

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«06» июня 2019 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психологические технологии обеспечения корпоративной
безопасности

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Доктор психологических наук, профессор
кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Кириченко А.В.
(Ф.И.О)

Декан факультета психологии, д.п.н., профессор
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О))

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	9
3. Содержание и структура дисциплины	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Интернет-ресурсы	30
6.5. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки
		ОК-1.2	Способность к поиску психологических детерминант социальных процессов и анализа конкретных ситуаций социального развития личности с помощью психологических понятий
		ОК-1.3	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных	ОК-2.1	Умение рассчитывать

	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
		ПК – 6.3	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-9.1	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
		ПК-9.2	Способность

			формирования в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
		ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
СК-3	Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, определению оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков	СК-3.1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением специализированных информационно- коммуникационных технологий
СК-5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации	СК-5.1	Способность осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия		Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ОК-1.1	На уровне знаний:	

	ОК-1.2 ОК-1.3	<p>Знание основных правовых норм и мировоззренческих установок; общенаучных методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование; политологических методов: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский; эмпирических методов: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов; проблем развития отечественной политической науки</p> <p>На уровне умений: Умение применять знания в научно-информационной и организационной деятельности; определять источники политической власти: экономические, социальные, силовые, культурно-информационные, демографические, харизма; функции и уровни власти; объективные предпосылки вертикального и горизонтального разделения властей</p> <p>На уровне навыков: самостоятельный анализ явлений и процессов, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства</p>
ОК-2	ОК-2.1	<p>на уровне знаний: знание основных принципов классификации отраслей научной психологии; этапов развития психологического знания; структуры современной психологии.</p> <p>на уровне умений: способность ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; осуществлять самостоятельный анализ проблемных ситуаций, выбор адекватных средств воздействия;</p> <p>на уровне навыков: владение корректным описанием психологической проблемной ситуации как целостной системы и определения адекватных подходов к решению;</p>
ПК-6	ПК-6.2 ПК-6.3	<p>На уровне знаний: - знать основные методические приемы и конкретные методики, используемых в клинико-психологической экспертизе.</p> <p>На уровне умений: - способность оценивать актуальное психическое состояние личности и выстраивать психологический прогноз относительно основных психических процессов и состояний в различных условиях.</p> <p>На уровне навыков: - владеть навыками составления экспертного психологического заключения в соответствии с</p>

		требованиями врачебно-трудовой, военно-врачебной, медико-педагогической сфер деятельности..
ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	На уровне знаний: - знание современных видов психологических услуг - психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики
		На уровне умений: - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг - способность организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики
		На уровне навыков: - владеть навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
СК-3	СК-3.1	на уровне знаний: знание теоретических подходов к анализу чрезвычайных ситуаций, экстремальных условий деятельности, динамики психических состояний и поведения, адаптивных возможностей личности
		на уровне умений: способность оказывать психологическую поддержку населению и кадрам управления в чрезвычайных ситуациях, диагностировать адаптивные возможности, восстанавливать функциональную работоспособность
		на уровне навыков: владение навыками подготовки к действиям в условиях экстремальности, самопомощи, психопрофилактики утомления и хронической усталости
СК-5	СК-5.1 СК-5.2	на уровне знаний: знание теоретических и методических основ постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации
		на уровне умений: способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку больных с соматическими и психическими недугами и их семей
		на уровне навыков: владение методикой организации психологической подготовки и сопровождения, в том числе к экстремальным условиям различных сфер деятельности человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

2 зачетных единицы по учебному плану;
всего 72 часа, из них аудиторных 24 часа, на самостоятельную работу 48 часов;
выделенных на контактную работу с преподавателем 24 часов (8 часов лекционные, 16 часов практические занятия)

