

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук  
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры общей психологии.  
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 Проектный подход  
(индекс и наименование дисциплины)

37.04.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

«Психология управления»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук, доцент  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Безменова И.К.  
(Ф.И.О)

**Декан факультета психологии ИОН**  
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.11. Проектный подход обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность выявлять потребности в основных ресурсах, необходимых для реализации проекта, оценивать конкурентные преимущества проекта с применением математических методов.
ДПК-2	Способен анализировать и оценивать управленческие решения с учетом их эффективности, стоимости, обеспечения информационной, социальной, личностной безопасности	ДПК-2.3	Способность оценивать управленческие решения с учетом их эффективности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК ОС-2	УК ОС-2.2	Знать: современные требования к продвижению проекта; критерии и показатели эффективности проекта. Уметь: обеспечить постановку проектного замысла. Владеть: навыком расчётов ресурсов для реализации проекта.
ДПК-2	ДПК-2.3	Знать: организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности

	<p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур</p> <p>Владеть: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом их эффективности, стоимости, обеспечения информационной, социальной, личностной безопасности.</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) . Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 26 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 38 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 34 ак. часов.

### Место дисциплины:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.11 Проектный подход входит в состав вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и изучается на 2 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л /	ЛР /	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р	Ко нс	С Р	

			Э О , Д О Т *	ЭО , ДО Т*					
Очная форма обучения									
Тема 1	Проектный подход. Определение проекта и специфика проектного управления. Проектная заявка	8			4	2		2	
Тема 2	Управление содержанием проекта	6			2	2		2	
Тема 3	Управление временем и расписанием проекта	6			4			2	
Тема 4	Управление стоимостью проекта	8			4			2	
Тема 5	Управление качеством проекта	6			4			2	
Тема 6	Управление командой проекта	8			4			4	
Тема 7	Управление коммуникациями в проекте	10			4	2		4	
Тема 8	Управление рисками в проекте	10			4	2		4	
Тема 9	Управление контрактами в проекте	8			4			4	
Консультация		2					2		
Текущая аттестация		Зачет с оценкой							Зачет с оценкой
Всего:		72			36	8	2	26	

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего  контроля успеваем ости <sup>4</sup> , промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО,	КС			

			/ Э О , Д О Т *	/ ЭО , ДО Т*	ДОТ*	Р			
<b>Очно-заочная форма обучения</b>									
Тема 1	Проектный подход. Определение проекта и специфика проектного управления. Проектная заявка	6			4			2	
Тема 2	Управление содержанием проекта	8			4			4	
Тема 3	Управление временем и расписанием проекта	8			4			4	
Тема 4	Управление стоимостью проекта	8			4			4	
Тема 5	Управление качеством проекта	8			4			4	
Тема 6	Управление командой проекта	8			4			4	
Тема 7	Управление коммуникациями в проекте	8			4			4	
Тема 8	Управление рисками в проекте	8			4			4	
Тема 9	Управление контрактами в проекте	8			4			4	
	Консультация	2					2		
	Итоговая аттестация	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	

### Тема 1. Проектный подход. Определение проекта и специфика проектного управления. Проектная заявка.

Определение проекта. Отличия проекта от повторяющейся функции. История развития методологии проектного управления. Основные школы и книги стандартов в проектном управлении.

Понятие «стейкхолдеров» (заинтересованных лиц/ заинтересованных сторон) в проекте. Классификация стейкхолдеров. Роли управляющего проектом. Субъекты и объекты управления в проектном подходе.

Фазы жизни проекта. Сферы управления проектом. «Магический треугольник» управления проектом.

Факторы успешного управления проектом. Понятие портфеля проектов. Понятие проектного офиса в организации.

Понятие проектной заявки и проектного заказа. Шаги по подготовке проектной заявки. Смысл проектной заявки и критерии ее оценки. Рекомендации по заполнению.

## **Тема 2. Управление содержанием проекта.**

Цели проекта, не-цели проекта. Декомпозиция целей, структурная декомпозиция работ (work break down structure). Основания и правила составления декомпозиции работ. Понятие пакета работ.

Последовательные и параллельные работы. Понятие цепочек работ.

Понятие ключевых работ на проекте.

## **Тема 3. Управление временем и расписанием проекта.**

График проектных работ. Планирование последовательных и проектных работ. Закономерности связей: окончание-начало; начало-начало; окончание-окончание; начало-окончание.

