

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Тренинг для тренеров
(индекс и наименование дисциплины)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

«Психология управления»
(программа магистратуры)
Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Шурухт Е.А.

Кандидат психологических наук, доцент
(*ученое звание, ученая степень, должность*)

Безменова И.К.
(*Ф.И.О*)

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Тренинг для тренеров обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПК ОС-10.2	Способность формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-10	ПК ОС – 10.2	Знать: направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов Уметь: использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования Владеть: навыком применять техники психологического консультирования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ак.ч (4 з.е.), из которых:

на очной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 36 ак. часов - практические занятия, КСР – 8 ак. часов и 2 часа на

консультации, на самостоятельную работу выделено 62 ак. часов и выделено на контроль- 36 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 46 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 44 ак. часов - практические занятия и 2 часа на консультации, на самостоятельную работу выделено 62 ак. часа и на контроль – 36 ак. часов.

Место дисциплины:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.05.01Тренинг для тренеров входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и изучается на 2 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и 2 курсе во 2 семестре на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л / Э О , ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р	Ко нс	СР	
Очная форма обучения									
Тема 1	Введение. Карта знаний и умений тренера. Ведение тренинга	14			6			8	
Тема 2	Ведение тренинга. Форматы работы	14			4	2		8	
Тема 3	Ведение тренинга. Публичное выступление	14			4	2		8	
Тема 4	Ведение тренинга. Виды игр.	14			4	2		8	
Тема 5	Ведение тренинга. Личность тренера как инструмент работы. Управление групповой	14			4	2		8	

	динамикой								
Тема 6	Дизайн тренинга. Алгоритм создания тренинга	8			4			4	
Тема 7	Дизайн тренинга. Упражнения	8			4			4	
Тема 8	Рынок. Работа с заказчиком	12			4			8	
Тема 9	Защита дипломных проектов	8			2			6	
Консультация		2					2		
Текущая аттестация		Экзамен 36							Экзамен
Всего:		144			36	8	2	62	36

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л / Э О , Д О Т *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р			
Очно-заочная форма обучения									
Тема 1	Введение. Карта знаний и умений тренера. Ведение тренинга	14			6			8	
Тема 2	Ведение тренинга. Форматы работы	14			6			8	
Тема 3	Ведение тренинга. Публичное выступление	14			6			8	
Тема 4	Ведение тренинга. Виды игр.	14			6			8	

Тема 5	Ведение тренинга. Личность тренера как инструмент работы. Управление групповой динамикой	14			6			8	
Тема 6	Дизайн тренинга. Алгоритм создания тренинга	8			4			4	
Тема 7	Дизайн тренинга. Упражнения	8			4			4	
Тема 8	Рынок. Работа с заказчиком	12			4			8	
Тема 9	Защита дипломных проектов	8			2			6	
Консультация		2					2		
Итоговая аттестация		Экза мен 36							Экзамен 36
Всего:		144			44		2	62	36

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Карта знаний и умений тренера. Ведение тренинга

Введение в программу. Входная оценка по карте знаний и умений тренера. Обзор основных видов активностей в тренинге. Отработка навыков их проведения: самопрезентация; легенда тренинга и тренера; разогрев группы (5 аспектов) и сбор ожиданий.

Тема 2. Ведение тренинга. Продолжение

Отработка навыков проведения различных видов активностей в тренинге. Фасилитация групповой и индивидуальной работы. Работа в малых группах. Групповые дискуссии. Модерация. Мозговой штурм и др.

Тема 3. Ведение тренинга. Публичное выступление

От чего зависит эффективность публичного выступления. Как выступать легко и с удовольствием. Как сделать выступление понятным, полезным и интересным. Визуальное сопровождение рассказа.

Тема 4. Ведение тренинга. Продолжение

Виды игр в тренинге. Отработка навыков их проведения. Качественный инструктаж, сопровождение и инсайтный разбор.

