

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(программа магистратуры)

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры общей психологи,
докт.психол.наук, профессор

Улыбина Е.В.

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
5. Методические материалы для освоения дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способность владеть психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного или научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ДПК-1	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в	ДПК-1.1	Способность критически анализировать проблему в исследовательской и практической деятельности.

	социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	ОПК-6.1	<p>Знать: психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные техники, приемы и методы, условия их применения и критерии их эффективности</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических, психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных техник, приемов и методов.</p> <p>Владеть: психотерапевтическими техниками, приемами и методами, коррекционными техниками, приемами и методами; использовать психолого-педагогические технологии, реабилитационные техниками, приемами и методами при реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
ПК ОС-2	ПК ОС-2.1	<p>Знать: основные источники и баз данных и способов поиска информации;</p> <p>Уметь: обосновывать и разъяснять основания классификации прикладной и теоретической информации.</p> <p>Владеть: навыком выделять основания для классификации, систематизации научной информации.</p>
ДПК-1	ДПК-1.1	<p>Знать: понятия и теоретические положения для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: анализировать проблему в исследовательской деятельности в психологии с опорой на ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>Владеть: методами психодиагностики в</p>

		зависимости от исследовательской задачи в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.03 «Психология личности и индивидуальных различий» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа), Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 52 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов – лекции, 24 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов, на самостоятельную работу выделено 56 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 44 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 20 ак. часов – лекции, 24 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 64 ак. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» входит в базовую часть по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательно к освоению обучающихся независимо от направленности (профиля) подготовки.

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» изучается в соответствии с учебным планом независимо от формы обучения в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР / ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		Ко нс	
		Очная форма							
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина	10	2		2			6	Опрос
Тема 2	Психодинамические теории	10	2		2			6	Опрос
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	10	2		2			6	Опрос, Реферат
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности	10	2		2			6	Опрос, Реферат
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности	14	2		4			8	Опрос
Тема 6	Бихевиоральный подход в исследовании личности	12	2		2			8	Опрос, Тест
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности	12	2		2			8	Опрос, Тест
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности	14	2		4	4		4	Опрос, Реферат
Тема 9	Личность и индивидуальность	16	4		4	4		4	Опрос, Реферат

Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20*		24*	8	56	
		Очно-заочная форма						
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина	10	2		2		6	Опрос
Тема 2	Психодинамические теории	10	2		2		6	Опрос
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	10	2		2		6	Опрос, Реферат
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности	10	2		2		6	Опрос, Реферат
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности	14	2		4		8	Опрос
Тема 6	Бихевиоральный подход в исследовании личности	12	2		2		8	Опрос, Тест
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности	12	2		2		8	Опрос, Тест
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности	14	2		3		8	Опрос, Реферат
Тема 9	Личность и индивидуальность	16	4		4		8	Опрос, Реферат
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20*		24*		64	

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности.

Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3 Развитие психодинамического подхода.

Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L , Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5 Когнитивный подход в исследовании личности.

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструкторов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструкторов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 6 Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9 Личность и индивидуальность.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Психология личности как научная дисциплина	Опрос
Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.	Опрос
Тема 3. Развитие психодинамического подхода.	Опрос, Реферат
Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Опрос, Реферат
Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Опрос
Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.	Опрос, Реферат
Тема 9. Личность и индивидуальность.	Опрос, Реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета.

Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
- 2) Основные направления в исследовании личности.
- 3) Компоненты теории личности.
- 4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
- 5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
- 2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
- 3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
- 4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
- 5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
- 6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
- 7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование невротизма. Понятие защитных механизмов.
- 8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
- 9) Понятие архетипа.
- 10) Структура личности в теории К. Юнга.
- 11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
- 12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
- 13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
- 14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
- 15) Представление о личности в теории Г. Мюррея.
- 16) Виды потребностей и их взаимодействие в теории Г. Мюррея.
- 17) Проявление потребностей в теории Г. Мюррея.
- 18) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
- 19) Структура личности в теории Г. Салливана.
- 20) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
- 2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
- 3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
- 4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
- 5) Социальные типы характера в теории Фромма.
- 6) Социокультурная теория личности К. Хорни.