Курс Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности» относится к вариативной части дисциплины по выбору программы подготовки по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология управления». Дисциплина «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности» в высших учебных заведениях изучается на 2 курсе, 1 семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Оптимизация временного ресурса в управленческой деятельности», «Инновационный менеджмент: психолого-акмеологические технологии», «Психология управления массовым поведением».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методологические основы, предмет, система и задачи курса	8	2		2		4	Э
Тема 2	Феноменология корпоративной безопасности	8			2		6	Дд
Тема 3	Психолого-правовые основы корпоративной безопасности	12	2		2		8	Дд
Тема 4	Психолого-акмеологические модели корпоративной безопасности	10			4		6	Д
Тема 5	Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности	10	2				8	Дд
Тема 6	Психолого-технологические основы обеспечения корпоративной безопасности	12	2		2		8	Кол
Тема 7	Акмеологические алгоритмы и психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности	12			4		8	Дд, Трен

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						ЗаО
Всего:		72/2	8		16		48	

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методологические основы, предмет, система и задачи курса	8	4		2		2	Э
Тема 2	Феноменология корпоративной безопасности	8			2		6	Дд
Тема 3	Психолого-правовые основы корпоративной безопасности	12	4		2		6	Дд
Тема 4	Психолого-акмеологические модели корпоративной безопасности	10			4		6	Д
Тема 5	Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности	10	2				8	Дд
Тема 6	Психолого-технологические основы обеспечения	12	2		2		8	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	корпоративной безопасности							
Тема 7	Акмеологические алгоритмы и психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности	12			4		8	Дд, Трен
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						ЗаО
Всего:		72/2	12		16		44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методологические основы, предмет, система и задачи курса	10			2		8	Э
Тема 2	Феноменология корпоративной безопасности	8			2		6	Дд
Тема 3	Психолого-правовые основы корпоративной безопасности	10			2		8	Дд
Тема 4	Психолого-акмеологические	12			4		8	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	модели корпоративной безопасности							
Тема 5	Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности	8					8	Дд
Тема 6	Психолого-технологические основы обеспечения корпоративной безопасности	10			2		8	Кол
Тема 7	Акмеологические алгоритмы и психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности	10			2		8	Дд, Трен
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой / 4						ЗаО
Всего:		72/2			14		54	

*(Э) – эссе; (Дд) – Доклад, (Д) – дискуссия; (Кол) – Коллоквиум;

** (ЗаО) – зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы, предмет, система и задачи курса

Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности»

Методологические основы курса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

Концептуальный аппарат. Принципы. Система категорий: «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

Понятие «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности». Понятийно-терминологический аппарат. Система теорий. Законы, закономерности.

Инструментальный аппарат. Методы, методики и технологии корпоративной безопасности.

Предмет и система курса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

Основные проблемы и задачи курса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

Профессионализм субъекта деятельности и его роль в профессиональном использовании психологических технологий обеспечения корпоративной безопасности.

Тема 2. Феноменология корпоративной безопасности

Понятие корпоративной безопасности. Сущность и виды корпоративной безопасности. Акмеология и корпоративной безопасности.

Виды корпоративной безопасности: экономическая, энергетическая, военная, правовая, экологическая, демографическая, продовольственная, акмеологическая.

Концептуальные модели корпоративной безопасности. Содержание и структура корпоративной безопасности.

Механизмы обеспечения корпоративной безопасности. Система внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности. Система корпоративной безопасности. Система обеспечения корпоративной безопасности.

Система методов и приемов обеспечения корпоративной безопасности.

Основные принципы практического обеспечения корпоративной безопасности.

Правомерность обеспечения корпоративной безопасности.

Тема 3. Психолого-правовые основы корпоративной безопасности

Нормативная база обеспечения корпоративной безопасности.

Международные нормы обеспечения корпоративной безопасности. Доктрина корпоративной безопасности.

Законодательные основы функционирования институтов обеспечения корпоративной безопасности.

Анализ психолого-правовых основ корпоративной безопасности.

Тема 4. Психолого-акмеологические модели корпоративной безопасности

Понятие модели в психологии и акмеологии.

Модели: формальная, ситуационная, комплексная, акмеологическая и их организационно-психологическая характеристика.

Модель «черного ящика» и особенности ее использования в корпоративной безопасности.

Матричная модель обеспечения корпоративной безопасности. Структура

матричной модели обеспечения корпоративной безопасности.

Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.

Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии построения систем обеспечения корпоративной безопасности.

