

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии.
Протокол от «28» мая 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
(индекс и наименование дисциплины)

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

«Психология управления»
(программа магистратуры)
Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Шурухт Е.А.

Кандидат психологических наук, доцент
(*ученое звание, ученая степень, должность*)

Безменова И.К.
(*Ф.И.О*)

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность определять проблему, требующую решения, формулирует причины и перспективы её решения, формулировать проектный замысел.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1	Способность анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии, реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ОПК-7.1	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации, пользоваться методами массовой коммуникации и создания благоприятного психологического климата в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1.	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-2	УК ОС-2.1	Знать: этапы разработки и реализации проекта Уметь: обеспечить постановку проектного замысла. Владеть: навыком расчётов ресурсов для реализации проекта
ОПК-5	ОПК-5.1	Знать: основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека; теории и модели, ключевые эмпирические исследования, парадигмы, и аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека. Уметь: выбирать и грамотно использовать методы исследования социального и личностное развития человека; соотносить общие

		<p>закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека; анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>Владеть: навыками реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ОПК-7	ОПК-7.1	<p>Знать: понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Уметь: грамотно и точно анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов создания благоприятного психологического климата в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.</p> <p>Владеть: методами построения эффективной массовой коммуникации при ведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-8	ОПК-8.1	<p>Знать: теоретические модели и эмпирические исследования условий эффективного взаимодействия для людей с различными индивидуальными, ролевыми, этническими, культурными особенностями;</p> <p>Уметь: выбирать соответствующие условиям и задачам методы организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми; анализировать существующую ситуацию взаимодействия между людьми с точки зрения эффективности и психологической безопасности</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-9	ОПК-9.1	<p>Знать: современные виды психологических</p>

услуг, психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики.

Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, способность организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики.

Владеть: навыками использовать и управлять психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.), Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), из которых:

на очной форме обучения 28 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 28 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 80 ак. часов.

на очно-заочной форме обучения 24 ак. часов выделены на контактную работу с преподавателем, из которых 24 ак. часов - практические занятия, на самостоятельную работу выделено 84 ак. часа.

Место дисциплины:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», изучается на 1 курсе в 1 семестре на всех формах обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены ниже

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактные аудиторные часы

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л / Э О , ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР				Конс
Очная форма обучения										
Тема 1	Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения,				4					Опрос
Тема 2	Роль психолога в сфере педагогической психологии	18			4			14		Практическая работа
Тема 3	Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы,	12			4			8		Реферат
Тема 4	Психологические практики в медицинских учреждениях	12			4			8		Коллоквиум
Тема 5	Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	14			4			10		Опрос
Тема 6	Военная и экстремальная психология	12			4			8		Эссе
Тема 7	Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	10			2			8		Реферат
Тема 8	Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	10			2			8		Опрос

Тема 9	Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	20			4			16	Коллоквиум
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		108			28*			80	

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л / Э О , ДО Т*	Л Р/ Э О, ДО Т *	ПЗ/ЭО, ДОТ*				
Очно-заочная форма обучения									
Тема 1	Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения,	6			2			4	Опрос
Тема 2	Роль психолога в сфере педагогической психологии	18			4			14	Практическа я работа
Тема 3	Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы,	10			2			8	Реферат
Тема 4	Психологические практики в медицинских учреждениях	10			2			8	Коллоквиум
Тема 5	Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	16			4			12	Опрос
Тема 6	Военная и экстремальная психология	10			2			8	Эссе
Тема 7	Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	10			2			8	Реферат
Тема 8	Задачи психолога в инженерной психологии,	10			2			8	Опрос

	нейронауки								
Тема 9	Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	18			4			14	Коллоквиум
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		108			24*			84	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет «отрасли психологии, психологические службы и психологические практики». Общие принципы изучения отраслей. Методология и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах.

Тема 2. Работа психолога в образовательных учреждениях.

Матрица профессиональных ролей психолога в зависимости от задач, контингента и типа учреждений. Основные трудности и актуальные проблемы. Особенности работы с детьми (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Специфика работы с педагогическим сообществом. Работа с управленцами в образовательных учреждениях. Возможности и ограничения. Исследовательская работа и участие в методической подготовке обучающихся программ. Различия в обучении детей и взрослых. Тренинг как форма работы.

Тема 3. Психолог в спорте

Понятие спортивной психологии, место спортивной психологии в структуре психологических практик. Задачи психолога при работе с индивидуальными спортсменами, тренерами, командами. Подготовка к соревнованиям, основные методы работы, их ограничения и возможности. Понятие стресса, знакомство со способами управления стрессом. Мотивационные проблемы, трудности волевой регуляции. Групповые конфликты. Ограничения роли психолога.