Тема 5. Ведение тренинга. Личность тренера как инструмент работы. Управление групповой динамикой

Роли тренера, расширение ролевого репертуар. Стили тренера (каковы мои особенности и как их обыграть). Провалы, стрессы, страхи, проекции на группу и участников. Позитивные установки и ресурсы.

Создание и поддержание конструктивных отношений в группе (тренер-группа, тренер - отдельные участники, участники между собой). Работа с потребностями аудитории: профилактика, нейтрализация, утилизация.

Тема 6. Дизайн тренинга. Алгоритм создания тренинга

Алгоритм создания тренинга от запроса и / или идеи до оценки результатов обучения. Снятие запроса и формирование программы. Форматы, макросценарии и концепции тренинга.

Тема 7. Дизайн тренинга. Создание модуля, сценария и раздаточных материалов

Структура тренингового модуля. Разработка модулей тренинга. Написание хорошего сценария тренинга. Создание полезных раздаточных материалов и презентаций. Реквизит и антураж.

Тема 8. Дизайн тренинга. Упражнения

Коллекция «золотых упражнений». Подбор готовых, адаптация и разработка упражнений под задачу.

Тема 9. Рынок. Работа с заказчиком

Рынок тренинговых услуг. Продажа тренинговых услуг. Обратная связь заказчику после тренинга, дальнейшие продажи. Оценка эффективности обучения.

Тема 10. Защита дипломных проектов

Защита дипломных проектов. Итоговая оценка знаний и навыков тренера. Завершение программы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Тренинг для тренеров используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Введение. Карта знаний и умений тренера. Ведение тренинга	Практическая работа
Ведение тренинга. Форматы работы	Практическая работа
Ведение тренинга. Публичное выступление	Практическая работа
Ведение тренинга. Виды игр.	Практическая работа
	Практическая работа

Ведение тренинга. Личность тренера как инструмент работы. Управление групповой динамикой	
Дизайн тренинга. Алгоритм создания тренинга	Практическая работа
Дизайн тренинга. Упражнения	Практическая работа
Рынок. Работа с заказчиком	Практическая работа (тренинг)

Заочники

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Введение. Карта знаний и умений тренера. Ведение тренинга	Эссе
Ведение тренинга. Форматы работы	Практическая работа
Ведение тренинга. Публичное выступление	Практическая работа
Ведение тренинга. Виды игр.	Эссе
Ведение тренинга. Личность тренера как инструмент работы. Управление групповой динамикой	Практическая работа
Дизайн тренинга. Алгоритм создания тренинга	Практическая работа
Дизайн тренинга. Упражнения	Практическая работа
Рынок. Работа с заказчиком	Практическая работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по модулю 1

Работа в мини-группах по комплексному формированию карты компетенций тренера, рефлексия относительно своих ЗУН, создание планов по саморазвитию.

На следующем занятии презентовать в тройке, получить обратную связь, доработать.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Отработка разных форматов работы – мозговой штурм, модерационный анализ, групповая дискуссия, ролевая игра и т.п. с последующей рефлексией в мини-группах (что было самым сложным в упражнении, что бы сделали по-другому в следующий раз и т.п.)

Типовые оценочные материалы по теме 3

Подготовить и выступить с короткой презентацией перед коллегами. Получить обратную связь. Просмотреть позже видеозапись этого выступления и зафиксировать свои «открытия».

Типовые оценочные материалы по теме 4

В малых группах разработать сценарий игр, презентовать их коллегам, получить обратную связь, дома дополнить сценарий с учетом корректировок.

Типовые оценочные материалы к теме 5

Мини-тренинг (с использованием инструментов психодрамы и социодрамы) – «Ролевой репертуар тренера», рефлексия в конце тренинга (что подходит, что нет, какой стиль ближе, какими ролями/стилями хотелось бы овладеть)

Типовые оценочные материалы к теме 6

Отработка алгоритма создания тренинга. Ролевые игры с заказчиком тренинга, отработка навыков снятия запроса. Разработка плана тренинга. Защита перед группой.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Разработка раздаточных форм под конкретные упражнения, обсуждение их в мини-группах и доработка, презентация всей группе

Адаптация двух готовых упражнений под ситуацию клиента (студент работает с кейсом, в котором она подробно описана)

Типовые оценочные материалы к теме 9

Провести анализ рынка тренинговых услуг в своем городе, посетить специализированную выставку, выяснить систему ценообразования. Сделать мини-презентацию с анализом текущей ситуации на рынке.