Тема 5. Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности

Сущность понятий «индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности».

Понятие и виды индикаторов корпоративной безопасности. Показатели корпоративной безопасности: прямые и косвенные показатели.

Уровни обеспечения корпоративной безопасности: глобальный, национальный, региональный, корпоративный, личностный.

Критерии обеспечения корпоративной безопасности различных социальных систем. Система критериев. Система оценки корпоративной безопасности.

Психолого-акмеологические технологии оценки состояния корпоративной безопасности.

Тема 6. Психолого-технологические основы обеспечения корпоративной безопасности

Понятие психолого-технологического обеспечения корпоративной безопасности.

Психологические технологии диагностики состояния корпоративной безопасности.

Психологические технологии изучения системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.

Психологические технологии построения системы мер противодействия угрозам корпоративной безопасности.

Психологические технологии управления системами обеспечения корпоративной безопасности.

Психологические технологии развития и оптимизации функционирования систем обеспечения корпоративной безопасности.

Тема 7. Акмеологические алгоритмы и психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности

Понятие диагностики в акмеологической науке.

Акмеологические алгоритмы диагностики систем обеспечения корпоративной безопасности.

Психологические технологии оценки системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.

Психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.

Мониторинг эффективности функционирования систем обеспечения корпоративной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Методологические основы, предмет, система и задачи курса	Эссе
2. Феноменология корпоративной безопасности	Работа на семинаре, доклад
3. Психолого-правовые основы корпоративной безопасности	Работа на семинаре, доклад
4. Психолого-акмеологические модели корпоративной безопасности	Дискуссия
5. Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности	Работа на семинаре, доклад
6. Психолого-технологические основы обеспечения корпоративной безопасности	Коллоквиум
7. Акмеологические алгоритмы и психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности	Работа на семинаре, доклад, тренинг

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе

Тематика эссе

1. Методологические основы курса «Психологические технологии

обеспечения корпоративной безопасности».

2. Принципы. Система категорий спецкурса: «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

3. Понятие «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

4. Методы, методики и технологии корпоративной безопасности.

5. Предмет и система курса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

6. Основные проблемы и задачи курса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».

7. Профессионализм субъекта деятельности и его роль в профессиональном использовании психологических технологий обеспечения корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тематика докладов

1. Понятие корпоративной безопасности.
2. Сущность и виды корпоративной безопасности.
3. Акмеология и корпоративной безопасности.
4. Виды корпоративной безопасности: экономическая, энергетическая, военная.
5. Правовая, экологическая, демографическая, продовольственная, акмеологическая виды КБ.
6. Концептуальные модели корпоративной безопасности.
7. Содержание и структура корпоративной безопасности.
8. Механизмы обеспечения корпоративной безопасности.
9. Система внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.
10. Система корпоративной безопасности.
11. Система обеспечения корпоративной безопасности.
12. Система методов и приемов обеспечения корпоративной безопасности.
13. Основные принципы практического обеспечения корпоративной безопасности.
14. Правомерность обеспечения корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тематика докладов

1. Нормативная база обеспечения корпоративной безопасности.
2. Международные нормы обеспечения корпоративной безопасности.
3. Доктрина корпоративной безопасности.
4. Законодательные основы функционирования институтов обеспечения корпоративной безопасности.
5. Анализ психолого-правовых основ корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Дискуссия

Вопросы дискуссии

1. Понятие модели в психологии и акмеологии.
2. Модели: формальная, ситуационная, комплексная, акмеологическая и их организационно-психологическая характеристика.
3. Модель «черного ящика» и особенности ее использования в корпоративной безопасности.
4. Матричная модель обеспечения корпоративной безопасности.
5. Структура матричной модели обеспечения корпоративной безопасности.
6. Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.
7. Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии построения систем обеспечения корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Доклад

Тематика докладов

1. Сущность понятий «индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности».
2. Понятие и виды индикаторов корпоративной безопасности.
3. Показатели корпоративной безопасности: прямые и косвенные показатели.
4. Уровни обеспечения корпоративной безопасности: глобальный, национальный, региональный, корпоративный, личностный.
5. Критерии обеспечения корпоративной безопасности различных социальных систем. Система критериев.
6. Система оценки корпоративной безопасности.
7. Психолого-акмеологические технологии оценки состояния корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Коллоквиум