Способы расчета продолжительности работ: экспертный метод, исторический метод, метод расчетом «снизу-вверх», параметрический метод, PERT-метод.

Сетевой график. Вехи проекта. Понятие критического пути проекта.

## **Тема 4. Управление стоимостью проекта.**

Понятие стоимости проекта, бюджета проекта, денежных потоков в проекте. S-образная кривая затрат.

Способы расчета стоимости работ: экспертный метод, исторический метод, метод расчетом «снизу-вверх», параметрический метод, PERT-метод.

Анализ бюджета проекта. Стоимостной анализ проекта: соотношение по стоимости и по срокам.

Режим выплат субподрядчикам и его влияние на стоимость проекта.

## **Тема 5. Управление качеством проекта.**

Понятие качества проекта. Стоимость соответствия и стоимость несоответствия. Процессы управления качеством.

## **Тема 6. Управление командой проекта.**

Структура проектной команды и факторы, влияющие на типичные структуры проектных команд.

Правила и критерии отбора в проектную команду.

Матрица ответственности, виды проектных матриц. Правила составления матрицы ответственности. Расчет загрузки участников проекта. Рекомендации по формированию ритмичной загрузки проектной команды.

Процессы управления командой проекта. Удаленные и разделенные проектные команды – рекомендации по управлению.



Правила outsourcing (аутсорсинга) проектных работ.

### **Тема 7. Управление коммуникациями в проекте.**

Важность и особенности проектных коммуникаций. Роль проджект менеджера в проектных коммуникациях. Матрица коммуникаций в проекте.

Коммуникация со стейкхолдерами. Специфика ритмичных коммуникаций и коммуникаций «на воротах».

### **Тема 8. Управление рисками в проекте.**

Общая схема управление отклонениями: рисками, проблемам, изменениями.

Параметры и матрица оценки рисков. Виды рисков.

Области отклонений (планируемых, допустимых, недопустимых) – краткая характеристика каждой области. Рекомендуемые решения для каждой области рисков.

### **Тема 9. Управление контрактами в проекте.**

Общий процесс работы с контрактами в проектах. Структура типичного контракта. Основные риски управления контрактами и рекомендации по их устранению.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Проектный подход используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Проектный подход. Определение проекта и специфика проектного управления. Проектная заявка	Опрос и решение мини-кейсов
Управление содержанием проекта	Решение мини кейсов
Управление временем и расписанием проекта	Опрос и практические задания
Управление стоимостью проекта	Решение мини кейсов
Управление качеством проекта	Опрос и практические задания
Управление командой проекта	Опрос и решение мини-кейсов
Управление коммуникациями в проекте	Решение мини кейсов
Управление рисками в проекте	Опрос и практические задания
Управление контрактами в проекте	Опрос и практические задания

## Примеры заданий

Тема 1. Проектный подход. Определение проекта и специфика проектного управления.  
Проектная заявка.

Примеры вопросов:

1. Дайте определение проекта.
2. Поясните отличие проекта от повторяющейся функции.
3. Кто такие «стейкхолдеры» проекта? Какие роли они выполняют?
4. Назовите субъекты и объекты управления в проектном подходе.
5. Каковы фазы жизни проекта?
6. Перечислите сферы управления проектом. Что такое «магический треугольник» проектного управления?

Пример практического задания:

1. Продумайте и заполните Проектную заявку на создание системы развития цифровых компетенций руководителей линейного и среднего звена нефтяной компании.  
Заполните предлагаемый шаблон:

### Формат проектной заявки

№	Раздел/Поле	Описание
<b>Общие сведения о проекте</b>		
1.	<b>Название проекта *</b>	<i>Название проекта, которое впоследствии будет фигурировать в проектной документации</i>
2.	<b>Цели компании *</b> для	<i>Цели компании, на достижение которых направлен проект</i>
3.	<b>Назначение проекта *</b>	<i>Описание предпосылок проекта (краткая обобщенная характеристика существующей ситуации в рассматриваемой области деятельности компании, российского и зарубежного опыта)</i> <i>Описание проблем потенциального заказчика, решаемых с помощью результатов проекта, возможных потребностей потенциальных заказчиков, на удовлетворение которых направлен проект (в том числе факты, события и др., позволяющие судить о наличии потребности в результатах проекта)</i>
4.	<b>Потенциальные заказчики проекта</b>	<i>Потенциальные заказчики проекта/интересанты проекта/потребители конечной продукции (роли, должностные позиции, подразделения)</i>
<b>Содержание проекта</b>		
5.	<b>Задачи проекта</b>	<i>Основные задачи, на решение которых направлен данный</i>