- 7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
- 8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
- 9) Эго-психология Э. Эриксона.
- 10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
- 11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
- 12) Понятие идентичности.

Примерные темы рефератов:

- 1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
- 2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
- 3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
- 4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
- 5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
- 6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
- 5) Категории черт личности в теории Р. Кеттелла. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттелла. L , Q и T данные.
- 7) Теория черт личности Г. Айзенка.
- 8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
- 10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
- 11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
- 13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Примерные темы рефератов:

- 1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 6) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
- 10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
- 2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
- 4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
- 5) Возможности применения репертуарных решеток.
- 6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим и бихевиоральным подходами.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
- 2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
- 3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
- 4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
- 5) Теория социального научения Дж. Роттера.
- 6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
- 7) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 8) Представление о взаимодействии ситуационных и личностных переменных в теории У. Мишелла.
- 9) Когнитивно-аффективные единицы в теории У. Мишелла.

10)

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:

- 1) Биологической детерминации
- 2) Вытесненных желаний
- 3) Осознаваемых желаний
- 4) Идентификации с образами родителей

2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:

- 1) Биологической детерминации
- 2) Деятельности
- 3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
- 4) Коллективного бессознательного

3. Архетипы в теории К. Юнга:

- 1) Формируются культурой
- 2) Формируются на основе личного опыта
- 3) Передаются мистическим путем
- 4) Формируются на основе личного бессознательного

4. Метод направленных ассоциаций был предложен:

- 1) Фрейдом
- 2) Юнгом

- 3) Адлером
 - 4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:

- 1) Является источником развития
- 2) Результат вытесненных комплексов
- 3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
- 4) Тормозит развитие личности

6. В теории Э. Эриксона выделено:

- 1) Три стадии возрастного развития
- 2) Пять стадий возрастного развития
- 3) Восемь стадий возрастного развития
- 4) Десять стадий возрастного развития

7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:

- 1) Рецептивный тип
- 2) Надежный тип
- 3) Непроодуктивный тип
- 4) Нарцисстический тип

8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:

- 1) Авторитаризм

- 2) Индивидуализм
- 3) Конформизм
- 4) Деструктивность

9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:

- 1) Является врожденным
- 2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями
- 3) Не существует, это ошибка Фрейда
- 4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери

10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:

- 1) Прототаксические переживания
- 2) Синтаксические переживания
- 3) Паратаксические переживания
- 4) Интаксические переживания

11. Согласно теории Г. Мюррея тема – это:

- 1) Содержание Свех-Я
- 2) Результат взаимодействия потребностей и прессов
- 3) Характеристика эмоционального комплекса
- 4) Защитная стратегия

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
- 2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
- 5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
- 6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
- 7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
- 8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
- 9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
- 10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:

- 1) Совокупность устойчивых черт личности
- 2) Совокупность ценностных ориентаций
- 3) Смысловое ядро личности
- 4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни

2. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:

- 1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта
- 2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
- 3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
- 4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления

3. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:

- 1) Опыт человека
- 2) Биологически детерминирована
- 3) Представляет собой иллюзию
- 4) Строится на основе системы ценностей

4. В теории Р. Кэттелла общие черты – это:

- 1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
- 2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
- 3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
- 4) Ни один из ответов не верен

5. Согласно Р. Кэттелу L- данные:

- 1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
- 2) Отражают показатели использования объективного измерения
- 3) Отражают представление человека о себе
- 4) Ни один ответ не верен

6. Согласно теории А. Бандуры:

- 1) Внешнее подкрепление не действует на человека
- 2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
- 3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
- 4) Все перечисленные ответы не верны

7. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:

- 1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
- 2) Определяется силой потребности
- 3) Определяет возможность влиять на потребность
- 4) Определяется ценностью потребности

8. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:

- 1) Рационален
- 2) Иррационален
- 3) Не всегда рационален
- 4) Потенциально рационален

9. Согласно теории У. Мишела в число когнитивно-аффективных единиц не входят:

- 5) Саморегуляционные стратегии
- 6) Черты личности
- 7) Эмоциональные реакции
- 8) Стратегии кодирования информации

10. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:

- 1) Нуждаются в удовлетворении
- 2) Нуждаются в вытеснении
- 3) Нуждаются в преодолении
- 4) Все перечисленные варианты верны

11. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:

- 1) Способствуют продуктивному развитию личности
- 2) Способствуют деструктивному развитию личности
- 3) Не влияют на естественное развитие личности

Являются основой позитивного внимания

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 5) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 6) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 7) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Примерные темы рефератов:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.

- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Общая характеристика темперамента.
- 3) Основные подходы в теориях темперамента.
- 4) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 5) Теория темперамента У. Шелдона.
- 6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные темы рефератов:

- 5) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 6) Основные подходы в теориях темперамента.
- 7) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 8) Теория темперамента У. Шелдона.
- 9) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 10) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 11) Развитие теории И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 12) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 13) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способность владеть психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента
ПК ОС-2	Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного или научного или прикладного исследования	ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ДПК-1	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик	ДПК-1.1	Способность критически анализировать проблему в исследовательской и практической деятельности.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.1	Способность владеть психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ПК ОС-2.1	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ДПК-1.1	Способность критически анализировать проблему в исследовательской и практической деятельности.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета

- 1) Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.
- 2) Структура личности в теории З. Фрейда.
- 3) Общая характеристика теории личности А.Адлера.
- 4) Общая характеристика теории личности К. Юнга.
- 5) Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.
- 6) Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.

- 7) Общая характеристика теории личности К. Хорни.
- 8) Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.
- 9) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
- 10) Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.
- 11) Общая характеристика теории А. Бандуры.
- 12) Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.
- 13) Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.
- 14) Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
- 15) Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.
- 16) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 17) Общая характеристика теории личности Р. Кэттелла.
- 18) Структура личности в теории Г. Айзенка.
- 19) Структура личности в теории Большой пятерки.
- 20) Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.
- 21) Сравнение диспозиционных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.
- 22) Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.
- 23) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 24) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 25) Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.
- 26) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
- 27) Теория темперамента И.В. Павлова.
- 14) Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 28) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

Шкала оценивания

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Б алл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	8- 10
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных	5- 7

источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	4
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Шкала оценивания ответа на зачете

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы	45
2	Реферат	10
3	Тестирование	10
4	Устный ответ на экзаменационные вопросы	35

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые содержанием дисциплины;
- задачи, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

– задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности. Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий, рефераты и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной. Оценивание проводится один раз в семестр и/или в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком. Аттестация проводится в форме устного собеседования или письменного ответа 2 вопроса из экзаменационного билета.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты получают или не получают аттестацию по дисциплине.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения текущего блока набрал минимально возможный рейтинг (41 балл), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя письменную контрольную работу.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо

	<p>ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение</p>

	<p>практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература.

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438128>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438035>

3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

4. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442010>

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441843>

3. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — 978-5-374-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая база.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>

11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

1. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+, СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
1. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. — 462 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
5. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
6. Купер К. Индивидуальные различия. — М., Аспект Пресс, 2000. — 527 с.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Аспект Пресс 2000. — 607 с.
8. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с. <http://www.iprbookshop.ru/17523>
10. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. —720 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.
12. Бандура А. Теория социального научения.- СПб.: Евразия, 2015. – 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/14856>
13. Горноста́й П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. – 2017.- 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/12369>
14. Келли Дж. Психология личности. — СПб.: Речь, 2014. — 249 с. <http://www.iprbookshop.ru/15899>
15. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2015. — 431 с. <http://www.iprbookshop.ru/15693>
16. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с. <http://www.iprbookshop.ru/17588>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук

ПО: Microsoft Windows 10 Corporate, Microsoft Office Professional, Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence (Контракт: 117/08-19, окончание 31.12.2020), Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition Campus Value Unit Term License Subscription and Support 12 Months) (Контракт 373100037619000000 до 25.06.2020)