Темы для обсуждения

1. Понятие психолого-технологического обеспечения корпоративной безопасности.
2. Психологические технологии диагностики состояния корпоративной безопасности.
3. Психологические технологии изучения системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.
4. Психологические технологии построения системы мер противодействия угрозам корпоративной безопасности.
5. Психологические технологии управления системами обеспечения корпоративной безопасности.
6. Психологические технологии развития и оптимизации функционирования систем обеспечения корпоративной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Доклад

Тематика докладов

1. Понятие диагностики в акмеологической науке.
2. Акмеологические алгоритмы диагностики систем обеспечения корпоративной безопасности.
3. Психологические технологии оценки системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.
4. Психологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.
5. Мониторинг эффективности функционирования систем обеспечения корпоративной безопасности.

Тренинг выявления информации о скрываемом обстоятельстве

Цель: тренировочная отработка основных способов (приемов) выявления информации о скрываемом обстоятельстве

Ход занятия:

Обсуждение вопроса о роли бессознательных психических явлений в процессах выявления информации о скрываемом обстоятельстве и уточнения значимой информации.

Выполнение диалоговых тренировочных упражнений по выведыванию заранее определенной преподавателем информации с последующим совместным анализом хода и результатов данного процесса, примененных способов и приемов выведывания.

Анализ приемов диагностики неискренности собеседника.

Обсуждение результатов и подведение итогов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки
		ОК-1.2	Способность к поиску психологических детерминант

			социальных процессов и анализа конкретных ситуаций социального развития личности с помощью психологических понятий
		ОК-1.3	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Умение рассчитывать ресурсы для реализации социального, экологического, коммерческого проекта
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК - 6.1	Способность разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального

			поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
		ПК - 6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
		ПК - 6.3	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-9.1	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
		ПК-9.2	Способность формирования в служебных (учебных)

			коллективах благоприятного психологического климата
		ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
СК-5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с соматическими и психическими недугами и их семей с целью определения факторов и структуры расстройства, а также факторов риска и дезадаптации	СК-5.1	Способность осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека
		СК-5.2	Способность составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
СК-3	Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, определению оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков	СК-3.1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением специализированных информационно-коммуникационных технологий

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

компетенции		
ОК-1.1	<p>Определены понятие и сущность правовых норм</p> <p>Определены специфика политической деятельности и поведения, политического сознания и политической культуры; политический процесс.</p>	<p>толкует сущность и содержание основных понятий, основные правовые нормы, мировоззренческие установки</p> <p>знает основные социально-политические закономерности жизни общества,</p>
ОК-1.2	<p>использованы полученные знания при анализе социально-психологических явлений;</p> <p>определены основные социально-психологические условия и факторы развития личности и группы;</p> <p>самостоятельно осмыслены социально-психологические явления, связанные с процессом функционирования группы;</p>	<p>знает предметное поле и научный статус социальной психологии, предметную специфику социально-психологического знания, его взаимосвязь с различными отраслями психологической науки;</p>
ОК-1.3	<p>Знает основные дефиниции клинической психологии; истории зарождения и становления специальности; направленности клинической психологии; основных категорий проблем клинической психологии как отрасли психологической науки; теорий клинической психологии</p> <p>Умеет выявлять, анализировать и обосновывать проблемы клинической психологии, определять эффективные пути их решения.</p> <p>Владеет навыками исследовательской работы, научно обоснованной корректной практической деятельности в области клинической психологии</p>	<p>Определены общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.</p> <p>Политологические методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.</p> <p>Эмпирические методы: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов и др.</p>
ОК-2.1	<p>Знает основные приемы программирования на VBA для различных приложений. Знает базовые составляющие компьютерного тестирования, пакетов статистического анализа.</p> <p>Умеет выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет научным анализом механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Точно рассчитывает ресурсы для реализации социального, экологического, экономического проекта</p>
ПК-9.1	систематизированные, глубокие и полные знания	- умеет консультировать должностных лиц по

	точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
ПК-9.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- умеет организовывать эффективное взаимодействие в служебных коллективах - использует психологические технологии, ориентированные на формирование в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-9.3	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- умеет осуществлять комплекс мер по поддержанию в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-6.1.	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- систематизация видов психических травм - умеет организовывать эффективное психологическое вмешательство - использует психологические технологии, ориентированные на реабилитацию лиц, получивших психические травмы
ПК-6.2	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	- умеет осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

СК-3.1	Знает теоретические подходы к анализу чрезвычайных ситуаций, экстремальные условия деятельности, динамику психических состояний и поведения, адаптивные возможности личности Способен оказывать психологическую поддержку населению и кадрам управления в чрезвычайных ситуациях, диагностировать адаптивные возможности, восстанавливать функциональную работоспособность Владеет навыками подготовки к действиям в условиях экстремальности, самопомощи, психопрофилактики утомления и хронической усталости	- использует базовые категории и понятия психологии служебной деятельности - владеет специализированными информационно-коммуникационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности -владеет навыками решения профессиональных задач в экстремальных условиях
СК-5.1	систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)	Владеет методами и способами диагностики психических свойств и состояний человека
СК-5.2	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием систематизированные, глубокие и полные знания точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях владение необходимым инструментарием	Владеет методами оценки психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; Умеет составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет спецкурса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».
2. Задачи и практическое значение спецкурса «Психологические технологии обеспечения корпоративной безопасности».
3. Методологические основы, предмет, система корпоративной безопасности.
4. Доктрина корпоративной безопасности.
5. Акмеологическая диагностика системы обеспечения корпоративной безопасности.
6. Индикаторы, показатели, уровни и критерии корпоративной безопасности различных социальных систем.
7. Построение системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.
8. Построение системы мер обеспечения корпоративной безопасности.

9. Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии построения систем обеспечения корпоративной безопасности.
10. Акмеологические алгоритмы диагностики обеспечения корпоративной безопасности.
11. Оценка системы внешних и внутренних угроз корпоративной безопасности.
12. Акмеологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.
13. Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии построения матриц корпоративной безопасности систем различного уровня.
14. Акмеологическая диагностика уровня обеспечения корпоративной безопасности.
15. Психолого-акмеологические алгоритмы и технологии построения матриц корпоративной безопасности систем различного уровня.
16. Построение матрицы обеспечения корпоративной безопасности.
17. Выработка рекомендаций по обеспечению корпоративной безопасности.
18. Оценка системы внешних и внутренних угроз безопасности.
19. Акмеологические технологии диагностики состояния систем обеспечения корпоративной безопасности.
20. Акмеологические алгоритмы и технологии диагностики состояния систем обеспечения региональной безопасности.
21. Построение системы мер обеспечения региональной безопасности.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и

	направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
4, «хорошо»	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
3, «удовлетворительно»	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
2, «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение

	использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
--	--

4.4. Методические материалы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (коллоквиум, творческие задания, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетной сессии. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.
Алгоритм составления конспекта:
 - а) Прочитать материал.
 - б) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
 - в) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN

6.2. Дополнительная литература

1. Букреев В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). - М.: Флинта, 2011. - 336 с
2. Минаев Г.А. Безопасность организации. М.: Логос, Университетская книга, 2008. - 368 с.
3. Яскевич В.И. Секьюрити. Организационные основы безопасности фирмы. М.: Ось-89, 2008. - 368 с.
4. Ромачев Р.В., Нежданов И.Ю. Конкурентная разведка. Практический курс. – М.: Ось-89, 2007.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с
6. Тарасов А.Н., Психология корпоративного мошенничества. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. – 320 с.
7. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности.- М.Спб: Изд-во «Нестор - история, 2011, 272с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХуГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhgs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
---	---	--------

1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практика	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