Тема 4. Психологические практики в медицинских учреждениях

Медицинская психология. Основные форматы работы психолога в ЛПУ. Развитие культуры пациентоориентированности – возможности работы психолога. Актуальные трудности. Мировая практика и специфика отечественного здравоохранения. Паллиативная психология. Перинатальная психология. Современные системы управления ЛПУ, психология управления на службе ЛПУ. Эмоциональное выгорание врачей.

Тема 5. Психолог в бизнесе.

Специфика психологического знания для бизнеса. Участие в HR-процессах. Исследовательская работа. Организация психологической службы внутри организации (основные трудности и риски). Гештальт подход в управлении организациями. Психоанализ и психодрама в коучинге. Необходимый пул компетенций психолога для бизнеса.

Тема 6. Военная и экстремальная психология.

Основные задачи психолога в военных учреждениях. Границы роли. Исследовательская работа. Проектная работа. Трудности и актуальные проблемы. Современные подходы к изучению военного лидерства.

Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга

Психология потребительского поведения. Исследовательская деятельность, тематика, приемы. Формат фокус-групп. Методы НЛП. Формирующие эксперименты. Психология массового сознания. Убеждение групп.

Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии.

Компьютерные науки и психология. История исследований и практических работ. Понятие юзабилити. Основные возможности применения психологического знания в нейронауках.

Тема 9. Психотерапия

Виды, школы, сходства и различия. Психоанализ. Гештальт-психология. Когнитивно-бихевиореальная терапия. Экзистенциальный анализ. Схема-терапия. Транзактный анализ. Психодрама. Арт-методы. Телесно-ориентированная терапия. Возможности использования психотерапии в организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1 Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения,	Практическая работа
Тема 2. Роль психолога в сфере педагогической психологии	Реферат
Тема 3 Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы,	Коллоквиум

Тема 4 Психологические практики в медицинских учреждениях	Опрос
Тема 5. Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	Эссе
Тема 6. Военная и экстремальная психология	Реферат
Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	Опрос
Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	Коллоквиум
Тема 9. Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	Практическая работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся: Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы для практической работы

1. «Кто я», «какой я психолог», какие у меня сильные стороны и области для развития», «я в будущем».

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерные вопросы рефератов

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
6. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
7. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
9. Как связаны между собой культура и образование?
10. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы для докладов для коллоквиума

1. Какие задачи решает психологическая наука в спорте?
2. В чем заключается общая психологическая подготовка спортсменов?
3. Каковы особенности специальной психологической подготовки спортсменов?
4. Перечислите средства и методы психологической подготовки в спортивной деятельности.
5. Какие качества спортсмена относятся к волевым?

6. В чем заключается помощь спортсменам в спортивной и профессиональной ориентации?
7. Психологические принципы формирования качеств личности.
8. Структура деятельности тренера.
9. Специфика деятельности тренера.
10. Задачи психодиагностики.
11. Задачи общей психологической подготовки в спорте.
12. Задачи специальной психологической подготовки в спорте.
13. Группы методов психодиагностики.
14. Спортивно важные качества (СВК) личности.
15. Профессионально важные качества личности тренера.
16. Виды мотивов спортивной деятельности.
17. Формирование мотивов спортивной деятельности.
18. Поддержание мотивов спортивной деятельности.
19. Факторы формирования спортивного коллектива.
20. Границы роли психолога

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Определение медицинской психологии, её место и значение в практической деятельности врача и психолога.
2. Основные этапы становления медицинской психологии как самостоятельной науки.
3. Предмет медицинской психологии. Клиническая и медицинская психология.
4. Основные разделы общей и частной медицинской психологии.
5. Понятия «симптом» и «синдром». Позитивная и негативная симптоматика.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Особенности взаимоотношений медработника и пациента.
8. Качества медработника, влияющие на его авторитет.
9. Ятрогении и эгогении.
10. Этические модели в медицине.
11. Современные проблемы биомедицинской этики.
12. Влияние профессии на психическую жизнь человека.
13. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания медработников.

Типовые оценочные материалы к теме 5 (темы эссе)

1. Психология управления или психология в управлении
2. Психология управления vs менеджмент
3. Кому в бизнесе нужна психология больше всего?
4. Хороший HR = хороший психолог?
5. Может ли бизнес обойтись без психологии?
6. Психологическая служба в организации – основные трудности и этические дилеммы

Типовые оценочные материалы к теме 6 (рефераты)

1. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
2. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
3. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
4. Личность офицера и воинский коллектив.
5. Структура взаимодействия в группе.
6. Психологические и деловые особенности подчиненного.
7. Возможности и ограничения работы психолога в военном учреждении

Типовые оценочные материалы к теме 7 (опрос)

1. Назовите основные проблемы современной рекламы.
2. В чем заключается предмет психологии рекламы?
3. Перечислите основные методы изучения психологии рекламы.
4. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:
 - ощущения;
 - восприятие;
 - внимание;
 - память;
 - воображение;
 - мышление?
5. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:
 - зрительные;
 - слуховые;
 - вкусовые;
 - осязательные;
 - обонятельные;
 - двигательные;
 - тактильные и др.
6. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:
 - позитивной;
 - негативной;
 - нейтральной.
7. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?
8. Каковы механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение?
9. В чем суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике?
10. Каковы основные признаки, особенности творческой рекламы

Типовые оценочные материалы к теме 8

Тема коллоквиума - место нейронаук в изучении проблематики психологии личности: обзор исследований

Типовые оценочные материалы к теме 9 (темы для практической работы)

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
3. Групповая динамическая психотерапия.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.

