Управление социально-психологическими аспектами инноваций	8					8	П
Тема 7	Психолого-акмеологические условия формирования и развития инновационного потенциала организации	8			2		6	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой/ 4						ЗаО
Всего:		72			14		54	

**(Кол)-коллоквиум; (ТЗ)- творческое задание; (П)-практикум;*

*** (ЗаО) – зачет с оценкой*

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-акмеологическое сопровождение инновационных процессов в организации

Общая характеристика инновационного менеджмента и инновационного процесса. Специфика управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций. Объективные и субъективные факторы. Психолого-акмеологические условия и факторы успешности инновационной деятельности. Психолого-акмеологические аспекты поиска идей для инноваций, экспертизы инновационных проектов, организации инновационного процесса, продвижения и реализации инноваций, оценки эффективности инноваций. Содержание психолого-акмеологического сопровождения конкретных этапов инновационного процесса: инициации нововведений, принятия решения о необходимости внедрения нововведений, поиска инновационных идей, разработки и проектировании нововведений, подготовки объектов и организации к нововведениям, внедрения нововведений, эксплуатации и оценки эффективности инноваций.

Тема 2. Роль и особенности творчества в инновационных процессах и проектах

Общая характеристика и особенности творчества в инновационных процессах и проектах. Творчество как фактор успешности инновационной деятельности. Соотношение понятий «творчество» и «креативность». Специфика творческого процесса. Психолого-акмеологические условия проявления креативности. Особенности использования творчества при инициации нововведений, поиске идей для инноваций, разработке и проектировании нововведений, экспертизе инновационных проектов, организации инновационного процесса, подготовке организации к нововведениям, продвижении и реализации инноваций, оценки эффективности инноваций.

Тема 3. Диагностика и развитие креативности у субъектов инновационной деятельности

Креативность в структуре качеств субъектов инновационной деятельности. Особенности диагностики креативности. Параметры оценки креативности. Основные методы и

методики диагностики креативности: тесты, опросники, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка. Основные факторы и условия проявления креативности. Специфика решения творческих задач. Психологические барьеры, препятствующие творчеству и способы их преодоления. Привлеченные ресурсы. Развитие креативности с позиций акмеологического подхода. Составление индивидуальной программы развития творческих способностей.

Тема 4. Методы, техники и приемы поиска инновационных идей

Основная специфика и виды методов и технологий поиска идей. Эвристические методы. Метод фокальных объектов. Методов случайных входящих сигналов. Метод использования списка контрольных вопросов. Техника составления ментальных карт. Приемы идентификации с объектом преобразований, ситуацией, процессом или с определенной ролью. «Мозговой штурм», синектика. Способы преодоления психологической инерции и скрытых допущений. Основные факторы и условия проявления креативности. Психологические барьеры, препятствующие творчеству и способы их преодоления.

Тема 5. Психологическая характеристика и развитие личности инноватора

Роль личности в инновационно-творческом процессе. Черты творческой личности. Проблема проявления творческого потенциала личности в профессиональной деятельности. Типы личностей. Модель эффективной личности современного инноватора. Диагностика и развитие личности инноватора. Личностно-профессиональное развитие в условиях инновационной деятельности. Специфика внутриличностных проблем инноваторов, их профилактика, диагностика и разрешение.

Тема 6. Управление социально-психологическими аспектами инноваций

Общая характеристика социально-психологических аспектов управления инновациями. Корпоративная культура и инновации. Типы инновационного поведения. Формирование лидеров и инновационной команды. Основные ролевые позиции участников инновационного процесса. Стимулирование инновационной активности. Формирование инновационной среды. Сопротивление инновациям и методы его преодоления. Коммуникации в инновационном менеджменте.

Тема 7. Психолого-акмеологические условия формирования и развития инновационного потенциала организации

Содержание инновационного потенциала организации. Психологические составляющие инновационного потенциала организации. Оценка инновационного потенциала. Внутренняя среда. Психолого-акмеологические возможности формирования и развития инновационного потенциала. Инновационное развитие персонала. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии. Разработка акмеологических стратегий управления инновациями. Инновационная культура как составляющая инновационного потенциала организации. Компоненты инновационной культуры. Диагностика уровня инновационной культуры. Психолого-акмеологические условия формирования и развития инновационной культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационный менеджмент психолого-акмеологические технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психолого-акмеологическое сопровождение инновационных процессов в организации	Коллоквиум
2. Роль и особенности творчества в инновационных процессах и проектах	Творческое задание
3. Диагностика и развитие креативности у субъектов инновационной деятельности	Коллоквиум
4. Методы, техники и приемы поиска инновационных идей	Практикум
5. Психологическая характеристика и развитие личности инноватора	Творческое задание, деловая игра
6. Управление социально-психологическими аспектами инноваций	Практикум
7. Психолого-акмеологические условия формирования и развития инновационного потенциала организации	Коллоквиум