		<i>проект (перечень задач, решение которых позволит удовлетворить потребность/решить проблемы потенциального заказчика)</i>
6.	<b>Предлагаемое решение</b>	<p><i>Краткое описание предлагаемого решения в привязке к задачам проекта (суть решения, его характеристики, функциональное назначение)</i></p> <p><i>Если проект направлен на изменение некоторой системы (информационная, организационная, техническая или их комбинация), то описываются элементы, из которых она состоит, взаимосвязи между ними</i></p>
7.	<b>Тип решения*</b>	<p><i>Описание качества и формы решения, получаемого в результате проекта</i></p> <p><i>Возможные типы решений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Продукт (изобретение, полезная модель, изделие, информационная система и др.)</i></li> <li><i>• Инженерная технология (методы, способы)</i></li> <li><i>• Управленческая технология (организационные изменения, экономические модели и др.)</i></li> </ul> <p><i>Возможно указание нескольких типов решения одновременно</i></p>
8.	<b>Преимущества решения</b>	<i>Оценка собственных конкурентных преимуществ (чем предлагаемое решение лучше аналогов, либо уже используемых решений у потенциального заказчика)</i>
9.	<b>Риски проекта</b>	<i>Описание рисков и мероприятий по их предотвращению</i>
10.	<b>Менеджер проекта*</b>	<i>Ф.И.О. предполагаемого руководителя проекта (роль, должность)</i>
11.	<b>Требования к инженерным компетенциям участников*</b>	<i>Описание требуемых инженерных (технических) знаний, навыков, опыта, квалификации, которыми должны обладать участники проекта</i>
12.	<b>Требования к управленческим компетенциям участников</b>	<p><i>Описание требуемых управленческих компетенций, знаний, навыков, опыта участников проекта в части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• управления проектами;</i></li> <li><i>• формирования регламентов, организационных схем, положений и др.</i></li> </ul>
13.	<b>Требования к количеству участников*</b>	<i>Требования к необходимому количеству участников, обладающих вышеуказанными компетенциями</i>
14.	<b>Перечень этапов</b>	<i>Указываются основные мероприятия, которые планируется</i>

	<b>работ результатов</b>	<b>и</b>	<p>предпринять для достижения обозначенных результатов проекта.</p> <p>Указываются промежуточные результаты/вехи проекта.</p> <p>Для каждого этапа и мероприятия оценивается стоимость и примерная длительность, количество трудовых ресурсов (участников), их загрузка.</p> <p>Для каждого этапа и мероприятия оценивается стоимость необходимых материалов, оборудования и т.п.</p> <p>Результат заполнения данного поля оформляется в виде таблицы с полями:</p> <p>Этап (Мероприятие) – Результат – Длительность — Требования к компетенциям участников проекта – Необходимое оборудование, материалы и т.п. – Итоговая стоимость загрузки трудовых ресурсов (участников) проекта, материалов и оборудования</p>
15.	<b>Ожидаемые результаты проекта *</b>		Перечень результатов проекта, подлежащих приемке при его завершении (документы, организационные схемы, изделия, модели и др.)
16.	<b>Дата</b>	<b>начала проекта</b>	Плановая дата начала работ по проекту
17.	<b>Плановая</b>	<b>дата завершения проекта</b>	Плановая дата завершения работ по проекту
18.	<b>Длительность проекта (мес.) *</b>		Оценочная длительность работ по проекту
19.	<b>Бюджет</b>	<b>проекта (руб.)</b>	Бюджет проекта – итоговая стоимость реализации работ по проекту и оценочный план освоения бюджета по срокам
<b>Детальное описание решения</b>			
20.	<b>Наименование предлагаемого решения</b>		Наименование должно содержать четкое указание на конечный результат решения
21.	<b>Область применения</b>		Направления деятельности компании/конкретные процессы (производственные, технологические, организационные, управленческие), подразделения, в которых будут использоваться результаты решения
22.	<b>Предшествующие наработки</b>		Перечень ранее выполненных работ в рассматриваемой области, которые будут использоваться в проекте
23.	<b>Новизна</b>		Уровень решения по отношению к имеющимся