Для заочной формы обучения

Типовые оценочные материалы по модулю 1

Эссе «наиболее важные компетенции для тренера»

Просмотр разных тренерских работ (в открытых источниках или лично), письменный анализ их тактик действий, оценка наиболее выраженных компетенций.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Разработать по актуальной для реальной рабочей ситуации план модерационного анализа проблемного кейса, мозгового штурма или групповой дискуссии.
Провести на реальных коллегам. Написать аналитический отчет с выводами, что получилось, что можно было бы улучшить

Типовые оценочные материалы по теме 3

Посетить открытую лекцию или просмотреть в сети Интернет выступления различных спикеров, проанализировать основные их инструменты и техники, работу с аргументацией, особенности невербальной коммуникации, реакции аудитории. Написать структурированный отчет.

Типовые оценочные материалы по теме 4 (реферат)

Написать обзорный реферат по основным типам игр, используемых в тренинге.

Типовые оценочные материалы к теме 5

Очный модуль: Мини-тренинг (с использованием инструментов психодрамы и социодрамы) – «Ролевой репертуар тренера», рефлексия в конце тренинга (что подходит, что нет, какой стиль ближе, какими ролями/стилями хотелось бы овладеть)

Типовые оценочные материалы к теме 6

Разработка схемы тренинга под конкретный запрос клиента. (студент получает кейс с реальной ситуацией клиента), письменная защита схемы тренинга (обоснование упражнений и форматов)

Типовые оценочные материалы к теме 7

Создание презентации под разработанный на предыдущем модуле тренинга план тренинга.
Разработка раздаточных материалов

Адаптация двух готовых упражнений под ситуацию клиента (студент работает с кейсом, в котором она подробно описана)

Типовые оценочные материалы к теме 9

Провести анализ рынка тренинговых услуг в своем городе, посетить специализированную выставку, выяснить систему ценообразования. Сделать мини-презентацию с анализом текущей ситуации на рынке.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещены на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещены на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональны е действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПК ОС-10	ПК ОС – 10.2	Знать: направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов Уметь: использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования Владеть: навыком применять техники психологического консультирования

Компонент компетенци и	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС – 10.2	Знать: направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов Уметь: использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования Владеть: навыком применять техники психологического консультирования	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	15-20 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p>	10-15 баллов

	<p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.). Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Практическое задание	10(*9)
2	Итоговая работа на экзамене	18

Для заочников

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1		
3	Практическое задание	8(*8)
4	Эссе	5+5
5	Итоговая работа на экзамене	34

5. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное

	<p>изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала,</p>

	информации и приведенных цитат.
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

- 1 Социальная психология : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]
- 2 Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика / К. Фопель. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-98563-296-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

6.2. Дополнительная литература.

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека по психологии «Куб» <http://www.koob.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии Bookap – <http://bookap.info/>
3. Все о психологии – <http://www.allpsychology.ru/index.php>
4. Рекомендации учащимся - <http://www.studygs.net/russian/index.htm>
5. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
6. Библиотека «Магистр» <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
7. Яндекс-словари <http://slovari.yandex.ru/>
8. Общая психология (имеется на кафедре).

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
3	Психологический журнал	http://www.ipras.ru
4	Журнал «Акмеология»	http://akmeology.ru
5	Портал Академическая психология - практике	http://www.portal-psychology.ru/
6	Российская психология информационно-	http://www.rospsy.ru

6.6. Иные источники:

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб.: Издательство «Речь», 2010
2. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник для бакалавров. 2014
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации. -М.: «Ось-89», 2007
4. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. - СПб.: Издательство «Речь», 2008
5. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика:
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. -СПб.: Речь, 2007.
7. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).