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика инновационного менеджмента и инновационного процесса.
2. Психолого-акмеологические условия и факторы успешности инновационной деятельности.
3. Психолого-акмеологические аспекты поиска идей для инноваций, экспертизы инновационных проектов, организации инновационного процесса, продвижения и реализации инноваций, оценки эффективности инноваций.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Творческое задание

1. Описать характеристики и особенности творчества в инновационных процессах и проектах.
2. Дать характеристику соотношения понятий «творчество» и «креативность».
3. Моделирование творческого процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Колоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Особенности диагностики креативности. Параметры оценки креативности.
2. Выбор методов и методик диагностики креативности.
3. Индивидуальные программы развития творческих способностей, основные принципы их построения.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Практикум

1. Методика использования эвристических методов в развитии инновационности.
2. Методика применения фокальных объектов.
3. Методика использования методов случайных входящих сигналов.
4. Методика использования списка контрольных вопросов.
5. Преимущества использования техники составления ментальных карт.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Творческое задание

1. Описать портрет творческой личности.
2. Определить поведенческие индикаторы проявления творческого потенциала личности в профессиональной деятельности.
3. Сконструировать модель эффективной личности современного инноватора.

План проведения деловой игры

1. Вступление - Роль личности в инновационно-творческом процессе. Черты творческой личности..
2. Выполнение ролевых упражнений: Диагностика и развитие личности инноватора. Личностно-профессиональное развитие в условиях инновационной деятельности.
3. Разбор практических ситуаций, демонстрирующих свойства, проблемы и барьеры восприятия: Специфика внутриличностных проблем инноваторов, их

профилактика, диагностика и разрешение.

4. Разбор ошибок: модель эффективной личности современного инноватора.
5. Обсуждение проблемы «развитие личности инноватора».

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Практикум

1. На основе диагностических данных выявить и описать типы инновационного поведения.
2. Составить диспозицию основных ролевых позиций участников инновационного процесса, на примере подобранных и проанализированных ситуаций.
3. Определить причины сопротивлений инновациям на примере обсуждения «кейсов», предложить методы их преодоления.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Колллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Психологические составляющие инновационного потенциала организации.
2. Психолого-акмеологические возможности формирования и развития инновационного потенциала.
3. Инновационное развитие персонала. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии.
4. Инновационная культура как составляющая инновационного потенциала организации и психолого-акмеологические условия ее формирования и развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-4	Способность и готовность к эффективному разрешению конфликтных ситуаций в управленческой деятельности	СК-4.1	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации,	ОК-3.1	Способность применять понятийно-категориальный аппарат

	использованию творческого потенциала		социологической науки; методы социологии для анализа и оценки общественных процессов; отбирать источники нормативно-правовой и нормативно-справочной информации
		ОК-3.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщать и интерпретировать нормативно-правовую и нормативно-справочную информацию;
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
СК-4.1	знает психологические аспекты инновационной деятельности; умеет определять и формировать психолого-акмеологические условия обеспечивающие формирование и развитие инновационного потенциала организации, разрабатывать и применять социально-психологические технологии, обеспечивающие оптимизацию деятельности, общения и развития группы и личности; владеет навыком выявления психологических особенностей личности инноватора	- оценивает результаты внедрения инноваций и результаты создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОК-2.1	Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного	Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального,

	<p>тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>экологического, экономического проекта</p>
ОК-3.1	<p>Определены понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфика социального познания.</p> <p>Определены основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса.</p>	<p>Толкует основные понятия и категории социологии, закономерности развития общества; особенности социальной структуры общества; специфику социального познания.</p> <p>Знает основные события и явления отечественной и мировой истории; роль личности в историческом процессе и деятельность выдающихся людей во всех сферах жизни общества; эволюцию общественной мысли, движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса</p>
ОК-3.2	<p>Способность к глубокому анализу основные этапы и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции тенденции и закономерности общественного развития; обобщение и интерпретация нормативно-правовой и нормативно-справочной информации</p>	<p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам</p>