		<i>отечественным и зарубежным разработкам в рассматриваемой области</i>
24.	<b>Патентная чистота</b>	<i>Если в разработке предполагается использовать объекты интеллектуальной собственности - патенты и т.п., указать эти объекты, а также владельцев прав на них и условия использования</i>
25.	<b>Возможность дальнейшего тиражирования</b>	<i>Дополнительные области применения предлагаемого решения, характеристика потенциального рынка</i>
26.	<b>Методы</b>	<i>Описание применяемых методов для реализации решения</i>
<b>Оценка результатов проекта</b>		
27.	<b>Критерии оценки успешной реализации проекта</b>	<i>Критерии оценки успеха/эффективности проекта (ключевые показатели эффективности, ожидаемые характеристики разрабатываемого решения, оценка степени решения проблемы)</i>
28.	<b>Проверка решения</b>	<i>План/программа мероприятий, имитирующих использование результатов проекта в реальной деятельности компании (организационно-деятельностных игр, тренингов, семинаров и др.) с указанием перечня необходимых человеческих и материальных ресурсов, экспертов и др.</i>
29.	<b>Внедрение</b>	<i>Описание способа проверки достижения критерия успешной реализации проекта на этапе внедрения разрабатываемого решения</i>

## Тема 2. Управление содержанием проекта

Примеры вопросов:

1. Дайте декомпозиции работ.
2. Поясните правила составления декомпозиции работ?

Пример практического задания:

1. Сделайте декомпозицию работ по проекту «Подготовка ВКР».

## Тема 3. Управление временем и расписанием проекта.

Примеры вопросов:

1. Опишите алгоритм создания Сетевого графика проекта.
2. Приведите примеры работ для каждой связи из известных Вам проектов: окончание-начало; начало-начало; окончание-окончание; начало-окончание.
3. Объясните, что такое Сетевой график проекта.
4. Поясните, что такое «вехи» проекта?
5. Дайте понятие критического пути проекта.

Пример задания по решению кейса:

1. Сделайте график работ по проекту «Подготовка ВКР» (от сегодняшней даты до даты защиты).
2. На примере любой работы покажите, как работает каждый способ расчета продолжительности работ: экспертный метод, исторический метод, метод расчетом «снизу-вверх», PERT-метод.

#### Тема 4. Управление стоимостью проекта.

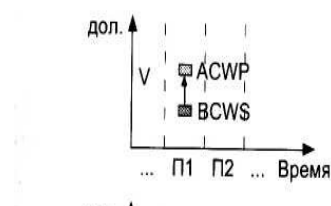
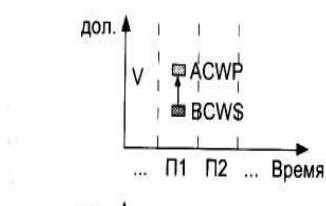
Примеры вопросов:

1. Объясните разницу между стоимостью, бюджетом проекта, и денежными потоками.
2. Что такое S-образная кривая затрат.

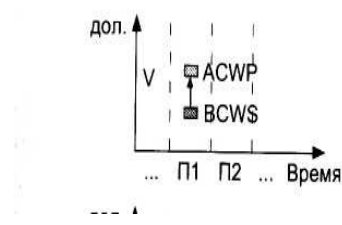
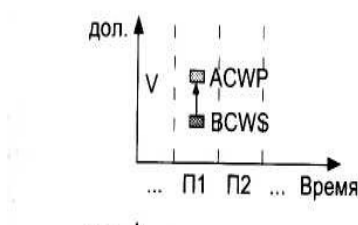
Пример задания по решению кейса:

1. Покажите на примере любого известного Вам проекта разные способы расчета стоимости работ: экспертный метод, исторический метод, метод расчетом «снизу-вверх», параметрический метод, PERT-метод.
2. Дайте заключения по следующим визуализациям стоимостного анализа:

Соотношение по стоимости:



Соотношение по срокам:



#### Тема 5. Управление качеством проекта.

Примеры вопросов для опроса:

1. Объясните, что такое стоимость соответствия качеству и стоимость несоответствия. Какие инструменты проектного подхода позволяют обеспечивать качество работ и результатов в проекте?
2. Поясните каждый процесс управления качеством в проекте.