6.5. Иные источники

1. Акмеология: Учебник – М.: Изд-во РАГС, 2004
2. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А. А. Деркача. - М., 2002.
3. Безрукова Е.Ю. Бухтиярова И.В. Синягин Ю.В. Психологические технологии в формировании управленческой команды: Учебное пособие . – М.: Изд-во РАГС, 2003.
4. Возженников А. В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. М.: НПО МОДУЛЬ, 2000.
5. Возженников А. В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России: Монография. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: Изд-во ЭДАС ПАК, 2000.
6. Воронин В.В. Современные прикладные психотехнологии. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
7. Денисом Д., Фей К. Организационная культура и эффективность: российский контекст / Вопросы экономики. 2005. № 4. С. 58—74.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. института; Воронеж НПО «МОДЕК», 2004.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1–5. Кн. 5: Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно–профессионального роста. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
10. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология. – СПб.: ПИТЕР, 2003.
11. Деркач А.А., Калинин И.В., Синягин Ю.В. Стратегии подбора и формирования управленческой команды. – М.: Изд-во РАГС, 1999.
12. Деркач А.А., Марасанов Г.И. Психолого – акмеологическое консультирование управленческих кадров: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 1996
13. Деркач А.А.; Зызыкин В.Г. Акмеология: Учеб. пособие: – СПб.: Питер 2003.
14. Деркач, А. А. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. А. Деркач. – М.: РАГС, 2007. – 5,5 п.л. (в соавт.).
15. Доронин А.И. Бизнес-разведка. – М.: «Ось-89», 2006.
16. Дырин С.П. Управление персоналом. Многовариантный характер современной Российской практики. – СПб.: Петрополис, 2008

17. Зазыкин В.Г. Основы акмеологической теории профессионализма в управлении – М.: Эко, 2004.
18. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие.– М.: Флинта: МПСИ, 2002.
19. Зинченко Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестн.МГУ. Сер.:Психология.- 2011. -N4. – С.4-11.
20. Катаева Л.И. Психолого–акмеологическая служба. – М.: Изд–во РАГС, 2005.
21. Катаева Л.И., Яблокова Е.А. Психологическая подготовка руководителей социальной сферы к работе с персоналом. – М.: Изд–во РАГС, 2002.
22. Кафидов В.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – СПб.: Питер, - 2009
23. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник. – М., Изд-во: Инфа-М, 2009.
24. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд–во МГУ Издат. Центр «Академия» 2004.
25. Князев А.М. Современные психологические и акмеологические технологии обучения и развития персонала организации М.: Изд–во РАГС, 2004.
26. Личностно–профессиональное развитие государственных служащих как объект психоло–акмеологического мониторинга. – М.: Изд–во РАГС, 2004.
27. Марасанов Г.И. Психолого - акмеологическое консультирование – М.: Изд–во РАГС, 2005.
28. Маркин В.Н. Психология управления. – М.: Изд–во РАГС, 2004
29. Обеспечение безопасности организаций и производственных объектов: Практическое пособие для руководителей и работников предприятий и организаций.- М, 2002.
30. Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг. – СПб.: «Речь», 2003
31. Одинцов А. А. «Защита предпринимательства» - М, 2003.
32. Одинцова М.А. Многоликость жертвы или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие, 1-е изд. / Одинцова М.А. - изд-во "Флинта", 2010. - 256с.
33. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с.
34. Петров В.П., Петров С.В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие.
35. Рудавина Е., Екомасов В. Книга директора по персоналу: Практические рекомендации. – СПб.: Питер-Юг, - 2008
36. Синягин Ю.В. Акмеологическая диагностика и мониторинг. – М.: Изд–во РАГС, 2005.
37. Синягин Ю.В. Психология управления персоналом в системе государственной службы. – М.: Изд–во РАГС, 2005.
38. Соснин В.А. Психология современного терроризма : учеб. пособие / В. А. Соснин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 159 с
39. Судоплатов А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

40. Управленческая команда: статус, закономерности развития. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
41. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.
42. Шаваев А.Г. Безопасность корпораций. Криминологические, уголовно-правовые и организационные проблемы. - М.: Концерн “Банковский деловой центр”, 2006.
43. Ярочкин В.И. Система безопасности фирмы. - М., 1997. - 185 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная универсальной доской (мел, маркеры), персональным компьютером с мультимедиа-проектором, видеозэкраном.