		и давать им критическую оценку.
--	--	---------------------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные психолого-акмеологические аспекты инновационного менеджмента.
2. Психолого-акмеологические условия и факторы успешности инновационной деятельности.
3. Содержание психолого-акмеологического сопровождения этапов инновационного процесса.
4. Основные ролевые позиции участников инновационного процесса.
5. Характеристика индивидуальных методов и приемов поиска инновационных идей.
6. Характеристика групповых методов поиска инновационных идей.
7. Психологические особенности творческой личности.
8. Модель эффективной личности современного инноватора.
9. Психологическая характеристика инновационного потенциала организации.
10. Инновационная культура как составляющая инновационного потенциала организации.
11. Основные методы диагностики креативности персонала.
12. Возможности развития креативности персонала.
13. Особенности формирования инновационной команды.
14. Разработка акмеологических стратегий управления инновациями.
15. Психолого-акмеологическая специфика разработки и реализации инновационного проекта.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и

	дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
4, «хорошо»	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
3, «удовлетворительно»	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
2, «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках

	вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
--	---

4.4. Методические материалы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (дискуссия, коллоквиум, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по

билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

- а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент: Учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, В.В. Бондаренко - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-02359-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66262.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Хотяшева, О. М.* Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432101>

6.2. Дополнительная литература

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник. – М., Изд-во: Инфа-М, 2009.
2. Уколов, В.Ф. Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе: учебник / В.Ф. Уколов. - М.: Экономика, 2009. - 400 с.

3. Акмеология управления: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
4. Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2007.
5. Инновационный менеджмент: Учебное пособие/Под ред. Л.Н.Оголевой.- М.: ИНФРА, 2009.
6. Шейнов В.П. Скрытое управление. Манипулирование. Защита от манипуляций.-Минск: Харвест. 2011.- 304 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

6.5. *Иные источники*

1. Акмеология и психология развития кадров управления. Сборник. / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009.
2. Анисимов О.С. Креативная акмеология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. института; Воронеж НПО «МОДЕК», 2004.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Кн. 3: Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. – М.: Изд-во РАГС, 2000.
5. Деркач А.А.; Зызыкин В.Г. Акмеология: Учеб. пособие: – СПб.: Питер 2003.
6. Деркач, А. А. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. А. Деркач. –М.: РАГС, 2007. – 5,5 п.л. (в соавт.).
7. Дырин С.П. Управление персоналом. Многовариантный характер современной Российской практики. – СПб.: Петрополис, 2008
8. Зызыкин В.Г. Основы акмеологической теории профессионализма в управлении – М.: Эко, 2004.
9. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие.– М.: Флинта: МПСИ, 2002.
10. Катаева Л.И. Психолого–акмеологическая служба. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
11. Катаева Л.И., Яблокова Е.А. Психологическая подготовка руководителей социальной сферы к работе с персоналом. – М.: Изд-во РАГС, 2002.
12. Кафидов В.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – СПб.: Питер, - 2009
13. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ Издат. Центр «Академия» 2004.
14. Князев А.М. Современные психологические и акмеологические технологии обучения и развития персонала организации М.: Изд-во РАГС, 2004.
15. Личностно–профессиональное развитие государственных служащих как объект психоло–акмеологического мониторинга. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
16. Марасанов Г.И. Психолого - акмеологическое консультирование – М.: Изд-во РАГС, 2005.
17. Маркин В.Н. Психология управления. – М.: Изд-во РАГС, 2004
18. Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг. – СПб.: «Речь», 2003
19. Рудавина Е., Екомасов В. Книга директора по персоналу: Практические рекомендации. – СПб.: Питер-Юг, - 2008
20. Синягин Ю.В. Акмеологическая диагностика и мониторинг. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
21. Синягин Ю.В. Психология управления персоналом в системе государственной службы. – М.: Изд-во РАГС, 2005.

22. Степанов С.Ю., Маслов С.Н., Яблокова Е.А. Управленческая инноватика: рефлеппрактические методы. М.: Луч, 1993.
23. Управленческая команда: статус, закономерности развития. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
24. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник. М.: ЗАО «Бизнес-школа-«Интел-синтез», 1998.
25. Чирковская Е.Г. Развитие инновационного потенциала личности руководителя: монография / Е.Г.Чирковская; под общ. Ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеоэкраном.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

Специализированное оборудование: видеокамера, фотоаппарат.

Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.