#### Тема 5. Управление командой проекта.

Примеры вопросов для опроса:

1. Какова структура проектной команды и факторы, влияющие на типичные структуры проектных команд.
2. Что такое матрица ответственности? Какие виды проектных матриц Вы знаете?
3. Каковы правила составления матрицы ответственности.
4. Охарактеризуйте процессы управления командой проекта.
5. Поясните специфику удаленных и разделенных проектных команд
6. Как определить нагрузку каждому участнику проектной команды?
7. Правила outsourcing (аутсорсинга) проектных работ.

Пример задания по решению кейса:

1. Сделайте анализ загрузки проектной команды в предложенном педагогом проекте? Дайте заключение об основных проектных рисках.
2. Проанализируйте предоставленную педагогом матрицу ответственности. Найдите ошибки в ее заполнении.

#### Тема 6. Управление коммуникациями в проекте.

Пример вопросов для опроса:

1. Поясните роль проджект менеджера в проектных коммуникациях.
2. Что такое матрица коммуникаций в проекте?
3. Объясните специфику ритмичных коммуникаций и коммуникаций «на воротах».

Пример задания по решению кейса:

1. Проанализируйте предоставленные педагогом матрицу коммуникаций и план проекта. Найдите ошибки в заполнении матрицы коммуникаций.

#### Тема 8. Управление рисками в проекте.

Примеры вопросов для опроса:

1. Какова общая схема управление отклонениями: рисками, проблемам, изменениями.
2. Объясните, как заполняется матрица оценки рисков.

#### Тема 9. Управление контрактами в проекте.

Примеры вопросов для опроса:

1. Какова структура типичного контракта?

Пример задания по решению кейса:

2. Посмотрите предложенный контракт – насколько соблюдена типичная структура. Можете ли Вы дать заключение об основных рисках этого контракта?

### 4.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой (письменного теста на бумаге и практического задания).

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность выявлять потребности в основных ресурсах, необходимых для реализации проекта, оценивать конкурентные преимущества проекта с применением математических методов.
ДПК-2	Способен анализировать и оценивать управленческие решения с учетом их эффективности, стоимости, обеспечения информационной, социальной, личностной безопасности	ДПК-2.3	Способность оценивать управленческие решения с учетом их эффективности.

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС-2.2	Способность выявлять потребности в основных ресурсах, необходимых для реализации проекта, оценивать конкурентные преимущества проекта с применением математических методов.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-2.3	Способность оценивать управленческие решения с учетом их эффективности.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит



		актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
--	--	--

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания).

### Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	15-20 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p>	

	Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	10-15 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

### Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания реферата**

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении

материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.). Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Практическое задание	10(*9)
2	Итоговая работа на экзамене	18

#### Для заочников

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1		
3	Практическое задание	8(*8)
4	Эссе	5+5
5	Итоговая работа на экзамене	34

### 5. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p>

	<p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы;</li> <li>- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10);</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация информации;</li> <li>- разработка плана;</li> <li>- написание реферата (доклада);</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p>

	Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.1. Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446191> (дата обращения: 11.02.2020).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432818> (дата обращения: 11.02.2020).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 11.02.2020).
4. Плескунов, М. А. Прикладная математика. Задачи сетевого планирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Плескунов ; под научной редакцией А. И. Короткого. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 93 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11959-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1167-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446504> (дата обращения: 11.02.2020).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. В. Богданов Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом.
2. Т. Демарко. Deadline. Роман про управление проектами.
3. А. Орлов Записки автоматизатора. Профессиональная исповедь.
4. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпораций.
5. PM Book (от 8го издания).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.



Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

#### 6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
2. Конвенция о правах инвалидов:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;
4. Тесты по правам инвалидов prava\_deteyinvalidov\_i\_chlenov\_ih\_semey.docx  
testy\_po\_pravam\_invalidov.doc
5. <Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)
6. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
7. E-library.ru
8. Ebsco.com
9. Ozrp.narod.ru
10. Scopus.com
11. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

#### Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
2	Портал психологических изданий	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>

3	Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
4	Журнал «Акмеология»	<a href="http://akmeology.ru">http://akmeology.ru</a>
5	Портал Академическая психология - практике	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
6	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>

## 6.6. Иные источники:

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и

конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).