

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Профессиональная этика
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»
(программа магистратуры)
Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент
(*ученое звание, ученая степень, должность*)

Безменова И.К.
(*Ф.И.О*)

Декан факультета психологии
Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5	УК ОС-5.2	Знать: дискриминацию социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. Уметь: иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Владеть: навыками демонстрации знаний потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.), из которых:

на очной форме обучения 28 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 28 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 44 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 20 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 52 ак. часа.

Место дисциплины:

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.01 Профессиональная этика входит в состав факультативов вариативной части «ФТД Факультативы» и изучается на 1 курсе в 2 семестре на очной форме обучения и 2 курсе в 1 семестре на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций

предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО , ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Тема 1	Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала	16			6		10	СА
Тема 2	История формирования профессиональной этики	8			2		6	РИ
Тема 3	Основные этические принципы в работе психолога	8			2		6	Дис
Тема 4	Этические проблемы в деятельности психологов	12			6		6	КС
Тема 5	Этические аспекты психологических исследований	12			4		8	Д
Тема 6	Этические аспекты психологической практики	8			4		4	Эс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины час.					Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ЭО , ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Тема 7	Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога	8			4		4	РИ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72			28*		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ Э О, Д О Т *	Л Р/ Э О , Д О Т *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*		КСР

Очно-заочной форма обучения

Тема 1	Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала	16			6		10	Опрос
Тема 2	История формирования профессиональной этики	8			2		6	Презентация
Тема 3	Основные этические принципы в работе психолога	8			2		6	Опрос, коллективная самостоятельная работа
Тема 4	Этические проблемы в деятельности психологов	12			2		10	Проект
Тема 5	Этические аспекты психологических исследований	10			2		8	Д
Тема 6	Этические аспекты психологической практики	10			2		8	Эс
Тема 7	Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога	8			4		4	РИ
Промежуточная аттестация								
Всего:		72			20*		52	

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала

Понятие профессиональной этики. Причины обособления профессиональной этики в системе этического знания.

Функции профессиональной этики.

Профессионализм как моральный принцип, нравственная черта личности и основа жизненного успеха

Нормы профессиональной этики как условие взаимного доверия профессионалов и общества и гарантия гуманизации социальных отношений.

Профессиональная и прикладная этика.

Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.

Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психологов (нормативно-правовой, моральный, нравственный).

Тема 2. История формирования профессиональной этики

Разделение труда и возникновение профессионализма. Взаимосвязь профессионального и сословного этносов.

Мастерство и ценности цеховой морали Средневековья. Послушание как необходимая добродетель при овладении профессией. Этика предприимчивости в европейском Средневековье. Этика рыцарства и ценности верного служения. Этика поединка по правилам честного соперничества. Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики и их формы.

Этика джентльменства как продолжение «мирской аскезы». Простота личных потребностей, аристократизм вкусов и профессионализм — основа джентльменского образа жизни. Джентльмен — игрок в команде. Спортивная этика как этика честного соперничества.

Интеллигентность как добродетель и идеал воспитанности в России.

Гуманизация социальных отношений и формирование идеологии прав человека.

Специфика профессионального долга замкнутых корпораций.

Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов.

Тема 3. Основные этические принципы в работе психолога

Гуманистическая миссия профессии психолога.

Основные этические принципы в работе психолога. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Информированное согласие в работе психолога

Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов

Тема 4. Основные этические проблемы в деятельности психологов

Понятие риска в профессии. Моральный риск. Профессиональные риски психологов.

Основные этические противоречия в деятельности психолога

Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий своих коллег, заказчиков и клиентов.

Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Наиболее типичные нарушения этики психологов.

Проблема манипулирования в деятельности психолога.

Тема 5. Этические аспекты психологических исследований

Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

Тестирование как исследовательские методики с участием людей.

Основные принципы профессиональной этики психолога-исследователя:

Принцип научной обоснованности.

Принцип объективности.

Принцип добровольности участия в психологическом обследовании

Принцип обеспечения права личности знать результаты обследования.

Принцип личной ответственности за проведение диагностики, качество обработки полученных данных и сообщение результатов заинтересованным лицам.

Принцип профессиональной тайны.

Тема 6. Этические аспекты психологической практики

Основные этические проблемы практической психологии.

Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов

Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях

Основные принципы и правила профессиональной этики психолога-практика.

Проблема достижения доверительного контакта: соотношение этической обоснованности и психологической эффективности

Этика заказчика и клиента консультанта-психолога

Тема 7. Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога

Профессиональная этика и профессиональный этикет — общее и отличия

Этикетные нормы в профессиональной деятельности психолога.

Культура общения в работе психолога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала	Ситуативный анализ (СА)
Тема 2. История формирования профессиональной этики	Ролевая игра (РИ)
Тема 3. Основные этические принципы в работе психолога	Круглый стол (КС)
Тема 4. Основные этические проблемы в деятельности психологов	Учебный диспут (УД)
Тема 5. Этические аспекты психологических исследований	Доклад (Д)
Тема 6. Этические аспекты психологической практики	Эссе по теме (Эс)
Тема 7. Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога	Ролевая игра (РИ)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) итоговое тестирование;

2) анализ проблемных ситуаций.

Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «СА» устный):

1. Золотое правило нравственности – примените его в предложенных (по списку) ситуациях, определите, достаточно ли этого правила в каждом из описанных случаев.
2. Разрешите ряд предложенных ситуаций в соответствии с принципом талиона и нравственной заповедью «Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую». Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?
3. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Проанализируйте список предложенных ситуаций. Определите, в каком случае вы оправдываете применение насильственных действий. Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?
4. Запрет на ложь - один из самых древних в истории культуры. Прочтите предложенный список. Какую ложь следует осудить в большей степени
5. Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1. Вступление – обсуждение понятия «профессионализм» с этических позиций.
2. Социодрама по рассказу Анатоля Франса «Жонглер богоматери»
3. Шеринг по результатам социодрамы.
4. Процесс-анализ - разбор отдельных эпизодов социодрамы, позволяющий продемонстрировать, как формировалось этическое содержание понятия «профессионализм».

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «КС» устный):

В формате круглого стола обсудите следующие вопросы:

1. Что такое для психолога – быть компетентным?
2. Что такое социальная ответственность по отношению к профессии психолога?
3. Как проявляется в деятельности психолога такое нравственное качество как честность?
4. В чем для психолога проявляется забота о благополучии других людей?

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «УД» устный):

В формате учебного диспута обсудите следующие проблемы:

1. Профессиональные риски психологов
2. Основные этические противоречия в деятельности психолога
3. Наиболее типичные нарушения этики психологов

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный):

Используя материалы из книг Роджера Р.Хока «40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов» (СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 416 с.), С. Милграма «Эксперимент в социальной психологии» (СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.), документальные фильмы о психологических экспериментах и т.п., подготовить доклад об этических проблемах, связанных с тем или иным экспериментом.

1. Этические аспекты Хоторнского эксперимента
2. Исследования У.Мастерса: должен ли ученый соблюдать благопристойность?
3. Эксперимент Милгрэма: неосведомленность участников как основное условие проведения исследования.
4. Стэнфордский тюремный эксперимент как «образец» неэтичного исследования.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный):

Посмотрите 2-3 серии одного из сериалов о психологах-практиках:

«Без свидетелей» (<http://psyberia.ru/forum/topic2919.html>)

«В лечении» (<http://psyberia.ru/forum/topic1501.html>)

«Доктор Хафф» (<http://psyberia.ru/forum/topic1000.html>)

«Лечение» (<http://psyberia.ru/forum/topic995.html>)

Напишите эссе, проанализировав в нем, какими средствами достигает психолог доверительного контакта с клиентом; какие затруднения возникают в процессе общения психолога и клиента» всегда ли поведение психолога соответствует нормам этического кодекса; с какими этическими проблемами сталкивается психолог в своей практике.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1) В малых группах разработать правила этикета для практического психолога по схеме: внешний вид психолога; этикет приветствий и обращений; этикет комплиментов и шуток; этикет невербального поведения; этикет извинений; этикет обращения с техникой. Сравнить разработанные правила, прийти к согласованному варианту.

2) В парах (с обменом): разыграть ситуацию первого контакта психолога и клиента. Задача психолога – установить доверительные и уважительные отношения с клиентом и выйти на формулировку его проблемы и реального запроса.

3) Шеринг по результатам.

4) Процесс-анализ – разбор отдельных ситуаций взаимодействия, определение причин успеха или неуспеха психолога в установлении контакта; коллективный поиск лучших вариантов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В разных языках механизмы, регулирующие поведение человека, обозначаются словами, которые восходят к слову «нрав», то есть _____

Принцип, который в равной мере относится к уровню специальных знаний (умений, навыков) и к уровню культурности, моральности работника, называется принципом:

- а) гуманизма
- б) профессионализма

в) духовности

Этика рыцарства оказала огромное влияние на становление представлений о корпоративной _____

Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против _____ индивида и его физической или психологической неприкосновенности.

Неоправданное различие по признаку происхождения, возраста, расовой и социальной принадлежности, пола, вероисповедания, идеологии, национальности и т.п. — это:

- а) дифференциация
- б) дискриминация
- в) дезадаптация

Требование помощи и сотрудничества в коллективе, с одной стороны, и щепетильность в личных просьбах, отказ от иждивенчества — с другой, это принцип:

- а) преодоления конфликта интересов
- б) коллегиальности и индивидуальной (личной) ответственности
- в) гедонизма

При чрезмерном экспериментировании психолог ради получения «интересных результатов» ставит интересы науки или свои карьерные интересы выше интересов _____

Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы; проявлять особую заботу о том, чтобы клиенту не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчика, в соответствии с принципом:

- а) компетентности
- б) ненанесения ущерба клиенту
- в) беспристрастности психолога
- г) конфиденциальности деятельности психолога
- д) осведомленного согласия

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Директор фирмы, в которой Вы как психолог работаете в кадровой службе, подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

2. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Вы как школьный психолог проводите плановые психологические занятия с учащимися 8-го класса. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

3. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

У Вас новый клиент, который, откровенно рассказав о своих проблемах, начинает задавать Вам вопросы о том, какие проблемы есть у Вас и как Вы их разрешаете.

4. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

К Вам на первую консультацию мама привела 12-летнего сына. На предварительной встрече в качестве основной проблемы своего ребенка она назвала «немотивированную агрессивность». Тогда же Вы сообщили ей о том, что ее сын имеет право на консультацию психолога без ее присутствия, и она выразила свое согласие с этим правилом. Теперь она отказывается выходить из кабинета, хотя в ее присутствии мальчик упорно молчит.

5. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Вы работаете в психологической консультации. Вам предложили вести тренинговые группы вместе с другим психологом. После первых двух тренинговых встреч Вы понимаете, что Ваш коллега действует непрофессионально...

Шкала оценивания

Зачет выставляется, если студент посетил не менее 50% аудиторных занятий, активно участвовал в семинарских и практических занятиях, подготовил доклад, написал эссе, а также успешно прошел письменную и устную аттестацию.

4.4. Методические материалы

В основу настоящего учебного курса положены основополагающие принципы профессиональной этики психологов.

Изучение курса «Профессиональная этика и служебный этикет» призвано обеспечить высокую теоретическую и практическую подготовку студентов. Организация и методика проведения занятий должна предоставить возможность формирования практических навыков и умений, обеспечивающих реализацию в практике

взаимодействия с коллегами, заказчиками и клиентами норм этического кодекса психологов

Преподаватель контролирует формируемые знания, приемы, умения и навыки в области профессиональной этики и служебного этикета на каждом занятии, а также в конце курса в форме зачета.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

3. В рамках самостоятельной работы студенту необходимо проработать рекомендованную литературу, выполнить задание, освоить виды работы, отнесенные на самостоятельное изучение.

Тема 1. Вид работы: аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть главу 1 учебника «Профессиональная этика психолога», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов к каждой главе.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

Тема 2. Вид работы: аналитическое чтение, подготовка презентации.

Задание: прочесть книгу А.А. Гусейнова «Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней», выбрать наиболее заинтересовавшую персоналию, подготовить презентацию на тему «Нравственные идеи, актуальные для современного профессионального психолога».

Учебно-методическое обеспечение: Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 154 с.

Тема 3. Вид работы: аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть и законспектировать главу 2 учебника «Профессиональная этика психолога», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

Тема 4. Вид работы: аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть 4 раздел учебника А.А. Гусейнова и Р.Г. Апресяна «Этика», выбрать одну из моральных категорий, описанных в этом разделе, сформулировать по отношению к ней не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2008. — 480 с.

Тема 5. Вид работы: аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть статью В.В.Богатова «Этика в научной деятельности», проанализировать и законспектировать «Нормы научной деятельности», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов, сравнить общенаучные этические нормы и нормы этики психолога, определить общее и особенное.

Учебно-методическое обеспечение:

Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144-157. URL: <http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf> (дата обращения 3 апреля 2017 г.).

Нормы научной этики (Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.). URL: <http://www.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Этический кодекс психолога. URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Тема 6. Вид работы: аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть и законспектировать статью Н.Д. Семеновой «Этические основы психотерапии», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов, определить, какие положения Этического кодекса психолога отражены в ней.

Учебно-методическое обеспечение:

Этический кодекс психолога. URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Тема 7. Вид работы: аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть главу 8 учебника «Профессиональная этика», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов к каждому разделу, определить, насколько описанные в учебнике этикетные нормы соответствуют принципам профессиональной деятельности и этики психолога.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 356 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/433216>. - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 233 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/433215> - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. — 3-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2007. – Глава 3 «Этические проблемы профессионального самоопределения психолога».
3. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 154 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2008. — 480 с.
5. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
6. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. – М.: Проспект, 2011. – 88 с.
7. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
8. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.
9. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
10. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 488 с.
11. Психология и этика: опыт построения дискуссии / Под ред. Б.С.Братуся. - М.: Бахрах, 1999. – 128 с.
12. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник.- Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - 200 с.
13. Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 416 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы

1. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144-157. URL: <http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf> (дата обращения 3 апреля 2017 г.).
2. Кодекс профессиональной этики психиатра. URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/91.html>
3. Нормы научной этики (Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.). URL: <http://www.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)
4. Профессиональный кодекс этики для психологов (ФПГ). URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906148.htm>
5. Словарь по этике. URL: <http://moralphilosophy.ru/>
6. Этический кодекс психолога. URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения 3 апреля 2017 г.) а
7. Этический кодекс психолога-консультанта. URL: http://www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
8. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (American Psychological Association) URL: <http://www.apa.org/ethics/code/> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)
9. Meta-code of ethics (European Federation of Psychologists' Associations). URL: <http://ethics.efpa.eu/meta-code/> (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

6.6. Иные источники

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:

<https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)