7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
8. Гештальт-терапия.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Психодрама Дж. Морено.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
16. Системная семейная психотерапия.
17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.
18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.
24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.
25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия, ...)
26. Психотерапия зависимостей
27. Групповая психотерапия
28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.
29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.
30. Модель хронотопа в психотерапии.
31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение

План реферата (доклада):

1. Краткая история метода (направления). Автор, его биография
2. Концепция нормы (становление и функционирование «здоровой» личности)
3. Концепция патологии (причины и механизм возникновения невроза)
4. Основные понятия (термины), описывающие п-т процесс
5. Позиции психотерапевта и клиента
6. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента
7. Конкретные техники, приемы, упражнения (практич. блок) – не менее 3-х

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Подготовка.

Для успешной сдачи зачета/экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
 - о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
 - о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
 - о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Типовое практическое задание к зачету:

Разделиться на мини-группы, выбрать отрасль или практику, составить перечень наиболее актуальных проблем, путем голосования в тренинговом формате выбрать самую интересную тему и составить план ее решения (перевода проблемы в конкретную задачу-разложение задачи в последовательность действий, составление примерного календарного плана реализации системы мероприятий, защита проекта перед всей группой)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность определять проблему, требующую решения, формулирует причины и перспективы её решения, формулировать проектный замысел.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	ОПК-5.1	Способность анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии, реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации, пользоваться методами массовой коммуникации и создания благоприятного психологического климата в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1.	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1	Способность определять проблему, требующую решения, формулирует причины и перспективы её решения, формулировать проектный замысел.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-5.1	Способность анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии, реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-7.1	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации, пользоваться методами массовой коммуникации и создания благоприятного психологического климата в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-8.1.	Способность анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса
ОПК-9.1	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	15-20 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p>	10-15 баллов

	<p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	1-9 баллов

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в

полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.). Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 2 темам)	20 (10+10)
2	Реферат	20 (10+10)
3	Практическое задание (по 2 темам)	20 (10+10)
4	Эссе	10
5	Итоговая работа на зачете	30

5. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной

	<p>литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного</p>

	<p>преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена : монография / Г. Д. Бабушкин, К. В. Диких. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

- 212 с. — ISBN 978-5-4487-0632-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/89233.html> (дата обращения: 22.01.2020).
2. Социальная психология: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) : учебник для высших учебных заведений/— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>
 5. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
 6. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
 7. Спасенников, В. В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
 8. Байбардина, Т. Н. Психология рекламы. Практикум : учебное пособие / Т. Н. Байбардина, В. Л. Кузьменко, О. А. Бурцева. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2460-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
 9. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2771-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
 10. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 / перевод В. Н. Егорова [и др.], под редакцией В. В. Шульговского, Б. Баарса, Н. Гейдж. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017.

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
2. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости / О. А. Гулевич. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9270-0221-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

<https://psylist.net/reklam>
<http://neuronovosti.ru/>
<https://psyandneuro.ru/>
<http://www.patients.ru/resheniia>

6.6. Иные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
3. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.
9. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2004.
10. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
11. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.
12. Артюхова Т. Ю. Социализация личности как психологическая проблема // Гуманизация образования в контексте системного подхода. –Бийск : ГОУ ВПО БГПУ, 2007. – С. 9-13.
13. Бенеш Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности: Автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва : Эксмо, 2008. – 352 с.
15. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва : Эксмо, 2008. – 576 с.

16. Бирюкова И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии. – 2000. – № 4. – С. 6-7.
17. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва : Алетей, 1999. – 320 с.
18. Василюк Ф. Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2007.
19. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с
20. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
21. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
22. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
23. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва : Астрель, 2012. – 256 с.
24. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 672 с.
25. Локкова Ю. В. Окно Джохари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/3172/>
26. Марцинковская Т. Д. История психологии. – Москва : Академия, 2004. – 544 с.
27. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – Санкт-Петербург, 2008.
28. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
29. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва : Педагогика, 1990. – 368 с.
30. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва : Генезис, 2005. 176 с.
31. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. Учеб заведений. – Москва : Академия, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа частично проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы к занятиям размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).